

Задачей последнего VI этапа является формирование у ребёнка навыков звукового анализа [5].

Логопедическая работа проводится в следующей последовательности:

1. Выделение (узнавание) звука на фоне слова, т.е. определение наличия звука в слове.
2. Определение первого и последнего звука в слове, а также его места (начало, середина, конец слова).
3. Развитие сложных форм фонематического анализа (определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам в слове).

При работе по данным этапам развития фонематического слуха следует использовать принцип постепенности, для лучшего усвоения детьми заданий.

Овладение навыками звуко-слоговой структуры имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для умения произносить слова сложной слоговой структуры [6].

Таким образом, на основе звукового анализа и синтеза дети овладевают чтением слогов и слов. Осознание звуковой структуры слова и работа по звуковому анализу и синтезу являются необходимой предпосылкой к обучению грамоте. Поэтому своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с нарушением фонематического восприятия именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению.

Литература

1. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – М.: Акцидент, 1995. – С. 48 - 49.
2. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. // Сенсорное воспитание дошкольников. - М., 1963. - С. 213-227.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – С. 500 – 513.
4. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968. – С. 245 - 256.
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. – С. 53 - 54.
6. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. — 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, С. 51 - 53.
7. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. // Известия АПП РСФСР, вып.13. 1948. – С.101-133.
8. Эльконин Д.Б. Формирование умственного действия звукового анализа слов у детей дошкольного возраста. // Доклады АПН РСФСР. Вып. 1. 1957. – С.107-110.

© Шмыгун М. А., Макарова Е. О., 2015

*Шурманова Светлана Владимировна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»
Россия, г. Полевской*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ПАРТНЕРОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлены наблюдения и опыт по взаимодействию педагогов и родителей, как партнеров по развитию речи у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: развитие речи, родители, взаимодействие.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проблема поиска методов работы детского сада с родителями по развитию речи дошкольников являются актуальной.

Сегодня, Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" определяют, что родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка.

Очевидно, что семья и детский сад, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя развития личности ребенка в целом.

Значение и сущность педагогической помощи семье в новой социокультурной ситуации, деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей раскрыты в работах Н.М. Бутыриной, Г.В. Глушковой, Т.Н. Дороновой, Е.С. Евдокимовой, А.В. Меренкова. Авторы подчеркивают, что незнание родителями работы с ребенком отрицательно сказывается на развитии детей.

Эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям освещалась в работах И.В. Гребенникова, Г.И. Легенького, А.М. Низовой, Н.П. Харитоновой и др. Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей. Одним из путей повышения педагогической подготовленности родителей нам видится использование разнообразных форм работы с семьей с целью максимального вовлечения родителей в процесс коррекционной работы с детьми. Необходимо, чтобы детский сад стал "открытой" системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия, должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо видеть ребенка в развитии, создавать условия для проявления положительных черт и привлекать к ним внимание родителей. Доверие родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания.

Одним из путей повышения педагогической подготовленности родителей нам видится использование разнообразных форм работы с семьей с целью максимального вовлечения родителей в процесс работы с детьми по развитию речи. Необходимо, чтобы детский сад стал «открытой» системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия, должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо видеть ребенка в развитии, создавать условия для проявления положительных черт и привлекать к ним внимание родителей. Доверие родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания.

Для реализации данного направления выбираются соответствующие формы взаимодействия:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОО;
- пребывание родителей на занятиях;
- создание условий для творческой самореализации родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей.
- Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателей являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольного учреждения, то наиболее часто проводились мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения:
- занятия, целью которых являлось повышение психолого-педагогической родительской компетентности;
- организация встреч родителей со специалистами МДОУ, с администрацией школы, врачами;
- совместное планирование и проведение досугов, развлечений, праздников, игр и выставок;
- организация Дня открытых дверей (участие родителей в образовательном процессе, посещение открытых занятий, организация бесед, диспутов и дискуссий по проблемам развития речи детей);
- совместное оформление групповых комнат, кабинетов;
- работа «Горячей линии интересующих вопросов»;
- оформление информационных стендов для родителей.

Нами активно внедрялись нетрадиционные формы сотрудничества с семьей: экспресс-выставки научно-методической литературы, оформление мини – музеев и рубрики «Детский сад, семья и я» в информационном уголке, мастер-классы с участием узких специалистов детского сада.

Система описанной работы перспективна: речевое развитие детей достигает высокого уровня, однако она требует следующих условий: выявление картины внутрисемейных отношений, осуществление просвещения родителей специалистами, обучение родителей несложным приемам коррекции речи и осуществление эмоционально-психологической поддержки семьи в виде индивидуальных психотерапевтических бесед.

Таким образом, развитие речи детей не должно ограничиваться рамками программы воспитания и обучения в дошкольном учреждении и сводиться лишь к подаче знаний ребенку в

процессе занятий. Только творческое сотрудничество совместно с семьей даст положительный результат.

Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка.

Родители должны понимать, что перед детским садом и семьей стоят единые задачи развития детей. Педагоги проводят обследование состояния речи каждого ребенка группы (звукопроизношение, речевой слух, словарь, грамматический строй речи, связанная речь, мелкая моторика рук). Для выявления уровня речевого развития на начало учебного года. Исходя из этого, планируется работа педагогов по развитию речи детей. Результаты обследования доводятся до каждого родителя в индивидуальной беседе.

Для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития необходима поддержка родителей. В беседе родители узнают о слабых и сильных сторонах речи ребенка, о пути оказания помощи (если это необходимо) в развитии речи и дальнейшего его совершенствования. Распределяются обязанности между детским садом и семьей. Объем работы зависит от уровня речевого развития, от сложности речевых недостатков, от состава семьи, от желания родителей участвовать в мероприятиях по развитию речи своего ребенка. Воспитатель должен доходчиво объяснить о роли родителей, о сложности процесса и целостности процесса формирования речи.

К беседе необходимо привлекать логопеда детского сада. Беседы, анкетирования позволят учесть пожелания родителей, определить наиболее оптимальные формы взаимодействия детского сада и родителей. Родители должны быть не зрителями, а участниками процесса формирования речи. Для совместной работы педагогов и родителей, по речевому развитию, можно проводить совместные игры детей с родителями, выпускать в детском саду газету для родителей, где будут даваться в доступной форме советы родителям, разъяснение значения той или иной работы по развитию речи детей, знакомство с дидактическими играми, которые родители смогли бы проводить с детьми по дороге из детского сада домой, дома.

Все необходимые рекомендации по речевому развитию мы размещаем на стенде «в уголках для родителей», а именно: советы по словарной работе с детьми;

- пальчиковые игры и упражнения;
- памятки с рекомендациями «Как правильно читать книгу детям? »
- дидактические игры по литературным произведениям, среди которых «Теремок сказок», «Подбери картинку», «Узнай героя».
- словесные игры и упражнения на развитие связной речи.

В группе организуем выставку «Моя любимая книга». Дети приносят из дома свою книгу. При этом каждый должен хорошо знать ее название, автора, жанр, уметь пересказать содержание.

Практикуются также «домашние задавалки» (совместно для детей и родителей). Так, мы рекомендуем сделать в семье традиционную игру «Необыкновенные словечки», целью которой является расширение словаря ребенка. В выходной день родители «дарят» ребенку новое слово, фразу или предложение, обязательно объясняя его значение. Затем, нарисовав на листке вместе со взрослым рисунок, объясняющий данное слово или выражение, и написав его на другой стороне листа, дети приносят в группу «подаренное дома слово» и знакомят с ним товарищей. Эти «картинки – слова» помещаются в «Копилку слов», и время от времени с ними проводятся разнообразные игры.

Использование театральных действий при заучивании является очень действенной методикой. Дети с гораздо большим успехом запоминают последовательность действий происходящих в стихотворном тексте, а следовательно гораздо быстрее воспроизводят текст. В данном случае, это еще способствует развитию логического мышления ребенка, развитию связной речи.

Досуговые формы организации общения с родителями помогают устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми, способствуют повышению педагогической культуры родителей и обогащению словаря детей. Формы работы:

- тематические развлечения;
- литературные вечера;
- фольклорные праздники;
- ярмарки;
- КВН;
- введение речевых традиций;

- вечер вопросов и ответов.

Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными тогда, если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Родители на данных мероприятиях могут читать стихотворения вместе со своим ребенком, петь песни и рассказывать интересные истории, например о профессии, имеют возможность проявить свои знания.

Родители стали активным участником жизни детей при посещении группы. Они могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Данная педагогическая разработка позволяет нам решить поставленные проблемы и плавно включает родителей в образовательный процесс как равноправных участников.

В результате проделанной работы повысился уровень педагогической компетенции родителей. Дети обладают начальными знаниями о себе. О природном и социальном мире, способны принимать собственные решения, имеют большой словарный запас, обладают грамотной речью. Что соответствует требованиям ФГОС. Семьи воспитанников действительно стали партнерами и единомышленниками в общем деле.

Литература

1. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ".
2. Доронова Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание. 2004. №1. с. 60-68
3. Герасимова А. Развиваем речь ребенка от рождения до семи лет.– М., 2012.
4. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. – Ростов– на Дону: Феникс, 2010.
5. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду.– М.: Центр педагогического образования, 2012.
6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Творческий центр, Сфера, 2011.

© Шурманова С.В., 2015

*Докучаева Маргарита Игоревна, студент,
Плаксина Елена Борисовна, канд. филол. наук, доцент,
ФГБОУ ВПО «Уральский Государственный Педагогический Университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье описаны приемы и методы работы над развитием словаря детей младшего школьного возраста; предлагается ряд упражнений.

Ключевые слова: словарная работа; слово; синонимы; антонимы; активизация словаря.

Одной из важнейших задач развития речи в начальной школе – это упорядочение словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников.

Слово – важнейшая единица языка, носитель значений. Словами и их сочетаниями обозначаются конкретные предметы и отвлеченные понятия, словами же выражаются эмоции. Чем богаче словарь человека, тем шире у него возможности выбора более точного и выразительного оформления мысли [4].

Словарная (лексическая) работа – одна из составных частей системы развития речи учащихся.

Её задачи – обобщение, уточнение и активизация словаря детей, устранение из их лексикона нелитературных слов [3].

В методике русского языка известно много приемов работы над значениями нового слова. Использование всех приемов обеспечивает разнообразие работы, а также позволяет вводить новое слово наиболее рациональным именно для данного слова способом.

Перечислим только основные приёмы работы над словом:

1. Словообразовательный анализ, на его основе на основе мы выясняем значение слова. В начальных классах обычно задается такой вопрос как: «От какого слова образовано это слово?» или: «Почему так назвали подосиновик, леденец, односельчане?». Данный способ позволяет осуществить связь словарной работы с правописанием, потому что выявляет корни слов и способствует проверке безударных гласных, звонких, глухих, а так же непроизносимых согласных.

2. Сопоставление слов для выяснения различий, и разграничения значений паронимов. Например: земляника и землячка и др.

3. Объяснение значения через контекст. Для этого прочитывается отрывок любого текста, в котором наиболее ясно видно значение того или иного слова. Этот прием позволяет наиболее легко понять школьникам не только прямое значение слов, но и уместность употребления, сочетаемость и выразительность.

4. Включение нового слова в контекст. Слово может быть составлено и самими школьниками, этот прием является, как бы продолжением предыдущего.

5. Выяснение значения нового слова по справочным материалам, т.е. по словарям и сноскам в книге для чтения. Но есть такие случаи, в которых необходимо обращаться к толковому словарю, поэтому в каждом классе он должен иметься.

6. Показ предмета, картинки, макета, чучела или действия как средство развития познавательной активности учащихся зависит от степени самостоятельности привлеченных к объяснению школьников: от того как дети правильно подберут картинку объясняющую значение какого либо слова, будет зависеть их уровень познавательной активности.

7. Один из самых часто применяемых способов является подбор синонимов. Например: холят – ухаживают, окружают заботой и т.д. Но при использовании этого приема возникает довольно часто ошибка: разбирая значение слов (хорош и прекрасен), дети в обоих случаях заменяют их нейтральным (красивый), начисто стирая выразительность языка. Такая замена не обогащает, а обедняет речь учащихся, т.к. уводит их от эмоционально окрашенных, выразительных слов, обладающих оттенками значения, к словам стилистически нейтральным, лишенным оттенков и окрасок.

8. Прием подбора антонимической пары: старт – финиш, хорошо – плохо.