

1. Поиск своей позиции. (когда педагог осознаёт, что эффективность его деятельности зависит от продуцирования собственных решений).

2. Критический анализ различных вариантов решения педагогических задач. (т.е. идёт своеобразный внешний и внутренний профессиональный диалог).

3. Выбор приоритета, построение основ своего авторского варианта обучения.

4. Рефлексия собственного опыта, обоснование и апробация своей авторской методической, либо целостной педагогической системы. (отказ от стереотипов).

Таким образом, самостоятельная работа формирует не только совокупность умений и навыков, но и профессионально важные качества современного педагога.

© Мамедова Н. М., 2015

***Поздеева Светлана Ивановна***

*доктор пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и методики  
начального образования*

*ФГБОУ ВПО Томский государственный педагогический университет  
Россия, г. Томск*

## **НАЧАЛЬНОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СВЕТЕ НОВОГО ФГОС НОО**

**Аннотация.** Рассмотрены основные факторы, определяющие содержание современного начального языкового образования, в частности, новый социальный заказ на выпускника школы и значимость гармонизирующего личностно-ориентированного образования. Показана специфика всех видов образовательных результатов применительно к учебному предмету «Русский язык» в начальной школе: предметных, метапредметных, личностных. Выделена взаимосвязь речевого и языкового компонентов в содержании курса, а также теоретического и практического компонентов.

**Ключевые слова:** образовательные результаты, ФГОС НОО, связь предметных и универсальных учебных действий, Языковой и речевой компоненты.

Начальное языковое образование - важнейший этап как общего развития ребенка, так и освоения им родного языка. Курс русского языка в современной начальной школе реализует две основные цели [3]. *Познавательная цель* связана с формированием лингвистической компетенции учащихся по освоению системы родного языка, развитием знаково-символического и логического мышления. *Социокультурная цель* означает формирование коммуникативной компетенции как компетенции по созданию устных и письменных текстов разных типов, жанров, стилей, по реализации диалогической и монологической речи. Содержательные линии курса «Родной язык» сохранили свою традиционную направленность: 1) система языка (знания о языке и языковые умения); 2) орфография и пунктуация (орфограмма, орфографическая зоркость, орфографические правила, способы проверки орфограмм, в том числе по словарю); 3) развитие речи (виды речевой деятельности, речевой этикет, сведения о тексте, текстовые умения, диалог и монолог). Однако в связи с реализацией нового ФГОС начального общего образования происходит обновление содержания начального языкового и литературного образования, а также способов их реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности. На содержание начального языкового образования, на наш взгляд, влияют следующие факторы.

*Во-первых, представление о новом социальном заказе на выпускника* российской школы, который должен обладать необходимым уровнем общекультурного развития, готовностью к самообразованию и дальнейшему развитию, активностью в познавательной, социальной и коммуникативной деятельности. Данный заказ общества актуализирует разные типы образовательных результатов, заявленных во ФГОС НОО: предметные, метапредметные, личностные.

**Предметные результаты** - это то, что необходимо для свободного владения языком и речью в решении учебных задач, т.е. овладение ребенком основными предметными действиями, такими как чтение художественных и информационных текстов, орфографическое действие (постановка и решение орфографических задач, орфографический самоконтроль); речевое действие (воспроизведение и создание разных видов текстов), действия, связанные с анализом языковых единиц (фонетическим, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим).

**Метапредметные результаты** - это освоение универсальных учебных действий (УУД), которые формируются через опыт организации учебной деятельности (регулятивные УУД), познавательной деятельности (познавательные УУД: общеучебные и логические) и опыт

коммуникативной (совместной) деятельности (коммуникативные УУД). Подчеркнем, что формирование УУД требует практического опыта в разных видах деятельности (только предметного опыта недостаточно), однако педагогу важно удерживать связь предметных и метапредметных действий. Например, орфографическое действие, как предметное действие, включает в себя следующие умения: соотносить звучание и написание слова (объяснять случаи их расхождения); анализировать текст с точки зрения наличия в нем орфограмм, группировать слова по типам и месту орфограмм в слове, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, обосновывать (доказывать) написание слов, контролировать правильность записи текстов и исправлять орфографические ошибки. Если выделить ключевые глаголы в перечисленных орфографических умениях (*соотносить, анализировать, группировать, моделировать, доказывать, контролировать*) то можно убедиться, что читаются они «на языке» УУД. Это означает, что ключевой особенностью учебного предмета «Русский язык» является внутренняя взаимосвязь предметных и метапредметных действий: предметное действие может приобретать характер метапредметного (умение работать с разными типами словарей, орфографический самоконтроль, формирование письменных высказываний), а метапредметное в своем основании базируется на предметном (например, смысловое чтение).

Личностные результаты, которые формируются на уроках и внеурочных занятиях по русскому языку, связаны с речевой культурой, позитивным эмоционально ценностным отношением ученика к родному языку и литературе, интересом к их изучению, стремлением совершенствовать свою речь, помогать другому ученику (например, в полиэтническом классе) осваивать русский язык. Сформированность личностных результатов, на наш взгляд, во многом определяется тем, какую позицию занимает ученик в совместной образовательной деятельности на уроке русского языка. В концепции педагогики совместной деятельности (Г.Н. Прокументова) и концепции построения открытого совместного действия педагога и ребенка (С.И. Поздеева) мы определяем эту позицию как позицию значимого и влиятельного участника совместной деятельности [2], который формулирует цели урока, планирует деятельность, проявляет образовательную инициативу, участвует в совместном поиске и открытии нового знания, взаимодействует с другими учениками (в паре, в группе) для решения учебных задач урока, рефлексии ход и результаты деятельности.

Такая позиция ученика обеспечивается включением в урок таких основных методов организации совместной образовательной деятельности, как а) коллективное анализирующее наблюдение, в процессе которого происходит наблюдение над языковым материалом и вычленение существенных признаков новых языковых категорий; б) проблематизация (постановка и решение проблем), сущность которой заключается в решении орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых задач через актуализацию прежних способов предметных действий и конструирование новых способов; в) учебная дискуссия, в процессе которой идет фронтальное или групповое обсуждение высказанных версий (в том числе версий, высказанных персонажами учебника) и делается открытие (по В.В. Давыдову «квази-открытие») новых языковых понятий или правил.

Таким образом, содержание современного начального языкового образования представляется нам как совокупность таких компонентов и методов организации образовательной деятельности, которые позволяют целостно и во взаимосвязи формировать все типы образовательных результатов средствами учебного предмета «Русский (родной) язык».

2) *Признание ценности и необходимости гуманитарного, гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного начального образования.* При этом важно гармонизирующее развитие (Е. В. Бунеева, Л.В. Савельева), т.е. соразмерность, согласованность, взаимодействие разных компонентов в содержании образования: языкового и речевого, теоретического и практического, репродуктивного и творческого. Например, взаимосвязь языкового и речевого компонента [1] может быть обеспечена выделением текста (художественного и информационного) в качестве основного «фона», на котором усваивается система языка (понятия, правила, сведения). Через текст дети усваивают функцию языковых единиц в речи (для чего нужны в речи имена прилагательные, какую работу выполняют предлоги, зачем словам изменяться), учатся воспринимать готовый текст (содержание, структуру, языковые средства), выполнять речевые задания репродуктивного, конструктивного и творческого вида. Любой текст в учебнике может восприниматься учеником как некий речевой эталон (вот так строится текст, конструируются и связываются между собой предложения, выбираются изобразительные средства языка) и одновременно языковой эталон (вот так «работает» данная часть речи, часть слова, орфограмма, синтаксическая структура, пунктограмма и т.п.).

Взаимосвязь теоретического и практического компонентов в содержании начального языкового образования обеспечиваются следующими методическими средствами: а)

операционными вопросами (как действовать, чтобы..., как найти в слове..., что надо сделать, чтобы...); б) инструктивными предписаниями (памятками, алгоритмами в текстовой или знаковой форме), которые составляются детьми, а затем сопоставляются с аналогичными памятками в учебнике; в) пооперационным контролем; г) применением знаний в нестандартных (нетиповых, творческих, сложных) ситуациях. Например, если ученик определяет части речи в привычном («нормальном») предложении, ему бывает достаточно задать к слову вопрос и определить, что обозначает слово (грамматические значения слова, как правило, не актуализируются). Если же ученик определяет частеречную принадлежность в непривычном предложении типа *Сяпала Калуша с Помиком по напушке и зюмо тряпкали облампылых бутявок*, то здесь ему приходится определять грамматическое значение слова (число, род, время, падеж), обращая внимание на аффиксы (*тряпкали-* множественное число, т.к. окончание *-и*; прошедшего время, т.к. есть суффикс *л*; отвечает на вопрос «что делали?», значит, это глагол).

Ещё раз подчеркнем, что курс родного языка в начальной школе носит практическую направленность. Это означает, что ребенку нужна только осмысленная через практику (практические действия) теория, когда языковая теория становится обоснованием выполненного предметного действия (докажи..., объясни..., обоснуй, убеди другого в своей правоте..., найди и исправь ошибку...). Интересным методическим приемом в этой связи нам представляется диалог сквозных персонажей в учебнике, когда ученику надо аргументированно присоединиться к одной из высказанных мыслей или выработать свое мнение.

Таким образом, начальное языковое образование в современной школе – это базовый этап формирования лингвистической и коммуникативной компетенции ученика, познавательного и личностного развития младшего школьника, ресурс для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

#### Литература

1. Бунеева Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования в образовательной системе «Школа 2100»: автореф. дис. ... докт.пед.наук. Челябинск, 2009. – 52с.
2. Поздеева С.И. Концепция развития открытого совместного действия педагога и ребенка в начальной школе: автореф. дис. ... докт.пед.наук. Томск, 2005. – 43с.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 317 с.

© Поздеева С.И., 2015

*Порохина Ирина Терентьевна, воспитатель  
МБДОУ ПГО № 32  
Россия, г. Полевской*

### ВЛИЯНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*Не мыслям надо учить, а учить мыслить.  
Э.Кант*

**Аннотация.** В статье раскрывается значение основных видов деятельности детей младшего школьного возраста на их интеллектуальное развитие. Каждый из основных видов деятельности имеет свои особенности в младшем школьном возрасте. Но, только при качественном и разумном формировании учебной деятельности можно добиться того, что уже к старшим классам школы ребенок достаточно полно в соответствии своего возраста разовьет свой интеллект. И основная нагрузка отводится как раз на младший школьный возраст, где образуются основные составляющие этой деятельности: учебные действия, контроль и саморегуляция [4. с.88].

**Ключевые слова:** основные виды деятельности; интеллектуальное развитие; младший школьный возраст; учебная деятельность; игра; трудовая деятельность.

В современных социокультурных условиях значительно возрастает интерес к проблеме развития личности младшего школьника, в связи с введением новых образовательных стандартов большое внимание стало уделяться интеллектуальному развитию детей младшего школьного