

4. Щедрова Е.В. в мире слов. Многозначные слова // Международный образовательный портал / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/v-mire-slov-mnogoznachnyue-slova.html>.

5. Щедрова Е.В. в мире слов. Синонимы // Международный образовательный портал/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/v-mire-slov-sinonimy.html>.

©Пятыгина С.В., 2016

УДК 372.3

ББК 74.1

Симанова Н.А.,

*магистрант Института педагогики и психологии детства
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Использование ИКТ в развитии речи дошкольников является требованием времени. Автор раскрывает практическую потребность и значимость использования в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ по развитию речи. Автор приходит к выводу, что использование ИКТ откроет новые возможности образования, развития и воспитания дошкольников.

Ключевые слова: информационные компьютерные технологии, развитие речи дошкольников.

Simanova Natalia

*graduate student of the Institute of Pedagogy and Psychology of childhood
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg
E-mail: ruskina80@mail.ru*

USE OF INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES IN DEVELOPMENT OF PRESCHOOL SPEECH

Annotation. The use of ICT in the development of preschool children is the need of the hour. The author reveals the practical need for and the importance of the use of pre-school educational institutions of modern computer programs for the development of speech. The author concludes that the use of ICT will provide new opportunities of education, development and education of preschool children.

Keywords: information and computer technology, the development of preschool children.

Мы живем в 21 веке – веке информатизации. Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла свои изменения в представления о характере деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Стало очевидным, что проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при условии совершенствования и модификации педагогического процесса на основе научных принципов, достижения высокого уровня профессионализма и повышения квалификации педагогов [8].

В настоящее время появляются новые технологии и средства информатизации, которые благодаря приоритетному национальному проекту «Образование» активно поступают в российские дошкольные образовательные учреждения. Все чаще при аттестации педагоги стали указывать как основное достижение – использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми.

Важность и необходимость внедрения таких технологий в процесс образовательной деятельности также отмечалась международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации», подготовленном ЮНЕСКО. В нашей стране за последние годы произошли разного рода социальные и экономические события, определившие ускоренное развитие компьютерных и интернет-технологий в дошкольных учреждениях.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в данном вопросе регламентирует образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения и позволяет по-иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.

Актуальность использования информационных компьютерных технологий в развитии речи обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью использования в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные компьютерные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных соответственно возрасту, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности и – что очень актуально в дошкольном детстве – умения самостоятельно приобретать новые знания.

Отечественные и зарубежные исследования использования компьютерных технологий в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность применения этих технологий, но и особую их роль в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (исследования С.Л. Новоселовой, И. Пашелите, Г.П. Петку, Б. Хантер и др.).

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет воспитателям создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Ведь компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребенка. Однако воздействие будет положительным только при взаимодействии воспитателя, ребенка и компьютера. Необходимо помнить, что использование компьютера в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом.

Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности.

Исследования С.Л. Новоселовой свидетельствуют, что ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный до определенного времени объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является психологической базой для введения компьютера как игрового средства в игру дошкольника. Изображение, возникающее на экране, может быть надлено ребенком игровым значением в ситуации, когда он сам строит сюжет игры, оперируя образными и функциональными возможностями компьютерной программы.

В настоящее время на рынке мультимедийных программных продуктов ассортимент программ, способствующих развитию речи, для дошкольников достаточно широк.

Для развития дошкольников можно использовать:

- серию программ «Несерьезные уроки», выпускаемую фирмой «Новый диск»;
- «Сказочный учебник для дошкольников», программа издательства «Новый диск», включающая в себя 11 сказок и предлагающая детям разнообразные задания: «Опиши картинку», «Поможем Снегурочке», «Составь рассказ», «Приготовим варенье», «Найди медвежонка» и др.;
- игры на развитие фонематического слуха и обучения чтению: «Баба Яга учится читать», «Букварь»;
- программу «Готовимся к школе с Зайкой Всезнайкой»;
- программно-методический комплекс по «Развитию речи» издательства «Новый диск» (используется в работе на занятиях по развитию речи и подготовке к обучению грамоте);
- компьютерные игры серии «Маленький гений» издательства «БУКА» и другие.

В настоящее время в работе с дошкольниками воспитатели чаще используют развивающие, реже – обучающие и диагностические игры.

Использование компьютерных программ позволяет:

- обогатить знания детей об окружающем мире;
- более полно ознакомить ребенка с предметами и явлениями, находящимися за пределами его собственного опыта;
- вызвать интерес и стремление детей достичь поставленной цели посредством развивающих и обучающих игр;
- помочь преодолеть дефицит наглядности для овладения детьми знаниями в разных видах деятельности;
- развить у детей положительные эмоциональные реакции;
- обеспечить достижение детьми определенного уровня интеллектуального развития, необходимого для дальнейшей учебной деятельности.

В детском саду могут использоваться только такие компьютерные программы и игры, которые соответствуют психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Эти

требования изложены в инструктивно-методическом письме Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» в пункте 5: «Занятия с использованием компьютеров для детей 5-6 лет не должны проводиться чаще двух раз в неделю. Продолжительность непрерывной работы с компьютером – не более 10 минут. Для снижения утомляемости под воздействием компьютерных занятий чрезвычайно важна гигиеническая рациональная организация рабочего места за компьютером: соответствие мебели росту ребенка, оптимальное освещение, соблюдение электромагнитной безопасности. Компьютерная техника, которая используется в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), обязательно должна иметь гигиеническое заключение (сертификат), подтверждающее ее безопасность для детей». Кроме того, рекомендуется с осторожностью относиться к разнообразным развлекательным компьютерным играм, построенным на азартных, агрессивных, монотонных действиях и персонажах, оказывающих негативное воздействие на психику и характер ребенка.

Говоря об использовании компьютера детьми раннего возраста, необходимо помнить о сохранении здоровья и зрения дошкольников. Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени, но произвольное внимание у детей данного возраста очень мало (10-15 минут), поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером. Нормально развивающийся ребенок в этом возрасте двигается 70-80% времени бодрствования, поэтому пока вопрос о «засиживании» за компьютером не актуален.

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- исследовательский характер;
- легкость для самостоятельных занятий ребенка,
- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- высокий технический уровень,
- возрастное соответствие,
- занимательность.

Использование мультимедийных компьютерных презентаций позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Цель такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у детей системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Компьютерные презентации можно использовать как на фронтальных, так и на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Доступный материал, анимация легко усваиваются дошкольниками. Для большей эффективности презентации, включающие занимательные вопросы, анимационные картинки и игры, лучше строить с учетом четырех возрастных этапов развития дошкольников. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных задач.

При развитии связной речи целесообразно составлять описательный рассказ, предварительно посмотрев мультимедийную презентацию с элементами игры, используя картинно-графические планы. Последовательно меняющиеся иллюстрации или схемы служат наглядным планом для пересказа или заучивания стихотворений. Очень удобно использовать электронный вариант как сюжетных картинок, так и репродукций картин известных художников для составления описательных рассказов.

Для НОД по развитию речи можно создать серии презентаций по различным лексическим темам: «Времена года», «Край, в котором мы живем», «Профессии», «Насекомые», «Головные уборы», «Птицы», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Инструменты», «Музыкальные инструменты», «Электроприборы».

Применение компьютерной техники при ознакомлении с лексическими темами как раз позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.

Преимущество собственных разработок в том, что их можно включать в любой этап мероприятия: при объяснении нового, повторении и закреплении материала.

Так, использование мультимедийных презентаций по развитию речи помогает достижению следующих результатов:

- более раннего овладения детьми чтением и письмом;
- активного пополнения словарного запаса детей;
- развития мелкой моторики, формирования тончайшей координации движений глаз;
- воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия;
- воспитания любви и интереса к художественному слову;
- умения использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, умения выделять звуки в словах, что можно считать предпосылками грамотности;
- уменьшения времени как простой реакции, так и реакции выбора;
- воспитания целеустремленности и сосредоточенности;
- развития элементов наглядно-образного и теоретического мышления.

Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности и решению целей и задач занятия (НОД).

Однако этим использование информационных компьютерных технологий в развитии речи не ограничивается. Можно отметить следующие возможности их применения:

- подбор иллюстративного материала к занятиям, оформление родительского уголка группы, папок-передвижек по развитию речи;
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (НОД);
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и др.

Как бы мы ни относились к вопросу использования информационных компьютерных технологий в дошкольном образовании, «информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачу стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка».

В связи с этим, воспитатель должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Итак, информатизация образования открывает воспитателям новые пути и средства педагогической работы. Компьютер, мультимедийные средства – инструменты, которые могут стать мощным техническим средством обучения, развития, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Таким образом, использование средств информационных компьютерных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребенка дошкольного возраста достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности образования, развития и воспитания.

Литература

1. Всемирный доклад ЮНЕСКО о коммуникации и информации в 1999-2000гг. (book.uraic.ru)
2. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
3. Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
4. Лежнина М.В. Электронные образовательные ресурсы в развитии детей дошкольного возраста. – Вектор науки ТГУ, 2011. – 3(6),– С.183-185.
5. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание. – 2000. – №11. – С.53 - 57.
6. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа, 1997. – 128 с.
7. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 8. – С.60-68.

8. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве: Методическое пособие для негосударственных ДОО / Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 149 с.
9. Фомичева О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. – М.: «Гелиос АРВ», 2000. – 192 с.

©Симанова Н.А., 2016

УДК 372.3
ББК 74.1

*Соловьева О.Л.,
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 «Тропинки детства»
Россия, г. Екатеринбург*

ЖИВАЯ СКАЗКА: РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ В СОВМЕСТНОЙ ЭКОЛОГО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Аннотация. В дошкольном возрасте необходимо проектировать такие ситуации контакта с природой, которые бы вызывали положительное эмоциональное состояние детей, способствующие речевой активности, формированию чувств сопереживания, восхищения, сотрудничества.

Ключевые слова: речевая среда, сотрудничество, взаимодействие, экологический макет, живая сказка, эколого-творческая деятельность.

*Solovieva Oksana
teacher
Kindergarten № 556 "The paths of childhood"
Russia, Ekaterinburg
E-mail: ekb_mdou556@mail.ru*

LIVING TALE: DEVELOPING SPEECH IN JOINT ENVIRONMENTAL AND CREATIVE ACTIVITIES OF CHILDREN AND ADULTS

Annotation. At preschool age must be designed such situations of contact with nature, which would cause a positive emotional state of children, promote speech activity, the formation of empathy feelings, admiration, cooperation.

Keywords: speech environment, cooperation, interaction, environmental layout, living a fairy tale, ecological and creative activity.

Поддержка разнообразия детства; реализация Образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, и, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка – это одни из тех принципов, которые заложены в основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В последние годы начала активно развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе во ФГОС ДО.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания и образования детей. Педагог дошкольного учреждения становится не только воспитателем, но и партнёром для родителей по воспитанию их детей. Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, Н.М. Метенова, автор современных методик по семейному воспитанию и др.).

ФГОС ДО выделяет такие принципы, как поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество Организации с семьёй; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.