Ответы свидетельствуют о достаточном уровне понимания детьми предложенной проблемной ситуации. Например, Вероника Х.: «В чае растворился, потому что сахар может растворятся. Если его помешать, то он становится незаметным», Саша Г.: «Он растворился, потому что всегда сахар в воде растворяется, как снег». Большинство детей правильно ответили на основной вопрос, предположив, что сахар растворился. В качестве доказательства, использовали следующие способы проверки предположений: «почувствовать на вкус», «посмотреть в стакан», «еще раз положить сахар», «спросить у мамы», «капельку выпить и проверить», «вспомнить или внимательно подумать», «достать и посмотреть» и т.д. Также, были ответы детей с ошибками, Стас Р.: «Он сам его съел», Лера Л.: «У меня тоже такое бывает – съел бутерброд и где он? – В животе! Думаю, что мальчик грыз, грыз сахар, а памяти не застряло».

Таким образом, дошкольники демонстрировали умение строить простые гипотезы, прогнозировать события, делать простейшие выводы. Но, в тоже время, испытывали сложность в объяснении, выражении собственных мыслей, имея достаточно бедный словарный запас, не смогли аргументировать собственные высказывания, слабо пользовались доказательной и объяснительной речью, не владели структурой аргументативного высказывания.

© Филиппова А.Р., 2016

УДК 372.3
ББК 74.1

Холкина Т.И.,
заместитель заведующего по ВМР
ФГКДОУ «Детский сад № 260»
Россия, г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯАКТИВНОЙ РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНИКА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье раскрывается организация речевой практики в разных видах деятельности дошкольника. Рассматривается практический педагогический опыт развития речи дошкольников.

Ключевые слова: речевая деятельность; организация речевой деятельности; виды речевой деятельности.

Kholkina Tatiana
Deputy Head at BMP
federal state treasury preschool educational institution
"Kindergarten № 260" Russia, Ekaterinburg
E-mail: dgidei@yandex.ru

ORGANIZATION OF ACTIVE VOICE PRACTICE PRESCHOOL THE VARIOUS ACTIVITIES

Annotation. This article deals with the organization of speech practice in different types of preschool activities. We consider the practical teaching experience of preschool speech.

Keywords: speech activity; organization of speech activity; types of speech activity.

Современный период развития методики речи дошкольников характеризуется изменением содержания и педагогической технологии работы по речевому развитию детей. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла необходимость пересмотра и коррекции традиционных подходов к организации педагогического процесса в детском саду.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Принципиально новой является необходимость решения речевых задач только в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, экспериментирования, др.), не переводя ее в учебную по форме и методам взаимодействия. Это требует новых технологий коммуникативного и речевого развития дошкольников.

В условиях деятельностного подхода в организации образовательного процесса, современные технологии развития речи должны быть ориентированы на становление субъектных качеств ребенка в общении и речевой деятельности.

Речевая деятельность – это уникальное содержание и средство для самореализации ребенка в его жизнедеятельности, проявления его индивидуальных творческих способностей, субъектных качеств: интересов, инициатив, жизненной активности, самостоятельности и творчества, автономности и умения делать правильный выбор.

Исходя из ориентированности современных технологий на становление субъектных качеств ребенка, целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка – его умения решать игровые, учебные, бытовые задачи посредством речи.

Коммуникативная компетентность дошкольника предполагает проявление субъектных качеств ребенка в процессе общения и речевой деятельности – интереса к общению, избирательности и наличия предпочтений в выборе партнера по общению, а также проявление инициативности и активности при организации общения, самостоятельности и независимости суждений в процессе разговора, проявление творчества и оригинальности высказываний для поддержания интереса собеседника.

В организации речевой деятельности можно выделить три взаимосвязанных этапа: мотивационно-побудительный, практический, творческо-оформительский этапы.

Цель мотивационно-побудительного этапа – стимулирование интереса к деятельности, потребности детей в общении, активности речи.

Непосредственно-побуждающие мотивы – основаны на эмоциональных проявлениях ребенка. Начало совместной деятельности любого вида всегда должно быть направлено на мотивацию активности детей, в том числе и речевой. Для этого могут быть использованы: сюрпризные моменты (необычный, незнакомый предмет, коробка, книга, герой, письмо); помощь герою; путешествие; соревнование; поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? С помощью чего? Чего не хватает? Что надо сделать? Как будем делать?).

Цель практического этапа–развитие у детей умения передавать свои мысли в понятных для слушателей и адекватных ситуации речевых формах с использованием формул речевого этикета.

Опыт практического освоения речевых умений ребенок приобретает в следующие виды деятельности: игровая деятельность, ситуации общения, познавательно-исследовательская деятельность, коллекционирование, а также образовательные ситуации по речевому развитию детей.

Игровая деятельность детей – важнейшая сфера самовыражения ребенка, развития его «самости». Игра в полной мере продуктивна в течение всего дня, а также утром. В данный период времени в каждой группе проходит обмен новостями, он позволяет тренировать способности, то есть приобретать коммуникативную, социальную компетентности. Ребенку важно рассказать, поделится важными для него событиями, тайнами, секретами, радостями, огорчениями. При этом ребенок чувствует интерес к нему, отвечает на возникающие вопросы у детей. («Мне подарили котенка. А какой он? Это кошечка, она еще маленькая, но уже бегает. А что она ест? Мы кормим ее специальной едой, пахнет она не очень, но ей нравится…»). При рассказе ребенок раскрывается изнутри, ему хочется еще больше донести информации.

В режимные моменты, в самостоятельной деятельности активно используются разнообразные дидактические игры. Дидактическая игра способна решить все задачи речевого развития: закрепление и уточнение словаря, изменение и образование слов, упражнение в составлении связных высказываний, развитие объяснительной речи.

Ситуации общения. Наиболее интересными и продуктивными видами игровых ситуаций общения с дошкольниками, как показывает практика, оказались: ситуации-иллюстрации, ситуации-проблемы. В ситуациях-иллюстрациях воспитатели вместе с детьми разыгрывают простые сценки из жизни детей, активизирует навыки эффективного общения: («У мамы скоро день рождения», «Едем в театр», «Со мной никто не играет»). Участвуя в ситуациях-проблемах, каждый ребенок находится в активной действующей позиции: находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их.

Ситуация-проблема «Что произойдет?..» – учит устанавливать причинно-следственные связи, предлагать различные варианты следствий одного и того же события. Педагог предлагает ряд вопросов, начинающихся со слов «что произойдет, если...». Задача ребенка дать как можно более полные и оригинальные ответы. Например: « Из крана на кухне польется апельсиновый сок?» – «Мы устроим апельсиновую вечеринку», «Будем принимать апельсиновые ванны», «Раздадим всем желающим» и т.п.

Ситуация «Почему это произошло?» – учит придумывать следствия невероятных событий. Педагог предлагает детям назвать как можно больше возможных причин для следующих ситуаций: «Речка вышла из берегов и затопила луга» – «Мы дружно будем отчерпывать ее ведрами»,

«Мы позовем слонов, чтобы они выпили воду», «Можно расстелить большие полотенца, они впитают всю воду» и т.п.

В ситуации «Как приготовить завтрак для великана?» педагог предлагает детям рассказать, чем бы они стали отмерять продукты, если бы хотели приготовить завтрак для великана (мука, молоко, масло, яйца, соль, перец)? Детям необходимо предложить различные способы измерения объема; и т.п.

Познавательно-исследовательская деятельность реализуется через создание проблемной ситуации, решение исследовательской задачи, проблемного вопроса («Почему белочка шубку меняет два раза в год, а мех на хвостике только один раз?», «Почему мухи и комары прилипают к паутине паука, а он быстро бегает по липкой паутине и не прилипает?», «У всех птиц есть крылья, чтобы летать высоко и далеко, и у курицы есть крылья; почему она не улетает?», «Почему этот камешек нагрелся сильнее? – «Потому что имеет черный цвет»; «Этот платочек высох быстрее. Почему?» – «Мы его повесили на батарею» и др.

Коллекционирование очень эффективно развивает речевую активность, так как расширяет кругозор детей, преодолеваются многие проблемы во взаимоотношениях между детьми.

Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. В нашем детском саду существуют самые разнообразные коллекции: индивидуальные – это детские «сокровищницы», в них собраны самые разнообразные вещи, причем каждая из этих вещей имеет огромную ценность и значимость для ребенка: тематические коллекции: «Камни», «Удивительный мир леса» и т.п.

В условиях организации *образовательных ситуаций по речевому развитию детей* активно использовались следующие методы: пересказ литературных произведений, моделирование, рассказывание по схеме, рассказы по плану; совместное рассказывание; коллективное составление рассказа; составление рассказа подгруппами – «командами»; оставление рассказа по частям.

Результативной оказалась работа с картами Проппа, придумывание окончания к рассказу (описательному или повествовательному); придумывание продолжения и окончания к рассказу; сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме; сочинение сюжетного рассказа по игрушкам; сочинение рассказа на тему; сочинение рассказа по пословице.

Цель творческо-оформительского этапа – оформление продуктов речевой деятельности дошкольников.

Особое значение в развитие речевой практики дошкольников имеет оформление детской речевой деятельности. Каждый ребенок хочет гордиться результатами своей деятельности, показывая свой продукт и рассказывая о нем. Каждому родителю хочется знать о своем ребенке как можно больше, чем занимался, что делал он в детском саду, поэтому возникает необходимость и потребность в презентации мамам и папам продуктов речевой деятельности ребенка.

Оформление может быть представлено в самых разных формах:

- *лингвистические коллекции:* «Вежливые слова» (образовательные ситуации сопровождения общения и речи в режимных моментах); «Осенние слова» (воспитатель слова осени записывает на красивых листьях; слова зимы – на снежинках, снеговиках; на зеленых березовых листьях – весенние слова; на цветочках и бабочках – летние слова.). Данная коллекция пополняемая, поэтому эффективной будет во время проведения экскурсий, тематических прогулок с детьми;

- *сборники рассказов, сказок.* Собственно сочиненные ребенком, детьми, сказки необходимо фиксировать, оформлять в сборники, книги, ведь каждому ребенку приятно увидеть свой труд, свою работу, где он и автор, и художник;

- *оформление детских портфолио.* Ведь портфолио это копилка личных достижений в речевом развитии, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни; это признание индивидуальной неповторимости ребенка, которая проявляется в его характере, разнообразии интересов, качестве познавательных процессов.

Совместное оформление разделов портфолио, составление рассказов о себе, о своих друзьях, об увлечениях, продуктивно развивает речь дошкольника старшего возраста;

- *выпуск тематических газет.* В нашем детском саду, традиционно отводятся отдельные страницы с результатами речевой деятельности;

- *оформление стендов для родителей*, демонстрирующих успехи речевых практик детей: представляем сочиненные рассказы, стихи, сказки, интересные мысли, утверждения детей.

В результате мотивируемой интересной и многообразной речевой деятельности, дети приобрели:

– опыт свободного владения языком, формулами речевого этикета;

– умения договариваться, высказываться, спорить, убеждать, приходить к общему мнению;

– умения творческого рассказывания, сочинительства, речевой импровизации.

Дети научились пользоваться разнообразными средствами выразительности, замечать достоинства и недостатки собственной речи и речи сверстников, доброжелательно оценивать речевые проявления сверстников.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://минобрнауки.рф/news/3447/file/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf (дата обращения 9.03.2016)
2. Примерная основная образовательная программа: [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf (дата обращения 9.03.2016)
3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения для бакалавров. Учебник для вузов.– Спб., 2015. – 208 с.

© Холкина Т.И., 2016

УДК 372.3
ББК 74.1

Братухина Ю.А.,
студент Института педагогики и психологии детства
Шуритенкова В.А.,
кандидат пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлен опыт педагогов-практиков по воспитанию культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в этикетных ситуациях, описаны приемы работы по данному направлению.

Ключевые слова: культура речевого общения, этикет, речевой этикет.

Bratukhina Julia
student at the Institute of Pedagogy and Psychology of childhood
Shuritenkova Vera
Ph.D, associate professor of Russian language and methods its teaching in the primary grades
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg
E-mail: ymiin@list.ru

SUMMARY OF EXPERIENCE OF TEACHERS OF THE PRESCHOOL EDUCATION IMPROVING CULTURE SPEECH COMMUNICATION OLDER PRESCHOOLERS

Annotation. The article describes the experience of teachers and practitioners to promote a culture of verbal communication age children in etiquette situations described methods work in this direction.

Keywords: culture of speech communication, etiquette, speech etiquette.

Актуальность и значимость работы по воспитанию культуры речевого общения дошкольников в этикетных ситуациях определяется ФГОС дошкольного образования, в котором специально выделяется образовательная область социально-коммуникативного развития детей. Одной из задач, связанных с повышением уровня культуры речевого общения, является формирование общей культуры личности детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [3].

Для того, чтобы показать значимость воспитания культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в этикетных ситуациях, мы решили обратиться к опыту педагогов-практиков. С этой целью проанализировали статьи из популярных среди педагогов журналов