

*Кравцова Ю.А.,
студент Института педагогики и психологии детства
Шуритенкова В.А.,
кандидат пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики
его преподавания в начальных классах
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются и иллюстрируются диагностическими данными особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: критерии речевого развития, методика диагностики, типичные ошибки в речи дошкольников.

*Kravtsova Julia
student at the Institute of Pedagogy and Psychology of childhood
Shuritenkova Vera
Ph.D, associate professor of Russian language and methods
its teaching in the primary grades
Ural State Pedagogical University
Russia, Ekaterinburg
E-mail: jsuon@mail.ru*

FEATURES OF THE SPEECH OF CHILDREN AVERAGE PRESCHOOL

Annotation. This article discusses and illustrates the diagnostic features of speech data medium pre-school age children.

Keywords: criteria of speech development, diagnostic technique, typical errors in the speech of preschool children.

В современном федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования развитие речи выделено как одно из направлений развития личности в период детства, что требует от воспитателя совершенствования профессиональной компетентности в области речевого развития дошкольников [4].

Полноценное развитие ребенка невозможно без своевременного формирования речи. Речь и речевое общение направлены на развитие коммуникативной компетентности, которая рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в его социальном и интеллектуальном развитии.

Дошкольный этап в жизни ребенка характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием. Наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи, постепенно у него формируются навыки словообразования.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и эмоциональностью, ярко и непосредственно выражает свои чувства. Поэтому ребенок среднего дошкольного возраста нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Освоение речи помогает ребенку установить контакт и наладить совместные действия с другими детьми, овладеть разными видами занятий: заучиванием стихов, слушанием, пением, дидактическими играми.

У ребенка пятого года жизни наблюдаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию.

В речи детей этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений, для обозначения цвета. Все активнее ребенок использует наречия, личные местоимения (последние часто выступают в роли подлежащих), сложные предлоги (из-под,

из-за), появляются существительные с обобщенным родовым значением (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты), однако их ребенок употребляет еще очень редко. Свое высказывание четырехлетний ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений.

Увеличивается активный словарь (от 2500 до 3000 слов к концу года), что дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. Рост словаря, употребление ребенком более сложных в структурном отношении предложений нередко приводит к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки: неправильно изменяют глаголы (*«хочут»* вместо *«хотят»*), не согласовывают слова, например, глаголы и существительные числе (*«человек поймали оленя, куклы спит, прячутся кошка»*), прилагательные и существительные в роде (*«белая платье, видишь какая гололед, мой мама водитель»*), допускают нарушения в структуре предложений (*«гуляла я когда шел снег, платье сшила девочка»*).

В этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью. В их речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах [1, 2, 3].

В данной статье представлены результаты изучения уровня развития речи детей среднего дошкольного возраста, полученные на базе филиала МБ ДОУ «Надежда», детский сад комбинированного вида № 461 г. Екатеринбург.

На основе теоретических положений о направлениях речевого развития дошкольников были выделены следующие критерии диагностики: уровень развития словарного запаса, связной речи, грамматического строя речи и звуковой культуры речи.

Исходя из этих критериев, для диагностики уровня речевого развития у детей среднего дошкольного возраста были использованы следующие методики:

- 1) «Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста» (Т.И. Бабаева, А.А. Гогоберидзе);
- 2) «Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста» (Ф.Г. Даскалова);
- 3) Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (О.А. Безрукова и О.Н. Каленкова).

Проанализируем результаты диагностического исследования речевого развития отдельно по каждой методике.

«Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста» Т.И. Бабаевой и А.А. Гогоберидзе включает в себя четыре части: выявление уровня развития связной речи, словарного запаса детей, грамматически правильной речи и звуковой культуры речи. Каждая часть состоит из несколько диагностических заданий и методики оценки уровня развития речи ребенка по соответствующему критерию.

Проанализируем результаты диагностики уровня развития речи детей среднего дошкольного возраста по методике Т.И. Бабаевой и А.А. Гогоберидзе.

По критерию «словарный запас» дети набрали от 12 до 14 баллов, что соответствует высокому уровню развития. Дошкольники выделяют в предметах их свойства, качества, детали, части и словесно их обозначают, например: *у куртки есть рукавов, воротника, карманов, застежки, у нее есть передняя и задняя часть, она теплая и плотная; у кастрюли есть стенки, дно, ручки, крышки, она железная и нужна, что бы кипятить воду*). Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями, например: *мебель, посуда, одежда, времена года, млекопитающие*. Правильно называют детенышей животных, допуская иногда незначительные ошибки, например: *котенки, ягненки, жеребенки*; употребляют неизменяемые существительные, например: *кофе, пальто, кино, радио, метро, купе*.

По критерию «грамматический строй речи» пятеро детей набрали от 9 до 11 баллов, что соответствует высокому уровню, и двое – 7 баллов, что соответствует среднему уровню. Дети с высоким уровнем развития грамматического строя речи характеризуются почти безошибочным употреблением предлогов (*над, за, перед, из-за, из-под*) и форм повелительного наклонения глаголов: *лежать – лежи, бежать – беги*. Правильно согласуют слова, не нарушая их порядок в предложении. Дети со средним уровнем допускают ошибки в употреблении предлогов, например: *в улице, берет из стола, вышел на двор*; форм слов, обозначающих детенышей животных, например: *свинья – свиненок, корова – коровенок*; в употреблении несклоняемых существительных, например: *пальты, кины, кенгуры*. Неправильно употребляют глаголы в форме повелительно наклонения (*плакай* (плачь), *едь* (езжай), *бежи* (беги)), а также существительные в форме мн. ч. Р.п. (*кукла – куклов, полотенце – полотенцев*).

По критерию «звуковая культура речи» четверо детей набрали от 8 до 9 баллов, что соответствует высокому уровню и трое – от 5 до 7 баллов, что соответствует среднему уровню. Дети с высоким уровнем легко определяют место звука в слове, быстро находят похожие

по звучанию слова. Могут варьировать темп и интонационный рисунок речи, пересказывая сказки и читая стихи. Дети же со средним уровнем затрудняются определить место звука в слове, зачастую не различают длинные и короткие по звуковому составу слова.

По критерию «связная речь» пятеро детей набрали от 6 до 8 баллов, что соответствует высокому уровню, один ребенок набрал 4 балла, что соответствует среднему уровню и один ребенок набрал 3 балла, что соответствует низкому уровню. Дети с высоким уровнем пересказывают текст подробно, эмоционально, не нарушая порядок слов в предложении. При пересказе самостоятельно воспроизводят все смысловые и языковые компоненты текста без нарушения лексико-грамматических норм. Ребенок, имеющий средний уровень, при пересказе схематично передает сюжет рассказа, не сохраняя авторские средства выразительности. Составляет рассказ по картинкам с длительными паузами, иногда нуждается в помощи педагога. Ребенок с низким уровнем характеризуется низкой речевой активностью, отказывается от пересказа, рассказ по картинкам составляет по вопросам взрослого. Пассивно участвуют в беседе, слушая других и вставляя отдельные слова.

В целом, по данным, полученным с помощью методики «Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста» Т.И. Бабаевой и А.А. Гогоберидзе, высокий уровень развития речи демонстрируют 85% (6 детей), средний уровень – 15% (1ребенок) обследуемых.

«Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста» Ф.Г. Даскаловой предполагает проведение 12 тестовых заданий, направленных на выявление уровня общего речевого развития ребенка и степени форсированности его речевой способности. Данная диагностика предполагает такие задания как подбор свободных ассоциаций по определенному слову; подбор и активное употребление имен существительных (Ребенок толкает ...); подбор и употребление глаголов (Что делает зайчик?), имен прилагательных (Какое яблоко?), составление предложения по двум, трем словам, завершение сложноподчинённых предложений (Он не пошел на прогулку, потому что...).

Анализ эмпирических данных полученных с помощью «Комплексного тестового метода диагностики речевого развития детей дошкольного возраста» Ф.Г. Даскаловой показал, что у всех детей нормальный уровень речевого развития (68-104 балла). Дети без затруднений подбирают словесные ассоциации по определенному слову (*стол – стул, посуда, скатерть, ваза, обед, тумба*), активно употребляют имена существительные, прилагательные и глаголы разных тематических групп. Допускают немногочисленные ошибки в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*бегемотичек* вм. бегемотик, *окошечко* вм. окошко, *деревыще* вм. деревце) и в форме множественно числа родительного падежа (*ухов* вм. ушей, *полотенцев* вм. полотенец, *перов* вм. перьев, *кисточков* вм. кисточек). С небольшими затруднениями составляют простые предложения по одному, двум и трем предложенным словам. Наиболее затруднительным для детей являлось составление предложения по трем словам, так как дети не могли связать эти слова в одно простое предложение и распространить его.

Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой позволяет обследовать состояние лексикона, грамматическую и фонологическую компетенцию детей дошкольного возраста. Анализ результатов данной диагностики показал, что по критерию «состояние лексикона» все дети, принимавшие участие в диагностическом исследовании, имеют высокий уровень. Они называют окружающие их предметы, людей, животных, распределяют их в тематические группы, называют их обобщающим словом (*пчела, муха, комар – насекомые; капуста, баклажан, помидор – овощи; кровать, стол, шкаф, тумба – мебель*). Дети легко находят предмет по описанию его формы, цвета, предназначения. Легко определяют значения предлогов, подбирают к словам основных частей речи синонимы (*дождь идет – льет, моросит; смелый – храбрый; плакать – реветь*).

По критерию «грамматическая компетенция» также все дети получили высокий уровень, который характеризуется безошибочным использованием имен существительных в формах множественно числа родительного падежа (*поленец, кукол, карандашей, кастрюль*). Дети верно образуют прилагательные от существительных (*мороз – морозный, бумага – бумажный, стекло – стеклянный*), устанавливают смысловую связь между однокоренными существительными (*хлеб – хлебница, двор – дворник*).

По критерию «фонологическая компетенция» один ребенок имеет высокий уровень, пятеро – средний. Ребенок с высоким уровнем фонологической компетенции четко произносит все звуки, легко выделяет нужный звук в слове, находит место звука в слове. Все дети могут произносить предложения с разной интонацией (спросить, приказать, с грустью и т.п.), правильно ставят логические ударения в предложениях. Дети со средним уровнем допускают ошибки при выделении звука в слове (Ребенку предлагают послушать и сказать в каких словах есть звук [Ш], и он называет: *шуба, санки, подушка, шкаф, бусы*).

В целом по данным, полученным с применением методики определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой было выявлено, что все дети имеют средний уровень развития речи.

Суммарное обобщение результатов по трем диагностикам, позволяет заключить, что все дети имеют средний уровень развития речи, что соответствует возрастной норме. В процессе диагностики было выявлено, что в обследуемой группе дети допускают типичные грамматические ошибки.

Самая распространённая ошибка у детей данного возраста – это неправильное образование падежных форм имен существительных, а именно: унификация окончаний родительного падежа множественного числа существительных, сведение всего их многообразия к окончанию -ов(-ев) по типу *столов (карандашов, дверёв, ежов, этажов, кулков, девочек, руков, дверей, лошадев)*. Некоторые дети неверно образуют формы винительного падежа одушевленных существительных: *видели поросенок, поймали олень*; допускают ошибки при образовании форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: *ягнёнки, котёнки, жеребёнки, свинёнки*. Дети ошибаются в образовании форм повелительного наклонения некоторых глаголов: *искай (ищи), ехай (езжай), спей (спой), сложи (сложи); скакай (скакни)*, падежных форм числительных: *с двумя, идите по двоим, собака с пять щенят*. При построении предложения дети часто на первое место ставят слово, имеющее для ребенка наиболее важное значение (*Игрушку мама принесла. В цирк сегодня мы пойдем.*).

Дети, имеющие средний уровень развития допускают ошибки при выделении интонацией слогов после демонстрации произношения взрослым (*та-та-та – та-та-та*), зачастую неверно воспроизводят интонацию предложения, показанную взрослым (*Катя сегодня пришла? – Катя сегодня пришла!*). Не всегда могут определить место звука в слове. Иногда не могут повторить длинные слова со сложным произношением (*бульдозер, аквариум, мотоциклист, чертежник*).

Развитие речи у детей дошкольного возраста возможно только в условиях целенаправленного обучения, поэтому работа по воспитанию у детей правильной речи предусмотрена программой детского сада. Однако одной проводимой работы в детском саду недостаточно. Она обязательно должна быть дополнена занятиями с ребенком в домашней обстановке. Домашняя работа по развитию речи обязательно должна включать беседы с ребенком с использованием хорошо иллюстрированных детских книг, речь взрослого должна быть выразительной, сопровождаться мимикой, жестами. Чтение рассказов или сказок может сопровождаться рассматриванием иллюстраций, беседой о прочитанном (Почему это случилось? Кто в этом виноват? Правильно ли поступил герой? и т.д.) О понимании смысла рассказа свидетельствует также умение пересказать его своими словами. Необходимо учить ребенка участвовать в беседе, так как именно в беседе обогащается словарный запас, формируется грамматический строй речи.

Литература

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.А. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 234 с.
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Каисса, 2008. – 128 с.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб: Детство – Пресс, 2007. – 197 с.
4. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – Воронеж: Изд. НПО «Модекс», 2002. – 224 с.
5. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – [Электронный ресурс] Режим доступа: минобрнауки.рф.

© Кравцова Ю.А., Шуритенкова В.А., 2016