

УДК 372.3  
ББК 74.1

**Багичева Н.В.,**  
кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и  
методики его преподавания в начальных классах,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,  
Россия, г. Екатеринбург  
**Шкурова А.А.,**  
магистр педагогики,  
МБОУ «СОШ № 3» Россия, п. Арамиль, Сысертского района, Свердловской области

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Аннотация.** Определены универсальные учебные действия применительно к уроку английского языка в начальной школе. Описана опытно-поисковая работа по формированию УУД на материале учебного предмета «Английский язык». Раскрыты цели, задачи и содержание рабочей программы дополнительного образования по английскому языку для 2 класса «Забавный английский: шаг за шагом».

**Ключевые слова:** внеурочная работа; английский язык в начальной школе; универсальные учебные действия; дополнительное образование; рабочая программа.

**Bagicheva Nadine**  
candidate of Philology, associate professor of Russian language and  
methods of its teaching in the primary grades  
Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg  
**Shкурова Anastasia**  
Master of pedagogy,  
MBOU "school № 3" Russia, p. Aramil, Sysert District, Sverdlovsk Region  
E-mail: sti83@inbox.ru

**ORGANIZATION OF WORK AT EXTRACURRICULAR TEACHING ENGLISH IN  
PRIMARY SCHOOLS AS A CONDITION OF FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL  
EDUCATION ACTION**

**Annotation.** Identified universal educational actions with regard to the English lessons in primary school. Described experimental research work on the formation of the subject material in the ACU "English". Disclosed goals, objectives and content of the work program of supplementary education in English for Grade 2 "Funny English: Step by Step."

**Keywords:** after-hour work; English in primary school; universal learning activities; further education; working programm.

В связи с внедрением федерального государственного образовательного стандарта в России уже произошло и до сих происходит большое количество изменений, связанных с организацией учебного процесса. На сегодняшний день мы больше не говорим о формировании знаний, умений и навыков, но мы говорим о формировании универсальных учебных действий. Что же такое универсальные учебные действия (УУД)? Опираясь на точку зрения А.Г. Асмолова (автора данного термина), мы понимаем под ним «умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта».

Современная жизнь – это круговорот событий, которые сменяют друг друга в таком темпе, что за ними уследить порой бывает очень сложно. То же самое можно сказать и об информационном потоке. Так как современный человек погружён в эту информационную атмосферу, то ему необходимо не только владеть полученной информацией, но и уметь ее грамотно использовать. Отсюда вытекает ряд проблем, связанных с информационной компетентностью человека, ученика.

Под информационной компетентностью мы понимаем готовность и способность к поиску, получению, обработке и оценке информации, основанные на знаниях различных источников информации и способов работы с ними, а также на приобретаемом опыте их использования.

Универсальные учебные действия группируются в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) коммуникативные действия;
- 4) познавательные.

Для формирования познавательных УУД отбираются упражнения таким образом, чтобы верный результат их выполнения нельзя было найти в книге в готовом виде. Однако в текстах и рисунках к этим упражнениям есть подсказки, которые позволяют их выполнить.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные действия, логические действия и действия постановки и решения проблем. Формируемые УУД обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность совершать целенаправленный поиск, обработку и использование информации.

Таким образом, чтобы «получить» на выпуске информационно компетентных, информационно грамотных учеников, нам, прежде всего, необходимо и предстоит формировать познавательные УУД, которые для успешного обучения как в школе, так и в других образовательных учреждениях, должны быть сформированы уже в начальной школе.

К познавательным УУД относятся умения: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника. Когда ребята изучают предмет, у них формируется представление об иностранном языке как средстве общения; развиваются личностные качества, внимание, мышление, память.

Однако в последнее время упор делается не на коммуникативную, а на познавательную функцию языка [1]. Дело в том, что даже если ребёнок к 8-9 годам научился элементарному общению на иностранном языке, у него возникает проблема реального использования этого умения в данном возрасте.

В данном случае не спасает ни яркий и интересный сюжет занятия, ни фольклорные произведения, ни даже факты иностранной детской субкультуры. Следовательно, в современном мире при обучении иностранному языку мы говорим уже не только и не столько о его коммуникативной функции, но и об обучении языку как средстве формирования познавательных универсальных учебных действий.

Анализ различных источников показал, что существует ряд проблем, касающихся вопроса формирования познавательных универсальных учебных действий при обучении английскому языку в начальной школе. Несмотря на то что психологией и педагогикой накоплено немало материала по изучению проблем формирования познавательных УУД, можно говорить о том, что научная проблематика внутри этой сложной проблемы изучена не до конца.

Одна из первых проблем заключается в противоречии между необходимостью и важностью формирования познавательных УУД у детей младшего школьного возраста и неготовностью учителей-«стажистов» к переменам в образовательной деятельности. Очень часто от учителей, проработавших в школе не один десяток лет, можно услышать фразу: «Я так учил, учу и буду учить!». Конечно, они учили в соответствии с лучшими традициями и учили хорошо, но не все из них готовы к переменам. Учитель, который привык работать по определённому алгоритму, не в состоянии быстро перестроиться. Некоторые, конечно, не столько не могут, сколько не хотят, но такие есть, и убедить их в том, что это необходимость и требование времени, очень сложно, а порой и вовсе невозможно.

Более того, довольно часто можно увидеть растерянность в глазах педагогов (особенно начинающих), когда речь заходит о составлении рабочих программ по какому-либо предмету. Данная проблема не обошла стороной и учителей английского языка, которые решили организовать внеурочную деятельность по своему предмету и коснулись составления подобных документов. Нет единых требований, предъявляемых к составлению рабочих программ по дополнительному образованию, отсюда и растерянность, и незнание и непонимание того, как составить свою

программу грамотно, с учётом всех нюансов, не упустить ничего важного и не включить лишнего, ненужного материала.

Добавим также, что, несмотря на наличие научных и практических наработок по данной проблеме, наблюдается недостаточно активное использование имеющегося материала для формирования познавательных УУД. Это объясняется тем, что упомянутый материал не всегда имеется под рукой. Не все учебно-методические комплекты, помеченные грифом «соответствует ФГОС», претерпели какие-либо изменения в содержании. В данных пособиях как не было, так и нет заданий, направленных на формирование познавательных УУД, либо они представлены в таком малом количестве, что использование их меняет ситуацию незначительно.

Одним из путей исправления ситуации может выступить организация внеурочной деятельности, позволяющей выйти за рамки обычного урока и подобрать материал и формы организации занятий таким образом, чтобы компенсировать недостаточное количество заданий на формирование познавательных УУД в том или ином УМК по английскому языку. Например, можно организовать занятия таким образом, чтобы «несущей конструкцией» [1] каждого из них были познавательные речемыслительные задачи. На занятиях английским языком во внеурочное время есть возможность эффективно организовать работу по формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий.

Внеурочная (внеклассная) работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Необходимо, чтобы дети не только знакомились с каким-либо фактом культуры, но и эмоционально переживали его [1]. Занятия следует строить таким образом, чтобы факт чужой культуры включался в систему знаний, уже имеющихся у ребёнка, использовался им в различных ситуациях общения. Таким образом, ученик оказывается в таких ситуациях, которые побуждают его действовать, используя новые знания, переживая факт чужой культуры как факт личной жизни [1].

Экспериментальную работу по формированию познавательных универсальных учебных действий мы разделили на три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

1. Констатирующий этап был связан с диагностикой первоначального уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся (высокий, средний, низкий) в нашем исследовании был избран в качестве интегрального критерия. Результаты констатирующего эксперимента позволяют нам с достаточной степенью уверенности утверждать о преобладании во всех исследуемых группах низкого и среднего уровней.

2. Формирующий этап направлен на формирование познавательных универсальных учебных действий при обучении английскому языку во внеурочное время во 2 классе. Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников предполагает соблюдение определённых условий для формирования познавательных универсальных учебных действий.

3. Контрольный этап был посвящён оценке достигнутого уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся. Результатом формирования метапредметных действий младших школьников выступает их готовность к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, сознательному и активному присвоению нового социального опыта; способность учеников к полноценной самореализации и эффективному осуществлению различного рода деятельности; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Проведенная нами опытно-поисковая работа показала, что уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся находится на среднем и низком уровне 38%. Поэтому возникла необходимость создания условий для повышения эффективности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников диагностируемого класса. Добиться этого возможно, по нашему убеждению, с помощью занятий английским языком во внеурочное время. Получить положительный результат возможно,

проанализировав содержание, формы и методику работы по формированию познавательных УУД у младших школьников при обучении их английскому языку во внеурочное время и выбрав оптимальные из них.

В ходе занятий английским языком мы формировали познавательные УУД. Это заключалось в обучении учащихся ставить познавательную цель урока, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

В процессе занятий также происходило формирование регулятивных УУД. Это проявлялось в умении саморегуляции учащихся, проявления способности к волевому усилию.

Формирование коммуникативных УУД в это время у всех детей происходило по-разному. Одни испытывали потребность в общении с учителем, выкрикивая ответы с места, просились поработать у доски. Другие учащиеся внимательно слушали и вступали в диалог только после того, как учитель задавал вопрос или приглашал поработать у доски.

Формирование личностных УУД почти у всех детей происходило одинаково. Некоторые учащиеся не стремились получить знания, на уроке работали без особого интереса, но абсолютное большинство ребят всё-таки проявляли неподдельный интерес и большое желание узнать что-то новое (это обусловлено тем, что дети объединены общим интересом к английскому языку и посещают занятия добровольно).

Во внеклассной работе по английскому языку на первый план выступает использование английского языка как средства получения и обмена информацией в устной и письменной форме в познавательных и воспитательных целях. При организации внеурочных мероприятий на иностранном языке следует избегать того, чтобы они чем-либо походили на уроки или своим содержанием дублировали их. Здесь важна их несхожесть с уроком, их интересная, занимательная и яркая форма, отличная от обычной процедуры урока.

При подведении итогов проходило оценивание результатов своей работы и работы своих одноклассников. Процесс оценивания учащимся очень нравился, они старались объективно оценить себя и своих товарищей. Некоторые учащиеся, конечно, не соглашались с оценкой их работы и высказывали своё мнение.

Как уже неоднократно говорилось, в узком (психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [2].

Один из способов решения этой проблемы – использование проектной деятельности учащихся на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности. Метод проектов формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося в учении, развивает общеучебные (метапредметные) умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности, направленной на развитие познавательного интереса учащихся. Именно этот метод был учтён и, можно сказать, взят за основу при составлении рабочей программы дополнительного образования по английскому языку для 2 класса.

Особенностью данной программы является постепенное движение от простого к сложному: от звука – к букве, от буквы – к слову, от слова – к предложению и от предложения – к тексту. Более того, используется большое количество игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность программы, рассчитанной на детей 7-8 лет, обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, знания об истории, реалиях и традициях страны, знакомство с достижениями национальных культур. Актуальность изучения английского языка в начальной школе продиктована потребностями современного мира.

Программа направлена на формирование познавательных универсальных учебных действий, углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, которыми ребёнок сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр телепередач, мультфильмов, фильмов, рисование). Иными словами, ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для ребёнка атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным.

Дети данного возраста любят слушать рассказы взрослых и задавать множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребёнок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяжённом во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности. Дети достаточно активно используют бытовую лексику, точное и правильное называние предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления ее в английском языке. Дети знакомятся с основными звуками фонетического строя языка и идёт дальнейшее развитие речевого аппарата ребёнка. У учащихся формируются умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов – в этом заключается педагогическая целесообразность программы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Забавный английский: шаг за шагом» имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учётом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Разработанная программа состоит из шести разделов. При изучении каждого из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

1. В мире английских звуков (8 часов). Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). Счет до 10. Алфавит. Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».

2. В мире английских букв (8 часов). Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Алфавит.

3. В мире английских праздников и традиций (8 часов).

Знакомство с праздником «Рождество», с традициями празднования Рождества в Великобритании. Изучение лексических единиц, связанных с Рождеством. Разучивание песни «We Wish You a Merry Christmas». Традиция проведения праздников Рождество и Новый год в странах Европы и России. Главные действующие лица праздника: Дед Мороз, Снегурочка, снеговик и Санта Клаус, эльфы и олени; песни и стихотворения о рождестве на английском и русском языках; 6 января – день трёх королей в Америке; зимние фестивали и праздники: святки, колядки, крещение, Старый Новый год в России.

4. В мире английских слов (14 часов). Лексика по темам «Игрушки», «Предлоги места», «Еда», «Профессии», «Посуда».

5. В мире английских правил чтения (6 часов).

Знакомство с понятиями «открытый» и «закрытый» слог. Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге. Разучивание песни «Happy Mother's Day».

6. В мире английских сказок (8 часов)

Знакомство с английской сказкой «Aline-Caterpillar and Her Friends». Введение лексических единиц для достижения полного понимания текста сказки. Распределение и разучивание ролей.

Таким образом, можно выделить несколько позиций обобщающего характера, сделать главные выводы об организации внеучебной деятельности, взаимосвязи и эволюции образовательных форм и воспитательных результатов:

1. Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

2. Для качественного осуществления внеучебной деятельности учитель должен:

а) иметь чёткое представление о воспитательных результатах,

б) знать, что каждому уровню результатов внеучебной деятельности соответствует своя образовательная форма,

в) уметь выбирать формы внеучебной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня,

г) осуществлять совместное с учащимися продвижение от воспитательных результатов первого к результатам второго и третьего уровня, что обеспечит появление глубоких воспитательных эффектов,

д) выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому.

## Литература

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – С. 21-22.
  2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – С. 27.
- © Багичева Н.В., Шкурова А.А., 2016

УДК 372.3  
ББК 74.1

*Балеевских Т.Н.,  
учитель МБОУ гимназия № 5, Россия, г. Екатеринбург*

### ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы речевого развития первоклассника, пути их преодоления. На основе наблюдений за развитием речевых умений составлен языковой портрет выпускника начальной школы.

**Ключевые слова:** речевое развитие младшего школьника; языковой портрет выпускника начальной школы; требования ФГОС НОО.

*Baleevskih Tatiana  
teacher  
Gymnasium № 5, Russia, Ekaterinburg  
E-mail: baleevskih5@mail.ru*

### SCHOOLBOY PORTRAIT OF MODERN LANGUAGE

**Annotation.** The article deals with the problems of speech development of the first-grader, ways of overcoming them. Based on observations of the development of speech abilities compiled language portrait of an elementary school graduate.

**Keywords:** speech development of younger schoolboys; linguistic portrait of an elementary school graduate; GEF the DOE requirements.

В работе учителя начальных классов основным документом является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Он направлен на обеспечение самых разнообразных образовательных потребностей обучающихся начальной школы, в том числе и на получение филологического образования.

ФГОС НОО определяет основные задачи реализации содержания филологического образования. Это формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. По-прежнему важными задачами являются развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, овладение учебными действиями с языковыми единицами [3].

Итак, ФГОС НОО обозначил требования к результатам филологического образования. Приступая к их реализации, хотелось бы понимать, с кем же мы имеем дело? Каков современный первоклассник?

Набирая первый класс, мы каждый раз волнуемся, какие ученики придут на этот раз. Насколько они готовы учиться? Сможем ли мы стать единомышленниками? Будут ли они интересными собеседниками? Как найти ответы на эти вопросы быстро и начать работать, не теряя ни дня?

Особое значение в жизни первоклассника имеют первые недели ребенка в школе. По многим причинам в 2012 году нами был выбран учебно-методический комплекс «Перспектива». Авторы курса «Обучение грамоте» Л.Ф. Климанова и С.Г. Макеева первый раздел называют «Давайте познакомимся». Первые недели раздела посвящены формированию коммуникативных умений малышей. Авторами разработаны коммуникативно-речевые ситуации, которые мотивируют ребенка правильно выражать свою мысль, воздействовать на слушателя, развивают у учащихся умение внимательно слушать собеседника, высказывать свое мнение [2].