

Литературное развитие и литературное образование в период детства

УДК 372.8
ББК 74.26

Багичева Н.В.,
кандидат филол. наук, доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург
Чёрная Т.И.,
магистр педагогики,
БМАОУ СОШ № 33, Россия, г. Берёзовский

МОТИВАЦИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Определены условия повышения читательской активности учащихся сельской начальной школы. Раскрыта роль семьи и библиотеки в поддержке читательской активности обучающихся в сельской начальной школе. Описана методика повышения читательского интереса младших школьников в условиях сельской школы, основанная на взаимодействии школы, библиотеки и семьи.

Ключевые слова: читательская активность; читательский интерес; детское чтение; младшие школьники; сельская начальная школа.

Bagicheva Nadine
candidate of Philology, associate professor of Russian language and
methods of its teaching in the primary grades,
Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg
Chernaya Tatiana
Master of pedagogy,
School № 33, Russia, Berezovsky
E-mail: chernaitan@mail.ru

MOTIVATION OF THE READER'S ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLBOYS IN THE CONDITIONS OF RURAL SCHOOL

Annotation. The conditions improve reader's activity of pupils of rural primary school. The role of families and libraries in supporting reader's activity of students in rural primary schools. A method for enhancing the reader's interest of younger schoolboys in the conditions of rural school based on the school interaction, libraries and family.

Keywords: reader's activity; reader's interest; children's reading; junior high school students; rural primary school.

В «Национальной программе поддержки и развития чтения», принятой в ноябре 2006 года, говорится, что Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением, и на данном этапе можно говорить о начале необратимых процессов разрушения ядра национальной культуры [1]. Безусловно, этот не может не тревожить самую широкую общественность. Мы так привыкли к мысли, что «Россия – самая читающая страна в мире», что нам трудно расстаться с этим убеждением.

Педагоги всерьёз озабочены проблемой детского чтения. С чтением традиционно связывается интеллектуальное развитие ребенка и его грамотность. Положительная школьная характеристика учащегося обязательно содержит фразу: «Много читает».

Родители школьников так же обеспокоены тем, что дети много времени проводят за компьютером. Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются. Сейчас редкостью является семья, в которой родители выписывают детям периодические издания. Сами же школьники зачастую отдают предпочтение просмотру развлекательных журналов и комиксов.

При таком положении школа сама определяет репертуар чтения и его необходимость. Ученик идёт в библиотеку, только чтобы выполнить задание учителя (внешняя мотивация). Общение с книгой дома или в библиотеке он воспринимает как продолжение урока за пределами класса. Это так называемое вынужденное чтение. Общеизвестно, что такое принудительное чтение отрицательно сказывается на его качестве.

На наш взгляд, кризис детского чтения проявляется не столько в том, что многие дети перестали читать, сколько в том, что у них не развит интерес к этому виду деятельности. Проводя исследование, мы выявили, что на практике развитие читательских интересов учащихся осуществляется стихийно, в повышении читательской активности детей школьного возраста недооценивается роль читательских интересов.

Таким образом, перед школой стоит задача создания таких педагогических условий, которые бы помогли заложить прочные основы читательской деятельности уже в младшем школьном возрасте, дать обучающимся ориентиры для её активизации и совершенствования. В качестве одного из главных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения определено развитие читательской деятельности: «Выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметом. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя» [2].

В связи с этим «Национальная программа» предусматривает изменение учебных программ и развитие новых методик обучения в школах и вузах с акцентом на активизацию чтения, на повышение уровня читательской деятельности и информационной компетентности личности.

Методическая литература, обсуждая проблему повышения читательской активности детей, ориентируется главным образом на городские школы. Что касается сельских школ, здесь ситуация обстоит совсем другим образом.

На образовательную ситуацию в сельской школе большое влияние оказывает ее территориальное расположение. Отдалённость от города затрудняет детям возможность часто посещать другие культурно-спортивные заведения, что само по себе не позволяет обеспечить в достаточной степени интеллектуальное, эстетическое, спортивное развитие учащихся. Поэтому воспитательная система сельской школы ориентируется в основном на совместную работу в этом направлении с Домом культуры (клубом), сельской библиотекой и спортивным комплексом (при его наличии).

Анализ научной литературы и наши исследования свидетельствуют о том, что такая направленность учебно-воспитательного процесса требует разрешения ряда существенных противоречий, сложившихся в педагогической теории и практике:

- 1) между необходимостью повышения роли семьи и библиотеки в поддержке читательской активности обучающихся в сельской начальной школе и несовершенством воспитательной парадигмы «школа-библиотека-семья», «учитель-библиотекарь-родитель-ученик»;
- 2) между необходимостью развития читательских интересов и в недостаточном умении учителей организовать этот процесс;
- 3) между необходимостью формирования самостоятельной читательской активности и отсутствием единого читательского пространства.

Разрешить этих противоречия возможно с помощью комплекса педагогических условий. Проблемы взаимодействия школы, библиотеки и семьи как комплексного воспитательного воздействия на читательскую активность младших школьников в условиях сельской школы не были предметом специального исследования в педагогической науке. Это обуславливает актуальность проведения исследования, посвящённого проблеме мотивации читательской деятельности младших школьников в условиях сельской школы.

Проведённое нами исследование, направленное на выявление условий, способствующих мотивации читательской деятельности младших школьников в условиях сельской школы, показало, что немаловажную роль в читательской деятельности играют мотивы, побуждающие младших школьников к совершению своей читательской деятельности. В роли мотива чтения выступают читательские интересы, потребности, установки.

Читательский интерес является ценным качеством личности, специфическим феноменом, который соотносится с характером процесса чтения, включает в себя практическую деятельность (непосредственное взаимодействие с книгой), теоретическую деятельность (мыслительную переработку содержания текста) и творчество как высший уровень деятельности (усвоение содержания прочитанного, проявляющееся в обратных связях читателя с книгой: выбор стратегии чтения).

Можно сказать, что читательские интересы занимают центральное место в читательской деятельности. Они тесно связаны с другим феноменом читательской деятельности – читательской активностью.

Читательская активность – это направленный интерес, проявляемый в активном отношении читателя к человеческому опыту, заключенному в книгах, и к своей способности самостоятельно добывать этот опыт из книг. При этом читателем обязательно должна проявляться умственная и эмоциональная активность, чтобы целенаправленно ориентироваться в книге и в книжном окружении как в инструменте для чтения, в тексте как в основном компоненте книги, хранящем и передающем читателю этот опыт.

Активизация читательской деятельности может осуществляться под влиянием комплекса педагогических условий, каковыми являются: деятельностный подход, совместная деятельность школы, библиотеки и семьи.

Анализ специальной литературы обосновал выбор в качестве основного вида деятельности на экспериментальных занятиях творческую деятельность учащихся. Используемый на библиотечных мероприятиях такой вид деятельности позволил углубить восприятие произведений искусства, сделать его более полноценным. Творческая деятельность способствовала развитию самостоятельности и активности младших школьников, становлению их читательских и общеучебных интересов.

Разработанная нами методика направлена на повышение читательского интереса младших школьников в условиях сельской школы. Мы исходили из необходимости с самых первых дней пребывания в школе пробудить интерес к чтению книг у школьников.

Цели: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности в процессе осознанного и последовательного принятия таких ценностей, как личностная культура, семейная культура, культура своего народа и мирового сообщества; духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Задачи: осознание учащимися значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития, понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как основного способа познания жизни; формирование у учащихся умений воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать прочитанное, опознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в высказываниях разных стилей и жанров, участвовать в обсуждении прочитанного, планировать своё досуговое чтение; развитие читательских интересов, расширение кругозора.

Дети должны приобрести следующие знания и умения: знания о роли и пользе книги; знания об источниках информации, знать правила обращения с книгами; умение ориентироваться в библиотеке; умение самостоятельно выбирать книгу, бережно обращаться с книгами.

Методика работы школьной библиотеки с младшими школьниками была составлена с опорой на справочник библиотекаря. Она должна помочь в достижении цели и педагогу, и школьному библиотекарю. Апробация методики осуществлялась через проводимые массовые мероприятия, такие, как: чтение и обсуждение книг, беседы, обзоры, диспуты, библиотечные уроки, уроки-праздники, литературные викторины, КВН, инсценирование произведений, сочинительство, изготовление поделок по прочитанным произведениям, рисование на прочитанную тему, конкурсы проектов.

Ожидаемые результаты: приобретение школьниками знаний о книге и пользе книги; о правилах поведения в библиотеке; о правилах обращения с книгами; о способах самостоятельного поиска и нахождения нужной информации; расширение читательского кругозора младших школьников; развитие познавательного и читательского интересов; повышение числа читателей библиотеки; переход к самостоятельному чтению; готовность детей к рефлексии.

К реализации методики должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы: книги (сказки различных авторов, народные сказки, рассказы, стихи, загадки и т.д.); иллюстрации к книгам; компьютерная техника; презентации к занятиям; костюмы сказочных героев и т.д.

Тематическое планирование мероприятий включало 26 библиотечных уроков. Перечислим их.

1. Игра-путешествие «Путешествие в страну Знаний». Цель: создать условия для положительной мотивации к учению у первоклассников путем применения игровых форм обучения.

2. Экскурсия в библиотеку «Книга – лучший друг» для первоклассников. Цель: расширять кругозор детей, пополнять словарный запас, способствовать воспитанию бережного отношения к книге; развивать сценические способности детей.

3. Экскурсия в библиотеку «Библиотека – дом твоих друзей» для второклассников. Цель: развивать интерес к художественной литературе; воспитывать бережное отношение к книге; формирование первоначального представления об информации, обучение первоначальным навыкам и умениям пользования библиотечными фондами для поиска и выбора информации, содействие развитию познавательной активности учащихся, поощрение интереса к книге и чтению.

4. Беседа с последующим посещением библиотеки «Русской книги государь по названию словарь». Цель: познакомить детей со справочной литературой; дать представление о справочном издании; выработать навыки работы со справочными изданиями.

5. Внеклассное мероприятие «Открытие книги». Чтение и обсуждение литературных произведений. Цель: развитие у обучающихся мотивации к чтению на основе непосредственного восприятия ими художественного текста. Содержание: художественное чтение литературных произведений библиотекарем, приглашённым родителем или старшими школьниками.

6. Конкурс рисунков «Сказка в красках».

7. Викторина «В гостях у сказки». Цель: вызвать желание читать сказки; развивать память; логическое мышление.

8. Литературная игра-викторина «Эти чудесные сказки». Цель: развивать познавательный интерес; способствовать пониманию того, что книга – источник знаний; создать условия для положительной мотивации к чтению путём игровых форм обучения.

9. Игра-путешествие «В гостях у сказочных героев». Цель: расширять знания о богатстве фольклора; развивать читательский интерес; прививать любовь к книге.

10. Литературный КВН для учащихся 3-4 классов «Там, на неведомых дорожках». Цель: развитие у обучающихся интереса к чтению на основе увлекательной игровой деятельности, умений сотрудничать при решении общих задач и творчески применять знания в новых ситуациях. Содержание: игра, основанная на одном или нескольких литературных источниках и состоящая из ряда заданий, выполняемых в определённой последовательности. Участники объединяются в команды, придумывают названия и девизы.

11. Конкурс «Со страниц на сцену» (инсценирование русских народных сказок). Цель: развитие у учащихся мотивации к чтению через творческую деятельность, осуществляемую ими на основе художественного текста. Содержание: литературный вечер совместно с родителями, инсценирование русских народных сказок.

12. Конкурс поделок «Мой любимый сказочный герой». Цель: развивать мышление, фантазию, умение работать с бумагой.

13. Библиотечный урок для первоклассников по творчеству А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный». Цель: познакомить детей с биографией А.С. Пушкина; развивать устойчивый интерес к его творчеству; научить создавать художественные образы, используя различные выразительные средства; воспитывать любовь и уважение к творчеству великого русского поэта.

14. Библиотечный час для второклассников по творчеству А.С. Пушкина «Наш Пушкин». Цель: развивать у младших школьников интерес к творчеству А.С. Пушкина.

15. Литературный час – сочинение «Уважаемый Александр Сергеевич!...» (для учащихся 3 класса). Цель: расширить кругозор; научить в устной и письменной форме выражать своё отношение к произведению; показать особенности языка прочитанных сказок; формировать читательские умения.

16. Конкурс «Лидер чтения». Цель: Привлечь внимание к книге и чтению как важному фактору сохранения и развития отечественной литературы. Задачи: популяризировать библиотеку, книги и чтение как духовные ценности общества; стимулировать читательскую активность у разных возрастных категорий обучающихся; сохранить и развивать традиции семейного чтения; выявить и поощрить лучший читающий класс и лучших читателей в классах.

17. Совместное мероприятие школы, библиотеки и Дома культуры «Загадки волшебницы Зимы». Цель: расширять знания детей о временах года, о зиме и зимних месяцах; народном творчестве; эстетическое и нравственное развитие детей. Задачи: развивать мотивацию детей к познанию и творчеству; содействовать формированию эмоционально-личностной сферы, культуры общения и поведения; совершенствовать навыки выразительности речи, отрабатывать чёткую дикцию.

18. Литературные чтения «Почитай мне» (знакомство с произведениями отечественных авторов). Цель: воспитание у старших школьников ответственности и заботливого отношения к их младшим товарищам. Содержание: литературные чтения, в ходе которых библиотекарь, учитель и старшеклассники читают книги ученикам начальной школы. Мероприятие может проводиться для

нескольких классов, маленьких групп или даже индивидуально и завершиться творческими формами совместной работы старшекласников и младших школьников, такими, как рисование и изготовление поделок на тему прочитанного, что может стать основой для организации выставки «Мы читаем и творим».

19. Игровой калейдоскоп «Сами с усами» (знакомство с произведениями Е. Чарушина).

20. Литературная викторина «Стихи Б. Заходера». Цель: воспитывать интерес к стихам; развивать эрудицию.

21. Литературная викторина «Фантазёры».

22. Дискуссия «Книга в кругу читателей» (по книге Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»). Цель: формировать у детей и взрослых способность к сотрудничеству на основе общего интереса к книге; познакомить с творчеством Н.Н. Носова; развивать умение формулировать свои мысли, отстаивать свое мнение в процессе обсуждения конкретной ситуации, воспитывать интерес к чтению, к книге.

23. Семейный конкурс «Папа, мама, я – читающая семья». Цель: развивать у младших школьников интерес к художественной книге на основе создания атмосферы «семейного чтения»; пропагандировать семейное чтение как одно из условий воспитания культурной, всесторонне развитой личности; воспитывать любовь к прекрасному миру литературы; в игровой форме повторить и закрепить знание содержания различных книг Э. Успенского.

24. Знакомство с произведениями зарубежных писателей. Цель: расширять читательский кругозор учащихся.

25. Конкурс проектов «Мои любимые книги».

26. Заключительное мероприятие «Праздник книги».

Результаты контрольной диагностики доказали, что школа, интегрируя мощный воспитательный потенциал библиотеки, заинтересованность родителей, используя специальные формы и методы работы, способна инициировать у детей интерес к самостоятельной читательской деятельности, создав атмосферу творческой заинтересованности чтением.

Таким образом, мотивация читательской деятельности младших школьников зависит от развития читательского интереса, способствующего повышению читательской активности; создания единого читательского пространства при совместной деятельности школы, библиотеки и семьи; формирования положительной мотивации у младших школьников.

Литература

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. ФГОС второго поколения. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. –120 с. – (стандарты второго поколения). – С. 37.

2. Национальная программа поддержки и развития чтения // Библиотека. – 2006. – №1. – С.3.

© Багичева Н.В., Чёрная Т.И., 2016

УДК 372.3

ББК 74.1

Бакиаева Г.Л.,

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

МАДОУ – детский сад №80,

Россия, г. Екатеринбург

«Детское чтение играет крупную роль в жизни ребят, гораздо более крупную, чем в жизни взрослых. Книга, прочитанная в детстве, остается в памяти чуть ли не на всю жизнь и влияет на дальнейшее развитие детей. Из книг, которые ребята читают, они черпают определенное миропонимание, книги вырабатывают у них определенные нормы поведения»

Н.К.Крупская

ЛИТЕРАТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме литературного развития детей дошкольного возраста. Раскрывается необходимость приобщения детей к чтению. Проанализирован краткий исторический аспект вопроса. Описывается модель литературного развития детей и результаты ее внедрения.