

*Кукарцева В.Е.,  
магистрант института педагогики и психологии детства  
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,  
Россия, г. Екатеринбург*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье затронута проблема важности формирования коммуникативных умений в младшем школьном возрасте. Описываются основные коммуникативные умения, присущие детям в данный возрастной период. Изложены основные методы формирования коммуникативной культуры младших школьников.

**Ключевые слова:** коммуникация, коммуникативные умения, коммуникативная культура.

*Kukartseva Valentine  
graduate student of the Institute of Pedagogy and Psychology of childhood  
Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg  
E-mail: vek21.08@mail.ru*

## **FORMATION OF COMMUNICATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLBOYS**

**Annotation.** The article touches upon the problem of the importance of formation of communicative abilities at younger school age. It describes the basic communication skills inherent to children in this age period. The main methods of formation of communicative culture of younger schoolboys.

**Keywords:** communication, communication skills, communicative culture.

Современный этап развития российского общества характеризуется глубокими экономическими и социальными преобразованиями. Поэтому возникла необходимость ориентировать процесс обучения на формирование готовности личности к постоянно меняющимся запросам социума, к сотрудничеству с другими людьми, к общению с окружающими. Одними из важнейших умений современной личности являются коммуникативные умения. Владение ими на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Приоритетное место в формировании базовой культуры личности занимает коммуникативная культура, что обусловлено значением межличностной коммуникации, осуществляющейся в соответствии с общественно одобряемыми данным социумом нормами, правилами поведения как для развития общества в целом, так и для его отдельных индивидов. Освоение коммуникативных умений входит в ряд обязательных требований основной образовательной программы начального общего образования ФГОС наряду с развитием речи и овладением социальными компетенциями. Овладение культурой поведения и речью является одной из важнейших задач, сформулированных в законе «Об образовании РФ».

Возрастная категория детей выбрана нами не случайно. На смену младшему школьному возрасту приходит подростковый, и к ранее ведущей учебной деятельности добавляется новая – общение со сверстниками. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой жизненный потенциал. Развитие коммуникативных умений младших школьников влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Одной из важных сфер социализации личности является общение.

*«Общение – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека» [3].*

Исходя из этого определения, можно заключить, что общение имеет три стороны своего проявления: коммуникативную (обмен информацией), перцептивную (восприятие и понимание другого человека) и интерактивную (взаимодействие в совместной деятельности).

В соответствии с каждой из сторон общения Г.М. Андреева выделяет 3 группы коммуникативных умений.

Первая группа умений, соответствующая непосредственно коммуникационной стороне общения, включает в себя цели, мотивы, средства и стимулы общения, умения четко излагать

мысли, аргументировать, анализировать высказывания.

Вторая группа, соответствующая перцептивной стороне общения, включает в себя понятия эмпатии, рефлексии, саморефлексии, умения слушать и слышать, правильно интерпретировать информацию, понимать подтексты.

Третья группа, связанная с интерактивной стороной общения, включает такие понятия, как: соотношение рационального и эмоционального факторов в общении, самоорганизация общения, умение проводить беседу, собрание, увлечь за собой, сформулировать требование, умение поощрять, наказывать, общаться в конфликтных ситуациях [2].

Наряду с другими факторами (социально-культурными, психологическими, ситуативными) от уровня сформированности каждой группы умений у собеседников может зависеть успешность речевого общения, т.е. осуществление коммуникативной цели инициатором или инициаторами общения и достижение согласия между ними [4].

Сформировать коммуникативные умения – значит научить школьника ставить вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Возраст 6-10 лет сензитивен для развития коммуникабельности детей, они учатся контролировать и оценивать поведение друг друга, вести диалог, что определяет ведущую роль коммуникативных умений в формировании ребёнка как неповторимой индивидуальности с позиции концепции педагогики индивидуальности.

Каково же значение коммуникативной компетенции для младшего школьника?

Во-первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример: если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетенции) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

Во-вторых, от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт. И напротив, неумение контактировать с окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение неприязни, а в дальнейшем может провоцировать асоциальные формы поведения.

В-третьих, коммуникативная компетенция может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности, но и благополучия его будущей жизни.

Для младшего школьного возраста характерны такие коммуникативные умения, как умение слушать, умение излагать свои мысли и умение вести себя в конфликтной ситуации. Если эти коммуникативные умения у ребенка не сформированы или находятся на низком уровне развития, то необходимо использовать определенные средства их формирования, соответствующие данному возрасту.

Т.А. Яндукова определяет следующие методы формирования коммуникативной культуры младших школьников:

1. личностно-ориентированные и дифференцированные технологии формирования коммуникативной культуры;
2. создание спецкурсов по формированию коммуникативной культуры;
3. организацию внешкольной деятельности;
4. игру как одну из основных форм организации учебного процесса данной категории детей;
5. изучение родного и иностранного языка с целью сопоставления различных языков и культурных традиций и повышение интереса к чтению [9].

Переход школ на личностно ориентированный подход поставил в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных бесконфликтных и безопасных условий для развития и реализации ее природных потенциалов. В центре внимания современного педагога оказалась уникальная, целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальному проявлению своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта.

Личностно-ориентированные технологии характеризуются сотрудничеством участников педагогического процесса, демократизмом, равенством, партнерством в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагогика сотрудничества предполагает наличие у взрослого человека умения выслушать ребенка, дать ему возможность выразить свое мнение. При этом он

должен учить школьников думать, размышлять, высказывать и отстаивать свои суждения, что формирует коммуникативные умения личности.

Особенно ярким примером применения лично ориентированного подхода в современной школе, на наш взгляд, можно считать систему обучения «Перспективная начальная школа» [1], способствующую формированию коммуникативных умений и навыков в процессе учебной деятельности. Развитие начинается в беседе, когда ученики отвечают на вопросы учителя и учатся сами задавать вопросы, запрашивать недостающую информацию, а также во время работы в парах (группах), когда учащиеся обсуждают выполнение совместных действий, распределяют роли, контролируют и оценивают свою работу и работу других учеников.

Чем младше ученик, тем меньше места и времени должна занимать на уроке фронтальная работа, так как она требует от него серьезного напряжения и несоответствующей возрастным возможностям концентрации внимания, протекает под внешним давлением учителя, что ведет к повышенной утомляемости, эмоциональному дискомфорту, низкой вовлеченности в совместную деятельность. В то время как групповая (в том числе парная) форма работы более природосообразна для младшего школьного возраста и предполагает отсутствие давящего вмешательства со стороны взрослого в психологию учения, комфортное нахождение ребенка в группе сверстников. Групповая форма работы вызывает у детей интерес, активизирует познавательную деятельность, дает возможность самореализации личности, способствует умению общаться, т.е. является эффективным средством развития коммуникативных качеств личности [5].

Игра, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и овладевает новыми способами мышления, помогает созданию целостной картины мира. И в первую очередь этому способствует игра коммуникативная, так как при общении дети делятся друг с другом новыми знаниями, тем самым обогащая процесс познания и постижения окружающей действительности.

Коммуникативная игра предполагает создание воображаемых ситуаций и их обыгрывания. Как известно, ребенок мыслит действиями. Эти действия есть обобщенные образы внешнего мира. На каждом следующем витке развития игры эти образы становятся информативнее. Работа с образами, пронизывающими всю игровую деятельность, стимулирует процесс мышления, в том числе и творческую интуицию. Создание образов и их проигрывание (проживание) и является составными компонентами коммуникативной игры, которая используется для тренировки навыков и умений общаться и может проводиться в парной – диалоговой («Руки знакомятся, ссорятся, мирятся») или групповой – полилоговой («Моя визитная карточка», «Пресс-конференция», «Молчаливое рисование») формах с последующим анализом речевых действий участников игры [6].

Учебный диалог также может быть направлен на формирование коммуникативной культуры младших школьников при определенных условиях, главными из которых являются:

- учет возрастных, психофизиологических особенностей становления речевой деятельности детей младшего школьного возраста;
- психологическая и педагогическая готовность учителя начальных классов к организации учебного диалога и дальнейшему обучению учащихся вести диалог;
- учет роли сверстников в речевом развитии младших школьников [7].

На наш взгляд, организация внешкольной деятельности, наравне с другими методами, представляет большие возможности для развития коммуникативных умений детей и знакомства с коммуникативной культурой разных людей. Этому способствует использование различных методов и форм организации совместной деятельности: специальных уроков или тренингов на определенную тематику (например: «Учимся общаться», «Я и Мы – самопрезентация» и др.), уроков-концертов, на которых проигрываются наиболее актуальные на данный момент коммуникативные ситуации (при использовании сказочных сюжетов и знакомых детям героев), бесед, конкурсов, диспутов, организация театральных и иных кружков, встреч с интересными людьми (учеными, деятелями искусства, художниками, музыкантами и др.). В данном случае своеобразное эмоциональное погружение школьников в творческую деятельность способствует повышению уровня их коммуникативной культуры, развитию и совершенствованию коммуникативных умений и качеств.

Таким образом, расширение культурного и социального опыта младших школьников, совместная работа учителя и учеников, а также внеурочная деятельность являются методами, способствующими развитию коммуникативной культуры младших школьников [8]. Именно такие средства формирования коммуникативных умений, основанные на совместной деятельности, учитывающие психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста и сензитивные периоды формирования коммуникабельности, на наш взгляд, имеют огромный потенциал в работе по формированию коммуникативных умений младших школьников. Степень сформированности коммуникативных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

## Литература

1. Агаркова Н.Г. Основная образовательная программа начального общего образования «Перспективная начальная школа». – М.: «Академкнига / Учебник», 2015. – 224 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 416 с.
3. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
4. Граудина Л. К. Культура русской речи: учебник для вузов. – М.: НОРМА-ИНФРА, 1998. – 560 с.
5. Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // Начальная школа. – 2007. – № 11.
6. Макарова Н.Н. Коммуникативная игра в младших классах // Начальная школа. – 2007. – № 7.
7. Песняева Н.А. Эффективность развития речевой деятельности младших школьников в учебном диалоге // Начальная школа. – 2005. – № 5.
8. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: Учебное пособие / Урал.гос.пед.ун-т; Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 272 с.
9. Яндукова Т.А. Средства формирования коммуникативной культуры младших школьников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – №6-2.  
© Кукарцева В.Е., 2016

УДК 372.8  
ББК 74.26

*Плаксина Е.Б.,  
кандидат филол. наук, доцент кафедры русского языка и  
методики его преподавания в начальных классах,  
Скачкова Е.И.,  
магистрант Института Педагогики и Психологии Детства  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,  
Россия, г. Екатеринбург*

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В данной статье представлен компонентный состав коммуникативной компетенции с приведенными средствами обучения, что позволит учителям-практикам наиболее успешно формировать иноязычную коммуникативную компетенцию младших школьников.

**Ключевые слова:** младшие школьники; иноязычная коммуникативная компетенция; компонентный состав коммуникативной компетенции; средства обучения.

*Plaksina Elena  
candidate of Philology, associate professor of Russian language and  
methods of its teaching in the primary grades,  
Skachkov Elena  
graduate student of the Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood  
Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg  
E-mail: ebplaksina@mail.ru*

## FORMATION OF FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**Annotation.** This article presents the component structure of the communicative competence with the above training tools that will allow teachers to practicing the most successful form of foreign language communicative competence of primary school children.

**Keywords:** junior high school students; foreign language communicative competence; component structure of communicative competence; means of education.

Теоретические и практические вопросы иноязычной коммуникативной компетенции находятся в русле современных исследований, о чем свидетельствуют труды зарубежных и отечественных ученых: И.Л. Бим, Ван Эж, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, М.К. Кабардов, В.Н. Карташова, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, С. Савиньон, М. Финоккиаро, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, А.В. Щепилова и др.