

### Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 400 с.
2. Багичева Н.В. Формирование грамматического строя речи и грамматических понятий: период дошкольного детства // Филологический класс. – 2004. – № 11. – С. 32-43
3. Занятия по развитию речи в детском саду. Кн. Для воспитателей детского сада / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1999. – 272 с.
4. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Сфера, 2010. – 208 с.
5. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве: Методическое пособие для негосударственных ДОО / Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 149 с.

© Гайнихметова А.И., 2016

УДК 372.8  
ББК 74.26

*Жидкова А.А.,  
студент Института педагогики и психологии детства,  
Привалова С.Е.,  
кандидат пед. наук, доцент кафедры русского языка и  
методики его преподавания в начальных классах,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,  
Россия, Екатеринбург*

### НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** В статье рассматривается содержание работы по развитию выразительности речи на уроках русского языка. Раскрывается термин «выразительность речи», перечисляются основные функции языка, требования к речевому развитию детей младшего школьного возраста. Описан комплекс упражнений, направленный на совершенствование выразительности речи младших школьников.

**Ключевые слова:** речь, выразительность речи, дети младшего школьного возраста, функции языка, умения, упражнения.

*Jidkova Alexandra  
student at the Institute of Pedagogy and Psychology of childhood,  
Privalova Svetlana  
Ph.D., assistant professor of Russian language and methods of its teaching in the primary grades,  
Ural State Pedagogical University,  
Russia, Ekaterinburg  
E-mail: jidanya@mail.ru*

### DIRECTIONS FOR EXPRESSIVENESS OF SPEECH OF YOUNGER SCHOOLBOYS ON RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

**Annotation.** The article discusses the content of the work on the development of expressiveness of speech at Russian lessons. It expands the term "expressive speech", lists the main functions of language, the requirements for the speech development of children of primary school age. The complex of exercises aimed at improving the expressiveness of speech of younger schoolboys.

**Keywords:** speech, expressive speech, the children of primary school age, language functions, skills, exercise.

Высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и чутье родного языка, умение пользоваться его выразительными средствами, стилистическим многообразием является самым верным средством и самой надежной рекомендацией для каждого человека в его общественной жизни и творческой деятельности.

Обучение выразительности речи готовит детей к восприятию стиля художественных произведений, учит оценивать произведения, созданные мастерами слова [2]. Интонационная неразвитость учащихся может оказаться причиной слабого, неверного понимания текстов.

С.Л. Рубинштейн считает, что речь – это деятельность общения – выражения, воздействия, сообщения – посредством языка, речь – это язык в действии [7]. Речь, и единая с языком, и отличная от него, является единством определенной деятельности – общения – и определенного содержания, которое обозначает и, обозначая, отражает бытие. Точнее, речь – это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форма обобщенного отражения действительности, или форма существования мышления. Психологи выделяют следующие основные функции языка:

1. Средство существования, передачи и усвоения общественно-исторического опыта.
2. Средство общения (коммуникации).
3. Орудие интеллектуальной деятельности (восприятия, памяти, мышления, воображения).

Содержание и форма речи человека зависят от его возраста, ситуации, опыта, темперамента, характера, способностей, интересов, состояний. С помощью речи обучаемые изучают учебный материал, общаются, влияют друг на друга и воздействуют на себя в процессе самовнушения. Чем активнее обучаемые совершенствуют устную, письменную и другие виды речи, пополняют свой словарь, тем лучше уровень их познавательных возможностей и культуры [2].

*Выразительность речи* – это умение ярко, убедительно передать мысль, это способность воздействовать на людей интонациями, отбором фактов, построением фразы, выбором слов, настроением рассказа [3].

К семи годам, к моменту поступления ребенка в школу, система родного языка им в достаточной мере усвоена, и он хорошо владеет устной, разговорной речью.

Состав словаря младшего школьника во многом определяется содержанием школьного обучения, так как теперь ребенок усваивает новые значения «не только из своего практического опыта и непосредственного общения со взрослыми, но и на основе закрепленного в учебных предметах общественно – исторического опыта» [5].

Современная программа предъявляет высокие требования к речевому развитию школьников:

Первое требование – это содержательность. Содержание для бесед, для рассказов, письменных сочинений дают книги, картины, экскурсии, походы, специальные наблюдения, собственные размышления, переживания – вся окружающая ребенка жизнь. Учитель помогает младшим школьникам подготовить накопленный материал, отобрать его в соответствии с ясно выраженной темой.

Вторым требованием к речи является логика речи: последовательность, обоснованность изложения, отсутствие пропусков и повторений, отсутствие чего-либо лишнего, не относящегося к теме, наличие выводов, вытекающих из содержания. Логически правильная речь предполагает обоснованность выводов, умение не только начать, но и завершить высказывание.

Третье требование – точность речи – предполагает умение говорящего или пишущего не просто передать факты, наблюдения, чувства в соответствии с действительностью, но и выбрать для этой цели наилучшие языковые средства – такие слова, словосочетания, фразеологические единицы, предложения, которые передают все признаки, присущие изображаемому.

Начальная школа не ставит перед собой цели дать учащимся теоретические сведения о средствах образной выразительности языка. Вся работа носит практический характер и подчиняется системе развития мышления и речи. Задача учителя при работе по формированию выразительности речи учащихся состоит не только в развитии письменной речи с опорой на устные высказывания, но и специальным занятиям устной, успешность которых непосредственно связана с учётом употребления языковых средств.

Анализ психолого-педагогической литературы помог нам осознать значимость проблемы формирования выразительности речи младших школьников, что является теоретическим фундаментом для практического использования приемов, позволяющих составить комплекс упражнений. Диагностика уровня развития выразительности младших школьников на уроках русского языка проводилась во втором классе.

Цель диагностического исследования – определить педагогические условия, способствующие развитию языковой выразительности речи младших школьников на уроках русского языка.

Задачи:

1. Разработать диагностику, которая выявит уровень сформированности речевых умений, и апробировать ее.
2. По результатам диагностики составить комплекс заданий, который способствует развитию языковой выразительности речи.

В качестве ведущей методики был использован метод наблюдения за выразительностью речи детей в процессе выполнения заданий, которые были подобраны нами и предложены в соответствии с выделенными умениями:

– Умение отличать предложения по цели высказывания: вопросительные, побудительные, повествовательные и правильно оформлять их на письме.

– Умение подбирать к словам синонимы и антонимы, как средства выразительности и умение видеть их в тексте художественных произведений.

– Умение выделять следующие тропы: сравнение и эпитет.

Анализируя результаты опытно-поисковой работы, мы пришли к выводу, что у учащихся возникли следующие затруднения:

1. В составлении предложения, а именно не смогли определить правильный порядок слов; определить какое предложение по цели высказывания, следовательно, знак в конце предложения некоторыми учащимися был поставлен не верно.

2. В составлении выражения из данных слов.

3. Во время выписывания эпитетов и сравнений из текста.

Кроме того, проведя исследование и проанализировав результаты, мы выяснили, что наименее развиты следующие умения выразительности речи: умение узнавать языковые средства выразительности (тропы); умение определять предложения по цели высказывания.

Исходя из полученных результатов, предлагается внедрить комплекс заданий, направленный на совершенствование выразительности речи (на основе упражнений Т.А. Ладыженской):

1. Тип упражнений, направленный на выделение особенностей предложений по цели высказывания и закрепление этих особенностей на практике.

2. Тип упражнений, направленный на умение описания одной ситуации в зависимости от цели высказывания.

3. Тип упражнений, направленный на закрепление умения подбирать синонимы и антонимы к данным словам, опираясь на признак принадлежности к одной части речи; формировать представление о системообразующем свойстве лексики.

4. Тип упражнений, направленный на формирование умения работать со словарем антонимов и со словарем синонимов; повышать познавательную активность детей; активизировать антонимы и синонимы в речи.

5. Тип упражнений, направленный на выявление узнавания ребенком эпитетов и сравнений.

Таким образом, работа по развитию выразительности речи проводится с самых первых ступеней обучения. Для того чтобы дети успешно овладели основными речевыми умениями и навыками, необходим огромный труд педагога. Ребенок только тогда точно и выразительно излагает свои мысли, когда у него есть потребность ими поделиться, когда урок проходит на высоком уровне.

Развивать выразительность речи учащихся – это значит прививать им ряд конкретных умений, учить их. Стихийность в развитии речи недопустима.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – С.27-48.
2. Архипова Л.Е. Об уроке развития речи в начальной школе // Начальная школа. – 2000. – № 4. – 225 с.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М.: Просвещение, 2005. – 17 с.
4. Зеньковский Л., Психология детства. – М.: Просвещение, 1999. – 102 с.
5. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М.: Просвещение, 2002. – 278 с.
6. Программа четырехлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века» / Руководитель проекта проф. Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 21 с.
7. Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2009. – 194 с.

© Жидкова А.А., Привалова С.Е., 2016