

*Каратеева А.И.,
магистр, выпускник факультета начальных классов, программа
«Инновационное начальное образование»
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
Россия, г. Красноярск*

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Русский речевой этикет содержит большое количество слов и выражений, которыми можно и нужно пользоваться в разнообразных речевых ситуациях. Соблюдение правил речевого этикета является обязательным для всех, в том числе и для младших школьников. В данной статье представлены результаты тестирования младших школьников по вопросам использования формул речевого этикета в различных речевых ситуациях.

Ключевые слова: этикет; речевой этикет; младший школьник.

*Karateeva Alena
master, graduate primary school program
"Innovative primary education"
"Krasnoyarsk State Pedagogical University, by V.P. Astafiev "
Russia, Krasnoyarsk
E-mail: alena.karateeva@mail.ru*

THE PROBLEM OF SPEECH ETIQUETTE YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Annotation. Russian speech etiquette contains a large number of words and phrases, which can and must be used in a variety of speech situations. Compliance with the rules of speech etiquette is a must for all, including for younger students. This article presents the results of testing younger students in the use of speech etiquette formulas in a variety of speech situations.

Keywords: etiquette; speech etiquette; junior high school student.

Этикет создает условия благоприятные для общения и сосуществования людей, различных по национальному, социальному положению, психологическим и возрастным особенностям, взглядам, образовательному уровню. Благодаря ему мы знаем, как принято вести себя среди людей конкретной социальной группы, поступать в соответствии с возникшей ситуацией, строить свои отношения с близкими, друзьями, коллегами по работе, общаться с малознакомыми и незнакомыми людьми. В немалой степени соблюдение этикета позволяет нам добиться успеха в профессиональной деятельности.

Специальный «Словарь по этике» определяет это понятие так: «Этикет (франц. *etiquette* – ярлык, этикетка) – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда)» [2].

Л.А. Введенская даёт следующее определение этикета: «Этикет представляет собой совокупность принятых правил, определяющих порядок какой-либо деятельности» [3]. Так этикет и этика объединяются: ведь недаром второе значение слова этика словари определяют как совокупность норм поведения (обычно применительно к какой-н. общественной группе) (толковый словарь Ожегова). Этикет – конкретные правила в какой-либо конкретной ситуации общения между людьми (деловой этикет, речевой этикет, этикет поведения за столом, придворный этикет...). Этика – либо наука о нравственности, либо совокупность нравственных правил, свойственных цивилизованному обществу. Но связь между ними очень тесная.

В.Е. Гольдин в своей книге «Речь и этикет» определяет, что манера речи, стиль, разрешение или запрет говорить одно и не говорить другое, выбор языковых средств как свидетельство принадлежности к своей определенной среде – все это заметно в наших повседневных речевых проявлениях и является «визитной карточкой» личности [4].

Н.И. Формановская рассматривает речевой этикет в следующем понимании: «Под речевым этикетом понимаются регулирующие правила речевого поведения, система национально

специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности» [6].

А.А. Акишина и Н.И. Формановская рассматривают понятие «речевого этикета» как «правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями говорящих; такие правила приняты данным национальным коллективом носителей языка, а также малыми социальными группами в зависимости от возраста, социальной принадлежности, обстановки общения и т.д.» [1].

Воспитание культуры поведения с позиций современного речевого этикета проводится при соблюдении педагогических и этикетных принципов. Воспитание детей осуществляется в процессе их деятельности, при единстве требований воспитателя и родителей. Педагогическое руководство сочетают с развитием детской инициативы и самостоятельности, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Таким образом, речевой этикет позволяет установить нужный контакт с собеседником в определенной тональности, в различной обстановке общения, отражать разумный характер взаимоотношений общающихся (А.А. Акишина, В.Е. Гольдин, В.Г. Костомарова, Н.И. Формановская и другие).

Высокий уровень культуры общения является основным условием успешной адаптации человека в любой социальной среде. Потребность в общении с окружающими – одна из важнейших социальных потребностей человека. Исследования Л.И. Божович, А.А. Люблинской и других убедительно показали, что потребность в общении относится к числу самых ранних человеческих потребностей, что определяет практическую значимость формирования культуры общения с самого раннего возраста.

Традиционно, этикет подразделяется на речевой и неречевой. Первый является вербальным (словесным) выражением уважительного отношения к людям и проявляется в словесной форме: в речи, манере обращений и приветствий, умении вести беседу, высказывать критическое замечание, участвовать в споре, говорить комплименты.

Речевой этикет – это правила обхождения людей друг с другом, воплощенные в речи. Это приветствие и прощание, обращение, благодарность и извинение и многие другие речевые проявления этикета.

Как показывает практика, в начальной школе не уделяется достаточного внимания изучению правил речевого этикета. При этом в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) второго поколения способность говорить как вид речевой деятельности характеризуется «в том числе и овладением нормами речевого этикета в ситуациях учебного и делового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)».

В данной статье представлены результаты тестирования младших школьников по вопросам использования формул речевого этикета в различных речевых ситуациях.

Исследование проводилось во вторых классах одной из школ города Красноярск. Всего в анкетировании приняло участие 44 второклассника. Ученикам была предложен тест.

Вопросы теста.

1. Как ты поприветствуешь учителя Марию Николаевну? Укажите наиболее подходящий вариант

- А) Здравствуйте
- Б) Здравствуйте, Мария Николаевна
- В) Привет, Мария Николаевна

2. Как ты попрощаешься со своим одноклассником Димой?

- А) Мне пора
- Б) До свидания, Дима
- В) Гуд бай

3. Как ты попрощаешься с учителем:

- А) Пока
- Б) Помашете рукой
- В) До свидания, Мария Николаевна

4. Как правильно обратиться с просьбой к учителю Марии Николаевне?

- А) Мария Николаевна, дайте мне
- Б) Дай мне
- В) Просто взять

5. Как правильно поблагодарить Марию Николаевну:

- А) Спасибоочки
- Б) Можно не благодарить
- В) Спасибо большое, Мария Николаевна

6. Антон пришел в гости к Васе. Дверь открыла бабушка Васи, которую Антон видит в первый раз. Должен ли представиться Антон?
- А) Нет, Антон пришел к другу, а не к бабушке
 - Б) Да, надо представиться
 - В) Нет, это Вася должен представить его бабушке
7. Антон ехал в школу на автобусе. Но автобус по дороге сломался, и Артем опоздал в школу. Должен ли Артем, заходя в класс, извиниться?
- А) Артему надо извиниться
 - Б) Артем может не извиниться, потому что он не виноват
8. Дима взял у Андрея учебник, но после урока не вернул. Надо ли потребовать книгу у Андрея, а не попросить?
- а) Надо потребовать
 - б) Надо попросить

К верным ответам на вопросы теста отнесены: 1 – б, 2 – б, 3 – в, 4 – а, 5 – в, 6 – б, 7 – а, 8 – б. Проанализируем полученные результаты.

1. Итак, на первый вопрос из теста ученики ответили следующим образом:

а – 2%, б – 89%, в – 9%.

2. На второй вопрос ответы второклассников были такими:

а – 5%, б – 68%, в – 27%.

3. На третий вопрос в тесте ученики ответили так:

а – 7%, б – 9%, в – 84%.

4. На четвертый вопрос ответы учеников были следующими:

а – 70%, б – 27%, в – 2%.

5. На пятый вопрос теста ответы второклассников:

а – 14 %, б – 2%, в – 84%.

6. На шестой вопрос ученики ответили:

а – 30%, б – 34%, в – 36 %.

7. Седьмой вопрос теста ответы учеников были следующими:

а – 43%, б – 57%.

8. И на восьмой вопрос ученики ответили так:

а – 59%, б – 41%.

Таким образом, результаты тестирования показали, что большинство второклассников могут верно поздороваться, поблагодарить и попрощаться. Однако ученики испытывают затруднения в ситуации, когда надо представиться, извиниться и обратиться с просьбой.

Считаем, что полученные результаты обосновывают необходимость обучения младших школьников речевому этикету на специальных занятиях. Детям предлагался теоретический материал, а затем закреплялся во время практических заданий или во время обсуждений.

Так, например, на уроке «Что такое речевой этикет?» дети узнают, что установленный, принятый обществом порядок поведения называется этикетом. Само же слово этикет возникло во Франции и употребляется со времён Людовика XIV. Правила поведения вырабатывались человечеством на протяжении многих тысячелетий. Если этикет определяет все наше поведение, то речевой этикет – правила грамотного речевого поведения. Он представляет словесные формы учтивости, вежливости, т.е. то, без чего нам с вами просто нельзя обойтись, в каком бы уголке Земли мы не находились.

Далее школьникам предлагалось прослушать стихотворение Самуила Яковлевича Маршака «Урок вежливости» и ответить на вопросы:

Медведя лет пяти-шести

Учили, как себя вести:

– В гостях, медведь,
Нельзя реветь,
Нельзя грубить и чваниться.
Знакомым надо кланяться,
Снимать пред ними шляпу,
Не наступать на лапу,
И не ловить зубами блох,
И не ходить на четырех.

Не надо чавкать и зевать,
А кто зевает власть,

Тот должен лапой прикрывать
Разинутую пасть.

Послушен будь, и вежлив будь,
И уступай прохожим путь,
А старых уважай

И бабушку-медведицу
В туман и гололедицу
До дома провожай!

Вопросы:

- Как вы думаете, правильные советы давали медведю?
- Какие правила этикета вы здесь заметили?
- А кого, по вашему мнению, можно назвать вежливым человеком?
- Какие правила этикета вы знаете?
- Почему необходимо соблюдать правила хорошего тона?

Считаем, что специальные занятия положительно повлияют на совершенствование умений речевого этикета младших школьников.

Литература

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М.: Просвещение, 1983. – 181 с.
2. Балакай А.Г. Толковый словарь русского речевого этикета: св. 4000 этикетных слов и выражений. – М.: Астрель, 2004. – 681 с.
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
4. Гольдин В.В. Речь и этикет. – М.: Просвещение, 2009. – 115 с.
5. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых. Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2001. – 256 с.
6. Формановская Н. И. Культура общения и речевого этикет. – М.: ИКАР, 2002. – 234 с.

©Каратеева А.И., 2016

УДК 372.3
ББК 74.1

*Кирова О.Н.,
педагог-психолог
МБДОУ - детский сад № 496,
Россия, г. Екатеринбург*

РАЗВИТИЕ ТОЧНОСТИ СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Рассмотрены проблемы речевого развития дошкольников, в частности точности словоупотребления. Проанализированы лингвометодические особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста. Обоснована необходимость создания определенных условий в ДОО для расширения активного словарного запаса детей. Описан комплекс мероприятий по решению проблемы совершенствования точности словоупотребления у дошкольников.

Ключевые слова: речевое развитие дошкольника; точность словоупотребления; речевое развитие дошкольников; детская речь; словарная работа.