

І. Материалы региональной научной конференции «Человек и общество в условиях революции (Четвертые Сутыринские чтения)»

УДК 930:37.016

DOI 10.26170/vvi16-01-01

Код ВАК 13.00.02, 07.00.02

Л. В. Алексеева

ОТРАЖЕНИЕ ВОЕННО-РЕВОЛЮЦИОННЫХ СОБЫТИЙ 1917 – 1921 ГГ. В УЧЕБНИКЕ «ИСТОРИЯ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»

В тезисах доклада кратко представлены состояние преподавания курса истории Ханты-Мансийского автономного округа в округе и отражение в одноименном учебнике отдельно взятой темы, посвященной событиям 1917-1921 гг. Обозначенные вопросы рассматриваются в контексте проблемы изучения региональной истории в стране. Автор делает вывод, что для региона нужен новый учебник по истории края, чему способствует современная образовательная политика и наличие в науке соответствующих трудов, выполненных региональными историками.

Ключевые слова: региональная история, округ, ХМАО, событие, процесс, преподавание.

В Нижневартковском государственном университете изучение региональной истории и методики ее преподавания является важнейшим научным направлением¹. Известно, что обновление школьного исторического образования на современном этапе включает внесение системных изменений в цели и способы достижения нового качества образования, в содержание предмета, в организацию учебного процесса, что, в свою очередь, влечет необходимость пересмотра методов обучения, использование новых образовательных технологий, разработку новых методических и дидактических материалов. В новой образовательной ситуации от преподавателя истории требуется творческий подход к обучению учащихся, постоянное совершенствование собственной теоретической и методической квалификации.

Алексеева Любовь Васильевна, профессор кафедры истории России Нижневартковского государственного университета (628602, г. Нижневартковск, ул. Мира, 3-Б); доктор исторических наук, профессор.

Alekseeva Lubov, professor of the Department of Russian History of Nizhnevartovsk State University (628602, Nizhnevartovsk, Peace street, 3-B); Dr. of History, professor.

Телефон/Phone: +79527061040. Электронная почта/E-mail: lvalexeeva@mail.ru

¹ См.: Алексеева, Святченко 2014: 71-84.

В 2000 г. в Ханты-Мансийском округе началось преподавание курса региональной истории в 10-11 кл. В Нижневартовске к тому времени уже функционировал созданный по инициативе Л.В. Алексеевой Координационный совет по историко-обществоведческому образованию, одной из задач которого являлось оказание теоретической и методической помощи учителям в преподавании нового курса². Курс преподавался в течение 15 лет, но в настоящее время наблюдается негативная тенденция, характеризующаяся в ряде школ округа отмены данного курса вовсе, а в некоторых – ограничением его преподавания лишь в 10 кл. Тоже можно сказать и о курсах локальной истории. Изучение истории населенных пунктов не организовано должным образом, в лучшем случае лишь упоминается о каких-либо событиях из их прошлого на уроках отечественной истории. Сложившаяся ситуация с преподаванием региональной и локальной истории в округе не может быть охарактеризована положительно, что отмечалось и на окружном августовском педагогическом совещании, проходившем в Сургуте 29-30 августа 2016 г.

В этой связи нельзя не подчеркнуть, что за последние 20 лет учеными-историками ХМАО выполнены масштабные исследования, позволяющие с учетом новейших достижений науки создать принципиально новый учебник, однако, пока школьники изучают региональную историю по учебнику «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней», который, безусловно, сыграл свою положительную роль в развитии регионального исторического образования, но в настоящее время, по многим позициям уже устарел.

В учебнике событиям 1917-1921 гг. на территории края уделен один параграф (§ 34 «Военно-революционные потрясения на Обь-Иртышском Севере»)³. Авторы выделили основные понятия: гражданская война, национализация, демократизация, продразверстка, демократические свободы, партизанское движение. Параграф структурирован следующим образом: 1. Революционные события 1917 г. 2. Переход власти к Советам. 3. Гражданская война. 4. Антибольшевистское восстание. В тексте учебника нашли отражение такие процессы как:

1. *Формирование новых органов власти*: комитеты, земские учреждения, революционные комитеты, советы (однако приводились факты лишь на примере Сургута, Самарово и Березово, нет сведений об установлении советской власти в Обдорске, Ларьяке – крупных населенных пунктах края, ничего не сообщается об отношении абorigенов к новой (советской) власти). Жаль, что авторы учебника не обратились к трудам В.В. Цыся⁴ – известного специалиста, занимающе-

² Алексеева 2000: 122-126.

³ Редин 2000: 329-336.

⁴ Цысь 1998: 7-11.

гося изучением вопросов истории края в период 1917-1920-х гг., к тому времени опубликовавшего серию работ по указанным сюжетам. В 2000 г., когда учебник появился, в одном из краеведческих сборников В.В. Цысь указывал на погрешности, допущенные авторами при описании ими структуры органов власти периода Временного правительства. Например, он писал: «авторы утверждают, что в Сургуте и Березове были созданы общественные комитеты, то есть коалиционные комитеты общественных организаций, включавшие представителей всех политических сил, кроме монархистов (с. 330). Данная характеристика применима к городам юга губернии, но не к Сургуту и Березову, где никаких партий и политических организаций не существовало. ... Ничего не говорится о сельских исполнительных комитетах, о милиции, сменившей полицию»⁵.

2. *Военные столкновения в ходе Гражданской войны, ликвидация и восстановление советской власти* (указываются персоналии: И.Г. Пейцель – комиссар отряда красногвардейцев, П.И. Лопарев и К.Г. Башмаков – командиры партизанских отрядов и некоторые другие участники событий). Весьма скромно сообщается о Западно-Сибирском крестьянском восстании, авторы ограничились лишь констатацией того, что в марте 1921 г. повстанцы добились некоторых успехов, а с наступлением навигации пришли красные, захватив Сургут и Самарово. Хотя следует заметить, что еще в 1999 г. была опубликована статья В.В. Цыся на эту тему, в которой подробно описывались события, происходившие в Сургутском уезде⁶.

К числу сюжетов, обойденных авторами учебника вниманием, относятся хозяйство, всеобщая трудовая повинность, торговля, снабжение населения, экономическая политика белых правительств, положение с обучением детей в 1917-1921 гг. Некоторые сведения об указанных событиях уже были отражены в исследованиях В.В. Цыся⁷ (в период подготовки авторами текста учебника, которые, вероятно, не имели информации об их существовании).

К параграфу прилагается карта-схема «Гражданская война на территории Обь-Иртышья (1918-1921 гг.) (С. 335). Как заметил В.В. Цысь, на карте неверно указан маршрут рейда П.И. Лопарева. «Движение отряда осуществлялось не по направлению Тюмень-Тавда-Шаймюго-восток (в сторону Демьянского) – левый берег Иртыша) до Самарова), как это можно понять из карты; а Тюмень-Туринск-Шаймсеверо-восток (до Красноленинского) - вверх по Оби (до Самарова)»⁸.

⁵ Цысь 2000 (а): 60.

⁶ Цысь 1999 (а): 71-72.

⁷ Цысь 1993: 97-101; Цысь 1999 (б): 27-36.

⁸ Цысь 2000 (а): 60.

Параграф снабжен семью иллюстрациями, пять из которых не имеют прямого отношения к излагаемым событиям. К теме относятся лишь портреты большевистских активистов (Т.Д. Сенькин, П.И. Лопарев) (С. 331, 333). Методический аппарат параграфа представлен словарем урока (аналогия, эвакуация, коммуникация, резерв, фураж, аннулировать), а также вопросами, адресованными учащимся: 1. Какие первые мероприятия провела в крае новая власть? (ученику не совсем ясно, о какой власти идет речь, ведь она сменилась в крае шесть раз!); 2. Что послужило причиной антибольшевистского восстания в Северо-Западной Сибири весной-летом 1921 г.? 3. Какие слои населения явились движущей силой этого восстания? К параграфу прилагаются и задания: 1. Составьте хронологическую таблицу «Утверждение советской власти в нашем крае»; 2. Подготовьте сообщение «Военно-революционные события 1917-1921 гг.» или «Гражданская война» в вашем городе (поселке, селе) на основе материалов местного музея, библиотеки, рассказов старожилов.

Проведенный анализ содержания параграфа свидетельствует о том, что на момент создания учебника авторы не располагали сведениями, которые позволили бы более подробно и ярко представить драматические события, развернувшиеся в регионе в период 1917-1921 гг.

В настоящее время по данной теме учеными кафедры истории России Нижневартковского государственного университета накоплен большой по объему исследовательский материал, издано большое количество статей⁹, тезисов¹⁰, несколько монографий¹¹, где указанные события описываются достаточно полно, чему способствовала кропотливая работа по выявлению источников в архивах различных уровней.

Заключая, следует подчеркнуть, что в условиях нового этапа модернизации системы школьного исторического образования, обусловленного разработкой Концепции нового УМК по отечественной истории и принятием историко-культурного стандарта¹² перед учителями истории общеобразовательной школы встают новые задачи, в том числе и по определению места и роли региональной истории в учебном процессе, в реализации приоритетов государственной политики в сфере исторического образования. В частности, в историко-

⁹ Алексеева 2005 (б): 158-175; Алексеева 2005 (г): 18-22; Алексеева 2006 (а): 63-66; Алексеева Л.В. 2006 (б): 120-124; Алексеева 2006 (г): 105-109; Цысь 2000 (б): 26-30; Цысь 2001 (а): 52-53; Цысь 2006 (а): 245; Цысь 2006 (б): 245-246; Цысь 2006 (в): 264-265; Цысь 2006 (г): 278-279 и др.

¹⁰ Алексеева 2005 (в): 64-67; Алексеева 2006 (в): 51-57; Цысь 2001 (б): 143-153; Цысь 2001 (в): 72-83; Цысь 2004: 99-112; Цысь 2005 (а): 135-149; Цысь 2005 (б): 91-101; Цысь 2005 (в): 83-88 и др.

¹¹ Алексеева 2002; Алексеева 2005 (а).

¹² Концепции нового УМК 2016 – Концепции нового УМК по отечественной истории. – URL: <http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>. Загл. с экрана (дата обращения: 03.02.2016).

культурном стандарте разъясняется понятие «Этнокультурный компонент», что следует понимать как изучение истории страны через историю регионов. Следовательно, в школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной. Что касается Ханты-Мансийского автономного округа, то необходимо создание нового учебника по региональной истории, соответствующего последним достижениям науки и новым задачам образования.

Список источников и литературы

- Алексеева 2000** – Алексеева Л.В. Современная реформа школьного исторического образования: региональный аспект, достижения и нерешенные проблемы // Западная Сибирь: проблемы истории и историографии. Тезисы докладов и сообщений региональной научной конференции (г. Нижневартовск, 28-29 ноября 2000 г.). – Нижневартовск, 2000. – С. 122-126.
- Алексеева 2002** – Алексеева Л.В. Северо-Западная Сибирь в 1917-1941 гг.: Национально-государственное строительство и население. Монография. – Нижневартовск, 2002. – 264 с.
- Алексеева 2005 (а)** – Алексеева Л.В. Крайний Север Западной Сибири в 1917-1941 гг.: по пути советизации (на материалах Ямало-Ненецкого автономного округа). – Екатеринбург, 2005. – 156 с.
- Алексеева 2005 (б)** – Алексеева Л.В. Об административном устройстве и управлении на Крайнем Севере Западной Сибири в 1917 - первой половине 1920-х гг. // Ямал между прошлым и будущим: приоритеты развития. – Екатеринбург-Салехард, 2005. – С. 158-175.
- Алексеева 2005 (в)** – Алексеева Л.В. Советские преобразования 1917-1941 гг. на Севере Западной Сибири в трудах ученых молодых сибирских вузов // Образ науки в университетском образовании. Материалы XVII науч. конф. – М., 2005. – С. 64-67.

- Алексеева 2005 (г)** – Алексеева Л.В. Тихон Сенькин – гроза Обского Севера // Человек в экстремальных условиях: историко-психологические исследования. – СПб., 2005. – Ч. 1. – С. 18-22.
- Алексеева 2006 (а)** – Алексеева Л.В. Захват власти большевиками и формирование революционных органов власти на Ямальском Севере // Северный регион: Наука. Образование. Культура. – 2006. – № 1 (13). – С. 63-66.
- Алексеева 2006 (б)** – Алексеева Л.В. О борьбе туземного населения Обдорской волости за выделение в самостоятельную административную единицу // Крестьянство восточных регионов и Казахстана в революциях и Гражданской войне (1905-1921 гг.). – Ишим, 2006. – С. 120-124.
- Алексеева 2006 (в)** – Алексеева Л.В. О советских органах власти на Ямальском Севере после поражения колчаковцев // Семнадцатые Словоцковские чтения. – Тюмень, 2005. – С. 92-95.
- Алексеева 2006 (г)** – Алексеева Л.В. Ревкомы и советы Ямальского Севера после победы над колчаковцами // Динамика нравственных приоритетов человека в процессе его эволюции. – СПб., 2006. – Ч. 2. Материалы IX междунаучной конф. 15-16 мая 2006 г. – С. 105-109.
- Алексеева 2006 (д)** – Алексеева Л.В. Хозяйство Обдорского Севера в 1917-1921 гг. // Историческое образование на современном этапе: проблемы и перспективы модернизации. – Екатеринбург, 2006. – С. 51-57.
- Алексеева, Святченко 2014** – Алексеева Л.В., Святченко И.В. Изучение региональной истории в общеобразовательных школах Ханты-Мансийского автономного округа и необходимость создания модели регионального исторического образования // Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Коллективная монография / Под общ. ред. Л.В. Алексеевой. – Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2014. – Ч. 1. – С. 71-84.
- Концепции нового УМК 2016** – Концепции нового УМК по отечественной истории. – URL: <http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>.
- Редин 2000** – Военно-революционные потрясения на Обь-Иртышском Севере // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней. Учебник для старших классов / Отв. ред. Д.А. Редин. – Екатеринбург, 2000. – С. 329-336.
- Цысь 1993** – Цысь В.В. Проведение трудовой повинности на территории Тюменской губернии // Научно-практическая конференция «Словоцковские чтения». Тезисы докладов. – Тюмень, 1993. – С. 97-101.

- Цысь 1998** – Цысь В.В. Из истории советского строительства в Сургутском уезде в период Гражданской войны // *Мира не узнаешь, не зная края своего. Материалы вторых краевед. чтений.* – Нижневартовск, 1998. – С. 7-11.
- Цысь 1999 (а)** – Цысь В.В. Боевые действия на территории Сургутского уезда во время Западно-Сибирского крестьянского восстания 1921 года // *Науч. тр. Нижневарт. гос. пед. ин-та. Сер. «История».* – Нижневартовск, 1999. – Вып. 1. – С. 71-72.
- Цысь 1999 (б)** – Цысь В.В. Сургутский уезд в период военного коммунизма // *Западная Сибирь: история и современность. Краевед. зап.* – Екатеринбург, 1999. – Вып. 2. – С. 27-36.
- Цысь 2000 (а)** – Цысь В.В. «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней» о событиях 1917-1921 гг. на территории округа // *Тезисы докладов и сообщ. Третьей рег. музейной научно-практ. конф., посв. 70-летию ХМАО.* – Нижневартовск, 2000. – С. 60.
- Цысь 2000 (б)** – Цысь В.В. Потребительская кооперация Среднего Приобья в период Западно-Сибирского крестьянского восстания // *Открывая Родину, узнаем себя. Материалы второй районной краеведческой конференции, посв. 70-летию ХМАО.* – Излучинск, 2000. – С. 26-30.
- Цысь 2001 (а)** – Цысь В.В. А.А. Неборак // *Мира не узнаешь, не зная края своего. Материалы пятых краевед. чтений.* – Нижневартовск, 2001. – С. 52-53.
- Цысь 2001 (б)** – Цысь В.В. Западно-Сибирское крестьянское восстание 1921 г. на Тюменском Севере // *Новое в исторической науке: в помощь преподавателю истории. Сб. науч.-метод. тр.* – Нижневартовск, 2001. – Вып. 2. – С. 143-153.
- Цысь 2001 (в)** – Цысь В.В. П.И. Лопарев – организатор кооперативного движения на Тюменском Севере в годы Гражданской войны // *Западная Сибирь: история и современность. Краевед. зап.* – Тюмень, 2001. – Вып. 4. – С. 72-83.
- Цысь 2004** – Цысь В.В. Боевые действия на Севере Западной Сибири в конце 1919 - начале 1920 гг. // *Западная Сибирь: история и современность. Краевед. зап.* – Тюмень, 2004. – Вып. 6. – С. 99-112.
- Цысь 2005 (а)** – Цысь В.В. Березовский уезд при Временном правительстве (февраль 1917 - весна 1918 гг.) // *Проблемы истории Сибири XVI-XX вв. Межвуз. сб. науч. тр.* – Нижневартовск, 2005. – Вып. 1. – С. 135-149.
- Цысь 2005 (б)** – Цысь В.В. Из истории социально-экономического развития Севера Западной Сибири при антибольшевистских правительствах периода Гражданской войны (середина 1918-

1919 гг.) // Западная Сибирь: история и современность. Краевед. зап. – Тюмень, 2005. – Вып. 7. – С. 91-101.

Цысь 2005 (в) – Цысь В.В. О некоторых особенностях установления советской власти в с. Самарово в 1918 г. // Подорожник. Краеведческий альманах. – Тюмень, 2005. – Вып. 7. – С. 83-88.

Цысь 2005 (г) – Цысь В.В. Север Западной Сибири в период Гражданской войны (1917-1921 гг.). Монография. – Нижневартовск, 2005. – 268 с.

Цысь 2006 (а) – Цысь В.В. Ревкомы // Ямал. Энциклопедия ЯНАО. – Салехард, 2006. – Т. 4. – С. 245.

Цысь 2006 (б) – Цысь В.В. Революция 1917 г. в крае // Там же. – С. 245-246.

Цысь 2006 (в) – Цысь В.В. Северный завоз // Там же. – С. 264-265.

Цысь 2006 (г) – Цысь В.В. Советизация // Там же. – С.278-279.

Lubov V. Alekseeva

REFLECTION OF THE MILITARY REVOLUTIONARY EVENTS OF 1917-1921 IN THE TEXTBOOK "HISTORY OF THE KHANTY-MANSIYSK AUTONOMOUS DISTRICT"

In the abstract of the report briefly presents the state of teaching the history of the Khanty-Mansi Autonomous district and in the reflection in the same textbook individual topics dedicated to the events of 1917-1921, the outlined issues are considered in the context of the study of regional history in the country. The author concludes that the region needs a new textbook on the history of the region, aided by modern educational policy and the presence in science of relevant works carried out by the regional historians.

Key words: regional history, Okrug, Khanty-Mansiysk, event, process, teaching.

DOI 10.26170/vvi16-01-02

ВАК 13.00.02, 07.00.02

А. А. Богданова

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О КЛЮЧЕВЫХ СОБЫТИЯХ XX ВЕКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В статье анализируются важнейшие подходы при формировании исторической памяти у учащихся на уроках истории. На основе изучения Великой

Богданова Альмира Абдулхаевна, доцент кафедры истории Отечества и методики преподавания истории Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета (453100, Россия, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49); кандидат педагогических наук, доцент.