

*Maxim N. Nachapkin*

**THE WORLDVIEW OF CONSERVATIVE CLASSES  
IN TURBULENT TIMES: THE REVOLUTION OF 1917  
AND THE CIVIL WAR IN THE MEMOIRS AND DIARIES  
OF EYEWITNESSES**

The article deals with the memories of Representatives conservative classes – publicists, landlords nobility, zemsky management figures, the middle class, on assessment of the revolutionary events of 1917-1918. Analysis was made of role revolution, which played in the fate of not only the fate of individuals, but of the entire Russian people. Perception of revolutionary events has been shown through the eyes of his contemporaries. It is very important for the modern understanding of the 1917 revolution.

**Key words:** anarchy, revolution, memories, conservatism, diaries, disaster, violence.

DOI 10.26170/vvi16-01-08  
Код ВАК 07.00.02; 07.00.09

*И. А. Новиков*

**РЕВОЛЮЦИЕЙ ПРИЗВАННЫЙ:  
ВИЗАНТИНИСТ М.Я. СЮЗЮМОВ НА УРАЛЕ**

В статье рассмотрена судьба М.Я. Сюзюмова – участника Гражданской войны в России на Восточном фронте, волею обстоятельств оказавшегося в 1920 г. в городе Златоусте и внесшего заметный вклад в становление советского школьного и вузовского образования на Урале, инициатор создания краеведческого и филателистического обществ.

**Ключевые слова:** Великая российская революция, М.Я. Сюзюмов, Восточный фронт, Урал, Златоуст, Свердловск, Свердловский педагогический институт, краеведение, филателия.

Михаил Яковлевич Сюзюмов – один из корифеев уральской исторической науки и советской школы византиноведения. Его жизни и творчеству посвящены работы коллег и учеников Михаила Яковлеви-

---

**Новиков Игорь Александрович**, доцент кафедры отечественной истории и права Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 69); кандидат исторических наук, доцент.

**Novikov Igor**, associate professor of the Department of Russian history and law of the South Ural State University of Humanities and Education (454080, Russia, Chelyabinsk, Lenin's avenue, 69); PhD, associate professor.

Телефон/Phone: +7 (351) 216-36-55. Электронная почта/E-mail: [novikovia69@mail.ru](mailto:novikovia69@mail.ru)

ча<sup>67</sup>, историков Урала<sup>68</sup>, но поиск в архивах Екатеринбурга и Златоуста позволил найти малоизвестные страницы жизни М.Я. Сюзюмова.

Первая мировая война, Великая российская революция, которая привела к социальным потрясениям и гражданской войне, к перемещению огромной массы населения. Поэтому в послереволюционные годы на авансцену истории выходят новые личности, волею случая или обстоятельств оказавшиеся вдалеке от столиц, в том числе и на Урале, среди них был и Михаил Яковлевич Сюзюмов, более известен его свердловский период с 1929 г., но девять лет его жизни связаны со Златоустом, здесь он женился, у него родились дети.

В Государственном архиве Свердловской области в фонде «Р-802 – Сюзюмов Михаил Яковлевич» хранится несколько автобиографий, написанных известным ученым. Закончив в 1916 г. Юрьевский университет М.Я. Сюзюмов был оставлен на историко-филологическом факультете для написания магистерской диссертации. Однако научные изыскания по истории Византии он вынужден был прервать в феврале 1918 г. в связи с наступлением немецкой армии и выехать в Петроград<sup>69</sup>. М.Я. Сюзюмов вряд ли предполагал, что он навсегда покинул Юрьев, а научные занятия по истории Византии прервутся более чем на двадцать лет.

Октябрьские события 1917 г. застали М.Я. Сюзюмова в Петрограде, где он работал по теме магистерской диссертации. Позднее он рассказывал студентам, что «сидя в публичной библиотеке, он услышал какие-то выстрелы, а наутро узнал, что произошла революция»<sup>70</sup>. Потеряв возможность официально заниматься историей Византии, так как это направление науки не соответствовало установившейся в стране идеологии, М.Я. Сюзюмов летом 1918 г. вместе с отцом и братом записался в формирующуюся в Луге 4-ю Петроградскую дивизию Красной Армии и осенью 1918 г. в ее составе был направлен на Восточный фронт<sup>71</sup>. В своей автобиографии М.Я. Сюзюмов написал: «Всю гражданскую войну провел я в должности делопроизводителя по хозяйственной части роты связи 79 бригады 27 дивизии. В мае 1920 г. демобилизован как работник просвещения. Я направился в Петроград, но по дороге как тифозный больной снят был с поезда в городе Златоусте»<sup>72</sup>. Было это в августе 1920 г.<sup>73</sup> С поезда его могли снять и в Кургане, и в Челябинске, и в Миассе или на любой другой мелкой желез-

---

<sup>67</sup> См., например: Поляковская 1993: 170–182; Поляковская 1995: 56-63 и другие ее работы; Пихоя 1973: 4–20; Козлов 2004: 317–319; Козлов 2010: 255–259.

<sup>68</sup> Кругликова 2000: 9-24; Новиков 2013: 52-59.

<sup>69</sup> ГАСО. – Ф. Р-802. – Оп. 1. – Д. 270. – Л. 1 об.

<sup>70</sup> Поляковская 1993: 171.

<sup>71</sup> ГАСО. – Ф. Р-802. – Оп. 1. – Д. 270. – Л. 1 об.

<sup>72</sup> Там же. – Л. 2.

<sup>73</sup> Там же. – Л. 5 об.

нодорожной станции, но судьба соблаговолила Михаилу Яковлевичу, что будущий византинист оказался в городе, названном в честь Иоанна Златоуста – Константинопольского архиепископа, одного из наиболее известных Святых раннего периода христианства и Византийской империи. Таким образом, в Златоусте и на Урале Михаил Яковлевич оказался случайно. В его златоустовском периоде необходимо выделить три направления деятельности: педагогическое, краеведческое и филалистическое.

Когда выяснилось, что выздоровевший красноармеец Сюзюмов имеет высшее образование, его назначили в школу 2-й ступени сразу заведующим. Это была единственная в Златоусте средняя школа, которая располагалась в здании, где до революции находилась Городская Дума и городское училище. Первыми учениками М.Я. Сюзюмова стали недоучившиеся из-за гражданской войны, а также кто имел начальное образование и хотел получить среднее. Воспользовавшись революционной ситуацией перестройки школы, новый заведующий вместе с коллегами-единомышленниками, фактически, создали свою авторскую школу. 1920-е гг. – период становления новой советской школы, новых методов, планов, иногда абсурдных, но это было время «Идей».

Златоуст начала 1920-х гг. представлял крупный промышленный центр Урала с военным и металлургическим заводом, Оружейной фабрикой, но все это было в большей степени разрушено, оборудование вывезено отступающими войсками А.В. Колчака в Сибирь, рабочие также только в 1921-1922 гг. постепенно возвращались из Томска. Усугубила ситуацию административная реформа – образование Башкирской АССР и уничтожение Уфимской губернии, что добавило разнородности в управлении. Наступивший голод привел к притоку большой массы крестьянского населения из различных населенных пунктов Златоустовского и соседнего Троицкого уездов, которые пытались в городе найти пропитание, а на заводе – работу. Только что закончилась военная фаза гражданской войны, но в лесах еще было много дезертиров и бывших солдат армии А.В. Колчака. Социальную нестабильность добавляли антибольшевистские крестьянские и казачьи выступления, в соседних юго-восточных районах активно развернула свои действия повстанческая «Голубая» армия. В учреждениях образования катастрофически не хватало учителей, так как в 1918 г. из 105 учителей только 18 (17%) согласились работать в советской школе, поэтому 87 были уволены и покинули город с отступающими войсками А.В. Колчака<sup>74</sup>. В таких непростых условиях М.Я. Сюзюмов стал заведующим школой 2-й ступени.

Не сразу сложилась система «сюзюмовской» школы. Он создал коллектив единомышленников, творчески и новаторски подходящих к изучению школьных предметов. Многие из коллег-учителей позднее стали известными учеными. Сам М.Я. Сюзюмов – доктор исторических наук в Свердловском

---

<sup>74</sup> Просвещение на Южном Урале 1928: 14-15.

педагогическом институте и Уральском государственном университете; учитель математики Николай Павлович Лузин – профессор, заведующий кафедрой математики в Уфе. Школьникам запомнились неповторимые уроки учителя словесности Николая Дмитриевича Миронова, учителя химии и физики Юрия Владимировича Яковлева, учителя труда, выпускника Строгановского художественно-промышленного училища Ивана Васильевича Рябова.

В школе было осуществлено сочетание классно-урочной системы с бригадно-лабораторным методом по гуманитарным и естественным наукам: географии, обществознанию и языкам. Особое внимание уделялось наглядности. Школе повезло, что сохранилась часть приборов и оборудования от старого городского училища. Это позволило оборудовать не только физический и химический кабинеты, но и метеостанцию с астрономической обсерваторией на крыше школы. Так как не хватало пособий и иллюстраций для проведения занятий, учителя часто давали задания изготовить различные модели, плакаты, таблицы, портреты ученых и писателей. Словесник Н.Д. Мионов многие из изученных на уроках произведений экранизировал на сцене школьного театра.

Специализацией школы были химико-лабораторный, статистический и декоративно-прикладного искусства классы (их называли уклоны)<sup>75</sup>. Поэтому для повышения качества знаний и получения практических навыков были оборудованы специализированные классы: математическо-астрономический в 1924-1926 гг. и в 1926 г. для занятий химией<sup>76</sup>. Ученики химико-лабораторного класса много времени проводили в лаборатории Златоустовского завода, основанной еще в середине XIX в. П.П. Аносовым, а после окончания школы получали квалификацию лаборанта и поступали работать на завод или продолжали обучение в вузах. Бухгалтера также могли применить свои знания на заводах Южного Урала. Декоративно-прикладной уклон школы связан с производством холодного украшенного оружия на Златоустовской оружейной фабрике. Именно в этом классе у талантливых учеников закладывались навыки рисования на металле.

Но особое место среди педагогов и любовь учащихся все же занимал заведующий школой Михаил Яковлевич Сюзюмов. Всего в школе было пять классов: с 1-го по 5-й, но параллельные классы обозначались не привычными нам буквами: «а», «б», «в» или цифрами: «1», «2», «3», а буквами греческого алфавита «α», «β», «γ», «δ». Связано это было с научной увлеченностью Михаила Яковлевича – «Историей Византии». На своих уроках он увлеченно и красочно рассказывал о многих исторических событиях, давал яркие и запоминающиеся характеристики историческим личностям от героев античности до новейшего времени. Рассказывая о сражениях прошлых, М.Я. Сюзюмов использовал обширную коллекцию оловянных солдатиков разных времен и народов. На учительском столе разыгрывались с мельчайшими подробностями

<sup>75</sup> Просвещение на Южном Урале 1928: 70.

<sup>76</sup> Октябрь на Южном Урале 1927: 107; 109.

ми бывшие баталии. Широко использовал на уроках и свое увлечение филателией, подбирая из своей коллекции марки, иллюстрирующие тему урока. Свои лингвистические способности – знание древнегреческого, латинского, французского и немецкого языков – он также использовал на занятиях, разъясняя по-русски корень или общий смысл того или иного иностранного термина или крылатого выражения.

М.Я. Сюзюмов не признавал догм и незыблемых авторитетов в науке и старался привить это своим ученикам. Он учил их анализировать исторические события, делать самостоятельные выводы, проводить исторические параллели. Школьная традиция давать прозвища учителям не миновала и Михаила Яковлевича – для тех, кого он учил, Михаил Яковлевич навсегда остался «Михелем»; прозвище произносилось учениками очень уважительно и, скорее всего, имело в своей основе подмеченную страсть М.Я. Сюзюмова к истории и иностранным языкам.

Бывшим ученикам Михаил Яковлевич запомнился как очень живой, веселый, энергичный, увлекающийся: «Рост ниже среднего, худощавое лицо интеллигента с высоким лбом и большими зальсынами, короткая стрижка, сосредоточенный взгляд сквозь пенсне или круглые очки в тонкой металлической оправе, очень подвижен, походка быстрая, торопливая и, если по лестнице, то только через ступеньку, на уроках не сидел за преподавательским столом, а ходил у доски, иногда присаживаясь на угол стола, при объяснении нового материала для большей доказательности иногда рубил рукой воздух, голос на учеников повышал редко»<sup>77</sup>.

Будучи незаурядной, всесторонней личностью, он и своих учеников стремился вырастить такими. «Школа Сюзюмова» была для них вторым домом, где они проводили не только дни, но и вечера, посещая различные кружки, в том числе исторический и филателистический, которые вел М.Я. Сюзюмов, ставили спектакли, проводили танцевальные и музыкальные вечера, обучались под его руководством вальсу и мазурке, а в преддверии первомайских и новогодних праздников сочиняли самодеятельные оперетты на школьном материале, которые пользовались огромным успехом и надолго запомнились не только ученикам, но и их родителям.

Возглавляя в школе кружок юных филателистов, в 1925 г. М.Я. Сюзюмов выступил с предложением о новых принципах филателистического коллекционирования, основанных на сюжетном содержании рисованных знаков почт, оплаты. Впервые в советской филателии он сформулировал основные принципы тематического коллекционирования, вошедшие в историю филателии как «Златоустовская платформа», которая не сразу, но получила признание среди коллекционеров и дала тематическую направленность коллекционированию марок<sup>78</sup>. Руководимый М.Я. Сюзюмовым кружок юных филателистов включал не

---

<sup>77</sup> Окунцов 1992.

<sup>78</sup> ГАСО. – Ф. Р-802. – Оп. 1. – Д. 275. – Л. 12 об.; Стальбаум 1971: 9-20.

только учеников школы, но и преподавателей, студентов техникума, которые выпускали стенную газету «Филателист», организовывали выставки марок тематической направленности<sup>79</sup>.

В Златоусте Михаил Яковлевич приложил свои силы и умения не только в становлении советского образования в школе 2-й ступени, но и в организации Златоустовского окружного общества краеведения. В 1920-е гг. краеведению придается общественно-государственный статус. Архивы и музеи перешли на государственное финансирование и под его контроль. Основную массу краеведов стали составлять выходцы «снизу» – в большей степени радители сохранения не «старой» истории, а развития новых направлений. Одним из самых крупных и творческих краеведческих обществ на Урале в 1920-е гг. являлось Златоустовское окружное общество краеведения, которое было организовано 7 марта 1925 г.<sup>80</sup>, а одним из инициаторов его создания стал заведующий школы 2-й ступени Михаил Яковлевич Сюзюмов.

Подготовительная работа по созданию общества началась с открытия в Златоусте 26 февраля 1924 г. постоянной производственно-технической выставки заводов Южно-Уральского горнозаводского треста. Целью и задачами созданного общества стало всестороннее изучение Южного Урала. Инициативная группа создала «Временное бюро краеведения» из 5 человек под председательством М.Ф. Шестопалова<sup>81</sup>, которое взяло на себя подготовку учредительной конференции, которая состоялась 20-21 мая в механико-металлургическом техникуме. Было избрано правление во главе с Г.И. Степановым – председателем окружного планового комитета, обязанности секретаря поручили исполнять М.Ф. Шестопалову. В число членов вошел и заведующий школой 2-ой ступени М.Я. Сюзюмов<sup>82</sup>. В архиве Златоустовского городского округа сохранились анкеты кандидатов на вступление в Златоустовское окружное общество краеведения. В анкете, написанной М.Я. Сюзюмовым и подписанной Михаилом Яковлевичем, указано, что он получил членский билет № 5 ЗООК<sup>83</sup>.

Прошедшая учредительная конференция определила задачи дальнейшей работы краеведов округа. Основными задачи стали изучение производительных сил, подготовка начинающих краеведов и инструкторов ячеек краеведов округа. Кроме того, общество стремилось к распространению научных сведений о местном крае и содействовало к пробуждению интереса к краеведению среди организаций и широких масс населения. Члены общества считали, что «в дальнейшем

---

<sup>79</sup> ГАСО. – Ф. Р-802. – Оп. 1. – Д. 275. – Л. 12 об.

<sup>80</sup> ГАСО. – Ф. Р-802. – Оп. 1. – Д. 275. – Л. 11.

<sup>81</sup> Шадрин 2011: 439.

<sup>82</sup> АЗГО. – Ф. И-107. – Оп. 1. – Д. 60. – Л. 11; Первухина 1997: 167-168.

<sup>83</sup> Там же. Ф. И-208. – Оп. 2. – Д. 1. – Л. 14-14 об.

жизнь и условия округа толкают к тому, чтобы краеведческая организация была действительно центром научной мысли и, чтобы ее достижения можно было использовать для улучшения хозяйства округа», а этого возможно добиться только при расширении ячеек и оказания материальной поддержки<sup>84</sup>. Поэтому на заседании правления общества 21 апреля 1926 г. было принято решение об организации в городе 6 ячеек: заводской, просвещенческой, советских служащих, комсомольской, в педтехникуме и при школе 2-й ступени, в создании которых активное участие принял М.Я. Сюзюмов<sup>85</sup>.

Для пропаганды краеведения, доведения до населения результатов своих исследований общество краеведения активно использовало не только страницы городской газеты «Пролетарская мысль», но издавало краеведческие работы отдельными изданиями. В 1926-1928 гг. были опубликованы девять работ, в том числе две о развитии образования на территории Златоустовского округа, где большая часть материала была посвящена школе 2-й ступени<sup>86</sup>. В 1927-1928 гг. М.Я. Сюзюмов руководил секцией народного образования Златоуста и был избран в члены Президиума Златоустовского Городского Совета 10 созыва<sup>87</sup>. Ученица М.Я. Сюзюмова М.А. Поляковская назвала его пребывание в Златоусте – «голубым периодом» в жизни Михаила Яковлевича<sup>88</sup>.

Краеведческая направленность М.Я. Сюзюмова проявилась спустя годы. Просматривая его фонд в Государственном архиве Свердловской области среди его неопубликованных работ, мы неожиданно обнаружили рукопись по истории Южного Урала – «Южно-Уральская горная промышленность в период восстания крестьян под руководством Е.И. Пугачева»<sup>89</sup>. Содержание дела не совсем соотносится с его оглавлением. Из 67 страниц: 40 – это выписки из документов и литературы на листочках, обрывках, разрезанные и вырезанные, частично написаны карандашом и только 27 – черновой вариант рукописи с собственным, особым взглядом М.Я. Сюзюмова, выводы и положения которого отличаются от устоявшейся советской концепции по этому вопросу.

Таким образом, М.Я. Сюзюмов в 1920-1929 гг. внес заметный вклад как в становление школьного образования Златоуста, так и в деятельность общества краеведов. Однако в 1929 г. он переехал в Свердловск. Отъезд из Златоуста руководителя краеведческого общества М.Ф. Шестопалова и одного из его активных членов М.Я. Сюзю-

---

<sup>84</sup> Там же. Ф. И-107. – Оп. 1. – Д. 60. – Л. 9-10.

<sup>85</sup> АЗГО. – Ф. И-107. – Оп. 1. – Д. 60. – Л. 36-36 об.

<sup>86</sup> Сюзюмов 1928: 72-73; Просвещение на Южном Урале 1928: 63-70.

<sup>87</sup> ГАСО. – Ф. Р-802. – Оп. 1. – Д. 270. – Л. 5 об.

<sup>88</sup> Поляковская 1993: 171.

<sup>89</sup> ГАСО. – Ф. Р-802. – Оп. 1. – Д. 528. – Л. 1.

мова ослабили окружное общество краеведения, перестали выходить записки общества, что в конечном итоге привело к прекращению разносторонней краеведческой жизни в городе.

В Свердловске М.Я. Сюзюмов сначала работал в школе: заведующим школой-десятилеткой № 25, которая располагалась напротив правления Пермской железной дороги, заведующим учебной частью в железнодорожной школе ФЗО Пермской железной дороги и школе-гиганте № 11, преподавателем истории в школе № 168, а с осени 1938 г. в Свердловском педагогическом институте преподавателем латинского языка и истории Средних веков, и по совместительству в Уральском государственном университете<sup>90</sup>.

Аресты 1930-х гг. не обошли стороной и М.Я. Сюзюмова: в 1936 г. он был арестован за связи с иностранными коллекционерами марок и осужден на 3 года лишения свободы, но провел в свердловской тюрьме 9 месяцев и был неожиданно освобожден<sup>91</sup>. Научный и педагогический талант, любовь школьников и студентов к Михаилу Яковлевичу встречало естественную зависть к нему. Поэтому не миновала его судьба быть оговоренным коллегой. Были обвинения М.Я. Сюзюмова в троцкизме и невозможность устроиться на работу: «Все мои попытки получить должность преподавателя истории в Свердловске оказались безуспешными. Во всех учреждениях я получал в той или иной форме отказ, причем единственной причиной была моя судимость. На тот факт, что я имею помилование ВЦИКа, никто не обращает внимания»<sup>92</sup>. Спустя годы Михаил Яковлевич, вспоминая об этом времени, сказал, что «он как историк благодарен судьбе, позволившей ему познать совершенно незнакомую среду и познакомиться с интересными людьми»<sup>93</sup>. Только после освобождения он смог снова заняться своим любимым делом – Историей Византии, войдя в плеяду византинистов мирового уровня. Американский ученый Александер назвал М.Я. Сюзюмова «Нестором русских византинистов»<sup>94</sup>.

Таким образом, летом 1918 г. Михаил Яковлевич Сюзюмов добровольцем вступил в Красную Армию, участвовал в боевых действиях гражданской войны на Восточном фронте в составе 27-й дивизии, которая участвовала в июле 1919 г. в восстановлении советской власти на Южном Урале. В 1920-е гг. в течение девяти лет, с 1920 по 1929 гг., его судьба была связана со Златоуостом и становлением здесь школьного образования, с деятельностью Златоуостовского окружного общества краеведения, а увлечение филателией выразилось в формировании

---

<sup>90</sup> ГАСО. – Ф. Р-802. – Оп. 1. – Д. 270. – Л. 2-2 об.

<sup>91</sup> Там же. – Л. 2 об.

<sup>92</sup> Поляковская 2007: 182.

<sup>93</sup> Там же.

<sup>94</sup> ГАСО. – Ф. Р-802. – Оп. 1. – Д. 275. – Л. 1.



нового тематического коллекционирования. В день похорон Михаила Яковлевича студенты-заочники дали залп на кладбище в память о нем как об участнике Гражданской войны<sup>95</sup>. Почему М.Я. Сюзюмов вообще оказался в армии, в армии «Красной», а не «Белой», так и осталось неразгаданной тайной.

Михаил Яковлевич, по нашему мнению, всю жизнь был революционером: имел свой особый взгляд по многим вопросам – и при проведении уроков, и в руководстве школой и обществом краеведения, при изучении истории Византии, при сокращении часов по гуманитарным дисциплинам. В начале 1960-х гг. М.Я. Сюзюмов написал в одном из своих писем, что «если не изменится это дюринганско-махистско-богдановское направление в организации университетского исторического образования – то у нас совсем не будет людей, читающих книги по византиноведению... Конечно, историческая наука, в конце концов, выживет, но не знаю, доживу ли я до этого: покровщина – очень трудноизлечимая болезнь – особого рода проказа на фронте исторической науки»<sup>96</sup>. Как актуальны эти слова Михаила Яковлевича в настоящее время.

### Список источников и литературы

АЗГО – Архив Златоустовского городского округа.

ГАСО – Государственный архив Свердловской области.

**Козлов 2004** – Козлов А.С. К 100-летию учителя: Памяти М. Я. Сюзюмова // Известия Уральского государственного университета. – 2004. – № 31.

**Козлов 2010** – Козлов А.С. Научный подвиг Сюзюмова // Известия Уральского федерального университета. – Серия 2: Гуманитарные науки. – 2010. – Т. 79. – № 3.

**Кругликова 2000** – Кругликова Г.И. Михаил Яковлевич Сюзюмов и Евгений Георгиевич Суров: этапы жизни и деятельности // Проблемы всеобщей истории в контексте подготовки педагогических кадров. Вопросы всеобщей истории: сб. тр. – Вып. 2. – Екатеринбург, 2000.

**Новиков 2013** – Новиков И.А. Из истории краеведческого движения на Южном Урале в 1920-е гг. (на примере деятельности Общества краеведения Златоустовского округа Уральской области) // Шестые Всероссийские краеведческие чтения (Москва-Можайск, 1-2 июня 2012 г.) / Отв. ред. В.Ф. Козлов, сост. А.Г. Смирнова. – М., 2013.

---

<sup>95</sup> Поляковская 1995: 58.

<sup>96</sup> Цит. по: Поляковская 2007: 182.

- Октябрь на Южном Урале 1927** – Октябрь на Южном Урале. – Златоуст, 1927.
- Окунцов 1992** – Окунцов Ю.П. Михель и его школа // Златоустовский рабочий. – 1992. – 6 ноября.
- Первухина 1997** – Первухина К. Сюзюмов М.Я. // Златоустовская энциклопедия: в 2-х т. / Ред.-сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. – Т. 2. – Златоуст, 1997.
- Пихоя 1973** – Пихоя Р.Г. Михаил Яковлевич Сюзюмов: (к 80-летию со дня рождения) // Античная древность и средние века. – Вып. 10. – Свердловск, 1973.
- Поляковская 1993** – Поляковская М.А. Ученый и время: к 100-летию со дня рождения М.Я. Сюзюмова // Византийский временник. – М., 1993. – Т. 54 (79). – С. 170-182.
- Поляковская 1995** – Поляковская М.А. М.Я. Сюзюмов: парадоксы жизни и творчества // Известия Уральского государственного университета. – 1995. – № 4.
- Поляковская 2007** – Поляковская М.А. Из архива профессора М.Я. Сюзюмова // Историк и его эпоха: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В.А. Данилова (24-25 апреля 2007 г.). – Тюмень, 2007. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/34616> (дата обращения 20.02.2016).
- Просвещение на Южном Урале 1928** – Просвещение на Южном Урале. Краткий обзор культурного строительства в Златоустовском округе за 1917-1927 год / Под ред. А. Петрова. – Златоуст, 1928.
- Стальбаум 1971** – Стальбаум Б. Златоустовская платформа // Советский коллекционер. – 1971. – № 9.
- Сюзюмов 1928** – Сюзюмов М.Я. Организация управления школою // Материалы к I-му окружному съезду по народному образованию / Под ред. М.М. Никитина. – Златоуст, 1928.
- Шадрина 2011** – Шадрина Т.В. Златоустовский музей и краеведение: грани взаимодействия // Вторые Всероссийские краеведческие чтения (Москва. 26-27 мая 2008 г.); Четвертые Всероссийские краеведческие чтения (Челябинск. 20-22 мая 2010 г.) / Отв. ред. В.Ф. Козлов, сост. А.Г. Смирнова. – Ч. II. – М., 2011.

*Igor A. Novikov*

**CALLED BY REVOLUTION:  
BYZANTIUM M.J. SYUZYUMOV IN THE URALS**

The article deals with the fate of M.J. Syuzyumov – participant of the Civil war in Russia on the Eastern front who in cases of force was in Zlatoust in 1920 and

contributed much in development of the Soviet school and university education in the Urals, he was an initiator of the local history and philatelic societies.

**Key words:** The Great Russian Revolution, Syuzumov M.J., Eastern Front, the Urals, Zlatoust, Sverdlovsk, Sverdlovsk Pedagogical Institute, local history, philately.

DOI 10.26170/vvi16-01-09

Код ВАК 07.00.09; 07.00.02

*И. С. Огоновская*

## **ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ СССР – РОССИИ КАК ИНСТРУМЕНТ И ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ (НА ПРИМЕРЕ РЕВОЛЮЦИОННЫХ СОБЫТИЙ 1917 г.)**

Автор рассматривает проблему влияния школьных учебников истории СССР – России на формирование исторической памяти обучающихся; связывает содержание учебников с идеологическими установками власти, развитием исторической науки, целями и задачами исторического образования в школе; иллюстрирует данные выводы на примере изучения в школе революционных событий 1917 г. и их оценок в разные исторические эпохи.

**Ключевые слова:** Великая Октябрьская социалистическая революция, Великая российская революция, история России, историческая память, общее образование, учебник истории, Февральская революция.

Историческая память, по определению авторов словаря по методологии исторической науки, – это процесс осовременивания прошлого в сознании индивидуальных или коллективных субъектов<sup>97</sup>. Нам ближе определение исторической памяти как устойчивых субъективных представлений о прошлом, выраженных в восприятии, мнениях и оценках этого прошлого, передаваемых от поколения к поколению. Эти представления, мнения и оценки формируются на основе различных источников – устных традиций, достижений исторической науки, нарративных источников (мемуары, художественная литература, учебники истории), идеологических документов власти, массового общественного и индивидуально-исторического сознания, коммемора-

---

**Огоновская Изабелла Станиславовна**, доцент кафедры гуманитарного образования СУНЦ (Специализированный учебно-научный центр) Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (620137, Россия, г. Екатеринбург, ул. Д. Зверева, 30); кандидат исторических наук, доцент.

**Ogonovskaya Isabella**, associate professor of the Department of SESC (Specialised Educational Scientific Centre) of Ural Federal University named after the first President of Russia Boris Yeltsin (620137, Ekaterinburg, Danila Zverev Street, 30); PhD, associate professor.

Электронная почта/E-mail: [izabella-irro@mail.ru](mailto:izabella-irro@mail.ru)

<sup>97</sup> Теория и методология исторической науки 2014: 170.