

**Instrukcje (1)** – Instrukcje i depesze rezydentów francuskich w Warszawie 1807–1813 / wydał Marcełi Handelsman: w 2 t. Kraków: Akad. Umiejęt., 1914. T. 1. XC, 489 s., 1 facs.

**Instrukcje (2)** – Instrukcje i depesze rezydentów francuskich w Warszawie 1807–1813 / wydał Marcełi Handelsman: w 2 t. Kraków: Akad. Umiejęt., 1914. T. 2. 705, /1/ s.

УДК 94(470):94(497.1)"1804/1813":372.893:371.671.11

DOI 10.26170/2413-872X\_2021\_24\_10

Код ВАК 07.00.03

*И. О. Марченко*

## **СОТРУДНИЧЕСТВО ПОВСТАНЦЕВ БЕЛГРАДСКОГО ПАШАЛЫКА И РОССИИ 1804–1813 ГГ. В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ СЕРБИИ**

Статья посвящена выявлению специфики и основных тенденций, связанных с использованием образа русско-сербских отношений во время Первого сербского восстания 1804–1813 гг. в образовательном пространстве современной Сербии. Автор раскрывает особенности изучения истории русско-сербских отношений в 1804–1813 гг. в рамках учебного процесса в Сербии. Проанализировав школьную учебную литературу, автор наблюдает тенденцию к положительной оценке сотрудничества сербов с русскими во время восстания. Вместе с тем сетевому контенту свойственна доля субъективности, что может привести к искажению отдельных исторических сюжетов. Автор приходит к выводу, что в целом в образовательном пространстве складывается положительное представление об образе русской помощи сербам и о характере русско-сербского сотрудничества во время восстания.

**Ключевые слова:** Первое сербское восстание; русско-сербские отношения; историческая память; учебники истории; исторические образы; образовательное пространство; медиа-память; историческая память; методика преподавания истории; учебные материалы.

**Сведения об авторе:** Марченко Иван Олегович, магистрант 1 года обучения кафедры всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; учитель истории и обществознания, МАОУ гимназия № 120; 620142, Россия, г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 71; e-mail: jovan97markovic@gmail.com.

*Ivan O. Marchenko*

## **COOPERATION OF REBELS OF THE PASHALIK OF BELGRADE AND RUSSIA OF 1804–1813 IN THE EDUCATIONAL SPACE OF MODERN SERBIA**

The article is devoted to identifying the specifics and main trends associated with the use of the image of Russian-Serbian relations during the First Serbian Uprising of 1804–1813 in the educational space of modern Serbia. The author reveals the peculiarities of studying the history of Russian-Serbian relations in 1804–1813 in the framework of the educational process in Serbia. After analyzing the school literature, the author observes a tendency to positively assess the cooperation of the Serbs with the Russians during the uprising. Network content that is actively used in education is characterized by a certain degree of subjectivity of the material, which can lead to distortion of certain historical stories. Russian aid to the Serbs and the nature of the Russian-Serbian cooperation during the uprising are generally viewed positively in the educational space. The author comes to the conclusion that in general, the educational space has a positive representation of the image of Russian aid to the Serbs and of the nature of Russian-Serbian cooperation during the uprising.

**Keywords:** First Serbian uprising; Russian-Serbian relations; historical memory; history textbooks; historical images; educational space; media memory; historical memory; history teaching methodology; educational materials.

**About the author:** Ivan O. Marchenko, Master's Degree Student of the 1<sup>st</sup> year of Department of General History and Methods of Historical Teaching, Ural State Pedagogical University; Teacher of History and Social Studies, Gymnasium No. 120, Ekaterinburg, Russia.

Первое сербское восстание 1804–1813 гг. – эпохальное событие в истории Сербии, во многом определившее ее дальнейшую судьбу. Оно стало основой для организованной борьбы сербского народа за национальную идентичность и государственность.

Как известно, историческая память активизируется в сложные периоды жизни нации, общества, когда возникают зачастую реальные, а иногда и мнимые угрозы, которые могут разрушить их существование. Пример тому – современные Российская Федерация и Республика Сербия, пережившие распады государств (СССР и Югославии) и активно ищущие союзников на международной арене. В связи с этим, по нашему мнению, нельзя не сказать о межправительственных и межведомственных переговорах в Белграде между Россией и Сербией, прошедших в октябре 2019 г., по итогам которых был подписан ряд соглашений и корпоративных документов [Российско-сербские переговоры 2019]. Целесообразно вспомнить, по нашему мнению, о Меморандуме о взаимопонимании между Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством просвещения, науки и технологического развития Республики Сербия, подписанном в ходе указанной выше встречи [Меморандум 2019]. Вместе с тем не до конца остаётся понятным, каким образом будет строиться то самое «взаимопонимание». В частности, неясно, будут ли возможны какие-либо тесные контакты между двумя сторонами в процессе модернизации школьного образования. Особенно важным этот вопрос становится в ракурсе преподавания истории.

Актуальность данной публикации определяется необходимостью представить, каким образом и в каких формах сохраняется в сербском обществе память о русско-сербском сотрудничестве в годы Первого сербского восстания, а также, в каких видах эта память сохраняется, используется и трансформируется в процессе воспитания подрастающего поколения. Это нужно для понимания общих тенденций развития русского и сербского обществ и их международного сотрудничества. Важно также понять, каким образом этот этап общих страниц отечественной и сербской истории представлен в рамках образовательного пространства современной Сербии.

Методологической основой для настоящей работы являются теоретические подходы *memory studies* [Ассман 2004; Ассман 2014; Хальбвакс 2007; Эко 2018], явившимися закономерным продолжением логики тотального переосмысления исторического процесса, начавшегося в первой половине XX в. В своем исследовании мы будем придерживаться достаточно обобщённого определения понятия «память», предложенного Ю. А. Сафроновой: «Память – это способ конструирования людьми своего прошлого» [Сафронова 2019: 15].

Что касается понятия «образовательное пространство», то определенной трактовки его не существует [см.: Комаров 2008: 21; Пономарев 2014]. Под образовательным пространством нами будет подразумеваться разнообразие ресурсов, которое помогает в получении новых знаний и умений. Мы обратились в первую очередь к школьным учебникам, а также к сфере искусства и ресурсам сети Интернет, объединив их под названием «медиа-пространство». Если учесть, что «медиа и есть сообщение», т. е. средство передачи информации, то медиа-пространство мы можем ассоциировать с понятием «медиа-памяти», т. е. любого посредника «между обществом и его прошлым, включая техники, технологии и практики, с помощью которых опосредуется социальная и культурная жизнь» [Сафронова 2019: 169].

Французским исследователем М. Ферро в книге «Как рассказывают историю детям в разных странах мира» [Ферро 1992] отмечается важность преподавания истории, поскольку это оставляет отпечаток на системе взглядов формируемой личности. «Образ других народов или собственный образ, который живет в нашей душе, зависит от того, как в детстве нас учили истории», – пишет историк [Там же: 8]. Конечно, познание истории не ограничивается лишь школьной программой, однако учебник до сих пор остаётся основой в формировании исторической памяти.

Отметим, что школьное образование Сербии включает в себя основное и среднее звенья [Закон]. Основная школа предполагает учебу с 1 по 8 класс, и историю дети начинают изучать с 5 класса. Средние учебные заведения, среди которых особое место занимают гимназии, предполагают обучение с 4 класса. Гимназии готовят к поступлению в

вузы и предполагают углубленное изучение предметов. События Первого сербского восстания включены в программу 7 класса начальной школы и 3 класса гимназии. Во всех учебниках деятельность сербов во время восстания занимает больший объем, чем, конечно их отношения с Россией. Причина этого кроется в том, что национальная история остается в приоритете и на первом плане выходит пантеон национальных героев [Марченко 2020], что соответствует «этноцентризму» в изложении истории детям, отмеченному М. Ферро [Ферро 1992: 12].

В сербских учебниках [Антић, Бонцић 2019; Антић, Милиновић 2019; Бечановић 2011; Љушић 2012] восточный вопрос в целом рассматривается поверхностно, ограничиваясь лишь обобщенной информацией о дипломатической деятельности великих держав. Однако, поскольку Первое сербское восстание является значимым событием национальной истории, сербский школьник может поподробнее узнать об отношениях с Россией в этот период именно в параграфах по восстанию. Конечно, огромного массива информации, посвященной отношениям двух сторон ребенок не найдет, но базовые представления об этом получит.

Итак, во всех сербских учебниках для 7 класса начальной школы выделена война России с Турцией 1806–1812 гг., идущая параллельно с Первым сербским восстанием [Антић, Бонцић 2019: 132; Антић, Милиновић 2019: 57; Бечановић 2011: 114]. Ход событий войны никак не отражается, но отмечается значимость русской помощи для сербов в период военного времени, совместные боевые действия на востоке Сербии и неприятие сербами 8 статьи Бухарестского мира 1812 г., посвященной сербскому вопросу [Антић, Бонцић 2019: 132-133; Антић, Милиновић 2019: 57-58; Бечановић 2011: 114-115]. В качестве причины выхода России из войны называется подготовка к борьбе против Наполеона. Вместе с тем, ранее в учебниках не говорилось, что окончание русско-турецкой войны предопределило отказ России от помощи сербам, в то время как в последнее время упоминание об этом и даже сдержанная оценка этого события появилась [Антић, Бонцић 2019: 133; Антић, Милиновић 2019: 58]: отмечается, что именно поэтому сербы будут терпеть неудачу в 1813 г.

Учебники для гимназий содержат больше подробностей в освещении русско-сербских контактов во время восстания. Информация об этом имеется и в главе, посвященной военному периоду Сербской революции, т. е. 1804–1815 гг. Принципиально важно, что в учебниках выделяется стремление османов склонить сербов на свою сторону в начавшейся войне с Россией и сербский отказ на это предложение: это рассматривается как «переломный, революционный момент» [Љушић 2012: 169]. Оценивается значимость совместных военных действий русских и сербов в 1807–1812 гг., что позволило России «стать покровителем и союзником повстанцев» [Там же]. Из совместных битв русских и сербов

выделяются сражения при Штубике 1807 г. [Там же] и Варварине 1810 г. [Там же: 171]. В учебниках можно увидеть, что наибольшим потрясением для сербов стала даже не 8 статья Бухарестского мира 1812 г., а вывод русских войск из Белграда, Шабаца, Смедерево и Ужице в августе того же года [Там же: 172]. Это решение русского императора оценивается как «последний удар перед падением Сербии», и говорится, что «отъезд русских обескуражил сербов» [Там же]. Вместе с тем, важно отметить: в учебниках приводится оценка Бухарестского мира как «воскрешения сербского государства» [Там же: 187].

Учебники для гимназий формируют у детей базовые знания о дипломатии России и Сербии во время восстания. Выделяется характеристика петиции сербов русскому императору, поездка в Россию сербской делегации во главе с М. Ненадовичем, деятельность русского представителя в Сербии К. К. Родофиникина [Там же: 186], благодаря которому у сербов появилось правительство (Правительствующий совет), конвенция Карагеоргия-Паулуччи [Там же: 181], переговоры И. Юговича с А. А. Прозоровским в Яссах [Там же: 185], денежная помощь [Там же: 186] и снабжение оружием со стороны России [Там же: 184, 186]. Негативная оценка стремления русской дипломатии сделать Сербию своей губернией [Там же: 181] в целом не мешает формированию положительного образа России в глазах сербских школьников и положительной оценке русского вклада в дело Первого сербского восстания [Там же: 186-187].

Как было сказано ранее, изучение истории не ограничивается лишь школьными учебниками. В последнее время активно используются интернет-ресурсы для получения необходимой информации. В современной Сербии велика роль медиа в коммеморации событий, связанных с русско-сербскими отношениями периода Первого сербского восстания.

В этом плане весомую роль сыграл документально-игровой сериал «Тропами Карагеоргия» 2004 г. [Tragom Karađorđa], который, несмотря на персонифицированный характер представленного образа восстания, уделил, насколько это возможно в контексте сценария, внимание русско-сербским отношениям, формируя их двоякий образ. С одной стороны, показано, что отношения с Россией были очень выгодны сербам [Tragom Karađorđa 1; Tragom Karađorđa 2], но, с другой стороны, – позитивный образ отношений оказался очернён Бухарестским миром 1812 г. [Tragom Karađorđa 3]. Другие документальные фильмы («Княжество Сербия» 2008 г. [Knezevina Srbija 2008], «Первое сербское восстание» цикла «Сербское историческое чтение» 2017 г. [Српска историјска читанка]) по существу продолжают линию, намеченную сериалом «Тропами Карагеоргия». Но они представляют русско-сербские отношения в более сжатом варианте и уже без очернения их образа русско-турецким миром. Последний, наиболее свежий медиа-контент, учебно-

развлекательный сериал документального характера «Первое сербское восстание» 2018–2019 гг. [Prvi srpski ustanak], продолжив линию предыдущих документальных фильмов, представляет довольно оригинально в анимированном ключе русско-сербские отношения в период Первого сербского восстания в положительных красках [Марченко 2021].

Таким образом, проанализировав школьную учебную литературу, мы, несмотря на ряд оговорок, выявили, что в сербских учебниках видна тенденция к положительной оценке сотрудничества с русскими во время восстания. Помимо школьных учебников истории, в рамках образовательного пространства мы обратились к анализу материалов медиа, которые могут быть использованы в образовательных целях. Наибольшее преимущество для решения поставленных дидактических задач в медиапространстве представляют интернет-ресурсы. Для сетевого контента в образовании характерно широкое применение визуальных материалов, что более привлекательно для аудитории. Нельзя не отметить некоторую долю субъективного материала, что может привести к искажению отдельных исторических сюжетов. В целом, в образовательном пространстве складывается положительное представление как о русской помощи сербским повстанцам, так и о характере русско-сербского сотрудничества во время Первого сербского восстания.

### Список источников и литературы

- Knezevina Srbija 2008** – Knezevina Srbija. 2008. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5095&v=8OVfTZN5IU8> (дата обращения: 15.04.2019).
- Prvi srpski ustanak** – Prvi srpski ustanak (Dokumentarni filmovi). URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL6zTAy8DJZFrURWPQIgJ1BvUeSTZbXZKM> (дата обращения: 15.04.2019).
- Tragom Karadžorda** – Tragom Karadžorda / Radio televizija Srbije. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLG6HM6sRAXmy6-0yuDeEJTC8rmme8UJW> (дата обращения: 15.04.2019).
- Tragom Karadžorda 1** – Tragom Karadžorda, epizoda 9. – STROGI ZAKONODAVAC. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=mLLcFs\\_QdYw](https://www.youtube.com/watch?v=mLLcFs_QdYw) (дата обращения: 15.04.2019).
- Tragom Karadžorda 2** – Tragom Karadžorda, epizoda 10. – VOJINSTVENI GENIJ. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hW0tOu0pDeY> (дата обращения: 15.04.2019).
- Tragom Karadžorda 3** – Tragom Karadžorda, epizoda 12. – NAPREGNUTI MIR. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=B8B1bY\\_-ntg](https://www.youtube.com/watch?v=B8B1bY_-ntg) (дата обращения: 15.04.2019).
- Антић, Бонцић 2019** – Антић Ч., Бонцић М. Историја 7. Уџбеник историје за седми разред основне школе. 8. изд. Београд: Нови Логос, 2019. 200 с.
- Антић, Милиновић 2019** – Антић Ч., Милиновић М. Историја 7. Уџбеник са одабраним историјским изворима за седми разред основне школе. 1. изд. Београд: Нови Логос, 2019. 256 с.

- Ассман 2004** – Ассман Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / пер. с нем. М. М. Сокольской. М.: Языки славянской культуры, 2004. 363 с.
- Ассман 2014** – Ассман А. Длинная тень прошлого. Мемориальная культура и историческая политика. М.: Новое Литературное обозрение. 2014. 323 с.
- Бечановић 2011** – Бечановић Б., Јеврић Ј., Петровић З. Историја 7: уџбеник историје за седми разред основне школе. 1. изд. Београд: Klett, 2011. 160 с.
- Закон** – Закон о основама система образовања и васпитања. URL: [https://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2015/09/ZOSOV\\_SI\\_gl\\_88\\_17.pdf](https://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2015/09/ZOSOV_SI_gl_88_17.pdf) (дата обращения: 07.04.2020).
- Комаров 2008** – Комаров К. Ю. Феноменология территории образовательного пространства // Педагогическое образование в России. 2008. № 1. С. 20-24.
- Љушић 2012** – Љушић Р. Историја за трећи разред гимназије општег и друштвено-језичког смера. 1. изд. Београд: Фреска, 2012. 282 с.
- Марченко 2020** – Марченко И. О. Русско-сербские отношения 1804–1813 гг. в школьном образовании: к постановке проблемы // Шаг в историческую науку: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых / УрГПУ. Екатеринбург, 2020. С. 314-318.
- Марченко 2021** – Марченко И. О. Россия и Первое сербское восстание 1804–1813 гг.: современная медиарепрезентация (на примере материалов «YouTube») // Историческая наука и историческое образование в условиях глобальных трансформаций: XXV Всероссийские с международным участием историко-педагогические чтения / УрГПУ; глав. ред. Г. А. Кругликова. Екатеринбург, 2021. С. 93-99.
- Меморандум 2019** – Россия и Сербия подписали Меморандум о расширении сотрудничества в области образования и изучения на взаимной основе государственных языков. URL: <https://edu.gov.ru/press/1821/rossiya-i-serbiya-podpisali-memorandum-o-rasshirenii-sotrudnichestva-v-oblasti-obrazovaniya-i-izucheniya-na-vzaimnoy-osnove-gosudarstvennyh-yazykov/> (дата обращения: 02.04.2020).
- Нора 1999** – Нора П., Озуф М., де Пюимеж Ж., Винок М. Проблематика мест памяти. Франция-память. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999. 325 с.
- Пономарев 2014** – Пономарев Р. Е. Образовательное пространство. М.: МАКС Пресс, 2014. 100 с.
- Российско-сербские переговоры 2019** – Российско-сербские переговоры. URL: <http://government.ru/news/38139/> (дата обращения: 21.03.2020).
- Сафронова 2019** – Сафронова Ю. А. Историческая память: введение: учеб. пособие. СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2019. 220 с.
- Српска историјска читанка** – Српска историјска читанка: Први српски устанак. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tOqvWbCbmTk> (дата обращения: 15.04.2019).
- Ферро 1992** – Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира: пер. с фр. М.: Высшая школа, 1992. 351 с.
- Хальбвакс 2007** – Хальбвакс М. Социальные рамки памяти / пер. с фр. и вступ. статья С. Н. Зенкина М.: Новое издательство, 2007. 326 с.
- Эко 2018** – Эко У. Растительная память, или Почему книга помнит все / пер. с итал. И. и Н. Макаровых, А. Голубцовой. М.: Слово, 2018. 296 с.

## References

- Knezevina Srbija 2008** – Knezevina Srbija. 2008. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5095&v=8OVfTZN5IU8> (data obrashcheniya: 15.04.2019).
- Prvi srpski ustanak** – Prvi srpski ustanak (Dokumentarni filmovi). URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL6zTAY8DJZFrURWPQIgJ1BvUeSTZbXZKM> (data obrashcheniya: 15.04.2019).
- Tragom Karadžorda** – Tragom Karadžorda / Radio televizija Srbije. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLG6HMr6sRAXmy6-0yuDeEJTC8rmme8UJW> (data obrashcheniya: 15.04.2019).
- Tragom Karadžorda 1** – Tragom Karadžorda, epizoda 9. – STROGI ZAKONODAVAC. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=mLLcFs\\_QdYw](https://www.youtube.com/watch?v=mLLcFs_QdYw) (data obrashcheniya: 15.04.2019).
- Tragom Karadžorda 2** – Tragom Karadžorda, epizoda 10. – VOJINSTVENI GENI. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hW0tOu0pDeY> (data obrashcheniya: 15.04.2019).
- Tragom Karadžorda 3** – Tragom Karadžorda, epizoda 12. – NAPREGNUTI MIR. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=B8BibY\\_-ntg](https://www.youtube.com/watch?v=B8BibY_-ntg) (data obrashcheniya: 15.04.2019).
- Antić, Bondžić 2019** – Antić Č., Bondžić M. Istorija 7. Udžbenik istorije za sedmi razred osnovne škole. 8. izd. Beograd: Novi Logos, 2019. 200 s.
- Antić, Milinović 2019** – Antić Č., Milinović M. Istorija 7. Udžbenik sa odabranim istorijskim izvorima za sedmi razred osnovne škole. 1. izd. Beograd: Novi Logos, 2019. 256 s.
- Assman 2004** – Assman Ya. Kul'turnaya pamyat': Pis'mo, pamyat' o proshlom I politicheskaya identichnost' v vysokih kul'turah drevnosti / her. s nem. M. M. Sokol'skoj. M.: Yazyki slavyanskoj kul'tury, 2004. 363 s.
- Assman 2014** – Assman A. Dlinnaya ten' proshlogo. Memorial'naya kul'tura i istoricheskaya politika. M.: Novoe Literaturnoe obozreniye. 2014. 323 s.
- Bečanović 2011** – Bečanović B., Jevrić J., Petrović Z. Istorija 7: udžbenik istorije za sedmi razred osnovne škole. 1. izd. Beograd: Klett, 2011. 160 s.
- Zakon** – Zakon o osnovama sistema obrazovanja i vaspitanja. URL: [https://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2015/09/ZOSOV\\_SI\\_gl\\_88\\_17.pdf](https://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2015/09/ZOSOV_SI_gl_88_17.pdf) (data obrashcheniya: 07.04.2020).
- Komarov 2008** – Komarov K. Yu. Fenomenologiya territorii obrazovatel'nogo prostranstva // Pedagogicheskoe obrazovaniye v Rossii. 2008. № 1. S. 20-24.
- Ljušić 2012** – Ljušić R. Istorija za treći razred gimnazije opšteg i društveno-jezičkog smera. 1. izd. Beograd: Freska, 2012. 282 s.
- Marchenko 2020** – Marchenko I. O. Russko-serbskiye otnošeniya 1804–1813 gg. v shkol'nom obrazovanii: k postanovke problemy // Shag v istoricheskuyu nauku: materialy XX Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii molydyh uchenyh. Ekaterinburg, 2020. S. 314-318.
- Marchenko 2021** – Marchenko I. O. Rossiya i Pervoe serbskoe vosstaniye 1804–1813 gg.: sovremennaya mediarepresentaciya (na primere materialov «YouTube») // Istoricheskaya nauka i istoricheskoe obrazovaniye v usloviyah global'nyh transformacij: XXV Vserossijskiye s mezhdunarodnym uchastiem istoriko-pedagogicheskkiye chteniya. Ekaterinburg, 2021. S. 93-99.



- Memorandum 2019** – Rossiya i Serbiya podpisali Memorandum o rasshirenii sotrudnichestva v oblasti obrazovaniya i izucheniya na vzaimnoj osnove gosudarstvennyh yazykov. URL: <https://edu.gov.ru/press/1821/rossiya-i-serbiya-podpisali-memorandum-o-rasshirenii-sotrudnichestva-v-oblasti-obrazovaniya-i-izucheniya-na-vzaimnoj-osnove-gosudarstvennyh-yazykov/> (data obrashcheniya: 02.04.2020).
- Nora 1999** – Nora P., Ozuf M., de Pyuimezh Zh., Vinok M. Problematika mest pamyati. Franciya-pamyat'. SPb.: Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 1999. 325 s.
- Ponomarev 2014** – Ponomarev R. E. Obrazovatel'noe prostranstvo. M.: MAKS Press, 2014. 100 s.
- Rossijsko-serbskiye peregovory 2019** – Rossijsko-serbskiye peregovory. URL: <http://government.ru/news/38139/> (data obrashcheniya: 21.03.2020).
- Safronova 2019** – Safronova Yu. A. Istoricheskaya pamyat': vvedeniye: ucheb. posobiye. SPb.: Izd-vo EUSPb, 2019. 220 s.
- Srpska istorijska čitanka** – Srpska istorijska čitanka: Prvi srpski ustanak. URL: <https://www.youtube.com/watch?=192&v=tOqVWbCbMtk> (data obrashcheniya: 15.04.2019).
- Ferro 1992** – Ferro M. Kak rasskazyvayut istoriyu detyam v raznyh stranah mira: per. s fr. M.: Vysshaya shkola, 1992. 351 s.
- Hal'bvaks 2007** – Hal'bvaks M. Social'niye ramki pamyati / Per. s fr. i vstup. stat'ya S. N. Zenkina. M.: Novoe izdatel'stvo, 2007. 326 s.
- Eko 2018** – Eko U. Rastitel'naya pamyat', ili Pochemu kniga pomnit vsyo / per. s ital. I. i N. Makarovyh, A. Golubcovoj. M.: Slovo, 2018. 296 s.

УДК 94(44).03

DOI 10.26170/2413-872X\_2021\_24\_11

Код ВАК 07.00.03

*О. И. Нуждин*

## КАК БАВАРЦУ СТАТЬ ФРАНЦУЗОМ? (К ИСТОРИИ ПОПЫТКИ ИНКОРПОРАЦИИ ГЕРЦОГА ЛЮДВИГА ВИТТЕЛЬСБАХА В ЭЛИТУ ФРАНЦИИ)

Статья посвящена изучению политической роли представителя рода баварских Виттельсбахов Людвиг Бородатого при французском королевском дворе в конце XIV – начале XV вв. Будучи братом жены короля Карла VI Изабеллы, он на протяжении почти двадцати лет оказывал ей помощь и поддержку в ее политике. Его появление при королевском дворе связано с противостоянием Виттельсбахов и Висконти за влияние в Северной Италии, которое завершилось в начале XV в. со смертью герцога Джан-Галеаццо. В дальнейшем Людвиг Бородатый помогал своей сестре Изабелле в регулировании внутренних конфликтов, развивавшихся на фоне душевной болезни короля Карла VI. Чтобы придать брату больший вес, Изабелла Баварская устроила его брак с представительницей французской знати, с помощью которого Людвиг Бородатый вошел в состав элиты королевства, приобрел необходимые родственные и