

*Е. И. Мусихина*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ДОРОГОЮ ДОБРА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В статье рассматривается роль волонтерской работы в образовательной школе в процессе формирования духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения. На основе анализа функционирования волонтерского движения «Дорогою добра» в школе выявлены положительные результаты в формировании духовно-нравственных качеств у обучающихся.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности; духовно-нравственные качества; духовно-нравственное воспитание; духовность; нравственность; волонтерская деятельность; волонтерство; волонтеры; дополнительные общеобразовательные программы; нормативно-правовые документы.

**Сведения об авторе:** Мусихина Евгения Ивановна, учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ № 80; 620012, Россия, г. Екатеринбург, ул. Калинина 26а; ассистент кафедры всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, e-mail: evgeniya-kass@yandex.ru.

*Evgeniya I. Musikhina*

## **FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES IN THE YOUNGER GENERATION IN THE PROCESS OF ORGANIZING THE VOLUNTEER MOVEMENT “THE ROAD OF GOOD” IN A GENERAL EDUCATION INSTITUTION**

The article examines the role of volunteer work in an educational school in the formation of spiritual and moral qualities in the younger generation. Based on the analysis of the functioning of the volunteer movement “The Road of Good” in the school, positive results in the formation of spiritual and moral qualities among students were revealed.

**Keywords:** spiritual and moral values; spiritual and moral qualities; spiritual and moral education; spirituality; moral; volunteer activities; volunteering; volunteers; additional general education programs; regulatory documents.

**About the author:** Evgeniya I. Musikhina, Teacher of History and Social Studies, Secondary School No. 80; Assistant of the Department of General History and Methods of Teaching Historical Disciplines, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

*Когда человек научился летать по небу как птица,  
плавать по воде как рыба, ему осталось одно  
научиться жить на земле как люди*

Бернард Шоу

В современных условиях развития нашего общества и государства острой проблемой остается уровень духовно-нравственной культуры подрастающего поколения. Помимо важных позитивных перемен, которые произошли в России в 1990-х гг., в развитии страны имели место и негативные явления, неизбежно свойственные любой стране в период крупных социально-политических потрясений. Быстрый демонтаж советской идеологической системы и поспешное копирование западных форм жизни, а также агрессивное вторжение ценностей рыночной экономики привели к эрозии ряда важных морально-нравственных норм и ценностных установок, традиционных для России. Через СМИ, кино, рекламу, Интернет насаждаются модели, среди которых главная – обогащение и успех любой ценой. Все вышеперечисленные явления в жизни российского общества оказали деструктивное воздействие на общественную нравственность и гражданское самосознание, а также на социальную сферу.

Неблагоприятная демографическая ситуация, рост преступности, нивелирование семьи как ценности, утрата патриотического сознания, снижение уровня здоровья и качества жизни требуют серьезного пересмотра векторов развития образования, определения его не только материальных, но и духовных ресурсов.

На сегодняшний день одной из актуальных задач является выявление ценностных ориентаций, жизненных приоритетов, профессиональных предпочтений, любимых способов проведения досуга, взаимоотношений со старшим поколением современной молодежи. Процесс становления современной молодежи пришелся на период исторического развития нашей страны, когда не было единой идеологии, когда в прошлое ушли пионерские и комсомольские организации, и воспитание стало больше зависеть от семьи, чем от общества.

Однако в обществе все еще нет системы, которая боролась бы с негативными явлениями, оказывающими растлевающее действие на души детей. Российская школа после модернизации и реформирования утратила свою воспитательную функцию. Вслед за пионерией и комсомолом наши дети лишились и тимуровского движения, и клубов интернациональной дружбы, и шефского движения... В свое время эти и другие формы реально способствовали воспитанию коллективизма, лидерских качеств, любви к Отечеству, уважения к другим народам, стремления старших помочь младшим. Взамен мы получили шквал пропаганды жестокости, насилия, равнодушия, цинизма, демонстрирующийся с экранов телевизоров и компьютеров.

Кто может сегодня противостоять этому натиску? Прежде всего – школа, семья, организованная система патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении. Эти социальные институты всегда боролись за сохранение нравственности, моральных устоев российского общества, как самое драгоценное оберегали духовный мир детей от черствости, хамства.

Система ценностей человека является «фундаментом» его отношения к миру. Ценностный мир каждого человека необъятен. Однако существуют некие «сквозные» ценности, которые являются стержневыми в любую эпоху и в любом обществе. Например, человечность, трудолюбие, образованность, доброта, воспитанность, честность, порядочность, терпимость, патриотизм.

Общечеловеческие ценности – это нравственность и высшие идеалы жизни. Они воплощены в понятии духовной культуры и накоплениях культуры. Будущее человечества – это культурное и высоконравственное человечество [Данилюк, Кондаков, Тишков 2013]. Молодежь – это наше будущее и она должна быть духовно обогащенной, чтобы решать проблемы, стоящие перед человечеством.

В России исторически сложился своего рода перечень духовно-нравственных ценностей. Попробуем привести их, ориентируясь на «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [Стратегия 2015].

Сегодня жизнь диктует необходимость формирования у школьников активной гражданской позиции, привлечения их к общественно полезной деятельности, стремление к здоровому образу жизни, физическому и нравственному развитию.

Одним из способов повышения духовно-нравственного уровня у молодежи является приобщение учащихся к волонтерской деятельности, которая обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие и сопереживание.

Волонтерская деятельность может стать стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, ее готовность и способность к активным действиям во благо Отечества.

В школе МАОУ СОШ № 80 в соответствии с запросами детей и их родителей, а также возможностями школы реализуется дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Дорогою Добра». Дополнительная программа охватывает широкий возрастной диапазон и многофункциональна по своему назначению.

Программа дополнительного образования «Дорогою добра», реализующая воспитательный потенциал предметной области «Общественные науки», составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания на уровне основного и среднего общего образования и с опорой на следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа дополнительного образования «Дорогою добра» составлена с опорой на ряд международных нормативных документов:

- Всеобщая декларация прав человека (1948);

- Конвенция о правах ребёнка (1989);

- Рекомендации о поддержке добровольчества (резолюция 56/38, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (2002);

- Всеобщая декларация добровольчества (2001).

Нормативные документы, отражающие важность социально-преобразовательной деятельности в России:

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ название Федерального закона изменено: «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»);

- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 г. № 2705-р.

Новизна программы состоит в том, что учитываются новые подходы к образованию, реализуются современные педагогические технологии в работе с обучающимися: обучающиеся игры, кейс технологии, благотворительные ярмарки, кайрос-менеджмент, тайм-менеджмент и формирование мультифункциональности у обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью развития мультифункциональности обучающихся – это наличие у человека более чем одного полезного умения или навыка, наличие универсальных учебных умений.

Практическая значимость программы – сформированность эмоционально-ценностного компонента, который проявляется в уважении к ценностям семьи, любви к природе, в признании ценности здоровья, как своего, так и других. У обучающихся развивается потребность в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании.

Волонтерская деятельность в школе реализуется с 2013 г. и позволяет формировать у обучающихся духовно-нравственные качества, такие как человеколюбие, справедливость, воля, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Международная практика и накопленный в нашей стране опыт показывают, что добровольческий труд, являясь лишь одной из возможных форм социализации, играет важную роль в процессе формирования у молодежи первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами [Примерная программа 2020].

### Список источников и литературы

- Батенина 2005** – Батенина Е. А. Институт волонтерства / История и современное состояние волонтерского движения // Обсерватория культуры. 2005. № 1. С. 62-65.
- Волков, Добренъков, Кадария, Савченко, Шаповалов 2001** – Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Кадария Ф. Д., Савченко И. П., Шаповалов В. А. Со-

циология молодежи / под ред. Ю. Г. Волкова. Ростов-на Дону: Феникс, 2001. 576 с.

- Гаврилюк, Трикоз 2000** – Гаврилюк В. В., Трикоз Н. А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социологические исследования. 2000. № 12. С. 96-108.
- Данилюк, Кондаков, Тишков 2013** – Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013. 24 с.
- Добровольская 2014** – Добровольская И. В. Проект создания молодежной организации «Волонтерское агентство» // Классный руководитель. 2014. № 3. С. 120-128.
- Дубин 2003** – Дубин Б. Вверх по лестнице, не ведущей никуда: Жизненные ориентиры современной российской молодежи // Социально-гуманитарные знания. 2003. № 1. С. 16-23.
- Лисовский 2000** – Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб.: СПбГУ, 2000. 519 с.
- Макарова 2013** – Макарова Г. В. Программа развития волонтерского движения «Творим добро» // Классный руководитель. 2013. № 2. С. 105-112.
- Примерная программа 2020** – Примерная программа учебного курса «Школа волонтера» (предметная область «Общественные науки») для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20).
- Стратегия 2015** – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
- Трофимов 2011** – Трофимова Н. М. Воспитание подростков в волонтерской организации // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 46-49.

## References

- Batenina 2005** – Batenina E. A. Institut volonterstva / Istoriya i sovremennoe sostoyanie volonterskogo dvizheniya // Observatoriya kul'tury. 2005. № 1. S. 62-65.
- Volkov, Dobren'kov, Kadariya, Savchenko, SHapovalov 2001** – Volkov Yu. G., Dobren'kov V. I., Kadariya F. D., Savchenko I. P., Shapovalov V. A. Sociologiya molodezhi / pod red. Yu. G. Volkova. Rostov-na Donu: Feniks, 2001. 576 s.
- Gavrilyuk, Trikoz 2000** – Gavrilyuk V. V., Trikoz N. A. Dinamika cennostnykh orientacij v period social'noj transformacii (pokolennyj podhod) // Sociologicheskie issledovaniya. 2000. № 12. S. 96-108.
- Danilyuk, Kondakov, Tishkov 2013** – Danilyuk A. Ya., Kondakov A. M., Tishkov V. A. Konceptiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii. 3-e izd. M.: Prosveshchenie, 2013. 24 s.
- Dobrovol'skaya 2014** – Dobrovol'skaya I. V. Proekt sozdaniya molodezhnoj organizacii «Volonterskoe agentstvo» // Klassnyj rukovoditel'. 2014. № 3. S. 120-128.

- Dubin 2003** – Dubin B. Vverh po lestnice, ne vedushchej nikuda: Zhiznennye orientiry sovremennoj rossijskoj molodezhi // Social'no-gumanitarnye znaniya. 2003. № 1. S. 16-23.
- Lisovskij 2000** – Lisovskij V. T. Duhovnyj mir i cennostnye orientacii molodezhi Rossii. SPb.: SPbGU, 2000. 519 s.
- Makarova 2013** – Makarova G. V. Programma razvitiya volonterskogo dvizheniya «Tvorim dobro» // Klassnyj rukovoditel'. 2013. № 2. S. 105-112.
- Primernaya programma 2020** – Primernaya programma uchebnogo kursa «Shkola volontyora» (predmetnaya oblast' «Obshchestvennye nauki») dlya obrazovatel'nyh organizacij, realizuyushchih programmy srednego obshchego obrazovaniya: odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu (protokol ot 26 oktyabrya 2020 g. № 4/20).
- Strategiya 2015** – Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda. Utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 g. № 996-r. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
- Trofimov 2011** – Trofimova N. M. Vospitanie podrostkov v volonterskoj organizacii // Vospitanie shkol'nikov. 2011. № 5. S. 46-49.

УДК 94(44).05  
DOI 10.26170/2413-872X\_2021\_24\_28  
Код ВАК 07.00.03

*А. А. Постникова*

## **РУССКАЯ КАМПАНИЯ В ПАМЯТИ ФРАНЦИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.: МЕЖДУ «НАПОЛЕОНОВСКОЙ ЛЕГЕНДОЙ» И ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКОЙ\***

Автор статьи обратилась к особенностям формирования образа русской кампании 1812 г. в памяти французов в эпоху Реставрации и Июльской монархии. Именно первая половина XIX в. стала важным этапом конструирования «французской» версии событий 1812 г. Автор пришла к выводу, что интерпретация сражений этой войны как «моральной» и военно-стратегической победы Великой армии сменяли друг друга на протяжении многих лет под воздействием изменений внутриаполитической ситуации во Франции, балансируя между «наполеоновской легендой» и исторической наукой.

**Ключевые слова:** историческая память; травматический опыт; коммеморативные практики; русская кампания; наполеоновские войны; наполеоновская эпоха; общественное сознание.

**Сведения об авторе:** Постникова Алёна Александровна, кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник «Научно-образовательного центра регионального историко-культурного наследия и

---

© Постникова А. А., 2021

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда, проект № 20-18-00113.