

возможно ли это? // Интернет-журнал «Науковедение». URL: <http://naukovedenie.ru>. – 2014. – Вып. 4 (23).

Якушев 2014 – Якушев А.Н. Заключение экспертного совета ВАК о соответствии диссертации установленным критериям: нормативные основы модернизации // Право и образование. – 2014. – № 9. – С. 44-60.

Lubov V. Alekseeva

**ABOUT METHODOICAL TRAINING OF STUDENTS
HISTORIANS IN MODERN CONDITIONS OF THREE-LEVEL
HIGHER EDUCATION (ON EXAMPLE OF NIZHNEVARTOVSK
STATE UNIVERSITY)**

In the article the issues of the day of methodical education of students-historians are examined in modern terms (on the example of the Nizhnevartovsk state university).

Key words: methodical preparation, history, teaching, practice, bachelor degree, magistracy, postgraduate study.

Код ВАК 07.00.02.

С. Г. Басырова

**КАЗАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ И ФОРМИРОВАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ШКОЛ ЮЖНОГО УРАЛА
В ДОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД**

В работе рассматривается роль Казанского университета в подборе и подготовке педагогических кадров начальных и средних учебных заведений Южного Урала в первой половине XIX в. Раскрывается участие преподавателей университета в постановке учебного дела уездных училищ, Оренбургской гимназии в Уфе.

Ключевые слова: Казанский университет, школьный устав 1804 г., подготовка и подбор учителей, начальные и средние учебные заведения Южного Урала в первой половине XIX в.

Басырова Светлана Габдрауфовна, доцент кафедры новой и новейшей истории Института международных отношений и мировой истории Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (603005, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 2); кандидат исторических наук, доцент.

Basyrova Svetlana Gabdraufovna, associate professor of the Department of Modern and Contemporary history of the Institute of international relations and world history of Nizhny Novgorod State University named N.I. Lobachevsky (603005, Nizhny Novgorod, Ulyanova Street, 2); PhD, associate professor.

Телефон/Phone: +7-910-126-13-76. Электронная почта/E-mail: sbasyrova@yandex.ru

Роль российских университетов в просвещении населения и развитии педагогического образования ярко обозначилась после реализации министерской реформы начала XIX в. Министерство народного просвещения, созданное в 1802 г., стало специальным ведомством, в ведение которого поступили все школы учебного ведомства, включая университеты. Именно университеты завершали четырёхступенчатую систему учебных заведений (приходские училища – уездные училища – губернские гимназии – университеты), введенную в России согласно школьному уставу 1804 г. Университеты стояли во главе учебных округов, на них возлагалась задача организации новой системы народного образования.

Территория Южного Урала в административных границах Оренбургской губернии вошла в состав Казанского учебного округа, во главе которого стоял созданный в 1804 г. Казанский университет. Управление учебными заведениями округа осуществлял попечитель, подотчетный Главному училищному правлению в Петербурге. Организационную и практическую работу по созданию школ и руководству ими осуществлял созданный при университете училищный комитет⁸.

Учебные заведения каждой из 13 губерний, вошедших в состав Казанского учебного округа, возглавлял директор училищ, которым становился директор губернской гимназии. Директору подчинялись штатные смотрители и учителя уездных училищ. Штатный смотритель был руководителем школ всего уезда. Стройная система административного управления всеми учебными заведениями, преемственными в учебном отношении, позволяла властям руководить учебно-воспитательной деятельностью школ, осуществлять контроль за ними, а также решать проблемы подготовки и поиска педагогических кадров.

Для реализации нового школьного устава и создания сети учебных заведений по всей стране необходимо было существенно расширить подготовку учителей. Деятельность, развернутая Комиссией об учреждении народных училищ, созданной в 1782 г., была явно недостаточна. Открытые в 1780-е гг. Петербургское главное народное училище и учительская семинария внесли свой вклад в подготовку педагогических кадров для народных училищ, создаваемых в стране согласно екатерининскому школьному уставу 1786 г. Теперь требовалось значительное расширение этого процесса. С этой целью при университетах создавались педагогические институты.

⁸ Михайлова 1991: 141.

Ко времени появления устава учебных заведений 1804 г. в Оренбургской губернии существовали открытые в 1789 г. главное училище в г. Уфе и малые народные училища в Оренбурге, Мензелинске и Челябинске. В главном училище, переведенном в 1797 г. в Оренбург, работали выпускники Петербургской учительской семинарии. По Уставу 1786 г. подготовка учительских кадров для малых школ должна была осуществляться в главных народных училищах. Но Оренбургское главное училище практически не занималось этим. Поэтому в малых училищах края в начале XIX в. работало лишь по одному учителю, обучавшемуся в Казанской духовной семинарии, а затем постигавшему «способ учения» в Симбирском главном училище.

Преобразование народных училищ Оренбургской губернии по уставу учебных заведений 1804 г. произошло только в начале 1820-х гг. Однако руководство школами губернии Казанский учебный округ стал осуществлять незамедлительно, в том числе занимаясь подбором и подготовкой кадров для действовавших школ. С 1811 г. этим делом занимался созданный при Казанском университете училищный комитет⁹. Он заботился о глубине знаний учителей, уровне их методической подготовки. Учителя главного училища присылались через власти учебного округа из Петербурга, Казани, Симбирска и имели, как правило, высшее образование. Но многие из них долго не задерживались в отдаленной Башкирии.

Самым распространенным путем подбора кадров для начальной школы было привлечение для работы в училищах выпускников гимназии, духовных семинарий, уездных училищ. Другой путь – проведение экзаменов на право занять должность учителя среди людей, изъявивших такое желание.

Училищный комитет Казанского университета осуществлял руководство учебно-методической работой формировавшейся сети учебных заведений. Важнейшую роль в этом деле играли «визитаторы» (ревизоры), которые регулярно осуществляли поездки по школам округа. Материалы ревизии 1821 г. Н.Ф. Розанова свидетельствуют о том, что учебная работа школ Оренбургской губернии оставляла желать лучшего. Многие учителя названы не сдвущими в предметах, преподающими «вяло и скучно, непонятно».

Однако уже в конце 20-х гг. XIX в. в начальных школах Южного Урала, подведомственных Министерству народного просвещения, произошло некоторое улучшение постановки учебной работы. Это было отмечено ревизором Протасовым, побывавшим в Оренбургской губернии в 1828 г. В 1829 г. учебные заведения края посетил сам попечитель Казанского учебного округа М.Н. Мусин-

⁹ Шуртакова 1959: 36-38.

Пушкин. В конце 1831 – начале 1832 гг. училища губернии осматривали профессор Казанского университета Я.М. Караблинов и чиновник особых поручений округа Н.А. Моисеев¹⁰. Все ревизоры нашли школы в удовлетворительном состоянии, но отметили, что учебное дело в них страдает от нехватки учебных пособий, методических руководств для учителей¹¹. Осмотры училищ преподавателями Казанского университета, безусловно, имели важное значение для школ. Ревизоры давали учителям методические рекомендации, оказывали помощь в приобретении учебных пособий, обращали внимание местных властей на первоочередные нужды училищ.

Важный вклад внес Казанский университет в развитие среднего образования на Южном Урале. В 1809 г. во время ревизии народных училищ преподаватели Казанского университета П.С. Кондырев и И.И. Запольский путем переговоров с губернским начальством и местным дворянством пытались продвинуть дело учреждения гимназии¹². Однако гимназия в г. Уфе открылась только в 1828 г. (до 1865 г. называлась Оренбургской по названию губернии).

В 1837 г. по «Положению об учебных округах» 1835 г. учебные заведения Казанского округа были изъяты из ведения университета. Тем не менее, его связи со школами округа сохранялись. Внимание, уделяемое Казанским университетом школам начального и среднего звена, выделяло его среди других российских вузов¹³. Преподавателями университета было создано немалое количество методических пособий, указаний, так необходимых учителям школ. Особенно активно эта работа проводилась в период ректорства Н.И. Лобачевского (1827-1846 гг.). Примечательно, что методические указания, пособия разрабатывались по итогам вступительных экзаменов в университет и ревизий школ округа. Источники свидетельствуют о значительном улучшении учебной деятельности Оренбургской гимназии в 1840-1850-е гг. Хороший отзыв получила гимназия в 1843 г. во время осмотра профессором Казанского университета Э.А. Кнорром, в 1847-1848 гг. – профессорами А.К. Казем-Бекем и Э.А. Эверсманом¹⁴.

Под руководством профессоров Казанского университета учителя гимназии проводили метеорологические, топографические наблюдения, занимались сбором статистического материала. Многие учителя имели связи с научными центрами страны, результаты их

¹⁰ Отчет 1844: 34.

¹¹ Басырова 2007: 52.

¹² Булич 1887: 583.

¹³ Шабаева 1973: 214.

¹⁴ Басырова 2007:104-107.

работ использовались учеными, публиковались в периодической печати.

Казанский университет и созданный при нем в 1812 г. педагогический институт стали основными поставщиками педагогических кадров для средних школ округа. Если в 1828 г. среди учителей Оренбургской гимназии было 2 выпускника Казанского университета (29%), то в 1860 г. – 8 (53%)¹⁵.

Университет, как крупнейший центр образования и науки восточной части Российской империи, оказывал помощь и поставлял кадры не только школам Министерства народного просвещения. Казанский университет имел тесные связи с Оренбургским Неплюевским военным училищем (позднее кадетским корпусом), открытым в 1825 г. Военные власти края заботились о высоком уровне преподавания и привлекли к работе в училище немало специалистов с высшим образованием, в том числе выпускников Казанского университета. Для преподавания восточных языков приглашались специалисты кафедры восточных языков Казанского университета.

С середины 30-х гг. в Неплюевском училище работали свои выпускники, многие из которых выдержали экзамен на право преподавания восточных языков в Казанском университете, либо обучались в нем после военного училища. Среди них известные башкирские и татарские просветители М. Иванов, С. Кукляшев, М. Бекчурин. Результаты их научно-практических исследований, которыми они занимались в г. Оренбурге в середине XIX в., были опубликованы в Казани. Деятельность этих ученых внесла немалый вклад в становление башкирской и татарской лингвистики, фольклористики, филологии.

Казанский университет с 1830 г. оказывал Неплюевскому училищу помощь в организации и деятельности естественноисторического музея¹⁶. Особенное внимание уделял музею известный ученый и путешественник, профессор Э.А. Эверсман, не раз бывавший на Южном Урале. В типографии г. Оренбурга в 1840 г. был издан первый том его труда «Естественная история Оренбургского края».

Таким образом, Казанский университет, будучи не только крупным учебным, но и научным центром, внес огромный вклад в исследование природы, истории, культуры Южного Урала. Конечно, потребности появившихся на Южном Урале школ в учительских кадрах Казанский университет полностью не мог удовлетворить по многим причинам, в том числе и из-за отсутствия в дореформенный период организованной системы педагогического образования. Тем не

¹⁵ Басырова 2007: 112.

¹⁶ Столпянский 1908: 141-143.

менее, университет сыграл важную роль в развитии образования и культуры в регионе.

Список источников и литературы

- Басырова 2007** – Басырова С.Г. Народное образование на Южном Урале в конце XVIII – начале 60-х гг. XIX в. – Стерлитамак, 2007.
- Булич 1887** – Булич Н. Из первых лет Казанского университета (1805-1819). – Ч. 1. – Казань, 1887.
- Михайлова 1991** – Михайлова С.М. Казанский университет в духовной культуре народов Востока России (XIX в.). – Казань, 1991.
- Отчет 1844** – Отчет Императорского Казанского университета и учебного округа за 17 лет, с 1827 г. по 1-е января 1844 г., по управлению тайного советника Мусина-Пушкина. – Казань, 1844.
- Столянский 1908** – Столянский П.Н. Город Оренбург. – Оренбург, 1908.
- Шабаева 1973** – Шабаева М.Ф. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (XVIII в. – первая половина XIX в.). – М., 1973.
- Шуртакова 1959** – Шуртакова Т.В. Руководство Казанского университета развитием начального и среднего образования в учебном округе в 1805-1836 гг. – Казань, 1959.

Svetlana G. Basyrova

THE KAZAN UNIVERSITY AND FORMATION OF THE TEACHING STAFF OF SCHOOLS OF THE SOUTHERN URALS IN THE PRE-REFORM PERIOD

This paper considers the role of Kazan University in recruiting and teacher's staff training in basic-level and secondary schools of the South Ural in the first half of XIX century. Reveals the participation of University teachers in the formulation of educational affairs district schools, Orenburg gymnasium in Ufa.

Key words: the Kazan University, school statute of 1804, recruiting and teacher's staff training, basic-level and secondary schools of the South Ural in the first half of XIX century.