

другими коллегами, имеющими высокие наукометрические показатели.

Список источников и литературы

- Арефьев, Еременко, Глухов 2012** – Арефьев П.Г., Еременко Г.О., Глухов В.А. Российский индекс научного цитирования – инструмент для анализа науки // Библиосфера. – 2012. – № 5. – С. 66-71.
- Научная электронная библиотека 2015** – Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 05.09.2015).
- Сайт Информационно-интеллектуального центра 2015** – Сайт Информационно-интеллектуального центра – научной библиотеки УрГПУ. URL: <http://library.uspu> (дата обращения: 05.09.2015).
- Степанова 2014** – Степанова В.С. Об индексе научного цитирования // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. – 2014. – № 3. – С. 43-46.
- Шмуратко 2014** – Шмуратко Д.В. Научно-исследовательская работа педагогического ВУЗа // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 9. – С. 77-80.

Yulia R. Sakhabieva

RISC AT THE UNIVERSITY: RETROSPECTIVE AND PROSPECTS

At article addresses various citation indexes, their scientific capabilities in the pedagogical university, retrospective and prospects.

Key words: citation index, RISC, science, university, requirements, identification of the author.

Код ВАК 07.00.09

М. В. Синюгина

ВКЛАД Г.Ф. МИЛЛЕРА И ЕГО УЧЕНИКОВ В СТАНОВЛЕНИЕ АРХИВНОГО ДЕЛА В РОССИИ

В статье рассматривается развитие архивного дела в России в XVIII в. под руководством немецкого историка Г.Ф. Миллера; определяется вклад ученого в подготовку высококвалифицированных архивистов и археографов.

Ключевые слова: Московский архив Коллегии иностранных дел, археография, дело, исторические документы, «завещание Миллера».

Научный интерес к деятельности немецкого историка Г.Ф. Миллера на протяжении трех столетий не только не ослабляется, но более того, все возрастает и расширяется. Об этом, в частности, свидетельствуют материалы научной конференции «Г.Ф. Миллер и русская культура», приуроченной к 300-летию со дня рождения немецкого историка²¹⁴. Г.Ф. Миллер проявил себя как исследователь проблемных вопросов русской истории, а также он содействовал развитию вспомогательных исторических дисциплин и смежных наук. В данной статье раскрывается одна из сторон деятельности Г.Ф. Миллера, связанная со становлением архивного дела в России.

В 1766 г. Г.Ф. Миллер был назначен начальником Московского архива Коллегии иностранных дел (КИД). Именно с этого времени началось формирование кадров профессиональных архивных работников и археографов под началом немецкого историка. Его учениками стали Н.Н. Бантыш-Каменский, А.Ф. Малиновский, М.Н. Соколовский и И.М. Стриттер, которые после смерти Г.Ф. Миллера продолжили развитие архивного дела в стране.

Г.Ф. Миллером, за 17 лет работы в Московском архиве, и его учениками были завершены описания всех материалов архива, разработаны принципы их систематизации и методы работы с документами. При непосредственном содействии Г.Ф. Миллера начали более активно и широко публиковаться исторические документы, перед этим подвергнувшиеся тщательному изучению и критике.

М.Н. Соколовский и Н.Н. Бантыш-Каменский уже работали в Московском архиве на момент назначения Г.Ф. Миллера на должность его руководителя.

Еще в 1762 г. 26-летний Н.Н. Бантыш-Каменский был определен в архив на должность архивариуса, где он и посвятил себя археографической работе. Под руководством Г.Ф. Миллера, он в период с 1765 по 1770 гг. составил, описал и привел в порядок «старинную Новгородскую и Великих Князей грамоты». По поручению Г.Ф. Миллера Н.Н. Бантыш-Каменский подготовил для императрицы Екатерины II «Историческую выписку из всех дел, происходивших между Российской и Турецкой Империями, с 1512 по 1700 годы». Н.Н. Бантыш-Каменский применял принципы систематизации и хранения документов по хронологии, как и его наставник. Г.Ф. Миллер высоко ценил качества молодого специалиста:

Синюгина Мария Владимировна, студент исторического факультета Уральского государственного педагогического университета (620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26).

Sinyugina Maria, student of historical faculty of Ural State Pedagogical University (620017, Russia, Ekaterinburg, Kosmonavtov Avenue, 26).

Электронная почта/E-mail: mashutkasinyugina@mail.ru

²¹⁴ Миллер и русская культура 2007.

«Находящийся при Архиве коллежский ассессор Бантыш-Каменский, упражняясь с отменным прилежанием и ревностью в приведении в порядок хранящихся в оном Архиве дел, и сверх того добровольно трудясь в Дипломатическом Собрании дел Польского Двора, по справедливости заслуживает перемены чина»²¹⁵. Н.Н. Бантыш-Каменский, в свою очередь, отзывался о Г.Ф. Миллере как об ученом, открывшем первым достоверные сведения об устройстве архивного дела²¹⁶.

Продолжателем дела немецкого историка считают и А.Ф. Малиновского. В январе 1771 г. Алексей Малиновский стал студентом Московского университета, где имел возможность познакомиться со своим первым учителем в археографии историком Г.Ф. Миллером. Управляющий Московским архивом Г.Ф. Миллер направил в Петербург в Коллегию иностранных дел «особое мнение» о многообещающих способностях своего студента и будущего актуариуса. С 1814 по 1840 гг. А.Ф. Малиновский руководил Московским архивом КИД. Громадное значение он придавал воспитанию юношей, которые в скором времени должны были занять его должность. В письмах А.Ф. Малиновского прослеживается благодарность немецкому историку, также это отразилось и в деятельности по изучению «портфелей Миллера», которые, по словам А.Ф. Малиновского, содержат «исторические и статистические сведения, собранные трудолюбивым и усердным Миллером»²¹⁷.

Незадолго до своей смерти, последовавшей в 1783 г., Г.Ф. Миллер подал вице-канцлеру графу И.А. Остерману записку: «Может статься, что по моей смерти многие същутся посягатели на мое место в Архиве, ибо прежде моего времени при оной жить было очень выгодно и мало было дела. А как теперь Архив более уже не похож на инвалидный дом, и всяк, при оном, в находящейся, не должен никакого труда щадить, также отчасти должен иметь и знания, то я ... не могу подать иного совета, как, чтобы по моей смерти, мой чин и жалованье с равным уполномочием был разделен между ... Соколовским и Бантыш-Каменским...»²¹⁸. Слова Г.Ф. Миллера, обращенные к вице-канцлеру, история сохранила как «завещание Миллера».

И «завещание Миллера» было выполнено: с 1783 г. было три управляющих Московским архивом КИД – М.Н. Соколовский, Н.Н. Бантыш-Каменский и И.М. Стриттер. А затем, после смерти первого и

²¹⁵ Бантыш-Каменский 1818: 24.

²¹⁶ Бантыш-Каменский 1873.

²¹⁷ Письмо Малиновского 1830.

²¹⁸ Долгова 2015.

ухода последнего, на некоторое время (до 1800 г.) установилось двоевластие – Н.Н. Бантыш-Каменский и А.Ф. Малиновский.

В 1784 г. вице-канцлер граф И.А. Остерман и тайный советник А.А. Безбородко подали Государыне Императрице доклад следующего содержания: «Надворные Советники, имеющие в ведении своем Московский Архив, Мартын Соколовский и Николай Бантыш-Каменский, быв при жизни покойного Действительного Статского Советника Миллера ему помощниками в приведении того Архива в порядок, обогащении Российской истории разными нужными материалами, особливо же сочинениями разных опытов для Дипломатического Российского собрания, доказали их отличную прилежность и искусство»²¹⁹.

Значение деятельности Г.Ф. Миллера и его учеников трудно переоценить. В XVIII в. Московский архив КИД существенно преобразился, из исключительно ведомственной организации постепенно превратившись в историко-исследовательский и культурный центр, к которому тянулись представители столичной интеллигенции. И это произошло, благодаря назначению на должность управляющего Г.Ф. Миллера, которому удалось подобрать и воспитать профессиональные кадры архивистов, археографов и библиографов.

Список источников и литературы

Бантыш-Каменский 1818 – Бантыш-Каменский Д.Н. Жизнь Николая Николаевича Бантыш-Каменского. – М., 1818. – 79 с.

Бантыш-Каменский 1873 – Некролог Г.Ф. Миллера, подготовленный Н.Н. Бантыш-Каменским для публикации в издававшейся Н.И. Новиковым газете «Московские ведомости». 1873. URL: http://drevlit.ru/texts/m/Miller_1 (дата обращения: 01.09.2015).

Долгова 2015 – Долгова С.Р. В сокровищнице Московского архива (краткие зарисовки о его служителях). URL: http://www.idd.mid.ru/archives_01.html (дата обращения: 01.09.2015).

Миллер и русская культура 2007 – Г.Ф. Миллер и русская культура: Сб. ст. / Отв. ред. Д. Дальманн и Г. Смагина. – СПб.: Росток, 2007. – 512 с.

Письмо Малиновского 1830 – Письмо управляющего МА КИД А.Ф. Малиновского канцлеру графу К.В. Нессельроде о разборе бумаг Г.Ф. Миллера для передачи части материалов в Академию наук. 1830. URL: http://drevlit.ru/texts/m/Miller_1 (дата обращения: 01.09.2015).

²¹⁹ Бантыш-Каменский 1818: 25.

Maria V. Sinyugina

THE CONTRIBUTION OF G.F. MILLER AND HIS DISCIPLES IN THE DEVELOPMENT OF THE ARCHIVE ACTIVITY IN RUSSIA

The article discusses the development of archives in Russia in the XVIII century under leadership of the German historian G.F. Miller; is determined by the contribution of the scientist in the preparation of highly qualified archivists and archeographers.

Key words: the Moscow archive of Ministry of foreign Affairs, archaeography, archives, historical documents, «the Will Miller».

Код ВАК 07.00.02

И. В. Скалыга

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ НА УРАЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ВЯТСКОЙ, ПЕРМСКОЙ И УФИМСКОЙ ГУБЕРНИЙ)

В статье рассматриваются учебные заведения, занимавшиеся подготовкой педагогических кадров для начальных и средних учебных заведений на Урале. Показаны изменения, происходившие в связи с началом Первой мировой войны и революционных событий 1917 г. Особое внимание уделено учительским институтам.

Ключевые слова: педагогическое образование, Первая мировая война, учительский институт, подготовка учителей.

Педагогическое образование накануне Первой мировой войны и в первые годы по-прежнему оставалось на достаточно низком уровне. Подбор и подготовка кадров крайне затруднялись их бесправным и нищенским положением, особенно учителей народных школ. Высоких требований к уровню образования учителей не предъявлялось, поэтому и профессиональной подготовке народных учителей не уделяли достаточного внимания.

Однако в годы Первой мировой войны значимость образования возросла, так как в переломный период, как для людей, так и для общества идет переоценка ценностей. Несмотря на тяготы, когда военные действия развернулись с небывалым размахом и изменения коснулись всех сфер общественной жизни, образовательный процесс многих учебных заведений уральского региона, приостанавливаясь, продолжался.

Стремление получить образование возникает во всех слоях общества. В письмах солдат родным и близким звучал настоятельный призыв об обязательности образования для жизни. Безграмотные женщины, оставшись без мужа, стремились дать образование своим