

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ И ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗАХ**

В статье анализируются нормативные правовые акты, которые определяют цели, задачи и направления развития образования в Российской Федерации. Затрагиваются проблемы исторического образования. Материал может представлять интерес для педагогических работников и студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

**Ключевые слова:** концепция образования, программа развития образования, федеральный государственный образовательный стандарт, историческое образование.

Нормативно-правовое регулирование системы образования, в общем, и высшего образования, в частности, постоянно изменяется. Происходит это, в том числе, под влиянием процессов глобализации и международной экономической интеграции, которые находят свое отражение как на уровне международного, так и национального права и способствуют движению в направлении создания единого исследовательского, образовательного и культурного пространства. Присоединение к Болонской декларации в 2003 г. неизбежно привело Россию к реформированию системы отечественного образования. При этом изменения коснулись всех ее структурных элементов: утверждены стандарты высшего профессионального образования третьего поколения, частично – стандарты «3+», на основе которых в вузах разработаны новые основные образовательные программы; совершенствуется система управления образовательными организациями и статус образовательных организаций. В этих условиях пересматриваются подходы к определению содержания отдельных учебных дисциплин, с учетом их вклада в формирование соответствующих компетенций будущего специалиста. Касается это и исторического образования, которое переживает значительные сложности, связанные с адаптацией в условиях рынка<sup>252</sup>.

---

**Устинова Светлана Александровна**, декан социально-гуманитарного факультета Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) Российского государственного профессионально-педагогического университета (622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57); кандидат юридических наук, доцент.

**Ustinova Svetlana**, the dean of the faculty of Social Sciences and Humanities of Nizhniy Tagil State Social-Pedagogical Institute (branch) of Russian State Vocational Pedagogical University (622031, Russia, Nizhniy Tagil, Krasnogvardeyskaya Street, 57); PhD, associate professor.

Телефон/Phone: +7 (3435) 25-75-25. Электронная почта/E-mail: [yustinova\\_sa@mail.ru](mailto:yustinova_sa@mail.ru)

<sup>252</sup> Вязьмитинов, Вязьмитинова 2007: 38-39.

На сегодняшний день приняты различные программные документы, которые на международном и российском уровнях закрепляют стратегические цели, задачи, направления развития образования в целом. Так, роль и место образования определены во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века (1998 г.), в Сорбонской (1998 г.) и Болонской (1999 г.) декларациях, в Концепции модернизации российского образования до 2010 г. Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. др.

В соответствии с указанной программой основной стратегической целью российского образования является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны<sup>253</sup>.

Среди приоритетных задач высшего образования, с одной стороны, называется подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту.

С другой стороны, в статье 9 Всемирной декларации «О высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» отмечается, что вузы должны обеспечивать такое образование учащихся, которое воспитывает в них хорошо информированных и глубоко мотивированных граждан, способных к критическому мышлению, анализу общественной проблематики, поиску и решению проблем, стоящих перед обществом<sup>254</sup>.

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. среди основных мероприятий подпрограммы 4 «Вовлечение молодежи в социальную практику» называется обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан. Для этого должны создаваться условия для совершенствования патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей

---

<sup>253</sup> Государственная программа РФ 2013.

<sup>254</sup> Всемирная декларация о высшем образовании 1998.

чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите<sup>255</sup>.

Таким образом, в программных документах при обозначении цели и задач современного профессионального образования при подготовке квалифицированного специалиста выдвигаются на первый план профессиональные качества будущего работника, в связи с чем возрастает роль специальных дисциплин. Российское же образование всегда отличалось своей фундаментальностью, в нем всегда были важны гуманитарная подготовка, воспитание. При этом историческое образование играло большую роль не только в приобщении студентов к мировой и отечественной истории, но и эффективно содействовало формированию патриотизма, развитию критического мышления. Поэтому нельзя не согласиться с мнением Н. Копосова, который обращает внимание на то, что «в условиях развития информационного общества концепция общей культуры по необходимости должна осмысляться не только в содержательных терминах, но и в терминах форм мышления. Историческое мышление – одна из основных форм критического мышления, развить которую должно помочь образование»<sup>256</sup>.

Анализ нормативных актов, затрагивающих проблемы исторического образования, показал, что в основном они относятся к школьному образованию. Так, еще в 1998 г. Государственная Дума Федерального Собрания РФ обратилась к Правительству РФ с документом, в котором были обозначены проблемы исторического образования и сформулированы предложения по их решению. Например, в обращении указывалось, что введенная Министерством общего и профессионального образования РФ концентрическая система исторического образования привела к серьезным негативным последствиям. В частности, недостаточно четко были определены цели и задачи преподавания истории во втором концентре образования (10-11-е классы), который не был своевременно обеспечен учебно-методической литературой, учителя не прошли необходимую профессиональную подготовку, возникла серьезная перегрузка учащихся, до настоящего времени отсутствует единая программа по истории для поступающих в высшие учебные заведения. До сих пор отсутствует преемственность в историческом образовании на всех ступенях системы образования.

В докладе Общественной палаты «Готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» одним из важнейших направлений образовательной реформы справедливо названа перестройка преподавания истории. Но в этом, как и в вышеназванном документе,

---

<sup>255</sup> Государственная программа РФ 2013.

<sup>256</sup> Копосов 2012.

речь преимущественно шла о преподавании истории в школе, тогда как вопрос об историческом образовании, по мнению многих специалистов, «необходимо обсуждать в целом, с учетом всех образовательных уровней, а равно и состояния исторической науки, исторической профессии и исторического сознания современного общества»<sup>257</sup>, тем более что одна из задач, которая стоит сегодня перед государством – это обеспечение непрерывного образования.

Проблемы и перспективы исторического образования в современной России рассматривались научным сообществом на первой Всероссийской научно-практической конференции ученых историков и преподавателей, которая состоялась в Москве в 2011 г. Но, к сожалению, в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлению Педагогическое образование (за исключением профиля «История») курс «История Отечества» заменен на курс «История». Объем, содержание и порядок реализации дисциплины определяются образовательной организацией самостоятельно. Это может привести к уменьшению часов на преподавание Отечественной истории, которую необходимо показывать в контексте мировой истории.

Таким образом, на сегодняшний момент возникла необходимость не только сформулировать основные цели и задачи исторического образования, но и закрепить их на правовом уровне. С учетом большой важности Отечественной истории в формировании гражданственности, патриотизма, реализации требования преемственности образования нельзя допустить ее «вымывания» из профессионального образования, закрепив минимальный объем дидактических единиц в стандарте.

### Список источников и литературы

**Всемирная декларация о высшем образовании 1998** – Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. 1998 г.

**Вязьмитинов, Вязьмитинова 2007** – Вязьмитинов М.Н., Вязьмитинова И.П. Историческое образование в России и международная интеграция // *Фундаментальные исследования*. – 2007. – № 3. – С. 38-39. URL: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7777\\_911](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7777_911)

**Государственная программа РФ 2013** – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., утвержденная постановлением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.

---

<sup>257</sup> Копосов 2012.

**Копосов 2012** – Копосов Н. О реформе исторического образования в России. URL: <http://www.liberal.ru/articles/2012>

**Приказ Минобразования РФ 2002** – Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (Ч. II). – Ст. 119.

**Федеральная целевая программа развития образования 2005** – Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 гг., утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 2. – Ст. 186.

*Svetlana A. Ustinova*

### **EDUCATION LEGISLATION AND HISTORICAL EDUCATION IN UNIVERSITIES**

The article analyzes the normative legal acts that define the goals, objectives and directions of development of education in the Russian Federation. Concerns the problems of historical education. The material may be of interest to the teachers and students studying the course «Pedagogical Education».

**Key words:** concept of education, education development program, Federal State Educational Standard, historical education.

Код ВАК 07.00.02

*Э. А. Черноухов*

### **НАУЧНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ УРГПУ В 2001 – 2015 ГГ.**

В статье подведены некоторые итоги научных конференций молодых ученых на историческом факультете УрГПУ в 2000-х гг. Выявлены состав участников и научных руководителей, тематика и особенности публикаций.

**Ключевые слова:** исторический факультет УрГПУ, студенческая научная конференция.

Практически сразу после воссоздания исторического факультета УрГПУ стали формироваться традиции студенческой

---

**Черноухов Эдуард Анатольевич**, доцент кафедры истории России Уральского государственного педагогического университета (620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26); кандидат исторических наук, доцент.

**Chernoukhov Eduard**, associate professor of the Department of Russian History of Ural State Pedagogical University (620017, Russia, Ekaterinburg, Kosmonavtov Avenue, 26); PhD, associate professor.

Телефон/Phone: +7 (343) 235-76-72. Электронная почта/E-mail: [echernoukhov@yandex.ru](mailto:echernoukhov@yandex.ru)