

- Пермская область в цифрах 1970** – Пермская область в цифрах: Стат. сб. – Свердловск: «Статистика», 1970.
- Полева 1980** – Полева Т.Г. Деятельность партийных организаций Урала по развитию высшей школы в 1951 – 1958 гг.: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Свердловск, 1980.
- Уральский политехнический институт 1970** – Уральский политехнический институт им. С.М. Кирова. 1920 – 1970. Исторический очерк. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1970.
- Численность и состояние населения СССР 1984** – Численность и состояние населения СССР. – М.: Финансы и статистика, 1984.

**Zinaida I. Guznenko**

### **THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE URALS IN THE POST-WAR PERIOD (1946 – 1950S)**

Examines the little-studied issues of development of higher education in the Urals in the post-war fifteen years in the context of national recovery and development of the national economy and culture.

**Key words:** higher education, state policy, Ural, the post-war period, student contributors, faculty, the educational process.

Код ВАК 13.00.08

*И. В. Даренская*

### **ФОРУМ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

В статье раскрываются основы формирования социальной активности студента вуза. Социальная активность при этом рассматривается как интегральное качество личности, способствующее формированию профессиональных компетенций. В статье рассматривается значение

---

**Даренская Ирина Викторовна**, доцент кафедры социальной работы, управления и права Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) Российского государственного профессионально-педагогического университета (622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57); кандидат исторических наук, доцент.

**Darenskaya Irina**, associate professor of the Department of social work, management and law of Nizhniy Tagil State Social-Pedagogical Institute (branch) of Russian State Vocational Pedagogical University (622031, Russia, Nizhniy Tagil, Krasnogvardeyskaya Street, 57); PhD, associate professor.

Телефон/Phone: +7 (3435) 25-75-22. Электронная почта/E-mail: ivilinych@mail.ru

организации форума как технологии развития социальной активности и формирования профессиональных компетенций студентов.

**Ключевые слова:** социальная активность, социальная работа, профессиональные компетенции, форум.

Проблемы социального развития российского общества восходят к вопросам социальной активности, которая, во-многом, определяется тем, в каких формах реализуются стратегии включения и участия молодежи в социальных процессах. Как отмечает А.Э. Страдзе, в условиях возникших избыточных социальных неравенств и социально-территориальных диспропорций, утраты доверия институтам порядка и стабильности, социальная активность может приобрести или социально созидательный, конструктивный смысл, или быть направленной на процесс социальной негации, перехода от форм цивилизованного протеста к социальному бунту, к слепому разрушению<sup>79</sup>.

В рамках современной научной парадигмы социальная активность трактуется в нескольких аспектах: как деятельность, направленная на повышение или закрепление достигнутых социально-статусных позиций, и как деятельность, связанная со способностью влиять на происходящие социальные процессы в целях социальных преобразований или консервации социальных отношений. В рамках второй трактовки социальная активность тесно сопряжена с понятием гражданской позиции, под которой мы понимаем осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов. Именно включение молодежи в разные виды общественно-значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования качеств личности, необходимых в современном социальном пространстве. Реализация данного процесса невозможна без формирования профессиональных компетенций, таких как, например, способность ориентироваться в информационном пространстве, критически мыслить и проектировать собственную профессиональную траекторию, прогнозировать результаты собственной деятельности, уметь принимать решения и отвечать за свои действия и последствия<sup>80</sup>.

---

<sup>79</sup> Страдзе 2013: 15.

<sup>80</sup> Рюмина 2013.

Одной из актуальных технологий формирования социальной активности является организация интерактивных форматов, к которым относится форум.

Форум – это мероприятие, проводимое для обсуждения актуальных для определенного сообщества проблем, организуемое в соответствии с критериями, предъявляемыми к технологизации образовательного процесса. К таким критериям относятся принципы целесообразности, процессуальности, постоянной обратной связи, управления процессом, диагностируемости.

Технология организации форума направлена на развитие нескольких видов социальной деятельности: социально-приемлемой реализации результатов деятельности; организации инновационной творческой среды для молодежных объединений; включения студентов в разработку и реализацию социально значимых творческих проектов и программ<sup>81</sup>.

Формат форума был апробирован в Нижнетагильском государственном социально-профессионально-педагогического институте (филиале Российского государственного профессионально-педагогического университета) в рамках разработки и реализации концепции I городского форума учащейся молодежи «Социальная активность молодежи: современное состояние и перспективы развития».

Задачей форума являлось обсуждение современного состояния социальной активности молодежи, форм организации и самоорганизации культурной, политической, социальной и экологической деятельности, форматов взаимодействия молодежи и институтов гражданского общества для решения актуальных проблем.

В I форуме приняли участие более 140 представителей различных субъектов системы общего и профессионального образования, а также представители администрации города, общественных организаций, некоммерческих и благотворительных фондов, музеев города.

Поскольку инициаторами форума являлись студенты, обучающиеся по направлению «Социальная работа», профиль «Социальная работа с молодежью», рассмотрим, как в рамках данного формата реализовывались задачи развития их социальной активности и формирования профессиональных компетенций.

Как отмечает Н.Б. Шмелева, процесс подготовки социальных работников в вузе будет эффективнее при условии социальной активности обучающихся, которая может быть реализована при осуществлении следующих задач:

---

<sup>81</sup> Гунбина 2014 .

- формировании мотивационных основ познавательной деятельности на всех этапах педагогического процесса;
- развитии самостоятельности в приобретении профессиональных и прикладных знаний;
- понимании, осмыслении и обобщении получаемой информации;
- развитии креативности личности будущего социального работника;
- формировании рефлексивных умений, направленных на анализ собственных действий и состояний;
- ознакомлении с различными видами исследований в сфере социальной работы<sup>82</sup>.

Перечисленные задачи контекстно связаны с профессиональными компетенциями социального работника, которые закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте. Среди наиболее значимых профессиональных компетенций отметим: способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований, определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач (ПК-7); способность представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-9); способность к разработке и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной помощи населению (ПК-13); способность участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы (ПК-14).

Разработка и реализация концепции форума учащейся молодежи определила существенное развитие организаторских и исследовательских компетенций студентов в рамках следующих направлений работы:

- 1) организационное направление: студенты приняли активное участие в работе оргкомитета форума: разрабатывали информационные письма, организовывали рассылку, обрабатывали заявки, участвовали в составлении программы работы форума, встречали участников, размещали и сопровождали их;
- 2) исследовательское направление: было создано 5 исследовательских групп, каждая из которых самостоятельно выбирала и реализовывала тему для научного исследования, определила его концепцию и методологический инструментарий, разработала программу реализации прикладной части исследования (проведение социологического исследования, проектирование решения выявленных проблем). Наиболее интересными темами

---

<sup>82</sup> Шмелева 2006: 110.

самостоятельных исследований стали: «Виртуальная зависимость молодежи: реальная или надуманная проблема?», «Кто, если не мы: проблема профилактики наркотической зависимости у молодежи глазами молодежи», «Развитие молодежного предпринимательства в г. Нижний Тагил», «Политическая активность молодежи в г. Нижний Тагил».

На завершающем этапе форума было организовано несколько мероприятий: четыре круглых стола («Кто, если не мы? Активность молодежи в реализации социально-значимых проектов»; «Жить в городе, которым гордишься: молодежь в культурном пространстве города»; «Изучаем! Сохраняем! Развиваем!»: формы участия молодежи в экологическом возрождении территорий); «Моя жизнь – моя зона ответственности»: роль молодежи в формировании институтов гражданского общества) и мастер-классы по четырем обозначенным векторам работы. В рамках этих форматов в процессе тесного профессионального общения с приглашенными экспертами, в ходе презентации результатов исследований, на дискуссионных площадках контекстно происходило развитие и общекультурных компетенций студентов (владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); готовность к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3)).

Итогом проведения форума стали следующие предложения: обратиться в Администрацию города с предложением о разработке городской культурной политики; в группу разработчиков обязательно включить представителей общественности, в том числе молодежь; продолжить традицию проведения молодежных форумов; по итогам форума выпустить сборник материалов; организовать встречу молодежи с представителями администрации города для диалога по вопросам реализации социально-значимых проектов; создать Волонтерский портал, в который могли бы обращаться учреждения культуры за добровольной помощью.

Таким образом, социальная активность – это качественная характеристика специалиста социальной работы, который будет стремиться преобразовывать окружающий социум, влиять на социальные процессы на основе приобретенных навыков общественно-значимой деятельности, накопленного опыта деятельности, где он был творцом, а не пассивным исполнителем. В этом отношении форум является формой, используемой в современном профессиональном образовании, которая позволяет формировать целый ряд профессиональных компетенций и создает следующие возможности:

- информировать студентов о потенциальных возможностях развития;
- предоставлять студентам возможность реализовать себя и получать заслуженное признание;
- развивать созидательную активность студентов;
- получать навыки самоорганизации для решения социальных задач;
- обеспечивать формат занятости студентов;
- стимулировать профессиональную ориентацию;
- создавать условия для реализации потребности в активной позиции.

### **Список источников и литературы**

- Гунбина 2014** – Гунбина С.В. Современные аспекты развития социальной активности студентов в молодежных организациях // Novainfo. – 2014. – № 22. URL: <http://novainfo.ru> (дата обращения: 03.09.2015).
- Рюмина 2013** – Рюмина Ю.Н. Формирование социальной активности студентов вуза в процессе волонтерской деятельности // Концепт. – 2013. – № 2 (спец. вып.). URL: [http:// e-koncept.ru](http://e-koncept.ru) (дата обращения: 03.09.2015).
- Страдзе 2013** – Страдзе А.Э. Социальная активность в российском обществе: структурно-деятельностное измерение: Автореф. дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 / ФГАООУ ВПО «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону, 2013.
- Шмелева 2006** – Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала. – М.: Дашков и К, 2006.

*Irina V. Darenskaya*

### **FORUM AS A TECHNOLOGY TO INCREASE SOCIAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS: THE EXPERIENCE OF PRACTICAL IMPLEMENTATION**

The article describes the basics of formation of social activity of students of high school. Social activity is regarded as an integral quality of the person, promotes the formation of professional competencies. The article discusses how the organization forum promotes social activity and the formation of professional competencies of students.

**Key words:** social activities, social work, professional competence, forum.