

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Совершенствование самовосприятия детей младшего школьного
возраста с задержкой психического развития в индивидуальной форме
работы специального психолога**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
к.п.н., профессор О. В. Алмазова

Исполнитель:
Егорова Елена Сергеевна,
обучающийся СП-1701z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга Владимировна,
к.п.н., профессор кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	9
1.1. Самовосприятие как психологический феномен в структуре личности	9
1.2. Особенности самовосприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	13
1.3. Подходы к диагностике и коррекции самовосприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	16
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	20
2.1. Характеристика психодиагностического инструментария и процедур изучения самовосприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	20
2.2. Описание процесса экспериментального изучения самовосприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	22
2.3. Анализ результатов экспериментального изучения самовосприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	25
ГЛАВА 3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ САМОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ	37

ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	
3.1. Программа совершенствования самовосприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития...	37
3.2. Характеристика проведения формирующего этапа эксперимента с составлением программы и её апробации	42
3.3. Рекомендации родителям по реализации программы, направленной на оптимизацию самовосприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	112

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы данного исследования обусловлена возрастной спецификой формирования Я-концепции и самооценки. Дети младшего школьного возраста, имеющие задержку психического развития, сталкиваются с некоторыми сложностями формирования вышеуказанных аспектов, влияние на которые оказывают новые условия, отличные от семейных. Ребенок, включаясь в образовательный процесс, оказывается в абсолютно новых для него условиях развития, успешность которого существенным образом сказывается на его личностной составляющей. В данном случае стоит выделить, что самовосприятие является чувствительной категорией в данный возрастной период. В связи с этим необходимо уделять значительное внимание педагогической корректирующей работе, что позволит успешно формировать Я-концепции, которые являются наиболее подвержены воздействию в младшем дошкольном возрасте, поэтому их специфика (особенности) могут быть в дальнейшем использованы как диагностические показатели.

На сегодняшний день система специального образования подвержена изменениям гуманизационной направленности, а также предусматривает осуществление индивидуальной педагогической работы в отношении детей, имеющих задержку психического развития. В связи с этим актуальным становится вопрос, касающийся необходимости деления достижений ребенка в образовательной и повседневной жизни. В настоящее время значительное внимание уделяется личностному, эмоциональному развитию, самопознанию, подготовке ребенка к современным реалиям действительности.

Поведение, поступки человека в полной мере зависят от восприятия: себя в целом, собственного тела, способностей и так далее. Опираясь на представление о себе и имеющийся опыт, индивид транслирует определенное

поведение. Итогом такого самовосприятия является «Я-концепция», характеризующееся, как многоуровневое образование, содержащее в себе представление индивида о собственных способностях, возможностях и себе в целом. Важно понимать, что успешность формирования вышеуказанной концепции является основой формирования и развития здоровой личности.

Многие ученые-исследователи рассматриваемой сферы говорят о том, что «Я-концепция» – это компонент формирования здоровой личности, отражающая поведение индивида, его реакцию на субъективно-воспринимаемые им внешние факторы воздействия (Божович Л. И., Асмолов А. Г., Выготский Л. С., Кон И. С., Берне Р., Чеснокова И. И. и многие другие) [33].

Другая же группа ученых-исследователей говорит о том, что «Я-концепция» является основой формирования самовосприятия, самооценки, самоотношения (Кон И. С., Панталева С. Р., Бодалева А. А. и многие другие) [30]. Вопрос, касающийся формирования собственного «Я» у детей, имеющих некоторое отклонения в развитии и здоровье, является еще более актуальным, нежели осуществление данного процесса у нормальных (здоровых детей). Для того, чтобы формировать коррекционные мероприятия (занятия) необходимо уделять значительное внимание развитию «Я-концепции», поскольку дети, имеющие некоторые отклонения в развитии сталкиваются с проблемой общения со сверстниками, что в некоторой степени дезинтегрирует и дезорганизует их в рамках социума [10].

По мнению учёных-исследователей и практиков рассматриваемой сферы, процесс осознания «собственного Я», как в физическом, психическом, духовном, умственном плане, у детей с ЗПР имеет некую специфику (особенности), не поняв которые невозможно в полной мере узнать внутренний мир ребенка (Агавелян О. К., Кистенев Е. П., Чубарова Е. А., Намазбаева Ж. И. и многие другие). Именно подобные знания о ребенке позволят оптимальным образом создать психо-коррекционную программу, где внимание в значительной степени уделено формированию коммуникативной

составляющей, приобретению навыков самообслуживания, социального поведения, самоуважения и так далее. При этом нельзя забывать про личностные характеристики ребенка, имеющего задержку психического развития, его самосознание и самовосприятие, то есть основу представление о себе, как о личности [28].

Важно понимать, что «Я-концепция» формируется в рамках субъективного взаимодействия человека в социуме, что позволяет реализовать самосогласованность и самоорганизацию личности. В данном случае самосогласованность – это отражение того, как о себе думает индивид.

На начальном этапе зависимость вышеуказанной концепции от социума очевидна, однако в дальнейшем она приобретает самостоятельные черты, определенные ролью конкретного человека. Таким образом, стоит говорить о том, что первоначальное взаимодействие индивиду с окружающим миром является основой формирования «Я-концепции», а уже в дальнейшем она выступает в качестве самостоятельного принципа, оказывающим существенное влияние на поведенческий аспект личности. Однако, важно учитывать, что если исследуемая концепция выступает, в качестве самостоятельного принципа, то она практически не поддается изменению. В связи с этим необходимо уже с раннего детства формировать у ребенка правильное представление о самом себе.

Что касается детей с задержкой психического развития, что вышеуказанное представление у них может быть несколько искажено в связи с влиянием внешних и внутренних факторов. Именно данная патология развития является серьезный барьером в правильному самовосприятию, формированию соответствующей картины «Я» в целом. В связи с этим взрослым необходимо грамотно выстраивать деятельность по отношению к детям рассматриваемой категории, что позволит наладить их процесс самовосприятия.

Объект исследования – самовосприятие детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – процесс совершенствования самовосприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в индивидуальной форме работы специального психолога

Цель исследования – составление и апробация программы совершенствования самовосприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в индивидуальной форме работы специального психолога

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования самовосприятия в младшем школьном возрасте при задержке психического развития.

2. Подобрать методики психологической диагностики уровня сформированности самовосприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

3. Изучить в экспериментальных условиях специфику самовосприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

4. Составить и частично апробировать программу совершенствования самовосприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в индивидуальной форме работы специального психолога.

5. Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями.

Методы и методики исследования: невключённое наблюдение, беседа «Расскажи о себе», методика «Нарисуй себя», методика «Зеркало».

База исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 157».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. Объем работы 113 страниц машинописного текста, в списке источников и литературы 52 наименования. Работа содержит 22 таблицы и 22 рисунка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Самовосприятие как психологический феномен в структуре личности

Рассматривая тему развития детей с задержкой психического развития, нельзя не обратить внимание на актуальное понятие «самовосприятие», характеризующееся в качестве оценка индивида (человека) себя, как личности, субъекта физической, познавательной деятельности.

По мнению Мерлин В. С. вышеуказанное понятие представляет собой сложную психологическую структуру, включающую несколько специфических составляющих: осознание «собственного Я»; осознание собственной идентичности; осознание собственной психической специфики; осознание системы нравственно-эмоциональных оценок [24].

Самовосприятие не является своеобразным зеркалом, отражающим действительное бытие личности, поскольку человек может воспринимать себя не всегда полностью адекватно. Человек по отношению к себе и окружающим старается в полной степени понять и осознать собственные мотивы, определяющие его поступки и поведение. Процесс самопознания – это своеобразная деятельность, основанная на переживаниях,

Рассматриваемое понятие нужно изучать не с точки зрения присущего с рождения человеку, а как своеобразный продукт развития. Человеческий опыт является базисом дальнейшего переосмысления личности. Именно такой процесс переосмысления, который затрагивает всю жизнь человека позволяет достичь того желаемого, определенного мотивами, внутренним

смыслом решаемых задач. Для того, чтобы индивид понимал, что ему делать и куда идти дальше необходимо уделять значительное внимание развитию способности постигать различное. Это нечто безгранично превосходящее любую науку, даже если она имеет большой запас неповторимых сведений. Предоставленная ценная и выдающаяся особенность – мудрость.

Процесс, предусматривающий соединение понимания индивида об иных личностях, является основой формирования отношения самого к себе, как к личности. Начиная уже с детского возраста, ребенок в той или иной степени отделяет себя от внешнего мира. Именно то, как он воспринимает внешний мир является компонентом развития его личности и собственного сознания. Ориентируясь на взрослых и правила поведения, ребенок старается в собственном поведении, поступках соответствовать им.

Важно понимать, что требуется значительное количество времени, чтобы ребенок мог сформировать действительное обобщенное мнение о себе. Данный процесс предусматривает накопление знаний и опыта, а также понимание некоторых форм самооценки, которые формируются несколько раньше, чем представление о самом себе в рамках возникновения различные ситуаций в том числе и при участии иных лиц. Именно в данном процессе формируется обобщение знание и понимание о себе, как о личности.

Важно понимать, что изменения в трудовой, повседневной жизни человека, аналогичной сказываются на деятельности, осуществляемой личностью, фигуре, поведении и так далее. Реализация себя может происходить по разным направлениям: семьянин, работник, товарищ, педагог и так далее.

Нельзя не отметить, что вопрос самовосприятия, самопонимания является довольно дискуссионным и в настоящее время, поскольку именно данные факторы влияют на поведенческий аспект человека, его желание дальней двигаться, быть кем-то. Интерес самовосприятия вызван тем, что все личности достаточно разнообразны и уникальны по-своему, что делает данный вопрос для изучения довольно затруднительным. Каждый человек

имеет множество «Я образов», характеризующихся с различных точек зрения (представление самого себя, понимание того, как тебя воспринимают другие и так далее).

Достаточное внимание в своей исследовательской деятельности вопросу самовосприятия уделил Кон И. С., который выдвигает собственную, близкую ему интерпретацию данного понятия: совокупность процессов психического характера, происходящих в сознании человека, позволяющих человеку оценить себя в рамках осуществления определенной деятельности. Другими словами, под воздействием данных процессов происходит формирование различных образов «Я» [26].

Как было отмечено выше, формирование образа «Я» реализуется посредством динамических процессов, что говорит об аналогично характере данной категории. Образ «Я» может быть реальным, если он в действительности отражает понимание себя, как личности с учетом пережитых переживаний. Также существует образ «Я идеальный», то есть предусматривающий приведение себя (личности) в то состояние, которое в действительном его создании является идеальным, то есть соответствующим индивидуальным правилам и нормам. Нельзя не обратить внимание на «Я фактическое», предусматривающее, что человек стремится стать той личностью, которая ему в действительности доступна. Однако, стоит учитывать фантазийную составляющую сознания человека, которая существенным образом влияет на его реальную самоорганизованность и соответствующее самовосприятие.

Человек с самых лет своей жизни учится понимать окружающих его мир, опираясь на различные образы – данная привычка вырабатывается в первый год жизни ребенка, а в последующем уже формируется, позволяя человеку понять (осознать) собственное состояние под воздействием различных психических процессов.

Говоря о выработке способности ребенка к самовосприятию в первый год его жизни, стоит обратить внимание на практическую деятельность,

выдвинутую Льюисом, и Брукс-Ганом [37]. Ученые-исследователи прикрепляли на кончик носа малыша красную точку, после чего они обращали его лицом к зеркалу. По мнению данных ученых, если дети узнавали собственное отражение в зеркале и тянулись к реальному носу, а не к тому, что они видят перед собой, то у них так или иначе развито самовосприятие. По ходу данного эксперимента было выявлено, что практически все дети, возраст которых менее одного года, тянулись к собственному отражению в зеркале, дети более старшей возрастной категории хотели потрогать собственный нос в действительности. Данная теория является одной из многочисленных, поэтому стоит говорить о том, что у детей – младенцев самовосприятие развито и иных формах. Также ученые говорят о том, что восприятие так или иначе сопровождается определенными эмоциями, а также возможность понимать то, что о тебе думают другие (Вайс, Салливан, Стангер) [49].

Если обратить внимание на точку зрения Столина В. В., то сознаваемость является базисом расщепляемости, то есть возможности человека выделить некоторые аспекты из окружающей среды, используя значимые для него незримые признаки. Именно такая возможность позволяет человеку индивидуализировать, отделить себя от остальных людей – таким образом формируется «индивидуальное Я» [31].

Вопрос учета индивидуальных особенностей детей, как школьного, так и дошкольного возраста рассматривался Запорожцем А. В., Люблинской А. А., Эльконином Л. Б. – именно данные ученые-исследователи уделяли значительное внимание данной теме в рамках процесса, касающегося формирования личности. Стоит отметить, что изучаемый вопрос является довольно проблематичным, рассматриваемым уже не один десяток лет, однако общепринятой интерпретации понятия «индивидуализация образования» до сих пор еще нет. Опираясь на многочисленную литературу, важно выделить, что трактовка вышеуказанного термина полностью зависит

от целевых установок и задач, которые необходимо достичь и выполнить в рамках воспитательного и образовательного процессов [18].

Тем не менее выделив себя из окружающей среды, ребенок, взаимодействуя с самой средой и людьми, каким-то образом изображает себя, иными словами, его действующее «Я» содействует формированию его феноменального «Я» или «Я»-концепции.

Таким образом, на основе анализа литературных источников можно сделать вывод, что в младшем школьном возрасте желание и способность к самоанализу и самопознанию всевозможных сторон своей личности и своих допустимых возможностей выражаются достаточно устойчиво и могут быть сформированы в ходе специальной работы.

1.2. Особенности самовосприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Многие ученые-исследователи рассматриваемой области знаний говорят о том, что последнее время стало проводиться больше практической (исследовательской) работы в отношении детей, имеющих задержку психического развития (Кистенева Е. П., Свистунова Е. В., Шаповалова О. Е., Кожелиева Ч. Б. и многие другие). Некоторые из таких работ посвящены вопросам самовосприятия детей рассматриваемой категории и выявляют довольно специфические особенности их развития, исключая при этом постановку целевой установки. Многие авторы склонны к тому, чтобы в большей степени анализировать все многообразие образов «Я», а не конкретный в отдельности. Что касается формирования «Я-концепции» у детей с задержкой психического развития, то данный процесс имеет существенные специфические особенности. Образы «Я» у детей с ЗПР и здоровых детей в некоторой степени отличается [25].

Существенные трудности формирования «Я-концепции» у детей, имеющих задержку психического развития, возникают под воздействием внешних и внутренних факторов. По мнению Шекспира Р., вышеуказанные сложности актуализируются на самой начальной стадии формирования самопознания. После рождения, ребенок в первые месяцы жизни следит за собственными движениями, и действиями окружающих его лиц, что позволяет ему отделить себя от других людей. Что же касается детей с ЗПР, то данный процесс у них осложнен, поэтому стоит говорить о наличии существенных отличий формирования «Я-концепции» у таких детей, начиная с начальной его стадии (с ранних периодов жизни) [19].

Важно отметить, что позитивной предпосылкой формирования образа «Я» в сознании ребенка, является его ощущение себя в безопасности, когда он беспристрастно кому-то доверяет, что заметить уже можно даже в младенчестве. Дети контактируют с собственными родителями, что позволяет сформировать у них вышеуказанные чувства, когда они понимают и осознают, что их любят такими, какие они есть.

Существенный прогресс с формирования образа «Я» — это период. Когда ребенок начинает говорить без каких-либо затруднений, без помощи взрослых. Он уже начинает понимать свою индивидуальность, использует различные местоимения по отношению к себе, понять смысл которых довольно сложно детям в отличии используемых ими существительных.

По мнению многих ученых-исследователей, действия, которые ребенок выполняет в младшем школьном возрасте, нацелены на формирование у него определенных компетенций (Петрова В. Г., Пузанова Б. П., Шекспир Р. и многие другие). Что касается детей, имеющих задержку психического развития, то данный процесс у них осложнен особенностями их развития, в отличие от здоровых детей [16].

Далее в рамках процесса самовосприятия необходимо уделять значительное внимание восприятию собственного тела, что является своеобразным этапом данной деятельности. Тело человека подвергается

оценке самого индивида и его окружения. В рамках «Я-концепции» восприятие собственного тела выступает в качестве составляющей. Процесс формирования осознания собственного тела является довольно сложным практически для каждого человека. Он осложняется двумя аспектами, характеризующимися действительным состоянием тела и тем желаемым, что хочется лицезреть. Что касается детей с ЗПР, то такое представление у них осложнено умственными и физическими особенностями развития, которые не дают в полной мере формировать «телесный образ Я».

В дальнейшем ребенок знакомится со спецификой собственного характера и транслирует его окружающим. В этом ребенок, имеющий задержку психического развития, несколько отстает от своих здоровых сверстников. В связи с этим необходимо вовремя осуществлять соответствующую работу, чтобы не упустить благополучное формирование «Я-концепции».

Следовательно, у детей младшего школьного возраста с ЗПР самовосприятие обладает определенным своеобразием, что обусловлено спецификой психического дефекта, а также негативным влиянием микросоциальных факторов. Чаще всего оно неадекватно, дети младшего школьного возраста с ЗПР не имеют правильных представлений о своих личностных и физических качествах, возможностях и способностях.

1.3. Подходы к диагностике и коррекции самовосприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Исследование самовосприятия у детей с ЗПР – весьма нелегкий процесс, который обуславливается низким уровнем рефлексии и некоторой ограниченностью вербального общения, свойственной для этой категории. На нынешний период имеется два ключевых подхода к изучению самовосприятия. Первый подход сформирован на проекционном механизме и подразумевает применение проективных методик. Данный подход адекватно применяется для детей с незрелым самовосприятием и действенен для детей младшего школьного возраста. Второй подход предполагает метод анкетирования, сформированный на способности детей вербализовать свое отношение к себе. Настоящий подход предполагает сохраненный интеллект и специализирован для детей ближе к подростковому возрасту [6].

В экспериментальной психологии существует ряд методов изучения самовосприятия личности, а также её количественной оценки и качественных характеристик. Однако до сих пор не существует единой методики диагностики самовосприятия, дающей 100% результат.

Рассмотрим данные подходы более подробно. Для анализа самовосприятия индивида было разработано множество различных методик и методов, основанных на различных показателях.

Беседа «Расскажи мне о себе» (А. М. Щетинина) выявляет уровень осведомленности о моральных категориях и адекватность оценки наличия нравственных качеств. Экспериментатор, употребляя представленным далее протоколом, спрашивает ребенка, как он воспринимает себя, и оценивает десять различных положительных черт личности. Оценки, предложенные ребенком самому себе, указываются экспериментатором в соответствующих графах протокола, а затем переводятся в баллы [9].

Методика «Нарисуй себя» разработана А. М. Прихожанами и З. Василюскайте и предназначена для диагностики эмоционально-ценностного отношения к себе у детей 5-9 лет. Она сосредоточена на определении особенностей эмоционально-ценностного отношения к себе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [5].

Методика «Зеркало» (модификация О. В. Белановской). Направлена на исследование развития образа себя у детей младшего школьного возраста [9].

На этапе коррекции самовосприятия детей младшего школьного возраста обучают приемам, способствующим развитию реалистичного самовосприятия, обучают технологиям, способствующим развитию эмоционально-волевой сферы ребенка, оснащают знаниями, обеспечивающими профилактику развития неадекватного самовосприятия [33].

В современной психологии имеется масса методов и приемов коррекции неадекватного самовосприятия. Разрабатываются и вводятся в практику разнообразные программы психокоррекции, которые сформированы на следующих подходах:

1. Создание адекватных эталонов оценки через формирование нравственной сферы.
2. Создание критичности, умения взглянуть на себя со стороны, соотнести свое поведение с имеющимися стандартами оценки.
3. Дифференциация самовосприятия. Обучение детей умению распознавать свои собственные слабые и сильные стороны.
4. Выравнивание самовосприятия.

На основании вышеизложенного и по результатам проведенной аналитической работы можно сказать, что можно использовать различные методы и методику развития детей, которые психологи и педагоги, занимающиеся соответствующей деятельностью, могут использовать на практике при развитии несовершеннолетних с учетом особенности психической их составляющей [41].

Один из видов вышеуказанных методов – это сказкатерапия, позволяющий решить существенные проблемы развития детей с ЗПР. Данный метод позволяет актуализировать все вопросы и задачи, которые подлежат соответствующему рассмотрению. Преимущественная составляющая данного метода при осуществлении психолого-педагогической работы, осуществляемой в отношении детей с ЗПР, содержит следующие аспекты: отсутствие дидактического контакта; использование образного языка, выстроенного в метафорической форме; акцентирование внимание на главном герое и так далее. Использование данного метода характерно для индивидуального и коллективного развития. Он успешен в вопросах коррекции самовосприятия детей рассматриваемой возрастной категории [12].

Игровые виды коррекции также немаловажны. Дети младшего школьного возраста, как правило, обожают игры, игровые занятия, хотя и не ведущие, также занимают много времени в их досуге. Для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста игра является самой естественной формой взаимодействия и развития умственного (интеллектуального), эмоционального, физического и иного характера. В рамках игры ребенок старается перенести реальную жизненную ситуацию в игровую (именно ту, которая вызывает у него большие переживания). Во время игры ребенок может проявить по-разному присущие ему способности (возможности), что автоматически вызывает формирование довольно существенного объема коррекционного потенциала [47].

В настоящее время существует немало методов и медок осуществления коррекционной работы в отношении психического состояния ребенка, формирования у него правильного самовосприятия. Важно, чтобы специалист, осуществляющий данную деятельность, сделал грамотный выбор в отношении таких методов, опираясь на индивидуальные особенности несовершеннолетнего. Важно обратить внимание, что процесс формирования самовосприятия актуализируется на протяжении всей

человеческой жизни, поэтому в определенный период нельзя говорить об его завершенности.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Младший школьный возраст является той основой, которая дает некий толчок началу развития процесса самовосприятия, который постоянно совершенствуется на протяжении всей человеческой жизни. Для ребенка младшего школьного возраста в рамках актуализации вышеуказанного процесса оказывает существенное влияние его успеваемость в школе и в учебе, а также то окружение, которое имеет хоть какое-то влияние на несовершеннолетнего.

Необходимо учитывать, что детский возраст настолько уникален, что ребенок может адекватно или неадекватно воспринимать самого себя. Самовосприятие может быть различным по степени стабильности, независимости и критичности. Именно младший школьный возраст является основополагающим развитием исследуемого процесса, что в дальнейшем даст существенные плоды, касающиеся его адекватности. Если же самовосприятие будет неадекватным, то это негативным образом скажется на развитии ребенка в рамках образовательного процесса, то есть актуализируется соответствующая дезадаптация. Если ребенок склонен к девиантному поведению, то в этом случае также необходимо использовать специализированную коррекционную программу, минимизирующую или вовсе исключаящую сложность становления самовосприятия.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Характеристика психодиагностического инструментария и процедур изучения самовосприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

В вопросах изучения самовосприятия немаловажную значимость играет диагностика обучающихся с ЗПР. В соответствии Федеральному Государственному Образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, диагностическая работа приходится одним из первостепенных этапов коррекционной деятельности. Диагностическая работа предусматривает выявление специфик развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания подходящих условий для освоения содержания основной общеобразовательной программы. Обучающийся с соответствующим возрасту уровнем сформированности самовосприятия может наиболее благополучно освоить данную программу

С целью решения экспериментальных задач исследования был подобран комплекс методов и методик: метод невключенного наблюдения, беседа «Расскажи о себе» (А. М. Щетинина) и проективные методики. Среди проективных методик использовались: методика «Нарисуй себя», разработанная З. Василюскайте и А. М. Прихожан и методика «Зеркало» (модификация О. В. Белановской).

Невключённое наблюдение – это целенаправленное и систематическое восприятие явления, процесса, объекта, результаты которого фиксируются наблюдателем-исследователем, при котором исследователь не является

участником происходящих событий. Суть наблюдения заключается в точной и полной фиксации фактов с помощью всех органов чувств и имеющегося жизненного опыта, знаний и навыков. Функция наблюдения состоит в избирательном получении информации об изучаемом предмете, процессе, явлении в условиях обратной связи исследователя и прямой связи с предметом наблюдения. Требования к методу невключенного наблюдения представлены в Приложении 1, карта наблюдения за особенностями самовыражения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития во время урока представлена в Приложении 2.

Беседа проводится персонально с каждым из детей обследуемой группы и состоит из нескольких этапов (частей), каждый из которых решает свои диагностические задачи. Цель: изучение уровня и характера самооценки, сформированности образа «Я», степени осознания своих особенностей. Содержание, ход беседы и интерпретация ее результатов представлены в Приложении 4, индивидуальная карта образа «Я» ребенка представлена в Приложении 5.

Методика «Нарисуй себя» (З. Василяускайте). Настоящая методика специализирована для диагностики эмоционально-ценностного отношения к себе у детей 5-9 лет. Цель исследования: установить особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у детей младшего школьного возраста. Материал и оборудование. С целью выполнения задания ребенку даются шесть цветных карандашей — синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый. Бланк методики представляет собой сложенный пополам обыкновенный лист нелинованной белой бумаги. Первая страница книжечки остается чистой. В этом месте после проведения работы вносятся необходимые данные о ребенке. На второй, третьей и четвертой страницах книжечки, располагаемой перед ребенком вертикально, наверху крупными буквами написано название каждого рисунка, который предстоит выполнить ребенку, соответственно: «Плохой мальчик/девочка (в зависимости от пола ребенка)», «Хороший мальчик/девочка», «Я». Процедура проведения

исследования, инструкция, обработка результатов, общая схема интерпретации результатов методики представлены в Приложении 7.

Методика «Зеркало» (модификация О. В. Белановской). Цель: исследование развития образа себя у обучающихся младшего школьного возраста. Проведение процедуры диагностики заключается в регистрации поведения ребенка, находящегося перед зеркалом. Ребенка сажают одного перед зеркалом так, чтобы экспериментатор не оказывался в поле его зрения, и фиксируют поведение по следующим параметрам, которые даны в Приложении 9, таблица экспериментальных данных представлена в Приложении 10.

Все выбранные методы и методики научно обоснованы и современны. Методы и методики согласованы с задачами проведения исследования.

2.2. Описание экспериментального изучения самовосприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Эмпирическое исследование самовосприятия детей младшего школьного возраста с ЗПР проводилось на базе средней общеобразовательной школы № 157 г. Екатеринбурга Свердловской области. В этой образовательной организации есть классы компенсирующего обучения для обучающихся с ЗПР.

Муниципальное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 157» создано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Областным законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении. В своей деятельности директор и сотрудники следуют федеральным и областным законодательным правовыми актам органов местного самоуправления муниципального образования.

Цели представленной образовательной организации: формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, достижение обучающимися надлежащего образовательного уровня, приспособление обучающихся к жизни в обществе, создание здорового образа жизни (ЗОЖ), воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Всё перечисленное предназначается для начала основы для последующего осмысленного изучения профессиональных образовательных программ выпускниками образовательной организации.

Ключевыми видами деятельности образовательной организации являются: образование, воспитание, обучение детей в возрасте от 7 лет до завершения средней общеобразовательной школы; система социальной поддержки детям и подросткам: организация дополнительного образования и досуговой деятельности детей и подростков, организация объединений по разнообразным направлениям деятельности: научно-техническим, художественно-эстетическим, спортивно-техническим, туристско-краеведческим, эколого-биологическим, социально-педагогическим, естественнонаучным; организация объединений по интересам с учетом запросов детей и их законных представителей. Общее число обучающихся на 01.09.2019 г. – 701 человек.

С сентября 2014 года в образовательной организации имеется медико-социально-психологическая служба. В составе службы работают: специальный психолог, педагог-психолог, логопед, 2 социальных педагога, заместитель директора по воспитательной работе, медицинская сестра.

Выборка была представлена 10-ю детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития (состав 2 «Д» класса). В настоящее время дети с ЗПР обучаются в рамках общего образовательного процесса, где учтены все аспекты их индивидуального развития, особенности. Итоговые достижения данного процесса должны быть

сопоставимы с аналогичными результатами детей, не имеющих сложности (отклонения) в развитии.

Данное образование предусматривает внедрение нового дополнительного начального класса, сроком обучения 5 лет, где будут задействованы все коррекционные методики и необходимое психолого-педагогическое сопровождение, положенные обучающие задания (занятия) и так далее.

Важно понимать, что дети с ЗПР имеют некоторые сложности в развитии, а, следовательно, в процессе обучения, что можно заметить, обращая внимание на выполняемые ими локальные функции (довольно медленный темп выполнения заданий, осуществления познавательной деятельности и так далее).

Умственная, физическая и психическая составляющие детей с ЗПР также находятся в довольно отсталой стадии развития по сравнению со здоровыми детьми, что вызывает некоторые трудности в рамках школьного процесса и соответствующего взаимодействия. Это также касается и самоорганизации, самоконтроля, производительности. Что касается обучаемости, то она зависит от индивидуальных особенностей детей с ЗПР, обычно, как показывает практика, она удовлетворительная, но довольно шаткая, зависящая от вариации и сложности выполнения порученных заданий. Проблемы с адаптивностью поведения, во многом обусловленные эмоциональной нестабильностью детей (гиперактивностью, нарушенной эмоциональной саморегуляцией и так далее).

Подвергая анализу характеристики обучающихся, можно сделать заключение, что этим детям присущи: трудности в планировании и в контроле своей деятельности, у них слабо выработаны познавательные интересы, плохая общая осведомленность, низкая познавательная деятельность, в работе показывают неорганизованность. Всем детям нужна направляющее содействие со стороны учителя, воспитателя, родителей. В развитии личности немалую роль имеют механизмы саморазвития. В

условиях дизонтогенеза эти приспособления не функционируют в полную силу. Типично развивающийся ребенок крайне многое успевает в ходе будничного общения с взрослыми, в самостоятельной деятельности. Ребенку с задержкой психического развития нужно постоянное сотрудничество, когда взрослый шаг за шагом ведет его по «ступеням развития», открывая потенциал возможности маленького человека.

2.3. Анализ результатов экспериментального изучения самовосприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Все испытуемые экспериментальной группы с удовольствием шли на контакт с экспериментатором, выражали интерес к заданиям и выполняли их. Отказов от заданий не было. Проведение диагностических процедур с применением выше названных методов и методик не вызвало затруднений у экспериментатора.

Одним из первым реализованным в процессе экспериментальной работы обследовании детей, был метод «Невключенного наблюдения», цель которого заключается в целенаправленном и планомерном восприятии обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР. Итоги регистрировались экспериментатором в листе наблюдения. При этом исследователь не являлся участником происходящих событий. Предоставленным методом определялись три свойства самовыражения испытуемых: первая свойство – активность, яркость, открытость, любопытство детей младшего школьного возраста с ЗПР; второе свойство – пассивность, замкнутость, безразличие детей младшего школьного возраста с ЗПР; третье свойство – беспокойство и возбудимость детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Исследование этих свойств надобно, так как самовосприятие личности является причиной, обосновывающей уровень самооценки и амбиций,

специфики поведения, активности, открытости, пассивности, замкнутости, безразличия, беспокойства, взаимоотношений и способность добиваться успеха. Собственно присутствие данных отличительных черт может воздействовать на то, *что* индивид будет воспринимать как простое или сложное, *как* он будет определять внутриличностные границы и нормы разрешенного поведения, а также *способность* видеть преграды или множественные пути достижения целей. Карта наблюдения с результатами наблюдения за свойствами самовыражения детей младшего школьного возраста с ЗПР во время урока представлена в Приложении 3.

После обработки «сырых» данных количественные показатели всех выше названных особенностей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение количества испытуемых по показателям особенностей самовыражения в реальных цифрах и в процентном выражении (по методу невключенного наблюдения)

	Показатели особенностей самовыражения		
	Активность, яркость, открытость, любопытство	Пассивность, замкнутость, безразличие	Беспокойство, возбудимость
Количество испытуемых (в реальных цифрах)	4	3	3
В процентном выражении	40,0	30,0	30,0

Разбор данных таблицы 1 показывает, что показатели особенностей самовыражения детей младшего школьного возраста с ЗПР распределились следующим образом: активность, яркость, открытость, любопытство наблюдаются у 4 испытуемых (40 %); пассивность, замкнутость, безразличие наблюдаются у 3 испытуемых (30 %); беспокойство, возбудимость наблюдаются у 3 испытуемых (30 %).

Полученные данные представлены графически в Рисунке 1.

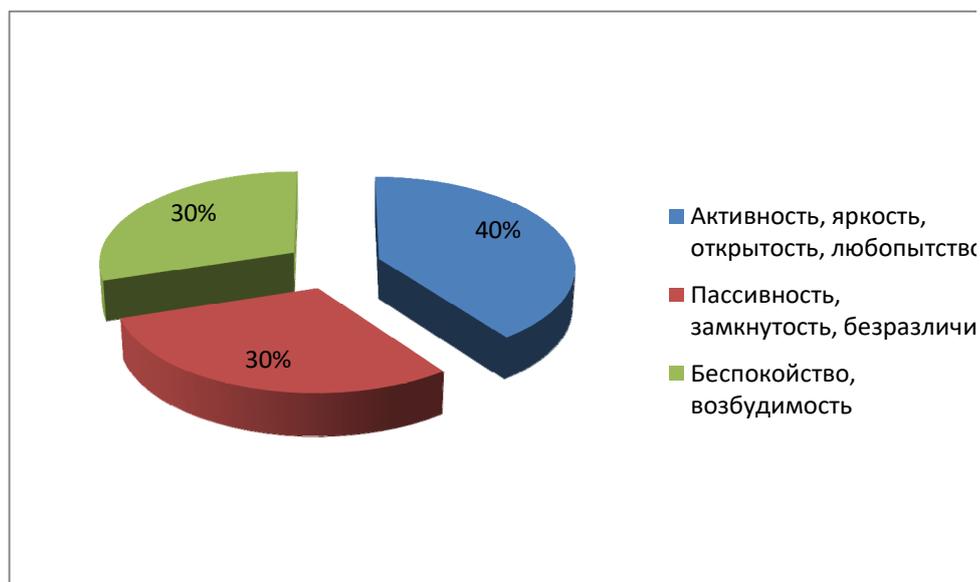


Рис. 1. Распределение количества испытуемых по показателям особенностей самовыражения в процентном выражении (по методу невключенного наблюдения)

Таким образом, анализ данных, полученных в результате проведения обследования испытуемых по методу «Невключенного наблюдения», позволяет констатировать, что больше половины испытуемых детей младшего школьного возраста с ЗПР пассивны, замкнуты, не проявляют интерес, беспокойны и возбудимы.

Далее был задействован метод беседы «Расскажи о себе» (А. М. Щетинина). Целью беседы является исследование уровня и характера оценки, сформированности образа «Я», степени осознания своих особенностей. Беседа проводилась по трем направлениям: *уровень сформированности самооценки и самовосприятия* детей младшего школьного возраста с ЗПР, по которому можно оценить в каком эмоциональном тоне говорит о себе ребенок; *сформированность характера самооценки* детей младшего школьного возраста с ЗПР, по которому можно оценить уровень понимания человеком самого себя, своих положительных и отрицательных качеств, оценить свою личность, часть Я-концепции; *осознания себя* детьми младшего школьного возраста с ЗПР, по которому можно оценить полное понимание и принятие всего, что происходит в жизни,

ребёнка. Индивидуальная карта образа «Я» с результатами обследования представлена в Приложении 6.

Количественные показатели первого направления по уровню сформированности самооценки и самовосприятия детей младшего школьного возраста представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Распределение количества испытуемых по показателям сформированности уровня самооценки и самовосприятия в реальных цифрах и в процентном выражении (по беседе: «Расскажи о себе»)

Показатели	Показатели сформированности уровня самооценки и самовосприятия		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество испытуемых	6	4	0
Доля из общего числа, %	60,0	40,0	0

Анализ данных таблицы 2 показывает, что уровни сформированности самооценки и самовосприятия детей младшего школьного возраста с ЗПР распределились следующим образом: низкий уровень выявлен у 6 обучающихся (60%), эти дети говорят о себе больше в негативно-эмоциональном тоне и оценивают себя как не очень хорошего, также ссылаются на низкую оценку его качеств взрослыми; средний уровень определен у 4 обучающихся (40%), то есть дети большую часть сторон образа «Я» осознают с позитивной позиции и лишь отдельные качества считают в себе плохими; высокий уровень – у 0 обучающихся (0%). Полученные данные представлены графически в Рисунке 2.

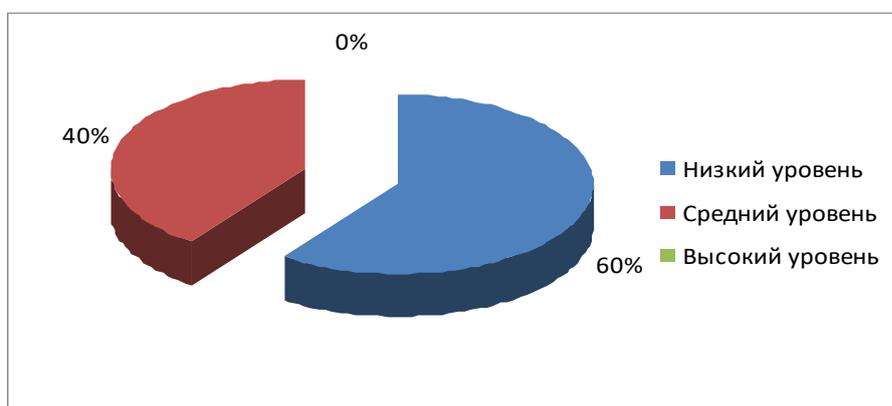


Рис. 2 Распределение количества испытуемых по показателям сформированности уровня самооценки и самовосприятия в реальных цифрах и в процентном выражении (по беседе: «Расскажи о себе»)

Количественные показатели второго направления беседы «Расскажи о себе» по сформированности характера самооценки детей младшего школьного возраста с ЗПР представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Распределение количества испытуемых по показателям сформированности характера самооценки в реальных цифрах и в процентном выражении (по беседе: «Расскажи о себе»)

Показатели	Показатели сформированности характера самооценки			
	Общий	Конкретный	Относительный	Абсолютный
Количество испытуемых	1	2	6	1
Доля из общего числа, %	10,0	20,0	60,0	10,0

Анализ данных таблицы 3 показывает, что характер самооценки детей младшего школьного возраста с ЗПР распределились следующим образом: общий характер самооценки отмечается у 1 обучающегося (10%), то есть он связывается с целостным отношением ребёнка к себе как к любимому и значимому для окружающих существу; конкретный характер самооценки выявлен у 2 обучающихся (20%), он отражает отношение ребёнка к успешности своего частного, определенного действия; относительный характер самооценки характерен для 6 обучающихся (60%), показывает

отношение ребёнка к себе в сопоставлении отношения других к нему и другим детям; абсолютный характер самооценки – у 1 обучающегося (10%), никак не соотносится с отношением к ним других людей. Полученные данные представлены графически в Рисунке 3.

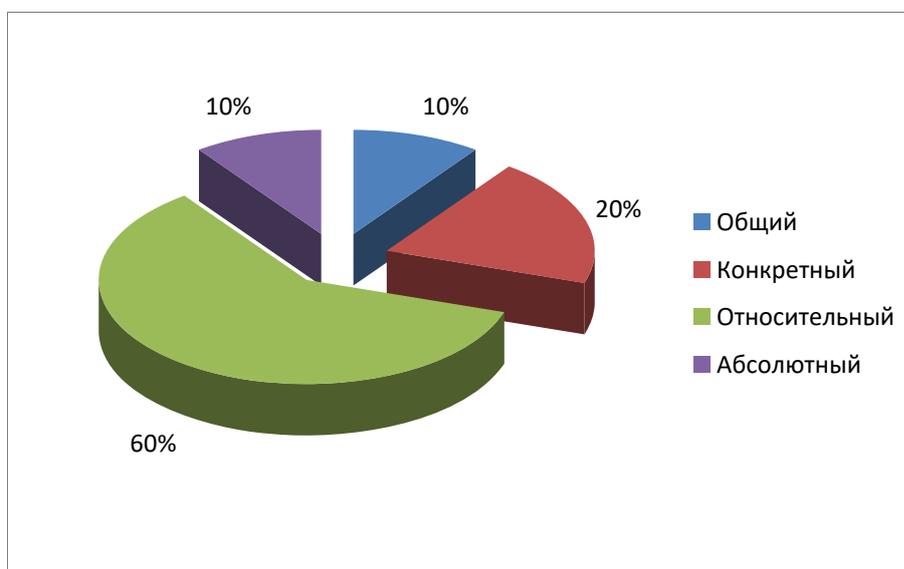


Рис. 3 Распределение количества испытуемых по показателям сформированности характера самооценки в реальных цифрах и в процентном выражении (по беседе: «Расскажи о себе»)

Третьим направлением реализации беседы «Расскажи о себе» было изучение уровня осознания себя детей младшего школьного возраста с ЗПР. Под высоким уровнем осознания себя имеется в виду то, что ребенок самостоятельно называет и приводит аргументы те или иные качества своего «Я» или делает это с небольшой помощью взрослого. Аргументации носят развернутый, характер. Если же ребенок называет свои черты с помощью взрослого, но обосновывает их отдельные оценки, то это можно расценивать как средний уровень осознания «Я». Характер аргументаций конкретно-ситуативный. Низкий уровень развития образа «Я» чаще обнаруживается в том, что он даже с поддержкой взрослого называет лишь единичные свойства сторон своего «Я», не истолковывая их, или же аргументация повторяет характер оценки.

Количественные показатели третьего направления беседы «Расскажи о себе» по уровню осознания себя детей младшего школьного возраста с ЗПР представлены в таблице 4.

Таблица 4

Распределение количества испытуемых по показателям сформированности уровня осознания в реальных цифрах и в процентном выражении (по беседе: «Расскажи о себе»)

Показатели	Показатели сформированности уровня осознания		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество испытуемых	6	4	0
Доля из общего числа, %	60,0	40,0	0

Анализ данных таблицы 4 показывает, что уровень осознания детей младшего школьного возраста с ЗПР распределились следующим образом: низкий уровень был выявлен у 6 обучающихся (60%), который проявляется в том, что даже с помощью взрослого дети называют лишь единичные качества сторон своего «Я», не объясняя их, или же аргументация повторяет характер оценки; средний уровень был обнаружен у 4 обучающихся (40%), дети называют свои качества с помощью взрослого, но аргументируют лишь их отдельные оценки; высокий уровень был выявлен у 0 обучающихся (0%).

Полученные данные представлены графически в Рисунке 4.

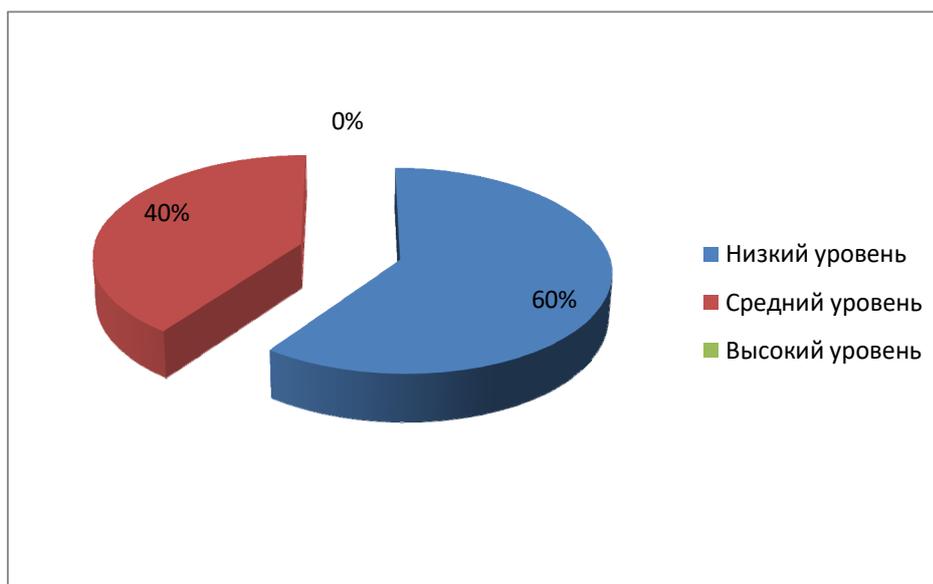


Рис. 4 Распределение количества испытуемых по показателям сформированности уровня осознания в реальных цифрах и в процентном выражении (по беседе: «Расскажи о себе»)

Таким образом, анализ данных, полученных в результате проведения обследования испытуемых по методу беседы «Расскажи о себе», позволяет констатировать, что более половины исследуемых детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеют низкий уровень самооценки, самовосприятия и осознания. Больше половины детей имеют относительный характер самооценки, которая показывает отношение ребенка к себе в сопоставлении отношения других к нему и другим детям. Также у большого количества детей отмечается низкий уровень развития образа «Я», который выражается в том, что дети даже с помощью взрослого называют единичные свойства сторон своего «Я», не разъясняя их.

Следующей реализованной методикой была «Нарисуй себя», сосредоточенная на определении качеств эмоционально-ценностного отношения к себе у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Пример работы одного из испытуемых представлен в Приложении 8.

Количественные показатели уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к себе детей младшего школьного возраста с ЗПР представлены в таблице 5.

Распределение количества испытуемых по показателям сформированности уровня эмоционально-ценностного отношения к себе в реальных цифрах и в процентном выражении (по методике «Нарисуй себя»)

Показатели	Показатели сформированности уровня эмоционально-ценностного отношения к себе		
	Заниженный	Адекватный	Завышенный
Количество испытуемых	6	1	3
Доля из общего числа, %	60,0	10,0	30,0

Анализ данных таблицы 5 показывает, что уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к себе детей младшего школьного возраста с ЗПР распределились следующим образом: заниженный уровень был выявлен у 6 обучающихся (60%), адекватный уровень был обнаружен у 1 обучающегося (10%), завышенный уровень был выявлен у 3 обучающихся (30%).

Полученные данные представлены графически в Рисунке 5.

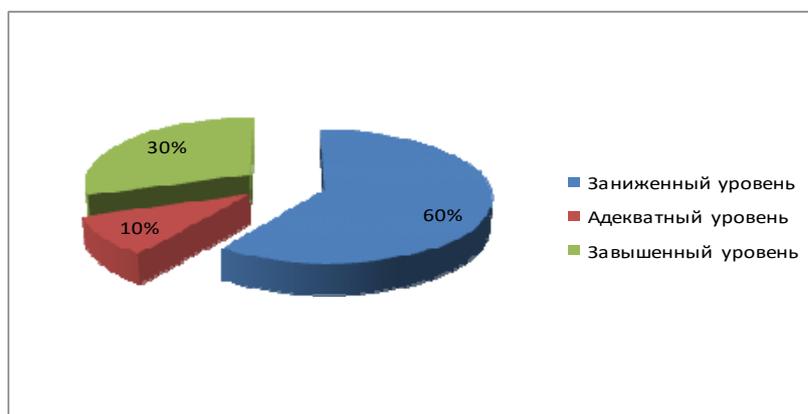


Рис. 5 Распределение количества испытуемых по показателям сформированности уровня эмоционально-ценностного отношения к себе в реальных цифрах и в процентном выражении (по методике «Нарисуй себя»)

Таким образом, анализ данных, полученных в результате проведения обследования испытуемых по методике «Нарисуй себя», позволяет констатировать, что более половины испытуемых имеют негативное отношение к себе, возможно, полное неприятие себя. Особенности самовосприятия личности у детей с ЗПР характеризуются преобладанием в представлении о себе лишь внешних признаков, размытостью в оценке своих свойств личности, характера, поведения, дисгармоничностью отношения к себе, отсутствие позитивного отношения к себе.

Следующей задействованной в обследовании испытуемых была методика «Зеркало», целью которой было изучение развития образа себя у обучающихся младшего школьного возраста. Таблица экспериментальных данных представлена в Приложении 11.

Количественные показатели уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к себе детей младшего школьного возраста с ЗПР представлены в таблице 6.

Таблица 6

Распределение испытуемых по уровням развития образа себя в абсолютных цифрах и в процентном выражении (по методике «Зеркало»)

Показатели	Показатели сформированности уровня развития образа себя		
	Ненормальный	Нормальный	Сверхнормальный
Количество испытуемых	4	3	3
Доля из общего числа, %	40,0	30,0	30,0

Анализ данных таблицы 6 показывает, что уровни сформированности развития образа себя у детей младшего школьного возраста с ЗПР распределились следующим образом: ненормальный уровень был обнаружен у 4 обучающихся (40%), нормальный уровень был выявлен у 3 обучающихся (30%), сверхнормальный уровень был обнаружен у 3 обучающихся (30%).

Полученные данные представлены графически в Рисунке 6.

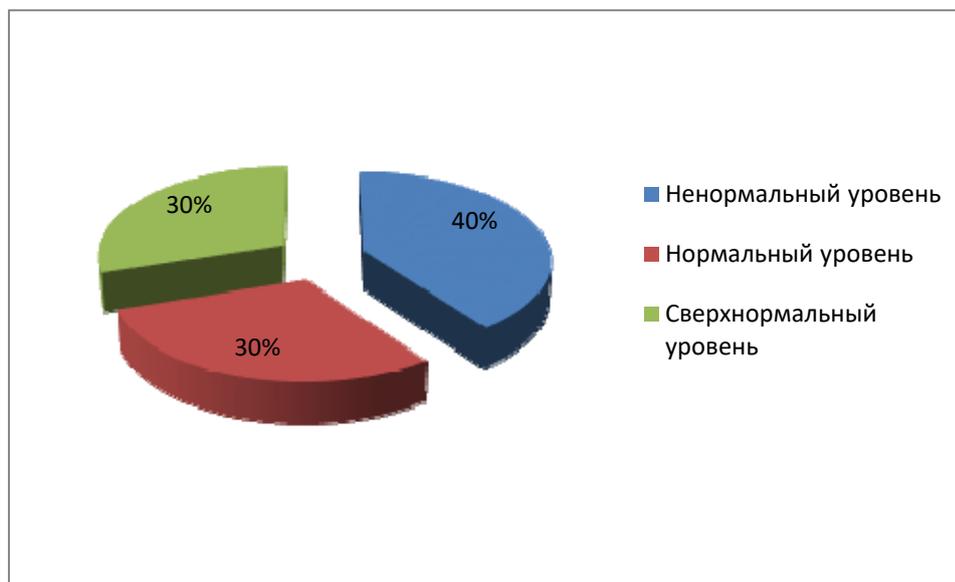


Рис.6 Распределение испытуемых по уровням развития образа себя в абсолютных цифрах и в процентном выражении (по методике «Зеркало»)

Таким образом, анализ данных, полученных в результате проведения обследования испытуемых по методике «Зеркало», позволяет констатировать что, ненормальный уровень развития образа себя составляет 40%, а нормальный и сверхнормальный уровни развития образа себя по 30%. Развитие идет согласно возрастным нормам, но исследование показало, что такой показатель развития образа себя, как эмоциональные проявления у некоторых детей отражались в безразличии и удивлении.

Таблица 7

Итоговое распределение испытуемых по результатам проведенных методик в абсолютных цифрах и в процентном выражении

Показатели	Показатели сформированности самовосприятия		
	Низкий	Нормальный	Высокий
Количество испытуемых	6	2	2
Доля из общего числа, %	60,0	20,0	20,0

Анализ данных таблицы 7 показывает, что уровни сформированности самовосприятия у детей младшего школьного возраста с ЗПР распределились следующим образом: низкий уровень был обнаружен у 6 обучающихся (60%), нормальный уровень был выявлен у 2 обучающихся (20%), высокий уровень был обнаружен у 2 обучающихся (20%).

Полученные данные представлены графически в Рисунке 7.

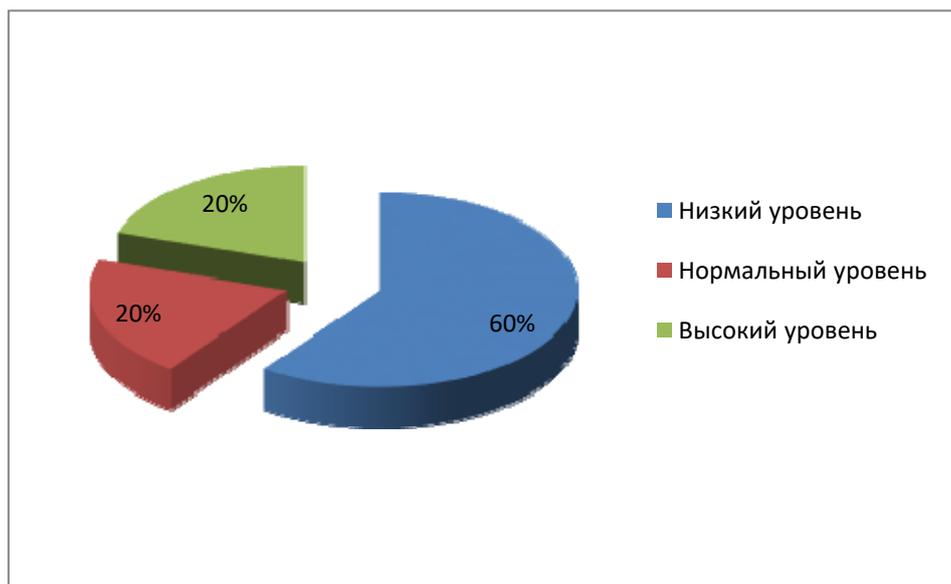


Рис. 6. Итоговое распределение испытуемых по результатам проведенных методик в абсолютных цифрах и в процентном выражении

Следовательно, в ходе эмпирического исследования было определено, что дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития обладают негативным отношением к себе, возможно, полным неприятием себя, сформированность самовосприятия находится на низком уровне. Особенности самовосприятия личности у детей с ЗПР характеризуются преобладанием в представлении о себе лишь внешних признаков, размытостью в оценке своих свойств личности, характера, поведения, дисгармоничностью отношения к себе, отсутствие положительного отношения к себе.

ГЛАВА 3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ САМОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Программа совершенствования самовосприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Коррекционная программа, сконцентрированная на совершенствование самовосприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития разрабатывалась с учётом онто- и дизонтогенетических закономерностей развития процесса самовосприятия и личных качеств детей. Предоставленная программа составлена на базе основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципальное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 157» реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.

Пояснительная записка

На сегодняшний день система специального образования подвержена изменениям гуманизационной направленности, а также предусматривает осуществление индивидуальной педагогической работы в отношении детей, имеющих задержку психического развития. В связи с этим актуальным становится вопрос, касающийся необходимости деления достижений ребенка в образовательной и повседневной жизни. В настоящее время значительное внимание уделяется личностному, эмоциональному развитию, самопознанию, подготовке ребенка к современным реалиям действительности.

Поведение, поступки человека в полной мере зависят от восприятия: себя в целом, собственного тела, способностей и так далее. Опираясь на представление о себе и имеющийся опыт, индивид транслирует определенное поведение. Итогом такого восприятия является «Я-концепция», характеризующееся, как многоуровневое образование, содержащее в себе представление индивида о собственных способностях, возможностях и себе в целом. Важно понимать, что успешность формирования вышеуказанной концепции является основой формирования и развития здоровой личности.

Многие авторы являются сторонниками того, чтобы рассматривать самовосприятие и «Я-концепции» с опорой на теорию самосознания. Само понятие «самосознание» характеризуется, как осознанность (понимание) действий, поступков человека, то есть целостное восприятие собственного поведения, умственных, физических, психологических и иных составляющих [45].

Структурная часть самосознания состоит из психических процессов и комплекса личностных образований, а также следующих составляющих: познавательной, эмоционально-волевой, ценностно-ориентационной. Таким образом, о самосознании можно сказать, как о процессе формирования личностных представлений о самом себе.

Человек, совершая те или иные поступки, ориентируется на собственные ценности, тело, общественные отношения и так далее. В рамках данного процесса он приобретает соответствующий опыт и понимает оценку, данную ему окружением. Таким образом, поведение, поступки человека в полной мере зависят от восприятия: себя в целом, собственного тела, способностей и так далее. Опираясь на представление о себе и имеющийся опыт, индивид транслирует определенное поведение. Итогом такого восприятия является «Я-концепция», характеризующееся, как многоуровневое образование, содержащее в себе представление индивида о собственных способностях, возможностях и себе в целом. Важно понимать,

что успешность формирования вышеуказанной концепции является основой формирования и развития здоровой личности.

Цель программы – совершенствование уровня самовосприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, энергичное подсоединение речевых средств самоописания и самовыражения.

Задачи программы:

- разработать совокупность занятий, содержащий в себя упражнения, сосредоточенные на создание адекватного уровня самовосприятия у обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития;

- выработать такие качества у детей с задержкой психического развития, как восприятие и самовосприятие;

- выработать такие навыки у детей с задержкой психического развития, как самоанализ и саморегуляция;

- выработать такие умения у детей с задержкой психического развития, как самоописание при использовании соответствующей описательной лексики.

Нельзя не обратить внимание, что представленная программа, направленная на благополучное формирование самовосприятия и самоописания посредством использования эмоционально-ориентированной лексики, включает следующие векторы направления:

- привитие возможности детей по-разному оценивать актуальные эмоциональные состояния;

- оптимизация эмоционально-лексической составляющей;

- привитие возможности, касающейся паралингвистической составляющей и отделения эмоций, свойств, характера;

- привития возможностей самоописания (личностный качеств, выполняемых ролей и так далее);

- оптимизация возможности самоузнавания (предусматривает акцент влияние на внешней составляющей себя и окружающих людей).

Представленная программа предусматривает наличие двух разделов, первый из которых направлен на базовое (основополагающее) развитие самовосприятия. В нем даны такие задания, которые не предусматривают использование эмоциональной лексики.

Следующий этап предусматривает оптимизацию и совершенствование форм самовосприятия, с поэтапным включением существенного многообразия эмоциональной лексики, используя при этом соответствующую сигнальную систему.

Основными методами данной программы являются упражнения.

В ходе курса будет пройдено 40 заданий и аналогичное количество занятий.

Максимальная продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Критерии и механизм отслеживания: первичная диагностика, итоговая диагностика (метод невключенного наблюдения, беседа «Расскажи о себе» (А. М. Щетинина) и проективные методики: методика «Нарисуй себя», разработанная З. Василюскайте и А. М. Прихожан и методика «Зеркало» (модификация О. В. Белановской).

Таблица 8

Раздел 1. Работа по развитию свойств самовосприятия

Блок раздела	Темы занятий/этапы	Кол-во
1.1. Работа с зеркалом. Самоузнавание.	Узнавание ребёнком себя в зеркале Установление своего места в зеркале среди других детей Узнавание по одежде и другим признакам	2 2 2
1.2. Восприятие и описание внешности.	Восприятие и описание других: -перечисление частей тела; -перечисление частей лица; -определение на картинках недостающих частей тела, лица; -восприятие движений и позы; -рассказ о предмете; -описание другого	2
	Восприятие и описание себя:	2

	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление частей тела; - описание лица; - восприятие и описание движений и позы; - описание себя (с зеркалом, без зеркала, по плану, произвольно); 	
--	--	--

Таблица 9

Раздел 2. Работа по формированию средств описания и самоописания

Блок раздела	Темы занятий/этапы	Кол-во
2.1. Понимание и описание эмоциональных состояний	<p>Психогимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мимические и пантомимические этюды; - этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций; 	4
2.2. Формирование эмоциональной лексики	<p>Восприятие и выражение эмоциональных состояний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение и уточнение эмоциональных состояний; - развитие паралингвистических средств общения; - формирование интонационной стороны речи. <p>Формирование лексики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоциональной лексики, называющей чувства, переживания других или самого говорящего; - формирование эмоциональной лексики, состоящей из слов-оценок; - формирование эмоциональной лексики, состоящей из слов, передающих эмоциональное отношение путём морфологических преобразований; <p>Развитие выразительных связных высказываний и речевой коммуникации:</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	- введение в речь эмоциональной лексики на основе сюжетно-ролевых игр.	2
2.3. Развитие описательной лексики. Свойства характера.	Знакомство со свойствами характера.	2
	Выделение и перечисление нравственных качеств героев сказок, стихов, рассказов.	2
	Обнаружение свойств характера в других: - по внешним признакам; - по поведению и поступкам; - по ситуации;	2
	Описание положительных и отрицательных качеств других.	2
	Самовосприятие через сравнение с другими.	2
	Описание себя.	2

3.2. Характеристика проведения формирующего этапа эксперимента с составлением программы и её апробации

После частичной апробации программы по совершенствованию уровня самовосприятия у детей младшего школьного возраста была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик:

1. Беседа «Расскажи о себе» (А. М. Щетинина)
2. Методика «Зеркало» (модификация О. В. Белановской).
3. Проективная методика «Нарисуй себя» (З. Василюскайте и А. М. Прихожан).

Первым исполненным в процессе повторного исследования был метод «Невключенного наблюдения», цель которого заключается в целенаправленном и планомерном восприятии обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР. Результаты фиксировались экспериментатором в листе наблюдения. При этом экспериментатор не являлся участником происходящих событий. Данным методом определялись три особенности самовыражения испытуемых: первая особенность – активность, яркость, открытость, любопытство детей младшего школьного возраста с ЗПР; вторая особенность – пассивность, замкнутость, безразличие детей младшего школьного возраста с ЗПР; третья особенность – беспокойство и возбудимость детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Карта наблюдения с результатами наблюдения за особенностями самовыражения детей младшего школьного возраста с ЗПР во время урока представлена в Приложении 3.

Количественные показатели всех выше названных особенностей представлены в таблице 10.

Таблица 10

Распределение количества испытуемых по показателям особенностей самовыражения в реальных цифрах и в процентном выражении (по методу невключенного наблюдения)

	Показатели особенностей самовыражения		
	Активность, яркость, открытость, любопытство	Пассивность, замкнутость, безразличие	Беспокойство, возбудимость
Количество испытуемых (в реальных цифрах)	6	2	2
В процентном выражении	60,0	20,0	20,0

Анализ данных таблицы 10 показывает, что показатели особенностей самовыражения детей младшего школьного возраста с ЗПР распределились

следующим образом: активность, яркость, открытость, любопытство наблюдаются у 6 испытуемых (60 %); пассивность, замкнутость, безразличие наблюдаются у 2 испытуемых (20 %); беспокойство, возбудимость наблюдаются у 2 испытуемых (20 %).

Полученные данные представлены графически на Рисунке 10.

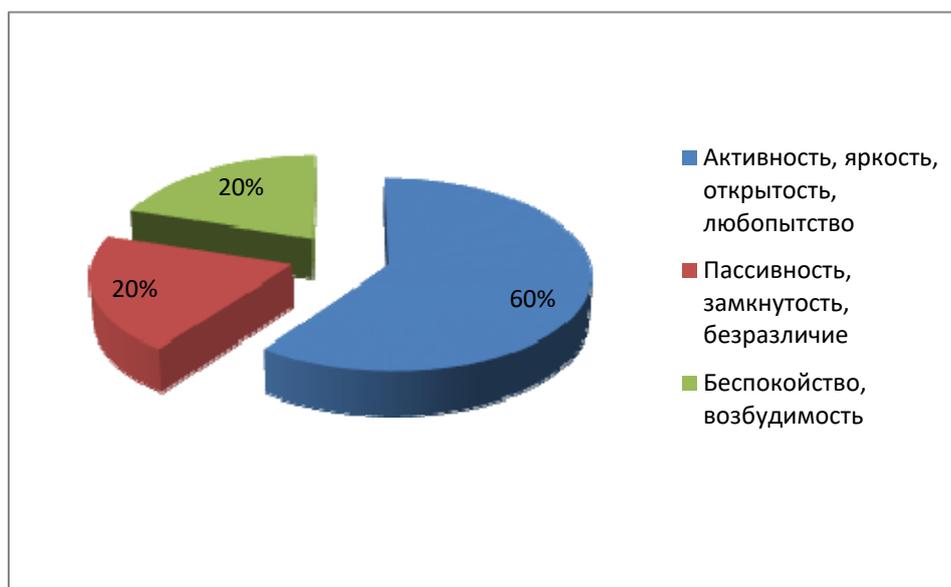


Рис. 10 Распределение количества испытуемых по показателям особенностей самовыражения в процентном выражении (по методу невключенного наблюдения)

Таким образом, анализ данных, полученных в результате проведения обследования испытуемых по методу «Невключенного наблюдения», позволяет констатировать, что больше половины испытуемых детей младшего школьного возраста с ЗПР активны, открыты и любопытны.

Сопоставление данных констатирующего этапа эксперимента и контрольного. Данные представлены в таблице 11 ниже.

Таблица 11

Результаты исследования особенностей самовыражения в реальных цифрах и в процентном выражении констатирующего и контрольного этапа эксперимента (по методу невключенного наблюдения)

№ п/п	Показатели особенностей самовыражения	Количество человек констатирующий этап (усл. Ед. %)	Количество человек контрольный этап (усл. Ед. %)

1	Активность, яркость, открытость,	4 – 40	6 – 60
2	Пассивность, замкнутость, безразличие	3 – 30	2 – 20
3	Беспокойство, возбудимость	3 – 30	2 – 20

Отталкиваясь из таблицы можно увидеть положительную динамику: процент активности, яркости, открытости, любопытства возросли на 20 %. Данные роста количества процентов можно увидеть на рисунке 11. На гистограмме синим цветом выделены результаты констатирующего этапа эксперимента, а фиолетовым результаты контрольного этапа. Колонки распределены по группам «до» и «после», что позволяет нам увидеть положительную динамику частичной апробации коррекционной программы.

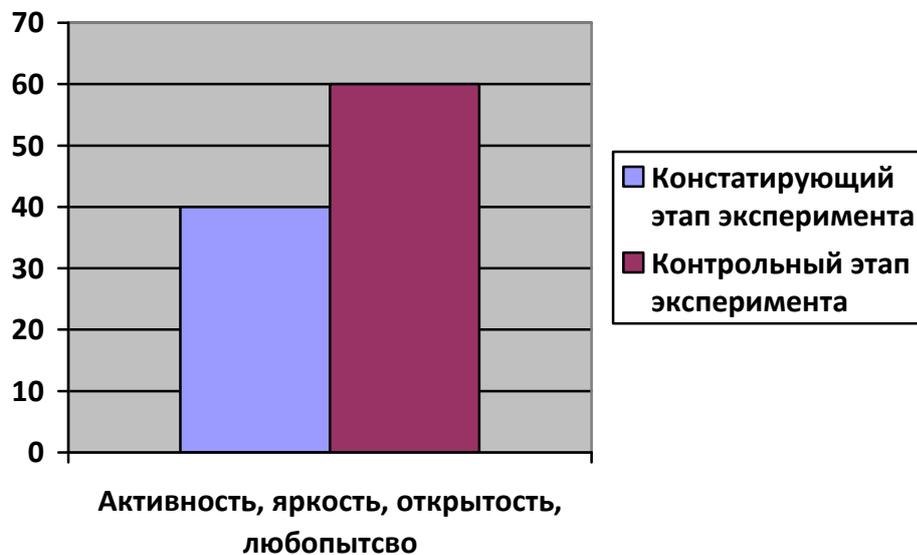


Рис. 11 Распределение количества испытуемых по показателям особенностей самовыражения в процентном выражении (по методу невключенного наблюдения)

На следующем этапе контрольного исследования был задействован метод беседы «Расскажи о себе» (А. М. Щетинина). Целью беседы является

изучение уровня и характера оценки, сформированности образа «Я», степени осознания своих особенностей. Беседа проводилась по трем направлениям: *уровень сформированности самооценки и самовосприятия* детей младшего школьного возраста с ЗПР, по которому можно оценить в каком эмоциональном тоне говорит о себе ребенок; *сформированность характера самооценки* детей младшего школьного возраста с ЗПР, по которому можно оценить уровень понимания человеком самого себя, своих положительных и отрицательных качеств, оценить свою личность, часть Я-концепции; *осознания себя* детьми младшего школьного возраста с ЗПР, по которому можно оценить полное понимание и принятие всего, что происходит в жизни, ребёнка. Индивидуальная карта образа «Я» с результатами обследования представлена в Приложении 6.

Количественные показатели первого направления по уровню сформированности самооценки и самовосприятия детей младшего школьного возраста представлены в Таблице 12.

Таблица 12

Распределение количества испытуемых по показателям сформированности уровня самооценки и самовосприятия в реальных цифрах и в процентном выражении (по беседе: «Расскажи о себе»)

Показатели	Показатели сформированности уровня самооценки и самовосприятия		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество испытуемых	4	6	0
Доля из общего числа, %	40,0	60,0	0

Анализ данных таблицы 12 показывает, что уровни сформированности самооценки и самовосприятия детей младшего школьного возраста с ЗПР распределились следующим образом: низкий уровень выявлен у 4 обучающихся (40%), эти испытуемые говорят о себе преимущественно в негативно-эмоциональном тоне и оценивают себя как не очень хорошего, также ссылаются на низкую оценку его качеств взрослыми; средний уровень

определен у 6 обучающихся (60%), то есть испытуемые большую часть сторон образа «Я» понимают с позитивной позиции и лишь некоторые качества полагают в себе плохими; высокий уровень – у 0 обучающихся (0%). Полученные данные показаны графически на Рисунке 12.

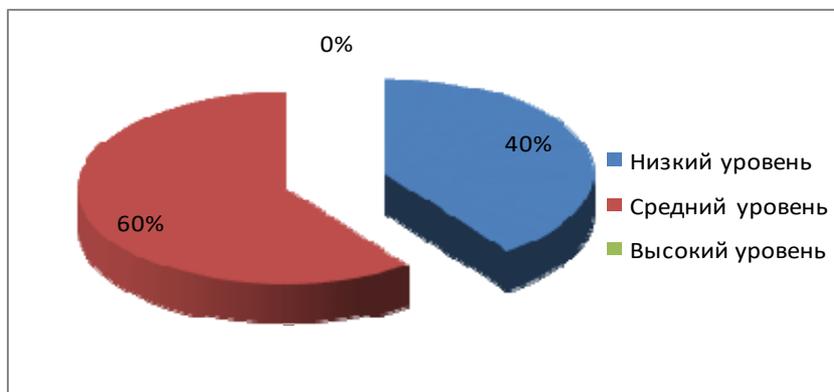


Рис. 12 Распределение количества испытуемых по показателям сформированности уровня самооценки и самовосприятия в реальных цифрах и в процентном выражении (по беседе: «Расскажи о себе»)

Сравнение данных констатирующего этапа эксперимента и контрольного. Данные представлены в таблице 13 ниже:

Таблица 13

Результаты исследования по показателям сформированности уровня самооценки и самовосприятия в реальных цифрах и в процентном выражении констатирующего и контрольного этапа эксперимента (по беседе: «Расскажи о себе»)

№ п/п	Показатели сформированности уровня самооценки и самовосприятия	Количество человек констатирующий этап (усл. Ед. %)	Количество человек контрольный этап (усл. Ед. %)
1	Низкий	6 – 60	4 – 40
2	Средний	4 – 40	6 – 60
3	Высокий	0 – 0	0 – 0

Отталкиваясь из таблицы можно увидеть положительную динамику: процент показателей сформированности уровня самооценки и

самовосприятия возросли на 20 %. Данные роста количества процентов можно увидеть на рисунке 13. На гистограмме синим цветом выделены итоги констатирующего этапа эксперимента, а фиолетовым итоги контрольного этапа. Колонки распределены по группам «до» и «после», что позволяет увидеть положительную динамику частичной апробации коррекционной программы.

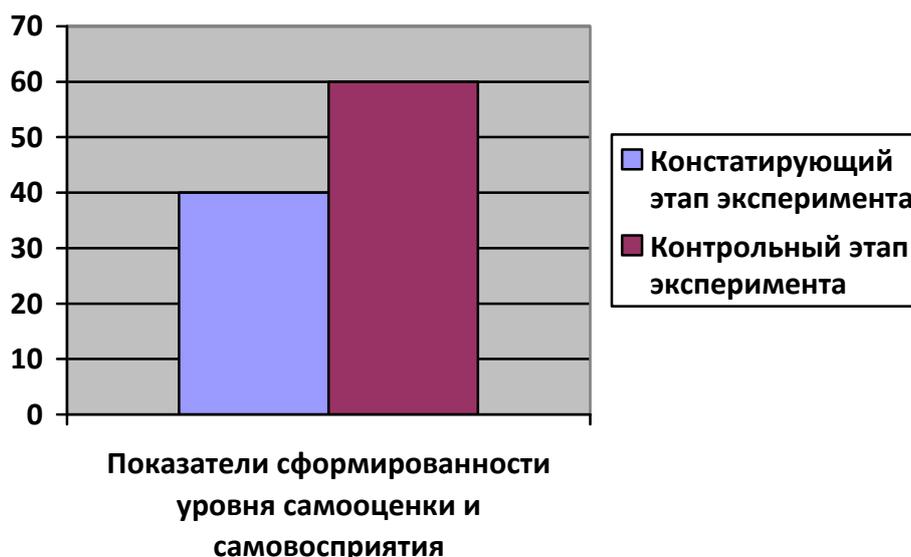


Рис. 13 *Распределение количества испытуемых по показателям сформированности уровня самооценки и самовосприятия в процентном выражении (по беседе: «Расскажи о себе»)*

Количественные показатели второго направления беседы «Расскажи о себе» по сформированности характера самооценки детей младшего школьного возраста с ЗПР представлены в Таблице 14.

Таблица 14

Распределение количества испытуемых по показателям сформированности характера самооценки в реальных цифрах и в процентном выражении (по беседе: «Расскажи о себе»)

Показатели	Показатели сформированности характера самооценки			
	Общий	Конкретный	Относительный	Абсолютный
Количество	4	3	3	0

испытуемых				
Доля из общего числа, %	40,0	30,0	30,0	0

Анализ данных таблицы 14 показывает, что характер самооценки детей младшего школьного возраста с ЗПР распределились следующим образом: общий характер самооценки отмечается у 4 обучающихся (40%), то есть он связывается с целостным отношением ребёнка к себе как к любимому и значимому для окружающих существу; конкретный характер самооценки выявлен у 3 обучающихся (30%), он отражает отношение ребёнка к успешности своего частного, определенного действия; относительный характер самооценки характерен для 3 обучающихся (30%), показывает отношение ребёнка к себе в сопоставлении отношения других к нему и другим детям; абсолютный характер самооценки – у 0 обучающихся (0%), никак не соотносится с отношением к ним других людей. Полученные данные представлены графически на Рисунке 14.

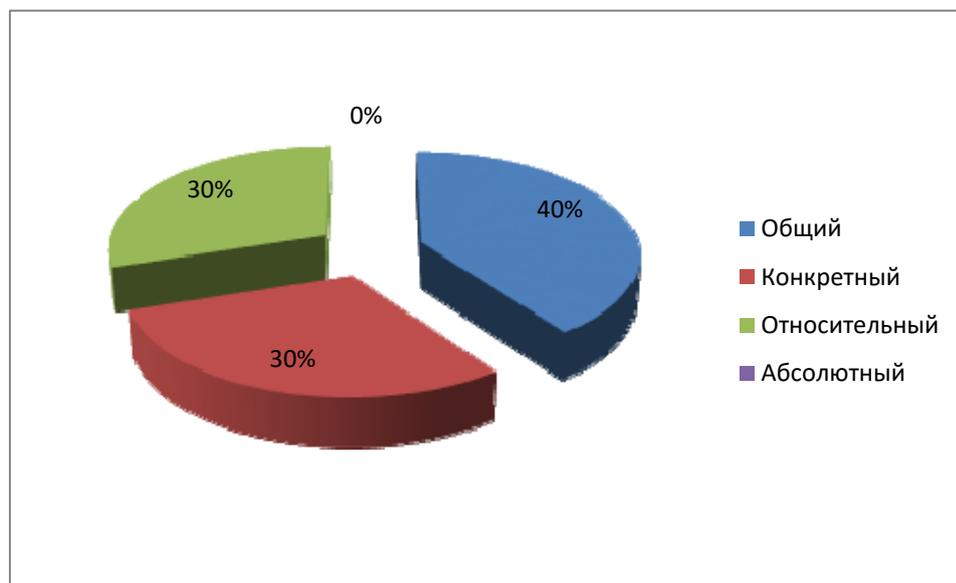


Рис. 14 Распределение количества испытуемых по показателям сформированности характера самооценки в реальных цифрах и в процентном выражении (по беседе: «Расскажи о себе»)

Сравнение данных констатирующего этапа эксперимента и контрольного. Данные представлены в таблице 15 ниже:

Таблица 15

Результаты исследования по показателям сформированности характера самооценки в реальных цифрах и в процентном выражении констатирующего и контрольного этапа эксперимента (по беседе: «Расскажи о себе»)

№ п/п	Показатели сформированности характера самооценки	Количество человек констатирующий этап (усл. Ед. %)	Количество человек контрольный этап (усл. Ед. %)
1	Общий	1 – 10	4 – 40
2	Конкретный	2 – 20	3 – 30
3	Относительный	6 – 60	3 – 30
4	Абсолютный	1 – 10	0 – 0

Исходя из таблицы видно положительную динамику: процент показателей сформированности характера самооценки возросли: общий – 30 %, конкретный – 10 %. Данные роста количества процентов видны на рисунке 15. На гистограмме синим цветом выделены результаты констатирующего этапа эксперимента, а фиолетовым результаты контрольного этапа. Колонки распределены по группам «до» и «после», что позволяет нам увидеть положительную динамику частичной апробации коррекционной программы.

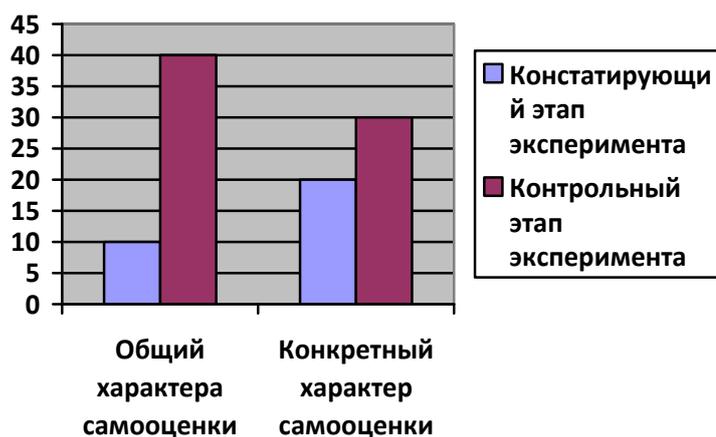


Рис. 15 Распределение количества испытуемых по показателям сформированности характера самооценки в процентном выражении (по беседе: «Расскажи о себе»)

Третьим направлением реализации беседы «Расскажи о себе» было изучение уровня осознания себя детей младшего школьного возраста с ЗПР. Под высоким уровнем осознания себя имеется в виду то, что ребенок самостоятельно называет и аргументирует те или иные качества своего «Я» или делает это с небольшой помощью взрослого. Аргументации носят развернутый, характер. Если же испытуемый называет свои качества с помощью взрослого, но аргументирует их отдельные оценки, то это расценивается как средний уровень осознания «Я». Характер аргументаций конкретно-ситуативный. Низкий уровень развития образа «Я» чаще проявляется в том, что он даже с помощью взрослого называет лишь единичные качества сторон своего «Я», не объясняя их, или же аргументация повторяет характер оценки.

Количественные показатели третьего направления беседы «Расскажи о себе» по уровню осознания себя детей младшего школьного возраста с ЗПР представлены в таблице 16.

Распределение количества испытуемых по показателям сформированности уровня осознания в реальных цифрах и в процентном выражении (по беседе: «Расскажи о себе»)

Показатели	Показатели сформированности уровня осознания		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество испытуемых	4	6	0
Доля из общего числа, %	40,0	60,0	0

Анализ данных таблицы 16 показывает, что уровень осознания детей младшего школьного возраста с ЗПР распределились следующим образом: низкий уровень был выявлен у 4 обучающихся (40%), который проявляется в том, что даже с помощью взрослого дети называют лишь единичные качества сторон своего «Я», не объясняя их, или же аргументация повторяет характер оценки; средний уровень был выявлен у 6 обучающихся (60%), испытуемые называют свои качества с помощью взрослого, но аргументируют лишь их отдельные оценки; высокий уровень был выявлен у 0 обучающихся (0%).

Полученные данные представлены графически на Рисунке 16.

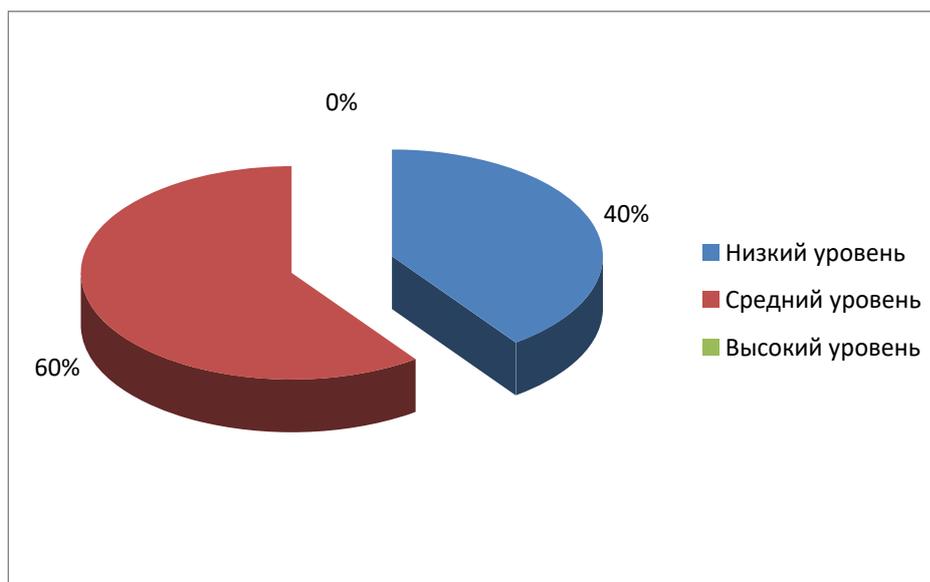


Рис. 16. Распределение количества испытуемых по показателям сформированности уровня осознания в реальных цифрах и в процентном выражении (по беседе: «Расскажи о себе»)

Сравнение данных констатирующего этапа эксперимента и контрольного. Данные представлены в таблице 17 ниже:

Таблица 17

Результаты исследования по показателям сформированности уровня осознания в реальных цифрах и в процентном выражении констатирующего и контрольного этапа эксперимента (по беседе: «Расскажи о себе»)

№ п/п	Показатели сформированности уровня осознания	Количество человек констатирующий этап (усл. Ед. %)	Количество человек контрольный этап (усл. Ед. %)
1	Низкий	6 – 60	4 – 40
2	Средний	4 – 40	6 – 60
3	Высокий	0 – 0	0 – 0

Исходя из таблицы видно положительную динамику: процент показателей сформированности уровня осознания возросли на 20 %. Данные роста количества процентов представлены на рисунке 17. На гистограмме синим цветом выделены результаты констатирующего этапа эксперимента, а фиолетовым результаты контрольного этапа. Колонки распределены по

группам «до» и «после», что позволяет увидеть положительную динамику частичной апробации коррекционной программы.

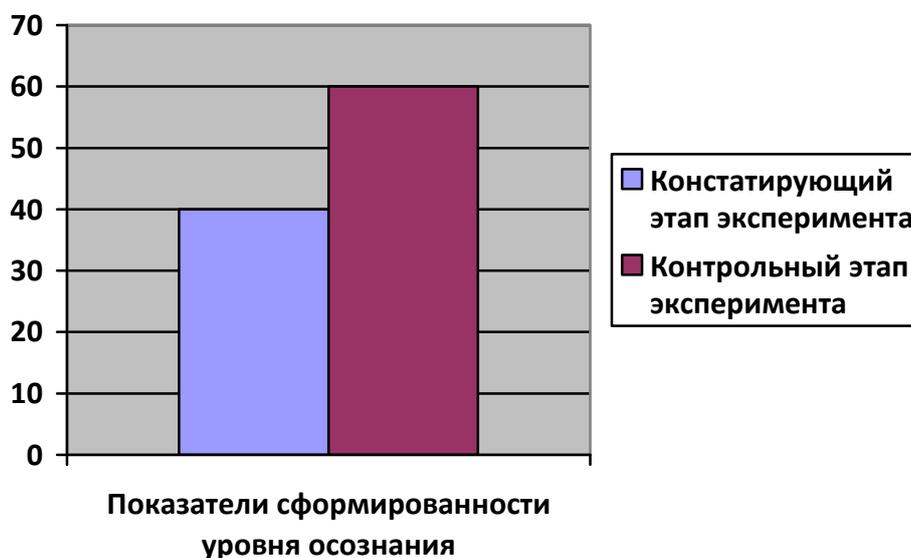


Рис. 17. Распределение количества испытуемых по показателям сформированности уровня осознания в процентном выражении (по беседе: «Расскажи о себе»)

Таким образом, анализ данных, полученных в результате проведения контрольного обследования испытуемых по методу беседы «Расскажи о себе», после частичной апробации коррекционной программы, позволяет констатировать, что более половины исследуемых детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеют средний уровень самооценки, самовосприятия и осознания. Больше половины детей имеют общий характер самооценки, который связывается с целостным отношением ребёнка к себе как к любимому и значимому для окружающих существу. Также у большей части детей отмечается средний уровень развития образа «Я», который носит развернутый, объяснительный характер. Испытуемый называет свои качества с помощью взрослого, но аргументирует лишь их отдельные оценки.

Следующей реализованной методикой была «Нарисуй себя», направленная на определение особенностей эмоционально-ценностного

отношения к себе у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Пример работы одного из испытуемых представлен в Приложении 8.

Количественные показатели уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к себе детей младшего школьного возраста с ЗПР представлены в таблице 18.

Таблица 18

Распределение количества испытуемых по показателям сформированности уровня эмоционально-ценностного отношения к себе в реальных цифрах и в процентном выражении (по методике «Нарисуй себя»)

Показатели	Показатели сформированности уровня эмоционально-ценностного отношения к себе		
	Заниженный	Адекватный	Завышенный
Количество испытуемых	2	6	2
Доля из общего числа, %	20,0	60,0	20,0

Анализ данных таблицы 18 показывает, что уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к себе детей младшего школьного возраста с ЗПР распределились следующим образом: заниженный уровень был выявлен у 2 обучающихся (20%), адекватный уровень был обнаружен у 6 обучающихся (60%), завышенный уровень был выявлен у 2 обучающихся (20%).

Полученные данные представлены графически в Рисунке 18.

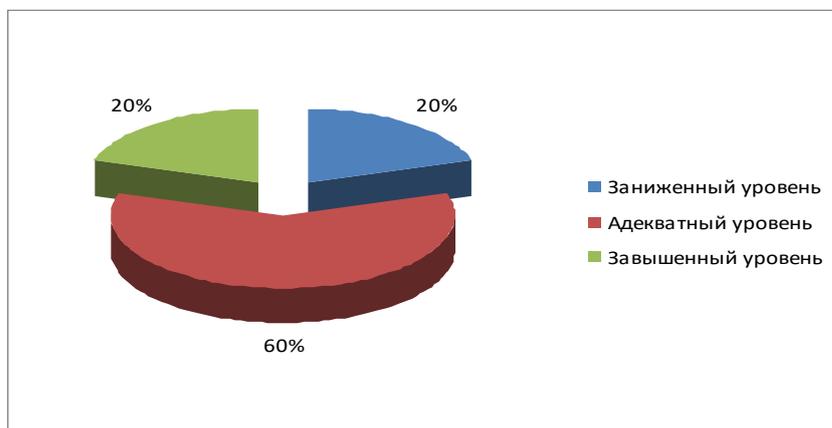


Рис. 18 Распределение количества испытуемых по показателям сформированности уровня эмоционально-ценностного отношения к себе в реальных цифрах и в процентном выражении (по методике «Нарисуй себя»)

Таким образом, анализ данных, полученных в результате проведения обследования испытуемых по методике «Нарисуй себя», позволяет констатировать, что более половины испытуемых имеют адекватное позитивное отношение к себе.

Сравнение данных констатирующего этапа эксперимента и контрольного. Данные представлены в таблице 19 ниже:

Таблица 19

Результаты исследования по показателям сформированности уровня эмоционально-ценностного отношения к себе в реальных цифрах и в процентном выражении констатирующего и контрольного этапа эксперимента (по методике: «Нарисуй себя»)

№ п/п	Показатели сформированности уровня эмоционально-ценностного отношения к себе	Количество человек констатирующий этап (усл. Ед. %)	Количество человек контрольный этап (усл. Ед. %)
1	Заниженный	6 – 60	2 – 20
2	Адекватный	1 – 10	6 – 60
3	Завышенный	3 – 30	2 – 20

Исходя из таблицы видно положительную динамику: процент показателей сформированности уровня эмоционально-ценностного отношения к себе возросли на 50 %. Данные роста количества процентов показаны на рисунке 19. На гистограмме синим цветом выделены результаты констатирующего этапа эксперимента, а фиолетовым результаты контрольного этапа. Колонки распределены по группам «до» и «после», что позволяет нам увидеть положительную динамику частичной апробации коррекционной программы.

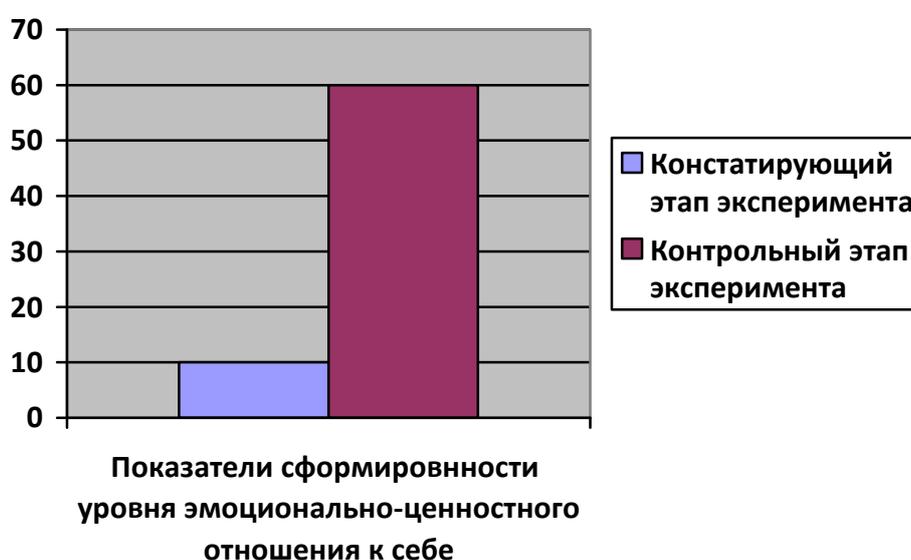


Рис. 19. Распределение количества испытуемых по показателям сформированности уровня эмоционально-ценностного отношения к себе в процентном выражении (по методике «Нарисуй себя»)

Следующей задействованной в обследовании испытуемых была методика «Зеркало», целью которой было изучение развития образа себя у обучающихся младшего школьного возраста. Таблица экспериментальных данных представлена в Приложении 11.

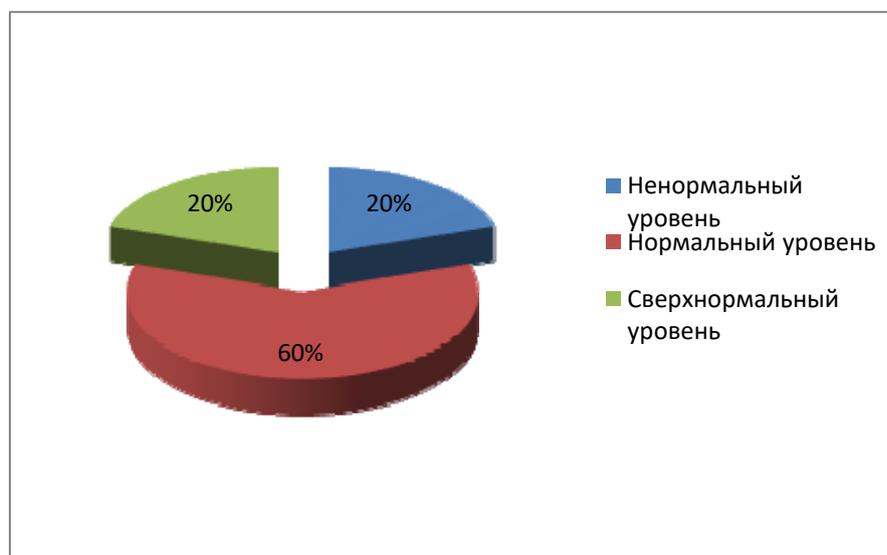
Количественные показатели уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к себе детей младшего школьного возраста с ЗПР представлены в таблице 20.

**Распределение испытуемых по уровням развития образа себя в
абсолютных цифрах и в процентном выражении
(по методике «Зеркало»)**

Показатели	Показатели сформированности уровня развития образа себя		
	Ненормальный	Нормальный	Сверхнормальный
Количество испытуемых	2	6	2
Доля из общего числа, %	20,0	60,0	20,0

Анализ данных таблицы 20 показывает, что уровни сформированности развития образа себя у детей младшего школьного возраста с ЗПР распределились следующим образом: ненормальный уровень был обнаружен у 2 обучающихся (20%), нормальный уровень был выявлен у 6 обучающихся (60%), сверхнормальный уровень был обнаружен у 2 обучающихся (20%).

Полученные данные представлены графически в Рисунке 20.



**Рис. 20. Распределение испытуемых по уровням развития образа себя в
абсолютных цифрах и в процентном выражении (по методике
«Зеркало»)**

Таким образом, анализ данных, полученных в результате проведения обследования испытуемых по методике «Зеркало», позволяет констатировать что, нормальный уровень развития образа себя составляет 60%, а нормальный и сверхнормальный уровни развития образа себя по 20%. Развитие идет согласно возрастным нормам, но исследование показало, что такой показатель развития образа себя, как эмоциональные проявления у некоторых детей отражались в безразличии и удивлении.

Сравнение данных констатирующего этапа эксперимента и контрольного. Данные представлены в таблице 21 ниже:

Таблица 21

Результаты исследования по показателям сформированности уровня развития образа себя в реальных цифрах и в процентном выражении констатирующего и контрольного этапа эксперимента (по методике: «Зеркало»)

№ п/п	Показатели сформированности уровня развития образа себя	Количество человек констатирующий этап (усл. Ед. %)	Количество человек контрольный этап (усл. Ед. %)
1	Ненормальный	4 – 40	2 – 20
2	Нормальный	3 – 30	6 – 60
3	Сверхнормальный	3 – 30	2 – 20

Исходя из таблицы видно положительную динамику: процент показателей сформированности уровня развития образа себя возросли на 30%. Данные роста количества процентов представлены на рисунке 21. На гистограмме синим цветом выделены результаты констатирующего этапа эксперимента, а фиолетовым результаты контрольного этапа. Колонки распределены по группам «до» и «после», что позволяет нам увидеть положительную динамику частичной апробации коррекционной программы.

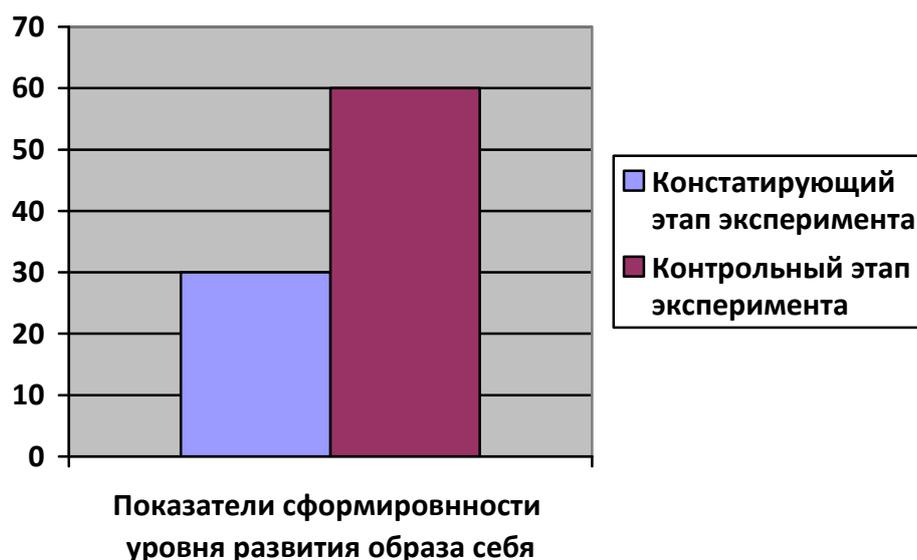


Рис. 21. Распределение количества испытуемых по показателям сформированности уровня развития образа себя в процентном выражении (по методике «Зеркало»)

Таблица 22

Итоговые результаты проведенных методик в абсолютных цифрах и в процентном выражении констатирующего и контрольного этапа эксперимента

№ п/п	Показатели сформированности уровня самовосприятия	Количество человек констатирующий этап (усл. Ед. %)	Количество человек контрольный этап (усл. Ед. %)
1	Низкий	6 – 60	2 – 20
2	Нормальный	20 – 20	6 – 60
3	Высокий	20 – 20	2 – 20

Опираясь на представленную выше таблицу, можно заметить положительную тенденцию, а именно: доля положительного самовосприятия отражена показателем, равняющимся больше на 40% первоначального. В качестве наглядного пособия стоит обратить внимание на рисунок 22, где изображена гистограмма, разделенная цветовой гаммой, где синий цвет характеризует констатирующий этап, а фиолетовых цвет экспериментальный. На данном изображении можно увидеть те результаты,

которые были на начальной стадии, и те, которые уже актуальны после соответствующей апробации.

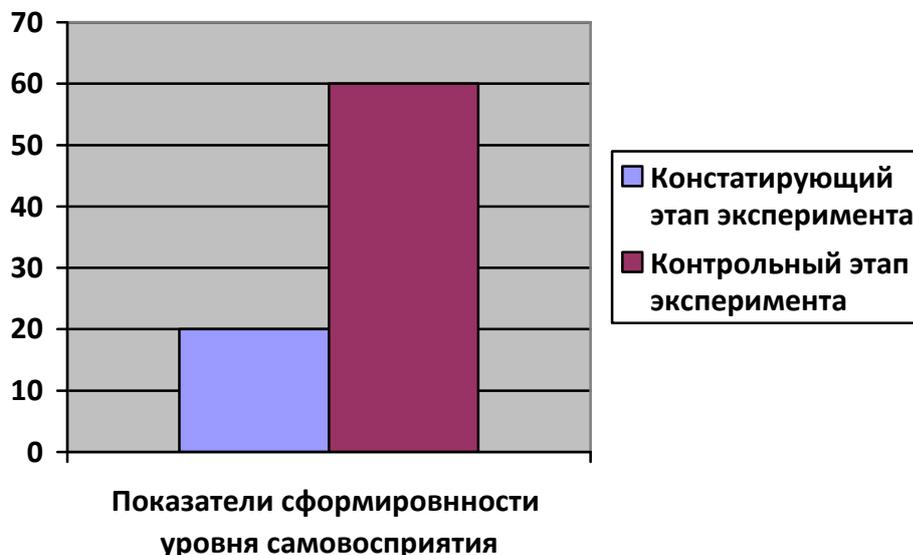


Рис. 22. Итоговое распределение испытуемых по результатам проведенных методик в абсолютных цифрах и в процентном выражении констатирующего и контрольного этапа эксперимента

Основные выводы, которые стоит сделать по завершении частичной апробации:

1. Представленная программа, направленная на оптимизацию формирования процесса самовосприятия у детей с ЗПР, показала себя положительно для 20% детей, участвующих в эксперименте. Это те дети, которые усовершенствовали собственные результаты даже по одной методике.

2. Оптимизировался уровень восприятия, он стал равняться нормальной отметке, характерной для детей рассматриваемой возрастной категории.

3. Тенденции резкого снижения или повышения уровня восприятия у испытуемых детей, участвующих в представленной программе, замечено не было.

4. Результативности программы не поддались 30% детей с ЗПР. Это те дети, показатели которых не изменились совсем или же несколько изменились, но их оказалось недостаточно для оптимизации самовосприятия. Причиной этому может являться не систематическое посещение ими коррекционных занятий или же недостаточное количество, проведенных с ними занятий.

Учреждение, участвующее в вышеуказанной апробации предложенной программы: МОУ СО «Общеобразовательная школа № 157», расположенная по адресу г. Екатеринбург, улица Новгородцевой, 9. Данное учреждение осуществляет образовательно-развивающую деятельность в отношении детей, имеющих задержку психического развития в рамках соответствующей образовательной программы на основании утвержденного ФГОСТ.

В эксперименте принимали участие ученики 2 класса, среди которых одна девочка и девять мальчиков, всего 10 испытуемых. В рамках первого раздела программы было предложено пройти 5 занятий, на различную тематику: объективизация трудностей, констатирующий и фиксирующий этапы. Все занятия эксперимента были проведены после завершения занятий, то есть никакой помехи исследованию не составляло. Вся результативная часть изложена в приложении 12.

Первым занятием первого этапа коррекционной программы было знакомство с обследуемыми, создание позитивного эмоционального фона, создание мотивации к работе. Раскрыты интересы детей. На втором и третьем занятиях выполнялись следующие задания: выявление положительных и отрицательных сторон черт характера респондентов, а также обучение детей навыкам релаксации с целью создания благоприятного эмоционального фона.

В рамках первого этапа были выявлены следующие проблемы: отсутствие возможности испытуемого оценить допущенные им ошибки; невозможность оценивания собственных сил в виду отсутствия общих интересов.

Основной этап коррекционной работы предполагал прохождение нескольких стадий – занятий, где были реализованы следующие задачи: необходимость (потребность) в признании; оптимизация навыка контролировать свое эмоциональное состояние; оптимизация поведенческой составляющей ребенка; формирование возможности адекватно оценивать собственное поведение и поступки других людей, в том числе и сверстников с указанием причин такого поведения (поступков).

Второй этап был реализован без каких-либо трудностей, за исключением той, что дети испытывали некую сложность при постановке себя на место другого человека.

Третий этап был заключительным, направленным на закрепление полученного опыта, путем решения следующих задач: формирование умения представления о себе и выполнение соответствующих закрепляющих мероприятий; формирования понимания о собственных достоинствах и недостатках, выполнение соответствующих закрепляющих мероприятий; формирование представления о чувствах, свойствах, характере и так далее, выполнение соответствующих закрепляющих мероприятий. Этап был реализован без каких-либо трудностей, дети раскрывались с адекватной стороны, что минимизировало возникновение сложностей при выполнении заданий.

Дети с задержкой психического развития прошли несколько этапов коррекционной программы, где им было предложено выполнить 5 соответствующих заданий, направленных на оптимизацию процесса самовосприятия. Среди участников были учащиеся вышеуказанного образовательного учреждения.

3.3. Рекомендации родителям по реализации программы, направленной на оптимизацию самовосприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Общеизвестно, как важно в младшем школьном возрасте сформировать правильное самовосприятие. Адекватное самовосприятие, уровень требовательности, играет важную роль в развитии личности ребёнка младшего школьного возраста.

Известно, что ребенок не рождается на свет с конкретным отношением к себе. Как и все другие черты личности, самовосприятие формируется в процессе воспитания, где основная роль принадлежит семье.

Поэтому первая и самая главная задача родителей – вызвать доверие к любимому и заботливому ребенку. Принятие и любовь развивают у ребенка чувство защищенности, доверия, способствуют всестороннему развитию личности и формированию положительного образа себя. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка в раннем школьном возрасте сформировалось положительный эго-образ - чувство собственного достоинства, самоуважения и уверенности в себе, что способствует формированию соответствующего, положительного самоощущения.

Родительское содействие – это течение, в котором родитель подчеркивает плюсы ребенка. Родители обязаны помочь ребенку поверить в себя и в свои способности, разъяснить причины неудач и поддержать в нелегкой ситуации.

Нормальное, адекватное самовосприятие видно сразу: у ребенка адекватное чувство юмора, он с интересом общается, идет на контакт со сверстниками и взрослыми, обижается только по делу, не боится проиграть, искренне радуется своим победам. К несчастью, детей с нормальным уровнем самовосприятием становится значительно меньше. Нередко родители, сами того не понимая, травмируют ребенка высказываниями типа:

«Сколько я могу тебе объяснять, глупый!», «Любой дурак давно бы понял», «Какой ты глупый!» и т.д.

Для развития позитивного самовосприятия важно, чтобы маленький человек был охвачен абсолютной любовью родителей и иных важных взрослых. Важно помнить, что родительская любовь – это неиссякаемый источник и гарантия благополучия ребёнка, сохранения его физического и психического здоровья.

Для того чтобы уровень самовосприятия ребенка был нормальным, родителям следует: категорически отвергать отрицательные оценки личности ребенка и свойственных ему качеств характера; критиковать только неправильно выполненное действие или ошибочный, непродуманный поступок; научиться отделять оценку действий ребенка от него самого, т.е. «плохой не ребенок, а его поступок»; не нужно все время оценивать ребенка, пусть он наслаждается самим процессом жизни, игры, учебы; родителям важно помнить, что к ребенку нельзя прикреплять ярлыки, формула истинной родительской любви не «люблю, потому что ты хороший», и «Я люблю тебя за то, что ты есть, я люблю тебя таким, какой ты есть»; не нужно забывать, что отрицательная оценка личности блокирует развитие ребенка и вырабатывает у него совокупность неполноценности, а, следовательно, неадекватное самовосприятие и уровень притязаний; по возможности поощряйте ребенка, даже при минимальных успехах, даже при их отсутствии, хвалите ребенка просто за то, что он попытался что-то сделать; старайтесь как можно чаще создавать общее дело с ребенком: игры, прогулки, визиты театров, выставок, совместную плодотворную деятельность, пытайтесь придерживаться принципа равенства и сотрудничества с ребенком. Перечисленные рекомендации представлены наглядно в виде буклета в Приложении 13.

Следование родителями вышеперечисленных правил в воспитании детей обеспечит наиболее благоприятное развитие психики ребенка, а также развитие адекватного самовосприятия и уровня притязаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа литературных источников можно констатировать, что в младшем школьном возрасте стремление и способность к самоанализу и самопознанию различных сторон своей личности и своих возможностей могут проявляться и формироваться достаточно постоянным образом в ходе специальной работы.

Разбирая темы личностного становления детей с ЗПР, исследователи Т. А. Власова, Л. С. Выготский, С. Д. Забрамная, Н. Г. Морозова, М. С. Певзнер, Е. А. Стребелева главное значение придают развитию положительных взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками, доброжелательности, заботливому отношению к ним, то есть комплексу социально-нравственных качеств, обеспечивающих полноценное формирование личности [30].

У детей младшего школьного возраста с ЗПР самовосприятие обладает определенным своеобразием, что обусловлено спецификой психического дефекта, а также негативным влиянием микросоциальных факторов. В большинстве случаев это нецелесообразно, у таких детей нет правильных представлений о своих личностных и физических особенностях, способностях и возможностях.

Объектом исследования являлось самовосприятие детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предметом исследования являлся процесс совершенствования самовосприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в индивидуальной форме работы специального психолога

В начале проведения исследования была определена цель: составить и апробировать программы совершенствования самовосприятия детей

младшего школьного возраста с задержкой психического развития в индивидуальной форме работы специального психолога

Цель представленной программ: оптимизация совершенствование самовосприятия детей, имеющих задержку психического развития с учетом индивидуального подхода педагога-психолога.

Основные задачи, которые были использованы для достижения вышеуказанной цели:

1. Проведение оценочно-аналитической работы в отношении отечественной и зарубежной литературы, касающейся особенностей формирования самовосприятия у детей.

2. Осуществление подбора методологической основы, направленной на оптимизацию процесса самовосприятия детей, имеющих задержку психического развития.

3. Проведение практико-исследовательской, экспериментальной работы процесса самовосприятия у детей, имеющих задержку психического развития.

4. Осуществление апробации программы, направленной на оптимизацию (совершенствование) процесса самовосприятия у детей, имеющих задержку психического развития при участии учеников МОУ «Общеобразовательная школа № 157» г. Екатеринбурга.

5. Оформлена выпускная квалификационная работа в соответствии с требованиями.

Экспериментальное изучение особенностей самовосприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития было реализовано на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 157» г. Екатеринбурга. Выборку испытуемых составили десять детей с ЗПР в возрасте 8-9 лет.

Основные методы и методики, используемые на констатирующем этапе, проведенного эксперимента:

1. Использование метода «невключенного наблюдения», предусматривающего использование заранее подготовленного материала.

2. Проведение беседы на тему «О себе», предусматривающей оценку духовно-нравственной составляющей участника эксперимента.

3. Проведение занятия на тему «Нарисуй себя», предусматривающего оценку ценностно-ориентационной составляющей детей младшего и среднего школьного возраста.

4. Использование методики на тему «Нарисуй себя» под авторством Прихожан М., предусматривающей оценку ценностно-ориентационной составляющей детей младшего в отношении самих себя.

Проведенная оценочно-аналитическая работа в отношении результативной части констатирующего этапа эксперимента, позволила сделать ряд следующих выводов:

1. Для детей с ЗПР характерна яркая выраженность качественной составляющей самовосприятия, характеризующейся: размытостью представлений и «собственном Я», слабостью рефлексивного компонента; отсутствием положительной оценки (представлений) о самом себе; дисгармонией отношений с самим собой.

2. Был оптимизирован уровень восприятия, он стал равняться нормальной отметке, характерной для детей рассматриваемой возрастной категории.

3. Тенденции резкого снижения или повышения уровня восприятия у испытуемых детей, участвующих в представленной программе, замечено не было.

4. Результативности программы не поддались 30% детей с ЗПР. Это те дети, показатели которых не изменились совсем или же несколько изменились, но их оказалось недостаточно для оптимизации самовосприятия. Причиной этому может являться не систематическое посещение ими коррекционных занятий или же недостаточное количество, проведенных с ними занятий.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что уровень самовосприятия у детей младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития, существенно образом завышен, причиной этому служат многие факторы патогенного значения, например, внутренние: поражение центральной нервной системы; недоразвитость эмоционального сегмента личности; повышенный уровень тревожности и так далее. Что касается внутренних факторов, то ими служат: несовершенство воспитания, эмоционально-социальная депривация и так далее. Вышеуказанный вывод основан на результативной составляющей констатирующего этапа.

Необходимо понимать, что коррекционная работа, проводимая в отношении детей, имеющих задержку психического развития, обучающихся в младших школьных классах, вполне уместна. Эффективность ее осуществления можно заметить, опираясь на результативную часть фиксирующего этапа.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Академический проект, 2001. – 704 с.
2. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 2000. – 87 с.
3. Анцыферова, Л. И. Психология формирования и развития личности / Л. И. Анцыферова. – М. : Владос, 2001. – 157 с.
4. Арчерс, Д. Ж. Половые роли в детстве: структура и развитие: Сборник работ современных Западных ученых ; пер. с англ. / Д. Ж. Арчерс ; под ред. Е. Р. Слободской. – Новосибирск : Сибирский хронограф, 1994. – 211 с.
5. Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания / Н. Л. Белопольская. – М. : Когито-центр, 2009. – 48 с.
6. Белопольская, Н. Л. Психологическое исследование возможностей половозрастной идентификации у детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. – М. : Издательство, 1992. – 96 с.
7. Бенилова, С. Ю. Коррекция эмоционально поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. – М. : Просвещение, 2007. – 168 с.
8. Бернс, Р. Развитие я-концепции и воспитание / Р. Бернс ; пер. с англ. – М. : Просвещение, 1986. – 126 с.
9. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л. Н. Блинова. – М. : Владос, 2004. – 169 с.
10. Блум, Г. Психоаналитические теории личности / Г. Блум. – М. : Владос, 1996. – 230 с.

11. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детские годы / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 343 с.
12. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович. М., 1978. – 154 с.
13. Бондаренко, А. К. Учимся, играя / А. К. Бондаренко. – М. : Проспект, 2003. – 23 с.
14. Борякова, Н. Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова. – М. : Издательство, 2005. – 250 с.
15. Варич, Е. Н. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста / Е. Н. Варич. – М. : Владос, 2001 – 59 с.
16. Винник, М. О. Задержка психического развития у детей: Методологические принципы и технологии диагностической и Коррекционной работы / М. О. Винник. – М. : Издательство, 2007. – 169 с.
17. Головаха Е. И. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник ; под ред. А. А. Кроник. – М. : Смысл, 2008. – 156 с.
18. Деревянкина, Н. А. Эмоциональный мир ребенка с ЗПР / Н. А. Деревянкина. – СПб. : Просвещение, 2004. – 200 с.
19. Димитров, И. Т. Целостная деятельность и «образ самого себя» у дошкольников / И. Т. Дмитров. – М. : Издательство, 2006. – 310 с.
20. Довгая, Н. Об особенностях развития эмоциональной сферы / Н. Довгая, О. Перельгина. – М. : Смысл, 2007. – 180 с.
21. Дробинская, О. С. Гиперактивный ребенок. Как ему помочь? / О. С. Дробинская. – СПб. : Издательство, 2006. – 230 с.
22. Дрягалова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе / Е. А. Дрягалова. – Н. Новгород, 2010. – 28 с.
23. Дудковская, О. А. Особенности самооценки детей с легкой степенью умственной отсталости младшего школьного возраста / О. А. Дудковская, Н. Н. Шельшакова. – М. : Речь, 2015. – 324 с.

24. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. – М. : Владос, 2006. – 189 с.
25. Ермолова, Т. В. Временной аспект образа себя у старших Дошкольников / Т. В. Ермолова, И. С. Колмогорцева. – М. : Речь, 1995. – 350 с.
26. Заломихина, И. Ю. СДВГ у детей / И. Ю. Заломихина. – СПб. : Логопед, 2010. – 130 с.
27. Зоткина, Е. А. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Е. А. Зоткина. – Самара : Издательство «Универс-групп», 2017. – 212 с.
28. Колосова, С. Л. Детская агрессия / С. Л. Колосова. – СПб. : Питер, 2004. – 102 с.
29. Кон, И. С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – М. : Владос, 1978. – 367 с.
30. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 992 с.
31. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. – Екатеринбург, 2004. – 86 с.
32. Лисина, М. И. Психология самосознания у дошкольников / М. И. Лисина, А. И. Силвестру. – М. : Просвещение, 1983. – 286 с.
33. Максимова, Н. Ю. Курс лекций по детской патопсихологии / Н. Ю. Максимова, Е. Л. Милютина. – М. : Владос, 2000. – 576 с.
34. Микляева, Н. В. Работа педагога-психолога в детском саду / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М. : Владос, 2005. – 267 с.
35. Мухина, Б. С. Детская психология / Б. С. Мухина. – М. : Владос, 1999. – 246 с.
36. Осандчук, О. Н. Методы саморегуляции в образовательном Процессе / О. Н. Осандчук. – Омск, 2006. – 103 с.
37. Пасечник, Л. Гиперактивность: как быть? / Л. Пасечник. – М. : Речь, 2007. – 120 с.

38. Пасечник, Л. Гиперактивность: как играть с гиперактивными детьми? Чем занять их в детском саду и дома? / Л. Пасечник – М. : Речь, 2007. – 190 с.
39. Перлз, Ф. Опыты психологии самопознания / Ф. Перлз. – М. : Владос, 1992. – 176 с.
40. Политика, О. И. Дети с СДВГ / О. И. Политика. – СПб. : Питер, 2005. – 208 с.
41. Развитие личности ребенка / под. Ред. А. М. Фонарева. – М. : Прогресс, 1987. – 196 с.
42. Реан, А. А. Психология изучения личности / А. А. Реан. – СПб. : Издательство, 1999. – 288 с.
43. Тимофеева, Е. А. Подвижные игры с детьми / Е. А. Тимофеева. – И. : Просвещение, 1986. – 200 с.
44. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Владос, 1995. – 198 с.
45. Фесюкова, Л. Б. От трех до семи / Л. Б. Фесюкова. – Харьков. : Фолио, 1996. – 446 с.
46. Хоменко, И. Н. Психологическая диагностика, игровые технологии / И. Н. Хоменко. – Волгоград, 2012. – 257 с.
47. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О. В. Хухлаева. – М. : Владос, 2003. – 89 с.
48. Хухлаева О. В. Тропинка к своему я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хулаев, И. М. Первушина. — М. : Генезис, 2004. – 175 с.
49. Чередникова, Т. В. Проверьте развитие ребенка: 105 психологических теста / Т. В. Чередникова. – СПб. : Питер, 2004. – 347 с.
50. Чеснокова, И. И. Проблема самосознания в психологии / И. И. Чеснокова. – М., наука, 1977. – 144 с.

51. Широкова Г. А. Практикум детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – Ростов-н/Д., 2005. – 146 с.

52. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород : НОВГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

Описание процесса диагностики методом невключенного наблюдения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Невключённое наблюдение – это целенаправленное и планомерное восприятие явления, процесса, объекта результаты которого фиксируются наблюдателем – исследователем, при котором исследователь не является участником происходящих событий. Сущность наблюдения – точная и полная фиксация фактов с помощью всех органов чувств и имеющегося жизненного опыта, знаний и умений. Функция наблюдения состоит в избирательном приеме сведений об изучаемом предмете, процессе, явлении в условиях обратной и прямой связи исследователя с предметом наблюдения.

Требования, предъявляемые к процессу наблюдения

Наблюдение как метод исследования отличается от бытовой фиксации событий, что находит отражение в следующих требованиях к наблюдению.

1. Целенаправленность. Постановка четкой, корректно сформулированной цели. Формулировка цели наблюдения зависит от задач конкретного исследования. Если одна из задач исследования — «выявить научно-педагогические основания использования аналогии в процессе общепедагогической теоретической подготовки учителей», то целями наблюдения могут стать выявление ситуаций использования аналогии на занятиях по педагогике в педагогическом вузе, количественный подсчет и качественная характеристика таких ситуаций.

2. Объективность. Требование объективности исключает возможность отбора исследователем только той информации, которая «работает» на подтверждение гипотезы исследования. Во время наблюдения фиксируются все факты, отвечающие задачам наблюдения, даже те, которые противоречат гипотезе и концепции исследования. Объективность наблюдения предполагает также фиксацию всех без исключения единиц наблюдения.

Выборочная фиксация, пропуск отдельных поступков, проявлений качества и прочего недопустимы, поскольку в этом случае результаты обработки данных наблюдения не могут считаться достоверными.

3. Наличие плана наблюдения. В плане определяются цель и предполагаемый результат наблюдения, объект, предмет, ситуация и способ наблюдения, выявляемые параметры и единицы наблюдения, продолжительность наблюдения, способ регистрации наблюдаемого.

4. Разработка процедуры. Заблаговременная разработка процедуры наблюдения и формы фиксации наблюдаемых фактов (протокола наблюдения, — например, в форме таблицы) и формулирования промежуточных выводов.

5. Учет возможных ошибок. Исследователь должен знать типичные ошибки при проведении наблюдения, причины их возникновения (например, стереотипы восприятия) и способы их минимизации.

6. Возможность сравнения, измерения, математической обработки полученных сведений. Еще до начала наблюдения исследователь продумывает способ (способы), с помощью которого будет обрабатываться полученная при наблюдении информация. Желательно использовать для этого методы измерения и математические методы. Однако не следует забывать о качественной интерпретации полученных результатов.

7. Необходимое и достаточное количество наблюдаемых признаков. Количество наблюдаемых признаков должно быть минимальным. Это значительно облегчает наблюдение и повышает степень достоверности его результатов.

8. Оптимальность. Условия наблюдения не должны оказывать влияние на наблюдаемый объект (например, не искажать обычное поведение учащихся, сохранять естественный характер отношений в педагогическом процессе).

При организации наблюдения необходимо составить его план и программу.

В программе указываются: вид наблюдения, время, продолжительность и порядок организации. В плане наблюдения отражаются основные вопросы, подлежащие изучению, на основе плана осуществляется фиксация результатов наблюдения, поэтому необходимо включить признаки наблюдения явлений, их число не должно быть большим, они должны быть четко определены.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карта наблюдения за особенностями самовыражения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития во время урока

№ п/п	Характеристика	Ф. И. обучающихся									
1.1	Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство										
1.2	Пассивность, замкнутость, безразличие										
1.3	Беспокойство, возбудимость										

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты исследования за особенностями самовыражения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития во время урока

№ п/п	Характеристика	Ф. И. обучающихся									
		Н.	П.	Л.	Д.	Щ.	О.	У.	Е.	К.	Ц.
1.1	Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство	+		+	+			+			
1.2	Пассивность, замкнутость, безразличие		+				+		+		
1.3	Беспокойство, возбудимость					+				+	+

**Описание процесса диагностики детей младшего школьного
возраста с задержкой психического развития методом беседы «Расскажи
о себе»**

Содержание, ход беседы.

Вначале психолог (воспитатель) просит ребенка рассказать о себе всё, что знает. Ребёнку предоставляется возможность высказать о себе всё, что он уже достаточно хорошо знает. Затем взрослый задает вопросы (помимо нижеозначенных могут быть дополнительные вопросы, подсказки):

- Опиши свою внешность.
- Как ты думаешь – ты красивый?
- Почему ты так считаешь?
- Кто еще считает тебя красивым?
- Ты сильный, ловкий?
- Как бы ты хотел(а) выглядеть?
- На кого ты хотел бы быть похожим?

Эти вопросы помогают понять, насколько сформирован у ребёнка образ его «Я-физического»:

- А какой ты человек – хороший или плохой?
- Почему ты так думаешь?
- За что тебя можно назвать хорошим?
- Кто еще считает тебя хорошим (плохим) человеком?
- Почему он так считает?
- А каким человеком ты хотел бы стать?

Приведенные выше вопросы направлены на определение особенностей осознания ребенком своих личностных качеств.

- Назови все, что ты умеешь делать.

- Чему бы ты хотел ещё научиться?
- Что бы ты еще хотел про себя рассказать?

2. Другая часть беседы направлена на изучение представлений ребёнка о себе как друге (подруге):

- Скажи, пожалуйста, у тебя есть друг (подруга)?
- Как ты думаешь, он считает тебя хорошим другом?
- Почему ты так считаешь?
- Что ему в тебе нравится?
- А бывает, что вы ссоритесь?
- Почему это происходит?
- Кто чаще бывает, виноват в ссоре - ты или он?
- Каким другом ты бы хотел стать?

3. Чтобы выявить особенности представлений ребенка о себе как о мальчике (девочке), сыне (дочке), можно провести беседу по следующим вопросам:

- Скажи, пожалуйста, кто ты – мальчик или девочка?
- Откуда ты знаешь это?
- Чем мальчик отличается от девочки?

Ребенок может называть внешние признаки и особенности послеролевого поведения. Если он не может сказать сам, то исследователь продолжает ставить вопросы:

- По каким внешним признакам можно узнать, что это мальчик?
- Чем чаще всего занимаются мальчики, мужчины?
- Как ведут себя мальчики в отличие от девочек?
- Как ведут себя мальчики по отношению к девочкам?
- Каким мужчиной ты хотел бы стать?
- Кто ты маме, папе, бабушке с дедушкой?
- Расскажи, какой ты сын?
- Тебе приятно быть сыном? Почему?

- Тебе нравится быть внуком? Почему?
- Мама (папа, бабушка) считает тебя хорошим сыном?
- Почему ты так думаешь?
- Каким бы ты хотел стать сыном (внуком)?

Интерпретация.

Ответы ребенка и его эмоциональные реакции обязательно подробно записываются, а затем подвергаются анализу по следующим направлениям: уровень самооценки, самопринятия. Самооценка и самопринятие считаются низкими в том случае, если ребенок говорит о себе больше в негативно-эмоциональном тоне и оценивает себя как не очень хорошего или же ссылается на низкую оценку его качеств взрослыми. В том случае, если ребёнок большую часть сторон образа «Я» осознает с позитивной позиции и лишь отдельные качества считает в себе плохими (или таковыми их считают другие), то можно интерпретировать такие оценки как показатель среднего уровня самооценки и самопринятия. О высоком уровне самооценки и самопринятия свидетельствуют в основном позитивная оценка ребёнком всех сторон своего «Я» как с собственной позиции, так и с позиций других людей.

Характер самооценки.

Самооценка ребёнка может быть общей, конкретной, абсолютной и относительной (по классификации Е. И. Савонько, Р. Б. Стеркиной). Общая самооценка связывается с целостным отношением ребёнка к себе как к любимому и значимому для окружающих существу (или наоборот). Конкретная самооценка отражает отношение ребёнка к успешности своего частного, определенного действия. Абсолютной характеризуется такая самооценка детей, которая никак не соотносится с отношением к ним других людей. Относительная самооценка означает отношение ребёнка к себе в сопоставление отношения других к нему и другим детям. Характеризуя самооценку ребёнка, очень важно обращать внимание не столько на её уровень, сколько на её качество (положительная, отрицательная, абсолютная,

конкретная и пр.). Кроме того, выделяют реальную и идеальную самооценку, это то, каким видит ребёнок себя сейчас, в данное время, и каким он хотел бы быть («Я-идеальное»). Уровень осознания своего «Я». Если ребенок самостоятельно называет и аргументирует те или иные качества своего «Я» или делает это с незначительной помощью взрослого, то можно говорить о высоком уровне развития образа «Я». Аргументации носят развернутый, объяснительный характер. Если же ребёнок называет свои качества с помощью взрослого, но аргументирует лишь их отдельные оценки, то это можно расценивать как средний уровень осознания «Я». Характер аргументаций конкретно-ситуативный. Низкий уровень развития образа «Я» ребёнка проявляется в том, что он даже с помощью взрослого называет лишь единичные качества сторон своего «Я», не объясняя их, или же аргументация повторяет характер оценки. Анализ по выделенным направлениям проводится как каждой отдельной составляющей «Я», так и в целом образа «Я» ребенка. На основе анализа может быть составлена индивидуальная карта образа «Я» ребёнка.

Индивидуальная карта образа «Я» ребёнка

Ф. И. ребёнка _____ Возраст _____ Дата заполнения _____

Компоненты образа «Я»	Уровень самооценки и самовосприятия			Характер самооценки				Уровень осознания		
	низкий	средний	высокий	общая	конкретная	относительная	абсолютная	низкий	средний	высокий
Я-физическое										
Я-деятельностное										
Я-социально-нравственное										
Я-друг										
Я-подруга										
Я-сын										
Я-внук										
Я-дочка										
Я-внучка										
Я-мальчик										
Я-девочка										
Я-целое										

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Результат исследования образа «Я» ребёнка Ф.

Ф. И. ребёнка _____ Ф. _____ Возраст _____ 7 лет _____ Дата заполнения _____ 21. 10.2021 г. _____

Компоненты образа «Я»	Уровень самооценки и самовосприятия			Характер самооценки				Уровень осознания		
	низкий	средний	высокий	общая	конкретная	относительная	абсолютная	низкий	средний	высокий
Я-физическое			+	+					+	
Я-деятельностное			+	+					+	
Я-социально-нравственное		+		+					+	
Я-друг			+	+					+	
Я-подруга		+		+					+	
Я-сын									+	
Я-внук				+					+	
Я-дочка			+	+					+	
Я-внучка			+	+					+	
Я-мальчик									+	
Я-девочка			+	+					+	
Я-целое			+	+					+	

**Описание процесса диагностики детей младшего школьного
возраста с задержкой психического развития с помощью методики
«Нарисуй себя» (З. Василяускайте)**

Процедура исследования

Методика может проводиться как фронтально, так и индивидуально. Инструкция к выполнению задания дается перед каждым рисунком, поэтому при фронтальном проведении дети переходят к выполнению следующего рисунка только после того, как все закончили предшествующий.

Инструкция: «Сейчас вы будете рисовать. Сначала нарисуете плохого мальчика или плохую девочку. Будете рисовать тремя карандашами. Выберите эти карандаши и покажите их мне, а оставшиеся три уберите. (Необходимо убедиться, что все дети это сделали). Найдите страницу, вверху которой написано «Плохой мальчик/девочка». Все нашли? (Проверить, все ли дети нашли нужную страницу.) Начинаем рисовать».

После того, как все дети закончили рисовать, дается следующая инструкция: «А теперь отложите те карандаши, которыми вы рисовали, и возьмите три оставшихся. Покажите мне их. (Необходимо убедиться, что все дети правильно поняли и выполнили эту инструкцию). Этими карандашами вы нарисуете хорошего мальчика или хорошую девочку. Найдите страницу, на которой сверху написано «Хороший мальчик/девочка». Все нашли? (Проверить.) Начинаем рисовать».

Инструкция, даваемая перед третьим рисунком: «На оставшемся листке (на нем сверху написано «Я») каждый из вас нарисует себя.

Себя вы можете рисовать всеми шестью карандашами. Возьмите все карандаши в руку и покажите мне. (Проверить.) А вот сейчас внимание! Пусть ваш рисунок будет с секретом. Если кто-нибудь захочет нарисовать себя похожим на хорошего мальчика или хорошую девочку, то пусть в

рисунке будет больше тех цветов, которыми вы рисовали хорошего мальчика или девочку. А если захочется нарисовать себя, похожим на плохого, то тогда в нем будет больше тех цветов, которыми рисовали плохого мальчика или девочку. Но постарайтесь в этом рисунке использовать все карандаши. (После этого следует кратко повторить инструкцию и ответить на вопросы детей). Итак, найдите страницу, вверху которой написано «Я» (проверить) и начинайте работать.

Необходимо специально следить за тем, как дети выполняют каждую инструкцию, отвечать на все вопросы до того, как они начали рисовать.

Дети работают самостоятельно. Взрослый вмешивается только в том случае, если нарушается инструкция. Ценную дополнительную информацию дают наблюдения за поведением детей во время выполнения заданий, фиксация слишком быстрого или слишком медленного выполнения. При фронтальном проведении на выполнение всей методики уходит около урока.

Индивидуальное проведение обычно требует меньше времени (в среднем около 3 мин.). В целом такой вариант работы предпочтительней, поскольку позволяет фиксировать порядок рисования, в том числе последовательность использования цветов, спонтанные высказывания ребенка, его мимику, жесты, время, затрачиваемое им на каждый из рисунков. Кроме того, экспериментатор может побеседовать с ребенком сразу после того, как он закончил выполнение задания.

После завершения всей работы с ребенком проводится беседа, которая содержит вопросы о том, рисовать какой рисунок понравилось больше всего, а какой — меньше всего и почему? Какой рисунок, по мнению ребенка, получился лучше всего, а какой хуже? Почему на одном рисунке мальчик (девочка) плохой, а на другом — хороший? Что можно рассказать о каждом из них? Кто — хороший или плохой мальчик/девочка — ему больше всего нравится? Кого бы он выбрал себе в друзья? Почему? (Особое внимание следует обратить на случаи, когда испытуемый предпочитает плохого ребенка). Каким ребенок хотел нарисовать себя? Что он может рассказать о

себе? Что ему больше всего в себе нравится? А что он хотел бы в себе изменить? Что он лучше всего умеет? А что не умеет? Чему хотел бы научиться? Как он думает, сможет ли он этому научиться? Что для этого требуется? и т. д. Здесь приведен лишь примерный перечень вопросов, который экспериментатор может дополнять и изменять в зависимости от конкретного случая.

Подобную беседу целесообразно проводить и в тех случаях, когда методика предъявлялась фронтально, но так как это происходит с определенной отсрочкой, необходимо перед беседой показать ребенку его работу и зафиксировать те случаи, когда он высказывает желание что-либо изменить в рисунках, и его рассказ об этих изменениях. Причем важно именно собственное желание ребенка. Психолог не должен спрашивать его, хочет ли он что-то изменить в своем рисунке, или каким-либо другим путем наводить его на эту мысль. Если ребенок захочет нарисовать другие рисунки (один или все три), следует предоставить ему эту возможность.

Схема обработки результатов.

1. Анализ «автопортрета»: наличие всех основных деталей, полнота изображения, количество дополнительных деталей, тщательность их прорисовки, «разукрашенность», статичность рисунка или представленность фигурки в движении, включение «себя в какой-либо сюжет-игру» и т. п.

Исходное количество баллов – 10. За отсутствие какой-нибудь детали из основных снимается 1 балл. За каждую дополнительную деталь, «разукрашенность», представленность в сюжете или движении начисляется 1 балл. Чем больше баллов, тем позитивнее отношение к рисунку, т. е. к себе (норма 11–15 баллов). Напротив, отсутствие необходимых деталей указывает на отрицательное или конфликтное отношение.

2. Сопоставление «автопортрета» с рисунком «хорошего» и «плохого» сверстников по параметрам:

– размер «автопортрета» (приблизительно совпадает с «хорошим» – начисляется 1 балл, гораздо больше – 2 балла, совпадает с «плохим» – минус

1 балл, гораздо меньше – минус 2 балла, меньше «хорошего», но больше «плохого» – 0,5 балла);

– цвета, использованные в «автопортрете» (больше синего и красного цвета – 1 балл, больше черного и коричневого цвета – минус 1 балл, цветов приблизительно поровну – 0 баллов);

– повторение на «автопортрете» деталей рисунков «хорошего» или «плохого» (одежда, головной убор, игрушки, цветы, рогатка и т. д.). Общее количество в целом больше совпадает с «хорошим» ребенком – начисляется 1 балл, совпадение полное – 2 балла. Общее количество больше совпадает с «плохим» ребенком – минус 1 балл, совпадение полное – минус 2 балла. Тех и других приблизительно поровну – 0 баллов;

– общее впечатление о похожести «автопортрета» на рисунок «хорошего» – 1 балл, на рисунок «плохого» – минус 1 балл;

Количество набранных баллов: 3–5 баллов – адекватное позитивное отношение к себе, больше – завышенная самооценка, меньше – заниженная самооценка, отрицательный результат (0 и меньше) – негативное отношение к себе, возможно, полное неприятие себя.

3. Расположение «автопортрета» на листе. Изображение рисунка внизу страницы, если к этому и фигурка изображается маленькой – такое положение свидетельствует о депрессивном состоянии ребенка, наличия у него чувства неполноценности. Наиболее неблагоприятным является расположение фигурки в нижних углах листа и изображенной в профиль (как бы стремящейся «убежать» с листа).

Рисунок расположен в центре листа или чуть выше – адекватное отношение к себе, рисунок очень большой, занимает практически весь лист – завышенный уровень самовосприятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Пример работы одного из испытуемых младшего школьного возраста с задержкой психического развития по методике «Нарисуй себя» (З. Василяускайте)



Описание процесса диагностики детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с помощью методики «Зеркало» (модификация О. В. Белановской)

Материал: зеркало 40 на 40 сантиметров на подставке.

Проведение методики заключается в регистрации поведения ребёнка, находящегося перед зеркалом. Ребенка сажают одного перед зеркалом так, чтобы экспериментатор не попадал в поле его зрения, и регистрируют поведение по следующим параметрам:

- возраст: год, месяц;
- пол: муж. – 1, жен. – 0
- длительность рассматривания: 0 б. – быстрое (5 с.); 1 б. – продолжительное (5-15 с.); 2 б. – долгое (свыше 15 с.);
- характер взгляда: 3 б. – сосредоточенный; 2 – рассеянный; 0 б. – неустойчивый;
- эмоциональные проявления: 0 б. – плач; 0 б. – безразличие; 1 б. – удивление; 3 б. – улыбка; 3 б. – радость; 0 б. – смех;
- поведение, направленное на себя: 0 б. – рассматривает изображение (пассивное рассматривание); 3 б. – выполняет имитационные движения (по предложению взрослого); 2 б. – самостоятельное изображение чего-либо (гримасничанье);
- поведение, направленное на зеркало: 1 б. – дотрагивается; 2 б. – стучит; 3 б. – обследует.

Наблюдаемые формы поведения экспериментатор фиксирует в протоколе наблюдения, затем шифрует в таблице экспериментальных данных.

Результаты: 0-5 баллов – низкий результат, ребенок не реагирует на свое зеркальное изображение (быстрое рассматривание, неустойчивый

взгляд, поведение, направленное на зеркало); 6-8 баллов – ребенок уже видит отражение в зеркале, но еще не идентифицирует отражение с собой (продолжительное рассматривание, рассеянный взгляд, поведение, направленное на себя, - пассивно рассматривает отражение); 13-15 баллов – ребёнок узнает себя в зеркале (продолжительное или долгое рассматривание, сосредоточенный взгляд, поведение, направленное на зеркало, имитации); 3 – ребенок идентифицирует себя с изображением (продолжительное или долгое рассматривание, сосредоточенный взгляд, поведение, направленное на зеркало, - гримасничанье).

Результаты проведения диагностики детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с помощью методики «Зеркало» (модификация О. В. Белановской)

Ф.И. ребенка	Возраст	Пол	Длительность рассматривания	Характер взгляда	Эмоциональные проявления	Поведение, направленное на себя	Поведение, направленное на зеркало	Общее количество баллов
Щ.	7 лет	Муж.	0 – Быстрое (5 сек.)	0 – Неустойчивый взгляд	0 – Безразличие	0 – Пассивное рассматривание	2 - Стучит	2
М.	7 лет	Муж.	1 – Продолжительное (5-15 сек)	2 – Рассеянный взгляд	3 – Улыбка	0 – Пассивное рассматривание	1 – Дотрагивается	7
П.	7 лет	Муж.	0 – Быстрое (5 сек.)	0 – Неустойчивый взгляд	0 – Безразличие	0 – Пассивное рассматривание	2 - Стучит	2
Ф.	7 лет	Жен.	2 – Долгое (свыше 15 сек.)	3 – Сосредоточенный взгляд	3 – Улыбка	3 – Выполняет имитационные движения	3 – Обследует	14
Л.	7 лет	Муж.	1 – Продолжительное (5-15 сек)	2 – Рассеянный взгляд	2 – Безразличие	0 – Пассивное рассматривание	1 – Дотрагивается	6
Д.	7 лет	Муж.	2 – Долгое (свыше 15 сек.)	3 – Сосредоточенный взгляд	3 – Улыбка	3 – Выполняет имитационные движения	3 – Обследует	14
В.	7 лет	Муж.	2 – Долгое (свыше 15 сек.)	3 – Сосредоточенный взгляд	3 – Улыбка	3 – Выполняет имитационные движения	3 – Обследует	14
Р.	7 лет	Муж.	0 – Быстрое (5 сек.)	0 – Неустойчивый взгляд	0 – Безразличие	0 – Пассивное рассматривание	2 - Стучит	2
К.	7 лет	Жен.	1 – Продолжительное (5-15 сек)	2 – Рассеянный взгляд	3 – Улыбка	0 – Пассивное рассматривание	1 – Дотрагивается	7
О.	7 лет	Жен.	0 – Быстрое (5 сек.)	0 – Неустойчивый взгляд	0 – Безразличие	0 – Пассивное рассматривание	2 - Стучит	2

Конспект индивидуального коррекционного занятия в сенсорной комнате: «Работа с зеркалом»

Цель: повышение уровня самовосприятия, гармонизация внутреннего состояния, способствовать снижению уровня тревожности и страхов.

Задачи:

1. Способствовать преодолению негативных переживаний и снятию страхов;
2. Способствовать уменьшению тревожности;
3. Способствовать развитию уверенности в себе;
4. Способствовать снижению эмоционального напряжения.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия «Волшебная тропа»

Психолог: «На каждую кочку наступаем и в волшебную комнату попадаем».

Ребенок входит в комнату по сенсорной тропе.

2. Приветствие

Ребенку предлагается пройти через «сухой душ», посмотреть в зеркало и сказать: «Доброе утро», зарядиться положительной энергией и уверенностью от разноцветных ленточек.

2. Упражнение «Нарисуй свой страх» .

Ребенку предлагается нарисовать свой страх на листе А4 красками, цветными карандашами, мелками (на выбор). Когда рисунок готов, задается вопрос: «Что мы теперь сделаем с этим страхом?»

4. Упражнение «Волшебная палочка» Предложить ребенку сделать самому волшебную палочку. Для этого на карандаш нужно прикрепить шар из пластилина, карандаш намазать клеем, обернуть мишурой (дождиком, фольгой). На пластилиновый шар можно прикрепить бусинки, бисер, звездочки и т.д. Положить палочку на 5 мин «набираться волшебства». Выучить «заклинание» против страха: «Я все могу, ничего не боюсь, Лев,

крокодил, темнота — ну и пусть! Волшебная палочка мне помогает, Я — самый смелый, я это знаю!

Повторить «заклинание» 3 раза, обвести вокруг себя «волшебной палочкой».

5. Релаксационное упражнение «Солнце»

Используемое оборудование: зеркальный шар, световой проектор, магнитофон, воздушно-пузырьковая колонна, пуфы-груши.

Цель: снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, снятие тревожности, создание положительного эмоционального фона.

Ход упражнения: Звучит спокойная приятная релаксационная музыка.

Психолог: «Представь себе теплый летний день. Ты лежишь на зеленом лугу, на мягкой траве, над тобой голубое небо и ласковое солнце. Вокруг все спокойно и тихо. Ты ощущаешь свежесть и чистоту воздуха. Солнце ярко светит, и ты чувствуешь себя все лучше и лучше. Ты чувствуешь, как солнечные лучи касаются твоих рук, ног, согревают тебя. Ты ощущаешь всем телом солнечное тепло. Каждая частичка твоего тела наслаждается покоем и солнечным теплом, покоем и теплом. Твое тело купается в живописной энергии света. Твои чувства проникнуты его теплом и спокойствием, теплом и спокойствием. Но вот ты снова в детском саду. Потянись и на счет «три» открой глаза. Ты чудесно отдохнул. Ты полон сил и энергии».

6. Упражнение «Сухой душ»

Цель: создание и сохранение позитивной установки.

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Надо душ сухой принять.

Ребенок проходит через «сухой душ».

7. Ритуал окончания занятия «Волшебная тропа»

Психолог: «На каждую кочку наступаем и снова в группу попадаем».

Ребенок выходит из комнаты по сенсорной тропе.

План-конспект занятия по теме: «Самовосприятие, самоконтроль. Их роль в жизни человека»

Тема: «Самовосприятие, самоконтроль. Их роль в жизни человека».

Цель: сформировать адекватный уровень самовосприятия.

Задачи:

- **образовательная:** формировать представления о самовосприятии, информировать о том.
- **развивающая:** актуализировать представления о себе, своих качествах; развивать навыки самоанализа, самоконтроля; обучать доступным способам формирования адекватной самооценки;
- **воспитательная:** формировать позитивные самовосприятие и образ будущего; воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Оборудование: листы бумаги, ручка, цветные карандаши, запись музыки, магнитофон.

Форма проведения: коррекционно-развивающее занятие с элементами арт-терапии и гештальт-терапии.

Ход занятия:

Вводная часть.

Педагог-психолог: Добрый день! Попробуй проанализировать и объяснить данное высказывание: *«Каждый человек стоит ровно столько, во сколько он сам себя оценивает»* (Ф. Рабле).

Основная часть.

Упражнение «Кто я?».

Педагог-психолог: Ответь на вопрос «Кто я?». Дай как можно больше ответов. Обрати внимание, что необходимо ответить на вопрос «Кто я?», а не «Какой я?». Например:

1. я - Анна
2. я - любитель книг
3. я - спортсмен

и так далее.

Вопросы для обсуждения.

Почему ты выбрал именно такое представление? После того, как перечислил свои определения, хотел бы выбрать другое? Добавить что-то? Заменить?

Упражнение «Неоконченные предложения».

Педагог-психолог: Дополни предложенные высказывания.

1. Преуспевающий в жизни человек – это человек, который...
2. Человек – неудачник – это человек, который...
3. Если человек не имеет, то он не состоялся (прожил жизнь зря).
4. Если человек имеет....., то он состоялся.
5. Успех — это...
6. Я буду счастлив(а), когда ...
7. Новое дело следует начинать
8. Для того, чтобы достичь успеха ...
9. Я хотел(а) бы...

Вопросы для обсуждения.

Какие предложения вызвали наиболее затруднение? Были ли вопросы, для завершения которых было несколько вариантов? Если да, то какие?

Упражнение «Не могу полюбить себя».

Педагог-психолог: В течение ближайших 15 минут тебе нужно составить как можно более подробный список причин, по которым ты не можешь полюбить себя. Если не хватит отведённого времени, можете писать дольше, но ни в коем случае не меньше. Написал?

Теперь вычеркните всё то, что относится к общим правилам, принципам типа: «Любить себя нескромно», «Человек должен любить других, а не себя». Подобные высказывания – лишь ширма, за которой люди прячутся от реальных причин своих неудач. Поэтому пусть в списке останется лишь то, что связано лично с тобой.

Теперь перед тобой список твоих недостатков. Этот список, короткий или длинный, список того, что портит тебе жизнь.

Прежде всего подумай: если бы эти недостатки принадлежали не тебе, а какому-нибудь другому человеку, которого ты очень любишь, какие из них ты простил бы ему или, может быть, посчитал даже достоинствами? Вычеркни эти черты, они не могли помешать тебе полюбить другого человека и, следовательно, не могут помешать полюбить себя.

Отметь те черты, те недостатки, которые ты мог бы помочь ему преодолеть.

Почему бы не сделать то же самое для себя?

Почему не помочь самому себе?

Выпиши их в отдельный список, а из этого вычеркни. Ну что, много ли осталось?

Давай поступим с ними таким образом: скажем себе, что они у нас есть, надо научиться жить с ними и думать, как с ними справиться. Мы же не откажемся от любимого человека, если узнаем, что некоторые его привычки нас, мягко говоря, не устраивают?

Упражнение «Я в лучах солнца».

Педагог-психолог: На отдельном листе нарисуй солнце так, как его рисуют дети: с кружком посередине и множеством лучиков. В кружке напиши своё имя или нарисуй свой портрет. Около каждого луча напиши что-нибудь хорошее о себе. Задача – написать о себе как можно лучше.

Носи этот листочек всюду с собой. Добавляй лучи. А если станет особенно грустно на душе и покажется, что ты ни на что не годишься, достань это солнце, посмотри на него и вспомни, почему ты написал о том или другом своём качестве. Приводи как можно более конкретные примеры, выражающие это качество. Ещё лучше записать это в дневник, ежедневник, в заметках смартфона.

Одно предупреждение всё же необходимо. Любить себя – это не значит всё время гладить себя по головке и всё прощать. Любить себя – это значит

понимать свои слабости и недостатки и даже отвратительные черты, для того чтобы иметь силы и возможности их преодолевать, становиться лучше, сильнее, независимее. А значит, быть готовым к тем трудностям, которые обязательно выпадут на вашу долю.

Упражнение «Я - реальный, я - идеальный, я - глазами других людей».

Педагог-психолог: Нарисуй себя таким, как есть, таким, каким хотел бы быть, и таким, каким тебя видят другие люди.

Вопросы для обсуждения.

Чем вызваны расхождения в представлениях о том, каким ты хотел бы быть и каким тебя видят другие? С тем, какой ты есть на самом деле?

Заключительная часть.

Упражнение «Релаксация».

Инструкция. Садись прямо. Одну руку положи на живот, вторую на грудь. Вдыхай воздух глубоко через нос, при этом рука на животе должна подниматься, а на груди двигаться лишь незначительно. Выдыхай через рот, при этом опять рука на животе опускается, а на груди практически не двигается. В таком случае дыхание будет происходить с помощью диафрагмы.

Подведение итогов. Обратная связь.

Конспект индивидуального занятия тему: « Мой внешний вид»

Цель: создать условия для формирования у обучающегося понятия «внешний вид»

Задачи:

1. Образовательные: формировать у обучающегося знания о правилах этикета в одежде.
2. Коррекционные: развивать пространственно-временные представления.
3. Воспитательные: воспитывать желание выглядеть опрятно, следить за своим внешним видом.
4. Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
5. Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
6. Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.
7. Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Материал к занятию: зеркало, картинки

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: Хоть мы и видели друг друга, и здоровались уже, давай поздороваемся еще раз – повторяй за мной.

Здравствуй, небо голубое, (тянет руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое, (очерчивает круг руками)

Здравствуй, легкий ветерок, (покачивает руками над головой)

Здравствуй маленький цветок, (присел)

Здравствуй утро, здравствуй день (встал)

Нам здороваться не лень.

Воспитатель: Я покажу тебе картинку, а ты посмотри внимательно и скажи нравится ли тебе этот мальчик (показать картинку с изображением мальчика-неряхи).

Воспитатель: Почему он тебе не понравился? (ответы ребёнка)

Воспитатель: А сейчас посмотри на другого мальчика (показать картинку аккуратно одетого мальчика), это мальчик тебе нравится? Почему? (ответ ребёнка)

- Чем мальчики отличаются друг от друга?

Основная часть

Воспитатель: То как выглядит человек, как он одет, как причесан называется внешний вид человека. Внешний вид – это внешность, лицо, волосы, глаза, одежда, обувь, тело, т.е. наружность человека.

Лицо - передняя часть головы человека.

Тело - организм человека, его внешние физические данные, его формы.

- Чем, прежде всего, отличаются люди один от другого? (Внешним видом.)

- На что мы в первую очередь обращаем внимание, когда встречаемся с человеком?

- На его лицо, на одежду, т.е. на то, что мы видим в человеке, - внешний вид.

Воспитатель: А где мы можем увидеть свой внешний вид? Отгадай загадку:

Улыбнешься - улыбнется,

Засмеешься - засмеется.

Бровь нахмуришь - повторит,

Жалко, что не говорит. (Зеркало)

Воспитатель: Посмотри в зеркало, тебе нравится ваш внешний вид? Какие недочеты ты увидел? Что нужно делать, чтобы выглядеть всегда

опрятным, аккуратным, красивым? (ответы ребёнка: следить за чистотой тела, одежды, обуви).

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру «Найди отгадку», я буду загадывать тебе загадки, а отгадки ты найдешь на картинках (картинки-отгадки расположены в хаотичном порядке на доске)

Целых 25 зубков для кудрей и хохолков.

И под каждым под зубком лягут волосы рядком. (Расческа)

Ношу их много лет, а счету не знаю.

Не сеют, не сажают - сами вырастают. (Волосы)

Вроде ежика на вид, но не просит пищи.

По одежде пробежит - она станет чище. (Щётка)

Гладко, душисто, моет чисто,

Нужно, чтоб у каждого было что это? (Мыло)

Волосистою головкой в рот она влезает ловко

И считает зубы нам по утрам и вечерам. (Зубная щетка)

Лег в карман и караулю реву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слез, не забуду и про нос. (Носовой платок)

Вот какой забавный случай! Поселилась в ванной туча.

Дождик льется с потолка мне на спину и бока.

До чего ж приятно это!

Дождик теплый, подогретый,

На полу не видно луж.

Все ребята любят... (Душ)

В Полотняной стране по реке Простыне
плывет пароход то взад, то вперед,
а за ним такая гладь - ни морщинки не видать. (Утюг)

Воспитатель: Для чего необходимы эти вещи? (Ответ ребёнка).

Физминутка

Мы руками хлоп, хлоп,
Мы ногами топ, топ,
Мы плечами чик, чик,
Мы глазами миг, миг,
Вправо, влево повернись
И красиво улыбнись!

Воспитатель: (показать картинку – женщина летом в шубе) Как ты думаешь, правильно ли одета эта женщина? Почему? (ответ ребёнка)

Воспитатель: (показать картинку – женщина зимой в платье) А на этой картинке все ли правильно? Почему? (ответ ребёнка)

Воспитатель: Я не случайно показала тебе эти картинки, одеваться нужно в соответствии с временем года, т.е. по сезону.

Воспитатель: Посмотри на картинки – и выбери из них ту, на которой зимняя одежда, летняя одежда, одежда которую носят дома, на работе, когда спят, в школе, на празднике (ребёнок выполняет задание).

Воспитатель: Скажи, а как добиться того, чтобы у окружающих о нас складывалось правильное впечатление? (ответ ребёнка – одеваться по сезону, чтобы одежда была чистой, причёска аккуратной и т.д.)

Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: В народе говорят: «Кто аккуратен, тот людям приятен», «Встречают по одежке, провожают по уму» Объясни смысл этих пословиц. (ответ ребёнка).

Воспитатель: О чем мы говорили сегодня? (о внешнем виде человека)
- Если ты всё понял – хлопни в ладоши и улыбнись.

- Если ты не понял о чем было занятие – топни ногой и сделай сердитое лицо

Воспитатель: Молодец! Хорошо поработал, теперь ты все будешь следить за своим внешним видом, чтобы нравиться себе и окружающим людям.

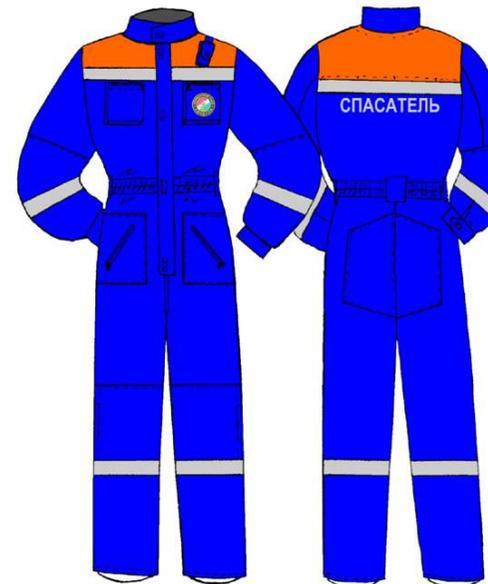
Демонстрационный материал к занятию «Мой внешний вид»













Рекомендации родителям по формированию самовосприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

<p style="text-align: center;">ВАЖНО!</p> <p>Для развития положительного самовосприятия необходимо, чтобы ребенок был окружен безусловной любовью родителей и других значимых взрослых. Помните, что родительская любовь – источник и гарантия благополучия маленького человека, поддержание его телесного и душевного здоровья.</p> 	<p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самовосприятие. https://psychologist.tips/2677-samovospriyatie-eto-cto-takoe-v-psihologii-razviti-i-samoatributsiya.html (21 октября 2021 г.) 2. Рекомендации родителям по формированию самовосприятия. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy/dlya-roditeley/2020/01/13/rekomendatsii-dlya-uchitelyai-roditeley (21 октября 2021 г.) 3. Дети с ЗПР. http://info4ok.ru/psihologicheskie-osobennosti-detey-s-zpr-2090211.html (21 октября 2021 г.) <p>Компьютерное оформление: Егорова Е. С. Студентка 5 курса ИСО СП-1701з Преподаватель: Алмазова О. В.</p> <p>Адрес, контакты</p> <p>620017, г. Екатеринбург пр. Космонавтов, 26 +7 (343) 235-76-14 oara@yandex.ru Принимая заказы по: +7 (343) 136-12-43, +7 (343) 235-76-43 pib@yandex.ru@yandex.ru</p>	<p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «УрГПУ» Институт специального образования</p> <p style="text-align: center;">Рекомендации родителям по формированию самовосприятия у детей младшего школьного возраста с ЗПР</p>  <p style="text-align: center;">ЕКАТЕРИНБУРГ 2022</p>
--	---	---

Чтобы уровень самовосприятия ребёнка был в норме, родители должны:

- категорически отказаться от негативных оценок личности ребёнка и присущих ему качеств характера;

- подвергать критике только неверно осуществленное действие или ошибочный, непродуманный поступок;

- учитесь отделять оценку поступков ребёнка от него самого, т.е., «плох не ребёнок, а его поступок»;



- не нужно все время оценивать ребёнка, пусть он получает удовольствие от самого процесса жизни, игры, учебы;



- родителям важно помнить, что на ребёнка нельзя навешивать ярлыки;

- помните, что негативная оценка личности блокирует развитие ребёнка и формирует у него комплекс неполноценности, а следовательно, и неадекватное самовосприятие и уровень притязаний;

- при любой возможности поощряйте ребёнка, даже при минимальных его успехах, даже при их отсутствии, хвалите ребёнка просто за то, что он постарался что-то сделать;

- старайтесь как можно чаще организовывать совместную деятельность с ребёнком: игры, прогулки, посещение театров, выставок, совместную продуктивную деятельность, старайтесь соблюдать принцип равенства и сотрудничества с ребёнком.



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Обучающийся: Егорова Елена Сергеевна

профиль подготовки: «специальная психология», СП - 1701z

Тема ВКР: Совершенствование самовосприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в индивидуальной форме работы специального психолога

Качества выпускника, выявленные в ходе его работы над ВКР:

Готовность: к выполнению работы в соответствии с требованиями к ВКР в УрГПУ.

Самостоятельность: проявилась в планировании, организации, проведении констатирующего и частично формирующего эксперимента с промежуточным мониторингом результатов. Оригинальность текста ВКР – 66%.

Ответственность: проявилась в сборе и представлении иллюстративного материала к основному тексту работы (13 приложений).

Умение организовать свой труд: сформировано на хорошем уровне.

Добросовестность: в предоставлении ВКР на кафедру в установленные учебным планом сроки.

Систематичность работы: в целом присутствовала, особенно проявилась на заключительных этапах выполнения ВКР.

Характер отношения к работе над ВКР:

личный вклад в обоснование выводов и предложений: достаточный для выпускника бакалавриата;

соблюдение графика выполнения работы: в целом выполнялся;

сложности (трудности) работы над ВКР, способы их преодоления: планирование работы, структурирование материалов в целом, формулировки компонентов методологического аппарата, заголовков глав и параграфов, а также заголовков таблиц и рисунков, оформительские огрехи и др.; преодолевались в процессе консультаций и гостприёмки на кафедре.

Вопросы к выпускнику: 1) Почему совершенствование самовосприятия детей младшего школьного возраста с ЗПР проводилось в индивидуальной форме? На Ваш взгляд, в групповой форме можно проводить такую работу? Если да, то приведите примеры. Если нет, то объясните почему?

2) С теоретической точки зрения, к какому возрасту детей самовосприятие становится адекватным? Назовите критерии, по которым можно оценить степень зрелости самовосприятия? Кто из учёных изучал этот феномен у детей с ЗПР? В чем специфика самовосприятия у детей с ЗПР по сравнению с нейротипичными сверстниками?

Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:

Работа выпускника Е. С. Егоровой выполнена в соответствии с требованиями, рекомендуется к защите и заслуживает положительной оценки.

Рекомендовать: обобщение материалов ВКР для выполнения публикации в форме статьи; участие в конференциях различного уровня; в конкурсах ВКР.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Алмазова Ольга Владимировна Уч. звание: кандидат педагогических наук Уч. степень: профессор

Должность: зав. кафедрой Кафедра: специальной педагогики и специальной психологии

Подпись: _____ Дата: 07.02.2022 г.

О. Алмазова



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Факультет, кафедра, номер группы	Егорова Елена Сергеевна Институт специального образования, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, группа СП-1701z	
Название работы	«Совершенствование самовосприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в индивидуальной форме работы специального психолога»	
Процент оригинальности	66	
Дата	01.02.2022	
Ответственный в подразделении	 (подпись)	<u>Покрас Е.А.</u> (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "VOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов