

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с
умственной отсталостью в начальных классах школы**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

Исполнитель:
Брезинская Елена Александровна
обучающийся ОЛИГ-1701z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Зак Галина Георгиевна,
к.п.н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.	8
1.1. Понятие «социально-бытовых навыков» как научный феномен.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	10
1.3. Особенности формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	15
ГЛАВА 2. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.....	19
2.2. Диагностический инструментарий, направленный на выявление сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся на уровне начального образования.....	24
2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на выявление сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся на уровне начального образования.....	28
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ	33

НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
3.1. Коррекционная программа, направленная на повышение социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	33
3.2. Педагогические условия, способствующие эффективности реализации коррекционной программы по социально-бытовым навыкам у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	44
3.3. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Проблема исследования – существует явная потребность в формировании у обучающихся с умственной отсталостью начальных классов школы навыков социально-бытовой ориентировки, но имеющихся исследований в этой области недостаточно для широкого применения в современных школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Актуальность социально-бытового воспитания обучающихся с умственной отсталостью начальных классов школы в наши дни обусловлена необходимостью их адаптации к изменяющимся условиям жизни. Социально-бытовое воспитание направлено на формирование у обучающихся практических навыков и представлений, которые помогут им адаптироваться к реальной жизни.

В современных условиях школа не может ограничиваться только обучением и воспитанием умственно отсталых учащихся, а должна быть преобразована в школу-центр социальной реабилитации для таких детей и их семей. Социально-бытовое воспитание направлено на организацию взаимодействия семьи и школы, обеспечивающего целостный подход к воспитанию подростка, усвоение навыков социально-бытовой адаптации.

У учащихся общеобразовательных школ, с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не сформирован интерес к различным видам деятельности, но очень высокая потребность в общении с людьми и совместной деятельности. Для детей с такой степенью умственного отставания характерно стремление к общению, которое выражается в потребности в контакте с окружающими людьми, в стремлении и умении общаться.

Особую актуальность приобретает проблема организации социально-психологической поддержки обучающихся и воспитанников с

интеллектуальной недостаточностью, которая на сегодняшний день остается неразработанной до конца. Актуальной становится проблема разработки педагогической модели, направленной на освоение ими опыта социальной коммуникации со сверстниками, взрослыми, в которых формируется способность к самостоятельной жизни и взаимодействию в социуме. Одним из условий достижения данной цели является проведение систематической и целенаправленной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.

Степень разработанности проблемы. Вопрос о роли социально-бытовых навыков в обучении и развитии обучающихся с интеллектуальной недостаточностью приобретает в настоящее время особое значение. Это обусловлено имеющейся трудностью в подготовке обучающихся к практической деятельности. Социально-бытовые навыки помогут ребенку быть более самостоятельным, избежать излишних сложностей, возникающих на первых этапах жизни. Поэтому для ребенка с особыми образовательными потребностями важно не просто получать знания, но и уметь применять их в практической жизни.

В научной литературе проблема формирования социально-бытовых навыков обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования не рассмотрена в полной мере. Можно выделить работы, посвященные изучению развития умственно отсталых школьников, в которых социально-бытовая ориентированность выступает только отдельным аспектом. В качестве примера можно отметить работы Л. Б. Баряевой [4], В. В. Воронковой [9], С. Д. Забрамной [21]. Отдельно можно отметить исследования, которые посвящены формированию социально-бытовых навыков детей с ограниченными возможностями здоровья. В частности, работы В. В. Гладкой [15], Т. А. Девяткиной [18], В. З. Денискиной [19] и других.

По мнению исследователей (А. К. Аксенова, В. В. Воронкова, Е. Д. Худенко), в работах, посвященных изучению уровня сформированности

навыков самообслуживания и социально-бытовой деятельности у умственно отсталых детей выделяются лишь некоторые аспекты этой проблемы: выявление уровня знаний и умений по самообслуживанию учащихся школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), выявление особенностей усвоения навыков самообслуживания в младшем школьном возрасте, хотя данная тема является актуальной для специальной педагогики как в теоретическом, так и в практическом плане.

Объектом данного исследования выступает сформированность социально-бытовых навыков обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Предметом данного исследования являются особенности формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Цель исследования – разработка методических рекомендаций педагогам и родителям по формированию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью.
2. Составить программу педагогической диагностики, направленной на выявление уровня сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.
3. Разработать коррекционную работу, направленную на повышение уровня социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Методы и методики исследования:

- теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, сравнение, обобщение;
- эмпирические: наблюдение, эксперимент.

Научно-практическая новизна исследования заключается в разработке методических рекомендаций педагогам и родителям по формированию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Структура работы включает введение, три главы, заключение, список источников и литературы. Во введении обоснована актуальность и определен научно-методологический аппарат исследования. В первой главе представлен теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью.

Во второй главе составлена программа педагогической диагностики, направленной на выявление уровня сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования: охарактеризована база исследования и контингент обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования, разработан диагностический инструментарий, направленный на выявление сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся на уровне начального образования, проанализированы результаты констатирующего этапа экспериментального исследования. В третьей главе разработана коррекционная работа, направленная на повышение уровня социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования. В заключении представлены основные выводы исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Понятие «социально-бытовых навыков» как научный феномен

Изучению проблемы формирования социально-бытовых навыков у обучающихся посвящены исследования таких ученых как В. В. Воронкова [10], В. В. Гладкая [15], Т. А. Девяткина [18] и других.

Г. В. Пачурин, С. М. Шевченко, Т. А. Горшкова, М. В. Романова отмечают, что понятие «социально-бытовая ориентация» рассматривается как междисциплинарное, не являющееся ранее предметом специального изучения. Это обусловлено, во-первых, широким спектром социальных проблем, которые лежат в основе данной предметной области; во-вторых, тем, что социально-бытовая ориентировка с ее специфическими задачами и методами работы, используемыми в практике обучения, имеет общую методологическую основу с другими научными дисциплинами, с которыми она тесно связана: с общей и возрастной педагогикой, психологией, теорией и методикой обучения и воспитания, экономикой образования и др. [40, с. 150].

В связи с этим выделяется три компонента готовности к формированию социально-бытовых навыков: личностный, когнитивный и деятельностный. Личностный компонент включает мотивацию ребенка к социально-бытовой деятельности, ценностные ориентации детей. Когнитивный компонент – первичные представления о себе, о природном и социальном мире. Деятельностный компонент включает общеинтеллектуальные, общетрудовые, социально-трудовые, коммуникативные умения.

Некоторые педагоги, психологи и социальные работники полагают, что формирование у детей навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда должно начинаться с раннего возраста. Другие педагоги и психологи считают, что такие навыки необходимо формировать лишь после того, как ребенок начнет ходить. Третьи педагоги, напротив, полагают, что навыки самообслуживания у ребенка должны формироваться уже после овладения им навыками ходьбы.

В ходе учебного процесса на занятиях по социально-бытовой ориентировке, учащиеся изучают, как правильно подготовить постель, одежду для ухода за ней; как ухаживать за одеждой и обувью, обувью и постельным бельем; как оказать первую помощь при порезах и ссадинах. Работа по формированию навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства способствует развитию таких ценных нравственных качеств как трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность и др. [4, с. 68].

Социально-бытовая ориентация включает в себя множество навыков, для успешного становления которых детям необходимо развивать мелкую моторику, а также умение ориентироваться в окружающем мире, быть самостоятельными и ответственными, проявлять интерес к новым знаниям, новым увлечениям. Одним из самых интересных для детей способов ее развития является конструирование. С его помощью ребенок также осваивает пространственную ориентировку, развивает зрительное восприятие, что очень важно для развития социально-бытовых навыков [19, с. 87].

Школьники с умственной отсталостью в процессе обучения должны овладеть социально-бытовыми навыками, умениями и навыками общения. Это требует от них усвоения понятий, связанных с обучением, развитием и коррекцией познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Овладение этими понятиями становится возможным лишь при условии включения в процесс обучения элементов коррекционно-педагогической работы. Поэтому необходимо, чтобы учитель включал в содержание

обучения специальные коррекционные задания, направленные на развитие познавательной сферы и поведения умственно отсталых школьников.

Специалисты Отделения учебного проживания Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области выделили пять критериев, определяющих понятие социально-бытовой деятельности:

- самообслуживание;
- организация питания;
- уход за вещами;
- уборка помещения;
- обращение с деньгами, покупки [цит. по 16, с. 12].

В. К. Котырло считает, что овладение детьми социально-бытовыми навыками – это сложный процесс, требующий от родителей и воспитателей постоянного внимания и терпения. В. К. Котырло предлагает ориентироваться на пример взрослых и в первую очередь родителей, а именно:

- формировать элементарные знания о семье, о себе, об окружающих предметах, их назначении;
- учить детей пользоваться столовыми приборами и салфетками, правильно вести себя за столом [Цит. по 16, с. 14].

Таким образом, можно констатировать, что в научной среде сформировались различные представления о формировании социально-бытовых навыков, но в целом они представляют собой навыки, позволяющие ребенку освоиться в бытовой и социальной среде. Понятие «социально-бытовые навыки» является обобщающим и включает в себя социально-личностную, социально-педагогическую и социально-психологическую ориентированность, которые формируются на базе и при помощи вышеназванных видов ориентированности. Ученые отмечают, что для детей разного возраста необходимые социально-бытовые навыки будут различаться.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

А. К. Аксенова, В. В. Воронкова, Е. Д. Худенко указывают, что умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) [2, с. 65]. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 69-50);
- умеренная (IQ - 50-35);
- тяжелая (IQ - 34-20);
- глубокая (IQ<20) [17, с. 36].

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют стойкие нарушения и недоразвитие всех психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственных представлений и речи. У них не сформированы предпосылки к учебной деятельности. Развитие их эмоциональной сферы осуществляется крайне медленно. Они испытывают затруднения при формировании навыков элементарного самообслуживания.

Школьники с умственной отсталостью отличаются выраженной недостаточностью мотивационной и познавательной сферы, что обуславливает их низкую работоспособность и трудности в овладении знаниями и умениями. В связи с этим работа по коррекционному обучению обучающихся с умственной отсталостью должна строиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая особую организацию учебной деятельности и щадящий режим проведения занятий.

А. К. Аксенова, В. В. Воронкова, Е. Д. Худенко указывают, что у детей с умственной отсталостью характерно позже начинается речевое развитие.

Чем ярче проявления умственной отсталости, тем, труднее и в более медленном темпе происходит овладение речью. Время между появлением первых слов и фразовой речи у детей с умственной отсталостью более длительное, чем у детей с нормальным развитием [21, с. 56]. Нарушение всех компонентов языка у младших школьников с умственной отсталостью затрудняет развитие у них связной речи. Преобладающим и наиболее стойким дефектом является нарушение семантического (смыслового) уровня. Дети с умственной отсталостью довольно рано и правильно реагируют на обращенную интонацию, но более поздно, чем в норме, начинают понимать обращенную к ним речь. Вследствие чего вопросы, побуждения, инструкции длительное время не приводят к соответствующим ответным реакциям со стороны детей. С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева отмечают, что неверное понимание речи окружающих людей негативно сказывается на формировании фонематического слуха детей с умственной отсталостью, тормозя их речевое развитие [22, с. 88].

Дети с умственной отсталостью не четко воспринимают слова, которые имеют сходные по звучанию фонемы, не различают и не запоминают их значения. Такие дети трудно воспринимают безударные, недостаточно звучащие окончания, что затормаживает освоение словарного и грамматического строя языка.

Е. В. Мальцева отмечает, что для детей характерна несформированность речеслухового восприятия и дифференциация звуков. Особые трудности у детей данной категории вызывает дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков. Долгое время дети данной категории не усваивают категории рода и одушевленности [41, с. 10].

Речь детей с умственной отсталостью зачастую однообразная, маловыразительная, лишенная тонких эмоциональных оттенков, у одних может быть замедленной, у других – ускоренной. У детей с умственной отсталостью наблюдается бедность словарного запаса, и пассивный словарь значительно преобладает над активным. Зачастую они не знают названия

многих предметов, постоянно им встречающихся. Также в их словарном запасе мало обобщающих слов и слов, имеющих абстрактные значения. В активном словаре детей нет многих глаголов, обозначающих способы передвижения животных. У них бедный запас слов, которые обозначают признаки предметов. Е. В. Мальцева указывает, что дети с умственной отсталостью часто не соотносят слово с конкретным образом предмета. Наблюдаются замены слов по семантическому сходству и замены слова с диффузным, расплывчатым значением [40, с. 87].

Переход к самостоятельным фразам у детей с умственной отсталостью является очень трудным. Диалогическая речь у данной категории детей неполноценна. Часто дети лишь формально участвуют в разговоре. На вопросы они отвечают эхоталичными и даже нелепыми высказываниями. Из-за инертности, несформированности интересов, дети редко задают вопросы.

Т. О. Панфилова, С. Н. Каштанова указывают на то, что переход от диалогической речи к самостоятельным высказываниям у детей с умственной отсталостью осуществляется тяжело. Для них оказывается затруднительным составить рассказ на заданную тему. Дети упрощенно передают содержание текста, пытаются передать события так, как они запомнили, нарушая их последовательность [51, с. 87]. Дети заменяют пересказ заданного текста, начиная говорить обо всем, что вспомнится по теме.

Детям с умственной отсталостью трудно понять инструкцию, которая изложена в словесной форме. Также затрудняются и при вербальном опосредовании собственных действий. В сложных инструкциях, состоящих из нескольких этапов деятельности, детям не удастся запомнить последовательность действий. Даже если детям с умственной отсталостью знакомо задание, им не удастся составить рассказ о его выполнении.

Наиболее сложной для детей с умственной отсталостью оказывается связная речь. Дети часто не могут построить связное высказывание, теряют логику рассказа. Поэтому без специального коррекционного обучения и

воспитания дети с умственной отсталостью достигают школьного возраста с существенными речевыми нарушениями [23, с. 214].

Относительно сохранной остается познавательная сторона – ощущение и восприятие, но и эти процессы отличаются бедностью и неточностью и приводят к затруднению адекватно ориентироваться в окружающей среде. Однако систематические занятия могут повысить качество ощущений и восприятия. Такая работа также положительно влияет на развитие интеллекта.

Согласно ПрАООП, умственно отсталые обучающиеся с трудом устанавливают причинно-следственные связи, не могут выделить существенные признаки предмета, трудность для них составляет сравнение разных предметов, выделение из целого части и наоборот. У обучающихся с легкой степенью умственной отсталости наблюдается слабость регулирующей доли мышления. Это проявляется в выполнении работы не по инструкции или без плана, неспособности выслушать инструкцию. Однако при правильной коррекционной работе возможно в той или иной степени скорректировать данный недостаток [24, с. 98].

Свои особенности имеет и внимание обучающихся с умственной отсталостью. Оно отличается неустойчивостью, замедленностью переключения. Нарушено произвольное внимание. Это связано, прежде всего, с ослаблением волевого напряжения [53, с. 65]. Представления обучающихся с умственной отсталостью очень скудны, недифференцированные, фрагментарные. Воображение примитивно, неточно и схематично. Все особенности психических процессов, высшей нервной деятельности и эмоционально-волевой сферы обуславливают специфические особенности личности. Такие обучающиеся отличаются примитивностью интересов, потребностей и мотивов деятельности. Они отличаются чрезмерной конфликтностью с неадекватными поведенческими реакциями.

Для детей характерны эмоционально-волевые нарушения: слабо развита эмоциональная сфера и волевые качества; дети не умеют сдерживать

свои желания, не могут себя организовать, не владеют навыками элементарной трудовой деятельности. Дети данной категории имеют нарушения моторики и координации движений. Часто они не умеют ходить, бегать, прыгать, выполнять задания, связанные с переменной позы, а некоторые не могут самостоятельно, как следует держать ложку, чашку и т.п. Они могут не освоить программу обучения в дошкольных образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью [28, с. 103].

Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева отмечают, что у школьников с умственной отсталостью внимание отличается малой устойчивостью, меньшей сосредоточенностью. Они не могут длительное время заниматься одним и тем же видом деятельности, не дослушав объяснения учителя, могут сразу же отвлечься, если не видят отклика товарищей. Однако, чем старше класс, тем более высокий уровень развития внимания может быть достигнут. В младших классах у учащихся наблюдается неустойчивость внимания, что выражается в частой пере смене наклона и направления головы, движений рук при выполнении заданий. [55, с. 77].

Е. С. Слепович, А. М. Поляков считают, что для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна бессвязность, зависимость от чувственного опыта, ситуативных воздействий. Понятийная недостаточность обнаруживается в неточности, приблизительности знаний об окружающем мире. В содержании представлений о природе у таких детей часто отсутствуют такие признаки, как цвет, форма, величина. [59, с. 98].

Таким образом, психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования отражает слабое речевое развитие данной группы детей, сложности в выстраивании взаимоотношений с окружающими, проблемы в развитии памяти и воображения.

1.3. Особенности формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Изучением формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью занимались В. В. Воронкова, Л. С. Выготский, А. Р. Малер, Г. В. Цикото.

Современная система отечественного образования развивается в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, разработанными на основе деятельностно-компетентного подхода к организации образовательного процесса [10, с. 69].

Дети с умственной отсталостью плохо владеют социально-бытовыми навыками. В повседневной жизни им трудно справиться со шнурками, застегнуть пуговицу, завязать галстук. Они не сразу понимают, что от них хочет собеседник. Дети с умеренной умственной отсталостью, не имея опыта взаимодействия с окружающими людьми, проявляют невоспитанность, грубость, негативизм, часто непонимание или грубое попрание интересов других людей. Такие дети с трудом и не сразу включаются в совместную деятельность со сверстниками. При использовании различных методов обучения в коррекционно-развивающей работе с умственно отсталыми детьми у них появляется возможность усвоения более сложных видов деятельности [42, с. 55].

Дети с умственной отсталостью плохо владеют социально-бытовыми навыками, но имеют сохранно и хорошо развитые сенсорные и двигательные способности, поэтому, как правило, не испытывают особых затруднений в овладении знаниями и умениями по общеобразовательным предметам, необходимыми для социальной адаптации. Дети с ограниченными возможностями здоровья со сложной и неполной симптоматикой имеют

относительно сформированное представление об окружающем, более развернутую фразовую речь, но испытывают трудности при овладении письменными навыками. Дети с умственной отсталостью при правильном обучении и воспитании овладевают навыками самообслуживания (одеваться, есть, умывать лицо), овладевают простейшими навыками поведения во время еды, приобретения навыков личной гигиены [43, с. 88].

Дети с умственной отсталостью плохо владеют социально-бытовыми навыками, но они очень быстро обучаются навыкам самообслуживания, могут при помощи взрослого одеться и раздеться, обуть обувь, пользоваться столовыми приборами. Таким детям важно предоставить такую возможность. В семье, где есть дети с умственной отсталостью, не обязательно иметь все необходимое для обучения и развития ребенка, однако нужно сделать так, чтобы ребенок не ощущал себя ущербным в семье [44, с. 40].

Таким образом, важно понимать, что для школьников с умственной отсталостью характерна общая неразвитость моторики, нарушение координации, сложности в овладении навыками самообслуживания, поэтому коррекционно-педагогическая работа по формированию этих навыков должна проводиться на основе специально подобранных упражнений, которые необходимо применять индивидуально. Не менее важным является и формирование у учащихся с умственной отсталостью навыков общения. В процессе обучения они должны овладеть необходимыми навыками и умениями, чтобы общаться с окружающими.

Подводя итоги по главе, необходимо констатировать, что младшие школьники с умственной отсталостью имеют определенные сложности формировании в социально-бытовых навыков. Это обусловлено их психолого-педагогическими характеристиками, так как у них не сформированы такие компоненты, как умение устанавливать связь между коммуникативным намерением и вербальным и невербальным поведением; знание правил речевого этикета, необходимых для успешного общения с любым собеседником; умение применять знания по основам социально-

бытовой ориентировки к конкретной ситуации общения. В то же время у данной категории учащихся наблюдается повышенная впечатлительность, эмоциональная ранимость, тревожность и мнительность. Они испытывают потребность в помощи со стороны взрослых, в постоянном руководстве их действиями и поступках. Данные проблемы обуславливают необходимость целенаправленной, систематической работы по формированию социально-бытовых навыков.

ГЛАВА 2. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

Базой исследования, задействованной в констатирующем этапе экспериментального исследования, явилась образовательная организация ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат». Характеристика базы исследования составлена на основе изучения сайта образовательной организации. Целью деятельности ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» является:

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам – основная цель;
- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования.

В ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат», обучающем детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам, работает 162 работника и 7 внешних совместителей, из них в 1-м отд. работает 87 человек, во 2-м отд. – 75

человек. По штатному расписанию в ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» – 235,07 штатных единиц. Трудятся 88 педагогических работников: учителя – 51 человека, воспитатели – 29 человек, педагоги-психологи – 3 человека, учителя-логопеды – 3 человека.

Высшее профессиональное образование имеют – 62 педагога, среднее профессиональное – 26 педагогов, 2 человека получают высшее профессиональное образование по заочной форме обучения. Аттестовано – 77 человек. Из них на высшую квалификационную категорию - 27 педагогов, на первую – 42 человека, соответствуют занимаемой должности – 8 человек. Не имеют квалификационной категории – 11 человек в связи с тем, что работают первый год, а также в связи с пенсионным возрастом.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «ФГОС для обучающихся с ОВЗ». Педагогический стаж педагогических работников составляет от 1 до 50 лет. Средний возраст педагогических работников составляет 42 года. Работники школы-интерната имеют награды как школьного и городского уровней, так и областного и федерального уровней. Более 20 человек имеют звания «Ветеран труда» и «Ветеран труда Свердловской области», 5 педагогов награждены знаками «Отличник образования», «Отличник просвещения», «Почетный работник общего образования». Более 20 человек имеют Почетную грамоту Минобрнауки РФ, а Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области награждены около 80-ти работников школы.

Медико-социальные условия школы обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, соответствуют нормативным требованиям. Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует требованиям СанПиН. Школа, обучая детей с ОВЗ, работает в одну смену, уроки имеют продолжительность в 1 классе – 35

минут, в последующих классах – не более 40 минут, предусмотрены перемены не менее 10 минут, организуются динамические паузы продолжительностью – 45 минут.

Учебные занятия в школе проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. В системе идет отслеживание уровня физической подготовленности обучающихся. Главный принцип в составлении расписания: разумное сочетание уроков с повышенной умственной нагрузкой и уроков с двигательной активностью (музыка, ИЗО, физкультура, технология). В ОУ проверяется дозировка объема домашнего задания, организуется адаптационный период для учащихся 1, 5 классов.

С самого начала образования школы в ней обучались дети с лёгкой умственной отсталостью, поскольку при наличии другой степени они считались не обучаемыми. В 2000-х годах это понятие было отменено, стали создаваться учебные программы для всех учащихся с особыми потребностями.

С включением в процесс обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, изменением законодательства в сфере образования, изменился и подход к трудовому воспитанию. В настоящее время в школе ведутся профили для обучающихся с ЛУО: «Кулинарное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Палатная санитарка», «Помощник воспитателя», «Слесарь». Также есть профили трудового обучения для детей с УУО и ТУО: «Обслуживающий труд», «Кулинарное дело», «Рукоделие», «Дворницкое дело».

В 2008 году школа получила лицензию на ведение образовательной деятельности в 1-9 классах и в 10-11 классах с углубленной трудовой подготовкой. Итоговую аттестацию по окончании 9 класса обучающиеся проходят в виде экзамена по выбранному трудовому профилю. В 11 классе юноши и девушки проходят квалификационные испытания с присвоением

квалификационного разряда по одной из профессии, которой они обучались. В комиссию входят представители предприятий, на базе которых проходила практика.

Мастерство педагогов создает удивительную атмосферу, оказавшись в которой, дети достигают максимально возможных индивидуальных результатов. Обучение в форме игры-путешествия, исследовательского проекта или создания мультфильма, и обязательное применение компьютерных технологий – всем владеют наши педагоги. Свои профессиональные умения учителя, воспитатели, логопеды, психолог демонстрируют во время открытых уроков и занятий, на конференциях и семинарах областного уровня, делятся с коллегами на педагогических сайтах, публикуют статьи. Шагая в ногу со временем, учителя проводят уроки, применяя элементы инновационных технологий: проблемные ситуации, рефлексию, опору на жизненный опыт учащихся, элементы технологии развития критического мышления через чтение и письмо: кластер, синквейн, элементы технологии смешанного обучения, здоровьесберегающих технологий, ароматерапию и другие активные и интерактивные методы обучения.

Во внеурочной деятельности в рамках трудового направления ребята участвуют в трудовых акциях «Чистый город», «Осенняя клумба», по традиции проводят генеральные уборки классов, представляют свои проекты по благоустройству школьной территории и занимаются ее оформлением. Любить природу, уметь бережно относиться к ее богатствам дети учатся как на уроках, так и после их окончания. Педагоги применяют с этой целью разнообразные формы организации образовательного процесса: экскурсии в природу и живой уголок на Станции юных натуралистов, праздники, выставки растений «В гостях у Чиполлино», экологические акции. Наиболее яркими являются экологические недели и участие детей в международном проекте Play Energy. С 2005 года школа участвует в городском фестивальном движении «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в форуме ЭКО

(Экология). Работы участников отмечены множеством почётных грамот и благодарственных писем. Стало хорошей традицией проводить в школе экологические мероприятия: Акция добра «Помоги зимой птицам!», Акция милосердия «Берегите ель!», Экологическая акция «Чистый город», ЮНЭКО.

В исследовании приняли участие 10 обучающихся ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат». Все участники исследования обучаются по адаптированным программам для второго класса и имеют установленный ПМПК диагноз F 70 (умственная отсталость легкой степени).

Кратко охарактеризуем испытуемых, принявших участие в экспериментальной работе. В силу соблюдения конфиденциальности информации, имена обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования, изменены. На уроках обучающиеся проявляют свои знания и умения на недостаточном уровне, на вопросы педагога отвечают не правильно.

Для обучающегося 1 характерно недостаточное удержание цели деятельности, сложности в составлении плана действий; при самостоятельной работе не могут использовать свои знания по образцу и в новых условиях. Восприятие нового учебного материала возможно только со слов учителя, при этом неполное, анализ не происходит.

Обучающийся 2 способен наблюдать изменения, которые происходят в окружающем мире; выявляет сходства и отличия объектов, явлений; затрудняется в описании наблюдаемых фактов и явлений; часто не могут делать выводы, обобщать, приводить умозаключения; не всегда устанавливают последовательность событий, причинно-следственных связей.

Обучающимся 3, 4 и 5 при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция. Мотивация к учебной деятельности не сформирована. Обучающиеся 6, 7 и 8 испытывают проблемы в общении со сверстниками, при этом имеют узкий круг общения. У обучающихся 9 и 10 речь зачастую не связна, возникают затруднения в построении предложений и четких высказываний. Активный словарь слабо развит.

Таким образом, в параграфе 2.1 представлена характеристика базы исследования. Кроме того, даны характеристики на каждого обучающегося, задействованного в констатирующем этапе экспериментального исследования.

2.2. Диагностический инструментарий, направленный на выявление сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся на уровне начального образования

Для проведения диагностики использовались следующие методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности детей, эксперимент.

Для выявления сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся на уровне начального образования была использована методика, разработанная Г. Г. Зак, О. Г. Нугаевой, Н. В. Шульженко. Методика состоит из трех блоков. Первый блок – изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира, в рамках которого умственно отсталые школьники должны соотнести предметы ближайшего окружения с их названиями, продемонстрировать знаний по определенным темам.

Второй блок – изучение развития двигательной сферы (мелкой моторики). Для изучения двигательной сферы (мелкой моторики) обследуются умения обучающихся застегивать и расстегивать «липучки», молнии, пуговицы.

Третий блок – изучение сформированности социально-бытовых навыков. Здесь используется метод наблюдения за повседневной жизнью с фиксированием данных о владении детьми доступными для них простейшими социально-бытовыми действиями. Оцениваются три группы навыков (Приложение 1). Выполнение каждого задания оценивается в баллах:

0 баллов – навык отсутствует, все действия выполняются взрослым;

1 балл – навык отсутствует, но при этом испытуемый сотрудничает со взрослым или пытается с ним сотрудничать для демонстрации того или иного умения, т. е. выполняет действия, незначительно облегчающие уход за ним;

2 балла – испытуемый сотрудничает со взрослым, реализация навыка проходит в партнерстве со взрослым, осуществляется «рука в руку» с ребенком, сопровождается пошаговой инструкцией или комментарием к действию;

3 балла – выполнение навыка при незначительной помощи взрослого (например, педагог начинает действие вместе с испытуемым, а продолжает и заканчивает его испытуемый самостоятельно при контроле взрослого, или, к примеру, испытуемый надевает одежду, а взрослый ее поправляет);

4 балла – навык у испытуемого сформирован, но пользуется им испытуемый в зависимости от ситуации, т.е. ему нужны постоянные указания, где и как использовать тот или иной навык;

5 баллов – навык сформирован до уровня самостоятельного его выполнения без напоминания в любой ситуации.

После получения данных по всем трем блокам осуществляется дифференциация испытуемых по уровням сформированности социально-бытовых навыков:

1 уровень – социально-бытовые навыки полностью сформированы.

2 уровень – социально-бытовые навыки частично сформированы. Испытуемые выполняют все действия самостоятельно, но нуждаются в напоминании и подсказке со стороны взрослых при выполнении отдельных операций.

3 уровень – социально-бытовые навыки находятся в стадии формирования, реализация навыка происходит при незначительной помощи взрослого.

4 уровень – социально-бытовые навыки формируются. Испытуемые нуждаются в значительной помощи взрослого, сотрудничают со взрослым, реализация навыка проходит в партнерстве со взрослым, осуществляется «рука в руку» с испытуемым, сопровождается пошаговой инструкцией или комментарием к действию.

5 уровень – социально-бытовые навыки отсутствуют. В эту группу входят как испытуемые, которые при выполнении навыка со взрослым не сотрудничают, не понимают цели задания, могут вести себя неадекватно по отношению к нему, так и испытуемые, которые пытаются сотрудничать со взрослым при выполнении того или иного навыка.

Методика Г. Г. Зак, О. Г. Нугаевой, Н. В. Шульженко была адаптирована для детей младшего школьного возраста.

Также для исследования было взято изучение темы в разделе «Одежда и обувь». Основным методом была беседа с использованием такого наглядного материала, как картинки с изображением одежды и вопросов (представленных в таблице 1). Программой в разделе «Одежда и обувь» определено, что должны знать и уметь обучающиеся. После изучения данной темы каждому испытуемому индивидуально было предложено составить самостоятельно рассказ. Самостоятельный рассказ по теме выполнялся по заданию: «Назови, что это? Расскажи все, что знаешь про одежду (виды одежды, назначение, предмет одежды, виды ухода за одеждой). Педагогическая помощь испытуемым не предлагалась, намечался приблизительный план рассказа. Общий балл выставлялся по сумме баллов за выполнение каждого из четырех заданий.

В зависимости от выполнения задания каждого ребенка были определены ориентировочные уровни сформированности навыка:

11-16 баллов – навык сформирован;

10-6 баллов – навык формируется;

0-5 баллов – навык не сформирован.

За выполнение каждого задания ребенку выставлялся промежуточный балл.

Таким образом, для выявления сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся на уровне начального образования была использована методика, разработанная Г. Г. Зак, О. Г. Нугаевой, Н. В. Шульженко. Данная методика позволяет на основании анализа трех блоков посредством наблюдения за детьми определить уровень сформированности социально-бытовых навыков. Также была организована беседа с учениками по картинкам.

2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на выявление сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся на уровне начального образования

Проанализируем результаты первичного обследования социально-бытовых навыков у данной категории обучающихся.

Таблица 1

Показатели выполнения методики по темам социально-бытовой направленности

№ испытуемого	Количество набранных баллов по темам социально-бытовой направленности				
	Части тела	Одежда и обувь	Посуда	Мебель	Предметы, необходимые для удовлетворения естественных потребностей
1	4	3	3	3	3
2.	3	3	3	3	3
3.	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3
5	4	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3

Продолжение таблицы 1

7	3	3	3	3	3
8	4	3	3	3	3
9	5	3	3	3	3
10.	4	3	3	3	3
Итого	37	30	30	30	30

Показатели выполнения обучающимися первой серии заданий методики Г. Г. Зак, О. Г. Нугаевой, Н. В. Шульженко по темам социально-бытовой направленности, представленные в таблице 3 указывают на то, что обучающихся можно разделить на следующие группы:

Высокий уровень – 60% испытуемых ориентируются по темам социально-бытовой направленности.

Средний уровень – 20% испытуемых смогли частично назвать предметы.

Низкий уровень – у 20% испытуемых возникли сложности при определении предметов.

По второй серии заданий было выявлено, что у 90% испытуемых социально-бытовые навыки не полностью сформированы, они выполняют действие с помощью взрослого. У одного испытуемого данный навык сформирован. В процессе выполнения заданий второго блока обнаружилась недостаточная сформированность у всей выборки навыка застегивания и расстегивания молний и пуговиц.

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет констатировать следующее: суммарные значения у всех испытуемых выше среднего, что свидетельствует о достаточно хорошей сформированности способности соотносить предметы с их наименованиями. Вместе с тем, ни один из испытуемых не смог набрать максимального количества баллов, у каждого были ошибки. Типичные, свойственные абсолютному большинству обучающихся, ошибки при выполнении заданий на соотнесение частей тела с их названиями:

– при предъявлении задания на показ пальцев показывают руку;

– при предъявлении задания на показ рта показывают язык, сильно высунув его изо рта.

При предъявлении заданий на соотнесение предметов одежды с их названиями все, без исключения, испытуемые допустили ошибку, связанную с недостаточной дифференцированностью предметов обуви: вместо того, чтобы показать ботинки, указывают на сандалии, и наоборот.

Абсолютная правильность всех ответов сопровождала процесс выполнения участниками исследования заданий на соотнесение предметов мебели и предметов, необходимых для удовлетворения естественных потребностей, с их названиями.

О том, насколько сформированы собственно социально-бытовые навыки, можно судить по данным, отображенным в таблице ниже. Отметим, что данные первичной диагностики социально-бытовых навыков отображены в обобщенном виде, предполагающем объединение навыков одного порядка (например, навык «пользоваться столовыми приборами» – это совокупность навыков «пользоваться ложкой» и «пользоваться чашкой») с присвоением суммарного количественного значения (баллы, полученные испытуемым за каждый навык одного порядка суммируются и заносятся в соответствующее поле таблицы).

Таблица 2

Показатели набранных испытуемыми баллов по темам социально-бытовых навыков одной направленности

Группы СБН	Фиксируемые социально-бытовые навыки	Индивидуальные результаты в баллах									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Навыки приема пищи	сесть за стол	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
	навыки пользования столовыми приборами	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	вытирать рот салфеткой	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	убирать за собой посуду и задвигать стул	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Продолжение таблицы 2

Навыки удовлетворения естественных потребностей	навыки пользования туалетом	15	14	15	15	14	15	14	15	15	15
	навыки мытья рук	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Навыки пользования одеждой и обувью	навыки одевания и обувания	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	навыки раздевания и разувания	22	21	22	22	22	21	21	21	22	22
	убирать одежду в шкаф (вешать на стульчик)	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
Итого		105	101	105	105	102	104	101	104	106	105

Что касается социально-бытовых навыков, то часть их сформирована у обследуемых обучающихся в полном объеме. Это такие навыки, как пользование чашкой и ложкой, пользование унитазом, надевание и снятие брюк, куртки, ботинок. У третьей части испытуемых отмечается необходимость в постоянном напоминании им о том, когда и как нужно садиться за стол, им же требуется напоминать о том, что нужно проситься в туалет. Аналогичным образом складывается ситуация вокруг действия по уборке вещей в шкаф. Для того чтобы испытуемые мыли руки и делали это правильно, а после мытья рук вытирали их полотенцем и закрывали краны, необходимы постоянные напоминания взрослого. То же самое относится к вытиранию рта салфеткой во время и после приема пищи, а также к уборке посуды со стола и задвиганию стула под стол.

Большинство испытуемых продемонстрировали третий уровень сформированности социально-бытовых навыков, который указывает на то, что эти навыки – в стадии формирования. Испытуемые выполняют все действия самостоятельно, но нуждаются в напоминании и подсказке со стороны взрослых при выполнении отдельных операций.

Вместе с тем, следует отметить, что в группе не оказалось ни одного испытуемого с четвертым и пятым уровнями сформированности социально-бытовых навыков, что, по большей части, обусловлено легкой степенью

умственной отсталости. В то же время важно понимать, что для более успешной социальной адаптации обследованных обучающихся необходимо интенсивно, с применением потенциально эффективных методов, осуществлять работу по развитию у них тех социально-бытовых навыков, которые на момент проведения первичной диагностики оказались сформированными недостаточно. Обобщенные данные отражены в таблице 3.

Таблица 3

Обобщенные показатели по уровням сформированности социально-бытовых навыков

Уровень	Количество учеников, в %
1	0
2	40
3	60
4	0
5	0

Согласно показателям таблицы 4, у 60% испытуемых имеется необходимость в незначительной помощи взрослого в процессе снятия футболки, остальным 40% требуется более значительная помощь взрослого при выполнении этого действия, так как самостоятельно они его выполнить аккуратно не могут. Уровни 1, 4 и 5 среди учеников не выявлены.

Результаты беседы с испытуемыми выявили, что на уроках по формированию социально-бытовых навыков обучающиеся допускают ошибки в чтении текстов и заданий. Неверно отвечают на вопросы, заданные учителем. Заучивают правила, но не всегда могут успешно применить их на практике, во время тестирования испытывают трудности. Испытуемые нуждаются в максимально-развернутой помощи со стороны, в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

Таким образом, результаты диагностирования выявили, что среди испытуемых преобладают школьники со средним уровнем развития социально-бытовых навыков. Они способны выполнить задание, но

обращаются за помощью к взрослым. Чаще всего не готовы проявлять самостоятельность, путаются при проблемных вопросах.

Подводя итоги по главе, следует отметить, что для выявления сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся на уровне начального образования была использована методика разработанная Г. Г. Зак, О. Г. Нугаевой, Н. В. Шульженко, которая позволяет на основании анализа трех блоков посредством наблюдения за детьми определить уровень сформированности социально-бытовых навыков.

В результате проведенного анализа было выявлено, что среди испытуемых преобладают школьники с третьим уровнем сформированности социально-бытовых навыков. Для детей данной категории характерно слабое развитие социально-бытовых навыков, Представляется целесообразным разработать коррекционную программу, направленную на развитие социально-бытовых навыков младших школьников с умственной отсталостью.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Коррекционная программа, направленная на повышение социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Программа «Будущее в наших руках», направленная на коррекцию социально-бытовых навыков у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью составлена с целью реализации:

- федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью, приказ Министерства образования науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- адаптированной основной общеобразовательной программы приказ № 1599, вариант 1 (категория детей с легкой умственной отсталостью) и вариант 6.3. (категория детей с нарушениями ОДА) ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат» и других локальных актов.

Пояснительная записка

В условиях школы-интерната на данном этапе развития общества весь процесс обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью направлен на развитие и формирование механизмов с младшего школьного возраста, обеспечивающих их адаптацию к реалиям жизни при выпуске. Направленное формирование социально-бытовых навыков обучающихся младшего школьного возраста начинается как в урочное, так и внеурочное время на первом этапе обучения. Коррекционный курс «Будущее в наших руках» по формированию социально-бытовых умений и навыков

направлен на практическую подготовку обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью к решению элементарных бытовых задач и навыков самообслуживания и учитывает, что большая часть обучающихся не имеет, соответствующей современным социальным нормам модели для подражания, так как многие дети живут в условиях школы-интернат или в неблагополучных и малообеспеченных семьях.

Программа «Будущее в наших руках» с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью, уровня их знаний, умений.

Целевая группа: обучающиеся с легкой умственной отсталостью младшего школьного возраста и их родители (законные представители).

Цель – создание наиболее эффективных условий для формирования социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи программы:

- формировать и закреплять социально-бытовые навыки в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности;
- формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире;
- привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания;
- создание основы для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни;
- учить бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах;

- развитие и коррекция двигательной моторики, системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни;
- содействовать воспитанию ответственности, дисциплины, внимательного отношения к себе и людям, толерантность;
- содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
- давать рекомендации родителям по закреплению изученного материала.

Этапы реализации программы:

1. Этап сбора сведений об обучающихся у педагогов, родителей (законных представителей).
2. Изучение работ обучающихся (тетради, рисунки, поделки и т.д.).
3. Непосредственное обследование обучающихся.
4. Анализ материалов обследования, формирование коррекционной группы.
5. Этап реализации программы.
6. Этап итоговой диагностики и анализ полученных и планируемых результатов коррекционно-развивающей программы.

Основные принципы реализации программы:

- дидактический принцип возможности и особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- научность и доступность;
- систематичность и последовательность занятий;
- связь материала с жизнью;
- принцип коррекции в социально-бытовой ориентировке;
- принцип наглядности;
- индивидуальный и дифференцированный подход;

- принцип практической направленности занятий.

Методы работы:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- экскурсия;
- беседа;
- моделирование различных ситуаций;
- решение логических задач, дидактические упражнения;
- моделирование реальных ситуаций;
- дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры;
- игровые и проблемные ситуации;
- оценивание действия людей в реальных ситуациях и на изображениях;
- чтение и обсуждение литературы;
- просмотр фильмов;
- создание тематических альбомов, стендов, буклетов.

Содержание коррекционного курса «Будущее в наших руках»

Для работы с учениками были использованы картинки по социально-бытовой ориентировке, которые представлены в Приложении 2.

Для коррекции навыков социально-бытовой ориентации у младших школьников весь необходимый для изучения материал распределен на следующие разделы: «Культура поведения», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Этикет», «Жилище», «Транспорт», «Мир взаимоотношений». Содержание разделов программы отражено ниже.

Содержание разделов программы

Раздел	Содержание	Форма организации учебного занятия
Культура поведения	Поведение в школе, поведение в столовой, поведение дома	Экскурсия по школе
Личная гигиена	Умение мыть лицо, шею, уши, вытирать нос платком, чистить зубы, причесывать волосы, пользоваться туалетом. Знать части тела человека	Практикум
Одежда и обувь	Умение надеть рубашку, штаны, застегивать пуговицы, кнопки, вешать одежду	Урок-игра
Питание	Как следует питаться, правила питания и приготовление пищи, порядок на кухне, сервировка стола к завтраку	Практикум
Этикет	Правила гостеприимства, подарки, культура речи, чувство юмора	Сюжетно-ролевая игра
Жилище	Умение открыть окно, дверь ключом, вытирать пыль, мыть посуду, постлать постель, выключить свет	Моделирование ситуации
Транспорт	Умение пользоваться услугами общественного транспорта	Моделирование ситуации
Мир взаимоотношений	Вежливое обращение со сверстниками и с взрослыми, правильно воспринимать и различать эмоции, мимику, жесты человека: радость, горе, гнев, недовольство, удивление	Сюжетно-ролевая игра

Количество занятий: 36.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Форма занятий: групповая, подгрупповая.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся, с умственной отсталостью в области формирования навыков самообслуживания уделяется особое внимание. Это связано с тем, что уровень развития навыков самообслуживания в значительной степени определяет качество жизни ребенка и его успешную социальную адаптацию. Занятия сопровождаются релаксационными упражнениями (упражнения для снятия эмоционального и мышечного напряжения); коррекционно-развивающими занятиями; на которых у учащихся формируются и закрепляются умения и навыки самообслуживания.

Календарно-тематическое планирование разработанной программы представлено ниже.

Таблица 6

Календарно-тематическое планирование разработанной программы

№пп	Раздел / Тема	Количество часов
1	Культура поведения Поведение в школе.	1
2	Поведение в столовой.	1
3	Поведение дома.	1
	Итого за четверть	3
4	Личная гигиена Части тела человека.	1
5	Уход за лицом, шеей, ушами.	1
6	Вытираем нос платком.	1
7	Чистим зубы.	1
8	Уход за волосами.	1
9	Учимся пользоваться туалетом.	1
	Итого за четверть	6
10	Одежда и обувь Одежда и обувь	1
11	Одежда для мальчиков и девочек. «Подберем куклам одежду».	1
12	Упражнения в одевании и снятии одежды.	1
13	Знакомство с обувью.	1
14	Различение правого – левого ботинка. Игра «Ботинки поссорились».	1
15	Упражнения в обувании и разувании.	1
16	Итоговое занятие «Складывание одежды».	1
	Итого за четверть	7
17	Питание Питание человека. Режим питания	1
18	Чайная и столовая посуда.	1
19	Сервировка стола.	1
20	Уборка посуды после приема пищи.	1
	Итого за четверть	4
21	Этикет Правила гостеприимства.	1
22	День рождения.	1
23	Подарки.	1
24	Культура речи, чувство юмора.	1
	Итого за четверть	4
25	Жилище Дом, в котором мы живем	1
26	Хозяйственный инвентарь.	1
27	Уборка в доме.	1

28	Чистота и порядок.	1
	Итого за четверть	4
29	Транспорт	1
	Транспорт.	
30	Пешеходный переход.	1
31	Правила поведения в общественном транспорте.	1
32	Практическое занятие «Проезд в автобусе».	1
	Итого за четверть	4
33	Мир взаимоотношений	1
	Эмоции.	
34	Вежливые слова.	1
35	Мимика и жесты человека.	1
36	Общение со взрослыми и сверстниками.	1
	Итого за четверть	4

Планируемые предметные результаты освоения курса представлены ниже.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Будущее в наших руках»

Обучающиеся овладевают полезными для них знаниями, умениями и навыками достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения.

Планируемые (возможные) личностные результаты

Личностные результаты освоения коррекционного курса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Планируемые (возможные) предметные результаты

Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Умеет соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

Имеет представление о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умеет находить друзей на основе личностных эмпатий.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Определяет, называть или находить на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка).

Составляет по пиктограммам последовательности действий при расчесывании или рассказ о ней.

Выполняет упражнения по выбору моющих средств для мытья рук и головы.

Использует бумажное полотенца (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).

Участвует в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенца).

Имеет представления о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).

Участвует в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хозяйственный магазин».

Выполняет практические действия по применению уборочного инвентаря (*Вытри доску. Протри пыль на подоконниках*).

Определяет транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов.

Знает элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр.

Соблюдает правила поведения во время еды.

Умеет различать и называть предметы одежды и обуви (трусы, носки, колготы, майка, рубашка, джинсы, шорты, платье, сарафан, юбка, жилетка, пальто, шубка, куртка, сапоги, ботинки, тапочки, босоножки, туфли и т.д.).

Соблюдает последовательность действий при одевании и обувании.

Умеет складывать и вешать снятую одежду и обувь.

Умеет шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т.д.

Умеет правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь), самостоятельно застегивают одежду (на пуговицы, молнию, кнопки).

Следит за своим внешним видом, проверяют, застегнута ли одежда, не испачкана ли.

При раздевании умеет складывать в определенной последовательности одежду в свой шкафчик.

Критерии и механизм отслеживания результатов

Промежуточная аттестация

Процедура промежуточной аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Процедура включает 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2.

В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

1. Задание «Дифференциация одежды».

Цель: выявить уровень знаний по дифференциации верхней и нижней одежды.

Оборудование: карточки с заданием, цветные карандаши.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся найти в каждой группе картинок лишний предмет и обвести его красным карандашом. Группа картинок состоит из обуви, одежды и головных уборов, верхней и нижней одежды.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания	
1 группа	2 группа
Знает и дифференцирует обувь, одежду и головные уборы. Различает верхнюю и нижнюю одежду.	Знает и дифференцирует обувь, одежду и головные уборы.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

2. Задание «Различение сезонной одежды».

Цель: выявить уровень умений различать сезонную одежду.

Оборудование: карточки с заданием, цветные карандаши.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся провести стрелками в какую погоду какую обувь и одежду необходимо носить. В кругах изображена холодная, дождливая и жаркая погода. Вокруг различная одежда и обувь (для 1 группы несколько пар обуви и вариантов одежды на каждый сезон, для 2 группы только по одной паре обуви и один вариант одежды на каждый сезон).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания	
1 группа	2 группа
Знает и дифференцирует сезонную одежду и обувь.	Знает и дифференцирует сезонную одежду и обувь (упрощенный вариант задания).

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Дифференциация одежды»	
2	Задание 2 «Различение сезонной одежды»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен;
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне;
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

По остальным разделам используются аналогичные варианты заданий для промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация

В основу итоговой аттестации вошла методика обследования социально-бытовых навыков Г. Г. Зак, О. Г. Нугаевой, Н. В. Шульженко.

Методика состоит из трех блоков. Предъявляемые задания обучающимся с умственной отсталостью в соответствии с темой социально-

бытовой ориентировки (по первому блоку методики Г.Г. Зак, О.Г. Нугаевой, Н.В. Шульженко).

Объем материала рассчитан на весь курс начального образования. Реализация этих разделов предусматривает изучение теоретического материала и практических занятий. Содержание программы отражено в Приложении.

В целом, можно говорить о том, что предложенная программа включает в себя несколько направлений формирования социально-бытовых навыков младших школьников с умственной отсталостью. Используются различные методы и формы реализации данной программы.

3.2. Педагогические условия, способствующие эффективности реализации коррекционной программы по социально-бытовым навыкам у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

– расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

– учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

– использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

– эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В данном исследовании будут проанализированы условия государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Образовательное учреждение состоит из двух отделений. Первое отделение осуществляет работу с обучающимися с задержкой психического развития,

во втором отделении педагоги работают с обучающимися с установленной ПМПК умственной отсталостью.

Для реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в соответствии с государственным образовательным стандартом в ОУ имеется достаточно широкая учебно-материальная база: специализированные кабинеты, игровые помещения, лаборатории, кабинеты для общеобразовательных предметов, технические средства обеспечения образовательного процесса.

В Асбестовской школе-интернате, в первом и втором отделении, есть и используются в системе большие и малые спортивные залы. Два отделения оснащены мастерскими по деревообработке, кабинетами кулинарии, цветоводства и швейного дела.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью. В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи,

специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью, подтвержденные документом установленного образца.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью, подтвержденные документом установленного образца.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы. При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в

области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки. Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что условия в ГБОУ СО «Асбестовской школе-интернате» соответствуют запросам программы по формированию социально-бытовых навыков.

3.3. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

Полноценная социально-бытовая подготовка детей осуществима лишь путем целенаправленной педагогической работы в этом направлении. В этом случае воспитанники должны получить разносторонние знания, умения и навыки. Дети должны научиться хорошо ориентироваться в условиях города, уметь предвидеть и избегать опасных ситуаций, а также оказывать первую медицинскую помощь. Все это позволяет сформировать у них психологическую культуру поведения: знание своих прав и обязанностей, умение оценивать свои поступки, поведение и поступки других людей с точки зрения безопасности и здоровья.

Так как формирование навыков и умений происходит в тесной связи со знаниями, то эффективность формирования указанных знаний зависит от организации работы в этом направлении, от правильного определения

системы знаний, подлежащих усвоению, от методов и приемов работы по изучению этих знаний. Умение – это способность человека правильно использовать знания и развивать в себе необходимые навыки. В работе с младшими школьниками, в формировании их общественно-бытового опыта большую роль играет личный пример учителя. Учитель должен учить детей пользоваться предметами личного пользования, которые всегда должны находиться при них, но нельзя создавать впечатление, что все свои вещи учащиеся должны носить всегда с собой.

Рекомендации составлены на основании исследований В. В. Воронковой [10, с. 58]. В процессе педагогической работы умственно отсталые дети приобретают навыки самостоятельного обслуживания и самообслуживания, пользования бытовой техникой, одеждой, обувью и другими предметами быта, учатся ухаживать за растениями, животными, готовить пищу, оказывать посильную помощь другим людям. У детей с умственной отсталостью отмечается недоразвитие всех психических процессов, их поведения и деятельности. Социально-бытовая умелость должна быть сформирована в виде умения обслуживать себя в быту, выполнять основные навыки самообслуживания – пользоваться отдельными столовыми приборами, принимать пищу с помощью тарелки, чашки, пользоваться платком и туалетной бумагой, одеваться и т.д. В этот же перечень входит умение жить в коллективе и не создавать конфликтных ситуаций.

В процессе формирования социально-бытовых навыков большое внимание уделяется формированию навыков культуры поведения, культуры общения, умению вести себя в общественных местах, в коллективе детей. Этому способствуют проводимые специальные занятия, беседы, дидактические игры, чтение и разучивание стихов.

Рекомендации педагогам

1. Нужно правильно подобрать содержание занятий, методы, и приемы обучения, средства воспитания, учитывая характер учебной деятельности

учащихся (учение с увлечением), возрастные особенности детей и закономерности развития ребенка. Каждое занятие, как уже отмечалось, предполагает создание у детей положительного эмоционального фона и положительного отношения к учебной деятельности. Поэтому педагог должен не просто сообщить детям новый учебный материал, а вызвать у них интерес к нему.

2. Использование приемов должно соответствовать особенностям личности каждого конкретного ребенка с целью формирования у него умений, навыков и привычек, необходимых для самостоятельного выполнения действий [11]. Методы формирования умений и навыков следует чередовать, а иногда даже заменять. Так, например, если для обучения выполнению действий по самообслуживанию использовать только практические приемы, то в данном случае не происходит постепенного развития умения.

3. Анализ результатов экспериментальной работы дает возможность установить причины, тормозящие усвоение учебного материала, намечаются пути их нейтрализации с целью повышения эффективности обучения. Успешное решение задач обучения умственно отсталых детей достигается при условии тщательного изучения их возрастных и индивидуальных особенностей. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности умственно отсталых учеников.

4. Для успешного усвоения учебного материала обучающимися важно сделать его максимально наглядным: использовать различные средства наглядности.

Важнейшим условием успешности обучения умственно отсталых школьников является обеспечение понимания ими учебного материала, его осмысление, осознание связей и отношений между предметами и явлениями действительности. Только включение в содержание обучения, усвоение изучаемого учебного материала может обеспечить эффективное формирование у учащихся знаний и умений. Однако в силу специфичности

процесса усвоения знаний у детей с умственной отсталостью (низкая скорость, замедленность восприятия, недостаточная дифференцированность и слабость обобщенности мышления) они нуждаются в особых методических приемах и средствах.

В процессе обучения необходимо создавать условия для формирования у детей необходимых навыков самообслуживания, навыков личной гигиены, культуры поведения в общественных местах, умения правильно вести себя в конфликтной ситуации и т.д. Формирование у детей основных трудовых навыков, умений и навыков культурно-гигиенического поведения, развитие эмоциональной отзывчивости и гуманного отношения к природе происходит в тесном единстве и взаимодействии со стороны воспитателя и родителей.

Умственно отсталые дети находятся в большой эмоциональной зависимости от взрослого, это обуславливает повышенную ранимость в отношении физического неблагополучия. Нарушения в эмоциональной сфере могут выступать как основной, а иногда и единственный дефект, препятствующий нормальному развитию обучающегося.

Как показывает опыт, даже при условии достаточно высокого общего развития обучающиеся с проблемами в обучении нередко не имеют достаточно прочных знаний и прочных умений по основным разделам программы. При этом многие из них нуждаются в дополнительной работе по исправлению недостатков развития и коррекции познавательной деятельности. В связи с этим, для расширения знаний по социально-бытовым вопросам можно использовать систему внеклассных занятий.

Процесс формирования бытовых умений и навыков у школьников должен быть подкреплён практическими занятиями в учебной обстановке. Для этого можно использовать следующие упражнения:

- упражнения по ориентировке в пространстве,
- изготовление и использование бытовых предметов,
- уборка помещения и т. д.

Важно при этом не только формировать бытовые умения и навыки, но и развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, учить использовать приобретенные умения в повседневной жизни. Занятия по формированию бытовых навыков и умений следует проводить ежедневно на протяжении всего учебного года.

Во многих случаях оказывается необходимым проведение специальных уроков, на которых учащиеся могут выполнять некоторые бытовые действия, например, пользоваться электроплиткой, электроутюгом. При этом, разумеется, не следует забывать о соблюдении правил техники безопасности.

Рекомендации родителям – эффективные правила для коррекции социальных представлений и навыков поведения, формирования интереса к своей внутренней жизни.

- ребенок должен быть настроен действовать, то есть внимательно и радостно отвечать вам, а задание должно интересовать его;

- обучать ребенка надо понемногу: как только вы замечаете, что он заскучал или начинает протестовать, немедленно прекратите занятие;

- действуйте так: покажите - ждите, - подбодрите, - ждите, - покажите - и так далее.

Таким образом, в рамках рекомендаций по формированию социально-бытовых навыков детей с умственной отсталостью на начальном этапе было предложено педагогам и родителям ориентироваться на определенные принципы реализации программы. Целесообразно использовать методы и средства, подходящие для данной категории обучающихся.

В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности каждого ребенка. Это важно не только для того, чтобы учесть особенности его психики и сделать процесс обучения более эффективным, но и для того чтобы максимально индивидуализировать процесс формирования умений и навыков.

Подводя итоги по главе, необходимо констатировать, что предложенная коррекционная программа по формированию социально-

бытовых навыков умственно отсталых детей на начальном этапе подготовки включает в себя несколько направлений формирования социально-бытовых навыков младших школьников с умственной отсталостью. Используются различные методы и формы реализации данной программы.

В результате проведенного анализа было выявлено, что условия в ГБОУ СО «Асбестовской школе-интернате» соответствуют запросам программы СБО. Для формирования социально-бытовых навыков умственно отсталых детей на начальном этапе подготовки были предложены рекомендации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младшие школьники с умственной отсталостью имеют определенные сложности в формировании социально-бытовых навыков. Это обусловлено их психолого-педагогическими характеристиками, так как у них не сформированы такие компоненты, как умение устанавливать связь между коммуникативным намерением и вербальным и невербальным поведением; знание правил речевого этикета, необходимых для успешного общения с любым собеседником; умение применять знания по основам социально-бытовой ориентировки к конкретной ситуации общения. В то же время у данной категории учащихся наблюдается повышенная впечатлительность, эмоциональная ранимость, тревожность и мнительность. Они испытывают потребность в помощи со стороны взрослых, в постоянном руководстве их действиями и поступках. Данные проблемы обуславливают необходимость целенаправленной, систематической работы по формированию социально-бытовых навыков.

В процессе обучения необходимо учитывать особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Это является главным фактором, определяющим содержание, методы и организационные формы обучения. Умственно отсталые школьники не могут в полной мере осмыслить процесс формирования навыков и умений. Они не в состоянии понять, как нужно усваивать учебный материал, чтобы он стал их личным опытом. Для них очень важно, чтобы учитель показал им, как надо делать то или иное учебное задание.

На основе проведенного исследования и анализа результатов констатирующего этапа экспериментальной работы, можно сделать следующие выводы:

– изучены особенности психического развития обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы;

– охарактеризованы подходы к формированию и развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью;

– проанализирован коррекционно-развивающий потенциал игры как метода работы с обучающимися с умственной отсталостью;

– организован и проведен констатирующий эксперимент по исследованию сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы.

Дифференциация обучающихся по уровням сформированности социально-бытовых навыков показала, что у большинства исследуемых диагностируется третий уровень сформированности социально-бытовых навыков. Это указывает на то, что эти навыки находятся в стадии формирования.

При наличии показателей полной сформированности отдельных навыков, по всей совокупности регистрируемых показателей ни один испытуемый не смог выйти на первый уровень. Вместе с тем, следует отметить, что в группе не оказалось ни одного испытуемого с четвёртым и пятым уровнями сформированности социально-бытовых навыков, что, по большей части, обусловлено лёгкой степенью умственной отсталости.

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента была выявлена проблема – недостаточное формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы. Для решения выявленной проблемы была разработана коррекционная программа. Предложенная коррекционная программа по формированию социально-бытовых навыков умственно отсталых детей на начальном этапе подготовки включает в себя несколько направлений формирования социально-бытовых навыков младших школьников с умственной отсталостью. Используются различные методы и формы реализации данной программы. В результате проведенного анализа было выявлено, что условия в ГБОУ СО «Асбестовской школе-интернате» соответствуют запросам программы СБО.

Для формирования социально-бытовых навыков умственно отсталых детей на начальном этапе подготовки были предложены рекомендации.

В рамках рекомендаций по формированию социально-бытовых навыков детей с умственной отсталостью на начальном этапе было предложено педагогам и родителям ориентироваться на определенные принципы реализации программы. Целесообразно использовать методы и средства, подходящие для данной категории обучающихся.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.01.2022).
2. Аксенова, А. К. Внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы учителей коррекционных школ-интернатов, детских домов. Модуль № 2, учебно-методический комплект / А. К. Аксенова, В. В. Воронкова, Е. Д. Худенко. – Москва : Астрель, 2017. – 151с.
3. Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б. Г. Ананьев. – Москва : Директ–Медиа, 2008. – 134 с.
4. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно–ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно–методическое пособие / Л. Б. Баряева, А. Зарин. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена : Изд-во «Союз», 2001. – 414 с.
5. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – Москва : Просвещение, 1991. – 160 с.
6. Бутусова, Т. Ю. Изучение самостоятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в играх с правилами / Т. Ю. Бутусова // Дефектология. – 2015. – № 1. – С. 59-67.
7. Бутусова, Т. Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т. Ю. Бутусова // Дефектология. – 2015. – № 3. – С. 8-17.
8. Ворожцова, О. А. Музыка и игра в детской психотерапии. / О. А. Ворожцова. – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 88 с.

9. Воронкова, В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / В. В. Воронкова. – Москва : Школа-Пресс, 2013. – 413 с.

10. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида : пособие для учителя. / В. В. Воронкова. – Москва : Владос, 2006. – 290 с.

11. Выготский, Л. С. Игра и её значение в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 62-68.

12. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6-ти т. Т. 5 : Основы дефектологии / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власовой. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с.

13. Выготский, Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л. С. Выготский. – Москва , 2014. – 133 с.

14. Газман, О. С. В школу – с игрой : книга для учителя / О. С. Газман, Н. Е. Харитоновна. – Москва : Просвещение, 1991 – 96 с.

15. Гладкая, В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : метод. пособие. / В. В. Гладкая. – Москва : НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с.

16. Головнева, Н. А. Теоретический анализ функций игры как средства воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. А. Головнева, Т. И. Перепелицина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 20-28.

17. Губернаторова, Н. А. Особенности и нарушения письма у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости / Н. А. Губернаторова, С. Н. Каштанова // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 3. – С. 36.

18. Девяткина, Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида / пособие для учителя / Т. А. Девяткина – Москва : Литера, 2005. – 298 с.

19. Денискина, В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В. З. Денискина. – Уфа : Изд-во Филиала МГОПУ им. М. А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.
20. Жданова, Л. У. Роль игровой деятельности младших школьников в формировании коммуникативных умений / Л. У. Жданова, Л. Р. Кульгарина // Science Time. – 2015. – № 5 (17). – С. 174-175.
21. Забрамная, С. Д. Ваш обучающийся учится во вспомогательной школе / С. Д. Забрамная. – М. : Педагогика-пресс, 1993. – 45 с.
22. Забрамная, С. Д. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева. – Москва : В. Секачев, 2012. – 87 с.
23. Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. – Москва : Академический проект : Трикта, 2005. – 400 с.
24. Зак, Г.Г. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Г.Г. Зак, О.Г. Нугаевой, Н.В. Шульженко // Специальное образование. – 2014. – № 3. – С. 25-31.
25. Замский, К. Х. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времён до середины XX века / К. Х. Замский. – Москва : НПО «Образование», 1995. – 400 с.
26. Иванова, Е. С. Сущность и специфика профилактики негативных эмоциональных состояний дошкольников средствами игровых технологий / Е. С. Иванова // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 11 (057). – С. 178-180.
27. Кабанова, О. И. Межпредметные связи на уроках русского языка и СБО как средство формирования социально адаптивной личности ребенка с особыми образовательными потребностями / О. И. Кабанова // Специальное образование. – 2014. – № 10. – С. 133-138.

28. Коррекционная педагогика и специальная психология / Словарь: учеб. пособие / сост. Н.В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 144 с.

29. Коррекционная работа во вспомогательной школе : методические рекомендации / под ред. Л. П. Митюрина. – Челябинск : Челябинский областной институт усовершенствования учителей, 1992. – 120 с.

30. Кошелева, Е. Н. Особенности речевого развития школьников с умственной отсталостью / Е. Н. Кошелева, А. Н. Мартемьянова // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 1. – С. 19-22.

31. Крутецкий, В. А. Психология обучения и воспитания школьников / В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 1976. – 303 с.

32. Кудрявцев, В. А. Сравнительная характеристика основных качеств мыслительной деятельности при умственной отсталости и задержке психического развития / В. А. Кудрявцев, С. Н. Каштанова // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6. -С. 15-43.

33. Лазуренко, С. Б. Коррекционно–педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации / С. Б. Лазуренко // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 26-33.

34. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопедов, учителей, студентов / Р. И. Лалаева. – Москва : Владос, 2001. – 222 с.

35. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, С. В. Зорина, Н. Ж. Серебрякова. – Москва : Владос, 2003. – 304 с.

36. Лебедева, М. В. Моделирование педагогических ситуаций как средство формирования личностной готовности студентов – будущих логопедов к работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость / М. В. Лебедева // Коррекционная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 74-80.

37. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 1969. – 214 с.
38. Леонтьев, А. А. Внутренняя речь и процесс грамматического порождения высказывания / А. А. Леонтьев // Вопросы порождения речи и обучения языку. – М., 1997. – 154 с.
39. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения : в 2-х т. Т. 1. / А. Н. Леонтьев ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского. – Москва : Педагогика, 1983. – 392 с.
40. Малер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Малер, Г. В. Цикото. – Москва : Академия, 2003. – 208 с.
41. Мальцева, Е. В. Особенности нарушения речи у детей с умственной отсталостью / Е. В. Мальцева // Дефектология. – 2010. – № 6. – С. 10-18.
42. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии : Ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. – Москва : Просвещение, 1992. – 95 с.
43. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина / под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 408 с.
44. Медникова, Л. С. Специфика формирования мотивации учебной деятельности младших умственно отсталых школьников / Л. С. Медникова, О. Н. Толстикова // Специальное образование. – 2014. – № 10. – С. 36-42.
45. Никольская, О. С. Игра ребёнка в пространстве культуры, выпадающей в детство. Взгляд специального психолога / О. С. Никольская // Дефектология. – 2017. – № 1. – С. 3-8.
46. Нурлыгаянов, И. Н. Представления о человеке с нарушениями интеллекта в современном российском обществе / И. Н. Нурлыгаянов // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 77-83.

47. Нурлыгаянов, И. Н. Содержание и особенности представлений дефектологов о лицах с нарушениями в развитии / И. Н. Нурлыгаянов // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 50-56.

48. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. Б. Горский и др. – Москва : Академия, 2001. – 272 с.

49. Организация предметно-игрового пространства в детском саду / под ред. Е. О. Смирновой. – Москва : АРКТИ, 2012. – 120 с.

50. Пачурин, Г. В. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / Г. В. Пачурин, С. М. Шевченко, Т. А. Горшкова, М. В. Романова // 73 Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 8-3. – С. 146-162.

51. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч. Ч. 2. / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 392 с.

52. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.mail.ru/attach/16359501771059632864/0%3B1/?folder-id=0&x-email=shev85%40inbox.ru&cvg=sng> (дата обращения 13.01.2022).

53. Психология лиц с умственной отсталостью : уч. - метод. пособие / Составитель Е. А. Калмыкова. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2017. – 121 с.

54. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии / Сост. В. М. Остапов, Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 256 с.

55. Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта / под ред. В.В. Коркунова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – 209 с.

56. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева – Москва : Академия, 2010. – 94 с.

57. Рогожина, Е. А. Методы формирования и коррекции социально-бытовых навыков умственно отсталых детей / Е. А. Рогожина, В. А. Иванова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-2. – С. 183-185.

58. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 712 с.

59. Рышкова, Л. М. Реабилитационные возможности игры в работе социального педагога с детьми с особыми образовательными потребностями / Л. М. Рышкова // Специальное образование: материалы X международной научной конференции 23-24 апреля 2014 г. / ЛГУ им. А. С. Пушкина / под общ. ред. проф. В. Н. Скворцова. – СПб., 2014. – Т. 2. – С. 258-260.

60. ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

61. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И. А. Шаповал. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

62. Шиповалова, О. С. Диагностика и особенности речевого развития учащихся с умственной отсталостью / О. С. Шиповалова, Т. А. Фетисова. // Школьный логопед . – 2016. – №1. – С. 58-65.

63. Шишкова, М. И. Развитие навыка осознанного чтения в школе VIII вида / М. И. Шишкова // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 1. – С. 53-58.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Наблюдаемые социально-бытовые навыки у обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с темой социально-бытовой ориентировки (по второму блоку методики Г. Г. Зак, О. Г. Нугаевой, Н. В. Шульженко)

Группы социально-бытовых навыков	Перечень фиксируемых социально-бытовых навыков
1) Навыки приема пищи	– сесть за стол
	– пользоваться ложкой – пользоваться чашкой – вытирать рот салфеткой – убирать за собой посуду и задвигать стул
2) Навыки удовлетворения естественных потребностей	– проситься в туалет – сидеть на унитазе – ходить в унитаз – открывать кран с водой – брать мыло и намыливать руки, и тереть их друг о друга – смывать мыло – закрывать кран – вытирать руки полотенцем
3) Навыки пользования одеждой и обувью	– надевать брюки – надевать футболку – надевать куртку – застегивать молнию на куртке – надевать ботинки – снимать брюки – снимать футболку – снимать куртку – расстегивать молнию на куртке – снимать ботинки – убирать одежду в шкаф (вешать на стульчик)



Содержание курса

№ п/п	Наименование тем/ виды деятельности обучающегося	Кол- во часов	Содержание	Коррекционные цели
Культура поведения – 3 часа				
1	Поведение в школе.	1	Сюжетно-ролевая игра «Правильно - неправильно».	Коррекция мышления на основе упражнений в формировании умений правильно поступать в той или иной школьной ситуации.
2	Поведение в столовой.	1	Практикум «Поведение в столовой».	Коррекция поведения на основе упражнений в соблюдении правил поведения в школьной столовой.
3	Поведение дома.	1	Анализ сюжетных картин. Моделирование ситуаций «Опасно-безопасно».	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе сюжетных картин, моделирования ситуаций безопасного поведения дома.
Личная гигиена – 6 часов				
4	Части тела человека.	1	Дифференциация частей тела.	Коррекция мышления на основе упражнений в дифференциации частей тела.
5	Уход за лицом, шеей, ушами.	1	Практическое занятие. Соблюдение последовательности действий при уходе за лицом.	Коррекция культурно-гигиенических навыков на основе упражнений в формировании практических умений по уходу за лицом.
6	Вытираем нос платком.	1	Моделирование ситуации. Соблюдение последовательности действий при вытирании носа платком.	Коррекция навыков самообслуживания на основе упражнений в формировании практических умений при использовании носового

				платка.
7	Чистим зубы.	1	Практическое занятие. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.	Коррекция навыков самообслуживания на основе упражнений в формировании практических умений по уходу за зубами.
8	Уход за волосами.	1	Практическое занятие. Соблюдение последовательности действий при уходе за волосами.	Коррекция практических умений и навыков на основе упражнений в формировании действий по уходу за волосами.
9	Учимся пользоваться туалетом.	1	Практическое занятие. Соблюдение последовательности действий при выполнении действий в туалете.	Коррекция навыков самообслуживания на основе упражнений в соблюдении последовательности действий при пользовании туалетом.
Одежда и обувь – 7 часов				
10	Знакомство с одеждой.	1	Классификация одежды. Практическая работа «Складывание одежды», «Чистка одежды с помощью щетки».	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в классификации одежды.
11	Одежда для мальчиков и девочек. «Подберем куклам одежду».	1	Классификация одежды. Практическая работа «Одевание», «Развешивание одежды на стульчик». Экскурсия в швейную мастерскую. Знакомство с профессией «швея, портной».	Коррекция навыков самообслуживания на основе упражнений в формировании действий надеть рубашку, штаны, застегивать пуговицы, кнопки, вешать одежду.
12	Упражнения в одевании и снятии одежды.	1	Практическая работа «Складывание одежды», «Чистка одежды с помощью щетки», «Вытирание и чистка обуви об решетку», «Мытье и сушка обуви».	Коррекция навыков самообслуживания на основе упражнений в формировании практических умений по одеванию и снятию одежды.
13	Знакомство с обувью.	1	Классификация обуви. Практическая работа «Упражнения в обувании и разувании».	Коррекция навыков самообслуживания на основе упражнений в обувании и разувании.

14	Различение правого – левого ботинка. Игра «Ботинки поссорились».	1	Практическое выполнение задания: различение правого – левого ботинка	Коррекция мышления на основе упражнений в различении правого и левого ботинка.
15	Упражнения в обувании и разувании.	1	Различение видов обуви. Практическое выполнение задания: упражнение в обувании и разувании различного вида обуви.	Коррекция навыков самообслуживания на основе упражнений в обувании и разувании.
16	Итоговое занятие «Складывание одежды».	1	Моделирование ситуации «Складывание одежды»	Коррекция социально- бытовых умений на основе упражнений в складывании одежды.
Питание – 4 часа				
17	Питание человека. Режим питания.	1	Классификация «Полезная и вредная пища». Практическая работа: приготовление бутербродов; «Моем руки перед едой...»; «Правильно держим и пользуемся ложкой»; «Кушаем опрятно, не разливаем, тщательно перевариваем пищу».	Коррекция навыков самообслуживания на основе упражнений в формировании умений приготовления бутербродов, соблюдении правил при приеме пищи и знании компонентов режима питания.
18	Чайная и столовая посуда.	1	Дифференцировать чайную и столовую посуду, столовые приборы. Дидактические игры: «Посмотри и запомни»; «Чего не стало»; «Что изменилось»; «Найди ошибку»; «Волшебный мешочек»; Моделирование ситуации «Наведи порядок»; «Найди такой же предмет».	Коррекция мышления на основе упражнений в дифференциации видов посуды.
19	Сервировка стола.	1	Игры и упражнения на формирование	Коррекция культурно- гигиенических навыков и

			культурно-гигиенических навыков и этикета за столом. Моделирование ситуации «Сервировка стола»; «Прием пищи».	этикета за столом на основе упражнений в сервировке стола, приеме пищи.
20	Уборка посуды после приема пищи.	1	Классификация посуды по видам. Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией «повар». Практическая работа «Уборка посуды после приема пищи».	Коррекция навыков самообслуживания на основе упражнений в уборке посуды после приема пищи.
Этикет – 4 часа				
21	Правила гостеприимства.	1	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Кати». Моделирование ситуации «В гостях за столом».	Коррекция культурно-этических навыков на основе упражнений в формировании правил гостеприимства.
22	День рождения.	1	Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли на день рождения». Устное составление поздравительной речи.	Коррекция культурно-этических навыков на основе упражнений в формировании правил гостеприимства.
23	Подарки.	1	Дидактическая игра «Что подарить другу? Подруге?», «Найди ошибку». Сюжетно-ролевая игра «Собери подарок».	Коррекция мышления на основе упражнений в формировании умений делать подарок другу или подруге.
24	Культура речи, чувство юмора.	1	Экскурсия в кафе. Реальная ситуация «Сделай заказ».	Коррекция речи на основе упражнений в формировании умений делать заказ.
Жилище – 4 часа				
25	Дом, в котором мы живем.	1	Классификация комнат в доме, названий предметов домашнего обихода. Беседа с сюжетными картинками «Назначение комнат».	Коррекция познавательных способностей на основе упражнений в классификации и формировании знаний о назначении комнат в доме.
26	Хозяйственный инвентарь.	1	Классификация хозяйственного инвентаря.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации

			Практическая работа «Подметем (пропылесосим) пол»	хозяйственного инвентаря.
27	Уборка в доме.	1	Дидактическая игра «С чего начать уборку?». Практическая работа «Постлатать постель», «Вытирать пыль».	Коррекция практических умений и навыков на основе упражнений в уборке в доме.
28	Чистота и порядок.	1	Практическая работа «Генеральная уборка в классе». Самостоятельное выполнение порученного задания.	Коррекция навыков социально-бытовой ориентировки на основе упражнений в формировании практических умений по уборке.
Транспорт – 4 часа				
29	Транспорт.	1	Классификация различного вида транспорта. Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы».	Коррекция мышления на основе упражнений в развитии умений классифицировать предметы транспорта.
30	Пешеходный переход.	1	Практикум: «Правильно переходим через дорогу».	Коррекция навыков самообслуживания на основе упражнений в формировании умений перехода через дорогу.
31	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».	Коррекция культурных навыков на основе упражнений в формировании знаний о правилах поведения в общественном транспорте.
32	Практическое занятие «Проезд в автобусе».	1	Практикум: «Проезд в автобусе», «Правила соблюдаем – ничего не нарушаем».	Коррекция навыков самообслуживания на основе упражнений в формировании умений пользоваться услугами общественного транспорта.
Мир взаимоотношений – 4 часа				
33	Эмоции.	1	Классификация и дифференциация эмоций по картинкам.	Коррекция познавательных способностей на основе упражнений в формировании умений классифицировать и

				дифференцировать эмоции человека.
34	Вежливые слова.	1	Практикум: «Использование вежливых слов при обращении за помощью, просьбой», «Обращение к сверстнику», «Обращение к взрослому».	Коррекция культуры речи на основе упражнений в формировании умений использовать вежливые слова в своей речи.
35	Мимика и жесты человека.	1	Узнавание (различение) мимики, жестов человека по картинке: радость, горе, гнев, недовольство, удивление. Анализ видеороликов «Можно ли так?», «Красиво ли это?», «Что это значит?». Решение проблемных ситуаций через ее моделирование.	Коррекция эмоционального восприятия на основе упражнений в формировании правильно восприятия и различении эмоций человека.
36	Общение со взрослыми и сверстниками.	1	Моделирование ситуаций при общении с учителем и при общении с одноклассником.	Коррекция культуры речи на основе упражнений в формировании умений использовать вежливое обращение со сверстниками и с взрослыми.
ИТОГО:				36 часов

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Обучающийся: Брезинская Елена Александровна

Профиль подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
«Олигофренопедагогика»

Тема ВКР: Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы

Качества выпускника, выявленные в ходе его работы над ВКР:

Готовность: сформирована готовность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования психолого-педагогических классификаций нарушений развития; выполнить работу по актуальной теме в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3+) на продвинутом уровне

Самостоятельность: высокий уровень самостоятельности при оформлении результатов исследования, в том числе при составлении коррекционной программы формирования социально-трудовых навыков у указанной категории обучающихся; оригинальность текста ВКР – 59%.

Ответственность проявилась на всех этапах оформления научного исследования;

Умение организовать свой труд сформировано на продвинутом уровне

Добросовестность не вызывает сомнений

Систематичность работы представлена в логике изложения всех структурных компонентов работы: введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложения, которое носит практико-ориентированный характер.

иные качества: высокая степень заинтересованности в результатах своего труда; умение выслушать замечания, критически оценить результаты своего труда

Характер отношения к работе над ВКР:

Личный вклад в обоснование выводов и предложений: очень большой

Соблюдение графика выполнения работы: полное соответствие установленным срокам

Сложности (трудности) работы над ВКР, способы их преодоления: сложности преодолевались в ходе систематических консультаций с руководителем

Вопросы:

1. Что нового было предложено Вами в содержание коррекционной работы по формированию социально-трудовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах школы?

2. Какие online-формы или offline-формы, на Ваш взгляд, позволят распространить информацию, представленную в коррекционной программе и методических рекомендациях, среди родителей обучающихся с умственной отсталостью?

Рекомендации: материалы ВКР могут быть представлены на методических объединениях педагогов образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью, на практических семинарах и конференциях.

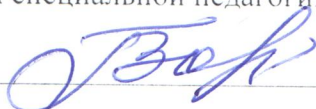
Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите: ВКР допускается к защите и заслуживает высокой положительной отметки «отлично»

Ф.И.О. руководителя ВКР: Зак Галина Георгиевна

Уч. звание: доцент; Уч. степень: кандидат педагогических наук

Должность: доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии

Подпись: _____



Дата 31.01.2022.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра,
номер группы

Брезинская Елена Александровна
Институт специального образования,
кафедра специальной педагогики и
специальной психологии,
группа ОЛИГ-1701z

Название работы

«Формирование социально-бытовых
навыков у обучающихся с
умственной отсталостью в начальных
классах школы»

Процент
оригинальности

59

Дата 19.01.2022

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Покрас Е.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов