

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Преодоление проявлений дезадаптации к школьному обучению
у обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата

подпись

Исполнитель:
Крижановская Наталья Сергеевна,
обучающийся ОЛИГ-1701z группы

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга Владимировна,
к.п.н., профессор кафедры
специальной педагогики
и специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ.....	8
1.1. Определение понятия «дезадаптация к школьному обучению» и состояние изученности феномена в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2. Общая характеристика развития обучающихся с умственной отсталостью.....	13
1.3. Специфика проявлений дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната.....	17
ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....	22
2.1. Описание условий школы-интерната и психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся с умственной отсталостью, принявших участие в экспериментальной работе	22
2.2. Обоснование выбора методов и методик для изучения проявлений дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната	28
2.3. Описание проведения диагностических процедур и анализ полученных результатов констатирующего этапа эксперимента	33
ГЛАВА 3. РАБОТА ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ	40

ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	
3.1. Анализ направлений работы олигофренопедагога по преодолению проявлений дезадаптации у обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната	40
3.2. Составление и апробация программы преодоления дезадаптации к школьному обучению у испытуемых, принявших участие в формирующем этапе эксперимента.....	44
3.3. Определение эффективности апробации программы по преодолению дезадаптации к школьному обучению у испытуемых на контрольном этапе экспериментальной работы в условиях школы-интерната.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблемы специального образования на сегодняшний день являются очень актуальными. По статистике Министерства образования России, минимальное количество детей, которые постоянно нуждаются в коррекционной помощи – 1 миллион 6 тысяч человек [16].

Кроме увеличения числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребёнка.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года с изменениями 2021 года) дети с ограниченными возможностями имеют равные со всеми права на образование. Для них предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, лечения и оздоровления, коррекцию нарушения развития и реабилитацию, социальную адаптацию [33].

Процесс адаптирования к школьному обучению и к её условиям в целом проходит у обучающихся в ситуации определённого образовательного учреждения, которое они посещают. Тем самым, необходимо чтобы адаптация прошла наиболее успешно для того, чтобы обучающиеся преуспели в учёбе, взаимодействии со сверстниками и в школьной жизни в целом.

В исследованиях авторов отмечается, что именно умственная отсталость способствует нарушению адаптации обучающегося, а всё потому,

что имеется стойкое расстройство функций головного мозга и это значительно изменяет их социальное поведение в целом.

Многие авторы изучали проблему дезадаптации, В. В. Королев утверждал, что психологические проявления лишь косвенно влияют на затруднения адаптации. Нарушается взаимодействие со сверстниками и педагогами, трудности во время трудовой и учебной деятельности, что в итоге провоцирует противопоставление индивидуума социуму, у него формируются антиобщественные отношения. Отсутствие умения разбираться в возникающих ситуациях, нет осознания причинно-следственных связей поступков и их результатов. Агрессию вызывает то, что обучающийся не может уловить смысл действий других людей, он начинает тревожиться и протестовать, что приводит к нарушениям поведения [32].

Такой автор, как Г. А. Русских тоже уделяла внимание изучению проблемы адаптационной образовательной среды, в которой находится обучающийся. Она считала его одним из основных условий при формировании защитных функций личности, а также направленность на сохранение его психического и физического здоровья. Но, И. В. Дубровина и Р. В. Овчарова, изучали именно педагогические проблемы адаптации обучающихся, их влияние в целом на процесс адаптации и на успешность его в усвоении знаний.

Исследования Л. С. Выготского об изучении особенностей детей с умственной отсталостью показывают, что каждый ребёнок, независимо от различных психических или физических недостатков, при воздействии правильно организованной среды (процесса обучения) формируются сложные виды психической деятельности или психологические функции [13].

Исследования показали, что если адаптация обучающегося к школьному обучению будет успешно пройдена с самого начала его нахождения в образовательном учреждении, то это в свою очередь, поможет

предотвратить возникновение негативных последствий и психологических проблем в дальнейшем. Успешной адаптацией к образовательному учреждению и обучению в целом, в начальных классах является профилактика возникновения дезадаптации.

Цель исследования – изучение проявлений и преодоление дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната.

Объект исследования – особенности проявления дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью.

Предмет исследования – работа олигофренопедагога по изучению и преодолению проявлений дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната.

Задачи исследования:

1. Подобрать и проанализировать источники и литературу по проблеме дезадаптации к школьному обучению у обучающихся, а также у обучающихся с умственной отсталостью, в частности.

2. Изучить проявления дезадаптации к школьному обучению обучающихся с умственной отсталостью, а также их специфику в условиях школы-интерната.

3. Составить и апробировать программу по преодолению проявлений дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната.

4. Проанализировать динамику проявлений дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью по результатам проведенной работы в деятельности олигофренопедагога.

База исследования: психолого-педагогический эксперимент проводился на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Краснотурьинской школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».

В исследовании приняла участие группа, состоящая из 12 обучающихся первого класса, возраст испытуемых – 7-8 лет.

Методы и методики исследования: во время проведения констатирующего этапа эксперимента использовались такие методы как наблюдение, анализ источников научной литературы и методики для определения проявлений дезадаптации к школьному обучению. Методики такие как:

- методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э. М. Александровская);
- экспресс - методика «Выявление тревожности у школьников» – (М. Р. Битянова);
- анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова).

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и используемой литературы (46 наименований) и приложения, в состав которого вошли следующие материалы: программа по преодолению проявлений дезадаптации у обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната и диагностический инструментальный. Общий объем работы – 60 страницы машинописного текста. В работе выполнены 10 таблиц и 1 рисунок.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

1.1. Определение понятия «дезадаптация к школьному обучению» и состояние изученности феномена в психолого-педагогических исследованиях

Проблема дезадаптации у обучающихся при попадании в новую образовательную среду, на данный момент, довольно актуальна. Процесс обучения складывается из совокупности всех умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляющих усовершенствованные требования как к психическому и интеллектуальному развитию обучающегося, так и к его личности.

Период поступления в школу – это новый этап в жизни каждого ребенка. От того, насколько эффективно пройдет процесс адаптации, будут во многом зависеть его успехи, эмоциональное состояние, дальнейшее его отношение к школе и сверстникам. Адаптационный период является целенаправленным, результативным, обязательным и произвольным процессом.

В широком смысле термин «дезадаптация» понимается, как процесс и совокупность признаков, указывающих на социально-психологический и психофизиологический статус ребенка, не отвечающих требованиям школьной обстановке, освоение которых по соответствующим причинам становится затруднительным [30].

И. В. Дубровина, Я. Л. Коломинский, В. С. Мухина, и Е. А. Панько, связывали проблему адаптации со сменой ведущего вида деятельности, а именно переключение с игровой на учебную. Этот процесс рассматривается как механизм защиты от новых внешних воздействий на ребенка (представлены социальные условия и требования, установление новых коммуникативных отношений, иной образ жизни) [5].

Многие педагоги и психологи изучали проблему трудностей, возникающих у обучающихся во время учебной деятельности: Т. А. Власова, Н. А. Менчинская, М. С. Певзнер, Т. Л. Ульянова. В качестве таковых назывались: социальная и педагогическая запущенность, соматическая ослабленность, дефекты речи, недостатки зрения и слуха; негативные взаимоотношения сверстниками и педагогом.

Каждый эпизод возникновения дезадаптации к школьному обучению уникален по своему, а значит, требует длительной и тщательной диагностики. Поэтому в каждом из случаев следует проводить коррекционную работу, исходя из особенностей возникающих ситуаций, индивидуально-личностных характеристик обучающегося, специфики семейной и социальной ситуации и многих других факторов.

Н. В. Вострокнутов выделяет три основных компонента проявлений дезадаптации к школьному обучению: когнитивный компонент, личностный компонент и поведенческий компонент [38].

Дезадаптация к школьному обучению проявляется в плохой успеваемости, трудностями во взаимодействии со сверстниками и педагогом, высоком уровне тревожности и низкой школьной мотивацией. Если своевременно не диагностировать причину данных проявлений и не провести коррекционную работу, то это может привести не только к хроническому отставанию в усвоении школьной программы, но и к различным формам девиантного поведения [41].

Проявления дезадаптации к школьному обучению изучали многие авторы, такие как: И. Н. Агафонова, В. Е. Каган, Л. М. Ковалёва и М. М. Безруких, они сделали из потока информации небольшой вывод. Агрессивность, гиперактивностью, фантазии и чувство неполноценности и обделённости, возникновение страхов, проявление упрямства, отсутствие сосредоточенности во время обучения и сверхчувствительность, а также наблюдается частая ложь во благо себе и своим прихотям, эмоциональная нестабильность, вечные недовольства ко всему и всем, завышение собственной самооценки и наконец, сбегание из школы и дома.

В своих исследованиях авторы также выделили и несколько факторов риска, которые могут возникнуть. Это неподготовленность индивидуума к обучению в образовательном учреждении, социально-педагогическая запущенность, частые болезни, а в следствии это приводит к соматическому ослаблению организма, депривации, нарушение определённых психических функций и познавательных процессов и многое другое [38].

А. Л. Венгер выделяет три уровня адаптации к школьному обучению.

Высокий уровень адаптации проявляется в следующем: наблюдается хорошее отношение к образовательному учреждению, в котором обучаются, обучающиеся очень исполнительны и легко усваивают учебный материал, хорошо владеет программным материалом и справляется со сложными задачами, которые ставятся перед ним. Они прилежны и старательны, внимательно слушает педагога на уроке, с радостью выполняет его поручения и просьбы. Домашняя работа всегда выполнена в срок, активность в общественных отношениях. Легко взаимодействует со сверстниками.

Средний уровень адаптации проявляется в следующем: обучающимся нравится посещать образовательное учреждение, это не вызывает негативных эмоций и реакций. Им необходима подробная инструкция и наглядность для понимания учебного материала. Хорошо усваивает образовательную программу школьного обучения. Самостоятельность при решении

определённого ряда задач. Отмечается сосредоточенность и внимательность на уроках, поручения и просьбы педагога выполняет под его контролем. Большой интерес вызывают уроки и занятия, которые больше всего нравятся. Дружелюбны и общительны со сверстниками.

Низкий уровень адаптации проявляется в следующем: преобладает безразличное отношение к школе и школьной жизни в целом. Обучающиеся часто болеют и нарушают дисциплину. Что касается уроков, то учебный материал усваивает фрагментами, затрудняется выполнять задания в учебнике самостоятельно, всегда необходимо держать контроль как учителю, так и родителю (законному представителю). Часто нужны паузы и перерывы на отдых для поддержания работоспособности и удержания внимания. Требуется помощь педагога для усвоения учебного материала. Обучающийся безынициативен, со сверстниками контактирует, но близких друзей не имеет [10].

У автора Ю. А. Александровского при изучении адаптации к школьному обучению было определено пять подгрупп обучающихся:

Подгруппа I – «норма»: они достаточно хорошо усваивают учебный материал, явных трудностей при обучении не испытывают. У них хороший контакт со сверстниками, они общительны также и с педагогом. Болеют редко и не жалуются на плохое самочувствие. Обучающиеся довольно-таки дисциплинированы и послушны. Хорошая мотивация и познавательная активность во время обучения.

Подгруппа II – «группа риска»: данная подгруппа относительно плохо усваивает учебный материал, но поведенчески они спокойны и прилежны. Часто отмечается повышенный фон тревожности. Самооценка часто носит неадекватный характер, особенно при высоком уровне мотивации. Сложности при установлении контакта со сверстниками и педагогами. Они робки и не общительны.

Подгруппа III – «неустойчивая школьная дезадаптация»: про данную подгруппу можно сказать, что учебный материал для них очень сложен и с учебными нагрузками они не справляются. Часто болеют и капризничают. Не общительны и нередко агрессивны.

Подгруппа IV – «устойчивая школьная дезадаптация»: Учебный материал данная подгруппа не усваивает, учебная нагрузка слишком большая для них. От этого они замыкаются в себе, ведут себя зачастую неадекватно. Критично относятся как к себе, так и к окружающим.

Подгруппа V – «патологические нарушения»: в данной подгруппе в основном обучающиеся, которые имеют отклонения в развитии, которые были упущены из виду либо в результате обучения, либо которые скрывались родителями (законными представителями) умышленно. Возможно они появились в результате сильного заболевания.

Вообще существует довольно много классификаций форм дезадаптации. Вот, например, авторы Т. Д. Андрющенко и Е. Е. Аракелов выделили четыре формы дезадаптации: школьная тревожность, школьная фобия, школьный невроз и дидактогенные неврозы.

Школьный невроз – это боязнь школы на неосознаваемом уровне. Проявляется в виде соматических симптомов (рвота, головная боль, повышенная температура и т.д.).

Школьная фобия – представляет собой проявления непреодолимого страха, вызываемого посещением школы. Дидактогенные неврозы вызываются неправильным поведением педагога, промахами в организации обучения.

Была предложена также классификация автором Р. В. Овчаровой по формам дезадаптации к школьному обучению, в которой проведён анализ причин возникновения самой дезадаптации в целом. Главной причиной, автор считает то, какое влияние было оказано и оказывается со стороны семьи обучающегося. Обучающийся, который получал максимум поддержки

и любви в семье, будет более успешен, чем тот, который был всегда в стороне от всего этого. Это не означает, что ребёнок виноват в этом, часто причинами бывает разное и в этом можно разобраться. Но, факт в том, что сложности появляются у такого ребёнка уже сразу при поступлении в образовательное учреждение. Он не принимает правила и нормы школы, зачастую у них преобладает «Я», если в семье он не узнал, что такое «Мы» или где к нему относились безразлично [41].

1.2. Проявления дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью

Школа представляется для обучающихся большим количеством новых требований и знаний, которые в свою очередь, требуют от него физического и интеллектуального вложения. Им нужно время, чтобы привыкнуть к новой жизни, к школьной жизни и приспособиться к ней. Если говорить о дезадаптации – это считается самым напряжённым и сложным периодом в первый год обучения для каждого. Происходит это на психологическом, физиологическом и социальном уровне [27].

Период адаптации для каждого обучающегося происходит по-разному. Продолжительность этого периода различна: от трех недель до шести месяцев. Важно следить за самой динамикой адаптационного процесса, своевременно выявлять причины возникающей дезадаптации и проводить необходимую коррекцию выявленных отклонений при «адаптации» обучающегося к школьному обучению [34].

Педагоги сталкиваются некоторыми проблемами в обучении обучающихся с умственной отсталостью как в общеобразовательных школах, которые имеют инклюзивные классы, так и в школах, которые обучаются по адаптированным образовательным программам. Во время

обучения используются разные методы и подходы, например, индивидуальный подход. Обучающиеся долго не могут привыкнуть к новому распорядку дня, поэтому во время уроков часто отвлекаются. Во время работы над заданиями необходима постоянная поддержка. Они не умеют взаимодействовать со сверстниками, часто не реагируют на обращения педагога. Работоспособность не продолжительная. Все эти факторы могут привести обучающегося к эмоциональному срыву или депрессии [31].

Как уже указывалось ранее, умственная отсталость нарушает адаптационные процессы обучающихся из-за органического поражения центральной нервной системы. Оно приводит к определённым нарушениям нервной деятельности, которая влияет на познавательную деятельность обучающегося. Соответственно у них возникают следующие проявления: замедленное формирование новых условных связей, ведь они заложены в основу воспитания и обучения. Отмечается нарушение ориентировки в окружающей действительности, неумение применять в реальной жизни те или иные практические умения и навыки [29].

В ходе проявлений дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью наблюдаются следующие поведенческие реакции: агрессия, апатия, непринятие школьных норм и требований к обучающимся, трудности во взаимодействии со сверстниками и педагогом, замкнутость, плаксивость и многое другое. Следовательно, можно сделать вывод, что такие обучающиеся требуют особого внимания к себе, чтобы вовремя предотвратить последствия возникновения при дезадаптации и помочь обучающимся комфортно чувствовать себя в условиях образовательного учреждения, которое они посещают.

В непривычной обстановке обучающийся с умственной отсталостью не понимает, как реагировать на просьбы и обращения педагога, он теряется и

реагирует на ситуацию первым попавшимся образом. Чаще всего, реакции относятся к негативному характеру, либо вообще не реагируют.

При умственной отсталости адаптация чаще всего не сформирована до конца, а значит, новый жизненный опыт формируется с трудом. Процесс ломания прежнего стереотипного поведения может привести к необратимым последствиям. Грань у обучающихся с умственной отсталостью между адаптацией и дезадаптацией довольно тонка [22].

Г. К. Поппе, отмечает, что обучающиеся с умственной отсталостью испытывают проблемы с оценкой последствий своих негативных поведенческих реакций. Они не могут комментировать и оценивать свои действия со стороны, моральные критерии не сформированы должным образом, в их действиях и поступках отсутствует критичность.

Л. С. Выготский подчеркивает целостность эпизодов нормального и аномального развития, что дает возможность предположить, что концепция развития нормального ребенка может быть использована при трактовке развития обучающихся с умственной отсталостью [13].

Обучающиеся с умственной отсталостью характеризуются неспособностью самостоятельно осмысливать и обрабатывать информацию, которую они получают из внешнего мира. Также наблюдается узкий круг интересов, низкая активность и особенность проявления эмоционально-волевых качеств.

Данной категории обучающихся также характерен недостаток внимания во время выполнения учебной и трудовой деятельности. Нарушены концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость и объем внимания.

Умственная деятельность на всех уровнях характеризуется недостаточностью. У них возникают трудности при решении простейших практических задач, таких как объединение изображения знакомого предмета, разрезанного на 2-3 части, выбор геометрической фигуры,

идентичной по форме и размеру этой. Задания, предполагающие использование наглядно-образного мышления, вызывают еще большие трудности у обучающихся 1-2 классов. Обучающиеся не всегда способны установить причинно-следственные связи. Задания, требующие от обучающихся вербального и логического мышления, являются наиболее сложными [25].

Усвоение обучающимися с умственной отсталостью материала более фрагментарное. Они не улавливают смысловые цепочки и не устанавливают нужные связи между ними. Мыслительные процессы довольно своеобразные. При визуальном анализе объекта, но при данном процессе, чаще всего, упускаются связи между ними. При более детальном изучении объекта необходима помощь взрослого [21].

Отличительной особенностью можно считать неспособность использовать ранее полученные навыки и знания, которые необходимы для решения ряда задач, которые ставит образование перед ними.

Нарушение мышление, которое характерно для обучающихся с умственной отсталостью, сильно страдают от проявления волевых усилий. Они не могут проявлять инициативу, а также сами затрудняются контролировать свою деятельность, не могут подчинить её конкретной цели и не всегда, получается, концентрировать свои усилия на преодоление небольших препятствий.

У обучающихся с умственной отсталостью, как правило, слабые проявления волевых усилий, именно поэтому они не могут противостоять воле другого человека. Но, иногда, прибегают к продуманным хитростям, стремясь добиться желаемого, это ярче всего прослеживается в удовлетворении желаемых потребностей.

Происходит проявление таких эмоций, как радость, гнев, страх и многих других. Обучающиеся с умственной отсталостью часто эмоционально незрелы, недостаточно дифференцированы. Были отмечены эпизоды

ограничения эмпатии. Развитие эмоциональной сферы определяется такими условиями, как специальная подготовка и правильная организация жизни. Выражение эмоций зависит от принадлежности студентов к разным клиническим группам. Так, для некоторых студентов характерны слабо выраженные эмоциональные реакции. В других они чрезмерно жестоки, по своей силе не соответствуют причинам, их вызвавшим, в некоторых случаях они неадекватны. В третьем – грубых нарушений эмоциональной сферы нет, хотя в некоторых случаях наблюдаются отклонения и не всегда объяснимые действия [21].

Формирование личности обучающегося с умственной отсталостью связано с воспитанием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Наиболее важную роль играют взаимоотношения обучающегося с окружающими, его собственная деятельность, а также биологические особенности [25].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что обучающиеся с умственной отсталостью попадают в категорию тех, кому необходима грамотная психологическая и эмоциональная поддержка в период попадания обучающегося в условия образовательного учреждения, чтобы период адаптации протекал более или менее безболезненно для обучающихся.

1.3. Специфика проявлений дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната

Сам процесс дезадаптации к школе и к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью, проходит по тем же законам, что и

у нормально развивающихся сверстников, согласно этапам, выделенным М. М. Безруких [21].

Что собой представляет образовательное учреждение, которое предусматривает пребывание обучающихся в условиях школы-интерната на протяжении длительного времени, давайте рассмотрим.

Школа-интернат – это образовательное учреждение, которое предусматривает круглосуточное пребывание обучающихся, созданное с целью оказания помощи и поддержки семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия их творческих способностей [43].

В школу-интернат попадают обучающиеся в первую очередь, которые нуждаются в помощи государства, в том числе, обучающиеся многодетных и малообеспеченных семей, обучающиеся матерей одиночек, отцов или находящиеся под опекой.

Незаинтересованность в воспитании и обучении детей, а также социальное неблагополучие часто приводят к тому, что родитель, который отправляет ребёнка в школу-интернат, считают, что семья негативно сказывается на них и им плохо дома, что лучше будет остаться там, в специализированном образовательном учреждении. Иными словами перекладывают всю ответственность за воспитание, образование, получение медицинской помощи на образовательное учреждение, в данном случае на школу-интернат. Тем самым, они стремятся улучшить свою жизнь. В то время, как родители (законные представители) не редко сталкиваются с проблемами при воспитании обучающихся с умственной отсталостью. Но, как считают они, дома им становится только хуже.

Тем не менее, существуют некоторые особенности, которые оказывают непосредственное влияние на протекание процесса адаптации у обучающихся с умственной отсталостью, которые и приводят к дезадаптации. Между ними всеми есть то, что их объединяет, например,

аномалия развития интеллектуальной сферы, что в свою очередь, определяет степень недоразвития психики в целом, адаптационных возможностей и его личности. Нарушается и мышление, появляется скованность, часто отмечаются специфические проявления [21].

Ситуация в семье, в которой оказывается ребёнок до и в период поступления в образовательное учреждение, имеет огромное значение. Дискомфортная обстановка отрицательно сказывается на состоянии обучающегося, что ярко сказывается на его успеваемости, тревожности, которая формировалась в условиях семейных конфликтов и взаимоотношений. Семьи, где обучающиеся чаще всего находились в состоянии стрессовых ситуаций, как правило, в будущем нервными, неуравновешенными, с кучей страхов.

Неосложненные формы умственной отсталости характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств, достаточно стабильными показателями и более или менее удовлетворительной производительностью труда. Выраженных поведенческих расстройств у этой категории студентов нет. Обучающиеся изучают поведенческие нормы и могут контролировать свои действия. Педагогический прогноз зависит от таких показателей, как степень, структура дефекта и компенсаторные способности обучающегося с умственной отсталостью [21].

Авторы Н. М. Стадненко и Т. Д. Ильяшенко считали, что при когнитивных нарушениях обучающиеся не могут в должной мере получать удовольствие от интеллектуальной деятельности. Поступая в первый класс и начиная учёбу в новом учебном заведении, которое реализует адаптированные образовательные программы, чаще всего не готовы мотивационно. Наблюдается незрелость личности и учебных навыков в целом [43].

Если принять во внимание все признаки дезадаптации к школе и школьному обучению и особенность развития обучающегося с умственной

отсталостью, то можно заметить следующее: негативные реакции к школе, отсутствие должного уровня мотивации, неспособность самостоятельно регулировать своё поведение и внимание, нет необходимых навыков обучения. Больше всего обучающихся из неблагополучных семей, отсюда следует, что они неспособны самостоятельно адаптироваться к школьной жизни, отсутствие положительного отношения к школе, некомпетентность родителей (законных представителей) – это приводит к возникновению дезадаптации [21].

Уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе-интернате определяет характер адаптации к школьному обучению в целом. К сожалению, психологическая готовность обучающихся с умственной отсталостью к учебе еще недостаточно изучена в экспериментальных исследованиях и иногда рассматривается в контексте других проблем, характерной тенденцией является отсутствие общего понимания особенностей этого явления, его составляющих и критериев для детей с умственной отсталостью.

В своих исследованиях автор В. А. Пермякова описала готовность обучающегося к школьной жизни, как с нормой, так и с умственной отсталостью, это определяется на основании исследования навыков счёта, письма, чтения, а также уровня развитости устной связной речи. Полученные данные в большей мере показывают готовность ребёнка к обучению, потому что позволяют констатировать факт овладения умениями и знаниями [38].

В свою очередь В. В. Воронкова, С. Д. Забрамная и В. П. Кащенко утверждали, что, несмотря на ограничения возможностей развития обучающихся с умственной отсталостью, всё же во время коррекционной работы их прогресс возможен. Правильно выстроенное коррекционное обучение способствует развитию личности. Во время адаптации к школьному обучению нужно учесть все особенности и возможности развития у каждого обучающегося.

Проанализированные особенности проявлений дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью характерны для их пребывания в обычных школьных условиях системы специального образования. Как правило, эти обучающиеся проживают в семьях и школу посещают в течение учебного дня, либо остаются в группе продлённого дня, а вечером возвращаются домой. В этом случае режим их школьной жизни приближен к режиму школьной жизни нормально развивающихся сверстников. Предполагаем, что иные условия могут вызвать специфику проявлений дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью. Речь идёт об условиях школы-интерната, когда обучающиеся названной категории, в силу тех или иных причин, оторваны от семьи и большую часть времени проводят в закрытых учреждениях, которыми и являются школы-интернаты. К сожалению, в проанализированных источниках и литературе не найдено информации о специфике проявлений дезадаптации к школьному обучению в условиях школ-интернатов у обучающихся с умственной отсталостью. Поэтому предположение, высказанное после теоретического анализа проблемы, решено проверить в процессе констатирующего этапа эксперимента.

ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

2.1. Описание условий школы-интерната и психолого-педагогическая характеристика контингента её обучающихся с умственной отсталостью

Базой исследования является государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Краснотурьинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

В соответствии с Уставом школы целью образовательного процесса является коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами коррекционного образования и трудовой подготовки, их социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Организованное обучение в школе-интернате строится с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. В таких школах установлена максимальная наполняемость классов: для умственно отсталых – 12 человек; для глубоко умственно отсталых – 10 человек; для имеющих сложные дефекты – 5 человек.

Класс, в котором проводился констатирующий эксперимент, состоит из 12 обучающихся первого класса; возраст – 7-8 лет. Характеристика на каждого обучающегося была составлена на основе документальных источников – данных ПМПК и психолого-педагогических характеристик педагога. Имена обучающихся были изменены, в рамках сохранения конфиденциальной информации.

Саша П. – F-71, 2014 год рождения. Запас знаний и представлений значительно низок в отличие от нормы. Эмоции малодифференцированные. Волевые усилия довольно не продолжительные. Восприятие учебного материала в основном фрагментарное. Внимание неустойчивое и истощённое. Отмечается наглядно-образное мышление, когда обучающийся испытывает трудности, оно переходит к наглядно-действенному.

Савелий С. – F-72, 2014 год рождения. Запас знаний и представлений об окружающем мире значительно ниже в отличие от возрастной нормы. Трудности с волевыми усилиями. Воспринимает учебный материал фрагментарно. Внимание часто рассеивается. Мышление бывает наглядным и образным. Мотивация чаще всего зависит от ситуации. Мальчик очень общительный и дружелюбный. Физическое развитие соответствует норме, но ребёнок входит в группу часто болеющих детей. У Савелия эпилепсия, которая сопровождается нерегулярными приступами. Частая смена настроения.

Лера Т. – F-72, 2014 год рождения. Запас общих знаний и представлений об окружающем мире занижен в отличие от возрастной нормы. Волевые усилия прилагает не всегда. Внимание в основном неустойчивое и рассеянное. Девочка практически не разговаривает, не общается со сверстниками и педагогами. Девочка не очень контактная, она почти не дружит с детьми класса, она не умеет играть. Ее не интересуют игрушки. Она ведет себя пассивно на уроках музыки.

Денис П. – F-72, 2014 год рождения. Запас знаний и представлений значительно низок в отличие от нормы. Эмоции плохо дифференцированы. Проявление волевых усилий бывает слабым и недолговременным. Восприятие в основном фрагментарное. Гностические процессы сложные. Мышление в сложных ситуациях визуально эффективно. В физическом развитии он сильно отстает от сверстников, очень худой, маленького роста, имеет голову, похожую на микроцефалию, часто страдает респираторными

заболеваниями, расторможен, долго не может привести себя в норму, не прилежен на уроках, часто не слышит обращенную к нему речь взрослого, некритичен, обидчив.

Василиса М. – F-71, 2014 год рождения. Запас знаний и представлений значительно низок в отличие от нормы. Проявление волевых усилий достаточно слабое. Внимание рассеянное и неустойчивое. Преобладает наглядно-образное мышление. В физическом развитии отстает от нормы. Часто болеет простудными заболеваниями. Девочка практически не разговаривает, у неё лепетная речь, не произносит многие звуки. Понять её можно только по догадке. Василисе нравится жестикулировать руками. По характеру Василиса активная, бойкая, любит побаловаться.

Настя С. – F-71, 2014 год рождения. Запас знаний и представлений об окружающем мире ограничен. Эмоции малодифференцированные. Волевые усилия недолговременные. Восприятие учебного материала в основном фрагментарное. Гностические процессы затрудняются при разных видах деятельности. Внимание и память не соответствуют возрастной норме. Мышление в основном наглядно-образное.

Полина М.– F-71, 2014 год рождения. Знания и представления об окружающем у девочки значительно ниже нормы. Воспринимает учебный материал на уроках в основном фрагментарно. Наглядно-образное мышление, не может сконцентрировать внимание на чём-то одном. Мотивация при обучении слабая. Не до конца сформированы языковые и речевые средства. Девочка очень общительная и спокойная. Всегда готова помочь сверстникам и педагогам. Навыки самообслуживания полностью развиты. Очень трудолюбивая и старательная. С одноклассниками дружит.

Мария А. – F-72, 2014 год рождения. У Маши отмечается недоразвитие высших психических функций. Восприятие учебного материала слабое. В основном фрагментарное. Также не до конца сформированы языковые и речевые средства. Навыки обучения сформированы не полностью. Девочка

старательная и усидчивая. Часто требуется контроль со стороны педагога. Со сверстниками общительна и дружелюбна.

Витя Р. – F-71, 2013 год рождения. Стойкая несформированность высших психических функций. Не до конца сформированы языковые и речевые средства. Наблюдается расстройство аутистического спектра. Очень отстранённо себя ведёт и замкнуто. Витя часто отвлекается и не слушает то, что говорит педагог. Часто соскакивает со своего места, непослушен. Со сверстниками не общается.

Настя Я. – F-72, 2014 год рождения. Запас общих знаний и представлений значительно ниже возрастной нормы. Эмоции малодифференцированные. Волевые усилия крайне кратковременные. Концентрация внимания низкая. Восприятие фрагментарное. Мышление наглядно-образное. Несформированность языковых и речевых средств. Дизартрия. Отмечаются особенности психического развития.

Юта Б. – F-72, 2014 год рождения. Запас знаний и представлений об окружающем мире очень низок. Эмоции малодифференцированные. Волевые усилия имеют кратковременный характер. Низкая концентрация внимания. Восприятие фрагментарное. Мышление наглядно-действенное. Несформированность языковых и речевых средств. Дизартрия. На данный момент она не понимает, зачем ее приводят в школу и что она должна делать. Грызет карандаши и ручки. Себя не обслуживает.

Коля Б. – F-71, 2014 год рождения. Запас знаний и представлений значительно ниже возрастной нормы. Эмоции малодифференцированные. Восприятие фрагментарное. Достаточно низкая концентрация внимания. Мышление наглядно-образное. Несформированность языковых и речевых средств.

В школе-интернате предусмотрено проживание детей, которые попали в сложную жизненную ситуацию. Неблагополучие семьи и

незаинтересованность в воспитании детей приводят к тому, что родители (законные представители), которые отдали детей в школу-интернат, считают, что нахождение в семье негативно сказывается на них. Иными словами перекладывают ответственность за детей на образовательное учреждение, чтобы улучшить свою жизнь. Зачастую в современном обществе считается это нормой, люди снимают с себя груз ответственности, но предъявляют к педагогам высокие требования, якобы образование им обязано [43].

Говоря об условиях в школе-интернате то там, для обучающихся в данном образовательном учреждении действует следующий распорядок дня: с 8:30 начинаются уроки, после 4 урока у обучающихся обед, а далее ещё 2 урока. После всех уроков прогулка, дневной отдых (сон), полдник, самоподготовка, внеклассное занятие, затем кто-то отправляется домой, а кто-то остаётся на ночь.

Школа-интернат предназначена для обучения, воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью с целью реализации прав личности такого ребёнка на образование, трудовую подготовку, для решения целого ряда задач.

Обучение в данном образовательном учреждении строится на основе преемственности и взаимодействия всех субъектов образования, где ключевым является компетентный подход, как наиболее точно отражающий суть модернизационных процессов в сфере образования. Приоритетные направления школы-интерната: поддержка физического и психического здоровья обучающихся, поддержка успешности в общении со сверстниками и родителями, помощь в усвоении учебных программ, помощь в организации досуга и развивающего индивидуальные творческие способности обучающихся, помощь в профессиональном самоопределении.

В школах такого типа особое внимание уделяется подготовке обучающихся к будущей, самостоятельной жизни. В школу приходят дети, которые по-разному подготовлены к предстоящему обучению в ней. Многим

требуется помощь, чтобы научить правилам личной гигиены, даже элементарно пользоваться столовыми приборами. Во время адаптивования обучающихся к школьному обучению и к школьной жизни в целом проходит по-разному. В начале обучения все испытывают трудности, ведь нужно перестроиться с игровой деятельности на учебную. Самостоятельность низкая, каждому нужна помощь и внимание педагога. Наблюдение за обучающимися в течение всего учебного года дает педагогу возможность составить полную и четкую картину развития каждого, какие трудности испытывает, какие имеет способности и, как следствие, наметить путь дальнейшей работы с ними.

В конце первого класса всех обучающихся можно разделить на группы. Далее в ходе обучения эти группы изменяются. Кто успешен по многим учебным дисциплинам, переходят в состав более успешной группы.

При работе с обучающимися с умственной отсталостью чаще проводятся занятия комбинированного типа, которые включают повторение ранее пройденного, а также знакомство с новым материалом и его закрепление, в первую очередь в процессе практической работы, которая занимает большую часть времени на уроке. Каждый урок имеет свои особенности.

Обучающиеся с умственной отсталостью могут посещать дополнительные занятия. Чтобы процессы адаптации проходили успешно, выбирать направление дополнительного образования для обучающихся с умственной отсталостью необходимо с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, пожеланий и увлечений обучающегося и его родителей. Выбор кружка, должен быть добровольным, отвечать интересам и внутренним потребностям обучающихся, но при этом необходимо учитывать рекомендации психоневролога и педиатра. Если ребенок выражает желание посещать кружок, связанный с физической активностью, то желательно

иметь справку из медицинского учреждения, где врач отмечает, что этот ребёнок может ходить на занятия в этом кружке [38].

2.2. Описание выбранных методов и методик для изучения проявлений дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната

Диагностика проявлений дезадаптации у обучающихся с умственной отсталостью предполагает проведение диагностирования обучающихся. Диагностика всегда предполагает получение качественной информации по определённым показателям, после получения информации проводится анализ и делается вывод.

Целью диагностирования является: выявление обучающихся, которые испытывают трудности в обучении и скорейшем их устранении с помощью коррекционной работы. В результате проведения диагностики должен быть намечен индивидуальный план работы с обучающимися, а также даны рекомендации и наставления педагогам и родителям (законным представителям), чтобы оказать поддержку обучающимся в адаптации их к школьному обучению [30].

Образовательное учреждение оценивает полученные результаты диагностирования для получения общей картины об уровне адаптации всех обучающихся, которые посещают школу. Данная процедура закреплена в школьном плане на учебный год в каждой школе. В свою очередь педагог занимается обработкой полученных данных и предоставляет итоговый отчёт [34].

Диагностирование проводится по следующим этапам:

1. Наблюдение в первый месяц после поступления в образовательное учреждение для оценки отношения ребёнка к изменившимся образовательным условиям и новой среде.

2. Следующее наблюдение организовано после непосредственного месячного учебного процесса, в который включается ребёнок. Оценивается следующее:

- обнаружение детей, у которых проявляется отставание от возрастной нормы;
- мотивы к обучению, выделение ведущего мотива;
- стабильности проявления эмоционального состояния, эмоциональные реакции на различные возникающие ситуации;
- школьная тревожность, анализ факторов, которые вызывают у обучающегося дискомфорт.

3. Заполнение бланков или говоря другими словами, индивидуальной карты — после завершения диагностики проводится обработка полученных данных. А далее на их основе: определяется так называемая «группа риска», даются рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам.

4. Далее следует знакомство всех участников образовательного процесса с результатами диагностирования. Итоги и выводы обсуждаются во время консилиума или педсовета, возможны индивидуальные консультации и родительские собрания.

5. Следующим этапом становится разработка образовательных программ для грамотной и коррекционной работы с детьми, которые имеют признаки проявления — происходит в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами. Данную работу обычно заканчивают к концу второй четверти. В образовательную программу необходимо включить: групповые и индивидуальные уроки и занятия, психолого-педагогическое

сопровождение, возможен подбор и иных индивидуальных форм работы для решения возникшей проблемы.

6. Реализация образовательных программ — занимает 1 – 4 месяца.

7. Повторное диагностирование обычно проводится в конце учебного года (апрель — май) для получения итоговых результатов после реализации подобранного и разработанного учебного процесса.

8. В заключении проводится подсчёт и оформление итогового диагностического материала, получение окончательных показателей и анализ результата проделанной работы.

Для проведения диагностирования проводится тщательный отбор использованных и предлагаемых методик разными авторами. Есть ряд критериев, которым они должны отвечать: направленность на изучение всех основных параметров адаптации; позволяют выявить факторы, влияющие на возникновение дезадаптации; не требуют значительных организационных, временных и материальных затрат для их проведения, иными словами можно действовать здесь и сейчас [30].

Самым распространённым и популярным методом обследования детей в различных ситуациях, конечно же, наблюдение. Оно чаще всего проводится выборочно. При его проведении педагог фиксирует поведенческие проявления, которые выделяют обучающегося от основной массы детей. Также оно проводится одновременно за всеми детьми в классе. Есть ряд требований для организации наблюдения: схема, регулярность, непредвзятость — это три критерия, которых необходимо придерживаться педагогам. Ещё оно должно включать в себя анализ успеваемости обучающегося, прослушивание ответов на уроке, изучение тетрадей, анализ взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

В результате наблюдения происходит оценка компонентов по 5-ти бальной шкале: учебная активность, усвоение программных материалов,

поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к педагогу, проявленные эмоции [34].

Часто для проведения наблюдения используют карту Стотта, которая предусматривает изучение разных эмоциональных и познавательных проявлений обучающихся.

Что касается изучения самооценки обучающихся, можно использовать методику «Лесенка». Для ее проведения педагог рисует лестницы с пронумерованными ступеньками.

Обучающемуся расположить сверстников на ступеньках следующим образом: на 1 — самые хорошие ребята; на 2 и 3 — хорошие; на 4 — ни хорошие, ни плохие; на 5 и 6 — плохие; на 7 — самые плохие.

Обучающиеся необходимо показать, на каком шаге, по их мнению, он должен быть. Вы можете использовать символы для постановки на ступеньку. Педагогу необходимо на доске заранее нарисовать такую же лестницу, чтобы во время проведения методики просто указывать на каждый шаг и объяснял его значение, а обучающиеся в свою очередь связывают это со своей работой на рисунке. Оценка результатов подсчитывается следующим способом: 1 — завышенная самооценка, 2 и 3 — адекватная самооценка, 4 — заниженная самооценка, 5 и 6 — плохая самооценка, 7 — резко заниженная самооценка.

Данную методику можно заменить и похожим тестом «Кружки». Она служит для определения уровня самооценки обучающегося.

Методик существенно много и каждая хороша по своему. Например, используется и анкетирование родителей, тесты на изучение уровня умственного развития обучающегося, методика Т.А. Нежновой «Беседы о школе», методика определения мотивов обучения, составление рассказа по картине, рисуночные методики и многие другие.

Чтобы реализовать диагностирование педагогу изначально нужно хорошо изучить методику, которую он хотел бы использовать и понимать её

самому. Не нужно хвататься за каждую из них и применять её на детях, достаточно выбрать несколько штук, которые, на ваш взгляд, самые эффективные для проведения диагностического исследования [30].

Иногда возможна ситуация, когда педагог использует две похожие методики для уточнения и сравнения полученных результатов. Во время повторного диагностирования необходимо использовать тот же диагностический инструментарий, который был выбран и реализован изначально.

Грубой ошибкой, считается, когда педагог сравнивает полученные диагностические данные двух совершенно разных детей для уточнения и постановке экспертной оценки. Важно помнить, что динамику развития конкретного обучающегося можно отследить, непосредственно изучая конкретно его проявления, а не чьи-то ещё. Ещё необходимо учитывать интерпретации полученных результатов диагностирования, которые направлены на общепринятые нормы поведения и образовательные достижения обучающихся. А значит, коррекцию полученных данных необходимо проводить в соответствии с индивидуальными особенностями и никак иначе. С учётом всего этого рекомендуется проводить также обследование с учётом мнения родителя (законного представителя) и оценки педагога. Это позволит получить больше информации об обучающихся [34].

Проанализировав все методы и методики для диагностирования обучающихся с умственной отсталостью был подобран и использован следующий диагностический инструментарий:

1. М.Р. Битянова «Выявление школьной тревожности»;
2. Э.М. Александровская «социально-психологическая адаптация»;
3. Н.Г. Лусканова «Школьная мотивация».

2.3. Проведение диагностических процедур и анализ полученных результатов констатирующего этапа эксперимента

Констатирующий эксперимент проводился на базегосударственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Краснотурьинской школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».

В исследовании принял участие класс, состоящий из 12 обучающихся первого класса; возраст – 7-8 лет.

При проведении обследования были использованы методики для выявления проявлений адаптации/дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью, разработанные такими авторами, как: Э. М. Александровской, М. Р. Битяновой, Н. Г. Лускановой, а также метод наблюдения.

В таблице 1 представлены результаты наблюдения проявлений адаптации/дезадаптации к школьному обучению обучающихся с умственной отсталостью, контрольной группы.

Таблица 1

Анализ определения уровней адаптации/дезадаптации к школьному обучению обучающихся с умственной отсталостью на основе характеристик, составленных по результатам наблюдения

Имя обучающегося	Характеристика обучающегося	Уровень адаптации
Саша П.	Положительно относится к школе; вполне адекватно воспринимает требования; с трудом усваивает учебный материал, особенно чтение и письмо; проявляет интерес к учебной деятельности; охотно и добросовестно выполняет задания; занимает выгодное положение в классе.	Средний

Савелий С.	Негативно относится к школе; часто болеет; неадекватно реагирует на замечания; с трудом усваивает учебный материал; самостоятельная работа с учебником затруднена; не следует инструкциям; не имеет друзей; стремится стать лидером в группе слабых.	Низкий
Лера Т.	Положительно относится к школе; усваивает учебный материал фрагментарно; сосредоточен на выполнении заданий; самостоятельно решает типовые задачи; добросовестно выполняет задания; дружит со многими одноклассниками.	Средний
Денис П.	Проявляет неоднозначное отношение к школе; усваивает учебный материал фрагментарно; не проявляет интереса к выполнению учебных заданий, необходим постоянный контроль; выполняет задания под контролем, без особого желания; не имеет близких друзей.	Низкий
Василиса М.	Посещение школы не вызывает негативных чувств; усваивает основное содержание с трудом; сосредоточена только тогда, когда занята чем-то интересным для нее; добросовестно выполняет задания; занимает выгодное положение в классе.	Средний
Настя С.	Проявляет неоднозначное отношение к школе; поведение в пределах нормы, реагирует на замечание в основном адекватно, но бывают вспышки агрессии; самостоятельная работа с учебником затруднена; не проявляет интереса к учебной деятельности; усвоение материала фрагментами; не выполняет задания; имеет друзей в классе.	Низкий
Полина М.	Относится к школе положительно; адекватно воспринимает предъявляемые требования; успешно осваивает учебный материал; выполняет задания заранее; всегда готовится ко всем урокам; выполняет задания охотно и добросовестно; дружит со многими одноклассниками.	Средний
Мария А.	Негативно относится к школе; неадекватно реагирует на замечания, нередко вспышки агрессии; не усваивает учебный материал; не выполняет задания; необходим постоянный контроль; не имеет друзей; стремится подчинить себе физически более слабых одноклассников.	Низкий

Витя Р.	Положительно относится к школе; адекватно воспринимает предъявляемые требования; усваивает основное содержание учебной программы; сосредоточен только тогда, когда занят чем-то интересным для него; выполняет задания не охотно, но добросовестно; дружит со многими одноклассниками.	Средний
Настя Я.	К школе относится в целом хорошо. Настя часто болеющий ребёнок. На уроках учебный материал усваивает фрагментарно. Самостоятельность слабовыраженная, она не проявляет инициативы. Часто требуется контроль со стороны учителя. Дружит со сверстниками, общительна и дружелюбна, но предпочитает выбирать микро группы для дружеских взаимоотношений.	Средний
Юта Б.	К школьному обучению девочка относится отстранённо. Обучение в школе не доставляет ей удовольствия и часто она находится в плохом настроении. Учебный материал сложен для усвоения, уроки кажутся ей скучными и не интересными. Близких друзей не имеет, но в целом идёт на контакт.	Низкий
Коля Б.	В целом к школе относится хорошо, нравится посещать уроки и внеурочные занятия. Учебный материал усваивает, но только основные элементы. Может самостоятельно справиться с простейшими заданиями. Старательно выполняет задания и поручения педагога. Дружелюбный и общительный.	Средний

При анализе полученных данных, можно выделить следующее: испытуемые контрольной группы делятся на тех, кому не очень нравится обучение в школе и они чувствуют себя там не комфортно и на тех, кому оно очень нравится. В основном реагируют на просьбы, замечания педагога адекватно, не проявляют агрессии. Программный материал усваивают частями, прослеживается слабый интерес к обучению. Стараются соблюдать все предъявляемые школой требования. Но, уровень адаптации, всё же находится ниже среднего.

В таблице 2 представлены результаты комплексного изучения социально-психологической адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

Таблица 2

Распределение испытуемых по уровням социально-психологической адаптации на основе критериев её оценки и общего балла, полученных с помощью применения методики Э. М. Александровской

№	ФИ испытуемого	Критерии оценки уровня СПА							Общий балл	Уровень адаптации
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Саша П.	2	3	3	5	5	5	5	28	Высокий
2	Савелий С.	1	0	3	0	2	0	1	7	Низкий
3	Лера Т.	1	2	2	1	2	4	3	16	Средний
4	Денис П.	2	2	1	1	2	2	3	13	Низкий
5	Василиса М.	2	2	2	3	3	4	3	19	Средний
6	Настя С.	1	1	0	0	1	5	0	8	Низкий
7	Полина М.	3	4	4	5	5	5	5	31	Высокий
8	Мария А.	0	2	0	1	0	1	0	4	Низкий
9	Витя Р.	2	3	1	2	2	2	4	16	Средний
10	Настя Я.	2	2	2	3	3	4	4	20	Средний
11	Юта Б.	0	0	0	1	1	0	1	4	Низкий
12	Коля Б.	2	2	3	4	3	3	4	19	Средний

Таким образом, данные, занесённые в таблицу, позволяют констатировать, что некоторые испытуемые из контрольной группы переживают трудности в адаптации к школьному обучению и им требуется педагогическая помощь и поддержка.

Неплохой результат у Артема. С. Мальчик очень исполнительный, на просьбы и замечания педагога реагирует адекватно. Не конфликтный, очень общительный. Прослеживается стремление понравиться и угодить педагогам. Школу посещает с удовольствием и в хорошем настроении.

Низкий балл получила Юта Б. Девочка не очень активна во время учебного процесса. Учебный материал усваивает фрагментарно по всем учебным дисциплинам. На уроках отвлекается и занимается посторонними делами. На замечания педагога не реагирует. Мария А. также испытывает трудности при усвоении учебного материала. Девочка замкнута, не общительна. За помощью в основном обращается к взрослым. Часто отмечаются депрессивные состояния, плач без особых причин.

В таблице 3 представлены результаты изучения школьной тревожности обучающихся с умственной отсталостью контрольной группы.

Таблица 3

Распределение испытуемых по уровням школьной тревожности на основании баллов, полученных в результате использования методики

М. Р. Битяновой «Выявление тревожности у школьников»

№	ФИ испытуемого	Всего баллов	Уровень тревожности
1	Саша П.	7	Средний
2	Савелий С.	7	Средний
3	Лера Т.	10	Высокий
4	Денис П.	8	Средний
5	Василиса М.	10	Высокий
6	Настя С.	8	Средний
7	Полина М.	7	Средний
8	Мария А.	8	Средний
9	Витя Р.	13	Высокий
10	Настя Я.	10	Высокий
11	Юта Б.	12	Высокий
12	Коля Б.	11	Высокий

Как показывают данные, занесённые в таблицу, некоторые испытуемые контрольной группы имеют повышенную тревожность. Отмечается быстрая утомляемость и слабость. Заниженная самооценка,

избегание трудных учебных заданий, неуверенность в себе и своих силах, а также долгое переживание личных неудач. Отстранённость и боязнь конфликтов. Повышенный уровень тревожности у Вити Р. И Юта Б. Они долго переживают трудности и конфликты, их легко расстроить. На уроках отмечается боязнь дать неправильный ответ, либо молчаливость. Часто возникает плохое самочувствие.

В таблице 4 представлены общие результаты изучения школьной адаптации обучающихся с умственной отсталостью контрольной группы.

Таблица 4

Распределение испытуемых по уровням адаптации на основании данных применения всех экспериментальных методов и методик

№	ФИ обучающегося	Наблюдение	СПА	Школьная тревожность	Уровень адаптации
1	Саша П.	Средний	Высокий	Средний	Средний
2	Савелий С.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
3	Лера Т.	Средний	Средний	Высокий	Средний
4	Денис П.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
5	Василиса М.	Средний	Средний	Высокий	Низкий
6	Настя С.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
7	Полина М.	Высокий	Высокий	Средний	Средний
8	Мария А.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
9	Витя Р.	Средний	Средний	Высокий	Низкий
10	Настя Я.	Средний	Средний	Высокий	Средний
11	Юта Б.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
12	Коля Б.	Средний	Средний	Высокий	Средний

Таким образом, уровень адаптации к школьному обучению испытуемых контрольной группы, в основном низкий. Школьную программу усваивают плохо. Имеются трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Повышенный уровень тревожности, с трудом справляются с

заданиями и возникающими трудностями, а это, в свою очередь, сказывается негативно на их самочувствии. Школьный режим сложен для принятия и привыкания.

После завершения проведения диагностики, при анализе полученных результатов было выявлено, что в первом классе у обучающихся с умственной отсталостью отмечают: учебная деятельность затруднена, успеваемость относительно плохая, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами, повышенный уровень тревожности, а следовательно можно сделать вывод, что адаптация к школьному обучению на низком уровне. Следовательно, все перечисленные негативные проявления у обучающихся следует расценивать как проявления дезадаптации к школьному обучению. Для того, чтобы проявления дезадаптации к школьному обучению не закрепились и не дали своих негативных последствий, необходимы дополнительные усилия со стороны олигофренопедагога по преодолению проявлений дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью, принявших участие в констатирующем этапе экспериментальной работы.

ГЛАВА 3. РАБОТА ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

3.1. Подходы к работе по преодолению проявлений дезадаптации у обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната

Каждый год число обучающихся, испытывающих трудности в преодолении дезадаптации к школьному обучению и тех, кто не усваивают программу обучения, увеличивается.

Для обучающихся с умственной отсталостью эта проблема стоит наиболее остро, так как для них характерно органическое поражение коры головного мозга, приводящее к стойким нарушениям когнитивной деятельности, а также трудностям в привыкании к условиям специального развития, воспитания и обучения [4].

При поступлении в образовательное учреждение, обучающиеся когда приступают к обучению в школе реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу, очень часто оказываются не готовыми к этому. Мотивация находится на низком уровне, они теряются и ведут себя отстранённо и замкнуто. А также не готовы в плане знаний и представлений об окружающем мире, они довольно таки бедны. Сила воли практически отсутствует, следовательно, можно сказать, что это всё приводит к общей психической незрелости их личности.

Обучение в школе у них часто сопровождается повышенной тревожностью, что может говорить скорее о социальных причинах их

дезадаптации к школьному обучению. Обычно это не уверенные в себе дети, с заниженной самооценкой.

Исходя из исследований Т. Л. Ульяновой, можно сказать, что при умственной отсталости, обучающиеся негативно отражаются на развитии межличностного общения. Это приводит к весомым недостаткам при формировании представлений об окружающем мире и в установлении контактов с людьми [44].

При поступлении в образовательное учреждение, они не обладают нужным уровнем социальной зрелости. А это является важным аспектом психологической готовности к школьному обучению. Отмечается отсутствие в общении со сверстниками, неумении контролировать и подчинять своё поведение правилам школы и класса. Не осознанность принятия роли ученика в условиях образовательного учреждения.

При работе, олигофренопедагог в первую очередь всегда проводит диагностирование класса, для выявления конкретных проблемных сторон, чтобы в дальнейшем грамотно и чётко выстроить коррекционную работу. Это же касается и проблем с адаптацией обучающихся с умственной отсталостью. Своевременная педагогическая помощь способствует созданию благоприятных условий и психо-эмоциональной стабильности обучающихся в условиях конкретного образовательного учреждения [44].

Олигофренопедагог анализирует возникновение и проявление всех причин дезадаптации конкретного обучающегося, связанных как с психикой самого ребёнка, так и с предложенными условиями. Свою деятельность педагог направляет на коррекцию или устранение этих причин, работа всегда носит коррекционный характер и направлена на получение определённых умений обучающимися – приобретение индивидуальности, манеры общения и обучения, преодоление страхов, получение навыка к самостоятельному принятию решений.

Проведение диагностирования обучающихся проводится только с письменного согласия родителя (законного представителя). При организации диагностики необходимо учесть временные рамки - с детьми младшего школьного возраста не более 30-40 минут, с детьми подросткового возраста - возможно проведение в 2 этапа, продолжительность каждого не более 45 минут [37].

Для того чтобы выявить основные направления в дальнейшей работе по преодолению проявлений дезадаптации необходимо также изучить личные дела каждого обучающегося, медицинские заключения, а после этого провести наблюдение во время образовательного процесса. Это даёт возможность выявить обучающихся, которые испытывают трудности во время обучения в школе. После уже проводится диагностирование по различным подобранным методикам, которых на сегодняшний день огромное количество.

Следующим шагом станет создание и организация предметно-пространственной среды и организация правильной и грамотно выстроенной оздоровительно-профилактической работы. Это позволяет олигофренопедагогу снизить уровень тревоги и эмоционального напряжения обучающегося.

Дальнейшая работа в данном направлении строится следующим образом: подбирается и разрабатывается более гибкий график занятий и уроков, подбираются разные методы организации урока, чтобы каждый обучающийся мог чувствовать себя комфортнее и раскрепощённое. Групповые и индивидуальные занятия также предполагаются в работе олигофренопедагога.

Отсутствие явных мотивов к обучению, школьных интересов, мотивационная незрелость. Обучающиеся приходят в образовательное учреждение без должного отношения к школе, полностью игнорируя

требования учителя и закрываясь в себе. Им не интересны уроки, им больше по душе игровая деятельность и сохранить игровой интерес [35].

Обучение данного контингента обучающихся чаще всего сопровождается высоким уровнем тревожности, что свидетельствует о социальных причинах дезадаптации обучающихся. Обычно это неуверенные в себе дети с заниженной самооценкой и закрытые в себе.

Все чаще отмечаются проблемы эмоционального неблагополучия обучающихся, в частности проблемы с детскими страхами. Первоклассник, который по разным причинам не справляется со школьной программой, попадает в категорию неуспевающих, что часто приводит к школьным фобиям. Школьные страхи включают в себя: страх совершить ошибку, страх отвечать у доски, страх агрессии сверстников. Их постоянное чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они редко проявляют инициативу, предпочитают не привлекать внимания окружающих к себе [16].

Особенность развития всех психических процессов у таких обучающихся имеет ряд последствий: наблюдается неадекватность самооценки, заниженная самокритичность и критичность, слабые проявления волевых усилий, отсутствует инициатива и всё это в целом усложнило процессы общения [40].

Следовательно, можно сделать вывод, что помощь со стороны олигофренопедагога очень и очень важна для данного контингента обучающихся. Ведь, если вовремя не оказать педагогическую и психологическую поддержку обучающимся, которые испытывают трудности при адаптации к условиям образовательного учреждения и к школьному обучению. Последствия, которые могут возникнуть в ходе запущенности ситуации будет уже сложно исправить. Поэтому своевременная диагностика позволяет определить обучающихся, которые больше всех нуждаются в помощи олигофренопедагога.

3.2. Составление и апробация программы по преодолению дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната

При выявлении проявлений дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью была спланирована и составлена программа по её преодолению, с целью формирования у обучающихся с умственной отсталостью положительного отношения к школе; повышения уровня школьной мотивации, снижения уровня тревожности; развития коммуникативных навыков; взаимоотношений с педагогом и сверстниками.

Пояснительная записка

Программа по преодолению проявлений дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната представляет собой поэтапно выстроенную групповую коррекционную работу. Программа составлена на основе методических разработок М. И. Чистяковой, К. Фопеля и Г. Д. Черепановой.

Процесс преодоления проявлений дезадаптации к школьному обучению реализуется по нескольким направлениям:

- осознание и принятие школьных норм поведения;
- снятие тревожности;
- формирование мотивации обучения;
- формирование эффективного взаимодействия обучающихся между собой и педагогом.

Целью программы является: создание условий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью успешно адаптироваться к школьному обучению в школе-интернате.

Задачи:

1. Определить особенности статуса каждого обучающегося, которому требуется помощь в обучении и общении.

2. Разработать цикл педагогических занятий для поддержки обучающихся в период адаптации.

3. Осуществить развивающую, коррекционно - формирующую работу с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школьному обучению.

Рекомендации по реализации программы: программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью– обучающихся в первом классе.

Количество занятий – 20;

– время занятий – 35-40 минут;

– длительность программы – 5 – 6 часов.

Форма проведения уроков/занятий: внеурочная, игровая, групповая;

– Частота встреч – 2-3 раза в неделю.

Структура каждого занятия включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия;

- разминка;

- рефлексия прошлого занятия;

- основное содержание занятия;

- рефлексия прошедшего занятия;

- ритуал прощания.

Таблица 5

Программа по преодолению проявлений дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната

№	Тема	Цель	Краткое содержание
1	Занятие №1 «Давайте познакомимся»	Создание положительного эмоционального настроения, информированность участников группы о целях и форме работы, установление правил.	Игра «Передай привет по кругу», игра «Будь внимателен», игра «Продолжи», игра «Корректурный тест».

2	Занятие №2 «Уроки и переменки»	Вербализация содержания школьной тревожности. Разрядка школьной тревожности.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Будь внимателен», игра «Отыщи цифры», игра «Корректурный тест», игра «Закончи слово».
3	Занятие №3 «Я не боюсь!»	Проработка школьных страхов.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Рукопожатие», игра «Будь внимателен», игра «Покрывало», игра «Корректурный тест», игра «Закончи предложение».
4	Занятие №4 «Я возьму с собой в рюкзак»	Развивать общительность и наблюдательность во время занятий. Учить объединять слова в разные группы, уметь определять эту группу и соотносить с ней слова. Развивать внимание и память.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Фигуры», игра «Будь внимателен», игра «Отыщи слово», игра «Корректурный тест», игра «Закончи предложение».
5	Занятие №5 «Я сам!»	Развитие самостоятельности и желания выполнять задания до конца и без помощи педагога.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Переходы», игра «Кто есть кто? Что есть что?», игра «Запретное движение», игра «Карлики - великаны».
6	Занятие №6 «Цветик - семицветик»	Развивать мотивации к школьному обучению. Развивать любопытность.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Радуга цвета», игра «Найди лишнее», игра «Назови порядок цветов», игра «Угадай группу», игра «Составь сказку».
7	Занятие №7 «Волшебные словечки»	Развивать память и наблюдательность. Учить называть лишние слова, лишние картинки. Развивать воображение.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Волшебник и злодеи», игра «Тактильный образ», игра «Слушай хлопки», игра «Угадай группу», игра «Составь сказку».
8	Занятие №8 «Настроение»	Определить ситуации, которые вызывают негативные эмоции. Учить контролировать свои эмоции и своё настроение. Учить преодолевать агрессию с помощью определённых упражнений.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Эмоции», игра «Рассказ наоборот», игра «Я сегодня...», игра «Отгадай загадку», игра «Определения».

9	Занятие №9 «В мире профессий»	Пополнить словарный запас новыми словами. Развивать ориентировку в пространстве. Познакомить с элементарными и особо важными профессиями.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Рассказ наоборот», игра «Слушай хлопки», игра «Невидимые слова».
10	Занятие №10 «Я помощник!»	Содействие формированию дружеской атмосферы в классе.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Невидимые слова», игра «Запомни своё место», игра «Запретный номер».
11	Занятие №11 «Добрые поступки»	Воспитывать положительное отношение к окружающим. Учить совершать добрые поступки.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Добрые слова», игра «Заколдованные действия», игра «Гости», игра «Запретный поступок», игра «Да или нет».
12	Занятие №12 «Вежливость»	Учить контролировать свои эмоции и действия. Воспитывать вежливость и доброту по отношению к окружающим.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Вежливые слова», игра «Заколдованные», игра «Хорошо/плохо», игра «Штирлиц», игра «Имитация», игра в мяч.
13	Занятие №13 «В мире улыбок»	Учить определять настроение и чувства других людей. Воспитывать взаимоуважение и взаимопомощь, готовность всегда прийти друг другу на помощь. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Что значит улыбка», игра «Цвета», игра «Добрые эмоции», игра «Кляксы».
14	Занятие №14 «Дикие животные»	Обогатить активный словарь. Развивать кругозор. Пополнить знания об окружающем мире. Изучить ближайшее окружение (животных). Воспитывать чувство ответственности.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Кто быстрее», игра «Сочини сказку», игра «Инсценировки».
15	Занятие №15 «В гости к сказкам»	Развивать умение изображать настроение и чувства окружающих людей. Развивать речь. Развивать внимательность и наблюдательность.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Редиска-капуста», игра «Сочини рассказ», игра «Инсценировки», игра «Слушай команду».

16	Занятие №16 «Мой учитель»	Формировать положительное отношение к педагогу. Снизить уровень тревожности и недоверия.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Учитель-это...», игра «Определим игрушку», игра «Скучно, скучно так сидеть», игра «Кляксы», игра «Слушай команду».
17	Занятие №17 «Мы вместе!»	Воспитывать дружелюбие и взаимоуважение. Развивать внимательность и наблюдательность.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Скучно, скучно так сидеть», игра «Определение игрушки», игра «Карлики-великаны», игра в мяч.
18	Занятие №18 «Дружные ребята»	Познакомить с понятием «Дружба» и его особенностями. Учить вежливо общаться с окружающими. Учить проявлять доброту и поддержку по отношению друг к другу.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Возьми и передай», игра «Корректорный тест», игра «Карлики-великаны», игра «Слушай и выполняй», игра «Части тела», игра «Поиск аналогий», игра «Повторяй за мной», игра «Определи игрушку».
19	Занятие №19 «Школа-это...»	Закрепление позитивного отношения к школе. Воспитывать взаимоуважение и дружелюбие. Учить уважать труд других людей.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Возьми и передай», игра «Корректорный тест», игра «Карлики-великаны», игра «Слушай и выполняй», игра «Части тела», игра «Поиск аналогий», игра «Повторяй за мной», игра «Определи игрушку».
20	Занятие №20 «Я - первоклассник»	Создать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать чувство ответственности за звание «Первоклассник».	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Возьми и передай», игра «Корректорный тест», игра «Карлики-великаны», игра «Слушай и выполняй», игра «Части тела», игра «Поиск аналогий», игра «Повторяй за мной», игра «Определи игрушку».

Реализация программы предполагает достижения определённого результата. Тем самым были подобраны несколько основных критериев предполагаемого результата:

- повышение уровня активности и школьной мотивации во время образовательной деятельности;

- снижение уровня тревожности и достижение того, чтобы каждый обучающийся комфортно чувствовал себя во время обучения в школе;
- устранение проявлений дезадаптации к школьному обучению с помощью внеурочных занятий и специальной коррекционной работы;
- создание дружеской атмосферы в классе, чтобы все обучающиеся взаимодействовали друг с другом.

Программа была реализована с 6-ю обучающимися с умственной отсталостью, которые обучаются в первом классе (экспериментальная группа), на базегосударственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Краснотурьинской школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы». Сама программа представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

В ходе эксперимента стимулировалась активность обучающихся. На первых занятиях проявляла интерес и активность Василиса М., остальные действовали осторожно, адаптируясь к ситуациям и педагогу. Денис П. выполнял все медленно и долго думал, но почти нигде не ошибался. Настя С. была почти на всех занятиях с пониженным настроением, улучшение в ее состоянии стали заметны только после десятого занятия. Юта Б. также испытывала большое затруднение при взаимодействии со сверстниками и педагогом, положительные изменения в коррекции уровня адаптации незначительные.

К заключительным занятиям по программе прослеживалась сплочённость класса, они не разбивались на микро группы и на подгруппы, а старались взаимодействовать со всеми. Исчезли споры за место или крики «я не буду с ним играть», к последнему занятию всё стало совершенно по другому. Обучающиеся старались взаимодействовать со всеми и проявляли интерес, соглашались участвовать со всеми и даже поддерживали друг друга. Заметно повысилась активность во время занятий. Хотелось бы отметить, что

также значительно повысился уровень школьной мотивации и учебной деятельности обучающихся в целом.

3.3. Определение эффективности апробации программы по преодолению дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната

Для подтверждения эффективности проделанной работы следующим этапом был проведён контрольный этап эксперимента, чтобы наглядным образом доказать и показать результативность программы использовались следующие методики:

- методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э. М. Александровская);
- экспресс - методика «Выявление тревожности у школьников» – (М. Р. Битянова);
- анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова).

Результат проделанной работы показал, что в ходе эксперимента у обучающихся с умственной отсталостью произошла положительная динамика. Количественные показатели результатов исследования представлены в виде таблиц и диаграммы.

В таблице 6 представлены результаты изучения проявлений адаптации к школьному обучению, а именно усвоение учебного материала, нормы школьного поведения, взаимоотношения с педагогом и одноклассниками, обучающихся с умственной отсталостью, экспериментальной группы.

Таблица 6

Распределение испытуемых по уровням социально-психологической адаптации на основе критериев её оценки и общего балла, полученных с помощью применения методики Э. М. Александровской (ЭГ)

№	Ф.И. обучающихся	Критерии оценки уровня СПА							Всего баллов	Уровень адаптации
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Савелий С.	3	2	4	2	3	2	2	18	Средний
2	Денис П.	2	3	2	3	4	3	4	21	Средний
3	Василиса М.	4	2	3	4	5	4	4	26	Высокий
4	Настя С.	2	3	2	1	3	5	2	18	Средний
5	Мария А.	1	3	2	2	2	3	3	16	Средний
6	Юта Б.	1	2	2	3	2	2	3	15	Средний

Вывод: исходя из таблицы 6, можно сделать вывод, что группа испытуемых при проведении повторного диагностирования показали повышение уровня социально-психологической адаптации. Василиса М. показала высокий результат, она стала лучше усваивать учебный материал, стараться самостоятельно преодолевать трудности, впечатления о школе в основном положительные.

В таблице 7 представлены результаты исследования школьной тревожности обучающихся с умственной отсталостью экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента.

Таблица 7

Анализ уровней школьной тревожности обучающихся с умственной отсталостью по результатам методики М. Р. Битяновой «Выявление тревожности у школьников» (ЭГ)

№	ФИ обучающихся	Уровень тревожности (1 исследование)	Всего баллов	Уровень тревожности (2 исследование)	Всего баллов
1	Савелий С.	Средний	7	Низкий	3
2	Денис П.	Средний	7	Низкий	2
3	Василиса М.	Средний	7	Низкий	4
4	Настя С.	Высокий	8	Средний	6
5	Мария А.	Средний	7	Низкий	4
6	Юта Б.	Высокий	8	Средний	6

По данным таблицы 7 можно сделать вывод, что испытуемые экспериментальной группы, при повторном диагностировании показали хороший результат. Уровень школьной тревожности снизился. Положительная динамика хорошо показана у Савелия С., Дениса П., Василисы М., и Марии А., эти обучающиеся комфортно ощущают себя в школе, на уроках проявляют инициативу и не боятся отвечать, стараются самостоятельно решать трудности, а не избегать их. Но, у двух детей всё же остаётся проблема заниженной самооценки, неуверенности в себе, страх трудностей и конфликтов. Обучающиеся очень ранимы и долго переживают свои неудачи. Следовательно, можно сделать вывод, два ребёнка нуждаются в продолжении коррекционной работы и помощи специалиста.

В таблице 8 представлены результаты изучения школьной мотивации обучающихся с умственной отсталостью экспериментальной группы.

Таблица 8

Анализ уровней школьной мотивации обучающихся с умственной отсталостью по результатам методик Н. Г. Лускановой (ЭГ)

№	Ф.И. обучающихся	«Оценка уровня школьной мотивации»	Уровень мотивации (1 исследование)	Уровень мотивации (2 исследование)
1	Савелий С.	Средний	Низкий	Средний
2	Денис П.	Средний	Низкий	Средний
3	Василиса М.	Высокий	Средний	Высокий
4	Настя С.	Средний	Низкий	Средний
5	Мария А.	Средний	Низкий	Средний
6	Юта Б.	Средний	Низкий	Средний

По данным таблицы 8 можно сделать вывод, что появилась положительная динамика. Значительно возрос уровень школьной мотивации. Испытуемые стали лучше воспринимать и усваивать учебный материал. При изобразительном творчестве изображают на рисунках положительные эмоции к школе и школьному обучению.

В таблице 9 представлены общие результаты исследования школьной адаптации обучающихся с умственной отсталостью экспериментальной группы.

Таблица 9

Сравнительный анализ уровней адаптации обучающихся с умственной отсталостью по итогам контрольного эксперимента (ЭГ)

№	Ф.И. обучающихся	Уровень адаптации (1 исследование)	СПА	Школьная тревожность	Уровень адаптации (2 исследование)
1	Савелий С.	Низкий	Низкий	Средний	Средний
2	Денис П.	Низкий	Низкий	Средний	Средний
3	Василиса М.	Низкий	Средний	Низкий	Высокий
4	Настя С.	Низкий	Низкий	Средний	Средний
5	Мария А.	Низкий	Низкий	Средний	Средний
6	Юта Б.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний

По таблице 9 также можно отметить, что появилась положительная динамика. Некоторые испытуемые значительно повысили свой уровень адаптации к школе. А это значит, что проделанная работа способствует естественному протеканию адаптации в условиях образовательного учреждения.

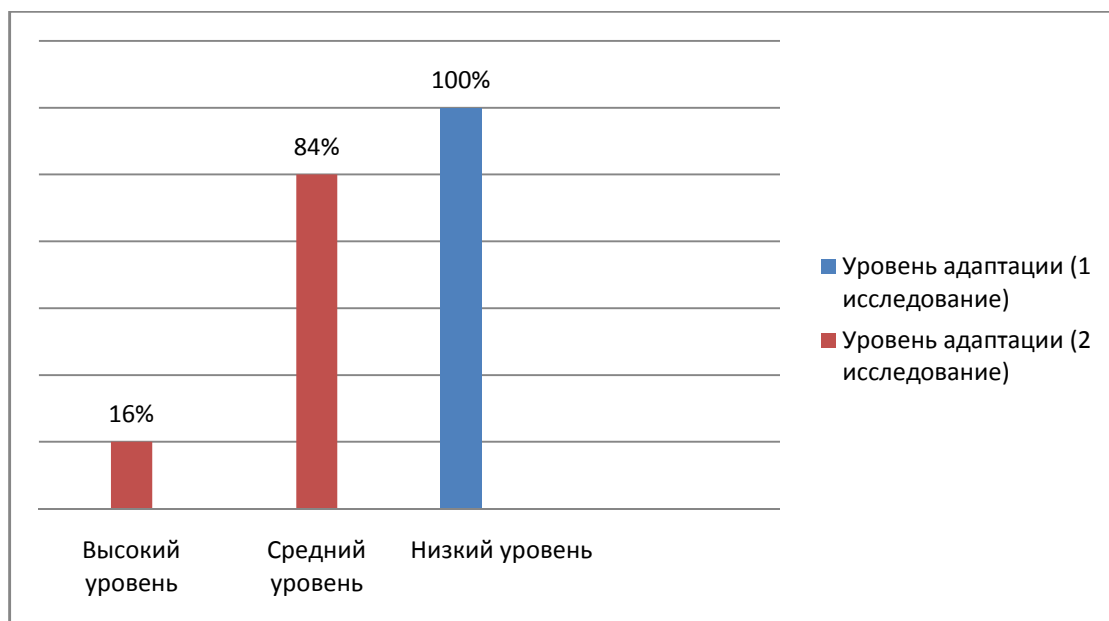


Рис. 1. Сравнительный анализ уровней адаптации обучающихся с умственной отсталостью по итогам эксперимента

В результате сравнительной диаграммы уровней адаптации испытуемых по итогам констатирующего эксперимента показан явный хороший результат, с которым можно ознакомиться на рисунке 1.

Данные рисунка 1 позволяют сделать следующий вывод: уровень адаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью экспериментальной группы повысился. Процент обучающихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению сократился. Обучающиеся показавшие средний уровень адаптации к школьному обучению на констатирующем эксперименте повысили свои результаты до 84% после проведения коррекционной работы, а высокий уровень составил 16%. Весь диагностический инструментарий представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

По результатам экспериментального исследования можно сделать следующие выводы: испытуемые экспериментальной группы стали более раскрепощёнными, коммуникабельными, лучше усваивают учебный материал. Наблюдается положительное отношение, как себе, так и к ближайшему окружающим. Появился искренний интерес к сверстникам. Повысилась эффективность учебной деятельности, обучающиеся охотновключаются в учебный процесс, значительно снизился уровень тревожности, повысился уровень школьной мотивации, следовательно, можно сделать вывод о хорошей адаптации обучающихся 1 класса экспериментальной группы к школе.

В целом, можно сказать, что коррекционная работа благоприятно сказалась на поведении и отношении обучающихся к школе в целом и её условиям. Повысилась активность во время уроков, на замечания уже не проявляется агрессия, а даже наоборот, они стали прислушиваться к педагогу. Заметные изменения также произошли и в социальном развитии обучающихся. Они преодолели негативное отношения и негативные эмоции в сторону окружающих. Стали более дружелюбными и спокойными со

сверстниками и педагогами. Внимание стало более устойчивым, заметно повысилась работоспособность на уроках и занятиях, они научились адекватно выражать свои эмоции, а, следовательно, повысился и уровень социально-бытовой адаптации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешная адаптация к школьному обучению и к условиям школы – это то, что является одной из основных задач всех образовательных учреждений. Такие авторы как В. Г. Петрова и Л. С. Выготский считали, что развитие общения со сверстниками у обучающихся с умственной отсталостью проходит по тем же принципам, что и у нормально развивающихся сверстников. При возникновении трудностей и проблем адаптирования обучающихся необходимо срочное диагностирование, чтобы своевременно предотвратить возникновение дезадаптации.

В работах разных авторов по специальной психологии и педагогики отмечается, что специфическое интеллектуальное развитие негативно сказывается на межличностных взаимоотношениях и может привести к недостаткам при формировании представлений об окружающем мире, а также затруднении в установлении контактов со сверстниками, а это в свою очередь приводит к дезадаптации. Данные нарушения общения обусловлены трудностями в поведении, недоразвитии речи, что является основным средством в общении с окружающими, особенность формирования самооценки и понимания личности других людей.

Психика ребенка обладает высокой пластичностью, что в норме обеспечивает хороший уровень адаптации к окружающему миру, но когда ребенок развивается в условиях патологии, стабильность эмоциональных процессов и их полное созревание попадают в группу риска. В случае сложных расстройств существует высокий риск неудачи, связанной с адаптацией.

При попадании в школьную среду у обучающихся часто наблюдаются такие качества, как отвлекаемость, неусидчивость, потому что в

начале обучения бывает сложно сразу переключиться с игровой деятельности на учебную.

Использование современного диагностического инструментария для определения уровня дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью позволяет вовремя выявить и предотвратить признаки дезадаптации и помочь обучающимся ее преодолеть. Проведенное исследование позволило диагностировать состояние группы и реализовать задачи, стоящие перед работой в команде.

В работе проведён анализ научной литературы и разных источников научной информации по теме исследования. Это позволило изучить проблему дезадаптации к школьному обучению и специфику проявления с точки зрения специальной педагогики и психологии. Далее описан констатирующий этап эксперимента, изучен контингент обучающихся, которые приняли участие в эксперименте. Подобран диагностический инструментарий, во время выбора делался уклон на объективное и комплексное изучения всех проявлений дезадаптации и получение качественных и точных данных. Использовались методики следующих авторов: Э. М. Александровская, М. Р. Битянова и Н. Г. Лусканова.

После реализации диагностирования разрабатывалась программа внеурочных занятий по преодолению дезадаптации к школьному обучению и была выбрана экспериментальная группа.

Далее был проведен контрольный эксперимент, анализ результатов которого даёт основание полагать, что проделанная работа способствовала преодолению трудностей, которые возникали при адаптации во время обучения в школе. Обучающиеся стали активны на уроках, общительны и хорошо ладят между собой. Охотно выполняют просьбы и поручения педагога. Конечно, это не означает, что работа вся сделана и больше помощь обучающимся не требуется, нет. Наоборот, следует продолжать коррекционную работу для ещё большего улучшения результативности.

В перспективе данную программу необходимо расширить, проводить занятия регулярно и систематично, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонова, И. Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации / И. Н. Агафонова // Начальная школа. – 1999. – № 1.
2. Александровская, Э. М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э. М. Александровская // Школа и психическое здоровье учащихся. – М. : Медицина, 1988. – С. 32-43.
3. Александровский, Ю. А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация / Ю. А. Александровский. – М. : Наука, 1976. – 272 с.
4. Андрющенко, Т. Ю. Коррекция психологического развития младших школьников на начальном этапе обучения / Т. Ю. Андрющенко, Н. В. Карабеков // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 47—53.
5. Астапов, В. М. Тревожность у детей / В. М. Астапов. – СПб. : Питер, 2004. – 224 с.
6. Беззубова, Е. Б. Типология школьной дезадаптации: материалы всерос. науч.-практ. конф., 25, 27 октября 1995 г. – М. : НИИ психиатрии МЗ РФ, 1995. – 175 с.
7. Безруких, М. М. Знаете ли вы своего ученика? / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
8. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М. Р. Битянова. – М. : Образоват. центр «Педагогический поиск», 2011. – 167 с.
9. Божович, Л. М. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. М. Божович. – М. : Педагогика, 1968. – 203 с.
10. Венгер, Л. А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе, дошкольное воспитание / Л. А. Венгер, Е. Л. Агаева, Н. Б. Венгер [и др.]. – М. : Педагогика, 1970. – 218 с.

11. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. – 176 с.
12. Вострокнутов, Н. В. Школьная дезадаптация: основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения / Н. В. Вострокнутов. – М. : Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В. П. Сербского, 1999. – 360 с.
13. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
14. Выготский, Л. С. Детская психология: собр. соч. : в 6 т. Т. 4. / Л. С. Выготский ; под ред. Д. Б. Эльконина. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
15. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 2005. – 50 с.
16. Гражданская инициатива за бесплатное обучение: научн. журн. / Моск. – Электрон. журн. – ГИБО, 2010-2021. URL: <http://netreforme.org/news/korreksionnaya-shkola-problema-detey-ili-vsego-obshhestva/> (дата обращения: 14.11.2021).
17. Гуткина, Н. И. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Н. И. Гуткина. – М. : МГППУ, 2002. – 68 с.
18. Гуткина, Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Н. И. Гуткина. – М. : Психологическое образование, 1997. – 235 с.
19. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев ; под ред. Т. А. Власовой и В. Г. Петровой – М. : Просвещение, 2001. – 176 с.
20. Елфимова, Н. В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н. В. Елфимова. – М. : Просвещение, 1991. – 134 с.

21. Занков, Л. В. Психология умственно отсталого ребенка / Н. В. Занков. – М. : Учпедгид, 1973. – 25 с.
22. Заваденко, Н. Н. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование / Н. Н. Заваденко, А. С. Петрухин // Вопросы психологии. – 1999. – № 4. – С. 21-28.
23. Каган, В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 2004. – 324 с.
24. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: книга для учителя. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1994. – 223 с.
25. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М. : Академия, 2011. – 156 с.
26. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие. 3-е изд. / И. Ю. Кулагина. – М. : УРАО, 2007. – 176 с.
27. Кумарина, Г. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения / Г. Кумарина // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. – 2007. – № 3. – С.79-88.
28. Конституция Российской Федерации : [принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.] / под ред. С. Асташова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2020.
29. Махова, В. М. Изучение личностных свойств и особенностей эмоционального реагирования детей с интеллектуальной недостаточностью в период адаптации к школе / В. М. Махова // Вопросы психологии. – 2005. – №1. – С. 116-125.
30. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2005.

31. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие / под ред. Б.П. Пузановой. – М. : Издательский центр «Академия». – 2001. – 272 с.
32. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог.ф-тов пед. ин-тов / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Школа-Пресс, 2014. – 416 с.
33. Об образовании : федер. закон / под ред. В. Усанова. – М. : Эксмо-Пресс, 2021. – 224 с.
34. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 1999. – 148 с.
35. Певзнер, М. С. Динамика развития детей-олигофренов / М. С. Певзнер, В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1963. – 135 с.
36. Петрова, В. Г Психология умственно отсталых / В. Г. Петрова. – М. : Академия, 2014. – 160 с.
37. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Б. И. Пинский. – М. : АПН РСФСР, 1969. – 392 с.
38. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов: учеб.пособие для студентов. высш. пед. заведений / К. Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000. – 184 с.
39. Потапова, А. В. Школьная дезадаптация и факторы риска ее появления / А. В. Потапова, С. К. Нартова-Бочавер // Народное образование. – 2002. – № 3. – С. 36-39.
40. Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст 2-е изд. / А. М. прихожан. – СПб. : Питер, 2007. – 192 с.
41. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1986. – 190 с.

42. Рычкова, Л. С. Особенности школьной дезадаптации у детей с легкой умственной отсталостью / Л. С. Рычкова // Вестник ЧГПУ. Челябинск: ЧГПУ, 1999. – С. 164-173.

43. Северный, А. А. Что такое школьная дезадаптация? Социальная дезадаптация детей и подростков. Проблемы, проявление, преодоление / А. А. Северный. – М. : Просвещение, 1995. – 260 с.

44. Стадненко, Н. М. Развитие мышления учащихся вспомогательных школ в процессе обучения / Н. М. Стадненко ; под ред. В. И. Лубовский // Дефектология. – 1984. – № 5. – С. 25-30.

45. Ульянова, Т. Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении / Т. Л. Ульянова // Начальная школа – 2006. – № 7. – С. 14-16.

46. Уфимцева, Л. П. Зависимость функциональной готовности детей-олигофренов к школе от состояния соматического здоровья / Л. П. Уфимцева // Дефектология. – 2000. – № 5. – С. 44-47.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у
первоклассников во внеурочной деятельности**
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Исполнитель:
Крижановская Наталья
Сергеевна,
обучающаяся ОЛИГ-1701z
группы

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Описание материально – технического и учебно – методического обеспечения программы.....	7
II. Комплекс внеурочных занятий по преодолению дезадаптации у обучающихся с умственной отсталостью.....	9
III. Игры и игровые упражнения для реализации программы.....	19
IV. Игровые ситуации для работы над эмоциями обучающихся.....	66
V. Диагностика и параметры эффективности программы.....	19

Пояснительная записка

Вхождение ребенка как социального существа в социальную среду предполагает прохождение трех фаз: адаптации к действующим в этой среде нормам, формам взаимодействия, деятельности; индивидуализации как удовлетворения потребности в «максимальной персонализации» и интеграции личности в социальной среде.

Согласно мнению А.В.Петровского, адаптация, индивидуализация, интеграция выступают как механизмы его социализации и личностного развития, которое происходит в процессе разрешения возникающих в этом взаимодействии противоречий.

В течение жизни человеку неоднократно приходится переживать периоды адаптации. Адаптация - формирование приспособительных реакций организма не только при действии неблагоприятных факторов, но и при действии обычных, не экстремальных факторов.

В связи с этим особое значение приобрела проблема адаптации детей к школе. В процессе обучения в школе начало обучения является наиболее критическим периодом. Меняются условия жизни ребенка, появляются новые контакты, принципиально меняется вид деятельности, к ребенку предъявляются новые требования. Все это требует большого напряжения сил ребенка.

Начало обучения в школе оказывает влияние на поведение ребенка. Дети могут проявлять повышенную возбудимость, эмоциональность, неустойчивость внимания, быструю утомляемость. Эти затруднения чаще всего являются реакцией на новую обстановку.

К психологическому напряжению добавляется напряжение физическое: длительные статические нагрузки, изменение режима дня, подчинение школьному распорядку. В результате этого у детей может нарушаться сон и аппетит, ослабляться иммунитет.

Обычно стабилизация состояния ребенка наступает через полтора-два месяца (к концу октября). В ряде других случаев процесс адаптации затягивается. Трудности адаптации могут отмечаться с первых дней обучения, а могут проявиться позднее.

В ряде случаев адаптация к школе не происходит. У ребенка ухудшается физическое и психологическое здоровье, возникают трудности в обучении письму, чтению, счету, обнаруживаются проблемы социально-психологической адаптации) – это дезадаптация.

В соответствии с принципом системности в психологии человек, личность рассматриваются как система и как принадлежащие системе. Личность человека - открытая, самоорганизующаяся система. Принцип системности активно разрабатывается в синергетике. Считается, что процесс развития разворачивается, когда один психический процесс является фоном для развития другого. Например, эмоциональная стабильность является фоном для развития механизмов саморегуляции.

Адаптация – системный процесс, компоненты которой тесно взаимосвязаны друг с другом. Физиологический компонент адаптации оказывает влияние как на способности к обучению, так и на эмоциональную сферу. Деятельностный компонент адаптации тесно взаимосвязан с эмоциональным и физиологическим. Эмоциональное благополучие ребенка поможет ему успешно выполнять требования, предъявляемые ему школой.

Профилактика дезадаптации к школьному обучению поможет на ранней стадии помочь ребенку справиться с трудностями и облегчить процесс обучения, сделать процесс адаптации к школе менее болезненным для ребенка.

Цель: создание условий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью успешно адаптироваться к школьному обучению в школе-интернате.

Задачи:

1. Определить особенности статуса каждого обучающегося, которому требуется помощь в обучении и общении.

2. Разработать цикл педагогических занятий для поддержки обучающихся в период адаптации.

3. Осуществить развивающую, коррекционно - формирующую работу с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школьному обучению.

Основные этапы работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающихся.

2. Развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего года.

3. Консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интеллектуального уровня.

2. Развитие познавательных процессов и мотивации учения.

3. Формирование умения включаться в задание, игру, контролировать свои действия, планировать их, действовать по правилу.

4. Устранение дефектов произвольного поведения.

5. Развитие произвольности психологических процессов.

6. Развитие навыков рефлексии.

Содержание:

Описание содержания развивающих занятий на этапе адаптации.

Основное содержание индивидуальных занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и

эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьника.

Участники программы:

Программа предназначена для обучающихся первого класса и взрослых (классного руководителя, педагога-психолога).

Занятия с детьми проводятся следующим образом:

- групповые занятия,
- индивидуальные занятия (для детей с трудностями процесса адаптации).

Структура занятия:

Включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия;
- разминка;
- рефлексия прошлого занятия;
- основное содержание прошлого занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- ритуал прощания;

Частота занятий: 2 раза в неделю. Длительность занятий: 35-40 мин

Количество занятий: 20

I. Описание материально – технического и учебно – методического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Наличие игровой комнаты;
2. Музыкальный центр, компьютер;
3. Зеркало;
4. Игровой реквизит: скакалки, мячи, обручи, конструкторы, кубики;
5. Настольные игры;
6. Записи аудио, видео, формат CD, MP3;
7. Презентационный материал;
8. Фломастеры, карандаши, клей, бумага для рисования, листы ватмана, цветная бумага.

Методы обучения:

- методы организации учебно-познавательной деятельности:
- методы получения новых знаний: рассказ, беседа, объяснение;
- методы закрепления и повторения изученного материала: беседа, упражнение.
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
- методы эмоционального стимулирования: создание ситуации успеха, поощрение, использование игр;
- методы развития познавательного интереса: стимулирование занимательным содержанием, выстраивание игрового сюжета;
- методы формирования ответственности и обязательности: предъявление педагогических требований, оперативный контроль.
- методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: освоение элементарных норм введения разговора.

Методическое обеспечение программы:

1. Бреслав, Г.М. Психология эмоций / Г.М.Бреслав. – 2-е изд., стер. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. – 544 с. (Психология для студента).
2. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/ А.Л.Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2007. – 159 с.: ил. – (Психология для всех).
3. Все идет нормально? Комплект диагностических методик для комплексного обследования младших школьников / Авт. – сост. В.И.Екимова, А.Г.Демидова. – М.: АРКТИ, 2007. – 88 с. (Школьное образование)
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: «Книжный дом «Университет», 2000. – 336 с.
5. Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.А.Глазунов. – М.:Издательство «Глобус», 2009. – 240 с. – (Школьный психолог).
6. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе / Под ред. С.В.Кривцовой. – М.: Генезис, 2002. – 248 с.
7. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». — СПб.:«Издательство СОЮЗ», 2000. — 448 с; ил.
8. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства/ Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К.Лютова, Г.Б.Монина. – М.: Генезис, 2000. – 192 с., илл.
10. Панченко С. Перспективная методика «Школа зверей» // Школьный психолог, 2000. №12.

11. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция / авт.-сост. Г.Г.Моргулец, О.В.Расулова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
12. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А.Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 651 [5] с.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. — М.: Генезис, 1998.— 160 с: ил.

II. Комплекс внеурочных занятий по преодолению дезадаптации у обучающихся с умственной отсталостью

№	Тема	Цель	Краткое содержание
1	Занятие №1 «Давайте познакомимся»	Создание положительного эмоционального настроя, информированность участников группы о целях и форме работы, установление правил.	Игра «Передай привет по кругу», игра «Будь внимателен», игра «Продолжи», игра «Корректорный тест».
2	Занятие №2 «Уроки и переменки»	Вербализация содержания школьной тревожности. Разрядка школьной тревожности.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Будь внимателен», игра «Отыщи цифры», игра «Корректорный тест», игра «Закончи слово».
3	Занятие №3 «Я не боюсь!»	Проработка школьных страхов.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Рукопожатие», игра «Будь внимателен», игра «Покрывало», игра «Корректорный тест», игра «Закончи предложение».
4	Занятие №4 «Я возьму с собой в рюкзак»	Развитие общения, развитие наблюдательности, внимания, памяти, умения объединять слова в группы, определять к какой группе относится то или иное слово.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Фигуры», игра «Будь внимателен», игра «Отыщи слово», игра «Корректорный тест», игра «Закончи предложение».
5	Занятие №5 «Домашние животные»	Развитие наблюдательности, внимания, памяти. Произвольности движений, умения объединять слова в группы по определенным признакам.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Монетка», игра «Переходы», игра «Кто есть кто? Что есть что?», игра «Запретное движение», игра «Угадай кто?».
6	Занятие №6 «Цветик - семицветик»	Развитие мотивационной готовности к обучению, развитие учебных навыков.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Радуга цвета», игра «Запретное движение», игра «Запомни порядок», игра «Угадай группу», игра «Составь сказку».
7	Занятие №7 «Волшебные словечки»	Расширение словарного запаса, развитие навыков логического и творческого мышления, произвольности внимания, памяти,	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Волшебник и злодеи», игра «Тактильный образ», игра «Слушай хлопки», игра «Угадай группу»,

		воображения.	игра «Составь сказку».
8	Занятие №8 «Настроение»	Осознание и вербализация ситуаций вызывающих гнев. Получение знаний о способах безопасной разрядки гнева, разрядка агрессивности, агрессивных эмоций, агрессивных чувств.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Эмоции», игра «Рассказ наоборот», игра «Я сегодня...», игра «Отгадай загадку», игра «Определения».
9	Занятие №9 «В мире профессий»	Дальнейшее развитие мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентации, развитие наблюдательности, восприятия, памяти.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Я хочу стать...», игра «Рассказ наоборот», игра «Если бы...», игра «Невидимые слова».
10	Занятие №10 «Я помощник!»	Содействие формированию дружеской атмосферы в классе.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Невидимые слова», игра «Запомни своё место», игра «Запретный номер».
11	Занятие №11 «Добрые поступки»	Развитие произвольного внимания, памяти, волевой сферы, формирование выразительных движений.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Добрые слова», игра «Заколдованные действия», игра «Гости», игра «Запретный поступок», игра «Да или нет».
12	Занятие №12 «Вежливость»	Развитие самоконтроля, внимания, умения распознавать и изображать чувства и настроение других людей.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Вежливые слова», игра «Заколдованные», игра «Хорошо/плохо», игра «Штирлиц», игра «Имитация», игра в мяч.
13	Занятие №13 «В мире улыбок»	Развитие восприятия, внимания, умения определять чувства и настроения других снятие агрессии и страхов.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Что значит улыбка», игра «Цвета», игра «Добрые эмоции», игра «Кляксы».
14	Занятие №14 «Дикие животные»	Развитие активного внимания, памяти, сообразительности, логического мышления, умения распознавать чувства и настроения других, изображать эти настроения и чувства, работа по снятию страхов перед школой.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Кто быстрее», игра «Сочини сказку», игра «Инсценировки».
15	Занятие №15	Развитие воображения, памяти, внимания,	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь»,

	«В гости к сказкам»	способности к сосредоточению, умения изображать чувства и настроения других, снятие напряженности, страхов, боязни школы.	игра «Редиска-капуста», игра «Сочини рассказ», игра «Инсценировки», игра «Слушай команду».
16	Занятие №16 «Мой учитель»	Формирование позитивного восприятия учителя, снижение тревожности по отношению к учителю.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Учитель-это...», игра «Определим игрушку», игра «Скучно, скучно так сидеть», игра «Кляксы», игра «Слушай команду».
17	Занятие №17 «Мы вместе!»	Развитие воображения, творческого мышления, наблюдательности, развитие произвольного внимания, самоорганизации.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Скучно, скучно так сидеть», игра «Определение игрушки», игра «Карлики-великаны», игра в мяч.
18	Занятие №18 «Дружные ребята»	Развитие внимания, памяти, воображения, наблюдательности, формирование внутреннего плана действий, развитие координации, словарного запаса.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Возьми и передай», игра «Корректорный тест», игра «Карлики-великаны», игра «Слушай и выполняй», игра «Части тела», игра «Поиск аналогий», игра «Повторяй за мной», игра «Определи игрушку».
19	Занятие №19 «Школа-это...»	Закрепление позитивного отношения к школе.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Возьми и передай», игра «Корректорный тест», игра «Карлики-великаны», игра «Слушай и выполняй», игра «Части тела», игра «Поиск аналогий», игра «Повторяй за мной», игра «Определи игрушку».
20	Занятие №20 «Я - школьник»	Создание положительного эмоционального настроя, информированность участников группы о целях и форме работы, установление правил.	Игра «Вспомни, что было на прошлом занятии», игра «Дождь», игра «Возьми и передай», игра «Корректорный тест», игра «Карлики-великаны», игра «Слушай и выполняй», игра «Части тела», игра «Поиск аналогий», игра «Повторяй за мной», игра «Определи игрушку».

Ожидаемый результат:

- развитие положительного отношения к школе, к учебной деятельности;

- снижение ситуативной и школьной тревожности до уровня мобилизующей готовности, соответствующей возрастной норме;
- оптимизация самооценки в типичных школьных ситуациях (ответ у доски, выполнение самостоятельной, проверочной и контрольной работы, беседа с учителем, одноклассниками...);
- снижение агрессивности в типичных школьных ситуациях;
- формирование простых умений выполнения школьных правил;
- развитие коммуникативных умений учащихся, необходимых в процессе сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (умение договариваться, вежливо просить о помощи, обращаться к сверстникам, помогать, благодарить, слушать на уроке и в свободном общении).

III. Игры и игровые упражнения для реализации программы

Для начала урока:

1) *Глазодвигательные упражнения.* Позволяют расширить поле зрения. Улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарные взаимодействия, включают структуры мозга, контролирующие мышление, речь и поведение, активизируют процесс обучения.

- Движения по четырем направлениям и диагоналям. Совершается в медленном темпе (от 3 до 7 с) с фиксацией в крайних положениях.

- Движения по четырем направлениям и диагоналям с дыханием. На фазе глубоко вдоха сделать движения глазами, затем, удерживая в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Упражнение выполняется с легко прикушенным языком.

- Движения глазами по четырем направлениям с привлечением движения языка (глаза и язык вправо – вдох, пауза, в исходное положение – выдох)

2) *Двигательные упражнения.* Развивают мелкую моторику. Чем больше задействуются мелкие мышцы тела, тем больше прорабатывается нервных путей между лобными отделами мозга и другими отделами, развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные движения.

- «Кулак – ребро – ладонь». Три положения руки последовательно сменяющих друг друга. Ребенок повторяет 8 – 10 раз. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно.

- «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцами рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлениях. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно (8 – 10 повторений).

- «*Лягушка*». Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью. По очереди менять положение рук. Совмещать с движениями языка влево, вправо (8 – 10 повторений).

- «*Лезгинка*». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. После этого одновременно меняется положение правой и левой рук в течение 6 – 8 смен позиций. Добиваться высокой скорости смены положений.

Для середины урока:

Выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- «*Ухо – нос*».левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо, нос и хлопнуть в ладоши.

- «*Мельница*». Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.

- «*Перекрестное марширование*». Медленно шагать, попеременно касаясь то правой, то левой рукой противоположного колена, чередовать с односторонними касаниями.

Для конца урока:

1. Упражнения на дыхание улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

- «*Кулачки*». Сжать пальцы в кулак с загнутыми внутрь большими пальцами. Сделать выдох, не торопясь, сжать кулак с усилием. Затем, ослабляя усилие, сделать вдох. Повторить 5 раз с закрытыми глазами.

- «Свеча». Исходное положение – сидя за партой. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

2. Релаксация телесная.

- «Огонь и лед». По команде «Огонь» - интенсивные движения телом, по команде «Лед» - замереть, сильно напрягая мышцы. Выполнить 6 – 8 раз.

- «Сорви яблоко». Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. То же самое провести для левой руки.

- «Солдат и тряпичная кукла». Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы - подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и негнущегося. Повторить 5 – 8 раз.

IV. Игровые ситуации для работы над эмоциями обучающихся

Данные упражнения рекомендуем проводить с обучающимися индивидуально.

- ***Работа со страхом.***

Вначале проводится актуализация образов страха.

«Игра – перевоплощение» (Данилова О.А.)

Ребенку предлагаются маски разных животных. «Сейчас ты будешь брать любую маску и превращаться в животное, которое чего-нибудь да боится. Расскажи, как выглядит твой страх. Когда он появляется?»

Психогимнастика

Содержание: «А теперь давайте позволим себе побояться всласть! Пусть твои зубы стучат как барабанные палочки, а по спине мечутся 40 000 мурашек! У страха глаза велики, а твои глаза пусть станут еще больше, кричи громче от страха на всю Ивановскую «Ма-а-ма-а!» Я думаю, раньше ты и не умел как следует бояться, страх был вовсе и не страх, а так – легкое беспокойство».

В работе со страхами также используется тематическое рисование. Ребенку предлагается нарисовать то, чего он боится, нарисовать свой страх. После этого проводится обсуждение рисунка. Обсудив рисунок, педагог предлагает ребенку лист с нарисованными на нем постепенно уменьшающимися квадратами (около 8 штук). Ребенка просят нарисовать свой страх в первом, самом большом квадрате. Затем в квадрате поменьше и так до самого маленького.

Казалось бы, то же самое рисование, но возможность помещать свой страх в ограниченное, постепенно уменьшающееся пространство, снижает его интенсивность. В ряде случаев бывает достаточно одного занятия.

- ***Работа с гневом.***

Игра «Разговор с кулаками» (Лютова Е.К., Моница Г. Б.)

Содержание: На листе бумаги ребенок обводит свои левую и правую ладошки. Педагог предлагает побеседовать с руками, но для этого необходимо нарисовать им глаза и рот. В изображении этих деталей у агрессивных детей отмечаются следующие особенности: рисование зубов, очень большой рот, рисование зубов на внутренней поверхности большого и указательного пальца.

Далее начинается разговор с руками. В начале беседа ведется на нейтральные темы, разговор ведется с руками, на вопросы отвечает ребенок. Затем у рук спрашивают, какими делами они любят заниматься. В ответе ребенок перечисляет все, что ему больше всего нравится делать. Похвалив ребенка за его умения, педагог говорит, что слышал еще о том, что руки иногда еще и дерутся, что не может не огорчать. И предлагает заключить договор с руками о том, чтобы они занимались только хорошими интересными делами в течение нескольких дней.

Ребенка спрашивают, согласен ли он заключить такой договор. Если он согласен, ему предлагают подписать его. Договор хранится у педагога или у ребенка (по желанию). По истечению срока действия договора снова проводится разговор с руками с предложением продлить этот договор.

V. Диагностика и параметры эффективности программы

Оценка результативности эффективности программы: проведение психодиагностики в начале перед реализацией занятий и по окончанию всего цикла занятий с помощью следующих методик:

- методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э. М. Александровская);
- экспресс - методика «Выявление тревожности у школьников»– (М. Р. Битянова);
- анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова).

Далее представлены методики с полной инструкцией и итогами проведения контрольного диагностирования.

Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э. М. Александровская)

Вопросы для диагностики:

1. Учебная активность

5 — активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно;

4 — на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются;

3 — редко поднимает руку, но отвечает правильно;

2 — учебная активность носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса;

0 — учебная активность отсутствует (не включается в учебный процесс).

2. Усвоение знаний

5 — правильное выполнение школьных заданий;

4 — единичные ошибки;

3 — редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их заменой;

2 — плохое усвоение материала по одному из основных предметов, много ошибок;

- 1 — непостоянство оценок, частые ошибки;
- 0 — плохое усвоение материала по всем предметам.

Усвоение школьных норм

3. Поведение на уроке

5 — сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя;

4 — выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;

3 — изредка поворачивается, обменивается репликами с детьми;

2 — часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах;

1 — выполняет требования учителя частично, отвлекается, вертится или постоянно разговаривает;

0 — не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами.

4. Поведение на перемене

5 — высокая игровая активность;

4 — активность выражена в меньшей степени — предпочитает занятия с кем-нибудь из ребят, чтение, спокойные игры;

3 — активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит доску и т. д.);

2 — не может найти себе занятие, переходит от одной группы к другой;

1 — пассивный, движения скованные, избегает других ребят;

0 — частое нарушение норм поведения. Успешность социальных контактов

5. Взаимоотношения с одноклассниками

5 — общительный, легко контактирует с другими людьми;

4 — малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 — сфера общения ограничена — общается только с некоторыми ребятами;

2 — предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт;

1 — замкнут, изолирован, находится один;

0 — проявляет негативизм, постоянно ссорится, обижает других детей.

6. Отношение к учителю

5 — проявляет дружелюбие, стремится понравиться, после урока часто подходит, общается;

4 — дорожит мнением учителя, стремится выполнять его требования, в случае необходимости обращается за помощью;

3 — старательно выполняет требования, но за помощью обращается чаще к одноклассникам;

2—выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;

1 — избегает контактов с учителем, при общении с ним смущается, теряется;

0 — общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям (обижается, плачет при малейшем замечании).

7.Эмоциональное благополучие

5 — хорошее настроение, часто улыбается, смеется;

4 — спокойное эмоциональное состояние;

3 — эпизодическое проявление сниженного настроения;

2—отрицательные эмоции— тревожность, огорчение, страх, обидчивость, ссоры;

1 —депрессивное состояние, плач без веских причин;

0 — агрессия в отношениях с другими.

Сумма баллов от 21 до 35 — зона адаптации; от15 до 20 -зона неполной адаптации (т. е. по какому-то критерию имеется нарушение адаптации); от0 до 14 —нарушение адаптации (зона дезадаптации).

Первоначальное диагностирование контрольной группы:

№	ФИ испытуемого	Критерии оценки уровня СПА							Общий балл	Уровень адаптации
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Саша П.	2	3	3	5	5	5	5	28	Высокий
2	Савелий С.	1	0	3	0	2	0	1	7	Низкий
3	Лера Т.	1	2	2	1	2	4	3	16	Средний
4	Денис П.	2	2	1	1	2	2	3	13	Низкий
5	Василиса М.	2	2	2	3	3	4	3	19	Средний
6	Настя С.	1	1	0	0	1	5	0	8	Низкий
7	Полина М.	3	4	4	5	5	5	5	31	Высокий
8	Мария А.	0	2	0	1	0	1	0	4	Низкий
9	Витя Р.	2	3	1	2	2	2	4	16	Средний
10	Настя Я.	2	2	2	3	3	4	4	20	Средний
11	Юта Б.	0	0	0	1	1	0	1	4	Низкий

12	Коля Б.	2	2	3	4	3	3	4	19	Средний
----	---------	---	---	---	---	---	---	---	----	---------

По итогам диагностирования в экспериментальную группу попали 6 обучающихся.

Итоговое диагностирование экспериментальной группы:

№	Ф.И. обучающихся	Критерии оценки уровня СПА							Всего баллов	Уровень адаптации
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Савелий С.	3	2	4	2	3	2	2	18	Средний
2	Денис П.	2	3	2	3	4	3	4	21	Средний
3	Василиса М.	4	2	3	4	5	4	4	26	Высокий
4	Настя С.	2	3	2	1	3	5	2	18	Средний
5	Мария А.	1	3	2	2	2	3	3	16	Средний
6	Юта Б.	1	2	2	3	2	2	3	15	Средний

Экспресс - методика «Выявление тревожности у школьников»

(М. Р. Битянова)

Вопросы для диагностики:

«В последнее время...»

1. Я быстро устаю.
2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят.
3. Я чувствую себя свободнее.
4. У меня появились головокружения/слабость/подташнивание.
5. Учителя не довольны мной (больше замечаний).
6. Мне не хватает уверенности в себе.
7. Я чувствую себя в безопасности.
8. Я избегаю трудностей.
9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать.
10. У меня стало больше конфликтов.
11. Домашние задания стали интереснее.
12. Я хуже понимаю объяснения учителя.
13. Я долго переживаю неприятности.
14. Я не высыпаюсь.
15. Я боюсь дать неправильный ответ.

Подсчет баллов:

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ «ДА» на вопросы — 1,4,5,6,8,9,10,12,13,14,15 и «НЕТ» на вопросы — 2,3,7,11.

Оценка уровня тревожности:

- 1 -4 балла — низкий уровень тревожности.
- 5 -7 баллов — средний уровень.
- 8 — 10 баллов — повышенный уровень.
- 11 — 15 баллов — высокий уровень тревожности..

Первоначальное диагностирование контрольной группы:

№	ФИ испытуемого	Всего баллов	Уровень тревожности
1	Саша П.	7	Средний
2	Савелий С.	7	Средний
3	Лера Т.	10	Высокий
4	Денис П.	8	Средний
5	Василиса М.	10	Высокий
6	Настя С.	8	Средний
7	Полина М.	7	Средний
8	Мария А.	8	Средний
9	Витя Р.	13	Высокий
10	Настя Я.	10	Высокий
11	Юта Б.	12	Высокий
12	Коля Б.	11	Высокий

По итогам диагностирования в экспериментальную группу попали 6 обучающихся.

Итоговое диагностирование экспериментальной группы:

№	Ф.И. обучающихся	Уровень тревожности (1 исследование)	Всего баллов	Уровень тревожности (2 исследование)	Всего баллов
1	Савелий С.	Средний	7	Низкий	3
2	Денис П.	Средний	7	Низкий	2
3	Василиса М.	Средний	7	Низкий	4
4	Настя С.	Высокий	8	Средний	6
5	Мария А.	Средний	7	Низкий	4

6	Юта Б.	Высокий	8	Средний	6
---	--------	---------	---	---------	---

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»

Н. Г. Лусканова

Вопросы для диагностики:

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. *Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?*

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. *У тебя в классе много друзей?*

- мало
- много
- нет друзей

10. *Тебе нравятся твои одноклассники?*

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеурочной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Диагностирование экспериментальной группы:

№	Ф.И. обучающихся	«Оценка уровня школьной мотивации»	Уровень мотивации (1 исследование)	Уровень мотивации (2 исследование)
1	Савелий С.	Средний	Низкий	Средний
2	Денис П.	Средний	Низкий	Средний
3	Василиса М.	Высокий	Средний	Высокий
4	Настя С.	Средний	Низкий	Средний
5	Мария А.	Средний	Низкий	Средний
6	Юта Б.	Средний	Низкий	Средний

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Обучающийся: Крижановская Наталья Сергеевна

профиль подготовки: «Олигофренопедагогика», ОЛИГ- 1701z

Тема ВКР: Преодоление проявлений дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната

Качества выпускника, выявленные в ходе его работы над ВКР:

Готовность: к выполнению работы в соответствии с требованиями к ВКР в УрГПУ сформирована на продвинутом уровне.

Самостоятельность: проявилась в планировании, организации, проведении развёрнутого педагогического эксперимента. Оригинальность текста ВКР – 76%.

Ответственность: присуща выпускнику как качество личности.

Умение организовать свой труд коррелирует с высоким уровнем самостоятельности.

Добросовестность: сформирована на высоком уровне.

Систематичность работы: наблюдалась на всех этапах выполнения ВКР.

иные качества (добавить при наличии): воспитанность, высокая требовательность и критичность к себе, доброжелательность.

Характер отношения к работе над ВКР:

личный вклад в обоснование выводов и предложений: высокий;

соблюдение графика выполнения работы: работа сдана на кафедру в установленные учебным планом сроки;

сложности (трудности) работы над ВКР, способы их преодоления: небольшие трудности в общем структурировании материалов практической части работы; преодолевались в процессе консультаций и гостприёмки на кафедре.

Иное (при наличии):

Вопросы к выпускнику: 1) Каким образом тревожность влияет на адаптационный процесс? В работе олигофренопедагога по преодолению тревожности у обучающихся с умственной отсталостью принимается во внимание только повышенная тревожность?

2) Каковы перспективы развития темы предполагаются в дальнейшем?

Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:

Работа выпускника выполнена в соответствии с требованиями, рекомендуется к защите и заслуживает высокой положительной оценки. Рекомендовать:

1. Н.С. Крижановскую к обучению на уровне магистратуры.
2. Обобщение материалов ВКР для выполнения публикации в форме статьи.
3. Участие в конференциях различного уровня; в конкурсах ВКР.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Алмазова Ольга Владимировна Уч. звание: к.п.н.
Уч. степень: профессор

Должность: зав. кафедрой Кафедра: специальной педагогики и специальной психологии

Подпись: _____

Дата: 05.02. 2022 г.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра,
номер группы

Крижановская Наталья Сергеевна
Институт специального образования,
кафедра специальной педагогики и
специальной психологии,
группа ОЛИГ-1701z

Название работы

«Преодоление проявлений
дезадаптации к школьному обучению
у обучающихся с умственной
отсталостью в условиях школы-
интерната»

Процент
оригинальности

76

Дата 24.01.2022

Ответственный в
подразделении

Е.Покрас
(подпись)

Покрас Е.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов