

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Создание педагогических условий для успешного усвоения учебного
материала о частях речи обучающимися с задержкой психического
развития**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

Исполнитель:
Ляпцева Юлия Евгеньевна,
обучающийся ОЛИГ-1701z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Зак Галина Георгиевна,
к.п.н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

Подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	7
1.1 Понятие часть речи как научный феномен.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.....	14
1.3 Особенности формирования знаний о частях речи обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального образования.....	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА О ЧАСТЯХ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	33
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.....	33
2.2. Обоснование выбора методов и методик изучения уровня усвоения знаний о частях речи обучающимися 4 класса с задержкой психического развития.....	38
2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на изучение частей речи обучающимися с задержкой психического развития.....	45
ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	58
3.1. Обоснование программы коррекционной работы.....	58
3.2. Программа коррекционной работы, направленная на усвоение знаний о частях речи обучающимися с задержкой психического развития	62
3.3 Методические рекомендации для педагогов и родителей по усвоению знаний о частях речи детьми с задержкой психического развития	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	94

ВВЕДЕНИЕ

По данным различных исследований, в России до 30 % детей младшего школьного возраста имеют проблемы в обучении и не справляются с требованиями школьной программы. Эти дети – в целом не имеют дефектов речи, опорно-двигательного аппарата, имеют нормальный слух и зрение, у них так же отсутствует умственная отсталость. Обучающиеся в наши дни в большинстве испытывают трудности в учебе из-за неустойчивого внимания, повышенной утомляемости, а также плохой памяти и недостаточного уровня развития мышления и речи.

Во всем мире отмечается увеличение числа таких детей, в связи с этим проблема трудности в обучении стала одной из актуальных психолого-педагогических проблем сегодняшнего времени. Как показывают исследования, большую часть детей, которые испытывают трудности в обучении, составляют дети с задержкой психического развития.

Для детей с задержкой психического развития свойственно наглядно-действенное мышление. Образное мышление им не присуще. Для детей с зпр очень сложны такие операции анализа синтеза обобщения, им очень сложно делать выводы, умозаключения. У таких детей снижена познавательная активность, также у них страдает и речь. Как правило в силу всех перечисленных факторов всё это приводит к тому что у детей снижается речевая активность в большей степени у них страдает лексический запас. У них недостаточно развит активный словарь. Страдает номинативная функция. Таким детям очень сложно подобрать глаголы, прилагательные в речи помимо этого страдает и грамматический строй речи. Словарный запас у детей с задержкой психического развития и его качественная особенность влияет на опознании существительных, которые обозначают собирательные или абстрактные понятия. В основном учащихся с задержкой психического развития зачастую путают прилагательные и местоимения, существительные

с глаголами, а глаголы с существительными и прилагательными. Обучающимся младших классов очень сложно выделить, осознать некоторые слова или словосочетания, имеющие отличия от употребляемых слов в повседневной жизни. Замечается, что обучающиеся с задержкой психического развития не могут правильно устанавливать понятия в существительных множественного и единственного числа. Особенно это относится к существительным имеющим абстрактные понятия, в предложениях или фразах с притяжательными прилагательными. Затрудняется функция словообразования, словоизменения. Так же им сложно пользоваться монологической и диалогической речью.

Вследствие того, что у детей нарушено мышление психических функций, от этого страдает речь. В собственной речи дети данной категории обычно используют одни и те же слова и выражения, чем демонстрируют инертность в подборе слов и словосочетаний. Поэтому необходимо обратить особое внимание на изучение этой темы. Все это дает основания считать тему исследования актуальной в области олигофренопедагогики.

Обучающиеся с недоразвитием речи во многом не подготовлены к школьному обучению, не соответствуют требуемым общепризнанным нормам общеобразовательной системы. В связи со сниженной познавательной деятельностью, у них наблюдается узкий кругозор, небольшой, как в количественном, так и качественном отношении, словарный запас, трудности в представлениях об окружающем мире, ограниченный запас знаний, неспособность правильно применять предшествующий опыт в последовательном применении словесной инструкции.

Существует потребность в разработке конкретных методов, способов обучения детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования. В частности, необходимо накопление методической базы для проведения уроков русского языка. Известно, что формируемые знания о частях речи на уроках русского языка является наиболее трудным для усвоения детьми с задержкой

психического развития. В работе рассматриваются морфологические категории имён существительных, прилагательных и глаголов.

Исследования Н. Ю. Боряковой, С. В. Зориной, Е. В. Мальцевой, Г. Н. Рахмаковой показали, что у детей с ЗПР младшего школьного возраста отмечаются нарушения словоизменения как существительных и прилагательных, так и глаголов. Теоретическую основу исследования составили работы Т. А. Власовой, К. С. Лебединской, М. С. Певзнер, А. В. Семенович, Э. Г. Симерницкой, Г. Е. Сухаревой. Исследования Н. Ю. Боряковой, С. В. Зориной, Е. В. Мальцевой, Г. Н. Рахмаковой. Они показали, что у детей с ЗПР младшего школьного возраста отмечаются нарушения словоизменения как существительных и прилагательных, так и глаголов.

Объект исследования – навык успешного усвоения знаний о частях речи младшими школьниками с задержкой психического развития.

Предмет исследования – особенности процесса изучения частей речи младшими школьниками с задержкой психического развития.

Цель: данной работы является создание адаптированной рабочей программы, направленной на успешное освоение учебного материала о частях речи обучающимися с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Изучить суть и особенности задержки психического развития как формы дизонтогенеза на основе анализа литературных источников.
2. Проанализировать специальную литературу по проблеме исследования.
3. Выявить особенности навыка изучений частей речи у обучающихся с задержкой психического развития;
4. Разработать рабочую программу по теме исследования.

Структура работы: работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие часть речи как научный феномен

Тема исследования потребовала изучения понятия. Впервые определение понятия части речи дал А. А. Шахматов. Он делил слова на три группы. В первую группу входили такие части речи, как существительное, глагол, прилагательное и наречие. Во вторую группу входили местоимения, числительное, местоименное наречие. А частями третьей группы являлись предлог, союз, префикс, частица, особо стояло междометие как эквивалент слова [19, с.11].

Говоря о древней традиции изучения частей речи нельзя не вспомнить, откуда она пошла. Ещё и до европейской традиции были описание частей речи в арабской. Но древнейшая европейская традиция, которая известна нам идёт от Аристотеля. Аристотель в сочинении «об именовании» разделил на части речи слова греческого языка. Наша грамматика, первая научная грамматика, была написана Ломоносовым. Она была основана именно на той традиции. И Ломоносов, обучавшийся в Европе, владея латинским и греческим эту традицию знал не понаслышке. Мог читать подлинники и естественно, огромное влияние на становление нашей грамматики оказала грамматика греческая, грамматика латинская и грамматика немецкая.

Современное определение звучит так. Части речи — это грамматические классы слов, которые объединены грамматическим значением, системой грамматических категорий присущих данному классу, а также типичными для этого класса синтаксическими функциями. Морфология — это учение этих самых классов, которое позволяет разделить все существующие в языке слова на группы [60].

В каждую из частей речи входит довольно большое количество слов. Всю эту совокупность мы и называем частью речи. Учение о частях речи называется морфологией. Это определение дано во многих пособиях и восходит к В. В. Виноградову [7, с.50].

Все слова, имеющиеся в языке разделены на группы, которые названы частями речи и нужно сказать, что одна часть речи — это некоторый класс слов. Какие же свойства есть у этого класса? на каком основании этот класс выделен? В школе вопрос решается весьма просто. Дан список вопросов и каждой части речи соответствует свой вопрос. При желании не сложно разобраться, однако не только дети, но взрослые делают ошибки.

В нашей «Российской грамматике» (1755 г.) которая была написана М.В. Ломоносовым выделялось 8 частей речи. Эти части речи были следующими: имя прилагательное, имя собственное, глагол, числительное, местоимение, наречие, причастие, междометие, предлог, союз [15, с.29].

В настоящее время грамматика базируется на учение, которое разработал В.В. Виноградов о частях речи. Он говорил о грамматике как об особой многостепенной классификации частей речи. Выделял 4 структурно-семантических типа слов. А именно, слова-названия + местоимения; служебные (связочные) слова, модальные слова и частицы; междометия [7, с.10].

Современный русский язык делит части речи на две большие группы:

- Самостоятельные (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, безлично-предикативные слова (категория состояния));
- Служебные (предлоги, союзы, частицы; модальные слова; междометия; звукоподражательные слова.)

Для того чтобы определить часть речи нужно задать вопрос. Сказать, что вопрос поставить можно весьма произвольно, будет казаться правильным и может быть даже и будет в каком-то смысле правильным с точки зрения синтаксиса. Поэтому вопрос — это признак весьма недостаточный. Самое

главное, на чем базируется деление частей речи, это грамматическое их значение.

Нужно сказать, что каждый выделенный класс слов – существительные, прилагательные и т.д. имеет общее значение, которое свойственно любому. Слова, которые, помимо лексического значения присутствует в значении этого слова, как часть. Например, у существительного это значение предметности у прилагательного, это значение не процессуального признака. У глагола это значение процессуального признака и так далее.

Грамматическая категория – это замкнутая система взаимоисключающих грамматических значений, задающая разбиение обширной совокупности словоформ на непересекающиеся классы.

Грамматическое значение – общее отвлеченное значение совокупности грамматических форм или совокупности слов. Например, грамматическое значение существительных – предметность, грамматическое значение падежа – отношение предмета к действию.

Грамматический способ – это звуковой или графический фрагмент в слове, который указывает именно на то, что слово принадлежит к тому или другому грамматическому классу, той или другой грамматической категории.

Вся система частей речи русского языка делится на две большие группы именную и глагольную.

Имя существительное является базовой основной частью речи именной группы. Имена существительные в русском языке составляют почти половину всего лексического состава, а это 40 %. Практически каждое второе слово отвечает на вопрос «кто?» или «что?».

П. А. Лекант определил имя существительное, как часть речи, которая обозначает предмет и выражает категориальное значение предметности в частных грамматических категориях одушевленности и неодушевленности, падежа, рода и числа [55, с.157].

Имена существительные бывают названиями предметов, живых существ и организмов, явлений объективной действительности отвлеченных качеств и свойств, состояний и действий, географические названия, лиц. Отсюда следует что, значение предметности свойственно без исключения всем существительным, как некое отвлеченное грамматическое значение. Для того, чтобы ограничивать существительное от других частей речи используют подстановку местоименных слов «кто?» И «что?» Имена существительные имеют морфологические признаки, такие как род, число, падеж, а также признак предмета одушевлённый или неодушевленный. Каждое существительное можно отнести к мужскому (ковёр, штаны, врач), женскому (книга, клавиатура, кровать) и среднему (облако, пальто, резюме) роду. Падеж обозначает отношение предмета к действию, либо зависимость, либо субъект действия, либо объект действия. Падеж – это категория имени, выражающая с помощью окончания его синтаксические отношения к другим словам высказывания или к высказыванию в целом. Падежи бывают: Именительный (кто? что?), родительный (кого? чего?), дательный (кому? чему?), винительный (кого? что?), творительный (кем? чем?), предложный (о ком? о чём?).

Категория одушевленности имён существительных выражает значение способности предмета (пусть и воображаемой) к самостоятельному перемещению, наличие воли (кукла). Одушевленность отнюдь не отображает наличие биологической жизни. Выделяются три основных типа существительных. Первое склонение окончание –а. Второе склонение окончание нулевое, либо о. Третье склонение окончание – нулевое.

Как писал В. В. Виноградов, имя прилагательное — это грамматическая категория, формирующая и объединяющая слова, которые означают признак предмета, качественный относительный или указательно – определительный и которые являются определяющими имена существительные и обычно согласуются с ними в роде, числе и падеже [7, с. 57].

Прилагательное располагает довольно обширным набором грамматической категории. Среди грамматических категорий прилагательного: род, число, падеж, степени сравнения и полнота – краткость. Нужно сказать о том, что «формы рода числа и падежа имен прилагательных выражают не внутренние оттенки качественных значений, а лишь указывают на синтаксическую связь прилагательных с именами существительными в процессе речи». Краткая форма прилагательного в русском языке, как правило, выступает в роли сказуемого, а в роли определения выступать не может.

Имя числительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает отвлеченные числа: один, три, одиннадцать; количество предметов: один велосипед, три скейта; порядок предметов при счете: первый велосипед, третий скейт. Имя числительное отвечает на вопросы: Сколько? Какой? Который по счету?

Поговорим еще об одной части речи. Местоимение — это самостоятельная незначащая часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их. Грамматические признаки местоимений различны и зависят от того, заместителем какой части речи выступает местоимение в тексте. Выделяют 9 разрядов местоимений по значению: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные.

Наречие – это неизменяемая часть речи с грамматическим значением признака, не принадлежащая ни системе имени, ни системе глагола. Наречие, исторически – одна из самых молодых частей речи. Признаки наречия: Наречие не изменяется. Наречие не принадлежит ни к именам, ни к глаголам, потому что не склоняются по падежам. Не спрягается по лицам и числам. Обозначает признак признака.

Категория состояния – часть речи, выражающая грамматическое значение состояния живых существ, природы, окружающей среды в форме

сказуемого безличных конструкций. Категория состояния до сих пор является предметом спора ученых. Её можно отличать от наречия своим особым грамматическим значением. Если наречие имеет грамматические значения признаков, то категория состояния имеет значение бессубъектного состояния, то есть состояние которое существует само по себе. У наречия и категории состояния не совпадают синтаксические признаки. (пора, лень, охота, грех).

Глагол – часть речи, обозначающая процессуальный, динамический признак предмета и выражающая это значение в грамматических категориях вида, предикативности, залога, наклонения, личности- безличности, времени и лица. Глаголы бывают переходные и непереходные. Глаголы, имеющие особый суффикс -ся(сь), называются возвратными. Все возвратные глаголы — непереходные. Глаголы имеют особые формы, показывающие, как протекает действие. Эти особые формы называются видами глагола. Глаголы имеют два вида — совершенный и несовершенный. В русском языке три наклонения: Изъявительное, сослагательное, повелительное. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам называется спряжением. В зависимости от личных окончаний, которые представлены в таблице, различаются два спряжения глаголов.

В предложении безличные глаголы являются сказуемыми, причем при них не бывает (и быть не может) подлежащего, например, буран, утомился. Лишь слегка выюжило; Мне нездоровится что-то; Не спится, няня.

В безличном значении могут выступать и личные глаголы, например, зажгло грозою дерево; Пахнет сеном над лугами.

Причастие – это атрибутивная форма глагола, располагающая как признаками глагола (видом, залогом, временем), так и признаками прилагательного (падежом, числом, родом, краткой и полной формой). Прежде всего нужно выделить из признаков глагола время, а из признаков имён – падеж. Если мы нашли у одного и того же слова и время и падеж, то это совершенно определенно будет причастие. Краткое причастие может

выполнять функцию сказуемого. Краткое причастие, как и краткое прилагательное не склоняется в отличие от полного, тесть падежа не имеет. Краткое причастие более тяготеет к глаголу, а полное более тяготеет к прилагательному.

Деепричастие – атрибутивная неизменяемая форма глагола, обозначающая действие как сопутствующий признак другого действия.

Служебными частями речи называются классы таких слов, которые обычно не имеют вполне самостоятельного реального значения, а вносят главным образом, дополнительные оттенки в значения других слов, групп слов, предложений или же служат для выражения разного рода грамматических отношений. К ним относятся: частицы, предлоги, союзы. Частицы не представляют собой единые группы слов, они организованы очень противоречиво [7, с.10].

Междометия не имеют познавательной ценности, синтаксически не организованы, не сочетаются с другими словами, непосредственно связаны с мимикой, жестом.

Части речи играют очень важную роль в русском языке, в речи, в жизни человека в целом, потому что, благодаря им можно описать все на свете. До сих пор о частях речи возникает много вопросов и нет единого мнения. Части речи – это результат определенной классификации, зависящей от того, что принять за основание для классификации. Так, в лингвистике существуют классификации частей речи, в основании которых лежит только один признак (обобщенное значение, морфологические признаки или синтаксическая роль). Есть классификации, использующие несколько оснований. Школьная классификация именно такого рода. Количество частей речи в разных лингвистических работах различно и составляет от 4 до 15 частей речи. Но наиболее продуктивным и универсальным представляется подход к частям речи как к лексико-грамматическим разрядам слов с учетом их синтаксической роли.

Язык принадлежит к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. Будучи средством общения людей, язык тесно связан с жизнью общества. Изменения в общественной жизни находят отражение в языке: в грамматике, в фонетике, в лексике, в морфологии языка. Язык служит для передачи определенной информации. Роль частей речи в языке бесспорно велика, поскольку с помощью них мы можем обмениваться информацией, выражать эмоции, описывать действия, называть предметы и т.д.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Среди всех нарушений, дети с задержкой психического развития(ЗПР) — это преобладающая группа. Таких детей называют еще детьми с затруднениями образовательных возможностей. ЗПР – это временное задержанное развитие всей психической сферы в целом или отдельных её сторон. Моторной, познавательной, сенсорной, речевой. Термин «задержка психического развития» предложен Г. Е. Сухаревой. Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии [46, с.199].

В международной классификации болезней десятого пересмотра задержка психического развития обозначается как специфические расстройства развития школьных навыков.

В настоящее время в понятие ЗПР вкладывают следующий смысл. Это недостаточность общего запаса знаний, это ограниченность представлений,

незрелость мыслительных операций, малая интеллектуальная целенаправленность, а также преимущественное преобладание игровых интересов и быстрая пресыщаемость интеллектуальной деятельности.

В 30-е годы Т. П. Симпсон описал клинику психического инфантилизма как незрелость эмоционально-волевой сферы и отставание в развитии познавательных способностей не достигающее степени олигофрении – внимания, памяти, создающие трудности при обучении [21, с.30].

С начала 60-х годов XX века в клинический обиход вошел термин «задержка темпа психического развития» ввела его Г. Е. Сухарева. Несколько позже Т. А. Власова и М. С. Певзнер вводят такое понятие как «временная задержка психического развития» [8, с.51].

Первыми, кто провел исследование детей с задержкой психического развития были А. Штраус и Л. Летинен. Оно называлось «Психопатология и обучение ребенка с повреждением мозга». Первая публикация была выпущена в 1947 году в США. В её содержании были описаны особенности детей с задержкой психического развития. Штраус и Летинен обратили внимание на детей, которые испытывали проблемы в учебной деятельности. Так же они исследовали истории развития этих детей и неврологический статус. Исходя из этого на ранних этапах развития выявили у детей наличие остаточных явлений слабо выраженных органических повреждений мозга. Было выдвинуто предположение, что повреждения мозга как раз и являются причинами затруднений. У таких детей, как они были квалифицированы, с наименьшими повреждениями мозга, замечались не только проблемы в обучении, но и проблемы в поведении. Эти дети были гиперактивны, у них отмечались эмоциональные срывы. Но также сравнительно высокие (в пределах нормы) данные реализации интеллектуальных тестов. Иногда нельзя доказать органические повреждения мозга, и для этого стали использовать термин «дети со специфическими трудностями в обучении» Факторы, которые лежат в основе задержек психического развития [27, с.48].

Одна из ведущих ролей отводится биологическим факторам, таким как, генетика. Следует обратить внимание на наличие психической патологии в анамнезе в целом у родителей, в той семье, в которой родился ребенок. Иногда ЗПР передается из поколения в поколение, имеет наследственную природу.

Следующий неблагоприятный фактор (экзогенный), который оказывает непосредственное влияние на течение беременности, родов и ранний постнатальный период (физический, токсикохимический, гипоксические, инфекционные факторы, которые неблагоприятным способом могут воздействовать на указанные периоды в развитии ребенка и способствовать формированию задержек психического развития).

Биосоциальные факторы, здесь стоит рассматривать прежде всего так называемый экологический кризис, который связан с неблагоприятным воздействием техногенных условий на климат, на среду в целом (не всегда мы пьем качественную воду, не всегда качественные продукты).

Также влияют биосоциальные факторы, такие как, развитие неонатологии и реаниматологии. В связи со стремительным развитием данных отраслей медицины мы наблюдаем большой процент недоношенных детей, которые рождаются раньше срока, с низким весом, которые выхаживаются и попадают в группу дефектных детей.

Следующая группа факторов – социальные. Неправильный стиль воспитания, неблагоприятные хронические, психотравмирующие ситуации в семье. Воспитание детей в многодетных семьях, воспитание детей в семьях умственно отсталых и примитивных родителей.

В основе механизма формирования ЗПР лежит нарушение созревания и функциональная недостаточность лобных отделов коры больших полушарий, которые обеспечивают контроль над поведением и над деятельностью ребенка.

Изучением детей с ЗПР занимались Т. А. Власова и М. С. Певзнер. Они проводили исследования и определили две основные категории детей. Дали

им характеристику: дети с психофизическим и психическим инфантилизмом [8, с. 51].

К первой группе отнесли детей с нарушенным темпом физического и умственного развития. С их точки зрения задержка пробуждается медленным темпом созревания лобной области коры головного мозга и ее связей с другими областями коры и подкорки. Дети этой группы уступают ровесникам с точки зрения физического развития. Различаются инфантилизмом в познавательной деятельности и в волевой сфере. Особую сложность доставляет включение в учебную деятельность. Они отличаются низкой выносливостью и быстрой утомляемостью. Такие дети отстают в обучении и учителю работать с ними тяжелее. Ко второй группе отнесли детей с функциональными расстройствами психической деятельности. Чаще всего в этой группе находятся учащиеся, которые получили мозговую травму. Эти дети, в отличие от первой группы, могут добиться высоких результатов в учёбе. При условии хорошего настроения и самочувствия. Для детей характерна слабость основных нервных процессов, хотя и нет глубоких нарушений познавательной [41, с.129].

К. С. Лебединская считает, что ЗПР при врождённых или рано приобретённых нарушениях зрения, слуха, речи имеет свою клинко-психологическую структуру. Обычно каждый фактор осложнён рядом характерных болезненных проявлений. Каждый ребенок имеет свои особенности нарушений познавательной деятельности и эмоциональной незрелости. Она выделила четыре варианта задержки развития.

1. Конституционального происхождения (гармонический инфантилизм) Эти дети задерживаются в своем развитии на 2 – 3 года, от нормально развивающихся сверстников. Для них характерна эмоциональная незрелость, преобладание игровых интересов, сниженный контроль над собственным поведением.

2. Соматогенного происхождения. К этой категории детей относятся дети, часто болеющие аллергическими, инфекционными заболеваниями.

Дети, которые на долгое время выпадают из образовательного процесса, находятся в лечебно-оздоровительных учреждениях. Там как правило сужен контакт с окружающими, у этих детей недостаточное представление об окружающем мире, о предметах и явлениях. У них очень низкая работоспособность, в связи с чем они с трудом усваивают знания умения и навыки. Такие дети часто и долго болеют, Заболевания протекают тяжело и присутствуют в раннем возрасте. Всё это неизбежно задерживает созревание и развитие ЦНС. Такие дети чаще всего подвержены бронхиальной астме, хронической депрессии, сердечно-сосудистой и недостаточностью, пневмонией и т. д. Дети с ЗПР соматогенного генеза отличаются плохим вниманием, гиперактивностью, заторможенностью, быстрым переутомлением. У них низкая работоспособность и небольшой объем памяти.

3. Психогенного происхождения. Относится к неблагоприятным социальным условиям. Как правило, она обусловлена неправильными типами воспитания. Гиперопекой, когда ребенок вырастает безынициативный, безответственный, совершенно не привык самостоятельно добывать знания или достигать и добиваться результата своей деятельности. Гипоопека, когда мы имеем дело с некой педагогической запущенностью, когда нет развивающей среды, когда не осуществляется сопровождение ребенка психолого-педагогическая. Это как правило дети, которые не посещают детский сад, дети, предоставленные сами себе из неблагополучных семей. Следующий тип воспитания – неврастенический. Когда родители не имеют единого стиля воспитания и не придерживаются какого-то определенного правила воспитания ребенка. Если ребенок что-то сделал очень хорошо, они его очень хвалят и радуются вместе с ним. Но если у ребенка что-то не получилось, они его могут жестоко наказывать. Как правило эти дети вырастают без яркой познавательной, учебной мотивации, с трудом контролируют собственное поведение. У этих детей могут отмечаться и

функциональные нарушения нервной системы, они могут быть раздражительны, агрессивны, плаксивы и т. д.

4. Это наиболее сложная категория детей с задержкой психического развития. Как правило именно эта категория детей посещает специальные дошкольные и школьные образовательные организации для детей с ЗПР. Церебрально-органического генеза. Здесь мы имеем дело с органическим поражением нервной системы, как правило резе дуального (частичного) характера. Для этих детей характерна сниженная работоспособность, сниженная любознательность. Отсутствуют или слабовыраженные мотивы к учебной деятельности. Эмоциональная сфера может характеризоваться либо дисфорическим фоном настроения, либо наоборот преобладанием эйфорического фона настроения. Эти дети всему радуются, улыбаются, не всегда критичны к себе, снижена самооценка. Дети с трудом поддаются обучению и темп обучения снижен по сравнению с другими категориями ЗПР. Задержка отличается несформированной эмоционально – волевой сферой и познавательной деятельностью. Эмоции таких детей не такие яркие, не такие живые, в сравнении с обычными детьми. Их движения медленнее, у них отсутствует фантазия [27, с.45].

Задержка психического развития всегда носит временный характер, она компенсируется к подростковому возрасту. Основные отличительные характеристики ЗПР от интеллектуальной недостаточности. В первую очередь в период нормальной работоспособности (от 10 до 20 минут) дети решают задачи на уровне своего возраста. Также дети с задержкой психического развития способны пользоваться помощью взрослого и переносить показанные способы действия на новые ситуации, на новые аналогичные задания. Эти дети принимают инструкцию, задают вопросы, обращаются с просьбой к взрослому и имеют познавательный интерес, пусть он снижен, но он есть. Так же отметим что динамика развития качественно отличается от детей с интеллектуальной недостаточностью.

Классификация задержек психического развития по Г. Е. Сухаревой, которая была опубликована ей в 1965 году. Она рассматривала в качестве ЗПР в первую очередь интеллектуальные нарушения, которые связаны с неблагоприятными условиями среды и воспитания ребенка. (психогенные формы, и варианты педагогической запущенности. Затем интеллектуальные нарушения при длительных астенических состояниях, которые обусловлены соматическим заболеванием. Так же Г. Е. Сухарева рассматривала нарушения при различных формах инфантилизма, при осложненном инфантилизме, при неосложненном. Вторичная интеллектуальная недостаточность в связи с поражением зрения, слуха, дефектами речи, чтения, и письма. Следующий блок расстройств — это функционально-динамические интеллектуальные нарушения у детей, которые обнаруживают резе дуальную стадию и отдаленные последствия в связи с перенесенными травмами или болезнями центральной нервной системы [46, с.199].

Классификация задержек психического развития, которая была предложена Ковалевым в 1979 году. В. В. Ковалев предложил рассматривать дизонтагенические формы задержек психического развития, которые обусловлены либо задержкой развития, либо искажением развития. Вторая разновидность – энцефалопатическая форма ЗПР в основе которой лежит органическое поражение головного мозга. Следующая разновидность, это задержки психического развития в связи с недоразвитием анализаторов (слепота, глухота). Четвёртая разновидность в связи с дефектом воспитания и дефицитом информации, которая поступает ребенку с детства (педагогическая запущенность) [13, с.15].

В целом ЗПР характеризуется незрелостью личности, снижением познавательной деятельности, недоразвитием высших психических функций, это особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития, которое имеет временный характер и может компенсироваться в детском или подростковом возрасте. По статистике дети

с ЗПР составляют 50 – 80 % в группе неуспевающих школьников 1-4-х классов.

Общие особенности детей с ЗПР. Для всей категории детей характерна сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости. Для них характерен замедленный темп переработки информации и низкий уровень познавательной активности. Им нужно несколько больше времени, чем их нормально развивающимся сверстникам чтобы понять задание, чтобы понять инструкцию, чтобы разобраться в том, как выполнять то или иное действие. Для них характерна неустойчивость внимания, нарушение скорости переключения внимания, его объем снижен. Память ограничена в объеме, преобладает, как правило, кратковременная механическая память над логической. Но логические виды памяти для этой категории детей характерны. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем словесно-логическое и наглядно-образное. Также у этих детей наблюдаются легкие речевые нарушения. В виде нарушения звукопроизношения. Нарушения также могут сопровождаться речи дизартрии, то есть нарушение иннервации мышц речевого аппарата и вследствие этого нарушение звукопроизношения. У этих детей как правило имеются трудности в лексико-грамматическом оформлении речи. Выраженно проявляется незрелость эмоциональной сферы и учебной мотивации, (познавательной мотивации) несформированность произвольного поведения так же характерна для этой категории детей.

Обучающимся с задержкой психического развития сложно дается ориентирование в задании на уроках, они не умеют адекватно оценивать свою работу, как правило существует две крайности, либо у обучающегося занижена самооценка и он оценивает свою работу как не правильную в большинстве своём. Либо обучающийся слишком уверен в своих силах, и даёт оценку своей работе отличную. Такие обучающиеся часто выполняют все

задания не вчитываясь, и как следствие совсем неправильно. Работа выполняется быстро во всех случаях.

Например, уроки технологии или изобразительного искусства помогут нам наглядно увидеть эту закономерность. Обучающиеся начинают выполнять работу, не дослушав учителя, посмотрев уже на пример готового результата. А ведь в каждом рисунке или каждой подделке важны все этапы работы, и пропускать их нельзя. А беглый просмотр образца не даёт полного понимания. В конечном итоге мы видим продукт деятельности обучающихся на уроке не таким, каким он должен получиться.

На уроках литературного чтения при пересказе текста у обучающихся часто замечается проблема в последовательности изложения текста. В то же время дети могут запоминать незначительные детали и уделять этому много внимания при пересказе.

Учащиеся с зпр мало замотивированы на учебу. Они не стремятся сделать хорошо или отлично. У них стоит задача просто выполнить задание и сдать учителю, и чем быстрее, тем лучше. Они не перепроверяют свои работы на предмет ошибок. Они не стремятся улучшить свой результат.

На уроках русского языка зачастую необходимо сделать задание по образцу. Для того чтобы выполнить его, надо проанализировать образец, понять принцип, а затем перенести этот образец на другие задания. Ребенок должен осуществить сложную умственную работу, чтобы разобрать с позиции образца все упражнение.

В большинстве случаев дети делают всё строго по образцу, не проанализировав его, поэтому задание является неправильно сделанным.

Задания в которых стоит несколько задач для ребенка считаются трудными. Им сложно сосредоточиться. Требуется помощь учителя, для объяснения последовательности. Если же предложить упражнение с одной образовательной задачей, дети справятся с ним легче.

Задание, состоящее из нескольких звеньев, может встретиться на уроках по любому предмету – в письменной либо устной форме.

Так на уроке математики особое затруднение вызывает решение задач. В особенности задач в несколько действий. Так как в их решении должна соблюдаться строгая последовательность. Так как обучающиеся с зпр с трудом понимают смысл прочитанного, а в решении задач важным условием является понимание задачи, правильного анализа и так же правильной последовательности. Дети не могут выделить главное, самое существенное. Не могут правильно поставить арифметические действия. И как следствие получить неправильный ответ.

На данный момент число детей с задержкой психического развития достигает 15 – 16 %. Задержка психического развития является в большей степени психолого-педагогической категорией. И в ее основе могут лежать органические нарушения. Она рассматривается прежде всего медицинскими дисциплинами – педиатрией и детской неврологией. Развитие различных психических функций у детей происходит неравномерно. Обычно заключение устанавливается не ранее 4 – 5 лет. Но чаще всего заключение «задержка психического развития» ставят детям в школе на втором году обучения, т. к. в первом классе становится заметным отставание по многим предметам, дети не усваивают школьную программу. Таким образом, можно сделать вывод, что для детей с задержкой психического развития необходимо создать такие условия, чтобы им было комфортно обучаться. Для удобства, в процессе обучения обязательно должны участвовать специалисты, которые будут оказывать коррекционно-развивающую поддержку. В обучении должны принимать участие учитель, психолог, дефектолог. Только совместными усилиями можно добиться хороших результатов.

Дефектолог проводит групповые занятия, по мере надобности, так же может проводить индивидуальные. Психолог, используя тестовые методики, выявляет психические нарушения ребенка. По результатам диагностики, определяет, что необходимо тому или иному ребенку. Учитель в свою очередь работает с детьми на уроках, организуя индивидуальный подход к

ребенку. Только благодаря комплексному подходу, дети могут достичь необходимого уровня восприятия, памяти, внимания и развития. Помощь специалистов необходима для уменьшения трудности в усвоении детьми таких навыков, как чтение и письмо, грамматических правил, решение математических задач и вычислений.

1.3 Особенности формирования знаний о частях речи обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального образования

Много лет при изучении темы «Части речи» учителя и обучающиеся очень часто сталкиваются с проблемой понимания детьми того, что относится к частям речи. Когда учитель спрашивает ученика, что такое имя существительное, нередко сталкивается с тем, что ученик, долго раздумывая, начинает отвечать, что имя существительное – это часть предложения (слова, текста) и т. д. Особенно дети с зпр путаются, не могут запомнить всё что необходимо. А как следствие отделить одну часть речи от другой, совершая ошибки на письме и в разговорной речи.

Школьники с ЗПР в русском языке имеют особые трудности, а это основа, на которой строится обучение и по другим предметам. Умение применять нужные слова в нужном контексте, уметь склонять слова по падежам. Русский язык – это тот предмет, которому должно отводиться большое количество времени в школе. Особенно детям с ЗПР важно на всех уроках уделять внимание правописанию слов, правильному их употреблению.

Из-за высокой утомляемости и неустойчивой работоспособности такие дети хуже отвечают в конце уроков, чем в начале, хуже – на последнем уроке, чем на первом, не успевают за темпом работы в классе. Постепенно увеличивается объем неусвоенного учебного материала, растет

педагогическая запущенность, что делает их хронически неуспевающими учениками.

В целом проявления усвоения морфологической системы языка у детей с ЗПР отмечаются в более поздние сроки, чем у детей с нормальным психическим развитием [61, с.32].

Для успешного обучения детей с зпр теме «части речи» на уроках русского языка важное значение имеет, в первую очередь развитие речи таких детей в начальных классах. Как мы знаем, речь бывает устная и письменная и для детей с ЗПР важно развивать их вместе, одновременно. Для полноценного общения со взрослыми и сверстниками, важно пополнять словарный запас новыми словами, и уделить большое внимание существительным, прилагательным и глаголам. Так же важным фактором является понимание детьми смысла слов, которые уже есть в их активном словаре. И развивать умение правильно, точно, употреблять слова в предложениях.

Как мы знаем у детей с задержкой психического развития преобладают в активном словарном запасе имена существительные. И возникают трудности с употреблением, а если быть точнее с правильным употреблением глаголов и прилагательных. Иногда у них возникают трудности даже с названием элементарных имён прилагательных, например, определение цвета или формы показанного предмета. Дети с легкостью назовут что лежит перед ними, но наделить этот предмет качественными характеристиками для них сложно [53, с.15].

Обучение детей с ЗПР русскому языку. Изучение грамматических правил должно происходить на опорных таблицах с выделением ключевых слов правила: слова – предмет – кто? что? – это существительное слова – одинаковый корень – это родственные слова. Такой опорой можно пользоваться при выполнении грамматических заданий, при рассказывании правила.

Выделяют следующие неправильные формы сочетания слов в предложении в речи детей с задержкой психического развития

- неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (копает лопата, красный шары, много ложков);
- неправильное согласование глаголов с существительными и местоимениями (дети рисует, они упал);
- неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два пуговиц);
- неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упала);
- неправильное употребление предложно-падежных конструкций (под стола, в дому, из стакан) [52, с.241].

Таким образом, процесс формирования грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития выступает одним из компонентов нарушенного развития. Ребенок с обозначенной патологией имеет ограниченные возможности овладения грамматическими категориями и формами на основе непосредственного подражания речи окружающих. У детей обозначенной категории прослеживаются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании; нарушение формирования грамматических операций приводит к большому числу морфологических аграмматизмов в их речи.

Овладение грамматическим строем речи предполагает усвоение как парадигматических, так и синтагматических связей. В процессе формирования грамматического строя речи осуществляется выделение (первоначально — на практическом, неосознанном уровне) морфем и соотнесение их с лексическим или грамматическим значением. На основании этого и возникают языковые обобщения: морфологические и синтаксические.

Формирование языковых обобщений происходит на основе достаточного уровня развития аналитико-синтетической деятельности ребенка: умения анализировать звуковую, морфологическую структуру слов, выделять общее и специфическое в различных формах одного и того же слова (дом-дома-домой), в различных словах с одним и тем же грамматическим значением (парты-столы), умение синтезировать различные морфемы в структуре слова на основе закономерностей языка.

Только овладев определенными языковыми закономерностями, ребенок правильно моделирует собственные речевые высказывания. Не усвоение же закономерностей языка приводит к нарушениям морфологической структуры слова и синтаксической структуры предложения [1, с.162].

Ребенок с раннего возраста накапливает запас слов, сначала он говорит их не изменяя, не соединяя слова друг с другом, затем начинает говорить словосочетания и предложения. Такое правильное взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях называется грамматическим строем речи. Все дети сначала говорят неправильно, они учатся, слушают речь взрослых, и постепенно со временем превращают хаотичные наборы слов в осмысленные предложения. Исключения составляют дети с ЗПР, зачастую у них наблюдается нарушение грамматического строя речи. Исследованием в этой области занимались: Н. Ю. Борякова, С. В. Зорина, Р. И. Лалаева, Г. Н. Рахмакова, Е. С. Слепович, Е. Ф. Соболевич, И. А. Симонова, Л. В. Яссман. И выявили значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

Существительные появляются в речи ребенка в числе первых слов (А. Н. Гвоздев, Н. С. Жукова, Ф. А. Сохин и др.) [16, с.34].

Изначально дети с появлением первых слов учатся различать мужской и женский род. Далее идёт усвоение падежных форм. В этом им помогает род имён существительных. Различие мужского и женского рода способствует более быстрому усвоению падежных форм.

Исследование словообразования уменьшительно-ласкательных существительных у дошкольников и младших школьников с ЗПР (С. В. Зорина, А. А. Хохлова) показывает недостаточную сформированность этого процесса. Дети с ЗПР при словообразовании используют ограниченное число уменьшительно-ласкательных суффиксов. В процессе словообразования уменьшительно-ласкательных существительных у детей с ЗПР наблюдается большое количество неправильных (окказиональных) форм словообразования. Наиболее распространенными ошибками являются замены суффиксов [23, с.23].

Таким образом, у детей с ЗПР имеется нарушение как в дифференциации грамматических и деривационных значений (на уровне семантики), так и в соотнесении значений с определенным языковым оформлением (на формально-языковом уровне). Однако ведущими являются нарушения на семантическом уровне, трудности дифференциации грамматических и деривационных значений.

С употреблением и словоизменением глагола у детей дела обстоят лучше, чем со словоизменением существительных что связано с большим объемом и сложностью парадигмы их форм.

С трудом даётся детям дифференциация глаголов прошедшего времени по родам и несформированностью обобщенного значения категории рода существительных. Недостаточно точно употребляют глагол. больше всего допускают ошибки в употреблении глаголов в прошедшем времени.

Процесс обучения, познания глагола для детей с зпр и нормально развивающихся детей одинаков, они проходят те же этапы. просто первым понадобится большее количество времени и этапы дифференциации будут иметь некоторые особенности. Для сформированности различать глагольные формы ребенок должен быть готов понимать речь окружающих и сделать свою речь понятной для других.

У детей с ЗПР старшего дошкольного и даже младшего школьного возраста обнаруживаются значительные трудности дифференциации

глаголов совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов, нарушения словообразования приставочных глаголов и др.

Ошибки при словообразовании глаголов. У детей с ЗПР младшего школьного возраста обнаруживаются значительные трудности дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов, нарушения словообразования приставочных глаголов и др.

При дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида выявляются следующие ошибки:

1.Неправильное употребление приставок при образовании глаголов совершенного вида

2.Замена глаголов совершенного вида с приставками бесприставочными глаголами несовершенного вида.

3.Лексические замены глаголов.

Более сложным процессом для детей с ЗПР является дифференциация возвратных глаголов. Овладение возвратными глаголами требует не только сформированности грамматических обобщений, но и обобщений логических, связанных с направленностью действия либо на самого себя, либо на другой объект. При различении возвратных глаголов дети с ЗПР испытывают и трудности поиска глаголов, в связи с чем выявляются разнообразные замены глаголов (катает - везет, моет - умывается).

Нарушения словообразования глаголов проявляются и в большом количестве ошибок при употреблении приставочных глаголов. В основе неправильного употребления глаголов с приставками лежат трудности сравнения приставочных глаголов по их значению и звучанию, выделения общего значения в различных глаголах с одинаковой приставкой, выделения приставок из общего образа слова. Указанные трудности обусловлены недоразвитием у детей с ЗПР мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения.

Можно выделить следующие варианты ошибок в употреблении приставочных глаголов у детей с ЗПР:

1. Замена глаголов с приставками бесприставочными глаголами (поливает - наливает, подходит - идет);

2. Замена одной приставки другой, близкой по значению (вылетает - улетает, выливает - поливает);

3. Употребление вместо глагола с приставкой основы глагола без приставки (поливает - ливает).

Прилагательные в речи детей с ЗПР появляются позже существительных и глаголов.

Обучающиеся с ЗПР в речи и так используют ограниченное количество прилагательных, посмотрев на то как они образуют имена прилагательные, можно сказать о том, что дети по большей части используют малое количество суффиксов, а именно: –ев-, -ов-, -н-.

Дети допускают ошибки в образовании слов прилагательных даже в младших классах, и происходит это часто. В большинстве случаев обучающиеся не понимают правильно ли они образовали слово. На таких детей период словотворчества оказывает отрицательное влияние.

Легче всего усваиваются детьми притяжательные прилагательные, а сложнее и дольше относительные.

Но в целом у детей словообразование прилагательных вызывает меньше затруднений. Это отчасти объясняется более простым построением системы парадигмы прилагательного. Отдельные формы прилагательных образуются от единой основы, ударение остается неподвижным, ограничений и запретов на образование форм нет. Данный факт можно объяснить также и более поздним появлением прилагательных в речи ребенка, когда им уже усвоены некоторые правила формообразования существительных.

При согласовании прилагательного с существительным дети с ЗПР пользуются формами как единственного, так и множественного числа, однако часто допускают их смешение.

Еще большие трудности наблюдаются при согласовании прилагательных с существительными в роде. Все ошибки, допущенные детьми с ЗПР, можно объединить в две группы.

К первой группе относятся ошибки, указывающие на то, что род прилагательных не соотносится с родом существительных.

Вторую группу составляют ошибки, связанные с тем, что полная форма прилагательного заменяется усеченной формой.

Анализ словообразования прилагательных у детей с ЗПР свидетельствует о том, что некоторые общие закономерности речевого онтогенеза характерны и для этой категории детей.

Так, среди форм словообразования прилагательных наиболее усвоенными у детей с ЗПР являются притяжательные прилагательные, а наименее усвоенными — относительные прилагательные.

Вместе с тем, исследования словообразования прилагательных у детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста (С. В. Зорина, Е. С. Слепович, А. А. Хохлова и др.) выявляют значительное различие уровней, сформированное навыков словообразования у детей с ЗПР и у детей нормальным психическим развитием, а также своеобразие этого процесса у детей с ЗПР [17, с.44].

Таким образом, анализ описанных ошибок позволяет сделать вывод о несформированности функции словообразования у младших школьников с ЗПР. Исследования Н. Ю. Боряковой, С. В. Зориной, Е. В. Мальцевой, Г. Н. Рахмаковой, показали, что у детей с ЗПР младшего школьного возраста отмечаются нарушения словоизменения как существительных и прилагательных, так и глаголов. Указанные трудности обусловлены недоразвитием у детей с ЗПР мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения и слуховой памяти.

Вывод по главе 1

Изучив литературу по проблеме усвоения частей речи у обучающихся с задержкой психического развития. Мы выяснили, что все обучающиеся с

задержкой психического развития испытывают трудности в обучении, им сложно дается усвоение учебной программы по русскому языку. У них недостаточно развит активный словарь. Страдает номинативная функция. Таким детям очень сложно подобрать глаголы, прилагательные в речи помимо этого страдает и грамматический строй речи. Затрудняется функция словообразования, словоизменения. Так же им сложно пользоваться монологической и диалогической речью. Решая задачи, раскрыли суть и особенности задержки психического развития как формы дизонтогенеза. И пришли к выводу, что у всех детей с задержкой психического развития наблюдается недостаток памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Учитывая все выше сказанное, этим детям необходим особый подход.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА О ЧАСТЯХ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

Базой исследования, задействованной в констатирующем этапе экспериментального исследования, явилось Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 по адресу: Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Алтайская, д. 35. Образовательная организация была открыта в 1988 году.

В школе реализуется. Основная образовательная программа начального общего образования. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Основная общеобразовательная программа основного общего образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО). Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант). Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Характеристика базы исследования составлена на основе изучения

сайта образовательной организации <http://nt-school20.ucoz.ru/>.

Эксперимент проводился в 4 классе для детей с ЗПР в отдельно предоставленном кабинете учителя-дефектолога. В эксперименте приняло участие 4 ребенка. Все из них имеют задержку психического развития. С целью получения данных о психолого-педагогических характеристиках развития, обучающихся 4 класса осуществлялось наблюдение за ними в учебной деятельности и на перемене.

В силу соблюдения конфиденциальности информации, имена обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования, изменены (на обучающийся 1, обучающийся 2, обучающийся 3, обучающийся 4).

Обучающийся 1

Ученик с низким уровнем работоспособности, низким темпом работы, рассеян и не собран. У обучающегося 1 наблюдается ответственное отношение к порученному делу, он умеет и любит трудиться. С удовольствием помогает учителю подготовить доску к работе, приводить кабинет в порядок, поливать цветы. Ученик с трудом понимает материал. На уроке почти всегда требуется дополнительная помощь учителя. Перед выполнением задания требуется дополнительное разъяснение. Наиболее эффективной помощью на уроках, является: подсказка и повторение перед изучением новой темы заданного материала, реже разбор домашнего задания. Объяснение после уроков, ученику дает лишь временный положительный результат. Ученику требуется большое количество времени для переключения с одного вида деятельности на другой. На уроке работает очень медленно, быстро утомляется. Долго не может сосредоточиться, волнуется, дает односложные ответы, в некоторых случаях ответа не дает даже после наводящих вопросов. Ведёт себя на уроке спокойно. Если не понимает задания, никогда не попросит помощи учителя. Не умеет оценивать выполненную работу. (самооценка занижена). К неудачам относится равнодушно. Никогда не отказывается от помощи учителя. Общается

исключительно со сверстниками своего пола. Старается не вступать в конфликт для разрешения возникающих споров. Занимает позицию, когда лучше избегать конфликтную ситуацию.

Обучающийся 2

Не всегда может сосредоточиться, отвлекается. Недостаточно понимает материала по некоторым разделам, темам. Наиболее эффективной помощью, которую использует учитель на уроках, является: подсказка на уроках, поощрение учащегося, разбор домашнего задания, реже повторение перед изучением новой темы заданного материала. Не может правильно вести себя весь урок; мешает детям ненамеренно, поскольку очень активен. Быстро переключается с одного вида деятельности на другой. Темп работы неравномерный, неустойчивый, обусловленный сильной активностью. Сосредотачивается на учебной деятельности не долго. Обычно дает развернутый ответ. Переживает за свои неудачи. Реакция на помощь учитель – положительная. Взаимоотношения с коллективом сверстников – дружеские. Поведение можно охарактеризовать как бесконфликтное. Ребенок старается не вступать в конфликт для разрешения возникающих споров. Занимает позицию, когда лучше избегать конфликтную ситуацию.

Обучающийся 3

С трудом даётся учёба, не умеет работать самостоятельно, долго обдумывает информацию, прежде чем приступить к выполнению поставленной задачи. Не всегда готов воспринимать учебную задачу. Недостаточно понимает материал по большинству разделам, темам. Наиболее эффективной помощью, которую использует учитель на уроках, является: подсказка на уроках, реже повторение перед изучением новой темы заданного материала. Объяснение после уроков, ученику дает лишь временный положительный результат. Не может правильно вести себя весь урок; мешает детям ненамеренно, поскольку очень активен. Требуется большое количество времени для переключения с одного вида деятельности на другой. Темп работы неравномерный, неустойчивый, обусловленный

быстрой утомляемостью. Долго не может сосредоточиться. Импульсивен, несамостоятелен на уроках. Не переживает за собственные неудачи. Реакция на помощь учителя – положительная. Взаимоотношения с коллективом сверстников – дружеские. Поведение можно охарактеризовать как конфликтное. Ребенок всегда вступает в конфликт при возникающих спорах.

Обучающийся 4

Недостаточно понимает материал по большинству разделам, темам. Наиболее эффективной помощью, которую использует учитель на уроках, является: подсказка на уроках. Объяснение после уроков, ученику дает лишь временный положительный результат. Не может правильно вести себя весь урок; мешает детям намеренно, поскольку очень активен. Не требуется большого количества времени для переключения с одного вида деятельности на другой. Темп работы неравномерный, неустойчивый, обусловленный быстрой утомляемостью. Долго не может сосредоточиться. Низкая степень самостоятельности и организованности. Навыки самоконтроля – контроль на уровне непроизвольного внимания. Не переживает за собственные неудачи (равнодушие). Реакция на помощь учителя – равнодушие, иногда негатив. Взаимоотношения с коллективом сверстников – общается только со сверстниками своего пола. Поведение можно охарактеризовать как конфликтное. Ребенок сам создает конфликтные ситуации.

Все дети не проявляют большой интерес к изучению учебных предметов. При этом дети могут терпеливо и внимательно выслушивать сверстников на переменах, при выполнении различных дел. Детей в классе связывают общие интересы (спорт, рисование, компьютер). Во время учебной деятельности некоторые школьники с ЗПР не принимают помощи от одноклассников и от учителя. Часто не показывают свои тетради другим. Не хотят делиться карандашами, ручками или другими учебными предметами. После беседы с классным руководителем выяснилось, что дети чаще всего обращаются за помощью к нему. Можно отметить, что у детей с ЗПР низкая самостоятельность и неуверенность в правильном выполнении заданий, а

также проявляется агрессия. По словам учителя, для детей характерна отвлекаемость, неусидчивость, снижение работоспособности, неустойчивое внимание, неустойчивость эмоционально-волевой сферы: у них без особых причин хорошее настроение меняется на плохое и т. д. Во время уроков изобразительного искусства и технологии у некоторых детей наблюдалось отклонения в развитии мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Наблюдая за школьниками с ЗПР на переменах, было замечено, что большинство учащихся не уступают друг другу, могут обижаться, повышать голос. Таким образом, во время наблюдения за детьми нами отмечено, что у детей отмечается конфликтность, озлобленность, назойливость, замкнутость; наблюдается низкая эффективность общения детей друг с другом во всех видах деятельности; они не уверены в себе, у некоторых встречается заниженная самооценка, отсутствие мотивации к общению. Дети не организованы на переменах. Мальчики бегают по классу или коридору, дерутся, катаются по полу. Кроме этого, во время наблюдения за детьми с ЗПР обнаружилось, что объем словарного запаса у них ограниченный. Часто отмечались трудности во время поиска нужных слов. Также возникали сложности в определении пространственно-временных и других понятий, были выявлены проблемы усвоения частей речи.

Таким образом можно сделать вывод, что для детей с задержкой психического развития необходимо создать такие условия, чтобы им было комфортно обучаться. Индивидуально подходить ко всем обучающимся, изучать их потребности. В основном дети с ЗПР нуждаются в помощи взрослых. Для удобства, в процессе обучения обязательно должны участвовать специалисты, которые будут оказывать коррекционно-развивающую поддержку. В обучении должны принимать участие учитель, психолог, дефектолог. Только совместными усилиями можно добиться хороших результатов. Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе,

состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Необходимо построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка.

2.2 Обоснование выбора методов и методик изучения уровня усвоения знаний о частях речи обучающимися 4 класса с задержкой психического развития

Целью констатирующего эксперимента является: изучение уровня усвоения знаний о частях речи обучающимися в 4 классах с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели эксперимента были установлены следующие задачи:

- 1) Проанализировать специальную литературу по проблеме исследования;
- 2) Подобрать методику для исследования уровня усвоения знаний о частях речи обучающимися в 4 классах с задержкой психического развития;
- 3) На основе экспериментального исследования изучить уровень усвоения знаний о частях речи обучающимися в 4 классах с задержкой психического развития;
- 4) Произвести количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

Для того чтобы решить поставленные задачи, использовались такие методы исследования:

- 1) Теоретические – изучение литературы по проблеме исследования;
- 2) Эмпирические – беседа, наблюдение, констатирующий эксперимент;
- 3) Интерпретационные – количественный и качественный анализ полученных результатов исследования.

Исследование уровня усвоения знаний о частях речи обучающимися в 4 классах с задержкой психического развития проводилось в четыре этапа. На первом этапе осуществлялось изучение специальной литературы по проблеме исследования, что позволило установить определенную цель, задачи и методы исследования. На втором этапе проводился выбор методики констатирующего эксперимента. Для этого были подобраны необходимые наглядные и речевые материалы, продуман процесс проведения методики и установлены четкие инструкции к заданиям. Третий этап заключался в проведении экспериментального исследования по поставленной проблеме с помощью подобранной методики. Экспериментальное исследование проводилось пятым уроком во время классного часа, который длится 40 минут. В процессе проведения констатирующего эксперимента всем детям были предложены одинаковые задания. Четвертый этап заключался в количественном и качественном анализе полученных экспериментальных данных и обобщении результатов исследования.

При выборе методики констатирующего эксперимента и при его проведении с целью изучения процесса усвоения уровня знаний о частях речи обучающимися в 4 классах с задержкой психического развития учитывались психолого-педагогические характеристики детей, в том числе закономерности формирования словаря в онтогенезе у детей, имеющих задержку психического развития.

Для исследования процесса знаний о частях речи обучающимися в 4 классах с задержкой психического развития был подобран наглядный, дидактический и речевой материал опираясь на методику, предлагаемой Р. И. Лалаевой. «Исследование имеющихся знаний о частях речи» При подборе материала учитывался возраст и индивидуальные возможности обучающихся. Данное исследование проводится с помощью общепринятых в методике преподавания русского языка приемов и методов.

Для исследования в рамках констатирующего эксперимента использовался материал на основе имен существительных, имён

прилагательных, глагола и других частей речи. По результатам выполнения каждого задания осуществлялся количественный анализ, который отражал правильные и неправильные ответы детей, и качественный анализ, который полно представлял уровень усвоения знаний о частях речи обучающимися в 4 классах с задержкой психического развития. Для того чтобы количественно и качественно оценить развитие знаний о морфологии у школьников, был произведен анализ ошибок, и то, чем они обусловлены. Приведены примеры нарушений. В процессе исследования знаний о морфологии детям школьного возраста давались четкие задания с примерами, а также иллюстрации различных предметов. Все задания детям предъявлялись с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей и возможностей.

Приведем описание методик, которые направлены на определение уровня усвоения знаний о частях речи обучающимися в 4 классах с задержкой психического развития. Содержание методики и инструкции к заданиям, которые предъявлялись детям, представлены ниже:

Упражнение 1 направлено на умение определять род имен существительных и имён прилагательных.

Задание: Определи род имен существительных и прилагательных.

Образец: степь (жен. род)

1. Деревянная дверь.
2. Кожаный ремень.
3. Узкая щель.
4. Растущая зелень.
5. Резвый конь.
6. Серый голубь.
7. Новая тетрадь.
8. Золотая медаль.
9. Красивая лошадь.
10. Хищный зверь.

Упражнение 2 направлено на умение определять число имен существительных

Задание: Поставь существительное во множественное число. Поставь ударение. Выдели окончание.

Образец: о́блако (ед.ч) – облака́ (мн.ч)

1. Дверь.
2. Платье.
3. Письмо.
4. Здание.
5. Река.
6. Гнездо.
7. Море.
8. Облако.
9. Озеро.
10. Яблоко.

Упражнение 3 направлено умение правильно писать имена числительные.

Задание: Запишите числа словами

Образец: 3 - три

1. 2
2. 11
3. 17
4. 8
5. 10
6. 5
7. 100
8. 25
9. 500
10. 70

Упражнение 4 направлено на умение определять род имён прилагательных, задавать к ним вопросы.

Задание: Задай вопросы к именам прилагательным (какой? какая? какое?) запиши их в скобках.

Образец: Красивый (какой?)

1. Чудесный.
2. Широкая.
3. Маленький.
4. Большое.
5. Узкая.
6. Пушистая.
7. Лёгкий.
8. Белый.
9. Сочное.
10. Сладкий.

Упражнение 5 направлено на умение определять число имён прилагательных.

Задание: Подчеркни имена прилагательные, определи их число.

Образец: синее море (ед.ч.)

1. Морская трава.
2. Ясное солнышко.
3. Золотые рыбки.
4. Белоснежные облака.
5. Весенний месяц.
6. Веселые ребята.
7. Зеленая ёлка.
8. Пушистые облака.
9. Чистая посуда.
10. Игривые щенки.

Упражнение 6 направлено на умение определять время глагола.

Задание: Подчеркни глагол. Определи время, в котором употребляется глагол, укажи его в скобках.

Образец: Девочка играет (наст. вр.)

1. Мальчик лежал на кровати.
2. Слоны жили в зоопарке.
3. Бабушка думает о внуке.
4. Фотография будет красивая.
5. В конце фильма звучала музыка.
6. Лодка плывёт по реке.
7. Ребята завтра будут купаться.
8. Белка живёт в дупле.
9. Машина едет по дороге.
10. По небу проплывали лёгкие облака.

Упражнение 7 направлено на умение употреблять существительные в нужном падеже и определять их падеж.

Задание: Слова, данные в скобках, употреби в нужном падеже, укажи падеж.

Образец: Я люблю ездить в гости к (брат) – брату (Д.п.)

1. Кошка любит (сметана).
2. Я получил письма от (бабушка).
3. Дети видели в зоопарке (слон).
4. Сестра связала (шапка).
5. Охотник встретил в лесу (медведь).
6. Собака с жадностью набросилась на (колбаса).
7. Рыбак поймал (окунь).
8. Заяц боится (волк).
9. Мы любим слушать пение (синица).
10. Я купила в магазине (колбаса).

Упражнение 8 направлено на умение определять склонение имен существительных.

Задание: Определи склонение существительных.

Образец: кошка (1скл.)

1. Звезда.
2. Вода.
3. Сосна.
4. Берлога.
5. Молоко.
6. Гусь.
7. Речь.
8. Мебель.
9. Ночь.
10. Морковь.

Упражнение 9 направлено на умение определять число глагола.

Задание: Прочитай, выбери и подчеркни правильный ответ.

Образец: смотрю (ед. ч., мн.ч.)

1. Бегаёт (ед. Ч., мн.ч.).
2. Играем (ед. Ч., мн.ч.).
3. Убираем (ед. Ч., мн.ч.).
4. Придѣшь (ед. Ч., мн.ч.).
5. Поможете (ед. Ч., мн.ч.).
6. Выглянуло (ед. Ч., мн.ч.).
7. Путешествуют (ед. Ч., мн.ч.).
8. Слушаем (ед. Ч., мн.ч.).
9. Рисуют (ед. Ч., мн.ч.).
10. Гуляет (ед. Ч., мн.ч.)

Упражнение 10 направлено на умение образовывать от существительных с помощью суффикса -ин- прилагательные.

Задание: Образуйте от данных ниже слов с помощью суффикса -ин- прилагательные.

Образец: голубь – голубиный

1. Комар.
2. Журавль.
3. Мышь.
4. Лев.
5. Орел.
6. Петух.
7. Сокол.
8. Тетерев.
9. Зверь.
10. Грач.

За каждое задание максимум можно получить 10 баллов. За каждый правильный ответ засчитывается 1 балл. Итого за все 10 заданий максимальное количество баллов 100. Для определения общего уровня усвоения знаний о частях речи у детей 4 класса с задержкой психического развития была использована следующая система оценивания: Высокий уровень - 80-100 баллов; Средний - 50-70 баллов; Низкий - менее 50 баллов.

Таким образом, на основе методики Р.И. Лалаевой был составлен констатирующий эксперимент для изучения уровня усвоения знаний о частях речи обучающимися в 4 классах с задержкой психического развития. При создании эксперимента были учтены особенности детей с задержкой психического развития.

2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на изучение частей речи обучающимися с задержкой психического развития

Для изучения процесса усвоения морфологических категорий имени существительного обучающимися 4 класса предлагались задания на знания и

умения определять, различать части речи, уметь работать с ними. В обследовании приняли участие 4 обучающихся.

В таблице 1 показаны результаты исследования изучения процесса усвоения знаний о частях речи обучающимися 4 класса с задержкой психического развития.

Таблица 1

Количественный анализ исследования уровня усвоения знаний о частях речи обучающимися в 4 классе с задержкой психического развития

Задание		Баллы			
		1 ученик	2 ученик	3 ученик	4 ученик
1	Определи род имен существительных и прилагательных.	7	10	7	3
2	Поставь имена существительные во множественное число. Поставь ударения.	8	10	6	9
3	Запиши числа словами.	3	5	0	3
4	Задай вопросы к именам прилагательным, запиши их в скобках.	5	10	6	8
5	Подчеркни имена прилагательные, определи их число.	2	6	0	0
6	Подчеркни глагол. Определи время, в котором употребляется глагол, укажи его в скобках.	3	8	0	7
7	Слова, данные в скобках, употреби в нужном падеже, укажи падеж.	1	7	0	0
8	Определи склонение существительных.	0	9	0	9
9	Прочитай, определи число глагола и подчеркни правильный ответ.	0	3	0	4
10	Образуйте от данных ниже слов с помощью суффикса –ин- прилагательные.	4	0	2	2
Итого:		33	68	21	45

Ученик 1 набрал 33 балла – низкий уровень

Ученик 2 набрал 68 баллов – средний уровень

Ученик 3 набрал 21 балл – низкий уровень

Ученик 4 набрал 45 балл – низкий уровень

Первое задание, которое было представлено детям, направлено на умение определять род имен существительных и прилагательных. После выполнения задания обучающимися, мы получили результаты, представленные на рисунке 1.



Рис. 1. Показатели выполнения 1 задания

Исследование показало, что ученики с ЗПР успешно справились с заданием на определение рода имени существительного. Они легко различают мужской, женский и средний род. Большинство затруднений вызвало словосочетание золотая медаль. Многие дети определили род, как средний или мужской. Так же несколько человек сомневались в слове конь, ремень, написали, что это средний род. Обучающийся 3 решил, что дверь - это мужской род. Обучающийся 4 решил, что хищный зверь - это слова женского рода.

По второму критерию, направленному на умение определять число имен существительных, мы получили результаты, представленные на рисунке 2.

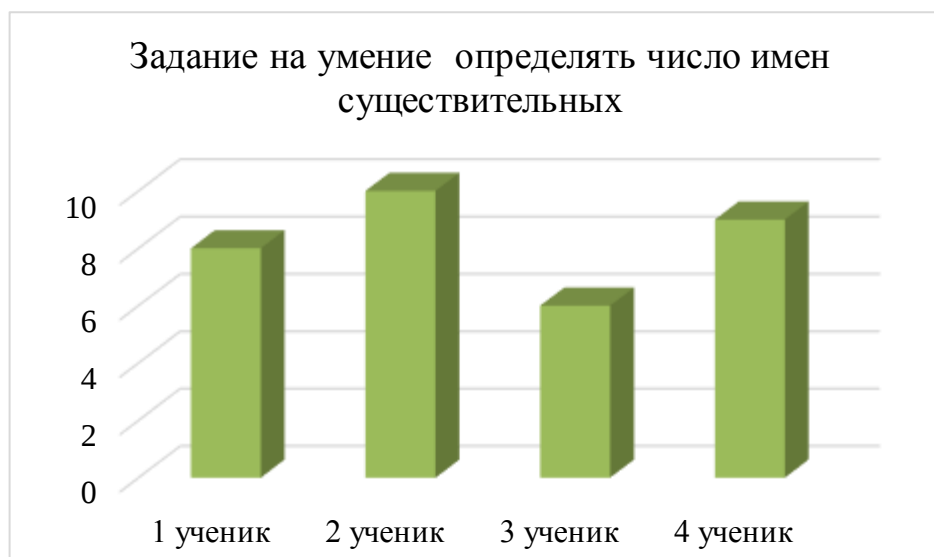


Рис. 2. Показатели выполнения 2 задания

Почти все ученики успешно справились с заданием. Обучающийся 3 в некоторых словах просто подставил окончание «ов», у него получились слова: «письмов», «озеров» и т. д. Большинство затруднений у обучающихся вызвало слово «перо». 3 человека не смогли поставить это слово во множественное число. Так же 2 человека не справились со словом задание, и со словом платье.

По третьему критерию, направленному на умение правильно писать имена числительные, мы получили результаты, представленные на рис 3.

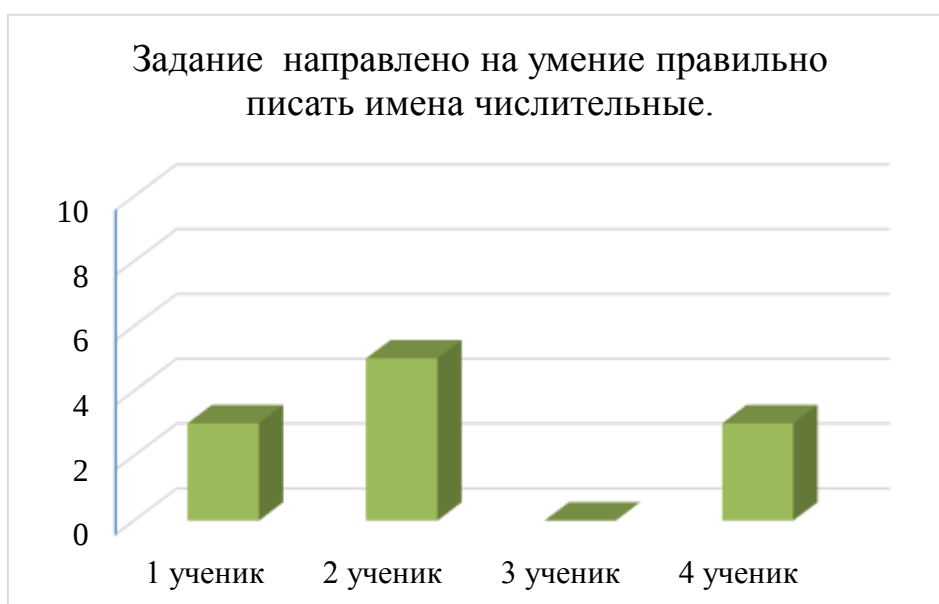


Рис 3. Показатели выполнения 3 задания

Совсем не справился с заданием обучающийся 3. Он написал рядом с числами не слова, а такие же числа. 4 Обучающийся знает, как пишутся однозначные числа, но не может написать двузначные и более. У него допускаются ошибки. Число 11 ученик написал, как «один один». Остальные ошибки допускаются в орфографии, но смысл поняли верно. Меньше всего затруднений вызвали однозначные числа, а больше всего двузначные –11, 17.

По четвертому заданию, направленному на умение определять род имён прилагательных, мы получили результаты, представленные на рисунке 4.



Рис 4. Показатели выполнения 4 задания

Большинство обучающихся успешно справились с этим заданием. Все получили от 5 баллов и более. Необходимо было правильно задать вопрос к именам прилагательным. Максимальное количество баллов получил обучающийся 2. Затруднение возникло со словами сочное, большое. Это слова среднего рода. Возникло оно из-за того, что ребята редко обращают внимание какого рода прилагательные. Обучающиеся с ЗПР мало употребляют в повседневной жизни такие слова. В целом, задания поняли все обучающиеся и успешно их выполнили.

По пятому заданию, направленному на умение определять число имён прилагательных, мы получили результаты, представленные на рисунке 5.



Рис 5. Показатели выполнения 5 задания

В данном задании затруднение вызвало то, что в инструкции к заданию было написано: найти и подчеркнуть имена прилагательные. Отличить их от существительных, ребята запутались, и допустили ошибки, некоторые подчеркнули существительные, кто-то подчеркнул и существительное, и прилагательное. Сделав это задания, обучающиеся 3 и 4 забыли определить число. Обучающийся 1 начал, но не закончил это задание, а обучающийся 2 набрал большее количество баллов. Перед тем, как приступить к заданию, было объяснение со стороны учителя.

По шестому заданию, направленному на умение определять время глаголов, мы получили результаты, представленные на рисунке 6.



Рис 6. Показатели выполнения 6 задания

Совсем не справился с заданием обучающийся 3, он не нашел глагол, соответственно не смог определить его время. Обучающийся 1 практически везде написал, как было указано в образце, наст. вр. два последних слова он не сделал. Обучающиеся 2 и 4 успешнее других справились с заданием, правда допустили ошибки, в основном в нахождении глагола. Ни один ученик не получил максимальный балл.

По седьмому заданию, направленному на умение употреблять существительные в нужном падеже и определять их падеж, мы получили результаты, представленные на рисунке 7.



Рис. 7. Показатели выполнения 7 задания

К заданиям не приступили два человека. Это обучающиеся 3 и 4. Обучающийся 1 допустил много ошибок и справился только с определением одного падежа. Наиболее успешно выполнил задание 2 обучающийся, он получил 7 баллов. В остальных словах допустил неправильное определение падежа из-за того, что неправильно изменил слово.

По восьмому критерию, направленному на умение определять склонение имен существительных, мы получили результаты, представленные на рисунке 8.

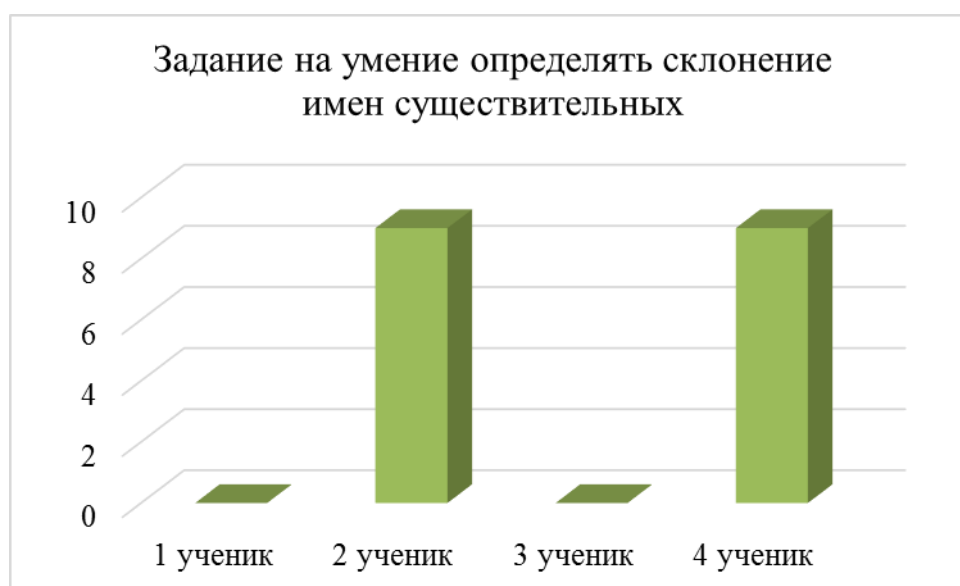


Рис. 8. Показатели выполнения 8 задания

Два обучающихся успешно справились с заданием на определение склонения имен существительных. Они делали всё по образцу и обращали внимание на памятку. Затруднение у обучающихся вызвало слово «гусь». Они определили это слово к 3 склонению. Мягкий знак в конце слова запутал детей, и они не обратили внимания на род имени существительного, прежде чем определить склонение. Один человек не понял задание и подобрал прилагательное к данному существительному. Один человек скопировал образец и ко всем существительным написал цифру 1.

По девятому критерию, направленному на умение определять число глаголов, мы получили результаты, представленные на рисунке 9.



Рис. 9. Показатели выполнения 9 задания

В девятом задании обучающимся было необходимо просто подчеркнуть правильный ответ, некоторые писали ответ рядом, некоторые подчеркивали всё подряд. Это задание вызвало затруднение. Во-первых, дети уже устали. Везде необходима сосредоточенность и внимательность. На последних заданиях дети стали совсем не внимательны. Совсем не приступил к выполнению заданий один человек. Один человек скопировал образец и переписал.

По десятому критерию, направленному на умение образовывать прилагательные от существительных, мы получили результаты, представленные на рисунке 10.



Рис. 10. Показатели выполнения 10 задания

Это задание вызвало большое затруднение по причине небольшого словарного запаса детей с ЗПР. Даже если они догадались подставить суффикс –ин- в конце слова, не все слова так устроены что это будет правильный ответ. Большинство просто после слова вписали –ин-. Получилось «комарин», «журавльин». Хотя некоторые слова они написали верно, но только с подсказкой учителя. Обучающийся 2 совсем не приступил к заданию.

Подсчитав суммарные оценки после выполнения всех десяти заданий, мы получили следующие результаты, представленные на рисунке 11.

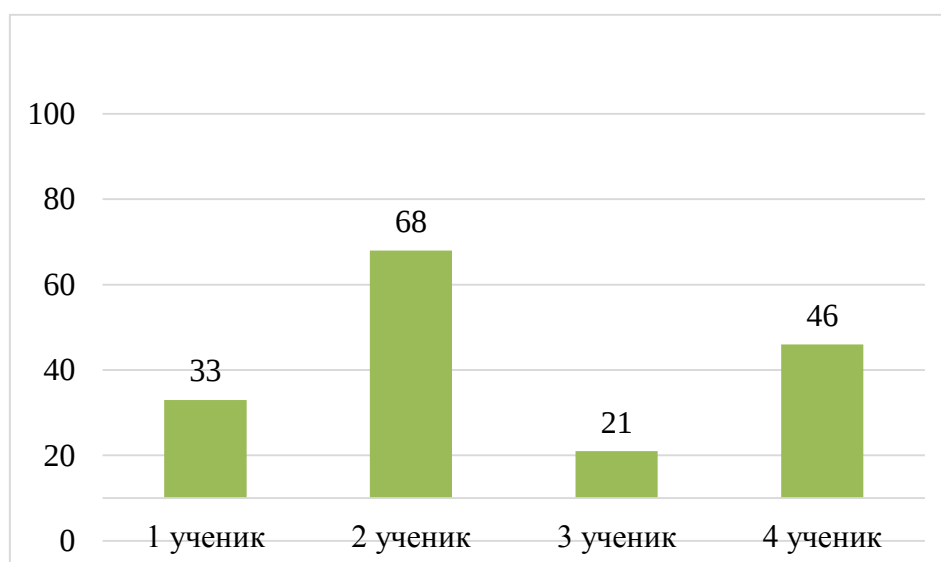


Рис. 11. Показатели выполнения обследования уровня усвоения знаний о частях речи обучающихся в 4 классе с ЗПР

Таким образом, результаты исследования показали, что 3 испытуемых имеют низкий уровень знаний о частях речи. (менее 50 баллов) Отсутствие обобщенного представления о частях речи, грамматических категориях не позволяет выполнить большую часть заданий даже с активной помощью экспериментатора. В ходе выполнения заданий у учащихся возникали трудности в понимании незнакомых понятий. В результате теряли интерес. Так же часто отвлекались, с трудом возвращались к работе и делали большое количество ошибок. Самостоятельно исправить их не могли. Обучающиеся этой группы постоянно нуждались в прозрачных подсказках и с трудом понимали логику наводящих вопросов.

Один обучающийся набрал 68 баллов, что соответствует среднему уровню. (50-70 баллов) Систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования. Систематические ошибки как в непродуктивных, так и в продуктивных формах словообразования; количество неправильно выполненных заданий превышает 50%. Допускаются грубые ошибки в половине предложенных заданий, часть из которых исправляется путем уточнения учителем имеющихся у школьника знаний; стойкие ошибки в

определении частей речи, основных грамматических категорий, при помощи уточняющих вопросов экспериментатора удается выполнить отдельные задания; Обучающийся 2 сделал наименьшее число ошибок, и он реже испытуемых с низким уровнем нуждался в подсказках. В течении всего хода констатирующего эксперимента подсказки и наводящие вопросы принимались учеником активно. Устойчивость внимания у него была выше, он был более заинтересован в работе и нацелен на результат. Серьезнее относился к заданиям, обдумывал задания дольше. Лучше ориентировался в заданиях, чем дети с низким уровнем.

Высокий уровень усвоения морфологических категорий имени существительного не был выявлен ни у одного ребенка с задержкой психического развития (80-100 баллов). Правильное выполнение задания с помощью экспериментатора или единичные неправильные ответы в непродуктивных формах словообразования сформировано обобщенное представление о частях речи, отдельные ошибки находятся и исправляются самостоятельно.

Методика констатирующего эксперимента была направлена на изучение процесса усвоения знаний о частях речи обучающимися в 4 классах с задержкой психического развития. Были использованы задания на знания морфологических категорий имён существительных, имён прилагательных, числительных и глагола. В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что у большинства детей отмечались трудности восприятия, неустойчивость внимания, недостатки логического мышления и памяти, повышенная утомляемость, снижение работоспособности, неустойчивый эмоциональный фон. В ходе всего исследования отмечается быстрая утомляемость и отвлекаемость детей, как с низкими результатами, так и со средними. К заключительной части заданий у всех детей, в той или иной степени, отмечалась расторможенность, вялость, апатичность и невнимательность, что, скорее всего, обусловлено повышенной утомляемостью и функциональной недостаточностью высших психических

процессов у детей с ЗПР. В целом недостаточность усвоения знаний о частях речи у детей с ЗПР отчетливо проявляется во всех заданиях.

Словарный запас детей данной категории отстает от возрастной нормы: выявляется незнание и неточное употребление значений многих слов. Отмечаются грубые ошибки, неумение употреблять значения слов, обозначающих общие и частные понятия, в основном преобладает обиходная лексика. Словарный запас детей с задержкой психического развития отстает от возрастной нормы: выявляются трудности в понимании значений различных слов.

Вывод по главе 2

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод: изучение допущенных детьми ошибок в различных заданиях показало наличие большого числа ошибок в определении падежей имён существительных. Значительное число ошибок было связано с определением числа глаголов, а также образованием от существительных имен прилагательных. Наибольшее число составили ошибки в заданиях, где нужно было дописать окончания, что особенно проявлялось при задании на определении падежа и числа имени существительного.

С помощью экспериментального исследования мы проанализировали особенности усвоения знаний о частях речи обучающимися 4 класса с задержкой психического развития и пришли к выводу, что, для того чтобы способствовать более глубокому и осмысленному усвоению младшими школьниками сведений о частях речи, необходимо продолжать работу в этом направлении. Только овладев определенными языковыми закономерностями, ребенок правильно выстраивает собственные высказывания, если же он не усваивает эти закономерности, то страдают морфологическая структура слова и синтаксическая структура предложения. Дети, имеющие задержку психического развития, способны усваивать школьную программу только при индивидуальном подходе, своевременной и правильной помощи учителя и родителей.

ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1 Обоснование программы коррекционной работы

Школьники с ЗПР в русском языке имеют особые трудности, а это основа, на которой строится обучение и по другим предметам. Умение применять нужные слова в нужном контексте, уметь склонять слова по падежам. Русский язык – это тот предмет, которому должно отводиться большое количество времени в школе. Особенно детям с ЗПР важно на всех уроках уделять внимание правописанию слов, правильному их употреблению. Обучающиеся с зпр путаются, не могут запомнить всё, что необходимо. А как следствие отделить одну часть речи от другой, совершая ошибки на письме и в разговорной речи.

Из-за высокой утомляемости и неустойчивой работоспособности такие дети хуже отвечают в конце уроков, чем в начале, хуже - на последнем уроке, чем на первом, не успевают за темпом работы в классе. Постепенно увеличивается объем неусвоенного учебного материала, растет педагогическая запущенность, что делает их хронически неуспевающими учениками.

Одной из ведущих задач при изучении лексико-грамматических классов слов является развитие речи младшего школьника:

- развитие устной и письменной речи учащихся;
- обогащение словарного запаса детей новыми именами существительными, прилагательными, глаголами;
- уточнение смысла слов, которыми дети пользовались ранее;
- развитие умения точно употреблять слова в связной речи.

Методика констатирующего эксперимента была направлена на изучение процесса усвоения знаний о частях речи обучающимися в 4 классах с задержкой психического развития. Были использованы задания на знания морфологических категорий имён существительных, имён прилагательных, числительных и глагола. В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что у большинства детей отмечались трудности восприятия, неустойчивость внимания, недостатки логического мышления и памяти, повышенная утомляемость, снижение работоспособности, неустойчивый эмоциональный фон. В ходе всего исследования отмечается быстрая утомляемость и отвлекаемость детей, как с низкими результатами, так и со средними. К заключительной части заданий у всех детей, в той или иной степени, отмечалась расторможенность, вялость, апатичность и невнимательность, что, скорее всего, обусловлено повышенной утомляемостью и функциональной недостаточностью высших психических процессов у детей с ЗПР. В целом недостаточность усвоения знаний о частях речи у детей с ЗПР отчетливо проявляется во всех заданиях.

Для изучения процесса усвоения морфологических категорий имени существительного обучающимся 4 класса предлагались задания на знания и умения определять, различать части речи, уметь работать с ними. В обследовании приняли участие 4 ребенка.

Подсчитав суммарные оценки после выполнения всех десяти заданий, мы получили следующие результаты: Ученик 1 – набрал 33 балла (низкий уровень). Ученик 2 набрал 68 баллов (средний уровень). Ученик 3 – набрал 21 балл (низкий уровень). Ученик 4 набрал 45 балл (низкий уровень).

Таким образом, результаты исследования показали, что 3 испытуемых имеют низкий уровень знаний о частях речи. У таких детей отсутствует обобщенное представление о частях речи, грамматических категориях. Они не выполнили большую часть заданий даже с активной помощью. В ходе выполнения заданий у учащихся возникали трудности в понимании незнакомых понятий. В результате теряли интерес. Так же часто отвлекались,

с трудом возвращались к работе и делали большое количество ошибок. Самостоятельно исправить их не могли. Обучающиеся этой группы постоянно нуждались в прозрачных подсказках и с трудом понимали логику наводящих вопросов. Один ученик выполнил задание лучше всех остальных, что соответствует среднему уровню. Он допускал систематические ошибки в формах словообразования, морфологических категорий частей речи. Но правильно выполненные задания превышали половину всех заданий, в отличие от сверстников. В его работе были и грубые ошибки, исправлял ошибки он также с помощью учителя, так же и сам мог исправить свою ошибку, используя собственные знания. Замечались ошибки в определении частей речи, основных грамматических категорий, при помощи уточняющих вопросов экспериментатора удается выполнить отдельные задания; Лучше ориентировался в заданиях, чем дети с низким уровнем. Высокий уровень усвоения морфологических категорий имени существительного не был выявлен ни у одного ребенка с задержкой психического развития.

Получив результаты, проанализировав ошибки, которые допускали дети при проведении констатирующего эксперимента мы можем сделать вывод о несформированности знаний о частях речи у младших школьников с ЗПР. Изучение допущенных детьми ошибок в различных заданиях показало наличие большого числа ошибок в определении падежей имён существительных. Значительное число ошибок было связано с определением числа глаголов, а также образование от существительных имен прилагательных. Наибольшее число составили ошибки в заданиях, где нужно было дописать окончания, что особенно проявлялось при задании на определении падежа и числа имени существительного. Отмечаются нарушения словоизменения как существительных и прилагательных, так и глаголов. Указанные трудности обусловлены недоразвитием у детей с ЗПР мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения.

В связи с этим мы выяснили, что все обучающиеся, принимавшие участие в эксперименте с задержкой психического развития испытывают

трудности в обучении, им сложно дается усвоение учебной программы по русскому языку. У детей с ЗПР недостаточно развиты познавательные способности, психологическое развитие. Страдает у таких обучающихся и поведение, они бывают агрессивны, неуравновешенны. специфическими расстройствами психологического развития школьных навыков, речи. Задержка психического развития проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Последнее проявляется в том, что интеллектуальные способности ребенка не соответствуют возрасту. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в мыслительной деятельности. Учитывая все выше сказанное, этим детям необходим особый подход.

Словарный запас детей данной категории отстает от возрастной нормы: выявляется незнание и неточное употребление значений многих слов. Отмечаются грубые ошибки, неумение употреблять значения слов, обозначающих общие и частные понятия, в основном преобладает обиходная лексика. Словарный запас детей с задержкой психического развития отстает от возрастной нормы: выявляются трудности в понимании значений различных слов.

Анализируя уровень усвоения знаний о частях речи, который получен в ходе проведения эксперимента, можно сделать вывод что детям с зпр нужна коррекционная работа на уроках, и на дополнительных занятиях с дефектологом. А также необходима помощь родителей. С помощью экспериментального исследования мы проанализировали особенности усвоения уровня знаний о частях речи обучающимися 4 класса с задержкой психического развития и пришли к выводу, что, для того чтобы способствовать более глубокому и осмысленному усвоению младшими школьниками сведений о частях речи, необходимо продолжать работу в этом направлении. Только овладев определенными языковыми закономерностями, ребенок правильно выстраивает собственные высказывания, если же он не усваивает эти закономерности, то страдают морфологическая структура

слова и синтаксическая структура предложения. Дети, имеющие задержку психического развития, способны усваивать школьную программу только при индивидуальном подходе, своевременной и правильной помощи учителя и родителей.

3.2 Программа коррекционной работы, направленная на усвоение знаний о частях речи обучающимися с задержкой психического развития

Изучив научную литературу по проблеме усвоения знаний о частях речи обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального образования и проанализировав результаты констатирующего этапа экспериментального исследования, можно сделать вывод, что обучающиеся с задержкой психического развития допускают множество ошибок в определении частей речи, в правильном их написании, в определении морфологических категорий существительного, прилагательного и глагола. Это даёт основание для создания коррекционно – развивающей программы, которая направлена на успешные усвоения знаний о частях речи обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального образования.

Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа для успешного усвоения знаний о частях речи обучающимися 4 класса с задержкой психического развития составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с задержкой психического развития, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального

общего образования обучающихся с задержкой психического развития от 22 декабря 2015 г. № 4/15, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26), с учётом учебного плана начального общего образования «Средней школы №20 г. Нижнего Тагила, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».

Цель программы: Создание условий для успешного формирования знаний о частях речи обучающимися в 4 классе с задержкой психического развития.

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- Создать необходимые условия для формирования умения определять части речи и знать их основные особенности;
- Обогащать словарный запас слов, кругозор обучающихся;
- Формировать умение отличать имена существительные от имён прилагательных, глаголов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, умение сравнивать, группировать, делать выводы;
- Способствовать практическому усвоению знаний о частях речи;
- Способствовать развитию саморегуляции.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества и коммуникативные навыки;
- Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к родному русскому языку.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с задержкой психического развития) в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является формирование самостоятельной связной грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующее социальной адаптации, личностному и познавательному развитию.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с задержкой психического развития.

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству со знакомым взрослым;
- положительное отношение к процессу обучения (к практическим заданиям).

Предметные:

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

– Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

– Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

– Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

– Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Содержание коррекционного курса с указанием форм организации учебных занятий

Таблица 2

№пп	Содержание/раздел/тема	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Существительные.			
1	Вводное занятие об имени существительном.	Коррекционные занятия.	Просмотр презентации.
2	Вопросы имён существительных	Коррекционные занятия.	Работа со словарём
3	Единственное и множественное число имён существительных.	Коррекционные занятия.	Упражнения на определение чисел имён существительных
4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Коррекционные занятия.	Упражнения на разделение слов по группа по признаку одушевленности и неодушевленности имен существительных

Продолжение таблицы 2

5	Обобщение знаний по теме: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	Коррекционные занятия.	Прогулка
6	Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Коррекционные занятия.	Работа в паре. Диалог.
7	Заглавная буква в написании кличек животных.	Коррекционные занятия.	Работа с карточками.
8	Заглавная буква в географических названиях.	Коррекционные занятия.	Просмотр фильма.
9	Особенности написания названий книг, журналов и газет.	Коррекционные занятия.	Практическая работа с книгами, журналами, газетами.
10	Обобщение о написании слов с заглавной буквы.	Коррекционные занятия.	Проверочная работа
Раздел 2. Прилагательные.			
16	Всё об имени прилагательном	Коррекционные занятия.	Взаимопроверка
17	Связь имени прилагательного с именем существительным	Коррекционные занятия.	Работа с наглядным пособием
18	Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?	Коррекционные занятия.	Работа с карточками.
19	Число имён прилагательных	Коррекционные занятия.	Работа с иллюстрациями
20	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	Коррекционные занятия.	Ответы на вопросы
21	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Коррекционные занятия.	Индивидуальная работа
22	Упражнения в употреблении имен прилагательных в речи	Коррекционные занятия.	Практическая работа
23	Закрепление знаний об имени прилагательном	Коррекционные занятия.	Проверочная работа
Раздел 3. Местоимения.			
26	Главное о местоимении	Коррекционные занятия.	Работа с иллюстрациями
Раздел 4. Глаголы.			

Продолжение таблицы 2

27	Общее понятие о глаголе	Коррекционные занятия.	Дискуссия
28	Неопределённая форма глагола	Коррекционные занятия.	Творческие задания
29	Изменение глаголов по числам	Коррекционные занятия.	Занятие - путешествие
30	Изменение глаголов по временам	Коррекционные занятия.	Создание сказки
31	Упражнения в употреблении глаголов в речи	Коррекционные занятия.	Практическая работа
32	Обобщение знаний о глаголе	Коррекционные занятия.	Проверочная работа

Развитие речи происходит поэтапно: от существительных, затем глагола и прилагательных. После чего - создаются условия для овладения словесным обозначением предметов, явлений, действий.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 4 разделов:

- Существительные
- Прилагательные
- Местоимения
- Глагол

Междисциплинарные связи: занятия коррекционной программы тесно связаны с предметами «русский язык», «окружающий мир», «литературное чтение».

Содержание коррекционного курса реализуется как в малых группах (2 ребенка), так и в больших группах по 6 детей. Продолжительность – 40 минут. Частота занятий – 1 раз в неделю.

Занятия с детьми могут проводиться как в специально оборудованном кабинете, так и вне классной комнаты (например, на пришкольном участке).

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые будут способствовать накоплению чувственного и практического опыта.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование деятельности по усвоению знаний о частях речи.

Таблица 3

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Существительные. 12ч.		
1	Вводное занятие об имени существительном.	1
2	Вопросы имён существительных	1
3	Единственное и множественное число имён существительных.	2
4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
5	Обобщение знаний по теме: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	1
6	Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
7	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
8	Заглавная буква в географических названиях.	1
9	Особенности написания названий книг, журналов и газет.	1
10	Обобщение о написании слов с заглавной буквы.	1
Раздел 2. Прилагательные. 11ч.		
16	Всё об имени прилагательном	1
17	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
18	Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?	1
19	Число имён прилагательных	2
20	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	1
21	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
22	Упражнения в употреблении имен прилагательных в речи	2
23	Закрепление знаний об имени прилагательном	2
Раздел 3. Местоимения. 2ч.		
26	Главное о местоимении	2
Раздел 4. Глаголы. 11ч.		
27	Общее понятие о глаголе	1
28	Неопределённая форма глагола	2
29	Изменение глаголов по числам	2
30	Изменение глаголов по временам	2
31	Упражнения в употреблении глаголов в речи	2
32	Обобщение знаний о глаголе	2

Основное содержание коррекционного курса «части речи» рассчитано на 36 часов. Обучающиеся с задержкой психического развития овладевают умением употреблять имена существительные, прилагательные, глагола

единственного и множественного числа. Существительного в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях при использовании дидактических пособий на основе онтогенетического принципа становления восприятия. Учитывая выраженность интеллектуальных нарушений и наличие сопутствующих заболеваний у обучающихся данной возрастной группы, в 4 классе целесообразно уделить внимание совершенствованию таких практических ориентировочных действий, как метод проб и ошибок и практическое применение.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

3. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М. : Просвещение, 2013. — 160 с., [2] л. ил. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-023196-1.

4. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М. : Просвещение, 2013. — 160 с., [2] л. ил. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-029901-5.

Таким образом данная программа нацелена на детей с задержкой психического развития, учтены их возможности и темп. Дети научатся правильно употреблять части речи, имена существительные, прилагательные, глагол единственного и множественного числа. Существительного в

именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами и т.д.

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируется самостоятельная связная, грамматически правильная речь. И навыки речевого общения, способствующие социальной адаптации, личностному и познавательному развитию.

3.3. Методические рекомендации для педагогов и родителей по усвоению знаний о частях речи детьми с задержкой психического развития

Дети, достигнув школьного возраста по-прежнему остаются в сфере дошкольных игровых интересов. У них снижена познавательная активность. Отсутствует интерес к учебным заданиям. Все эти факторы замедляют процесс обучения детей с задержкой психического развития.

Обязательным условием к организации рабочего места, обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. Необходимо использовать дома на рабочем столе и над доской в школе плакаты для определения морфологических категорий разных частей речи. Плакаты должны предоставлять информацию о частях речи, пример наглядного материала представлен в приложении 2. Плакаты в мини версии можно перенести в тетрадь. Приклеить на тетрадь или создать отдельный блокнот с подсказками. Каждый день с детьми на уроке повторять что такое существительное, прилагательное, глаголы, повторять вопросы, на которые они отвечают и как их можно найти и различить в тексте. Составлять с детьми предложения Какие-нибудь предложения даже маленькие из двух слов, например, стол стоит, штора висит, дети гуляют. Разговаривать с детьми наводящими вопросами. например стол какой?

ребёнок должен назвать его признаки (прилагательные), например, стол деревянный, стол красивый. Просить, чтобы дети отвечали полным ответом.

А можно играть с детьми в игры, далее представлены примерные виды заданий и игровых упражнений. Задания по формированию знаний о частях речи разработаны на основе заданий, представленных в книге Р.И. Лалаевой.

1. Узнай предмет по описанию. Лохматый, косолапый, бурый – кто? Хищный, сильный, полосатый- кто? Яркое, теплое, лучистое – что? Новая, интересная, библиотечная – что?

2. Составь предложение. Цель упражнения развитие способности у детей быстро устанавливать разнообразные иногда неожиданные связи между привычными предметами. Творчески создавать новые и целостные образы из отдельных разрозненных элементов. Детям предлагается придумать три существительных несвязанных по смыслу, а затем дается задание составить как можно больше предложений, которые включали в себя все эти слова

3. Найди слова, обозначающие только действие, цвет, форму и т.д.

4. Использовать загадки, отгадками будут являться слова-существительные.

5. Игра «Определи правильно» у детей карточки со словами. На каждой карточке по одному слову существительному, прилагательному или глаголу. На доске нарисовано 3 дома, названия домов соответствуют частям речи. Дети по очереди выходят к доске и прикрепляют свои карточки в нужные дома.

6. Игровое упражнение «Волшебный магазин». Дифференциация мужского и женского рода имени существительного. Учитель говорит ребенку, что в магазине можно купить разные необходимые предметы. К каждому предмету можно подставить слова он или она. Затем ребенку предлагается брать по одному предмету, и если к предмету подходит слово — он — это мужской род, то ставить его около самолета, а если она- женский

род, то поставить предмет около куклы. После правильного выполнения задания ребенок может поиграть с предметами.

3. Игра «Кто? Что делает?» Перед ребенком разложено множество картинок, существительных и карточек со словами – глаголами. Нужно подобрать к картинкам карточки. Например, Мальчик – бежит, собака- лает, машина –едет.

Для учителей на уроках всегда, либо очень часто, всё сводится к частям речи, например, если давать задание про словарные слова или просто на правописание суффиксов приставок и так далее. Это всё будут слова – части речи части.

Успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от успешности овладения знаниями о частях речи. Подобрать нужное слово, ответить на вопрос полным предложением, передать содержание небольшого текста – это умения, которые необходимы ребенку практически на каждом уроке. Но не стоит забывать и об общих правилах при обучении детей с зпр:

1. Чёткий подбор материала для работы. Наглядно интересный.
2. Материал нужно преподносить дозированно, не спеша.
3. По возможности повторять инструкции.
4. Уделять время вниманию памяти, мышлению.
5. Использовать различные виды деятельности.
6. Индивидуальный подход.
7. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей.
8. Своевременно помогать каждому ребенку.
9. Предотвращать наступление утомления.
10. Трудность заданий должна возрастать постепенно.
11. Использовать наглядный материал (картины, схемы, таблицы).
12. По возможности задействовать все анализаторы (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).
13. Проводить динамические паузы.

14. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданием, интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, муз. инструменты, колокольчик и т.п.).

15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

Роль родителей в создании условий успешного освоения ребенком школьной программы очень велика. Чтобы действительно стать опорой своему ребенку, родителям необходимо прийти к пониманию того что трудности обучения ребенка не являются результатом нерадивости или лени, а имеют объективные причины. Что ребенок будет обучаться медленнее других детей и что для достижения лучших результатов необходимо обязательное обращение за помощью к специалистам, психологу, дефектологу, логопеду, а также врачам неврологу и психиатру. Опыт показывает, что почти все дети с осложненной формой задержки психического развития при правильном подходе, когда своевременно оказывается психологическая, педагогическая коррекция и медицинское лечение могут быть успевающими учениками общеобразовательной школы.

У детей с ЗПР отмечается быстрая утомляемость, поэтому важно чтобы у ребенка было постоянное рабочее место и спокойная обстановка для работы, исключающая все отвлекающие факторы. К выполнению домашнего задания лучше всего приступить через час, полтора после возвращения из школы если ребенок учится в первую смену. Детям, занимающимся во вторую смену домашнее задание следует выполнять утром.

Родителям всегда нужно помогать ребенку приступить к выполнению домашнего задания. Так как для ребенка это самый трудный момент. Учебная деятельность для детей с зпр еще не сформирована, поэтому нужно больше использовать игровых ситуаций, наглядного материала, рисунков, схем. Постепенно, по мере того как ребенка начинает увлекать сам процесс

учения, игровой компонент нужно снижать. При выполнении домашнего задания, большую часть времени нужно находиться рядом с ребенком. Наблюдать, где у него возникают трудности, когда он начинает отвлекаться. Не спешите ребенку показывать, как надо выполнить задание. Лучше прочитайте еще раз вместе с ним, узнайте всё ли ему понятно, с чего нужно начинать выполнение. Занятия должны быть непродолжительны, так как работоспособность снижена, сосредоточенности детям с зпр как правило хватает на 8-15 минут. После этого внимание начинает рассеиваться. Поэтому надо дать ребенку другой вид умственной деятельности, например, если ребенок не может выполнить упражнение, предложите ему выполнить упражнение полегче, сделать запись в тетради, рисунок. Через 20-30 минут работы необходимо сделать, перерыв на 5-7 минут. Можно в это время поиграть с ребенком, сделать зарядку, выпить сок. Исключите в это время компьютер и телевизор. Так как деятельность детей отличается импульсивностью, отсутствием стремления исправить свои ошибки. Не заставляйте ребенка переделывать плохо выполненную классную работу. Можно ее проверить, исправить ошибки, но переписывать не надо. Повторное выполнение уже сделанного задания, пусть и с ошибками отбивает охоту заниматься. У детей с зпр очень низок порог чувствительности к отрицательным стимулам, поэтому они не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям. Поэтому реагировать на неудачи следует спокойно, сдержанно, а малейшие успехи обязательно отмечать. Ребенок нуждается в вашей поддержке, подбадривании. Сейчас получилось действительно не очень хорошо, но ты постарайся и у тебя все получится, я тебе помогу.

Выберите специальное время для упражнений, развивающих внимание, память, мышление. Таких упражнений достаточно много, пример представлен в приложении 3. Выбирайте те, что интересны вашему ребенку так как они не должны восприниматься как продолжение скучных уроков.

Например, для формирования диалогической речи можно поиграть с ребенком в ролевые игры или создать условия для таких игр со сверстниками. В ходе игры дети узнают новые слова, учатся диалогу, даже могут научиться правилам общения.

На прогулке, в непринужденной форме попросите ребенка назвать противоположное вашему слову. Например, Большой- маленький, сладкий- солёный, и т.д.

Игра «угадай». Можно для интереса ребенка подключить дополнительные предметы, например, мяч. Когда мяч в руках у родителя, он загадывает слово и описывает его только прилагательными. Далее мяч передается ребенку, и он называет существительное, которое загадал взрослый. (Лохматый, косолапый, бурый – медведь) Затем ребенок и взрослый могут поменяться ролями.

С ребенком нужно читать художественную литературу, ведь это интересно и полезно. Может читать только родитель, а ребенок слушать и тем самым обогащать свой словарный запас, и слушать правильную речь. Задавать вопросы, если слышали непонятные слова. Затем ту же самую книгу может читать сам ребенок. Так уже улучшается качество чтения. Ребенок может пересказать прочитанное, это способствует формированию монологической речи. Есть еще вариант, читать с ребенком по ролям, так формируется правильная диалогическая речь.

Игра «Кто назовёт больше». На составление распространенных предложений. Ребенок и родитель поочередно говорят предложения, но с каждым разом слов в предложении должно быть на одно больше. Здесь и приходится вспоминать свой словарный запас, и активно подключаются прилагательные.

Составление рассказа по очереди с применением сюжетных картинок. Ребенок и родитель вместе составляют небольшую историю. Ребенку можно помогать, подсказывать слова, направлять.

Например, чтобы ребенок стал внимательнее, можно распечатать интересные задания где нужно вычеркнуть из всех слов только слова-обозначающие животных, а затем проверить сколько допущено ошибок. Упражнения можно выполнять каждый день, постепенно усложняя инструкцию. Очень важна для детей с зпр тренировка мыслительных операций. Для этого можно использовать упражнения исключи лишнее, сходство и различие, противоположное слово. Уделите внимание развитию мелкой моторики, так как она влияет на развитие познавательных процессов. Главное заниматься понемногу и каждый день. И вместе с ребенком фиксируйте все его успехи. Например, можно купить много разных наклеек и на листе мои достижения ставить солнышки, цветочки, за правильно выполненные задания. Ребенок будет видеть, что количество солнышек растёт, объём сделанного увеличивается, а вместе с тем будет увеличиваться позитивный настрой и готовность трудиться дальше. Помните, что силы ребенку справляется со школьными трудностями придает тёплое общение с вами, родителями, совместные игры, прогулки, занятия, связанные с уроками, создают у ребенка ощущения что он нужен и любим родителями, несмотря ни на что.

Методические рекомендации составлены на основе методических рекомендаций, представленных в книге Р. И. Лалаевой.

Таким образом, делая вывод, можно сказать, что подходы к обучению детей с ЗПР отличаются от подходов к обучению нормальных детей: нужно уделять такому школьнику больше времени и больше сил, придумывать индивидуальные методы работы, подключать других специалистов, так же необходимо привлекать родителей в процесс обучения для того, чтобы ребенок работал не только в классное время, но и в домашних условиях с помощью родителей. Необходимо использовать все способы для мотивации ребенка к процессу обучения.

Вывод по главе 3

На основе проведенного констатирующего эксперимента было выявлено что дети с зпр отстают по учебной программе, в русском языке допускают много ошибок, мы проверяли знания детей о частях речи, и проанализировав результаты, оказалось, что почти все дети имеют низкий уровень знаний. Отсюда следует то что детям нужен комплексный подход к обучению. Для этого и была составлена коррекционная программа и рекомендации для родителей и учителей. В рекомендациях описаны особенности обучения детей с ЗПР. Материал необходимо преподносить интересно. На уроках и в повседневной жизни родители должны много и качественно разговаривать с детьми. У родителей должна быть правильная речь, они должны читать сказки детям, художественную литературу. Самое главное для достижения результата – это систематичность. Каждый день необходимо уделять этой теме, хотя бы немного времени. А также необходим комплексный подход, и помощь со стороны родителей и учителей. Если каждый будет вносить свой вклад в обучение ребенка с задержкой психического развития, то с большей вероятностью можно достигнуть положительных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучающиеся с задержкой психического развития в наши дни в большинстве испытывают трудности в учебе из-за неустойчивого внимания, повышенной утомляемости, а также плохой памяти и недостаточного уровня развития мышления и речи.

Словарный запас у детей с задержкой психического развития и его качественная особенность влияет на опознании существительных, которые обозначают собирательные или абстрактные понятия. В основном учащихся с задержкой психического развития зачастую путают прилагательные и местоимения, существительные с глаголами, а глаголы с существительными и прилагательными. Обучающимся младших классов очень сложно выделить, осознать некоторые слова или словосочетания, имеющие отличия от употребляемых слов в повседневной жизни.

Во всем мире отмечается увеличение числа таких детей, в связи с этим проблема трудности в обучении стала одной из актуальных педагогических проблем сегодняшнего времени. Как показывают исследования, большую часть детей, которые испытывают трудности в обучении, составляют дети с задержкой психического развития.

В соответствии с целью исследования были проанализированы работы таких авторов, как Т. В. Егорова, Р. И. Лалаева, Н. В. Мальцева, Е. В. Серебрякова Е. С. Слепович, С. Г. Шевченко. Анализ литературных источников по проблеме исследования выявил значительную распространенность нарушений знаний о частях речи у школьников с ЗПР. Постановка проблемы усвоения обучающимися знаний о частях речи у школьников с задержкой психического развития является актуальной в специальной педагогике.

Целью данной работы являлось создание адаптированной рабочей программы, направленной на успешное освоение учебного материала о частях речи обучающимися с задержкой психического развития.

Для ее осуществления были выполнены все поставленные задачи:

1. Изучены суть и особенности задержки психического развития как формы дизонтогенеза на основе анализа литературных источников.
2. Проанализирована специальная литература по проблеме исследования.
3. Выявлены особенности навыка изучений частей речи у обучающихся с задержкой психического развития;
4. Разработана рабочая программу по теме исследования.

Для разработки коррекционной программы, был разработан и проведен констатирующий эксперимент, проанализированы результаты исследования уровня усвоения знаний о частях речи обучающимися в 4 классах с задержкой психического развития.

Качественный и количественный анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выявить уровни усвоения знаний о частях речи обучающимися в 4 классах с задержкой психического развития. По результатам исследования, детей с высоким уровнем усвоения знаний о частях речи обучающимися в 4 классах с задержкой психического развития выявлено не было. У одного обучающегося обнаружен средний уровень усвоения знаний о частях речи обучающимися в 4 классах с задержкой психического развития; а у 3 человек - низкий уровень.

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод: изучение допущенных детьми ошибок в различных заданиях показало наличие большого числа ошибок в определении падежей. Значительное число ошибок было связано с употреблением имен существительных во множественном числе. Наибольшее число составили ошибки в заданиях, где нужно было дописать окончания, что особенно проявлялось при задании на определении падежа и склонения имени существительного.

На основании этих выводов было принято решение, что, для того чтобы способствовать более глубокому и осмысленному усвоению младшими школьниками сведений о частях речи необходимо продолжать работу в этом направлении. Для этого была разработана программа, и написаны рекомендации для учителей и родителей детей с задержкой психического развития по теме «части речи».

Только овладев определенными языковыми закономерностями, ребенок правильно выстраивает собственные высказывания, если же он не усваивает эти закономерности, то страдают морфологическая структура слова и синтаксическая структура предложения. Дети, имеющие задержку психического развития, способны усваивать школьную программу только при индивидуальном подходе, своевременной и правильной помощи учителя и родителей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. Бабкина, Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2003. – 190 с.
3. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко. – М. : Прайм-Еврознак, 2003. – 868 с.
4. Борякова, Н. Ю. О некоторых особенностях построения речевого высказывания шестилетних детей с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова // Дефектология. – 1983. – № 3. – С. 9-15.
5. Брызгалова, С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак // Специальное образование. – 2010. – № 3. – С. 14-20.
6. Васильева, И. Г. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития / И. Г. Васильева // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 5. – С. 75-78.
7. Виноградов, В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / В. В. Виноградов ; под. ред. Г. А. Золотовой. – 4-е изд. – М. : Рус. яз., 2001. – 720 с.
8. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Изд-во «Просвещение», 1973. – 154 с.
9. Всеобщая декларация прав человека : принята и провозглашена Генер. Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. // Рос. газ. – 1998. – 10 дек. – С. 4.

10. Глухов В. П. Основы психолингвистики : учеб. пособие для студентов педвузов / В. П. Глухов. – М. : Астрель, 2005. – 351 с.
11. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособ. для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001. - 224 с.
12. Дунаева, З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : методическое пособие / З. М. Дунаева ; Ин-т коррекционной педагогики РАО. – Москва : Советский спорт, 2006. – 213 с.
13. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева ; под ред. Т. О. Епифанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486 с.
14. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М. : Дрофа, 2008. – 286 с.
15. Жмуров, В. А. Большая энциклопедия по психиатрии / В. А. Жмуров. – 2-е изд. – М. : Джангар, 2012. – 864 с.
16. Жукова, Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей : Учеб.-метод. пособие / Н. С. Жукова — М. : Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
17. Зорина, С. В. Формирование навыков словообразования у детей с ЗПР / С. В. Зорина – «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», 2006. – 16-19 с.
18. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста / В. В. Ковалев. – М. : Медицина, 1995. – 354 с.
19. Из трудов А. А. Шахматова по современному русскому языку : (Учение о частях речи) / [Вступ. статья В. В. Виноградова, с. 3-26]. – М. : Учпедгиз, 1952. – 272 с.
20. Коррекция нарушений письменной речи : учебно- методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева и др. ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 208 с.

21. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей : учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. – СПб. : МиМ, 1997. – 286 с.
22. Коррекционная педагогика : учеб. пособие для пед. специальностей вузов / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин [и др.]. – Ростов-на-Дону. : МарТ, 2002. – 304 с.
23. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р. И. Лалаева. – М., 2004. – 102 с.
24. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова – СПб. : СОЮЗ, 1999. — 160 с.
25. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина – М. : ВЛАДОС, 2003. – 72 с.
26. Лебединская, К. С. Задержка психического развития и ее причины / К. С. Лебединская // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. – М., 1985. – С. 29-37.
27. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей / В. В. Лебединский. – М., 2006. – 247 с.
28. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
29. Ломоносов, М. В. Российская грамматика Михаила Ломоносова / М. В. Ломоносов – Печатана в Санкт Петербурге при Императорской Академии Наук, 1755. – 213 с.
30. Лубовский, В. И. Высшая нервная деятельность и психологические особенности детей с задержкой психического развития / В. И. Лубовский // Дефектология. – 1972. – № 4. – С. 10-16.
31. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции и их нарушение при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – М. : Вече, 1962. – 365 с.

32. Лурия, А. Р. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений.: в 2 т. / А.Р. Лурия ; под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. — 656 с.
33. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. – М. : АСТ, 1993. – 293 с.
34. Маршалкин, А. П. Современные подходы к диагностике различных форм задержки психического развития / А. П. Маршалкин, Е. А. Порошина // Специальное образование. – 2011. – №1. – С. 57-64.
35. Малофеев, Н. Н. Инновационные тенденции развития специального образования в Российской Федерации / Н. Н. Малофеев // Специальное образование: традиции и инновации: материалы II межд. науч.– практ. конф., Минск, 8 – 9 апр. 2010 . / Бел. гос. пед.ун-т им. М. Танка. – Минск, 2010. – С. 205-208.
36. Малофеев, Н. Н. Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нарушениями в развитии и дифференцированный подход к образованию нормально развивающихся детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н. Н. Малофеев ; под. ред. С.Г. Шевченко. – М., 2001. – 137 с.
37. Малофеев, Н. Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2011. – № 4. – С. 3-17.
38. Марковская, И. Ф. Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития / И. Ф. Марковская // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 28-34.
39. Назарова, Н. М. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Издательский центр «Академия». – 2005. – 400 с.

40. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития : пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 126 с.
41. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов / Т. Г. Никуленко – М. : Феникс, 2006. – 382 с.
42. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва. : Флинта, 2010. – 374 с.
43. Никашина, Н. А. Педагогическое изучение детей с задержкой психического развития / Н.А. Никашина // Дефектология. – 1972. – № 5. – С. 87-94.
44. Новикова, Г. Ф. Особенности проявления задержки психического развития различной этиологии / Г. Ф. Новикова // Специальная психология. – 2008. – № 1. – С. 16-21.
45. Об образовании : федер. закон. – М. : Инфра – М., 2021. – 186 с.
46. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; Под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
47. Основы педагогических технологий : краткий толковый словарь / А. С. Белкин. – М. : Книга, 1995. – 218 с.
48. Популярная психологическая энциклопедия : учебник / С. С. Степанов. – М. : Эксмо, 2005. – 566 с.
49. Права детей : международные акты о правах человека : сб. док. / сост., авт. вступ. ст. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. – М. , 1998. – Разд. 9. – С. 268-323.
50. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития : одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

51. Психология детей с задержкой психического развития : изучение, социализация, психокоррекция : хрестоматия / сост. О. В. Защирина. - Санкт-Петербург, 2003. - 432 с. 44. Саламанская декларация лиц с особыми потребностями // Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. – Саламанка., 1994. – URL: http://www.prpc.ru/ds/ds_02.shtml (дата обращения: 15.11.2021).

52. Рамзаева Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. — М. : Просвещение, 1979. — 431 с.

53. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: кн. для учителя / Е. С. Слепович — Мн. : Нар. асвета, 1989.— 64 с.

54. Современная энциклопедия : сборник толковых словарей / Академик, 2000-2022 – URL: <http://niv.ru/doc/encyclopedia/modern/index.htm> (дата обращения: 15.11.2021).

55. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва. : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с.

56. Специальная педагогика : учебное пособие для пед. вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 7-е изд., стер. – Москва. : Академия, 2007. – 400 с.

57. Специальная психология : учебное пособие для пед. вузов дефектол. фак. / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 5-е изд., стер. – Москва. : Академия, 2007. – 464 с.

58. Толмачева, Г. А. Сущностная характеристика процесса обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе / Г. А. Толмачева // Коррекционная педагогика, 2006. – 56 с.

59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.11.2021).

60. Части речи. О понятии «части речи» в современном русском языке. Электронный информационный филологический ресурс. – URL: <https://myfilology.ru//russkiiyazyk/morfologiia/chasti-rechi-o-ponyatii-chasti-rechi-v-sovremennom-russkom-yazyke/> (дата обращения: 15.11.2021).

61. Ястребова, А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А. В. Ястребова – М. : Просвещение, 1984. – 158 с.

Диагностика уровня усвоения морфологических категорий имени существительного обучающихся в 5 классах с задержкой психического развития

Упражнение 1

Задание: Определи род имен существительных и прилагательных.

Образец: степь (жен. род)

11. Деревянная дверь
12. Кожаный ремень
13. Узкая щель
14. Растущая зелень
15. Резвый конь
16. Серый голубь
17. Новая тетрадь
18. Золотая медаль
19. Красивая лошадь
20. Хищный зверь

Упражнение 2

Задание: Поставь существительное во множественное число. Поставь ударение. Выдели окончание.

Образец: о́блако (ед.ч) – облака́ (мн.ч)

11. дверь –
12. платье –
13. письмо –
14. здание –
15. река –
16. гнездо –
17. море –
18. облако –

19. озеро –

20. яблоко –

Упражнение 3

Задание: Запишите числа словами

Образец: 3 - три

11. 2 –

12. 11 –

13. 17 –

14. 8 –

15. 10 –

16. 5 –

17. 100 –

18. 25 –

19. 500 –

20. 70 –

Упражнение 4

Задание: Задай вопросы к именам прилагательным (какой? какая? какое?) запиши их в скобках.

Образец: Красивый (какой?)

11. чудесный ()

12. широкая ()

13. маленький ()

14. большое ()

15. узкая ()

16. пушистая ()

17. лёгкий ()

18. белый ()

19. сочное ()

20. сладкий ()

Упражнение 5

Задание: Подчеркни имена прилагательные, определи их число.

Образец: синее море (ед.ч.)

11. морская трава
12. ясное солнышко
13. золотые рыбки
14. белоснежные облака
15. весенний месяц
16. веселые ребята
17. зеленая ёлка
18. пушистые облака
19. чистая посуда
20. игривые щенки

Упражнение 6

Задание: Подчеркни глагол. Определи время, в котором употребляется глагол, укажи его в скобках.

Образец: Девочка играет (наст. вр.)

11. Мальчик лежал на кровати ()
12. Слоны жили в зоопарке ()
13. Бабушка думает о внуке ()
14. Фотография будет красивая ()
15. В конце фильма звучала музыка ()
16. Лодка плывёт по реке ()
17. Ребята завтра будут купаться ()
18. Белка живёт в дупле ()
19. Машина едет по дороге ()
20. По небу проплывали лёгкие облака. ()

Упражнение 7

Задание: Слова, данные в скобках, употреби в нужном падеже, укажи падеж.

Образец: Я люблю ездить в гости к (брат) – брату (Д.п.)

11. Кошка любит (сметана) –
12. Я получил письма от (бабушка) –
13. Дети видели в зоопарке (слон) –
14. Сестра связала (шапка) –
15. Охотник встретил в лесу (медведь) –
16. Собака с жадностью набросилась на (колбаса) –
17. Рыбак поймал (окунь) –
18. Заяц боится (волк) –
19. Мы любим слушать пение (синица) –
20. Я купила в магазине (колбаса) –

Упражнение 8

Задание: Определи склонение существительных.

Образец: кошка (1скл.)

11. звезда
12. вода
13. сосна
14. берлога
15. молоко
16. гусь
17. речь
18. мебель
19. ночь
20. морковь

Упражнение 9

Задание: Прочитай, выбери и подчеркни правильный ответ.

Образец: смотрю (ед. ч., мн.ч.)

11. бегают (ед. ч., мн.ч.)
12. играем (ед. ч., мн.ч.)
13. убираем (ед. ч., мн.ч.)
14. придёшь (ед. ч., мн.ч.)

15. поможете (ед. ч., мн.ч.)
16. выглянуло (ед. ч., мн.ч.)
17. путешествуют (ед. ч., мн.ч.)
18. слушаем (ед. ч., мн.ч.)
19. рисуют (ед. ч., мн.ч.)
20. гуляет (ед. ч., мн.ч.)

Упражнение 10

Задание: Образуйте от данных ниже слов с помощью суффикса *-ин-* прилагательные.

Образец: голубь – голубиный

11. Комар
12. Журавль
13. мышь
14. Лев
15. Орел
16. Петух
17. Сокол
18. Тетерев
19. Зверь
20. Грач

Наглядный материал по теме «Части речи»

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ			
НАЗВАНИЕ	ЗНАЧЕНИЕ	ВОПРОСЫ	ПРИМЕРЫ
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	ОБОЗНАЧАЕТ ПРЕДМЕТ	КТО? ЧТО?	Воробей, собака, солнце, шкаф
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА	КАКОЙ? ЧЕЙ?	Большой, зелёный, птичий, мамин
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	ОБОЗНАЧАЕТ КОЛИЧЕСТВО ИЛИ ПОРЯДОК ПРИ СЧЁТЕ	СКОЛЬКО? КАКОЙ (ПО СЧЁТУ)?	Один, сто, семеро, оба, первый, десятый
ГЛАГОЛ	ОБОЗНАЧАЕТ ДЕЙСТВИЕ ИЛИ СОСТОЯНИЕ ПРЕДМЕТА	ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	Жить, радоваться, увидеть, заболеть
НАРЕЧИЕ	ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ДЕЙСТВИЯ	ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КОГДА? ЗАЧЕМ? ПОЧЕМУ? КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ?	Наверху, впереди, издали, вчера, давно, назло, сгоряча, очень быстро
МЕСТОИМЕНИЕ	УКАЗЫВАЕТ НА ПРЕДМЕТ ИЛИ ПРИЗНАК, НО НЕ НАЗЫВАЕТ ИХ	КТО? ЧТО? КАКОЙ? ЧЕЙ?	Я, ты, они, оно, никто, ничто, такой, любой, никакой, мой, их, ничей
СЛУЖЕБНЫЕ			ОСОБАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ
ПРЕДЛОГ	СОЮЗ	ЧАСТИЦА	МЕЖДОМЕДИЕ
служит для связи слов в словосочетании	служит для связи однородных членов или частей сложного предложения	выражает оттенки значений слов, словосочетаний и предложений	выражает эмоции или нормы этикета
К, В, О, У, ИЗ, ДО, ПРО, ПРИ, НА, НАД, ПОД, ПОСЛЕ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА и др.	И, ИЛИ, А, НО, ЧТОБЫ, ХОТЯ, ЕСЛИ, КАК БУДТО, ПОТОМУ ЧТО и др.	НЕ, НИ, ЖЕ, ЛИ, БЫ, ВОТ, ИМЕННО, ТОЛЬКО, ЛИШЬ, ДАЖЕ, РАЗВЕ, НЕУЖЕЛИ и др.	АХ, ОХ, ЭХ, ОЙ, АЙ, ЭЙ, УВЫ, УРА, ЗДРАВСТВУЙТЕ, СПАСИБО, ПОЖАЛУЙСТА и др.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
Давно живу я в мире этом,
Давно название предметам
даю (кто? что?)



солнце



мальчик



бабочка



шарики

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
Я украшаю вашу речь,
меня должны вы все беречь
(какой? какая? какое? какие?)



теплое



послушный



маленькая



яркие

ГЛАГОЛ
Что без меня предметы - лишь названия...
А я приду - все в действие придет
(что делает? что делают?)



светит



играет



сидит



летают

Упражнения на развитие внимания, памяти и мышления

○ Сосчитай все слоги «БА»

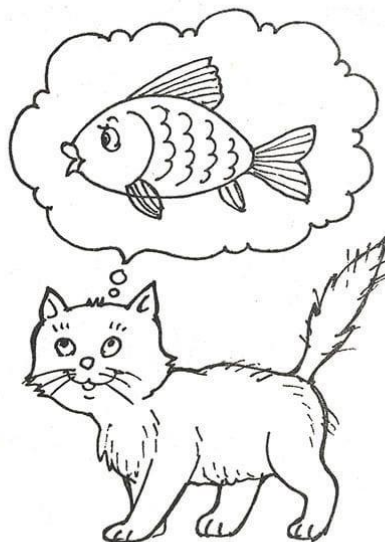
ГА БА БО КА ПА КА РА КЕ ТА ЦУ НА МИ ВЕ
ТО РИ ТА ЛЕ НА ВЕ ТА КУ ПА ВЫ СЫ ЛЕ РО
СЕ ЛО ЛУ ЖА БА ПА МА ТА РА КА НО ДИ ВА
РИ ЧЕ ТЫ РЕ ПЯ ШЕ СЕ ВО СЕ ДЕ ВЯ ДЕ СЯ
ТА СИ КО МЕ РИ КА КИ РИ МЕ РА ЦУ КО ГО
ЛО БА ТЕ РА ТА СИ НО ЛЮ КО БЕ СО НО КА
ЧЕ ВЕ РЕ СИ ВА ВИ СА ША МА ША КА ТЯ ЛЯ
ЛЮ РА РА ДУ ГА БА БО КА ПА КА РА КЕ ТА ЦУ
НА МИ ВЕ ТО РИ ТА ЛЕ НА ВЕ ТА КУ ПА ВЫ
СЫ ЛЕ РО СЕ ЛО ЛУ ЖА БА ПА МА ТА РА КА
НО ДИ ВА РИ ЧЕ ТЫ ДЕ СЯ ТА СИ КО МЕ РИ
КА КИ РИ МЕ РА

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСЕДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЕМУЦЕВАМЕИНЕ

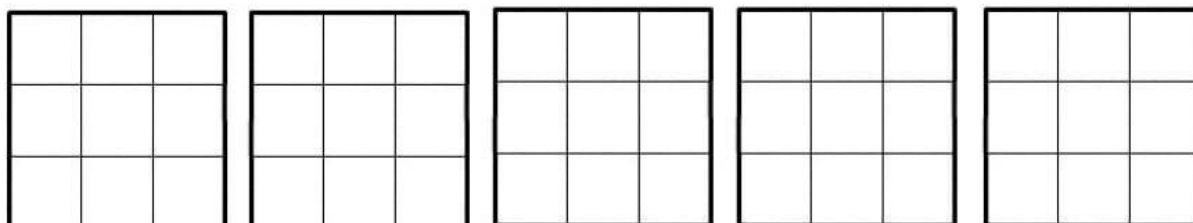
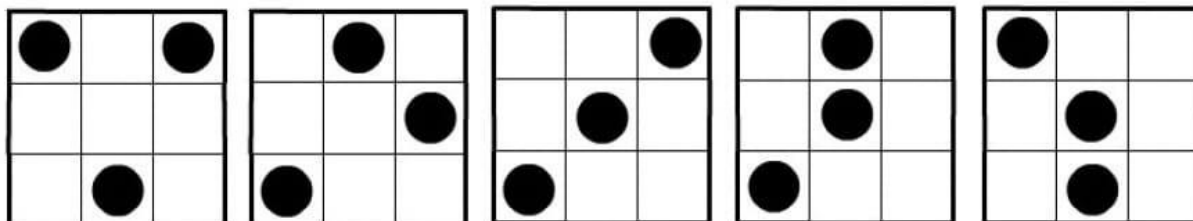
Кошка — хвост
рыба — море
дерево — парк
буква — книга
коза — рога
небо — звезда



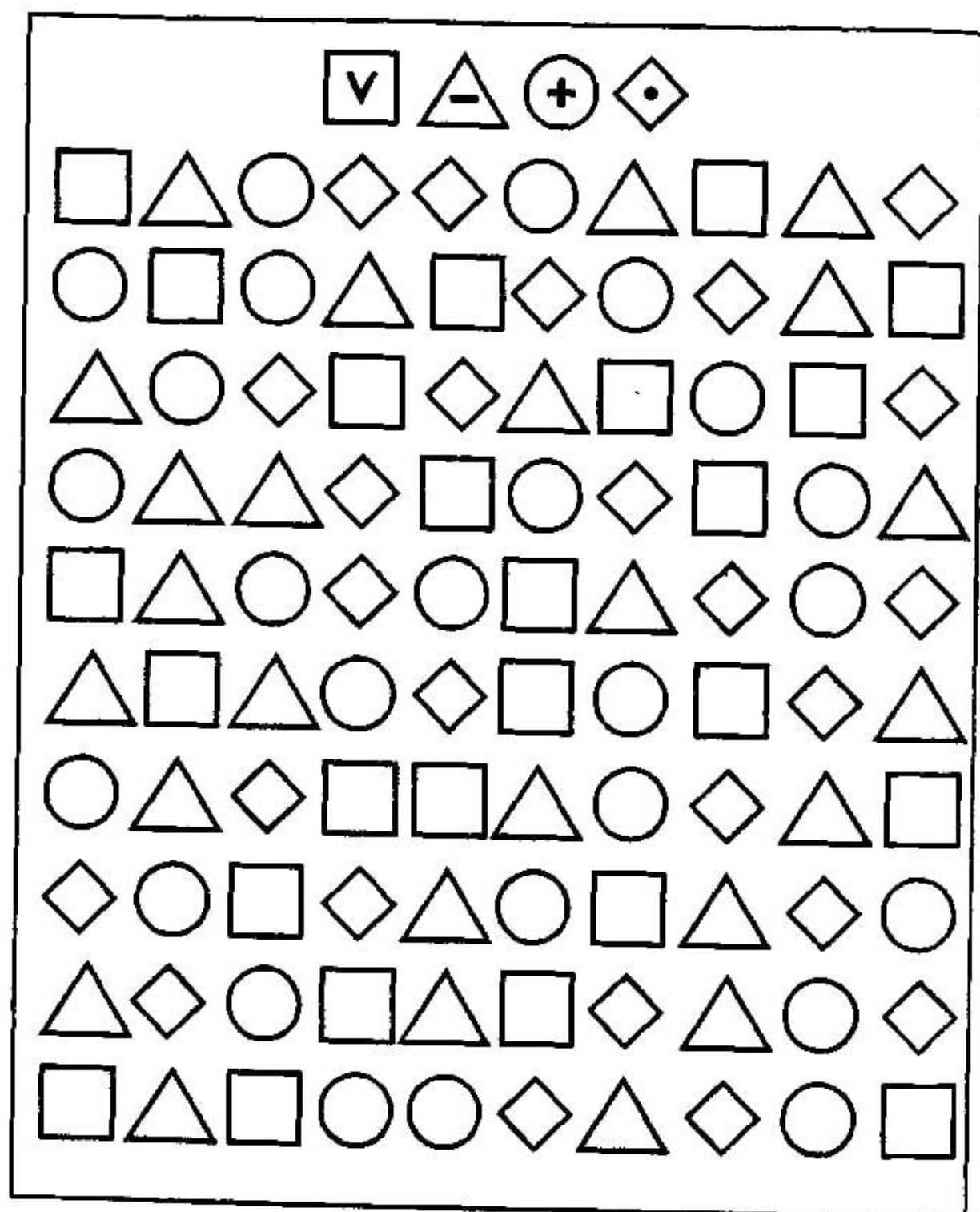
небо — ...
дерево — ...
коза — ...
буква — ...
кошка — ...
рыба — ...



razdeti.ru



1.	Лошадь	Корова
	жеребенок	пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2.	Яйцо	Картофель
	скорлупа	курица, огород, капуста, суп, шелуха
3.	Ложка	Вилка
	каша	масло, нож, тарелка, мясо, посуда
4.	Коньки	Лодка
	зима	лед, каток, весло, лето, река
5.	Ухо	Зубы
	слышать	видеть, лечить, рот, щетка, жевать
6.	Собака	Щука
	шерсть	овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя
7.	Пробка	Камень
	плавать	пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик
8.	Чай	Суп
	сахар	вода, тарелка, крупа, соль, ложка
9.	Дерево	Рука
	сук	топор, перчатка, нога, работа, палец
10.	Дождь	Мороз
	зонтик	полка, холод, сани, зима, шуба
11.	Нож	Стол
	сталь	вилка, дерево, стул, пища, скатерть
12.	Птица	Человек
	гнездо	люди, птенец, рабочий, зверь, дом



желтый черный красный зеленый красный
синий красный желтый черный зеленый
черный желтый красный зеленый синий
красный черный зеленый синий желтый
синий зеленый желтый красный синий
желтый красный черный красный зеленый

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Обучающийся: Ляпцева Юлия Евгеньевна

Профиль подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование,
«Олигофренопедагогика»

Тема ВКР: Создание педагогических условий для успешного усвоения учебного материала о частях речи обучающимися с задержкой психического развития

Качества выпускника, выявленные в ходе его работы над ВКР:

Сформирована готовность к проведению педагогического обследования обучающихся с ОВЗ (на примере обучающихся с ЗПР), анализу результатов комплексного педагогического обследования детей на основе использования психолого-педагогических классификаций нарушений развития; к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (с ЗПР); выполнить работу по актуальной теме в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3+)

самостоятельность проявилась при выборе темы исследования, определении цели и решении ключевых задач, определяющих содержание представленного исследования; оригинальность текста ВКР – 61%.

ответственность: показан достаточный уровень ответственности;

умение организовать свой труд: *умение организовать* свою работу сформировано на достаточном уровне.

добросовестность: проявлялась на всех этапах исследования;

систематичность работы: работу над ВКР осуществляла в системе; консультации с руководителем проводились в дистанционной форме;

иные качества: заинтересованность в результатах своей работы.

Характер отношения к работе над ВКР: личный вклад в обоснование выводов и предложений: выводы сделаны самостоятельно;

соблюдение графика выполнения работы: график соблюдался;

сложности (трудности) работы над ВКР преодолевались в процессе консультаций с руководителем;

Вопросы:

1. Какие условия, на Ваш взгляд, в большей мере повышают степень усвоения учебного материала о частях речи обучающимися с задержкой психического развития?
2. Какова роль родителей в создании условий успешного освоения обучающимися с задержкой психического развития программного материала?

Рекомендации: материалы исследования могут быть представлены в виде тезисов или статьи на конференциях Всероссийского или регионального уровня.

Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:

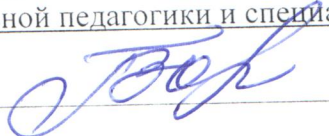
ВКР может быть допущена к защите и заслуживает положительной оценки.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Зак Галина Георгиевна

Уч. звание: доцент Уч. степень: к. п. н.

Должность доцент кафедра специальной педагогики и специальной психологии

Подпись: Зак Г.Г.



Дата 04.02.2022



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Ляпцева Юлия Евгеньевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт специального образования, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, группа ОЛИГ-1701z
Название работы	«Создание педагогических условий для успешного усвоения учебного материала о частях речи обучающимися с задержкой психического развития»
Процент оригинальности	61
Дата	24.01.2022
Ответственный в подразделении	<u></u> (подпись)
	<u>Покрас Е.А.</u> (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов