

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Развитие связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с
задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Исполнитель:
Журихина Мария Данииловна,
обучающийся ОЛИГ-1701z группы

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга Владимировна,
к. п. н., профессор кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	8
1.1. Определение понятия «связная устная речь» как психолого-педагогического феномена.....	8
1.2. Становление развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.3. Специфика развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	15
ГЛАВА 2. УСЛОВИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	20
2.1. Характеристика базы исследования и испытуемых экспериментальной группы.....	20
2.2. Обоснование выбора методов и методик обследования испытуемых, организация и проведение констатирующего этапа эксперимента.....	24
2.3. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.....	31
ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ.....	39
3.1. Содержание программы по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры.....	39
3.2. Апробация программы по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в	

процессе сюжетно-ролевой игры.....	46
3.3. Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 14.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 15.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 16.....	97

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование является первой и важнейшей ступенью общего образования. Именно посредством него можно обеспечить ребенку правильное всестороннее развитие и воспитание. Посещение детского сада формирует у ребенка навыки общения, приучает учитывать общие интересы и взаимодействовать с другими детьми.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в конкретные направления развития и образования детей входит также и речевое развитие, которое включает в себя обогащение словарного запаса, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Одна из специфических задач этого образовательного направления – формирование грамматически правильной речи, в том числе обучение составлению монологов и диалогов. [34].

Преодоление задержки психического развития – актуальная проблема коррекционной педагогики, что обусловлено, во-первых, большой распространенностью этой формы психического дизонтогенеза, во-вторых – трудностями воспитания, образования, социальной адаптации и дальнейшей реабилитации данной категории детей.

Из-за высокой актуальности данной проблемы в наши дни учеными, специализирующимися в области коррекционной педагогики, ведется большая работа, которая направлена на изучение детей с задержкой психического развития. Термин «задержка» означает временный, исправимый, то есть несоответствующий уровню развития и возрасту и вместе с этим характер интелектуального недоразвития, который с истечением времени преодолевается в условиях правильного и грамотного

обучения и развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (Т. А. Власова, М. С. Певзнер, У. В. Ульенкова) [31].

Речевое развитие непосредственно влияет на формирование интеллекта, характера, эмоций и личности в целом.

Связная речь является одним из основных компонентов развития речи у детей старшего дошкольного возраста, представляющая собой развернутые высказывания, связанные между собой по смыслу, структуре и обеспечивающие общение людей.

Овладение языком напрямую связано с формированием мышления, а также с развитием всех психических процессов детей старшего дошкольного возраста. Все это происходит в процессе ведущей деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста основным видом деятельности является сюжетно-ролевая игра. Как отмечает В. С. Мухина, «игра оказывает большое влияние на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения» [22].

Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию связной устной речи. Использование данных игр позволяет пополнять и активизировать словарь, дети старшего дошкольного возраста учатся последовательно и связно выражать свои мысли.

Связная устная речь у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития самостоятельно формируется со значительными нарушениями. В связи с этим, возникает необходимость в разработке содержания программы по формированию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Сюжетно-ролевая игра – основная деятельность у детей старшего дошкольного возраста. Были созданы условия для проведения сюжетно-ролевых игр, целью которых является формирование связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования – процесс развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – сюжетно-ролевая игра, способствующая развитию связной устной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования – провести теоретическое и экспериментальное обоснование специфики работы олигофренопедагога по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к процессу развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Изучить особенности связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в экспериментальных условиях.

3. Разработать содержание программы по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры.

4. Составить и описать условия апробации программы по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры.

5. Провести анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы.

6. Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями.

Методы и методики исследования:

Теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение.

Практические методы исследования: наблюдение, диагностика, беседа, обработка результатов исследования.

Методики исследования: «Один-много», «Назови ласково», «Прятки» (обследование грамматического строя речи Т. И. Гризик), умение составлять рассказ по картинкам, умение составлять описательный рассказ (обследование связной устной речи В. П. Глухова).

База исследования: МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94, по адресу г. Екатеринбург, Пехотинцев 17а.

Контингент испытуемых: дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Структура работы: работа состоит из трех глав, введения, заключения, списка источников и литературы, приложения, в состав которых вошли следующие материалы: описание использованных методик, включающие стимульный материал, протоколы диагностик, конспекты сюжетно-ролевых игр, гимнастика для глаз.

Объем работы: 98 страниц, из них 59 страниц машинописного текста. Практическая часть проиллюстрирована 9 таблицами и 4 рисунками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Определение понятия «связная устная речь» как психолого-педагогического феномена

Речь – это уникальный и эффективный способ общения, предназначенный исключительно для человека. В общении всегда участвуют две стороны: говорящий и слушающий. Роль слушающего в процессе общения – понять речь говорящего и осознать сформулированную мысль. Говорящий же, в свою очередь, должен подобрать слова, которые необходимы для формулировки мыслей, и соединить их по правилам грамматики. После этого он говорит, используя органы речи. Обе стороны должны иметь одни и те же правила и средства передачи мысли.

С позиции С. Л. Рубинштейна: «речь – это деятельность общения – выражения, влияния, сообщения, с помощью языка, речь – это язык в действии». Несмотря на то, что речь едина с языком, она имеет отличия от него, является единством определенной деятельности – общения – и определенного содержания, которое обозначает, и, обозначая отражает реальность [25].

Таким образом, можно сказать, что речь – это модель наличия сознания (мыслей, эмоций, переживаний) для другого, что служит средством общения с ним, а также модель обобщенного отображения реальности, либо форма существования мышления. Речь – это язык, действующий в контексте индивидуального сознания.

Советский психолог Л. С. Выготский утверждал, что речь очень важна для развития личности и переносит мышление на другой уровень сознания [5].

Психологическая сущность связной устной речи, трудности ее развития и формирования затрагиваются и раскрываются во многих психологических изучениях А. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Ф. А. Сохина, Д. Б. Эльконина и др.

Под связной устной речью понимается определенное описание содержания, которое составлено в правильной и логической последовательности и характеризуется своей подробностью. Психологи утверждают, что для говорящего любая речь, передающая какую-либо мысль, является связной устной речью [19].

Ф. А. Сохин утверждал, что связная устная речь является не просто системой взаимосвязанных мыслей, выраженных точными словами в правильно построенных предложениях. На связную устную речь влияют также и достижения ребенка, например, в овладении языком, в правильном произношении слов, пополнении собственного словарного запаса, правильном понимании и использовании грамматического строя [30].

Чтобы сознательно освоить культуру связной устной речи, нужно научиться различать разные виды речевых связей и сочетать их в соответствии с правилами речевого общения.

Т. А. Ладыженская отмечала, что «связная устная речь – явление непростое, подход к которому возможен с разных сторон, справедливо соотносят показатели уровня развития связной речи, в первую очередь, со степенью проявления в высказываниях умения отразить «содержательную» сторону: раскрывать тему, выделять главную мысль, подбирать и группировать материал, точно передавать его» [15].

Изучив работы таких исследователей, как О. С. Ушакова и Е. М. Струнина [32], были выделены особенности связной устной речи:

- содержательность (в повествовании – способность придумывать интересный сюжет, раскрывая его при этом логично и последовательно);
- структура высказывания (наличие трех частей: начало, середина, конец, выстраивание сюжета в логической последовательности);
- грамматически правильное построение простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях;
- различные способы связей между предложениями;
- разнообразие лексических средств (использование разных частей речи таких, как определение, сравнение, синонимы, антонимы);
- звуковое оформление высказывания: плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе).

Таким образом, можно сделать вывод, что связная устная речь – это главная форма речемыслительной деятельности, раскрывающая уровень развития детей в речевом и умственном аспекте. Овладение данной речью представляется одним из наиболее важных требований для эффективной подготовки детей к школе.

1.2. Становление развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста

Формирование связной устной речи происходит поэтапно вместе с развитием мышления. Все это непрерывно связано с усложнением детской деятельности, а также с моделями общения с окружающими.

Отделение речи от конкретного практического опыта происходит в старшем дошкольном возрасте. Важнейшая особенность данного возраста – формирование планирующей функции речи. Речь становится монологической и контекстной.

А. М. Леушина, исследуя данную сферу, показывает что ребенок постепенно учится отходить от преобладающей ситуативной речи, все больше используя контекстную речь – это основной процесс, способствующий формированию связной устной речи. Появление контекстной речи определяется задачами, а также характером его общения с окружающими [20].

С позиции Д. Б. Эльконина, ребенок осуществляет переход от ситуативной речи к контекстной примерно к 5 годам. Это напрямую зависит от изучения новых слов, обогащения словарного запаса, а также от освоения грамматических конструкций родного языка. При этом развивается способность свободно использовать средства языка. Высказывания становятся более детальными и взаимосвязанными, что связано с усложнением грамматической структуры речи [37,258].

Дети дошкольного возраста, общаясь друг с другом, пересказывают сказки и различные рассказы, обсуждают игрушки и картинки. Но в то же время они не до конца понимают, как грамотно формулировать вопросы и как дополнять ответы окружающих. Тем самым можно понять, что их речь еще недостаточно сформулирована. В процессе своего рассказа дети стараются быть похожими на взрослых, беря с них пример, их речь не везде соответствует логике, а между предложениями зачастую нет связи, разве что формальной. В дошкольном образовательном учреждении работа по формированию связной речи детей включает следующие стороны речи:

1. Формирование словаря: детям доступна 4-ая степень обобщения – слово достигает высочайшей стадии интеграции. Сигнальная значимость такого слова чрезвычайно широка, а его связь с определенными предметами проследить очень трудно. После 5-6 лет дети, которые уже владеют, могут отнести новое слово к большинству предметов. Ребенок, привыкая к полной взрослой лексике, запоминая от взрослых готовые слова, при употреблении данных слов совершенно не понимает сути выражаемого им содержания. Дети не могут усвоить систему абстракций и обобщений, стоящую за словом,

понимая только предметную отнесенность слова. Наблюдаются моменты неправильного использования слов, переноса наименований с одного предмета на совершенно другой, сужения или, наоборот, расширения пределов значений слов и их использования. Дети способны грамотно распознавать и использовать слова, которые обозначают конкретный объект, который они используют в своей жизни. Для детей старшего дошкольного возраста каждый предмет должен иметь свое название. Именно поэтому ребенок пытается найти в значении слова буквальное отражение объекта или явления, после этого он ищет непосредственную связь между звучанием и значением слова, и, помимо этого, стремится при дать точный смысл словам, которые он произносит. Он не сразу может усвоить переносные значения слов. Сначала происходит усвоение основного значения.

2. Грамматический строй речи. Усвоение детьми старшего дошкольного возраста грамматического строя речи происходит в виде овладения грамматических категорий, которые характеризуются наличием значения. Период и последовательность усвоения отдельных категорий находятся в зависимости от характера их значений. Детям старшего дошкольного возраста трудно усвоить такие формы, у которых конкретное значение сложно определить. От трёх вплоть до семи лет совершается усвоение морфологической системы русского языка, Данная система характеризуется усвоением типов склонений и спряжений. В этот период в огромной мере усваиваются всегда единичные, стоящие особняком формы. В первую очередь происходит усвоение системы окончаний, затем идет понимание системы чередований в основах.

Ребенок, по мере усвоения грамматического строя языка, проходит путь от ориентировки на звуковую составляющую морфем к ориентировке на отдельные фонематические признаки. В повседневном обычном общении сложные предложения дети употребляют довольно редко, структура их легка, общее количество небольшое и мало увеличивается с возрастом. На 5-ом году жизни сложноподчиненные предложения становятся сложнее, в

частности усложняются их содержание и форма. Например, используются придаточные предложения времени, причины. В речи детей нечасто встречаются предложения с придаточными определительными, с придаточными условными, с придаточными цели. Детское словотворчество является наиболее ярким проявлением процесса образования правил и обобщений. В период старшего дошкольного возраста формируются словопроизводство, общие понятия о нормах и правилах словообразования.

3. Звуковая культура речи. Данный этап характеризуется тем, что на нем полностью пропадает смягчение согласных. У большинства детей в речи появляются шипящие звуки, которые вначале произносятся нечисто. Помимо этого, произношение одного и того же слова может быть непостоянным, от случая к случаю. Дети старшего дошкольного возраста сталкиваются с трудностями при произношении слов, включающих различные группы согласных. Подобные трудности встречаются, например, в словах, которые содержат свистящие и одновременно шипящие. Большинство детей хоть и могут произносить звук «р», тем не менее, безошибочно им не владеют, они находят сходства звучания отдельных слов. Данный период характеризуется тем, что перестановки и использования звуков и слогов используются все реже и реже, различные сокращения слов почти полностью пропадают. Дети могут управлять своим голосом, увеличивать и уменьшать его громкость, а также способны ускоряться и замедляться в разговоре, используя разный темп речи в зависимости от ситуации.

Связная устная речь – показатель речевого развития ребенка. Дети старшего дошкольного возраста могут излагать свои мысли с помощью как и простых, так и сложных предложений, в частности способны использовать в своей речи вводные конструкции. Дошкольники осваивают умение строить различные типы высказывания – описание и повествование. Детская речь становится наиболее связной, логичной и последовательной. Помимо того, у ребенка идет развитие в области понимания смысловых аспектов речи. Таким образом, улучшаются все те навыки, которые необходимы в процессе

формирования связной речи у ребенка. Тем не менее, для детской речи характерна подвижность и неустойчивость. Несмотря на то, что они могут ориентироваться на смысловую составляющую слова, им довольно трудно пояснить его значение. У большинства детей нет умения правильно строить описание и повествование. Например, они не соблюдают последовательность и структуру изложения, никак не связывают между собой предложения и высказывания. Дети в этом возрасте учатся подбирать и отличать слова близкие и противоположные по смыслу. От объяснения слов переходят к составлению словосочетаний, далее предложений, и в конечном итоге, они имеют все шансы выполнять задания на составление рассказов с многозначными словами, то есть переносить усвоенные умения в связной высказывание. Важнейшие навыки для ребенка в дошкольном возрасте – это формирование речи и овладение родным языком. Они считаются основой современного дошкольного воспитания, основой общения детей. Связная устная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Это подробное высказывание, которое может включать в себя несколько предложений, разбитых по смыслу на различные типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Процесс формирования связной устной речи неразделимо сопровождается также и умственным развитием детей, развитием речи, мышления, воспитания, внимания и наблюдательности. Для того, чтобы логично и последовательно преподнести какую-либо необходимую информацию, требуется четкое представление о предмете рассказа, умение проводить анализ, умение выделять наиболее важные черты и характеристики данного объекта. Помимо этого, важно уметь определять причинно-следственные, временные и другие связи между объектами и событиями. Для реализации связности устной речи необходимо правильно использовать такие инструменты, как интонация, логическое ударение, подбор наиболее подходящих слов для выражения своей мысли. Также необходимо уметь составлять сложные предложения в своей речи,

употреблять языковые средства для связи предложений. Основной ролью связной устной речи является коммуникативная. Ее основные формы – это диалог и монолог. У каждой из этих форм есть определенные признаки и особенности, характеризующие методику их развития. В процессе развития речи у ребенка эти формы и их развитие непосредственно занимают важное место и играют огромную роль в общей системе работ по формированию речи. Освоение родного языка, обогащение собственного словарного запаса, правильное понимание грамматического строя и правильное произношение – все эти достижения влияют на формирование связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста связная устная речь достигает довольно высокого уровня. Связная устная речь выполняет две основные социальные функции. Она помогает ребенку развивать общение с окружающими и помогает формировать и регулировать приемлемые нормы поведения в обществе. Все это определяет обстоятельства формирования его личности.

1.3. Специфика развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Связная устная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности. От неё, несомненно, зависит не только полнота знаний об окружающем нас мире, но и успехи в учебе, личностное развитие в целом.

Особенно актуальной становится эта проблема по отношению к детям с задержкой психического развития, так как становление связной устной речи у таких детей осуществляется очень медленно и характеризуется определёнными качественными особенностями. Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития довольно длительное время

задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи. Переход к самостоятельному связному высказыванию сам по себе протекает довольно трудно для таких детей. Во многих случаях этот переход может затянуться вплоть до старших классов.

Связная устная речь подразумевает овладение богатейшим словарным запасом языка, овладение грамматическим строем и практическое их применение, а также умение пользоваться усвоенным языковым материалом, т. е. последовательно, логично, связно, цельно и понятно для всех передать содержание готового текста или самостоятельно создать связный текст.

В настоящее время дефектологами накоплены некоторые данные о связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Н. Ю. Борякова, Р. И. Лалаева, Д. И. Бойков, исследуя связную устную речь у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, показали, что у них наблюдаются нарушения языкового барьера текста и его семантической структуры, которая страдает в большей степени при внутреннем программировании [2].

Е. С. Слепович, изучая особенности связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, отмечает, что речь у этой категории детей в основном носит ситуативный характер. Об этом свидетельствует наличие в речи множества местоимений, в частности личных и указательных, а также использование огромного количества прямой речи и различных увеличивающихся повторений [27].

Т. А. Власова утверждает, что словарный запас у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуется своей бедностью и неточностью. Как известно, формирование словаря ребенка тесно связано с его психическим развитием, с развитием представления об окружающей действительности [3].

Согласно исследованию Н. Ю. Боряковой, дети старшего дошкольного

возраста с задержкой психического развития страдают нарушением грамматического строя речи, а также некоторыми чертами аграмматизмов [2].

Более того, в их монологических высказываниях присутствуют «пробелы» или перенасыщенность какими-либо членами предложения, погрешности в правильном употреблении синтаксических связей в словосочетании (управление, примыкание и согласование), неудачное и зачастую грамматически неверное употребление служебных слов, ошибки в определении сезона (времени года, месяца), грамматическая неформленность высказывания.

Развитие связной устной речи у таких детей изначально является сложнейшим процессом, который многократно усложняется именно при наличии задержки психического развития. Дети с задержкой психического развития владеют диалогической речью больше, чем монологической, которая несет в себе сложную и трудную форму речи. Этим детям, когда им нужно пересказать определенный текст, очень важно рассказать его максимально точно, с подробностями. Ведь у детей с задержкой психического развития память способна только на малое время запоминать слова или различные высказывания из текста, который необходим для самого пересказа. Однако, если цель была именно такой, память вряд ли усвоит новые слова и выражения. Они довольно быстро забываются, так и не вступив в активный словарный запас детей.

Необходимо отметить, что неполноценная игровая деятельность ребенка с задержкой психического развития также тормозит развитие новых форм речи. Даже при помощи взрослых людей такие дети сталкиваются с трудностями при пересказе прослушанного текста по конкретной теме, при сочинении рассказа по увиденной сюжетной картинке или при описании какого-либо предмета.

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в своем пересказе могут допустить ряд ошибок. Например, они

могут нарушить логику и последовательность событий, пропустить различные важные слова или, что еще хуже, забыть действующих лиц в необходимом для пересказа тексте. Высказывания детей с задержкой психического развития нецеленаправленны, как правило, они используют примитивные грамматические конструкции. Им с трудом дается последовательно и точно формулировать собственные мысли.

Также, при разговоре дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития совершают множество ошибок в своих предложениях, особенно, когда эти предложения являются сложными.

При составлении предложений по опорным словам у некоторых детей появляются недочеты в грамматическом оформлении речи. Они довольно просто могут перейти от одной темы к той, которая гораздо более привычна и знакома для них. В своем повествовании дети часто повторяются, используя одни и те же фразы. Это свидетельствует о несформированности внутреннего планирования речи, словарного запаса и грамматического оформления речи. Часть детей с задержкой психического развития при разговоре строят такие сложноподчиненные предложения, которые очень велики и, в какие-то моменты могут достигать двадцати слов и больше. Именно поэтому эти дети зачастую не могут закончить предложение, которое начали.

Хороший уровень развития связной устной речи, несомненно влияет на определенные успехи в школе, полноту знаний об окружающем мире, личностное развитие и другое. Процесс формирования связной речи очень важен и актуален, поэтому детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития необходима постоянная стимуляция и помощь со стороны взрослого, которая оказывается в виде вопросов или каких-то подсказок. Простотой в восприятии и усвоении отличается та речь, которая опирается на наглядность или на определенную ситуацию, другими словами, ситуативная речь.

Таким образом, в основу связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития входит: проверка словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизносительной стороны речи, а также способность к пересказу текста.

На детскую самостоятельность может влиять игровая деятельность. Поэтому игра, несомненно, является очень сильным стимулом и помогает в формировании связной устной речи.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В первой главе были изучены теоретические основы проблемы состояния связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Связная устная речь – сложная форма речевой деятельности.

Изучив специфику развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста, выяснилось, что развитие речевой деятельности носит специфический характер: объем понятий недостаточен, а иногда содержание понятий просто ошибочно, по-иному происходит становление словообразовательной системы языка, отстает развитие способности осознавать речевую действительность, как что-то отличительное от предметного мира. Ряд грамматических категорий в их речи отсутствует.

Таким образом, подтверждается важность цели исследования о необходимости работы по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ГЛАВА 2. УСЛОВИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Характеристика базы исследования и испытуемых экспериментальной группы

Экспериментальное исследование проходило на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 94 (сокращенное наименование: МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94). Образовательная организация образовалась 23 января в 1979 году.

Юридический и фактический адрес МАДОУ: 620141, г. Екатеринбург, Железнодорожный район, ул. Пехотинцев, 17а.

Форма обучения – очная. Обучение ведется на русском языке.

Рабочий день начинается в 7.30 утра и заканчивается в 18.00.

Учредителем детского сада является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от «13» апреля 2016г. № 18513 Серия 66 Л01 № 0004901, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Дошкольная организация в настоящее время реализует Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и

Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

На начальном этапе исследования была проведена следующая работа:

1. Беседа с воспитателем группы, в ходе которой была получена более точная информация о каждом ребенке: характеристика его развития и особенности поведения в течение дня.

2. Наблюдение за детьми как в игровой деятельности, так и в общении со сверстниками и взрослыми.

Для того, чтобы составить характеристику на детей, принявших участие в эксперименте, первоначально необходимо было установить контакт с детьми.

Ниже рассмотрим краткую характеристику исследуемых детей.

Все реальные имена детей изменены на условные!

Семья у всех испытуемых была полная. Культурно-гигиенические, социально – бытовые навыки и физическое развитие сформированы по возрасту у 100% испытуемых. Запас общих представлений о себе и ближайшем окружении несколько отстает в формировании от возрастной нормы у 100% испытуемых.

Гоша Р. 5 лет. Адаптация хорошая. В настоящее время посещает коррекционные занятия у учителя-дефектолога.

Во время учебной деятельности не может усидеть на месте, внимание не устойчивое, часто отвлекается. По мере необходимости принимает помощь воспитателя. Если что-то не получается, воспитанник сам без стеснения просит помощи. При выполнении умственной деятельности быстро утомляется.

Уровень развития речи не соответствует возрастной норме. В устной речи наблюдается нарушение слоговой структуры слова. При составлении рассказов составляет простые предложения, отражающие действия предметов без установления между ними взаимоотношений.

Эмоционально устойчив в поведении, адекватно реагирует на замечания. Гоша активный мальчик, идет на контакт с детьми и взрослыми.

Миша П. 6 лет. Адаптация хорошая. В настоящее время посещает коррекционные занятия у учителя-дефектолога.

Старается выполнить все задания во время учебной деятельности, доводит дело до конца. Без стеснения просит помощи у воспитателя. Трудности старается преодолеть, но быстро утомляется.

Грамматический строй речи недостаточно сформирован для данного возраста. Отмечается нарушение согласования различных частей речи: числительных с существительными (один огурец, два огурца – «один огурец, два огурец»). Навык словообразования в стадии формирования. Наблюдается недоразвитие связной устной речи; неотчётливо произносит слова; имеет бедный опыт речевого общения. Пассивный и активный словари характеризуются бедностью. Задания на подбор синонимов, антонимов, признаков вызывают затруднение. Наиболее страдает употребление предлогов, глаголов. Рассказ по сюжетной картине и по серии сюжетных картин представляет собой перечисление предметов и действий по наводящим вопросам учителя-дефектолога.

Миша любит играть один, но с удовольствием идет на контакт с другими детьми. Эмоционально устойчив в поведении, адекватно реагирует на замечания.

Тимофей Т. 5 лет. Адаптация хорошая. В настоящее время посещает коррекционные занятия у учителя-дефектолога.

Не может сосредоточить свое внимание на одном задании, отвлекается на внешние факторы. Принимает помощь воспитателя, но трудности преодолеть не стремится.

Вне учебной деятельности активен. Любит подвижные игры, игры с конструктором. Адекватно реагирует на поощрения, но на замечания может заплакать.

При выполнении задания проявляется возбуждение. Для успокоения требуется помощь воспитателя.

Наблюдается аграмматизм на согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. При составлении рассказа по картинке перечисляет знакомые объекты, сюжетная линия не прослеживается. Пересказ простого текста выполняет с помощью учителя-дефектолога только после многократного прочтения и тщательного разбора содержания, которое сопровождается наглядным иллюстрированием.

Тимофей активный мальчик, идет на контакт с детьми и взрослыми.

Артём Ф. 6 лет. Адаптация хорошая. В настоящее время посещает коррекционные занятия у учителя-дефектолога.

Не может долго сосредоточиться на одном задании, начинает психовать. Если возникает какая-то трудность, может ходить по группе и смотреть, как выполняют другие дети. Сам помощи не просит, но принимает помощь от педагогов.

Большую часть дня находится в возбужденном состоянии, мальчик импульсивный. Для успокоения, требуется помощь педагога, переход на спокойные игры.

Уровень развития речи не соответствует возрастной норме. В устной речи наблюдается нарушение слоговой структуры слова. При составлении рассказов составляет простые предложения, отражающие действия предметов без установления между ними взаимоотношений.

Артем избирателен в общении со сверстниками, в играх любит занимать главные роли.

Дима Т. 6 лет. Адаптация хорошая. В настоящее время посещает коррекционные занятия у учителя-дефектолога.

В процессе образовательной деятельности не может усидеть на месте, утомляется, но старается довести дело до конца. Нужна небольшая смена деятельности, чтобы вернуться и закончить начатое. Просит помощи у педагога или подсматривает у других детей, помощь принимает.

Наблюдается аграмматизм на согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. При составлении рассказа по картинке перечисляет знакомые объекты, сюжетная линия не прослеживается. Пересказ простого текста выполняет с помощью учителя-дефектолога только после многократного прочтения и тщательного разбора содержания, которое сопровождается наглядным иллюстрированием.

Любит играть с ребятами, общителен, не агрессивен. Эмоционально устойчив, адекватно реагирует на замечания.

Леня Е. 5 лет. Адаптация в группе хорошая. Посещает занятия учителя-дефектолога.

Испытывает трудности сосредоточения внимания на одном задании, отвлекаем. Принимает помощь воспитателя. На занятиях пассивен, интереса не проявляет.

В свободной деятельности активен. Любит подвижные игры, игры с конструктором. Адекватно реагирует на поощрения, но на замечания может проявлять агрессию.

Речь аграмматична. При составлении рассказа по картинке перечисляет знакомые объекты, сюжетная линия не прослеживается. Пересказ простого текста выполняет с помощью взрослого только после многократного прочтения и тщательного разбора содержания, которое сопровождается наглядным иллюстрированием.

Проанализировав характеристики исследуемых детей, пришли к выводу, что у всех испытуемых уровень развития связной устной речи не соответствует возрастной норме. Кроме того, испытуемые испытывают трудности при сосредоточении на одном задании, им требуется смена деятельности.

2.2. Обоснование выбора методов и методик обследования испытуемых, организация и проведение констатирующего этапа эксперимента

Основная задача МАДОУ детского сада комбинированного вида № 94 для данной категории детей – обеспечить каждому воспитаннику максимальный уровень физического, интеллектуального, нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры создает условия для благоприятного формирования и развития связной устной речи.

Исходя из этого, было проведено экспериментальное исследование.

Для осуществления констатирующего этапа эксперимента необходимо было решить следующие задачи:

1. Подобрать методики для диагностики уровня развития связной устной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.
2. Определить время для проведения исследования и придерживаться его в течение всего эксперимента.
3. Подобрать стимульный материал для обследования.
4. Провести констатирующий этап эксперимента для выявления уровня развития связной устной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Провести анализ результатов констатирующего этапа эксперимента, сделать выводы.

Для проведения обследования связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития были выбраны два метода: наблюдение, беседа.

Наблюдение – непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях [10, 32].

Наблюдение позволяет не только собрать информацию о поведении детей в ходе непосредственно-образовательной и свободной деятельности, в режимных моментах, но и сделать вывод об индивидуальных особенностях развития связной устной речи.

Беседа позволяет собрать информацию о правильности произношения слов, о порядке слов в предложении, о возможности вступать в диалог.

В рамках исследования определенного уровня развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития были использованы следующие методики:

1. Методика обследования грамматического строя речи Т. И. Гризик. Цель данной методики – выявить определенный уровень развития грамматического строя речи [8];

2. В. П. Глухова, цель которой – выявление определенного уровня развития связной устной речи старших дошкольников [6].

Стимульный материал к методикам подбирался в соответствии с возрастом детей и в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Для оценки выполнения заданий испытуемыми использовался ключ интерпретации результатов. Результаты, полученные в ходе исследования, заносились в некоторые протоколы, которые представляли собой табличную форму.

Таким образом, методы и методики, используемые в процессе исследования, соответствуют предъявляемым требованиям и цели эксперимента и позволяют исследовать особенности развития связной устной речи у исследуемых детей экспериментальной группы.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 94 г. Екатеринбурга.

В эксперименте приняли участие 6 испытуемых с задержкой психического развития в возрасте 5-6 лет.

Цель констатирующего этапа эксперимента – определить уровень развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Этап определения уровня развития связной устной речи у испытуемых проходил индивидуально, в первой половине дня.

Для оценки результатов диагностики был создан ключ интерпретации результатов.

3 балла – за точный и верный ответ, что соответствует высокому уровню развития;

2 балла – за ответ с незначительной ошибкой, что соответствует среднему уровню развития;

1 балл – за ответ, указывающий на непонимание содержания или инструкции задания, а также за отсутствие ответа или отказ от него, что соответствует низкому уровню развития.

Всего было использовано 5 заданий. Максимальный балл – 15 баллов.

В соответствии с этим были выделены следующие уровни развития связной речи у детей с задержкой психического развития:

Высокий уровень – 12-15 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Уровень ниже среднего – меньше 8 баллов

Представим краткое описание используемых методик ниже. Подробное описание имеется в приложениях 1-4.

Методика обследования грамматического строя речи Т. И. Гризик

Методика обследования грамматического строя речи Т. И. Гризик позволяет изучить следующие умения ребенка:

- образовывать существительные множественного числа;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- употреблять сложные предлоги.

Методика включает 3 задания.

Первое задание «Один – много» позволяет определить умение образовывать существительные во множественном числе. Испытуемому необходимо по предлагаемой взрослым картинке назвать предметы в единственном и множественном числе

Второе задание «Назови ласково» позволяет определить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных при помощи суффиксов. Испытуемому необходимо по предлагаемой экспериментатором картинке назвать предмет ласково.

Третье задание «Прятки» позволяет определить умение употреблять сложные предлоги. Испытуемому предлагалось следить за игрушкой в виде зайца и отвечать на вопросы такого плана, как «Куда спрятался зайка?», «Откуда выглядывает зайка?», «Откуда вылезает зайка?»

В каждом задании учитывались верные ответы испытуемого. Исходя из ответов и баллов, было выделено три уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Высокий уровень

Испытуемый может самостоятельно и правильно образовывать грамматические формы: существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Понимают и правильно употребляют предлоги и служебные части слов (над, в, под, с, из, на).

Средний уровень

Испытуемый допускает незначительные ошибки в образовании существительных множественного числа в именительном падеже, а также уменьшительно-ласкательных формы существительных при помощи суффиксов, понимает предлоги, но наблюдаются затруднения в их самостоятельном использовании (допускается 1-2 ошибки).

Низкий уровень

Испытуемый не может самостоятельно образовывать формы слов: существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Не всегда понимает и затрудняется в грамматически правильном использовании предлогов пространственного значения (допуская более 3 ошибок). Испытуемый не понимает вопросы взрослого: просто повторяет за ним слова, тем самым демонстрирует непонимание сформулированного задания.

Методика развития связной речи В. П. Глухова

Методика развития связной речи В. П. Глухова позволяет определить уровень развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методика включает два задания.

Первое задание позволяет определить умение пересказывать.

Испытуемому предлагалось прослушать и запомнить рассказ, а затем его пересказать.

Далее пролушанные пересказы анализировались. При анализе важную роль играло то, смог ли испытуемый развернуто передать содержание текста, были ли в его речи важные смысловые упущения, повторения, получилось ли у него соблюдать логичность и последовательность в своем изложении. Также, в ходе анализа рассматривались смысловые и синтаксические связи между предложениями, частями рассказа.

Второе задание позволяет определить умение составлять рассказ по картинкам.

Для проведения задания использовались сюжетные иллюстрации «Ежик» – три картинки.

Испытуемому предлагалось посмотреть на картинки, разложить их по порядку, после чего составить рассказ.

Исходя из ответов и баллов, было выделено три уровня сформированности умения испытуемым пересказывать.

Высокий уровень

При пересказе испытуемый не меняет тему текста, составляет текст правильно, как единое целое, были воспроизведены все основные смысловые звенья. Пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм, в основном используются авторские языковые средства. Свободно пересказывает после первого предъявления. Для рассказа характерна логичность и правильная последовательность.

Средний уровень

В своем изложении испытуемый совершает небольшие отклонения от темы текста, смысловые звенья были переданы с маленькими упущениями. Соблюдается грамматика, но в то же время в речи присутствует стереотипность оформления высказываний, близкие словесные замены: испытуемый отступает от использования авторских языковых средств. При составлении рассказа по картинкам была незначительно искажена тема.

Низкий уровень

Пересказ был неполный. В изложении в значительной мере присутствуют сокращения, искажение значения, ненужная информация, теряется смысл повествования, в пересказе отмечаются аграмматизмы, повторы, неправильное использование слов. При составлении рассказа наблюдалось выпадение смысловых звеньев, не связанность с темой, незавершенность рассказа. Рассказ был не составлен.

Таким образом, выбранные диагностические методики позволят узнать определенную степень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по следующим умениям:

- образовывать существительные множественного числа;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- употреблять сложные предлоги;
- составлять рассказ по картинкам;
- умение пересказывать.

Кроме того, были определены критерии уровней развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, которые применили при анализе результатов констатирующего этапа эксперимента.

2.3. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

Проанализируем результаты диагностического исследования развития связной устной речи у испытуемых старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по каждой методике.

Количественные результаты занесены в таблицу 1 «Распределение испытуемых по уровням развития грамматического строя речи в соответствии с количеством набранных баллов при выполнении заданий экспериментальной методики»

Таблица 1

Распределение испытуемых по уровням развития грамматического строя речи в соответствии с количеством набранных баллов при выполнении заданий экспериментальной методики

№ п/п	Имя испытуемого	Количество баллов			Уровень развития
		1 задание	2 задание	3 задание	
1	Гоша Р.	2	3	2	Средний
2	Миша П.	2	3	2	средний
3	Тимофей Т.	2	2	2	средний
4	Артем Ф.	2	2	1	средний
5	Дима Т.	2	2	2	средний
6	Леня Е.	1	1	1	низкий

Результаты диагностического исследования по методике Т. И. Гризик «Методика обследования грамматического строя речи» показали, что преобладающее количество испытуемых имеют средний уровень развития

грамматического строя речи, что составляет 84% (5 испытуемых), с высоким уровнем не выявлено, низкий уровень у 16% (1 испытуемый).

Таким образом, большинство испытуемых старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития показали уровень развития грамматического строя речи на среднем уровне.

При выполнении всех заданий у всех испытуемых возникали различные трудности. Так, при выполнении первого задания «Один-много», двое испытуемых допускали ошибки в употреблении множественного числа. Так, при показе картинки с изображением конфет, Гоша ответил много конфеты. А Миша при показе картинки с цветами ответил – много цветочков. Можно сделать вывод, что испытуемые не до конца научились употреблять слова в множественном числе.

Тимофей Т. и Дима Т. при выполнении задания не могли образовать множественное число от единственного числа дерево. Дима употреблял слова в уменьшительно-ласкательной форме, что не совсем правильно.

Артем при выполнении задания отказывался от их выполнения. Потребовалась организующая и стимулирующая помощь со стороны взрослого. При выполнении задания был очень расторможен и постоянно отвлекался. В первом задании «Один – много» не смог образовать множественное число от единственного числа цветок, шар, употребляя их в уменьшительно–ласкательной форме.

Второе задание «Назови ласково» вызвало меньше трудностей при выполнении. Гоша и Миша получили по 3 балла, поскольку справились с заданием без подсказок. Тимофей и Дима получили по 2 балла, так как не все слова смогли обозначить. Понадобилась помощь со стороны взрослого.

Артем во втором задании получил 2 балла. Не смог изменить некоторые слова в уменьшительно-ласкательной форме. Так, лопату он называл маленькая лопата. Леня отказался от выполнения задания, поэтому получил 1 балл.

При выполнении третьего задания «Прятки» Гоша Р. и Миша П не правильно употребляли предлоги, некоторые картинки требовали уточнения. Например, зайка спрятался между машинами, мальчики ответили у машин.

У Артема и Лени при выполнении третьего задания возникли большие трудности. Они не смогли правильно употребить не один предлог, даже с наводящими вопросами. На вопросы отвечали – не знаю, мне скучно

Все выше сказанное говорит о том, что у детей исследуемой группы недостаточно развит грамматический строй речи.

Визуально с полученными в ходе исследования показателями уровня развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике обследования грамматического строя речи Т. И. Гризик можно ознакомиться на рисунке 1 ниже, который представлен в виде столбиковой диаграммы.

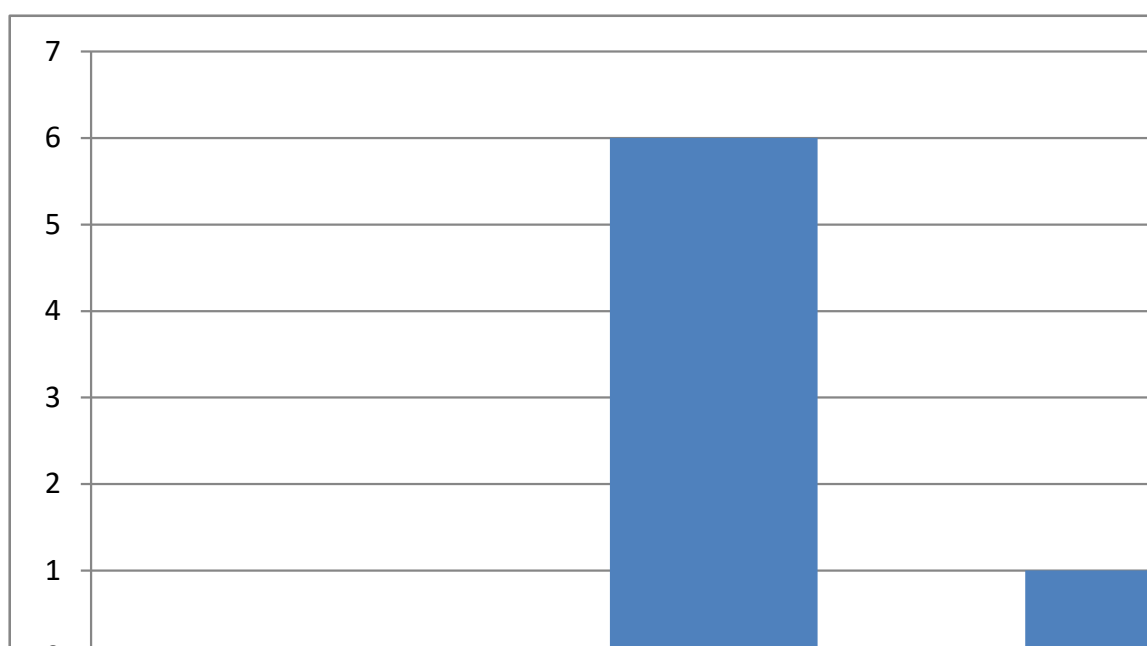


Рис. 1. Распределение испытуемых в соответствии с уровнями развития грамматического строя речи

Данная диаграмма показывает, что у 5 испытуемых, которые составляют 83% от всего количества испытуемых, развитие грамматического строя речи в своей речи диагностируется на среднем уровне (5 испытуемых), на низком уровне 1 испытуемый.

Количественные результаты занесены в таблицу 2 «Распределение испытуемых по уровням развития связной устной речи в соответствии с количеством набранных баллов при выполнении заданий экспериментальной методики»

Таблица 2

Распределение испытуемых по уровням развития связной устной речи в соответствии с количеством набранных баллов при выполнении заданий экспериментальной методики

№ п/п	Имя испытуемого	Количество баллов		Уровень развития
		Умение пересказывать	Умение составлять рассказ по картинкам	
1	Гоша Р.	1	1	Низкий
2	Миша П.	1	1	Низкий
3	Тимофей Т.	1	1	Низкий
4	Артем Ф.	1	1	Низкий
5	Дима Т.	1	1	Низкий
6	Лёня Е.	1	1	Низкий

Результаты диагностического исследования уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике В. П. Глухова показали, что все испытуемые имеют низкий уровень развития связной устной речи, что составляет 100%, с высокими и средними уровнями испытуемых не выявлено.

Таким образом, абсолютное большинство детей показали уровень развития связной устной речи низкий.

При выполнении заданий у испытуемых возникали различные трудности. У всех испытуемых пересказ был неполный. Отмечались значительные сокращения или искажение значения, Тимофей и Дима привносили в пересказ постороннюю информацию, в пересказе отмечались аграмматизмы у всех испытуемых. При составлении рассказа наблюдалось выпадение смысловых звеньев, не связанность с темой, незавершенность рассказа. У двоих испытуемых рассказ был не составлен (Лёня, Артем).

Так, при составлении рассказа по картинкам Гоша перепутал картинки и начал рассказ не совсем правильно.

При составлении рассказа испытуемые называли, что видят на картинке, но рассказа составить у них не получилось.

Можно сделать вывод, что Гоша и Миша имеют затруднения в составлении описательного рассказа.

Данные о количестве баллов, полученных испытуемыми по всем двум экспериментальным методикам представлены в таблице 3.

Таблица 3

Данные о количестве баллов, полученных испытуемыми по всем двум экспериментальным методикам

№ п/п	Имя испытуемого	Один – много	Називи ласково	Прятки	Пересказ	Составление рассказа
1	Гоша Р.	2	3	2	1	1
2	Миша П	2	3	2	1	1
3	Тимофей Т	2	2	2	1	1
4	Артем Ф.	2	2	1	1	1
5	Дима Т.	2	2	2	1	1
6	Лиза Е	2	2	1	1	1

Результат количественного анализа занесен в таблицу 4 «Распределение испытуемых по уровням развития связной устной речи в соответствии с количеством набранных баллов при выполнении всех заданий экспериментальных методик».

Таблица 4

Распределение испытуемых по уровням развития связной устной речи в соответствии с количеством набранных баллов при выполнении всех заданий экспериментальных методик

№ п/п	Имя испытуемого	Общий балл	Уровень развития
1	Гоша Р.	9	Средний
2	Миша П	9	Средний
3	Тимофей Т	8	Средний
4	Артем Ф.	7	Низкий
5	Дима Т.	8	Средний
6	Лиза Е	7	Низкий

Для наглядности покажем полученные данные в виде столбиковой диаграммы на рисунке 2.

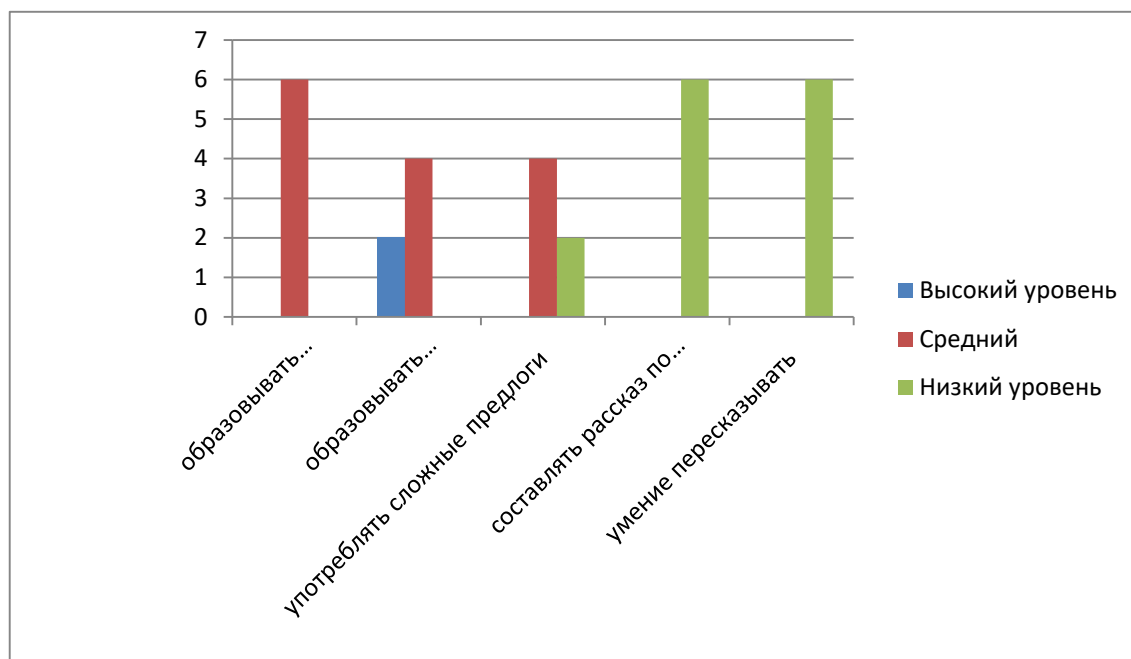


Рис. 2. Распределение испытуемых в соответствии с уровнями развития связной устной речи

Сопоставление результатов, полученных в исследовании определенного уровня развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, при выполнении всех заданий экспериментальных методик по всем методикам (таблица 3) установило, что на низком уровне развития связной устной речи находятся

34% испытуемых, у остальных 66% – средний уровень. Следовательно, высокого уровня ни у одного испытуемого не выявлено.

Испытуемые имеют низкий уровень развития умения составлять рассказ по картинкам и пересказывать.

Итак, было установлено, что уровень развития таких умений связной устной речи, как умение составлять рассказ по картинкам и умение пересказывать оказался на низком уровне у 100% испытуемых. На среднем уровне развито умение образовывать существительные множественного числа. Это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста задержкой психического развития с помощью сюжетно - ролевой игры.

После того, как все данные, полученные в процессе исследования, прошли анализ, было решено разбить всех испытуемых на 2 группы: трое детей вошли в контрольную группу, трое – в экспериментальную.

В экспериментальную группу детей с задержкой психического развития вошли трое испытуемых в возрасте 5-6 лет.

Таким образом, получается, что по таким критериям, как количество человек, их возраст, поведение и показатель развития, контрольная и экспериментальная группа оказались практически идентичны. Для экспериментальной группы будет создана программа, на основе которой будут проводиться развивающие мероприятия на развитие связной устной речи, а с контрольной нет.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Во второй главе проанализирована характеристика базы исследования и контингента испытуемых.

Проведено обоснование выбора методов и методик обследования испытуемых, организован и проведен констатирующий этап эксперимента.

Проанализированы результаты диагностического исследования развития связной устной речи у испытуемых старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Пришли к выводу, что связная устная речь у данного контингента находится на низком уровне. Это говорит о том, что необходимо осуществить целенаправленную педагогическую работу по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью сюжетно-ролевой игры.

ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

3.1. Содержание программы по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры

Пояснительная записка

Проблема развития связной устной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в настоящее время приобретает особую актуальность.

Л. А. Венгер, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин указывали на значимость сюжетно-ролевой игры, поэтому рассмотрим ее как основное средство развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [37]. Именно этот возрастной период является благоприятным для речевого развития детей, когда игровая деятельность ещё более усложняется и разворачивается. У детей по-прежнему любимыми остаются сюжетно-ролевые игры в «семью», в «детский сад», в «больницу». На этом этапе дети объединяются в игру, определяет последовательность совместных действий, придумывают сюжет. Поэтому считаем, что в этой игре заложен большой потенциал влияния не только на личность ребенка, но и его речевое развитие.

Прежде всего, сюжетно-ролевая игра – эффективное средство развития связной устной речи, поскольку она порождает речевую деятельность за счет потребности ребенка вступить в диалог с другими детьми.

Сюжетно-ролевая игра развивает, прежде всего, самостоятельность у детей. Эта игра никаким образом не ограничивает их. Дети могут сами выбрать тему игры, ее правила, партнеров, где и каким образом будут развиваться ее действия. Они самостоятельно распределяют роли, а также сами выбирают, как строить свою речь в общении с другими участниками игры. Таким образом, в процессе сюжетно-ролевой игры дети полностью свободны в своих желаниях, идеях, фантазиях. Такая концепция игры позволяет дошкольнику входить в те области человеческой деятельности, которые могут быть недоступны в реальной жизни в течение длительного времени. Все это, несомненно, помогает в развитии связной устной речи.

Но самое важное в игре – это то, что она отражает восприятие детей, их собственные взгляды и отношение к той ситуации, которую они разыгрывают. Эту уникальность игры указывал К. Д. Ушинский [28].

Отечественные психологи подчеркивают огромное значение сюжетно-ролевой игры для психического развития ребенка.

Сюжетно-ролевая игра формируется в ходе всей жизни ребенка, в процессе общения с окружающими людьми. Данные игры развивают настойчивость, развивают различные мотивационные качества, а главное, способствуют речевому развитию.

Е. К. Иванова, У. В. Ульенкова в своих работах указывают, что игровая деятельность детей с задержкой психического развития отличается от игры их нормально развивающихся сверстников [31].

Л. В. Кузнецова, рассказывая про характерные черты сюжетно-ролевой игры детей с задержкой психического развития, отмечает, что во время игры нет подробного раскрытого сюжета, дети плохо скоординированы в своих действиях и не всегда придерживаются установленных правил [9]. Похожие особенности выделила Е. С. Слепович, которая указывает в своих трудах на отставание в развитии сюжетно-ролевой игры. Большая часть детей находилась на начальном этапе развития игровой деятельности: сюжет игр остается в пределах бытовой тематики. Реализация сюжета игры носит

ситуативный, неустойчивый характер, зависит от случайных ассоциаций. Игры детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития не отличаются богатством по своему содержанию, характеризуются отсутствием логики, что связано с недостаточностью представлений детей о реальных действиях взрослых, низким уровнем развития мышления [27].

Е. С. Слепович, У. В. Ульенкова, отмечают, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, развертывают сюжет игры, не контактируя друг с другом. В процессе игры между персонажами отсутствует ролевой диалог. Следовательно, данную деятельность нельзя рассматривать, как осуществление старшими дошкольниками ролевого поведения [31].

У детей с задержкой психического развития игровая деятельность выстраивается с определенной задержкой и своими особыми признаками. Тем не менее, не смотря на это, она проходит по тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей. Совместная сюжетно-ролевая игра повышает речевую активность, что обеспечивает развитие связной устной речи.

В ходе исследования была составлена программа развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры составлена в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача– Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об

утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Рабочая программа педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 года.

Цель программы состоит в повышении уровня развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры.

Задачи программы:

1. Подготовка занятий, состоящих из сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие связной устной речи.
2. Повышение уровня развития связной устной речи.
3. Определение эффективности разработанной системы занятий.

Данная программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Основные методы: сюжетно-ролевые игры.

Количество занятий: 10.

Продолжительность занятий: 25 минут.

Количество занятий в неделю: 1.

Целевая группа: 5-6 детей.

Данная программа может быть реализована как в традиционном формате, так и в дистанционном формате. Для реализации программы с помощью цифровых технологий следует учитывать санитарные правила и

нормы: СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; СанПиН 2.2.2/2.4/1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [35].

Рекомендуемое время проведения воспитанниками за персональными компьютерами, планшетами и иными видами цифровых технологий не должно превышать:

Для детей 3-5 лет – 10 мин;

Для детей 6-7 лет – 15 мин

Проводится в течение дня одно занятие. В конце деятельности обязательно проводится гимнастика для глаз (Приложение 16).

При реализации программы в традиционном формате обучения на занятия осуществляется рассадка детей фронтально, в комфортной обстановке, в группе, где подготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При проведении программы в дистанционном формате обучения с использованием цифровых технологий, занятия осуществляются индивидуально, в домашних условиях, под присмотром родителей или законных представителей воспитанников.

Повторная диагностика проводится с помощью методик, использованных на констатирующем этапе эксперимента: «Один-много», «Назови ласково», «Прятки» Т. И. Гризик и составление рассказа по картинкам, составление описательного рассказа В. П. Глухова.

Содержание программы предполагает следующие принципы реализации:

1. Принцип доступности: учёт возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников;

2. Принцип научности представляет собой наличие базовых понятий о способах работы, определение главного направления, необходимого для осуществления работы;

3. Принцип сознательной активности представляет собой вовлеченность в процесс воспитанников, их активность.

Планируемые результаты освоения программы:

- образование существительных множественного числа;
- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- употребление сложных предлогов;
- составление рассказа по картинкам;
- пересказывание небольших текстов.

Программа, направленная на повышение уровня развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры, состоит из следующих разделов:

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Заключительный

Календарно-тематическое планирование на весь учебный год представлено в таблице № 5. Образовательной области «Речевое развитие» уделяется 2 раза в неделю по 25 минут.

Таблица 5

Календарно-тематическое планирование программы

Месяц	Тема	Количество минут, отводимых на тему
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	1-ая неделя (2р - 50 мин)
	Ранняя осень	2-ая неделя (2р - 50 мин)
	Деревья, кустарники	3-ая неделя (2р - 50 мин)
	Грибы, ягоды	4-ая неделя (2р - 50 мин)

Октябрь	Огород. Овощи	1-ая неделя (2р - 50 мин)
	Сад. Фрукты	2-ая неделя (2р - 50 мин)
	Продукты питания	3-ая неделя (2р - 50 мин)
	Семья	4-ая неделя (2р - 50 мин)
Ноябрь	Профессии: Почтальон	1-ая неделя (2р - 50 мин)
	Профессии: Врач	2-ая неделя (2р - 50 мин)
	Профессии: Продавец	3-ая неделя (2р - 50 мин)
	Профессии: Фотограф	4-ая неделя (2р - 50 мин)
	Признаки зимы	4-ая неделя (2р - 50 мин)
Декабрь	Русские народные сказки	1-ая неделя (2р - 50 мин)
	Зима: Зимующие птицы	2-ая неделя (2р - 50 мин)
	Праздник: Новый год	3-ая неделя (2р - 50 мин)
	Зимние забавы	4-ая неделя (2р - 50 мин)
Январь	Зимние виды спорта	2-ая неделя (2р - 50 мин)
	Зимующие птицы	3-ая неделя (2р - 50 мин)
	Зоопарк (животные холодных стран)	4-ая неделя (2р - 50 мин)
Февраль	Зоопарк (животные жарких стран)	1-ая неделя (2р - 50 мин)
	Головные уборы	2-ая неделя (2р - 50 мин)
	Инструменты	3-ая неделя (2р - 50 мин)
	День защитника Отечества	4-ая неделя (2р - 50 мин)
Март	Международный женский день	1-ая неделя (2р - 50 мин)
	Весна. Признаки весны	2-ая неделя (2р - 50 мин)
	Мебель	3-ая неделя (2р - 50 мин)
	Посуда	4-ая неделя (2р - 50 мин)
Апрель	Тело человека	1-ая неделя (2р - 50 мин)
	Космос	2-ая неделя (2р - 50 мин)
	Транспорт: наземный	3-ая неделя (2р - 50 мин)
	Транспорт: воздушный	4-ая неделя (2р - 50 мин)
Май	День победы	1-ая неделя (2р - 50 мин)
	Насекомые	2-ая неделя (2р - 50 мин)
	Наш город	3-ая неделя (2р - 50 мин)
	Признаки лета	4-ая неделя (2р - 50 мин)

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития содержит требования к условиям реализации программы, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

1. организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

2. организации временного режима обучения;
3. техническим средствам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда и др.

Учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетно-ролевых игр

3.2. Апробация программы по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры

В рамках времени, предоставленного детским садом и сложившейся ситуацией с COVID-19, разработанная программа по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития была частично апробирована на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 94, г. Екатеринбурга. Дошкольная организация в настоящее время реализует Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированную

основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Для того, чтобы проверить программу было решено взять старшую группу для детей с задержкой психического развития, общая численность которой – 12 человек. В этой группе у 5 детей выявлено тяжелое нарушение речи, а у 7 человек – задержка психического развития. Таким образом, группа получилась смешанная, в нее вошли люди с разными заключениями.

В ходе диагностики было выяснено, что программа подходит под выбранную группу детей. К сожалению, из-за нехватки времени, программа прошла только частичную проверку, она была протестирована примерно на одну треть. В рамках практики удалось провести диагностику, 10 коррекционных занятий и промежуточный мониторинг результатов работы. Конспекты, проведенных коррекционных занятий представлены в приложениях (Приложения 11-15).

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что развитие связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития находится на низком уровне. Это означает, что требуется создание специальных условий, направленных на развитие связной устной речи. Игры подбирались, исходя из выявленных нарушений связной устной речи. После создания, программа прошла только частичную проверку, насколько это было возможно в рамках времени, предоставленного детским садом в условиях ограничений коронавирусной инфекции.

С целью развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры был проведен формирующий этап эксперимента.

Цель данного этапа – подбор и апробация таких сюжетно-ролевых игр, которые ориентированы непосредственно на развитие связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в ходе самой игры.

В ходе формирующего этапа эксперимента необходимо было решить ряд задач:

1. Подготовить дидактический материал, необходимый для проведения сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
2. Подобрать и апробировать сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Организовать формирующий этап эксперимента по развитию связной устной речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Подбирая сюжетно-ролевые игры на развитие связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, основывались принципом единства диагностики и коррекции, опирались на данные, полученные в результате проведения констатирующего этапа эксперимента.

Сюжетно-ролевая игра является эффективным средством развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития при соблюдении следующих условий:

- принятие ребенка педагогом таким, какой он есть;
- учет особенностей развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- применение в непосредственно образовательной деятельности и свободной деятельности комплекса сюжетно-ролевых игр для развития связной устной речи;
- поддержание интереса к игре со стороны испытуемых;
- поэтапная организация процесса.

Поскольку в ходе исследования высокого уровня развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой

психического развития выявлено не было, применялись сюжетно-ролевые игры, которые были ориентированы на развитие умений:

- образовывать существительные множественного числа;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- употреблять сложные предлоги;
- составлять рассказ по картинкам;
- умение ребенка пересказывать.

Для организации сюжетно-ролевой игры использовался игровой материал – игрушки, которые дети использовали в игре, как заменители других, настоящих предметов, при помощи которых ребенок разыгрывал роль, а также дети выбирали те роли, в которых они хотели бы принять участие.

Для развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития был разработан комплекс занятий, состоящий из сюжетно-ролевой игры. Каждое занятие включало 3 основных этапа:

1 этап: подготовительный

Цель этапа – наладить контакт между организаторами и детьми, улучшить взаимоотношения между детьми внутри самой группы. Для достижения этого использовались довольно простые игры, которые помогли убрать различные трудности, возникающие в процессе общения, и создать позитивную и спокойную атмосферу в коллективе.

На этом этапе включили такие релаксационные игры, как «Два зеркала», «Немое кино», «Колечко», «Зеркало» и другие, которые были вводной частью нашего занятия и подготавливали детей к основному этапу.

2 этап: основной, который состоял из самой сюжетно-ролевой игры

Цель: развитие связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3 этап: заключительный

Предполагал доведение сюжетно-ролевой игры на развитие связной устной речи. Включал в себя беседу с испытуемыми после проведенной сюжетно-ролевой игры, где проговаривались итоги игры, делались выводы.

Всего было проведено 10 занятий в первой половине дня, 1 раз в неделю. Продолжительной каждого занятия 25 минут, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам.

Пример занятий приведён в таблице 6 ниже.

Таблица 6

Тематическое планирование занятий по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

№	Игра	Цель игры
1	«Почта»	Цели: – формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия; – учить задавать вопросы и отвечать на них.
2	«Парикмахерская	Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог
3	«Находчивый цыпленок	Развитие умения логично и последовательно выражать свои мысли
4	«Козлята и волк»».	Цель – обучение детей придумывать концовку сказки по её началу. Материал: фланелеграф и атрибуты к сказке «Коза с козлятами», зайчик. Ход. Педагог рассказывает начало сказки, демонстрируя фигурки персонажей. Слушайте, что было дальше: Ушла коза снова в лес. Козлята остались дома одни. Вдруг в дверь снова постучали. Козлята испугались, попрятались. А это был маленький /показ/... (Дети договаривают: зайчик) Педагог: зайчик говорит.... Дети: не бойтесь меня, это я – маленький зайчик. Педагог: Козлята угостили его.... Дети: морковкой, капустой... Педагог: потом они стали... Ситуация проигрывается, дети выбирают и принимают роли.
5	«Магазин»	Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог Детям предлагались роли продавца и покупателей. Дети, выполняющие роли продавцов нахваливали свой товар, старались его продать, а «покупатели» его критиковали, стараясь снизить цену.

6	«Скорая помощь».	Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает.
7	«Фотограф»	Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картины. Ход игры. Взрослый просит ребёнка рассмотреть большую картинку, а также маленькие предметные картинки рядом с ней. «Фотограф» сделал много снимков одного листа. Вот это общая картина, а это части той же самой картины. Покажи, где находятся данные фрагменты на общей картине. Расскажи теперь, о чем эта картина. Не забудь описать те детали, которые фотограф снял отдельно, значит, они очень важные».
8	«А я бы...»	Цель – развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию. Ход игры. После прочтения ребёнку сказки предложите ему рассказать, что бы он сделал, если бы попал в данную сказку и стал бы одним из главных персонажей После беседы проводилось проигрывание.
9	«Дружная семья»	Кирилл изображал, как папа заколачивает гвоздь в стену, Вика изображала маму, которая готовит еду, Настя помогала Вике, Саша делал вид, что он выполняет домашнее задание, Артем мыл посуду, Максим читал газету Детям необходимо было восстановить последовательность и рассказать, кто и что делал.
10	«Необычный разговор»	Учить придумывать диалоги между одушевленными и неодушевленными предметами.

На занятия дети ходили не полным составом в связи с уходом на больничный.

В ходе апробации составленной программы по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития трудностей почти не возникало. На некоторые занятия дети приходили в плохом настроении (Леня был плаксивым, а Артем агрессивным), но их удавалось настроить на занятие, и в итоге оно проходило успешно.

В ходе занятий у детей иногда возникали трудности с распределением ролей, требовалась организующая, обучающая помощь.

Во время занятий необходимо было стимулировать детей на совместную игровую деятельность. Артем часто отказывался от игры, говорил, что не хочет играть и уходил в уголок уединения. Однако его удавалось вернуть и вовлечь в игровую деятельность. Проблем со взаимодействием детей друг с другом и экспериментатором не возникало.

Итак, комплекс занятий включал в себя сюжетно-ролевые игры, которые включали в себя проблемные игровые ситуации, в которых детям необходимо было вести диалог, устанавливать последовательность событий, составлять рассказ. При возникновении затруднений была оказана помощь в организации игровой обстановки.

Сюжетно-ролевые игры были ориентированы на повышение уровня развития связной устной речи. Испытуемым предлагалась определенная тема игры. После этого дети сами решали, каким образом будут развиваться действия этой игры и кто какую роль играет. У каждого ребенка была полная свобода в том, каким образом будет реализовываться полученная роль. После проведения игры организовывалась беседа с уточняющими вопросами, для установления последовательности событий, развития грамматического строя речи.

3.3. Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы

Чтобы проверить эффективность проведенной работы, после реализации десяти занятий на контрольном этапе эксперимента был проведен промежуточный мониторинг результатов частичной апробации развивающей программы по развитию связной устной речи у детей контрольной группы по методикам констатирующего этапа эксперимента.

Промежуточный мониторинг показал незначительные улучшения в развитии связной устной речи у детей контрольной группы.

После обработки и интерпретации данных, полученных после проведения «Методики обследования грамматического строя речи Т. И. Гризик» были выявлены следующие результаты, которые представлены в таблице № 7.

Таблица 7

Динамика уровня развития грамматического строя речи, контрольный этап эксперимента

Группа	Имя испытуемого	Количество баллов			Уровень развития
		1 задание	2 задание	3 задание	
КГ	Гоша Р.	2	3	2	средний
	Миша П.	2	3	2	средний
	Тимофей Т.	2	2	2	средний
ЭГ	Артем Ф.	2	2	1	средний
	Дима Т.	2	2	2	средний
	Леня Е.	2	2	2	средний

Диагностика уровня развития грамматического строя речи по «Методика обследования грамматического строя речи Т. И. Гризик» после проведения развивающей работы в сравнении с начальным этапом, показала, что в экспериментальной группе отмечаются изменения: не стало низкого уровня. У всех детей уровень стал средний. В контрольной группе изменений выявлено не было. Наглядно данные представлены на рисунке 3.

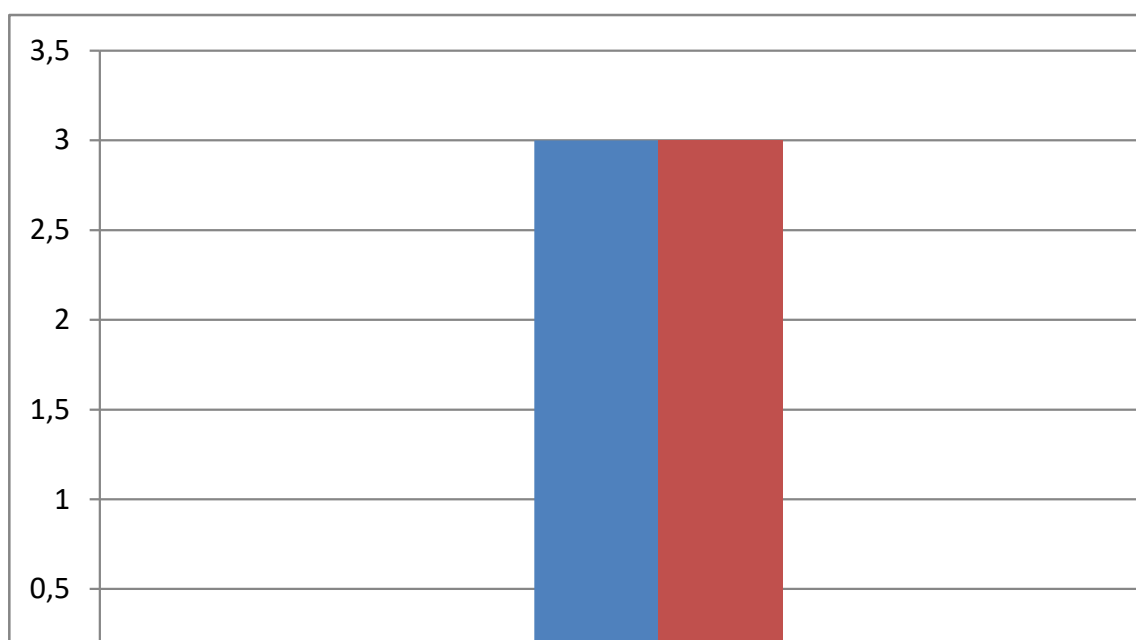


Рис. 3. Уровень развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Контрольный этап эксперимента.

Из рисунка видим, что у 100% испытуемых контрольной группы уровень развития грамматического строя речи находится на среднем уровне (3 человека) без изменений, в экспериментальной – низкого уровня не стало. У всех детей средний уровень развития. Высокого уровня ни у одного испытуемого в обеих группах не выявлено.

Количественные результаты диагностики уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике В. П. Глухова представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностического исследования уровня развития связной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития по методике В. П. Глухова (в баллах), контрольный этап эксперимента

Группа	Имя испытуемого	Количество баллов		Уровень развития
		Умение пересказывать	Умение составлять рассказ по картинкам	
КГ	Гоша Р.	1	1	Низкий
	Миша П.	1	1	Низкий

ЭГ	Тимофей Т.	1	1	Низкий
	Артем Ф.	1	1	Низкий
	Дима Т.	2	1	Низкий
	Лёня Е.	1	1	Низкий

Результаты диагностического исследования уровня развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике В. П. Глухова на контрольном этапе эксперимента показали, что у всех испытуемых уровень развития связной устной речи низкий, что составляет 100%, с высокими и средними уровнями испытуемых нет, как в контрольной, так и в экспериментальной группе.

Таким образом, абсолютное большинство показало низкий уровень развития связной устной речи.

При выполнении заданий у испытуемых обеих групп сохранились различные трудности. У всех испытуемых получился неполный пересказ. Отмечались значительные сокращения или искажение значения, Тимофей и Дима добавляли в пересказ постороннюю информацию, в пересказе отмечались аграмматизмы у всех детей. При составлении рассказа наблюдалось выпадение смысловых звеньев, не связанность с темой, незавершенность рассказа. Двое испытуемых не смогли составить рассказ (Лёня, Артем).

Результаты исследования уровня развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития контрольной и экспериментальной группы по всем двум методикам представлены в таблице 9.

Таблица 9

Сопоставление результатов исследования уровня развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по всем методикам. Контрольный этап эксперимента

Группа	Имя испытуемого	Один – много	Називи ласково	Прятки	Пересказ	Составление рассказа	Общий балл	Уровень развития
КГ	Гоша Р.	2	3	2	1	1	9	С
	Миша П.	2	3	2	1	1	9	С
	Тимофей Т.	2	2	2	1	1	8	С
ЭГ	Артем Ф.	2	2	1	1	1	7	Н
	Дима Т.	2	2	2	1	1	8	С
	Лёня Е.	2	2	1	1	1	7	Н

Наглядно с результатами можно ознакомиться на рисунке 4 ниже.

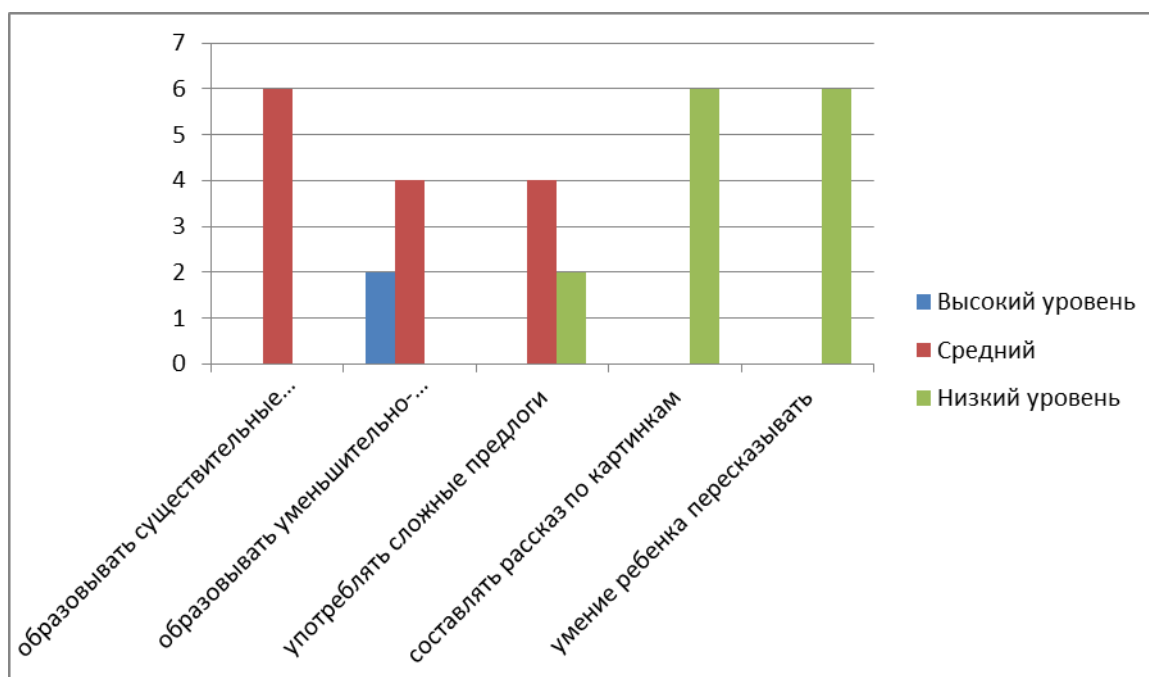


Рис. 4. Уровень развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по всем методикам. Контрольный этап эксперимента

Сопоставление результатов исследования уровня развития связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития контрольной и экспериментальной группы по всем методикам (таблица 8) после проведения занятий показало, что изменений в развитии связной устной речи не выявлено. Изменения были выявлены при исследовании уровня развития грамматического строя речи. Так, у 100% испытуемых контрольной группы уровень развития грамматического строя речи находится на среднем уровне (3 человека), в экспериментальной такое же количество детей. Высокого уровня ни у одного испытуемого в обеих группах не выявлено.

Итак, после организованной работы, направленной на развитие связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития видно небольшие изменения.

Однако, стоит отметить, что для эффективности коррекционной работы необходимо систематически и целенаправленно проводить работу для улучшения результатов динамики.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

В третьей главе была составлена и описана программа по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры. Было показано календарно-тематическое планирование и различные примеры занятий по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В рамках представленного времени, программа была частично апробирована, был проведен формирующий этап экспериментального исследования. Чтобы проверить эффективность проделанной работы, был проведен контрольный этап эксперимента, были

видны небольшие изменения. Для улучшения результатов следует систематически проводить работу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были изучены теоретические основы проблемы состояния связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. К важным недостаткам развития связной устной речи данного контингента относят нарушения языкового барьера текста и его семантической структуры, бедность и не точность словаря, нарушения грамматического строя речи, при пересказе возникновение ошибок в передаче логической последовательности событий.

Проведен констатирующий этап эксперимента, в котором принимали участие 6 испытуемых с общим диагнозом задержка психического развития. Пришли к выводу, что связная устная речь у данного контингента находится на низком уровне.

Была составлена и описана программа по развитию связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры. Игра – это необходимый элемент для детей старшего дошкольного возраста, что способствует развитию связной устной речи.

В рамках времени данная программа была апробирована на одну треть. После организованной работы, направленной на развитие связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития были видны небольшие изменения. Чтобы улучшить результаты следует систематически проводить работу.

В заключение хочется сказать, что цель выпускной квалификационной работы была достигнута.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Борякова, Н. Ю. Особенности формирования развернутого речевого высказывания у детей с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова. – М. : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1983. – 229 с.
3. Венгер, Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка / Л. Е. Венгер. – М.: Академия, 2014. – 236 с.
4. Власова, Т. А. Дети с задержкой психического развития / Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Н. А. Цыпина ; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Высш. шк., 2014. – 239 с.
5. Волкова, Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей / Г. А. Волкова. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 1993. – 45 с.
6. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Издательство «Лабиринт», 2016. – 352 с.
7. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 232 с.
8. Глухов, В. П. Основы психолингвистики : учеб. пособие для студентов педвузов / В. П. Глухов. – М. : АСТ ; Астрель, 2005. – 351 с.
9. Гризик, Т. И. Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук – М. : Издательство «Просвещение», 2006. – 47 с.
10. Кузнецова, Л. В. Использование игры в коррекционных целях / Л. В. Кузнецова. – М. : Педагогика, 1981. – 325 с.

11. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования : учеб.-метод. пособие/ Ю. З. Кушнер. – Могилев. : МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
12. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития / И. Д. Коненкова. – М. : ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
13. Кондратьева, С. Ю. Развитие связной речи дошкольников с задержкой психического развития на модели обучения рассказыванию по картинке / С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. – М., 2005. – № 1. – С. 31-33.
14. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. – СПб. : САГА, 2002. – 224 с.
15. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина – М. : Просвещение, 1967. – 173 с.
16. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся / Т. А. Ладыженская. – М. : Педагогика, 1975. – 140 с.
17. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И Лалаева, Н. В Серебрякова С. В. Зорина. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
18. Лебединская, К. С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / К. С. Лебединская. – М. : Педагогика, 1982. – 128 с.
19. Левченко, Н. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Коррекционная педагогика, 2005. – 160 с.
20. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2005. – 287 с.
21. Леушина, А. М. Развитие связной речи у дошкольников : учеб.-метод. пособие/ А. М. Леушина. – СПб. : Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена, 2001. – 277 с.

22. Левченко, Н. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Коррекционная педагогика, 2005. – 160 с.
23. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 456 с.
24. Нищева, Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет : методические рекомендации / Н. В. Нищева. – М. : Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 74 с.
25. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М. С. Певзнер // Дефектология. – М., 1972. – № 3. – С. 3-8.
26. Рубиншейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубиншейн. – СПб. : Питер, 2010. – 713 с.
27. Ротарь, Н. В. Занятия для детей с задержкой психического развития / Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. – Волгоград, 2014. – 153 с.
28. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития : кн. для учителя / Е. С. Слепович. – М. : Народная света, 2003. – 64 с.
29. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1984. – 96 с.
30. Симонова, И. А. Характеристика детей с задержкой психического развития / И. А. Симонова // Дефектология. – 1974. – № 3. – С. 5-7.
31. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателя дет. сада / Ф. А. Сохин. – М. : Просвещение, 2016. – 223 с.
32. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие/ У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.

33. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Издательский центр «ВЛАДОС», 2004. – 288 с.

34. Филичева, Т. Б. Развитие речи дошкольника : методическое пособие с иллюстрациями / Т. Б. Филичева, А. В. Соболева. – М. : Литур, 2000. – 83 с.

35. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10. 2013г. № 1155 : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013. – 61 с.

36. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [принят от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/ (дата обращения: 26.10.2021).

37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.10.2021).

38. Цыпина, Н. А. Дети с задержкой психического развития / Н. А. Цыпина. – М.: Академия, 2014. – 256 с

39. Эльконин, Д. Б. Игра и психологическое развитие ребенка дошкольника / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 2014. – 112 с.

40. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М.: Академия, 2013. – С. 334–335.

Методика обследования грамматического строя речи Т. И. Гризик

Название: *один – много*

Цель – диагностика умения ребенка образовывать существительные во множественном числе.

Оборудование: парные картинки

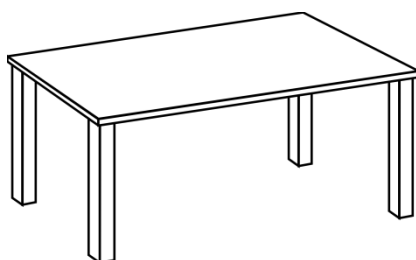
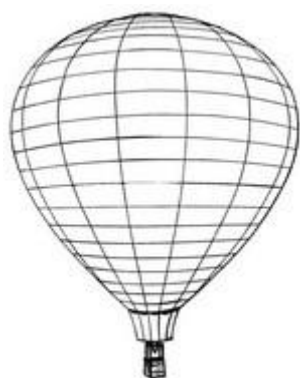
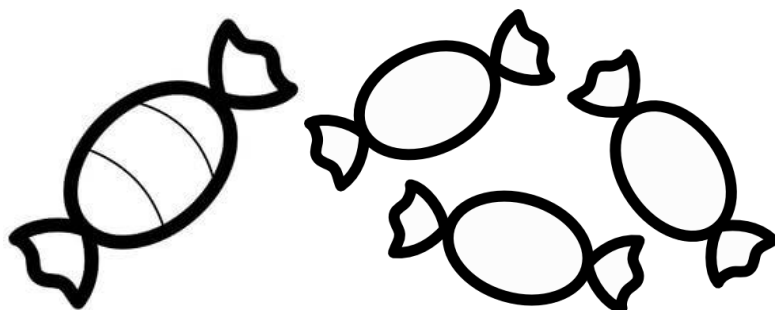
- Дерево – деревья;
- Леденец – леденцы;
- Стул – стулья;
- Машина – машины;
- Цветок – цветы.

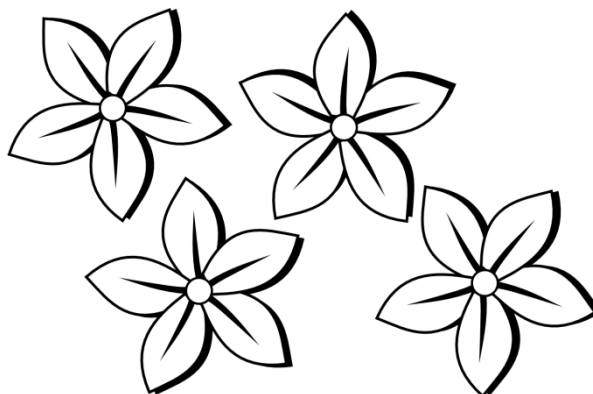
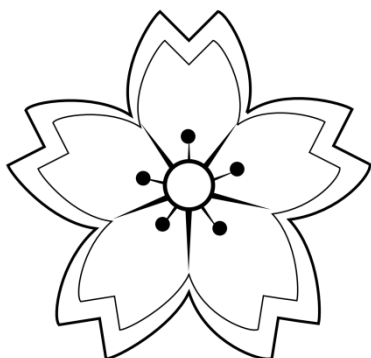
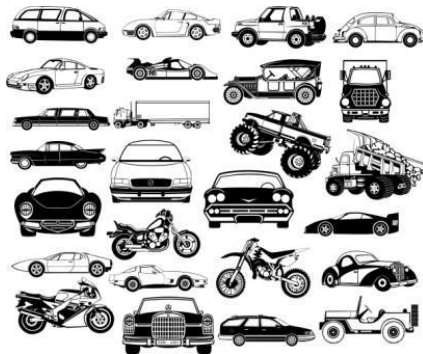
Инструкция: педагог дает карточку испытуемому, на которой нарисованы две картинки (один предмет – много предметов), разделённые пунктирной линией.

Испытуемый закрывает часть картинок, согнув лист по пунктирной линии. Он должен назвать предметы в единственном числе. После этого, испытуемый открывает закрытую часть карточки и называет изображённые предметы во множественном числе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Стимульный материал к методике обследования грамматического строя речи Т. И. Гризик «Один – много»





Методика обследования грамматического строя речи Т. И. Гризик

Название: *назови ласково*

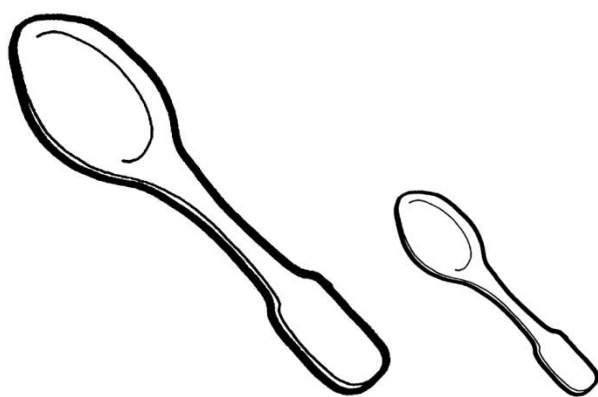
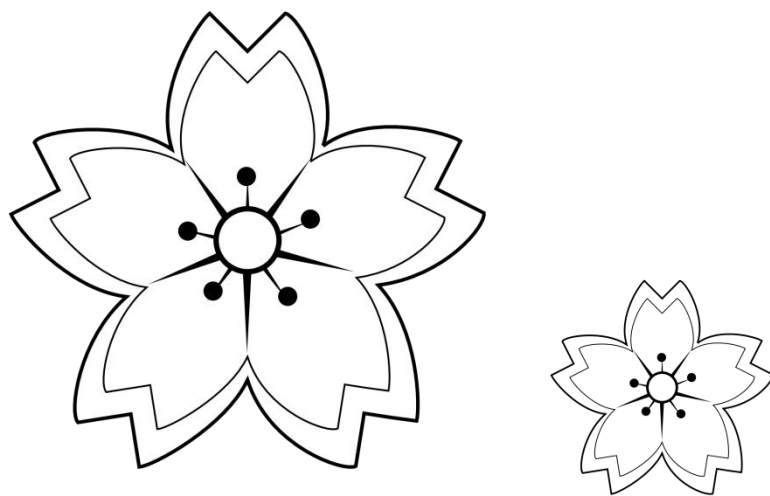
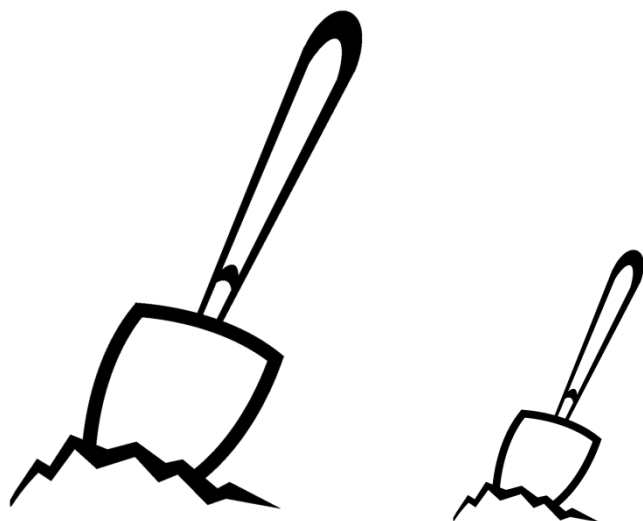
Цель – выявление сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

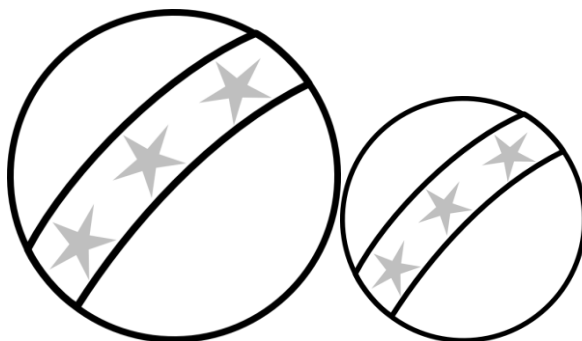
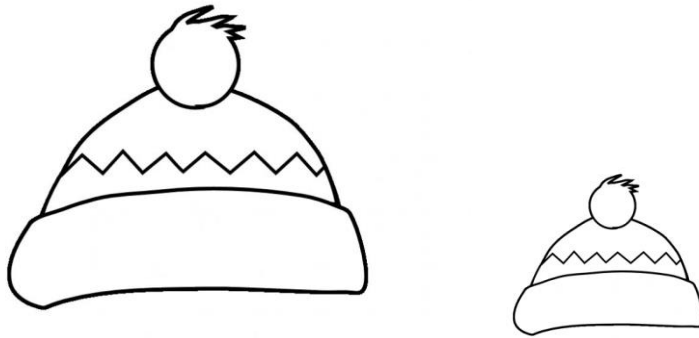
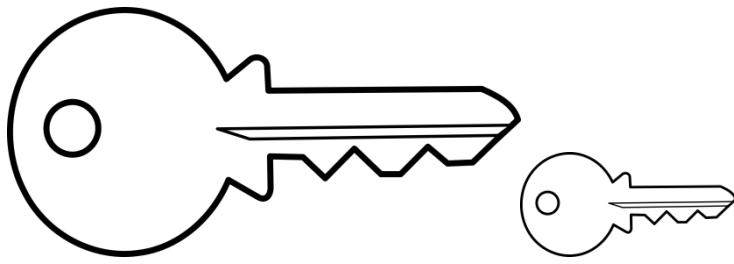
Оборудование: парные картинки

- Лопатка – лопаточка
- Цветок – цветочек
- Ложка – ложечка
- Ключ – ключик
- Дом – домик
- Шапка – шапочка
- Мяч – мячик.

Инструкция: испытуемому предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

**Стимульный материал к методике обследования грамматического строя
речи Т. И. Гризик «Назови ласково»**





Методика обследования грамматического строя речи Т. И. Гризик

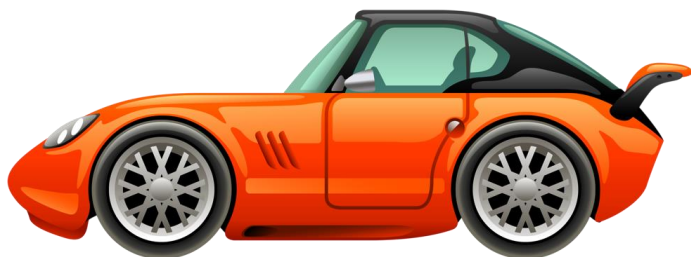
Название: *прятки*

Цель – диагностика понимания и использования предлогов: между, из-за, из-под.

Оборудование: игрушки – зайка, две машины

Инструкция: испытуемому предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Куда спрятал зайку? Откуда выглядывает зайка?»

**Стимульный материал к методике обследования грамматического строя
речи Т. И. Гризик «Прятки»**



Методика обследования связной устной речи В. П. Глухова

Название: *рассказ по картинкам*

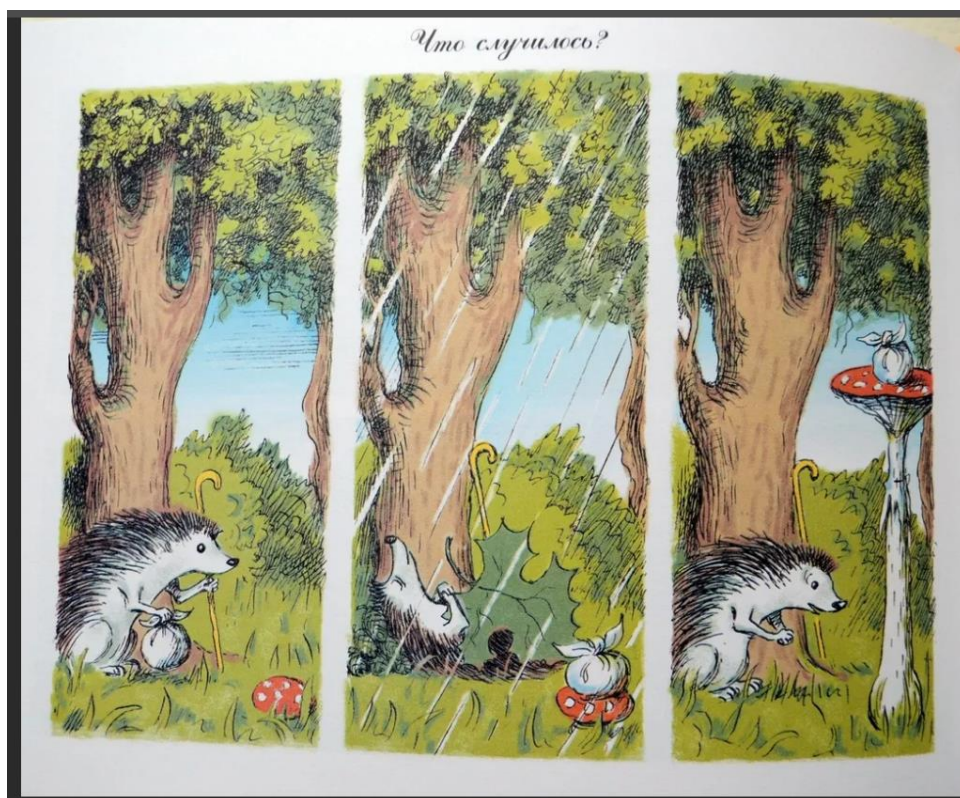
Цель – определение умения составлять рассказ по картинкам

Оборудование: ежик – три картинки

Инструкция: испытуемому предлагается в течение нескольких минут внимательно рассмотреть картинки, а затем составить по ним рассказ. При анализе составленного испытуемым рассказа обращается внимание на наличие (отсутствие) логико-смысловой организации сообщения, последовательность в описании признаков и деталей картинок, использование языковых средств словесной характеристики.

Стимульный материал к методике обследования связной устной речи В.

П. Глухова «Рассказ по картинкам»



Протоколы диагностики, проведенной в ходе констатирующего эксперимента

Дата проведения: 27.09. – 01.10.2021г

МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 94, г. Екатеринбург

Метод: диагностика

Название методики: Гризик Т. Е. Методика обследования грамматического строя речи.

Цель методики: уровень сформированности грамматического строя речи у детей

Задание: «один – много». Определение умения испытуемого образовывать существительные во множественном числе.

Имя, Фамилия: Гоша Р., Миша П.

Результаты:

Анализ результатов исследования грамматического строя речи старших дошкольников с задержкой психического развития

Имя испытуемого	Вопрос к испытуемому: Что здесь нарисовано?	Ответы	Неправильные ответы
Гоша Р.	– Дерево – деревья – конфета – конфеты – шар – шары – стол – столы – гриб – грибы – машина – машины –цветок – цветы	– Дерево – деревья – конфетка – много конфеты – шар – шарики – стол – столы – гриб – грибы –машина – машины –цветок – цветы	Конфетка – много конфеты Шар – шарики
Миша П.	–Дерево – деревья – конфета – конфеты – шар – шары – стол – столы – гриб – грибы – машина – машины – цветок – цветы	–Дерево – не знаю – конфета – конфеты – шар – шарики – стол – столы – гриб – грибов – машина – машины – цветок – много цветочков	– шар – шарики – цветок – много цветочков

Имя, Фамилия: Тимофей Т., Артем Ф.

Результаты:

Анализ результатов исследования грамматического строя речи старших дошкольников с задержкой психического развития

Имя испытуемого	Вопрос к испытуемому: Что здесь нарисовано?	Ответы	Неправильные ответы
Тимофей Т.	– Дерево – деревья – конфета – конфеты – шар – шары – стол – столы – гриб – грибы – машина – машины – цветок – цветы	– Дерево – не знаю – конфета – конфеты – шар – шарики – стол – столы – гриб – грибы – машина – машины – цветок – цветы	Не знает множественное число от дерева – шар – шарики
Артем Ф.	– Дерево – деревья – конфета – конфеты – шар – шары – стол – столы – гриб – грибы – машина – машины – цветок – цветы	– Дерево – не знаю – конфета – конфеты – шар – шарики – стол – столы – гриб – грибов – машина – машины – цветок – цветочки	– шар – шарики Цветок – цветочки

Имя, Фамилия: Дима Т.

Результаты:

Анализ результатов исследования грамматического строя речи старших дошкольников с задержкой психического развития

Имя испытуемого	Вопрос к ребенку: Что здесь нарисовано?	Ответы детей	Неправильные ответы
Дима Т.	– Дерево – деревья – конфета – конфеты – шар – шары – стол – столы – гриб – грибы – машина – машины – цветок – цветы	– Дерево – не знаю – конфета – конфеты – шарик – не знаю – стол – столы – гриб – грибы – машина – машины – цветочек – не знаю	Не знает множественное число от шар Не знает множественное число от цветок

Дата проведения: 27.09., 29.09, 01.10.2021г

МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 94, г. Екатеринбург

Метод: диагностика

Название методики: Т. Е. Гризик Методика обследования грамматического строя речи.

Цель методики: уровень сформированности грамматического строя речи у детей

Задание: «назови ласково». Определение умения ребёнка образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных при помощи суффиксов.

Имя, Фамилия: Гоша Р., Миша П.

Результаты:

Анализ результатов исследования грамматического строя речи старших дошкольников с задержкой психического развития

Имя испытуемого	Вопрос к испытуемому: Что здесь нарисовано?	Ответы	Неправильные ответы
Гоша Р., Миша П.	– Лопата – лопаточка – Цветок – цветочек – Ложка – ложечка – Ключ – ключик – Дом – домик – Шапка – шапочка – Мяч – мячик	– Лопата – лопаточка – Цветок – цветочек – Ложка – ложечка – Ключ – ключик – Дом – домик – Шапка – шапочка – Мяч – мячик	Все верно

Имя, Фамилия: Тимофей Т., Артем Ф.

Результаты:

Анализ результатов исследования грамматического строя речи старших дошкольников с задержкой психического развития

Имя испытуемого	Вопрос к испытуемому: Что здесь нарисовано?	Ответы детей	Неправильные ответы
Тимофей Т.	– Лопата – лопаточка – Цветок – цветочек – Ложка – ложечка – Ключ – ключик – Дом – домик – Шапка – шапочка – Мяч – мячик	– Лопата – маленькая лопатка – Цветок – цветочек – Ложка – ложечка – Ключ – ключик – Дом – маленький дом – Шапка – шапочка – Мяч – мячик	Не знает уменьшительно-ласкательных форм
Артем Ф.	– Лопата – лопаточка – Цветок – цветочек – Ложка – ложечка – Ключ – ключик – Дом – домик – Шапка – шапочка – Мяч – мячик	– Лопата – лопаточка – Цветок – цветочек – Ложка – маленькая ложка – Ключ – ключик – Дом – маленький дом – Шапка – шапочка – Мяч – мячик	Не знает уменьшительно-ласкательных форм

Имя, Фамилия: Леня Е.

Результаты:

Анализ результатов исследования грамматического строя речи старших дошкольников с задержкой психического развития

Имя испытуемого	Вопрос к испытуемому: посмотри на картинки. Один предмет маленький, а другой большой. Назови эти предметы	Ответы	Неправильные ответы
Леня Е.	– Лопата – лопаточка – Цветок – цветочек – Ложка – ложечка – Ключ – ключик – Дом – домик – Шапка – шапочка – Мяч – мячик	– Лопатка – маленькая лопатка – Цветок – цветочек – Ложка – ложечка – Ключ – ключик – Дом – домик – Шапка – шапочка Большой мяч – маленький мяч	Не знает уменьшительно-ласкательных форм

Дата проведения: 4.10-6.10.2021

МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 94, г. Екатеринбург

Метод: диагностика

Название методики: Гризик Т. Е. Методика обследования грамматического строя речи.

Цель методики: уровень сформированности грамматического строя речи у детей

Задание: «прятки». Понимание и употребление ребёнком предлогов.

Имя, Фамилия: Гоша Р., Миша П.

Результаты:

Анализ результатов исследования грамматического строя речи старших дошкольников с задержкой психического развития

Имя испытуемого	Вопрос к испытуемому: посмотри на игрушки. Где спрятался зайчик?	Ответы	Неправильные ответы
Гоша Р.	– Где сидит заяц? (над) – Где сидит заяц? (на) – Куда спрятался заяц? (в) – Где стоит заяц? (под) – Откуда выглядывает заяц? (из)	У машины На машине В машине На машине Из машины	У машины На машине
Дима З.	– Где сидит заяц? (над) – Где сидит заяц? (на) – Куда спрятался заяц? (в) – Где стоит заяц? (под) – Откуда выглядывает заяц? (из)	Около машины На машине В машине У машин Из машины	Около машины У машины

Имя, Фамилия: Тимофей Т., Артем Ф.

Результаты:

Анализ результатов исследования грамматического строя речи старших дошкольников с задержкой психического развития

Имя испытуемого	Вопрос к испытуемому: посмотри на игрушки. Где спрятался зайчик?	Ответы детей	Неправильные ответы
Тимофей Т.	– Где сидит заяц? (над) – Где сидит заяц? (на) – Куда спрятался заяц? (в) – Где стоит заяц? (под) – Откуда выглядывает заяц? (из)	Возле машины На машине В машине Под машиной В машине	Возле машины В машине
Артем Ф.	– Где сидит заяц? (над) – Где сидит заяц? (на) – Куда спрятался заяц? (в) – Где стоит заяц? (под) – Откуда выглядывает заяц? (из)	Рядом с машиной На машине В машине Рядом с машиной Из машины	Рядом с машиной Рядом с машиной

Имя, Фамилия: Леня Е.

Результаты:

Анализ результатов исследования грамматического строя речи старших дошкольников с задержкой психического развития

Имя испытуемого	Вопрос к испытуемому: посмотри на игрушки. Где спрятался зайчик?	Ответы детей	Неправильные ответы
Леня Е.	– Где сидит заяц? (над) – Где сидит заяц? (на) – Куда спрятался заяц? (в) – Где стоит заяц? (под) – Откуда выглядывает заяц? (из)	Около машины Не знаю Он убежал На машине Не знаю Не знаю	Не может употребить правильный предлог

Протоколы диагностики, проведенной в ходе констатирующего эксперимента

Дата проведения: 4.10-6.10.2021

МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 94, г. Екатеринбург

Метод: диагностика

Название методики: Глухов В. П. Методика обследования связной устной речи

Цель методики: выявить возможности детей воспроизводить по памяти с небольшим объемом и простым по грамматической структуре литературный текст.

Имя, Фамилия: Гоша Р., Миша П., Тимофей Т., Артем Ф., Дима Т., Леня Е.

Результаты:

Анализ результатов исследования связной устной речи старших дошкольников с задержкой психического развития

У испытуемых полного рассказа не получилось. Рассказ состоял из простых предложений, логической цепочки не наблюдалось. Не достаточный словарный запас не позволил более полно пересказать.

Примеры рассказов: Стоял теремок. Пришла лягушка, зашла в домик. Теперь живет там. Пришел волк, постучал в дверь, зашел. Потом пришла мышка. Стала там жить. А мишка пришел, все сломал. Конец.

Стоял в поле теремок. Пришла мышка, кто там живет – спросила. Зашла, стала там жить. Пришла лягушка, мышка ее позвала к себе жить. Потом пришел зайчик, зашел в домик, стал жить с ними. Пришел петух, захотел с ними жить. А потом пришел мишка и все сломал.

Пришла мышка в домик, живет теперь там. Пришел зайчик к ней, зашел в домик. Потом лягушка пришла. А мишка пришел и сломал дом. А, еще зайчик был. все.

Стоял дом. Пришла мышка, живет теперь там. Пришел зайчик, зашел в домик. Потом лягушка пришла. А мишка пришел и сломал дом.

Цель методики: умение составить рассказ по трем картинкам.

Имя, Фамилия: Гоша Р., Миша П., Тимофей Т., Артем Ф., Дима Т., Леня Е.

Результаты:

Анализ результатов исследования связной устной речи старших дошкольников с задержкой психического развития

К сожалению, ни один испытуемый не справился с данным заданием. Испытуемые лишь попытались назвать героя картинок, а составить рассказ вызвало большие трудности.

Конспект сюжетно-ролевой игры «Почта»

Задачи:

- Познакомить воспитанников с организацией «Почта», профессией «Почтальон», работниками почтовой службы.
- Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
- Воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии, разъяснить важность и полезность деятельности работников почты.

Активизировать словарь за счёт существительных (**почта, почтальон, посылка, телеграмма, бандероль**) и глаголов (**послать, передать, отослать, отправить, написать**).

Подготовка к игре

Рассматривание иллюстраций о профессии «Почтальон».

Обучение игровым приемам

Вежливо обращаться к оператору для покупки газет, журналов.

Изготовление атрибутов

1. Оформление почтового отделения
2. Изготовление почтового ящика из картонной коробки.
3. Оформление сумки почтальона.
4. Изготовление конвертов.
5. Изготовление открыток из цветного картона.

Сюжет: оператор принимает у посетителей для отправки бандероли, посылки, телеграммы. Продает журналы, открытки, газеты.

Роли: оператор, посетители, почтальон, шофер.

Атрибуты: письма, бандероли, посылки для отправки. Журналы, газеты, открытки для продажи.

Игровые действия: оператор оформляет посылки, бандероли, письма. Продаёт газеты и журналы. Посетители отправляют посылки; покупают конверты, газеты и открытки. Соблюдают правила поведения в общественном месте.

Речевые обороты: «Здравствуйте! Что бы Вы хотели отправить?», «Какой журнал (газету) Вы хотите купить?», «У нас есть интересный журнал (*газета*)», «Мы получили много поздравительных открыток», «*На* Ваше письмо нужно наклеить марку», «Я хотел бы отправить в другой город письмо», «Я хочу поздравить друга с днём рождения. Какую открытку Вы можете мне предложить?»

Ход игры

Этап игры	Деятельность педагога	Деятельность детей
Подготовительный	Ребята, посмотрите, что я обнаружила сегодня у себя в почтовом ящике. Вы знаете, что это? Правильно - это письмо. Оно от моей подруги, которая живёт в другом городе. Давайте рассмотрим его. Скажите, пожалуйста, кто мог положить в мой ящик этот конверт? Верно, ребята, это почтальон. А где он работает? Верно, ребята! Давайте представим, что мы работаем на почте. Тогда для игры нам надо выбрать почтальона, оператора, шофёра, начальника почты, сортировщика. Остальные будут посетителями. Ребятки, куда опускают люди готовые письма? Правильно, ребята! На стене на видном месте висит синий ящик. В щелку ящика люди опускают письма. Каждый день письма вынимают. Потом мешки писем, посылки и бандероли отправляют в самолетах, в почтовых вагонах, на пароходах в другие города и села. Весь рассортированный почтовый груз на машинах отправляют на почтовые отделения города.	Письмо Рассматривают конверт, что на нём написано, марку. Почтальон. На почте В почтовый ящик раз, два, три, четыре, пять. Выходи скорей играть. (<i>Выбирают шофёра</i>)

	Газеты, журналы, письма привозят на почту на машине, на которой большими буквами написано «Почта». Кто будет шофёром такой машины?	
Основной	А что нужно шофёру, чтобы ездить за почтовым грузом? После того, как почтовый груз попадает на почтовое отделение, его начинают рассортировывать – раскладывают по стопочкам письма, газеты и т. д. Раскладывают письма в специальные ячейки по участкам для почтальонов. Для этого нужны сортировщики. Сейчас мы узнаем, кто будет сортировщиком. Теперь нам нужен почтальон. Ребятки, а что делает почтальон? Пачки писем, журналы и газеты укладывает в специальную почтовую сумку. Рано утром почтальон выходит на свой участок и раскладывает почту в почтовые ящики. Почтальону мы дадим большую сумку и кепку с надписью «Почта». Ребята, что нам нужно сделать, если мы хотим поздравить человека, живущего в другом городе, и хотим послать ему подарок? Верно! Для этого мы должны обратиться на почту к оператору. Он оформляет посылки, бандероли, письма. А также продаёт газеты, журналы, открытки, марки. Нам нужно выбрать оператора. Оператору мы повяжем на шею галстук. Работа на почте очень ответственная и сотрудники должны быть очень внимательными. Ребята, а кто следит за работой всех работников на почте? Конечно, это	Машина с надписью «Почта», кепка с надписью «Почта». Выбирают сортировщика с помощью считалочки Ответы детей Отправить посылку Выбирают оператора с помощью считалочки Ответы детей Начинается игра: Ребёнок почтальон разбирает письма, журналы, газеты; некоторые письма регистрирует в журнал, ставит печать на письма, почтовые открытки. После этого укладывает все в почтовую сумку и отправляется разносить по адресам (ребятам, которые в это время находятся "дома"). Другой работник

	начальник почты. Он проверяет, всё ли в порядке, все ли вышли на работу. Начальник почты звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые открытки. Выдаёт шофёру путёвку или лист-задание. А остальные будут посетителями. Посетители отправляют посылки, письма, покупают открытки, журналы.	почты продаёт конверты, марки. В посылочном отделе оператор оформляет посылки, бандероли, а также выдаёт посылки и бандероли посетителям по извещению. Посетители почты покупают конверты, наклеивают на них марки и укладывают в конверты письма. Затем опускают письма в почтовый ящик; отправляют и получают посылки. Игра продолжается до последнего посетителя.
Заключительный	Подведение итогов игры: 1. Понравилась ли игра? 2. Понравились ли вам наши почтальоны? Вежливы ли были операторы? Понравилось вам получать письма и посылки? (да или нет, почему) 3. Понравилось ли самому ребенку быть в роли почтальона? Согласитесь, приятно получать письма от друзей, посылки, интересные журналы. Почта очень нужна и важна	Ответы детей

Конспект сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»

Цель – расширять у детей представления о труде работников парикмахерской, формировать умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог.

Задачи:

1. Обогащать знания детей о людях профессии парикмахер.
2. Воспитывать уважение, развивать интерес к труду парикмахера.
3. Формировать дружеские отношения детей в игре.
4. Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.
5. Активизировать словарь: «парикмахер», «мастер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет».

Предварительная работа:

1. Рассказ воспитателя о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской.
2. Рассматривание картин, фотоиллюстраций о работе парикмахера.

Материал: зеркало, стул, фартук для мастера-парикмахера, накидка для клиента, журнал с прическами, фен, расческа, ножницы игрушечные, заколки и зажимы, использованные флаконы от лака, шампуня, пенки, бальзам.

Роли:

1. Парикмахеры (*Дети*).
2. Клиенты (*Дети*).
3. Администратор (*Воспитатель*).

Ход игры

Этап игры	Деятельность педагога	Деятельность детей
Подготовительный	Ребята, послушайте загадки и отгадайте их. Два кольца, два конца, посередине – гвоздик	Ножницы
	Ношу их много лет, а счета им не знаю Глядись в меня хоть целый день, коль на себя смотреть не лень. Хожу, брожу не по лесам, А по усам и волосам, А зубы у меня длинней, Чем у волков и медведей У этой волшебницы, Этой художницы, Не кисти и краски, А гребень и ножницы. Она обладает Таинственной силой: К кому прикоснется, Тот станет красивый. Молодцы, ребята! Все разгадали! Ребята, а вы были в парикмахерской? Кто там работает? Вы знаете, как называется профессия человека, который подстригает, делает причёски? Правильно парикмахер. Всех сегодня парикмахеры обслужат, предлагаю посетить салон по очереди.	Волосы Зеркало Расческа Парикмахер Парикмахер!
Основной	Но для начала предлагаю сделать физминутку! Мастер делает причёску, Феном, щеткой и расческой. Пышно локоны взобьет Челку пенкою завьет Все в руках его «горит» Он изменит внешний вид. Молодцы ребята, а сейчас мы с вами поиграем в парикмахерскую? Нам с вами надо распределить роли: - Кто будет детским парикмахером? Я буду администратором и буду вам помогать. Остальные ребята будут клиентами. Администратор звонит колокольчиком. В салон заходит	Руки вверх Вращательные движения руками Вращательные движения кистями рук Наклоны в стороны, руки на поясе Ходьба на месте Ребята по считалочке выбирают парикмахера Здравствуйте! Меня зовут Гоша Я хочу сделать

	посетитель. Администратор: здравствуйте, меня зовут Мария! А Вас? Я рада, что вы посетили наш салон. Что бы Вы хотели?	красивую прическу, потому что сегодня вечером ко мне придут гости и мне хочется хорошо выглядеть.
	Проходите, пожалуйста, сюда. Здесь работает наш парикмахер. Он вас обслужит. Администратор звонит колокольчиком. В салон заходит следующий посетитель. здравствуйте, меня зовут Мария! А Вас? я рада, что вы посетили наш салон. Что бы Вы хотели? к сожалению, наши парикмахеры сейчас заняты, но Вы можете подождать. Проходите, пожалуйста, сюда, располагайтесь. Посмотрите журналы.	Здравствуйте, меня зовут Дмитрий. А Вас? Меня зовут Гоша. Очень приятно! присаживайтесь! Далее парикмахер «делает» прическу, сопровождая игровые действия словами. здравствуйте. Меня зовут Тимофей. я хочу подстричься. Хорошо, у меня есть свободное время, я подожду (остается ждать своей очереди на стрижку) По мере выполнения работы парикмахер приглашает клиента на стрижку. Игра продолжается, по желанию детей еще несколько клиентов могут посетить парикмахерскую
Заключительный	Как вы думаете, а посетителям понравились новые прически? Вы узнавали, довольны клиенты работой мастера? А давайте спросим у них? Теперь вы знаете, чем занимаются люди, которые работают в парикмахерской и для чего туда ходят взрослые и дети. Дети, рабочий день заканчивается, нам пора закрывать салон. Но завтра он обязательно откроет перед вами свои двери. <i>(Напоминает детям о том, что нужно привести в порядок свои рабочие места).</i>- Какие роли вам понравилось выполнять?- Что интересного было в игре?	Ответы детей

Конспект сюжетно-ролевой игры «Магазин»

Цель – формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим миром. Учить распределять роли и действовать согласно принятой себя роли.

Задачи:

Образовательная: учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец-покупатель); приучать детей к вежливости, употреблять постоянно слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»; обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную роль.

Развивающая: Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог

Воспитательная: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Планирование игровой деятельности

Роли в игре: продавец и покупатель.

Оборудование: стол, стул, кассовый аппарат, весы, корзина для продуктов (пакет), продукты, овощи, фрукты.

Что делает продавец? Продавец интересуется у покупателей что они желают купить, предлагают купить какие-то продукты, взвешивает продукты, рассчитывает покупателя (работает с кассовым аппаратом).

Что делает покупатель? Интересуется продуктами, ценой продуктов. Покупает и расплачивается за них.

Речевые обороты: Добрый день! Что желаете? Вам чем-нибудь помочь? Взвести пожалуйста пол килограмма.... Спасибо за покупку приходите еще.

Ход игры

Этап игры	Деятельность педагога	Деятельность детей
Подготовительный	Ребята слушайте меня хорошо. Сейчас я загадаю вам загадки. Мы пошли купить продукты: Молоко, сметану, фрукты. На кассу все несем в корзине. Мы в продуктовом... Правильно	Магазине!
Основной	Сегодня мы поиграем с вами в интересную игру "Магазин". Но для начала вам нужно будет угадать еще загадки. Мы заходим в магазин. Человек там есть один, Нам подскажет, что купить, Сколько нужно заплатить. Кто же этот молодец? Ну, конечно,.. Молодцы ребята, в магазине работает продавец, а кто приходят в магазин? Верно покупатели. А какие бывают магазины? Молодцы! Мы с вами поиграем в продуктовый магазин. Сейчас выберем продавца. Ребята не расстраиваетесь кого не выбрали продавцом, позже можно будет поменяться. Давайте вспомним как ведет себя продавец? Правильно ребята продавец здоровается с покупателем спрашивает чего желает покупатель, предлагает ему что-нибудь. А как ведет себя покупатель? Молодцы ребята! Давайте начнем играть. Только не забывайте что толкаться и ругаться в магазине нельзя!	Продавец Одежды, овощной... Выбирают по считалке Вежливый, не ругается, помогает выбрать товар, здороваются Здоровается, не кричит
	Начинается сюжетно-ролевая игра	Здравствуйте! Чем могу помочь: - Здравствуйте! Мне, пожалуйста, хлеб и сыр. - С Вас 300 рублей. - Держите! - Спасибо, до свидания. - До свидания! и тд...

Заключительный	Ребята вот и подошла время к закрытию нашего продуктового магазина. Вы такие молодцы! Все очень хорошо поиграли. Продавцы были очень вежливыми. Покупатели были очень внимательными. Молодцы! Давайте похлопаем в ладоши все вместе и скажем друг другу спасибо за игру!	Слушают педагога
----------------	--	------------------

Конспект сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»

Цель – формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отражать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

Продуктивные виды деятельности

- Подготовить рецепты, карточки, наборы атрибутов
- Сделать «таблетки» и прочий ассортимент для аптеки

Беседы с детьми

- Поговорить о профессии врача (доктора), медицинской сестры, больного и т. д.
- Беседа по иллюстрациям о медицинских специалистах

Ход игры

Ситуация	Атрибуты	Действия воспитателя	Деятельность детей
- Приход в поликлинику, регистратура; - Приём у врача; - Выписка лекарства; - Вызов «Скорой помощи»; - Госпитализация, размещение в палате; - Назначение лечения; - Обследование; - посещение больных.	Халаты, шапочки врачей, карточки больных; ростомер, ширма, стол окулиста, кушетка, напольные весы; лекарства; телефон; компьютер; носилки. Игрушечный чемоданчик доктора; лоток, ножницы, пластырь, баночка таблеток, капсулы, шприц, фонендоскоп, очки окулиста, молоток	В роли главного врача принимает на работу медицинских работников; организует работу; контролирует качество работы медперсонала; беседует с больными; звонит и заказывает новую партию лекарств для больницы; поликлиники.	Пациент записывается на прием к врачу, приходит на прием с жалобами, просит назначить лечение, благодарит. Доктор ведет приём, прослушивает. Смотрит горло, измеряет давление, выписывает рецепт. Врач окулист принимает пациента, проверяет зрение, назначает лечение,

	невропатолога, аппарат для		дает советы, выдает больничный лист.
	измерения объема легких и др. Игрушка – машина «Скорой помощи».		Медсестра выполняет назначение врача, делает уколы, ставит банки, горчичники, прививки. Ингаляции, прогревание. Санитарка убирает медицинский кабинет (моет пол, протирает пыль). Регистратор заполняет карту больного, даёт талон. Шофёр доставляет медикаменты и оборудование, ездит с врачом по вызову.

Конспект сюжетно-ролевой игры «Дружная семья»

Цель – формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Задачи: учить детей отражать в играх события реальной жизни; развивать диалогическую речь, воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

Ход игры

Подготовительный этап

Беседа с детьми: дети, что такое семья? Это мама, папа и вы.

Распределение ролей по считалочке

– Я хочу предложить вам поиграть в семью. Для этого нам нужно определить, кто будет папой, кто мамой и кто будет ребёнком. Кто из вас хочет быть папой? Что будет делать папа? (ходить на работу, помогать во всём маме) А кто будет мамой? Что будет делать мама? (стирать, убирать, готовить кушать) А кто хочет быть ребёнком? Что ты будешь делать? (играть, рисовать, помогать маме и папе).

Основной этап

Обыгрывание ролей

Дети выполняют свои роли, воспитатель поправляет и направляет их на определённые действия.

В процессе игры дети используют посудку (мама моет, а ребёнок вытирает её, одежда кукол и тазик (стирают одежду в тазу). Мама готовит еду, ребёнок ей помогает. Папа пришёл с работы, мама накрывает на стол,

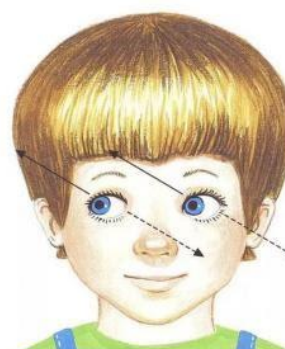
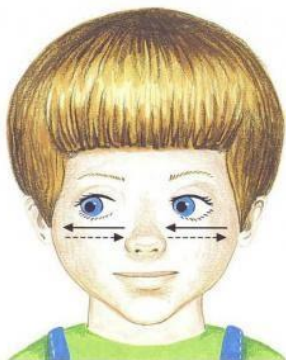
папа кушает. Затем убрали посуду со стола и помыли. Постирали одежду в тазу, посушили, погладили её. Вечером все легли спать.

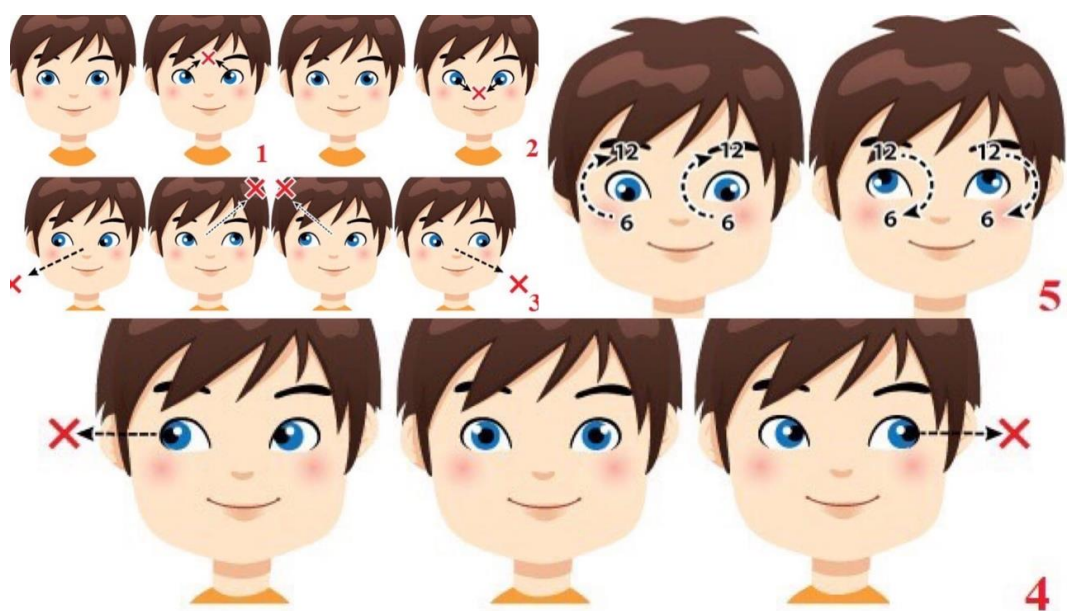
Заключительный этап

Педагог говорит, кто из детей лучше всего справился со своей ролью и поясняет детям, что всегда нужно помогать своим родителям готовить, стирать, убирать за собой вещи и игрушки на место.

Зрительная гимнастика для детей старшего дошкольного возраста

Занятия с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 минут.





Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Обучающийся: Журихина Мария Даниловна

профиль подготовки: «Олигофренопедагогика», ОЛИГ- 1701z

Тема ВКР: Развитие связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры

Качества выпускника, выявленные в ходе его работы над ВКР:

Готовность: к выполнению работы в соответствии с требованиями к ВКР в УрГПУ в целом сформирована .

Самостоятельность: в целом сформирована. Оригинальность текста ВКР – 55%.

Ответственность: проявилась в предоставлении ВКР на кафедру в установленные учебным планом сроки.

Умение организовать свой труд: в целом сформировано.

Добросовестность: проявилась в сборе эмпирических материалов на уровне приложений (16 приложений).

Систематичность работы: усилилась на последних этапах выполнения ВКР.

иные качества (добавить при наличии): умение мобилизовать себя.

Характер отношения к работе над ВКР:

личный вклад в обоснование выводов и предложений: достаточный для выпускника бакалавриата.

соблюдение графика выполнения работы: в целом график соблюдался;

сложности (трудности) работы над ВКР, способы их преодоления: трудности планирования работы, структурирования материалов, соблюдения требований к оформлению и презентации результатов исследования. наличие многочисленных ошибок в черновом варианте и др.: преодолевались в процессе консультаций и гостприёмки на кафедре.

Иное (при наличии):

Вопросы к выпускнику: 1) В чём разница между понятиями «обследование» и «исследование»? Приведите примеры применения понятий.

2) Чем сюжетно-ролевая игра помогла в развитии связной устной речи испытуемых, принявших участие в Вашем исследовании?

Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:

Работа выпускника М. Д. Журихиной в целом выполнена в соответствии с требованиями, рекомендуется к защите и заслуживает положительной оценки.

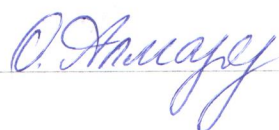
Рекомендовать: участие с материалами ВКР в конференциях различного уровня.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Алмазова Ольга Владимировна Уч. звание: к.п.н.

Уч. степень: профессор

Должность: зав. кафедрой Кафедра: специальной педагогики и специальной психологии

Подпись:



Дата: 05.02. 2022 г.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Журихина Мария Данииловна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт специального образования, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, группа ОЛИГ-1701z
Название работы	«Развитие связной устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно- ролевой игры»
Процент оригинальности	55
Дата	21.01.2022
Ответственный в подразделении	 (подпись)
	<u>Покрас Е.А.</u> (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов