

Олеся Вячеславовна Югова

Olesya V. Yugova

**ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ  
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ  
СПЕЦИАЛИСТОВ РАННЕЙ  
ПОМОЩИ РЕБЕНКУ  
С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
И ЕГО СЕМЬЕ**

**A STUDY OF WORK  
EXPERIENCE  
AND IMPROVEMENT  
OF PROFESSIONAL  
COMPETENCES  
OF SPECIALISTS IN EARLY  
SUPPORT FOR CHILDREN  
WITH DEVELOPMENTAL  
DISORDERS AND THEIR  
FAMILY**

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, jugovaov@mgrpu.ru

Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, jugovaov@mgpu.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные вопросы профессиональной подготовки специалистов сопровождения детей первых лет жизни и их родителей. Рассмотрено понятие «профессиональные компетенции» и указаны те из них, которыми должны обладать представители указанного профиля. Затронута тема педагогического сопровождения специалистов. Представлены результаты анкетирования различных специалистов сопровождения, демонстрирующие их опыт и оценку взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития.

Изучено мнение специалистов относительно следующих аспектов, с учетом специализации и стажа работы: степень активности родителей при взаимодействии со специалистами; степень адекватности оценки

© Югова О. В., 2022

**Abstract.** The article deals with urgent issues of professional training of support specialists for children of the first years of life and their parents. The author considers the concept of “professional competences” and chooses those that the representatives of this profile should possess. The study touches on the topic of pedagogical support for specialists and presents the results of a questionnaire of various support specialists, demonstrating their experience and assessment of interaction with families raising children with developmental disorders.

The author has reviewed the opinion of specialists on the following aspects taking into account their specialization and work experience: the degree of activity of the parents while interacting with specialists; the degree of adequacy of the parents' assessment of their chil-

родителями состояния своих детей; взаимодействуют ли анкетируемые с отцами и другими членами семьи; с каким родительским запросом обращаются к специалистам сопровождения; какие черты характера типичны для родителей детей с нарушениями развития; отмечают ли анкетируемые связь между особенностями родительской позиции и структурой, а также степенью выраженности нарушений детского развития; какие форматы взаимодействия предпочитают семьи; каковы основные проблемы взаимодействия специалистов с родителями детей; выполняют ли члены семьи рекомендации специалистов по воспитанию и развитию ребенка в домашних условиях; испытывают ли специалисты недостаток теоретических знаний и практических навыков работы с детьми с различными нарушениями развития; наблюдаются ли у них признаки профессионального выгорания.

Сделан акцент на подготовке специалистов в области помощи ребенку с нарушениями в развитии и его семье; представлен опыт ее реализации в Московском городском педагогическом университете. Определены направления и содержание совершенствования профессиональных компетенций специалистов, в том числе в условиях дистанционного взаимодействия и применения информационно-коммуникационных технологий. Сделан вывод о том, что центральное место в становлении и функционировании системы помощи семьям детей с проблемами в развитии принадлежит системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих эту помощь.

dren's condition; whether they interact with fathers and other family members; with what parental request they turn to support specialists; what character traits are typical of the parents of children with developmental disorders; whether they realize the connection between the peculiarities of the parental position and the structure, as well as the degree of severity of the child's developmental disorder; what formats of interaction families prefer; what the main problems of interaction between specialists and parents of children are; whether family members follow the recommendations of specialists on the upbringing and development of the child at home; whether specialists lack theoretical knowledge and practical skills to work with children with various developmental disorders; whether they demonstrate signs of professional burnout.

The emphasis is placed on the training of specialists in the field of early assistance to the child with developmental disabilities and their family; an experience of its implementation at the Moscow City Pedagogical University is presented. The study has determined the directions and content for improving the professional competences of specialists, including the situations of remote interaction and the use of information and communication technologies. It is concluded that the central place in the formation and functioning of the system of assistance to families of children with developmental problems belongs to the system of training, retraining and advanced training of specialists providing this assistance.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение семьи, ранняя помощь, дети с нарушениями развития, специалисты сопровождения, профессиональные компетенции, анкетирование, повышение квалификации, семейное воспитание.

**Информация об авторе:** Югова Олеся Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии, институт специального образования и психологии, Московский городской педагогический университет; адрес: 119621, Россия, Москва, ул. Панферова, 8, к. 2.

**Для цитирования:** Югова, О. В. Изучение опыта работы и совершенствование профессиональных компетенций специалистов ранней помощи ребенку с нарушениями развития и его семье / О. В. Югова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2022. — № 2 (66). — С. 195-208.

Последние тенденции развития современной системы специального образования: охват образовательным процессом лиц с различными нарушениями в развитии, апробирование новых подходов, форм и технологий коррекционно-педагогической помощи, обеспечение специальными образовательными услугами всех лиц, нуждающихся в них, — предъявляют высокие требования к профессионализму педагогов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Поэтому возрастает научный интерес к проблеме формирования адекватной социальному заказу профессиональной компе-

**Keywords:** psycho-pedagogical support for the family, early support, children with developmental disorders, support specialists, professional competences, questionnaire, advanced training, family education.

**Author's information:** Yugova Olesya Vyacheslavovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Logopedics, Institute of Special Education and Psychology, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia.

**For citation:** Yugova, O. V. (2022). A Study of Work Experience and Improvement of Professional Competences of Specialists in Early Support for Children with Developmental Disorders and Their Family. *Special Education*, 2(66), pp. 195-208. (In Russ.).

тентности педагога, который будет работать с детьми с нарушенным развитием, к проблеме поиска путей управления этим процессом [15].

В системе образования происходит обновление содержания подготовки будущих специалистов, связанное с реализацией новых образовательных стандартов на всех уровнях профессиональной подготовки, с изменением требований работодателей к выпускникам. В качестве результата подготовки специалистов предлагается ориентироваться на освоение общих и профессиональных компетенций, а не просто накопление знаний, а также

лично ориентированный подход к образованию на всех уровнях. При этом необходимо учитывать изменяющиеся социальные и экономические условия, в которых им предстоит работать, высокие запросы современного общества к данной профессии, а также требования, которые предъявляются к профессиональной компетентности в этой области.

А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина полагают, что качественная организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нормативным развитием и с детьми, имеющими нарушения в развитии, в большинстве случаев зависит от уровня профессиональной подготовки будущих специалистов [3].

В современной научной литературе не существует единых подходов к определению понятий «компетенция» и «компетентность». В работах Э. Ф. Зеер [5] и О. А. Козыревой [8] данные понятия интерпретируются следующим образом: компетентность — это совокупность взаимосвязанных качеств личности, таких как знания, умения, навыки, способы деятельности, необходимых для качественного, продуктивного взаимодействия с определенным кругом предметов или процессов. Компетенция представляет собой знания в действии, деятельность, полномочия; она может быть стандартизиро-

вана, востребована и реализована на соответствующем уровне компетентности.

И. В. Евтушенко и И. Ю. Левченко указывают на компетенции, которыми должны владеть специалисты сопровождения, оказывающие услуги ранней помощи: понимание социальной значимости профессии, мотивированность на выполнение профессиональной деятельности; корректное восприятие детей с ОВЗ и их семей; толерантное отношение к детям с различными нарушениями развития и к членам их семей; взаимодействие с коллегами в рамках междисциплинарной команды; использование нормативно-правовых документов различных ведомств в области защиты прав и интересов детей; способность разбираться в причинах, механизмах и типологиях нарушений развития в детском возрасте, используя отечественный и зарубежный опыт раннего вмешательства; умение собирать, анализировать и систематизировать информацию в сфере комплексной помощи; рациональный выбор и применение диагностического инструментария; осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к комплексному изучению детей; выбор индивидуальной стратегии сопровождения и оптимальной образовательной траектории; умение организовы-

вать коррекционно-развивающую среду; рациональный выбор и реализация программ коррекции, оценка их эффективности; взаимодействие с семьями детей с целью осуществления комплексного сопровождения процессов коррекции нарушений развития и социализации детей; консультирование членов семей и других участников реабилитационного процесса; планирование, организация и совершенствование собственной профессиональной деятельности; использование современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий [4].

И. А. Филатова подчеркивает, что помимо совершенствования профессиональных компетенций подготовка специального педагога должна иметь аксиологическую направленность, а это предполагает морально-философское осмысление содержания коррекционно-педагогической деятельности и формирование системы ценностей, обеспечивающих успешность и самореализацию субъекта в профессии [12].

Профессиональные компетенции формируются не только в процессе теоретической подготовки будущего специалиста, они развиваются и расширяются в процессе его профессиональной деятельности. На начальных этапах эта деятельность нуждается в наставничестве более опытных

коллег. Таким образом, осуществляя сопровождение детей с ОВЗ и их семей, специалист сам нуждается в педагогическом сопровождении в определенных ситуациях и периодах [14].

В определении педагогического сопровождения И. А. Колесникова подчеркивает, что это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности в проблемной ситуации [9]. В. А. Слатенин и И. А. Колесникова считают педагогическое сопровождение развитием, некоторой стадией педагогической поддержки [2].

Е. А. Александрова под педагогическим сопровождением понимает умение быть рядом, следовать за подопечным, сопутствуя в индивидуальном поступательном продвижении, сложный процесс взаимодействия субъектов педагогической деятельности, направленный на достижение прогресса [1].

Спланированная ситуация педагогического сопровождения помогает предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации деятельности молодого педагога, найти возможные пути их преодоления, помогает педагогу развивать индивидуальный стиль деятельности, своевременно устраняет недостатки в профессиональной деятельности, нейтрали-

зует проблемы в процессе психолого-педагогической адаптации [6].

Педагогическое консультирование рассматривается как отдельный и самостоятельный вид помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии [13]. Специалисты сопровождения нуждаются в ознакомлении с технологиями консультирования родителей как одной из наиболее востребованных форм работы.

Наше исследование проводилось в период с 2006 по 2022 г. Было проведено диагностическое изучение развития 228 детей первых лет жизни с различными нарушениями развития, а также была изучена семейная ситуация их развития с точки зрения значимых для исследования характеристик семейной системы. Также в эксперименте участвовали 125 специалистов сопровождения. Для изучения опыта и оценки взаимодействия специалистов сопровождения с семьями детей с нарушениями развития, а также выявления запроса на совершенствование профессиональной компетенции была разработана авторская **анкета**.

В анкетировании приняли участие *различные специалисты* сопровождения. Наибольшую долю составили логопеды (37 %), воспитатели (25 %), дефектологи (14 %), психологи (11 %). При ответах на некоторые вопросы

специальность имела значение и повлияла на результаты анкетирования.

*Стаж профессиональной деятельности* респондентов распределился следующим образом: менее 5 лет работали 39 % опрошенных, от 5 до 10 лет — 17 %, от 10 до 20 лет — 29 %, стаж более 20 лет имеют 15 % респондентов.

Большинство опрошенных оценивали *степени активности родителей* при взаимодействии со специалистами как среднюю (нейтралитет), на втором месте по частоте ответов оказалась высокая степень (сотрудничество). Далее шла недостаточная степень (пассивность). Крайние позиции (чрезмерная степень и крайне низкая степень) почти никто не выбрал, что закономерно: они встречаются реже всего.

При ответе на вопрос о *степени адекватности оценки родителями состояния своих детей* явное большинство специалистов выбрало вариант «относительно адекватно» (70 %). Ответы «вполне адекватно» и «неадекватно» оказались близки по долям и составили соответственно 13 % и 17 %.

При выборе из двух вариантов родительских позиций, которые не являются адекватными, подавляющее большинство специалистов (85 %) указало на то, что *родители не видят проблемы и завышают возможности ребенка*.

ка. Такие результаты говорят о том, что родительская позиция в большинстве случаев пассивна, а стратегия поведения смещена в сторону бездействия.

Результаты по вопросу, взаимодействуют ли специалисты с *отцами* детей, красноречиво говорят о том, что в большинстве случаев воспитание ребенка, в том числе взаимодействие с образовательной организацией и специалистами, осуществлялось матерями. Отцы участвовали редко (33 %) или иногда (39 %). Картина по *другим членам семьи* (или няням) близка по показателям к результатам по отцам. Варианты «редко» и «иногда» составили одинаковые доли — по 41 % каждый.

Подавляющее большинство респондентов указало самым частым *родительским запросом* «отсутствие или проблемы с речевым развитием ребенка» (92 % опрошенных). При этом хочется отметить, что не только логопеды выбирали этот вариант ответа, все специалисты указали его как преобладающий. По нашим наблюдениям, это действительно самая частая причина родительского беспокойства и обращения за консультацией к специалистам. Однако не всегда отсутствие или низкий уровень развития речи является первично речевой проблемой, нередко это оказывается вторичным проявлением иного

нарушения развития. В данном вопросе более четко проявилась профессиональная специфика респондентов: педагоги-психологи чаще отмечали запрос, касающийся эмоциональной сферы ребенка, а дефектологи — относительно познавательной деятельности.

Абсолютное большинство респондентов отметили, что *родителей детей с ОВЗ характеризует такая черта характера*, как тревожность. На втором месте, с небольшим отрывом друг от друга, но со значительным отрывом от тревожности, находятся требовательность и ранимость. Также часть специалистов наблюдают такие черты, как раздражительность и подавленность. В данном вопросе ответы не демонстрировали отличия в зависимости от специальности респондентов.

Большая часть специалистов (63 %) склонялась к тому, что *связь между особенностями родительской позиции и структурой, а также степенью выраженности нарушения детского развития* существует, но лишь отчасти. 28 % отмечали прямую взаимосвязь данных параметров, а 9 % опрошенных отрицали ее.

По мнению специалистов сопровождения, подавляющее большинство родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, *предпочитают формат взаимодействия* в рамках

индивидуальных консультаций (87 % опрошенных). На втором месте, со значительным отрывом, идут досуговые мероприятия. Третье место разделили теоретические информационные источники и практические приемы обучения навыкам взаимодействия с ребенком.

Среди *проблем взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, с которыми сталкиваются специалисты*, чаще других отмечалось, что семьи не обращаются за необходимой ребенку медицинской помощью, а также полностью делегируют специалистам ответственность за коррекцию нарушений развития ребенка. С небольшим отрывом идут следующие варианты ответов: «родители мало общаются с ребенком», «имеют ограниченный запас знаний о развитии ребенка и его проблемах», «не доверяют специалистам, утаивают и искажают информацию о ребенке», «ожидают моментального результата от специалистов» либо «занимают выжидательную позицию относительно развития ребенка», а также взрослые «не желают прислушиваться к рекомендациям, выполнять задания, которые дают педагоги». Часть респондентов отметила, что к ребенку применяются методы и способы воспитания, противоречащие подходам специалистов.

При ответе на вопрос, «*выполняют ли члены семьи рекомендации специалистов по воспитанию и развитию ребенка в домашних условиях*», доля респондентов, указавших, что рекомендации, как правило, «выполняются» и «выполняются иногда», составила одинаковое количество (44 %). 12 % опрошенных призналась в том, что их рекомендации выполняются редко.

Чуть более половины опрошенных (54 %) отметили, что иногда испытывают *недостаток теоретических знаний и практических навыков* работы с детьми с ОВЗ. 37 % респондентов выбрали вариант «редко», ответы «часто» и «никогда» составили меньшинство. Это свидетельствует о необходимости повышения квалификации большинства специалистов.

Большая часть опрошенных (63 %) отмечают, что у них не наблюдается признаков *профессионального выгорания*. 33 % респондентов выбрали вариант «в некоторой степени». Хочется отметить, что нами не была установлена связь между наличием профессионального выгорания и стажем работы специалиста, его специальностью и должностью. Большее значение в данном вопросе имели аспекты руководства и коллектива, а также контингента детей и родителей, с которыми связана профессиональная деятельность специалистов.



Была выявлена потребность молодых (а в некоторых случаях и опытных) специалистов в получении компетентной поддержки профессионалов, которые могут оказать практическую и теоретическую помощь на рабочих местах, активизировать знания, помочь повысить профессиональный уровень. Наставничество развивает у молодых специалистов умение взаимодействовать с другими специалистами и коллективом учреждений. Наставничество специалистов позволяет осознать, понять и проанализировать их действия и профессиональное поведение, развить навыки, умения и знания, что способствует профессиональному развитию и совершенствованию.

Особую значимость данный процесс приобретает при работе с детьми со сложными нарушениями развития, а также с теми категориями отклоняющегося развития, при которых опыт коррекционно-развивающей помощи не так широко описан. Не все специалисты в состоянии оказывать квалифицированную помощь детям раннего возраста. С ними сложнее провести как дифференциальную диагностику отклонений развития, так и определить пути эффективной коррекционно-развивающей работы. Взаимодействие с родителями также вызывает немало вопросов у педагогов.

Нами были определены направления и содержание совершенствования профессиональных компетенций *специалистов*, осуществляющих консультирование и сопровождение семьи ребенка первых лет жизни. Для специальных педагогов были организованы лекции, семинары, вебинары, круглые столы, на которых рассматривались вопросы, касающиеся особенностей раннего развития, диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми различных нозологических групп, а также консультирования и сопровождения их семей. Очно и дистанционно проводились мастер-классы, разбор практических кейсов, видеоматериалов, осуществлялись супервизии, запрос на которые исходил от логопедов, дефектологов, психологов и других специалистов образовательных организаций.

С учетом современных технологических и эпидемиологических реалий взаимодействие осуществлялось не только в очном режиме, но и дистанционном, а также в смешанном (гибридном) *формате*. Для дистанционного взаимодействия использовались такие средства и платформы, как *e-mail*, *WhatsApp*, *Viber*, *Telegram*, *Skype*, *Zoom*, *Teams*, которые применялись для обмена информацией и обучения специалистов сопровождения. Эффективным способом информирования и общения со

специалистами оказались профессиональные аккаунты в социальных сетях.

Для восполнения дефицита компетенций специалистов, оказывающих диагностическую, психолого-педагогическую, консультативную и методическую помощь родителям детей с нарушениями развития, проводилось систематическое повышение квалификации специальных педагогов по содержательным вопросам работы с родителями при оказании услуг ранней помощи с учетом специфики их профессиональной деятельности.

Работа системы ранней помощи, удовлетворяющей всем требованиям, невозможна без полноценно продуманной системы подготовки и профессионального роста сотрудников. Система подготовки, переподготовки и профессионального роста должна базироваться на регулярно обновляемых профессиональных стандартах, которые включают уровни подготовки специалистов, перечни формируемых компетенций, объем, содержание и вариативные формы обучения [7].

С целью удовлетворения растущей потребности в специалистах, владеющих технологиями ранней помощи детям и их семьям, в Московском городском педагогическом университете (впервые в стране) с 2003 г. разработана и постоянно реализуется сис-

тема подготовки кадров по направлению «Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ». В 2011 г. открыта магистерская программа аналогичного профиля по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и профиль бакалавриата «Дошкольная дефектология», где значительное количество часов учебных дисциплин посвящено системе ранней помощи детям и их родителям [10].

В процессе профессиональной подготовки и переподготовки кадров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в учебной деятельности Института специального образования и психологии Московского городского педагогического университета (ИСОП МГПУ) для курсов бакалавриата по профилям «Логопедия» и «Дошкольная дефектология», а также магистратуры по профилям «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии» и «Система логопедической помощи в учреждениях образования и здравоохранения» нами были разработаны, скорректированы и апробированы учебные планы дисциплин. В содержании этих дисциплин раскрывались ключевые вопросы эффективной деятельности специалистов сопровождения с семьей ребенка раннего возраста с нарушениями развития (комплексная диффе-

ренциальная диагностика основных линий развития; задачи, направления, содержание, методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями развития; специфика консультирования родителей детей).

При подготовке кадров на всех уровнях образования активно используется практико-ориентированный подход. В ИСОП МГПУ лекционные и практические занятия проводят преподаватели, имеющие обширный опыт практической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии (профессора О. Г. Приходько, Е. А. Екжанова, И. Ю. Левченко; доценты М. В. Браткова, Г. А. Бутко, Н. Ю. Григоренко, А. А. Гусейнова, Н. Ш. Тюрина, О. В. Югова и др.) [11]. Ряд преподавателей ведут активную консультативную деятельность родителей и их детей первых лет жизни, которая фиксируется на видео с целью использования в учебном процессе.

Программы повышения квалификации, реализуемые в институте, отвечают современным требованиям к подготовке кадров для работы с детьми с проблемами в развитии (логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей), а также их родителей.

Подготовка и переподготовка кадров тесным образом связана с необходимостью разработки научного, методического и технологического обеспечения образовательного процесса. Система ранней помощи детям с нарушениями развития является одним из направлений специального образования. Становление системы ранней помощи предполагает взаимосвязь теоретических и практических разработок, а также анализ проблем становления и развития службы ранней помощи в качестве социального института.

Разрабатывается и выпускается научно-методическая литература для обеспечения и поддержки профессиональной деятельности специалистов ранней помощи. Разработка поливариантных методических материалов (буклеты, памятки, пособия) важна не только для специалистов, но и для родителей, которые воспитывают детей с нарушенным развитием, главным условием является доступность и простота изложения.

С целью поддержки неразрывной связи теории и практики проводится большое количество научно-практических мероприятий по ранней помощи различного уровня (конференции, проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы). Они объединяют представителей научных и практических организаций раз-

личных ведомств, обеспечивая обмен опытом.

Таким образом, центральное место в становлении и функционировании системы ранней помощи по праву принадлежит системе подготовки и повышения квалификации специалистов, которые оказывают раннюю психолого-педагогическую помощь семьям детей с ограниченными возможностями здоровья. Эта система должна базироваться на компетентном подходе с использованием методов развития профессиональной рефлексии и профессионального мышления, развития установки на организацию междисциплинарного взаимодействия специалистов различных профессий.

#### Литература

1. Александрова, Е. А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы / Е. А. Александрова ; Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. — Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2003. — 200 с. — Текст : непосредственный.
2. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / [Колесникова И. А. и др.] ; под ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2006. — 332 с. — Текст : непосредственный.
3. Гогоберидзе, А. Г. Педагогическая технология формирования субъектной позиции студентов в процессе обучения на факультете дошкольного образования / А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. — Текст : непосредственный // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям : сборник материалов Междунар. науч. конф. — Санкт-Петербург : РГПУ имени А. И. Герцена, 2013. — С. 120—125.
4. Евтушенко, И. В. К разработке компетенций специалистов в сфере ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска / И. В. Евтушенко, И. Ю. Левченко. — Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 2. — С. 211.
5. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Ф. Зеер. — Текст : непосредственный // Высшее образование в России. — 2005. — № 4. — С. 23.
6. Игнатъева, Л. В. Педагогическое сопровождение молодых специалистов / Л. В. Игнатъева. — Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. — 2017. — № 1 (62). — С. 63—64.
7. Казьмин, А. М. Ранняя помощь в системе дошкольного образования Москвы: от экстенсивного развития к внедрению стандартов качества / А. М. Казьмин. — Текст : электронный // Клиническая и специальная психология. — 2013. — № 1. — URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2013/n1/58916.shtml>.
8. Козырева, О. А. Концептуальная модель развития профессиональной компетентности педагога / О. А. Козырева. — Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 6. — С. 3—10.
9. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. — Москва : Академия, 2005. — 288 с. — Текст : непосредственный.
10. Приходько, О. Г. Подготовка кадров для системы ранней комплексной помощи детям с ОВЗ / О. Г. Приходько. — Текст : непосредственный // Развитие российской дефектологической науки и практики в современном образовательном простран-

стве: новый взгляд : II Всероссийский съезд дефектологов, Москва, 2—3 ноября 2017 года. — Москва : Миракль, 2018. — С. 48—53.

11. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям : научная монография / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко, Е. А. Екжанова [и др.]. — Москва : Парадигма, 2018. — 378 с. — Текст : непосредственный.

12. Филатова, И. А. Ценности специального педагога как основа формирования готовности к профессиональной деятельности / И. А. Филатова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2010. — № 4 (20). — С. 43—49.

13. Югова, О. В. Взаимодействие специального педагога с родителями детей с отклонениями в развитии как залог успешного раннего педагогического сопровождения ребенка / О. В. Югова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2011. — № 1 (21). — С. 93—101.

14. Югова, О. В. Роль наставничества в профессиональном становлении специального педагога / О. В. Югова, Л. Н. Чаплинская. — Текст : непосредственный // Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве : сборник научных статей по материалам научно-практической конференции, Москва, 25 февраля 2021 года / Московский городской педагогический университет, Институт специального образования и психологии. — Москва : Парадигма, 2021. — С. 264—270.

15. Яковлева, И. М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья : учеб.-метод. пособие / И. М. Яковлева. — Москва : Спутник+, 2012. — 133 с. — Текст : непосредственный.

#### References

1. Aleksandrova, E. A. (2003). *Pedagogicheskaya podderzhka kul'turnogo samoopredeleniya kak sostavlyayushchaya pedagogiki Svobody* [Pedagogical support of cultural self-determination as a component of the

pedagogy of Freedom]. Saratov: Izd-vo Sarat. un-ta, 200 p. (In Russ.)

2. Kolesnikova, I. A., et al. (2006). *Vospitatel'naya deyatel'nost' pedagoga* [Educational activities of the teacher] [textbook for university students of ped. specialties] (eds.: V. A. Slastenin, I. A. Kolesnikova, 2<sup>nd</sup> ed., stereotypical). Moscow: Akademiya, 332 p. (In Russ.)

3. Gogoberidze, A. G., Babaeva, T. I., & Notkina, N. A. (2013). *Pedagogicheskaya tekhnologiya formirovaniya sub'ektnoy pozitsii studentov v protsesse obucheniya na fakultete doshkol'nogo obrazovaniya* [Pedagogical technology of formation of the subjective position of students in the process of learning at the faculty of preschool education]. In *Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie v sovremennom mire: ot issledovatel'skogo poiska k produktivnym resheniyam* (Collection of materials of the Intern. scientific conf., pp. 120—125). St. Petersburg: RGPU im. A. I. Gertsena. (In Russ.)

4. Evtushenko, I. V., & Levchenko, I. Yu. (2016). *K razrabotke kompetitsiy spetsialistov v sfere ranney pomoshchi detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i detyam gruppy riska* [To develop the competencies of specialists in the field of early care for children with disabilities and children at risk]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2, 211. (In Russ.)

5. Zeer, E. F. (2005). *Kompetentnostnyy podkhod k modernizatsii professional'nogo obrazovaniya* [Competence approach to the modernization of vocational education]. *Vyshee obrazovanie v Rossii*, 4, 23. (In Russ.)

6. Ignat'eva, L. V. (2017). *Pedagogicheskoe soprovozhdenie molodykh spetsialistov* [Pedagogical support for young professionals]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 1(62), 63—64. (In Russ.)

7. Kaz'min, A. M. (2013). *Rannaya pomoshch' v sisteme doshkol'nogo obrazovaniya Moskvy: ot ekstensivnogo razvitiya k vnedreniyu standartov kachestva* [Early assistance in the system of preschool education in Moscow: from extensive development to the implementation of quality standards]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya*,

1. Retrieved from <http://psyjournals.ru/psyclin/2013/n1/58916.shtml> (In Russ.)

8. Kozyreva, O. A. (2004). Kontseptual'naya model' razvitiya professional'noy kompetentnosti pedagoga [Conceptual model of the development of professional competence of a teacher]. *Vospitanie i obuchenie detey s narusheniyami razvitiya*, 6, 3—10. (In Russ.)

9. Kolesnikova, I. A., & Gorchakova-Sibirskaya, M. P. (2005). *Pedagogicheskoe proektirovanie* [Pedagogical design] [textbook for higher institutions] (Ed. I. A. Kolesnikova). Moscow: Akademiya, 288 p. (In Russ.)

10. Prikhod'ko, O. G. (2018). Podgotovka kadrov dlya sistemy ranney kompleksnoy pomoshchi detyam s OVZ [Training of personnel for the system of early comprehensive care for children with disabilities]. In *Razvitie rossiyskoy defektologicheskoy nauki i praktiki v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve: novyy vzglyad* (II All-Russian Congress of defectologists, Moscow, November 2—3, 2017, pp. 48—53). Moscow: Mirakl'. (In Russ.)

11. Prikhod'ko, O. G., Levchenko, I. Yu., Ekzhanova, E. A., et al. (2018). *Sistema ranney kompleksnoy pomoshchi detyam s OVZ i ikh roditelyam* [The system of early comprehensive care for children with disabilities and their parents] [A scientific monograph]. Moscow: Paradigma, 378 p. (In Russ.)

12. Filatova, I. A. (2010). Tsennosti spetsial'nogo pedagoga kak osnova formiro-

vaniya gotovnosti k professional'noy deyatelnosti [Values of a special teacher as a basis for the formation of readiness for professional activity]. *Special Education*, 20(4), 43—49. (In Russ.)

13. Yugova, O. V. (2011). Vzaimodeystvie spetsial'nogo pedagoga s roditelyami detey s otkloneniyami v razvitiy kak zalog uspehnogo rannego pedagogicheskogo soprovozhdeniya rebenka [Interaction of a special teacher with parents of children with developmental disabilities as a guarantee of successful early pedagogical support for a child]. *Special Education*, 21(1), 93—101. (In Russ.)

14. Yugova, O. V., & Chaplinskaya, L. N. (2021). Rol' nastavnichestva v professional'nom stanovlenii spetsial'nogo pedagoga [The role of mentoring in the professional development of a special teacher]. In *Teoriya i praktika nepreryvnogo soprovozhdeniya detey rannego i doshkol'nogo vozrasta v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve* (A collection of scientific articles based on the materials of the scientific and practical conference, Moscow, February 25, 2021, pp. 264—270). Moscow: Paradigma. (In Russ.)

15. Yakovleva, I. M. (2012). *Podgotovka pedagogov k rabote s det'mi, imeyushchimi ogranichenyye vozmozhnosti zdorov'ya* [Training of teachers to work with children with disabilities] [Studying and methodological manual]. Moscow: Sputnik+, 133 p. (In Russ.)