

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

**Формирование представлений об окружающем мире у обучающихся  
начальных классов с нарушением зрения**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Тифлопедагогика»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
д. филол. н., профессор  
А. В. Кубасов

Исполнитель:  
Шаймуратова Александра Маратовна,  
обучающийся ТИФЛ-1801 группы

---

подпись

---

дата      подпись

Научный руководитель:  
Христолюбова Людмила Викторовна,  
канд. филол. наук, доцент кафедры  
теории и методики обучения лиц с ОВЗ

---

подпись

Екатеринбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ .....	6
1.1. Основные понятия о представлениях окружающего мира.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения.....	9
1.3. Особенности представлений об окружающем мире у обучающихся с нарушением зрения.....	13
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.....	18
2.1. Ознакомление с окружающим миром в системе обучения детей с нарушением зрения.....	18
2.2. Анализ методов и методик диагностики уровня сформированности представлений об окружающем мире.....	24
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	33
3.1. Анализ адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения .....	33
3.2. Проект коррекционной программы по формированию представлений об окружающем мире у обучающихся с нарушением зрения .....	41
3.3. Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем мире у обучающихся с нарушением зрения .....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	62

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** исследования обосновывается тем, что многие обучающиеся младших классов вследствие нарушения зрительного анализатора имеют сложности в формировании адекватных представлений об окружающем мире естественным путем и нуждаются в помощи специалиста в их формировании. Эта проблема обусловлена целым рядом факторов и при отсутствии вовремя проведенной диагностики может привести к осложнениям в разных сферах жизни ребенка. Окружающий мир насыщен сложными понятиями и их необходимо формировать планомерно и целенаправленно.

Изучением данной проблемы занимались М. И. Земцова, А. Г. Литвак, В. А. Лоница, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева [12; 28]. В их исследованиях подчеркивается, что нарушение зрительного анализатора отрицательно влияет на формирование познавательных процессов, обеспечивающих детям адекватное отражение явлений окружающего мира. Данные психолого-педагогических исследований Л. И. Плаксиной, Е. В. Селезневой говорят о том, что коррекционно-педагогическая работа по формированию представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушением зрения не всегда позволяет создать основу для освоения ими следующих ступеней образования [36]. Это снижает познавательную активность и искажает процесс социализации таких детей.

Дети с нарушением зрения формируют картину об окружающем мире только в процессе коммуникации и целенаправленного коррекционного обучения, поскольку нарушение зрения искажает восприятие объекта, вызывает затруднения в создании целостного образа, изменяет его качественную характеристику, поэтому представления о предметах могут быть фрагментарными. Дети с нарушением зрения выделяют конкретные признаки или свойства предмета – их форму, цвет, величину и

пространственное расположение – с опорой на другие анализаторы. Процесс адаптации ребенка с нарушением зрения к условиям существования в окружающем мире зависит от того, как именно у них формируются определенные знания, навыки и умения, которые позволяют адекватно действовать и приспосабливаться, исходя из своих возможностей.

**Объект** – представления о предметах окружающего мира у обучающихся начальных классов с нарушением зрения.

**Предмет** – изучение представлений о предметах окружающего мира у обучающихся начальных классов с нарушением зрения.

**Цель** – определение методов диагностики и коррекции представлений о предметах окружающего мира у обучающихся начальных классов с нарушением зрения.

Задачи:

1. Изучить формирование представлений о предметах окружающего мира.
2. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику обучающихся с нарушением зрения.
3. Определить особенности развития представлений о предметах окружающего мира у детей с нарушением зрения.
4. Проанализировать адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушением зрения.
5. Проанализировать методы диагностики и коррекции представлений о предметах окружающего мира.
6. Разработать проект программы коррекционной работы по формированию представлений об окружающем мире у обучающихся начальных классов с нарушением зрения.

**Методы исследования:**

1. теоретические (анализ научной литературы, обобщение изученного материала по исследуемой проблеме);

2. эмпирические (анализ диагностических и коррекционных методик).

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

## **1.1. Основы формирования представлений об окружающем мире**

Представления – это образы, запечатлевшиеся в памяти и в воображении в результате предшествовавшего восприятия предметов или явлений и возникающие в мозге при отсутствии их непосредственного воздействия на органы чувств [18]. Данное определение дает понять, что в формировании представлений значимую роль играют восприятие и ощущение. Ощущение служит в процессе изучения окружающего мира отражением сигналов, получаемых от органов чувств, а восприятие выдаёт полное отражение изучаемого объекта в результате взаимодействия с объектом.

Главными органами чувств являются: зрение, слух, тактильно-двигательные и кинестетические ощущения, обоняние, вкусовая чувствительность. Через зрение поступает больше восьмидесяти процентов всей информации, идущей через органы чувств. Именно поэтому нарушение зрительного анализатора является наиболее частой причиной нарушения целостности представления.

И. М. Сеченов писал, что в представлениях «совмещается все, что человек знает о предмете» [37]. Представление в ходе получения знаний является промежуточной фазой от ощущения и восприятия к мышлению. Из выше перечисленного следует вывод о том, что данный психический процесс играет главную роль в человеческой жизни, и человек использует представления, как результат познавательной деятельности, даже при нарушении зрительного анализатора.

В основе представлений, с точки зрения физиологии, лежат следовые явления в коре больших полушарий головного мозга. Они являются результатом воздействия раздражителей разного характера происхождения на анализаторы. В процессе восприятия анализаторные системы взаимодействуют друг с другом. В создании следовой физиологической активности наиболее значимую роль играют двигательный анализатор, кинестетический анализатор, корковые отделы двигательного и кинестетического анализаторов.

Представления воссоздают следовую биоактивность, которая выражается электрической активностью мышц в ответ на первосигнальные или второсигнальные возбудители. Представление с его определённой структурой воссоздаётся в итоге образования условных временных связей в коре головного мозга как результат работы первой сигнальной системы. После этого, во время обработки данных, в клетках головного мозга сформировывается и образ предмета, в котором сконцентрировано обилие его качеств, и то, как они взаимосвязаны в реальном предмете.

Н. Ю. Вергилес, И. В. Дубровина, В. П. Зинченко в своих работах отмечают, что представление может быть приблизительным или схематичным [6; 13]. Представление конкретизируется, делается более общим при периодическом столкновении с определённым предметом или явлением, но каждый раз человек моментально узнает предмет, если уже сталкивался с ним ранее.

В научно-психологической литературе даётся следующее определение представления об окружающем мире. Представление об окружающем мире – это совокупность общих знаний о различных аспектах окружающей ребёнка предметной, природной и социальной действительности, основанных на запечатлённых в сознании образах восприятия и воображения, подвергшихся осмыслению [17]. Для количественного и качественного развития представлений и понятий об окружающем мире в ходе обучения детей с нарушением зрения организуются различные виды наблюдения за

многообразными изменениями природного и социального происхождения, их учат проведению опытов и экспериментов.

Существуют представления памяти и представления воображения. Представления памяти являются актуализацией опыта ребенка и представляют собой знакомые ему образы. Представления воображения являются формированием образа объекта или явления, базирующиеся на уже присутствующих представлениях. Ещё представления разделяются по уровню научности, есть научные представления и бытовые. Сформированные представления участвуют в формировании понятий.

Понятие – это форма мышления, «отражающая наиболее существенные свойства, связи и отношения предмета, явления. Основная функция понятия – выделение общего, которое достигается посредством отвлечения от всех особенностей отдельных предметов данного класса» [15]. В состав понятия включаются признаки, качества предметов и явлений, а также свойства связей между предметами и явлениями. Понятия отличаются содержанием, имеют динамичность и объём.

Содержание понятия представляет собой набор существенных признаков, характерных для предмета или явления. Е. Ф. Козина классифицировала понятия, входящие в состав предмета «Окружающий мир» по содержанию. Она разделила их на философские, физические, химические, географические, геологические, гидрологические, фенологические, астрономические, уфологические, биологические, палеонтологические, сельскохозяйственные, экологические, антропологические, валеологические и обществоведческие [16].

Объём понятия вычисляется определением количества входящих в него суммированных элементов знаний. Понятия подразделяются на единичные и общие. Общее понятие представляет собой термин (река, горная порода, озеро). Единичное понятие представляет собой конкретный объект или явление (река Урал, ураган «Катрина»).



Динамичность понятия определяется развитием понятия по отношению к другим понятиям или самому себе. Во втором случае понятие в соответствии с переходом от одной ступени образования к другой обрывается новыми подробностями, углубляются представления о качествах и свойствах предметов или явлений окружающего мира.

Важной частью работы над формированием представлений и усвоением понятий у обучающихся с нарушением зрения является выявление связей между природой и человеком, живой и неживой природой, явлениями и предметами. Главная цель этой работы – формирование у ребенка полной научной картины мира.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения**

Диагностика ребенка с нарушением зрения предполагает его комплексное обследование такими специалистами как офтальмолог, психолог, педагог. В категорию обучающихся с нарушением зрения входят слабовидящие, слепые, а также дети с амблиопией и косоглазием. Дифференциация обучающихся данной категории осуществляется по состоянию зрения, по причине возникновения нарушения, а так же по условиям социального развития детей.

В наши дни понятие «слепой» (незрячий) выдвигается с точки зрения обозначения ведущей системы анализаторов, опираясь на которую ведется педагогический процесс. Таким образом, к слепым относятся дети с визусом «О» и свето-ощущением, а также дети с остротой остаточного зрения до 0,04 включительно на лучше видящем глазу с коррекцией. В ходе педагогического процесса необходимо активно использовать технические

средства, наглядность и учебники, созданные с опорой на систему Брайля, т. е. требующие восприятия посредством осязания.

Анализ категории детей, имеющих нарушения зрения, указывает на следующие тенденции ее изменений.

Во-первых, наблюдается преобладание подкатегории детей, имеющих остаточное зрение. Лишь 3 – 4% детей тотально слепые, 7% – со светоощущением, и 10% – с визусом выше 0,06.

Во-вторых, отмечается увеличение числа детей со сложными комплексными заболеваниями зрения. Всё реже встречаются дети с нарушением зрения, определяемым только одним глазным заболеванием.

В-третьих, отмечается увеличение числа детей, у которых нарушение зрения представлено в сочетании с другими дефектами. В большинстве случаев эти дефекты связаны с поражением центральной нервной системы (ЦНС) [9]. Нарушениям зрения у детей дошкольного возраста в 77,6% сопутствуют остаточные явления детского церебрального паралича (ДЦП), задержка психического развития, олигофрения в стадии дебильности, остаточные явления органических поражений ЦНС, энцефалопатия, гидроцефалия, неврозоподобные состояния, а также нарушения речи и нарушения двигательной сферы.

Если рассматривать причины нарушений зрения, то они в 92% случаев слабовидения и в 88% случаев слепоты имеют врожденный характер, и более чем в 30% случаев определяются наследственностью.

В отдельную категорию относят аномалии развития органа зрения, возникшие под воздействием внешних или внутренних отрицательных влияний, которые происходили в период эмбрионального развития плода. Примерами таких влияний являются патологическое течение беременности, перенесение матерью вирусных заболеваний во время беременности, токсоплазмоза или краснухи.

У детей с нарушениями зрения наблюдается сохранность наиболее общих закономерностей развития. К таким закономерностям относятся:

определенный порядок стадий развития психики; разделение на сензитивные периоды в развитии психических функций; последовательность развития психических процессов; значение деятельности в психическом развитии; значение речи в становлении высших психических процессов; ведущая функция обучения в психическом развитии ребенка (Л. С. Выготский, В. И. Лубовский).

Л. С. Выготский при изучении процесса психического развития детей с различными аномалиями развития, отметил общую специфическую закономерность: причина аномалии ведет к возникновению основного нарушения в психической деятельности, определяемого как первичное. Эта причина приводит к отклонению в психическом развитии, которое представлено появлением вторичных нарушений психической деятельности, а они могут спровоцировать появление других нарушений. Кроме того, в результате своих исследований выделил у детей с нарушением зрения трудности во взаимодействии с социальной средой и нарушение связи с окружающим миром. У детей данной категории по-особенному происходит развитие речи и двигательных навыков. В. И. Лубовский также отмечает, что наличие первичных и вторичных дефектов существенно сокращает информацию, получаемую детьми от внешнего мира [5].

Ограничение или полное отсутствие зрительных ощущений, восприятий, представлений в области чувственного познания значительно сокращает возможности развития образов воображения, памяти, а также психологических систем, их структур, функций и взаимосвязей внутри этих систем. Меняется порядок взаимоотношений анализаторов, в связи с чем по-особенному формируются образы, понятия, речь и связи между образным и понятийным в процессе мыслительной деятельности и в процессе пространственной ориентации. Значительные изменения происходят и в физическом развитии. Среди этих изменений наблюдаются нарушение точности движений, снижается интенсивность движений, у таких детей отмечается специфическая походка.

Результатом всего вышеуказанного является формирование у ребенка своеобразной психологической системы, отличающейся структурно и качественно от психологической системы нормально развивающегося ребенка. Эта система представлена процессами, находящимися на различных уровнях развития, что является следствием воздействия на них первичного дефекта и его коррекции, в основе которой лежит создание компенсаторных путей развития. Коррекционная работа включает в себя конструирование и развитие психологической системы детей с нарушением зрения. Для успешности работы в этом возрасте ее необходимо начинать с самого раннего детства.

Какой-либо дефект, из-за которого случилось нарушение нормального развития, приводит к автоматическому включению компенсаторных функций организма. В контексте слепоты и слабовидения, компенсацию следует рассматривать как явление биосоциальное, т. е. синтез действия биологических и социальных факторов. Нарушение зрения влияет на активность – главное свойство отражательной функции человека. Это является естественным следствием снижения внешних воздействий. Если анализировать работы специалистов в области тифлопедагогики можно заключить, что путем создания обходных способов культурного развития незрячего ребенка можно свести к минимуму действие неблагоприятных факторов на развитие психики такого ребенка. Эти способы представляют собой активное включение в деятельность сохранных анализаторов.

Компенсация недостатка зрительных воздействий не является обычным замещением одних функций другими. Она представляет собой работу по формированию на каждом этапе развития ребенка новых сложных систем связей и взаимоотношений сенсорных, моторных и логических структур. Эти структуры отвечают за восприятие и исследование окружающего мира с целью его отражения. Осипова Л. Б. приводит в пример такой компенсации развитие осязания и мелкой моторики, которое обильно способствует преодолению недостатка чувственного опыта при нарушенном зрении [27].

### **1.3. Особенности представлений об окружающем мире у обучающихся с нарушением зрения**

Наиболее активно представления формируются и развиваются в дошкольном возрасте, происходят основные изменения: ребенок, используя разные предметы, усваивает разнообразные способы их употребления. Это расширяет его познавательный опыт.

В дошкольные годы ребенок изо дня в день сталкивается с новыми для него предметами и явлениями. Л. А. Венгер отмечает, что в это время наблюдаются качественные изменения в развитии способности исследовать окружающий мир. Именно она способствует созданию в голове ребенка предметных представлений. Он усваивает средства выполнения действий восприятия и наглядно-образного мышления [3; 4]. В это же время наблюдается формирование у ребенка сенсорных эталонов.

Сенсорные эталоны дают ребенку представления, какими бывают внешние свойства предметов. Использование в работе с незрячими детьми наглядных моделей дает им возможность научиться выделять и отображать в наглядной форме связь между объектами и предметами.

Важнейшую роль играет сенсорное воспитание в дошкольном возрасте. А. В. Запорожец в своих исследованиях отмечает, что в его задачи входит развитие восприятия и формирование представления о внешних свойствах предметов, к которым относятся форма, цвета, величина, вкус, а также положение предмета в пространстве [10; 11]. В этом возрастном периоде наиболее продуктивно происходит развитие органов чувств. Кроме того, особой интенсивностью в этом возрасте отличается накопление ребенком представлений об окружающей действительности. Именно поэтому необходима организация активного процесса изучения, на занятиях

необходимо постоянно обращать внимание ребенка на внешние свойства предметов, а также развивать знания ребенка о том, где и какими образом могут быть применимы разные предметы.

С возрастом ребенок становится активнее, это приводит его к исследованиям. Сначала постепенно, а затем все более активно он пытается преобразовать окружающий его мир. Поиск закономерностей, взаимных связей и сути предметов и явлений становится характерным качеством его поведения и деятельности.

А. А. Люблинская и А. С. Золотникова выделили несколько уровней детских представлений:

1. Уровень узнавания. Ребенок сохраняет представление о предмете и может узнать его при повторном восприятии натуры или изображения.

2. Уровень вызванного (пассивного) воспроизведения. В ответ на знакомые вопросы у ребенка возникает образ. Такие представления базируются на ассоциации по сходству или смежности.

3. Уровень произвольного использования имеющихся представлений. Сохранение осмысленных образов, их уточнение и дифференцировка дают возможность детям использовать представления, которые у них есть, в играх, рассказах или рисунках.

4. Уровень творческого воспроизведения. Ребенок может расчлнить сохраненный образ, выделить какие-то его части, элементы или признаки и включать их в новые комбинации, сочетания, создавая впоследствии картины, фигуры, орнаменты, сказки. Эти образы используются детьми в творческой деятельности.

В работах А. А. Люблинской отмечается, что в младшем школьном периоде ребенок переживает существенные сдвиги в развитии, которые выражаются в следующем:

1. Объем сохраняемых представлений увеличивается.
2. В процессе развития представлений о предметах и явлениях схематичные, слитные и диффузные (расплывчатые, неясные) образы

становятся более осмысленными, четкими, дифференцированными и приобретают более общий порядок.

3. Представления становятся связными и системными и соответственно могут быть объединены в группы или категории.

4. Растет подвижность сохраняемых образов, ребенок может свободно применять их в разных видах деятельности и в разных ситуациях.

5. Представления все больше подчиняются управлению и становятся осмысленными [19; 20].

Л. А. Венгер и В. С. Мухина показали механизм развития представления у детей младшего школьного возраста [35; 21]. Вместе с этим они указывают, что в этом возрасте представления имеют в основном произвольный и пассивный характер. Ребенок этого возраста не умеет и не ставит перед собой задачи представить себе что-либо. Образы возникают только в ходе игры, рисования, конструирования, слушания рассказов и сказок.

Позже, под влиянием требований взрослых и усложнения деятельности, перед ребенком ставятся такие задачи как заранее придумать замысел игры, рисунка, сохранить в памяти информацию и потом ее воспроизвести. Чтобы решить данные задачи, ребенок начинает применять способы, которые он усваивает при наблюдении за взрослыми.

В этом возрасте преобладает воссоздающее воображение. Оно отвечает за воссоздание образов: описанных в стихах, рассказах или сказках. Эти образы зависят от опыта ребенка, имеющихся в его памяти материалов, и уровня понимания слов взрослого или того, что ребенок видит на картинках.

Образы представлений у детей младшего школьного возраста яркие, эмоциональные, легко возникающие. Они появляются и меняются по любому поводу, но важно отметить, что эти образы не целесообразны и зависят от внешних воздействий. В ходе развития элементы представлений складываются друг с другом в игровой, художественной и других видах практической деятельности, обретая целостность и произвольность.

При выпадении зрительного анализатора информация к ребенку поступает через слух и осязание, тогда как видящие получают через зрение до 90% информации об окружающем мире. Следствием этого является особое формирование несколько иных представлений об окружающем мире, с опорой на чувственные образы, отличающиеся от тех, на которые опираются видящие.

Для представлений детей с нарушением зрения характерно резкое сужение круга представлений по причине частичного или полного выпадения зрительных образов. Это частично компенсируется сохранными анализаторами, таким образом, что недостаток в зрительных образах восполняется увеличением количества не визуальных представлений, при этом полностью возместить отсутствие зрительного анализатора нельзя. Целый ряд объектов становится недоступен для восприятия таких детей, по причине невозможности воспринимать их визуально и дистантно, но это тоже можно частично скомпенсировать при использовании в процессе обучения моделей, макетов, рисунков и т. п.

Представления детей с нарушением зрения отличаются от представлений зрячих качественно: для их представлений характерны фрагментарность, низкий уровень обобщенности, схематизм, вербализм.

Фрагментарность зрения проявляется как результат нехватки чувственной информации. Неполный и неточный образ снижает уровень обобщенности и приводит к выделению несущественных признаков вместо существенных. Представления становятся ложными и неадекватными.

Схематизм проявляется при воспроизведении образов. В них мало деталей и они слабо дифференцированы. Наиболее характерные признаки предметов, такие как форма и величина не замечаются ребенком, итогом этого является образ, сформировавшийся в виде пустой схемы объекта.

Вербализм проявляется в нарушении соотношения чувственного и понятийного в образе. Чувственные элементы в словесном описании объектов либо полностью отсутствуют, либо задействуются неправильно.



В задачи тифлопедагога входит организация и направление процесса восприятия. Он должен способствовать развитию у обучающихся наблюдательности, а также формированию у них навыков обследования. По итогу качественной коррекционной работы даже те дети, которые имеют глубокие нарушения зрения, начинают полно и точно отражать объективную, предметную действительность [14].

Не смотря на качественные и количественные изменения представлений у детей с нарушенным зрением, их природа остается прежней. Фрагментарность, схематизм, недостаточную обобщенность представлений, вербализм и узость круга образов памяти, проявляющиеся у детей данной категории можно преодолеть. Их представления могут достаточно полно и адекватно отражать окружающий мир.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ**

### **2.1. Ознакомление с окружающим миром в системе обучения детей с нарушением зрения**

Дети с нарушением зрения, поступают в начальную школу, с недостаточным количеством накопленных представлений о предметах и явлениях окружающего мира. У многих из них наблюдаются нарушения в формировании психики. Представления или не сформированы, или сформированы в недостаточной степени, или сформированы неправильно. Встречаются дети, с которыми до школы не проводили специальных занятий, их представления представлены исключительно теми образами, с которыми они регулярно встречались дома. Они плохо видят и с трудом определяют форму, величину, цвет и пространственное расположение предметов. Для определения уровня сформированности навыков исследования и уровня представлений ребенка необходимо проведение различных диагностических работ. В период дошкольного возраста нужно научить их правильно выделять важные признаки и свойства, пользуясь неполноценным зрением.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» имеет цель направленного формирования у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека.

Дети представляют и взаимодействуют с различными предметами, они должны знать их назначение, способы действия и уметь использовать их, понимать условия жизни, условия деятельности человека, и иметь представления о его связи с окружающим миром.

Процесс ознакомления с окружающей действительностью основан на детальном изучении предметов с их свойствами и взаимосвязями. Изучая,

дети учатся последовательно выделять свойства, анализировать основные опознавательные признаки, которые возможно зрительно фиксировать. При невозможности получения зрительной информации дети учатся включать в процесс исследования предметов сохранные анализаторы. Существует возможность получения дополнительной информации при помощи полисенсорных взаимосвязей: слухо-двигательных, тактильно-двигательных, осязательных и др. Этот процесс позволяет детям с нарушением зрения получить более полную и точную информацию об объекте изучения.

На 1-м и 2-м годах обучения занятия по ознакомлению с окружающим миром взаимосвязаны с занятиями по развитию речи. Одновременно с развитием чувственного опыта дети знакомятся со словами и учатся их использовать. Формируется умение соотносить непосредственно признаки с их словесными обозначениями, это обеспечивает создание адекватных образов предметов реального мира.

На 3-м и 4-м годах обучения данная задача сопрягается с задачей расширения и систематизации представлений о взаимной связи знаний из областей природоведения, обществоведения, математики. В этом периоде основные методы и средства обучения представлены наблюдением, обследованием, экскурсиями, дидактическими играми, упражнениями с изображениями объектов или натуральными объектами, в работе используются различные виды наглядности. К такой наглядности относятся картинки, игрушки, чучела животных, муляжи, макеты. Используются также просмотр диафильмов, слушание грамзаписей.

Позднее с детьми проводятся беседы об увиденном, но в качестве основы для обучения сохраняется материал, который дети могут активно воспринимать.

Основная часть программного материала по развитию зрительных представлений ведется тифлопедагогом. В его работу с детьми входит формирование способов чувственного познания, обучение детей обследованию предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов

правильным образом. При этом тифлопедагог выполняет вышеперечисленные задачи, не исключая индивидуальные особенности зрения каждого ребенка. В работу учителя входит только проведение закрепляющих занятий по пройденному материалу.

В ходе периода формирования у детей способов зрительного обследования тифлопедагог проводит фронтально-групповые занятия, наряду с индивидуальными. На этих занятиях кроме обучения детей способам обследования предметов выполняется задача по обеспечению их социальной адаптации.

Значимую роль в программе имеет формирование умений зрительно-пространственной адаптации к окружающей обстановке у детей с нарушением зрения. Эта категория детей с трудом ориентируется в пространстве, для этого им нужен достаточный запас пространственных представлений, навыков и умений, оперируя которыми они могли бы достаточно свободно передвигаться в пространстве и взаимодействовать с окружающим миром.

«Ознакомление с окружающим миром» выдвигает определенные требования к формированию пространственных представлений на уровне зрительного восприятия и других, в зависимости от возраста и уровня психического развития подопечного. Ориентировка на зрение обязательно сочетается с ориентировкой на слух и тактильно-двигательной ориентировкой. Детей учат опираться на сенсорные эталоны форм, цветов, величин и мест положения предметов, где речь выполняет важную роль регулятора практических действий детей.

В основе работы по ознакомлению детей с окружающим миром лежит взаимосвязь коррекции с лечебно-восстановительным процессом. Педагог обязан строить работу и соблюдать уровень нагрузки, соответствующий рекомендациям врача-окулиста, проводить специальные упражнения по активизации и тренировке зрения детей. Это могут быть как специальные занятия, так и фрагмент урока, который отводится для физминутки.

Существует множество вариантов ее реализации с применением упражнений гимнастики для глаз. Полезно использовать упражнения для активизации мелкой моторики и артикуляции. Они могут способствовать расслаблению или разогреть. Упражнения могут быть адаптированы или разработаны самостоятельно педагогом.

В рамках программы ознакомления с окружающим миром осуществляются межпредметные связи с уроками чтения, трудового обучения, физического воспитания и других предметов. Поддержание и дальнейшее развитие этих связей помогает добиться более осознанного и качественного усвоения обучающимися изучаемого материала. Это дает детям понять, что даже внутри школьной программы предметы взаимосвязаны и оказывают взаимное влияние друг на друга.

На занятиях детей обучают приемам констатации и определения природоведческого материала. Для обеспечения успеха на этом этапе коррекционной работы педагог должен обеспечить активное участие ребенка в ходе урока.

Рассмотрим содержание обучения предмету «Ознакомление с окружающим миром» для нулевого (подготовительного) класса. Оно включает в себя 30 занятий.

На введение отводится 2 занятия. На этих занятиях учитель поднимает тему природы вокруг нас. Рассматриваются природные объекты и объекты рукотворные. Детям должны быть знакомы объекты, окружающие детский сад или учебно-воспитательный комплекс, а также те, что находятся в окружении их дома. Выделяется важность наблюдений в природе.

Первый содержательный раздел имеет наименование «Природа живая и неживая». Он включает в себя 11 занятий, в рамках которых дети знакомятся с представителями и объектами живой и неживой природы, которые являются частью ближайшего окружения учащихся. Выделяются отличительные признаки живых организмов (передвижение, питание, дыхание). Поднимается проблема изучения живых и неживых объектов с

помощью неполноценного зрения и сохранных у детей органов чувств. Основные темы раздела включают в себя: «Небо днем и ночью», «Время суток», «Земля». Кроме того детей учат правилам последовательности и поэтапности наблюдения в природе.

Второй содержательный раздел имеет наименование «Сезонные изменения в природе». Он включает в себя 16 занятий, в рамках которых дети узнают о влиянии Солнца на изменения в природе, на смену времен года. Формируются первоначальные представления детей о состояниях и явлениях неживой природы в разные времена года. Детям рассказывают о погоде, об изменениях в мире растений в течение года. Проводятся практические работы по наблюдению за развитием растения, по проращиванию растений из семян. Детей водят на экскурсию в лес, сад, огород или парк. После этого детей знакомят с особенностями поведения животных зимой и летом, особенностями условий подкармливания разных птиц в разное время года. Занятия на эту тему включают в себя практическую работу по изготовлению простейших кормушек для птиц. Проводится экскурсия в зимний лес или парк, детей знакомят с условиями жизни животных в зимний период. Детей знакомят с деятельностью человека в течение суток, с отличительными признаками сезонного гардероба и особенностями сезонных работ. По плану проводятся экскурсии на производство.

Заключительный этап обычно укладывается в 1 занятие. На нем производится обобщение знаний, полученных в результате изучения тем двух основных разделов.

Рассмотрим требования к результатам освоения программы подготовительного класса по предмету «Ознакомление с окружающим миром». Дети должны знать: многообразие представителей и объектов живой и неживой природы, основные отличительные признаки животных и растений от объектов неживого мира; названия времен года и признаки, характерные для каждого из них; отличительные особенности труда людей в

различные времена года и виды человеческой деятельности в течение суток. Дети должны уметь: различать объекты природы и рукотворные объекты; пользоваться фоновым контрастным экраном для исследования признаков объектов живой и неживой природы; использовать рекомендованные средства оптической коррекции для простейших наблюдений в природе; отличать объекты живой природы от объектов неживой природы по признакам, доступным для восприятия с помощью ослабленного зрения и сохранных органов чувств; обследовать объекты живой и неживой природы; ориентироваться в природе с помощью ослабленного зрения и сохранных органов чувств; узнавать растения и их части в природе и на специально подготовленных изображениях разного вида; называть более 10 видов домашних и диких животных, выделять части тела животного и узнавать их на специально подготовленных рисунках разного вида; называть наиболее распространенные и доступные признаки сезонных изменений в окружающем мире; элементарно ориентироваться в природе с помощью ослабленного зрения и сохранных органов чувств.

В данном предметном содержании подробно описаны требования к знаниям ребенка по предмету «Ознакомление с окружающим миром» на момент поступления в начальную школу.

В подготовительной группе на уроках ознакомления с окружающим миром хорошо зарекомендовали себя конспекты, разработанные под авторством Н. В. Алешиной [1]. На них можно опираться при организации хода урока с детьми, имеющими нарушение зрения. Разнообразие тем способствует широкому ознакомлению с предметами окружающего мира, что облегчает достижение планируемых результатов в формировании необходимого количества представлений детей для перехода на следующую ступень образования. В качестве дидактических пособий можно использовать обилие материалов, разработанных А. А. Вахрушевым, Е. Е. Кочемасовой и другими авторами, они могут быть адаптированы для детей с нарушенным зрением [2].

В ходе занятия полезно использовать игровые формы обучения, так как они способствуют поддержанию интереса ребенка в процессе познания. Для углубления познаний детей о предметной действительности через игровой процесс можно опираться на методические разработки О. Дыбиной [7]. Ее игры подробно рассматривают весь спектр предметной действительности, окружающей ребенка во все периоды его дошкольной жизни.

Программы и средства воздействия на ребенка в процессе обучения могут быть адаптированы, а воспитательно-образовательные формы и методы существуют в широкой вариативности. Благодаря этому в совокупности с обеспечением целостности и комплексности общего оздоровления организма ребенка становится возможным создание целостной и качественной модели социальной адаптации и реабилитации.

## **2.2. Анализ методов и методик диагностики уровня сформированности представлений об окружающем мире**

Освоение программы «Ознакомление с окружающим миром» предполагает достижение учениками планируемых результатов проведения образовательной работы, которые представляют собой развитие у обучающихся качеств и умений, необходимых для успешного прохождения школьного курса и дальнейшей адаптации в социуме. Педагогическая деятельность включает в себя обязательное осуществление контроля усвоения ребенком материала программы. Этот контроль осуществляется путем отслеживания динамики детского развития, то есть диагностики.

Целью диагностики уровня сформированности представлений об окружающем мире является определение уровня знаний умений и навыков, реального состояния и тенденциях развития ребенка, что делает возможным



организовать педагогический и коррекционный процесс, учитывая особенности развития ребенка на определенном возрастном этапе.

Диагностика включает в себя комплекс мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. С ее помощью можно понять, насколько верно выбрано направление педагогической деятельности. Результатами диагностики являются повышение эффективности индивидуального обучения, правильная характеристика результатов обучения, исключение ошибки в оценке знаний детей.

К общим признакам диагностического обследования относят:

- цель педагогического обследования диагностируемого ребенка;
- систематичность и повторяемость обследования на определенных этапах педагогического процесса;
- использование методик, разработанных специально для конкретных случаев или адаптированных под определенные ситуации и условия;
- доступность диагностики для проведения педагогом.

При проведении диагностического обследования руководствуются следующими принципами:

- принцип последовательности и преемственности диагностики. Проявляется в смене этапов, критериев, форм и методов диагностики другими с течением воспитательно-образовательного процесса в соответствии с развитием, обучением и воспитанием личности; они меняются в строгой последовательности, поэтапно усложняя и углубляя процесс диагностики.

- принцип доступности диагностических методик и процедур. Проявляется в создании естественных условий для проведения диагностики для обеспечения естественного поведения ребенка.

- принцип наглядности и доступности обучения. Применяется в отношении задач диагностики, указывая на необходимость особого подбора

методик, заданий и вопросов, соответствующих опыту детей и их реальному уровню развития.

- принцип прогностичность диагностики. Проявляется в направленности диагностики на коррекционную работу, определяемую «зоной ближайшего развития» ребенка.

Дети с нарушениями зрения нуждаются в создании специальных условий проведения диагностики. Следует с особым вниманием отнестись к подаче инструкции, у ребенка могут возникнуть трудности в ее понимании. Необходимо создать подходящие для испытуемого условия, к которым относятся режим освещенности, соблюдение режима зрительной работы, увеличение подаваемого материала, его контрастность (при этом стоит отметить, что у некоторых детей может быть нарушено восприятие цвета). Стимульный материал обязательно должен отвечать индивидуальным особенностям восприятия ребенка. В предлагаемых тифлопедагогом заданиях можно использовать реальные объекты, геометрические плоские и объемные формы, рельефные и плоские изображения в контурном или силуэтном виде, выполненные в разном цвете. Время показа стимульного материала увеличивается, как и время, отводимое на выполнение задания, если особенность нарушенного зрения этого требует. Задания, основанные на исследовании посредством осязания, тоже предполагают увеличение времени экспозиции.

Для использования методик, ориентированных на двигательные навыки, нужно учитывать не быстроту и точность движений, а результативность выполнения задания.

Для использования методик, имеющих в основе речевой материал, нужно предварительно выяснить, соответствует ли полнота сформированных у ребенка представлений предлагаемому словесному материалу.

Для использования методик, связанных с элементами рисования, нужно предварительно выяснить, сформированы ли у ребенка представления о предметах, которые необходимо будет изобразить,

насколько хорошо он его знает. При необходимости предмет показывают и о нем рассказывают.

Для использования методик, имеющих в основе зрительный анализ и синтез пространственных соотношений объектов, нужно предварительно узнать, есть ли у ребенка представления о предлагаемых для анализа объектах.

Для использования методик на основе свободных творческих игр необходимо предварительно выяснить, знакомы ли ребенку игрушки, с которыми ему предстоит играть. Трудности могут возникнуть при взаимодействии ребенка со стилизованными игрушками, животными в одежде, сказочными персонажами. В первую очередь ребенка знакомят с действиями, которые можно произвести с игрушками, и с помещением, где он будет играть.

При использовании методик, опирающихся на подражательные способности, необходимо принять во внимание отсутствие способности подражать у слепых детей (в привычном понимании) и трудности ее формирования у детей с глубокими нарушениями зрения. В данных случаях показ нужно осуществлять на самом ребенке, ориентируясь на его двигательную-мышечную память и совместные действия.

Наблюдение ведется за ребёнком в естественной для него среде: в классе, на прогулке.

Необходимо учитывать в диагностических заданиях возможности и особенности ребенка, должно быть обеспечено адекватное понимание им содержания задания, с опорой на имеющийся у него реальный опыт.

Во время проведения диагностической работы обучающемуся предлагают выполнить задания. Эти задания преподносятся в игровой форме. В процессе обследования необходимо поддерживать доверительную и доброжелательную атмосферу. Индивидуального обследования должно происходить в рамках 15-ти минут.

Существует большое количество методик, специально разработанных для диагностики уровня сформированности знаний детей об окружающем мире природы. В эту группу можно отнести контрольные задания для определения уровня сформированности знаний мира природы дошкольников, диагностику уровня экологических знаний и навыков воспитанников, диагностику по экологическому воспитанию детей, диагностику практических умений, проведение диагностики с помощью диагностических карт.

В качестве более конкретного примера можно привести Методику диагностики экологических знаний детей дошкольного возраста (по программе «Тропинка в природу» - В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфёнова). Следуя этой методике, необходимо использовать диагностические карты по экологии, дополненные практическим материалом. Методика имеет три раздела.

Первый раздел подразделяется на работу с пятью картами. Целью первой карты является определение, кого и что дети относят к живому и неживому. Целью второй карты является определение уровня знаний детей об особенностях внешнего строения живых организмов и функциях конкретного органа. Целью третьей карты является определение уровня знаний детей об основных потребностях живых организмов в тепле, воздухе, пище, месте обитания. Целью четвертой карты является определение уровня знаний детей о том, что могут чувствовать отдельные живые организмы. Целью пятой карты является определение умения детей ценить жизненные проявления каждого индивида природы. Второй раздел подразделяется на работу с тремя картами. Целью первой карты является выявление уровня знаний детей о приспособленности строения и поведения живых организмов к условиям определённой среды. Целью второй карты является выявление уровня знаний детей о приспособленности живых организмов к изменению среды по сезонам. Целью третьей карты является выявление уровня знаний детей о приспособленности живых организмов к суточным изменениям в

природе. Третий раздел подразделяется на работу с тремя картами. Цель работы с первой картой заключается в определении уровня сформированности у детей представлений о том, какие представители окружающего мира имеют способность к размножению. Цель второй карты заключается в определении уровня сформированности представлений детей о том, каким образом появляются на свет живые существа, такие как растения, животные и человек. Целью третьей карты является выявление знания детей о росте и развитии живых организмов. Работа по названным картам осуществляется путем проведения дидактических игр, бесед и использования наборов картинок. Значительная часть диагностики приходится именно на игровую деятельность. Данная методика соответствует теме определения уровня предметных представлений ребенка из разных областей изучения окружающего его мира, сохраняет принципы диагностики и соответствует требованиям, предъявляемым к диагностическому обследованию.

Рассмотрим методики, направленные на диагностику качества усвоения более конкретных представлений о свойствах предметов окружающей действительности. Перечисленные условия необходимо выполнять с целью адаптации заданий для восприятия детьми с нарушением зрения.

Методика «Коробка форм» (С. Д. Забрамная) – направлена на диагностику уровня сформированности у ребенка представлений о форме. При выполнении заданий по этой методике возникают трудности при осуществлении восприятия глубины и объемности, в связи с этим необходимо предварительно проанализировать вместе с ребенком фигуры-вкладыши, определив искомую плоскость объемной фигуры таким образом, чтобы ребенок мог соотнести ее с нужной прорезью. Могут возникнуть сложности с вкладыванием фигур при недоразвитии микрокоординации движений.

Методики «Пирамидка» и «Мисочки» – направлены на диагностику уровня сформированности предметных действий и представлений о величине. При выполнении действий с предметами у детей, имеющих нарушение зрения, может быть нарушена точность и координация движений, поэтому задания выполняются медленнее. Необходимо предварительно выяснить уровень сформированности понятия о величине у ребенка и то, умеет ли он располагать предметы в соответствующих им местах.

Методика «Разрезные картинки» – направлена на диагностику уровня зрительного синтеза и пространственного восприятия. При выполнении заданий следует проанализировать целостную картинку. Педагог должен определить, формируется ли у ребенка ее образ. Если да, то можно приступать к этапу воссоздания необходимого образа из разрезной картинки.

Методика «Конструирование по образцу» – направлена на установление уровня сформированности умения четко выделять различия в трех характеристиках деталей: цвете, отличающейся друг от друга поверхности, а также в форме предъявления. Задание выполняется на контрастном фоне, для того чтобы ребенок с нарушенным зрением мог выделить места сочленения деталей.

Методика «Свободный рисунок» – направлена на определение уровня сформированности у ребенка представлений об окружающем мире, уровня овладения им техникой рисования и уровня развития мелкой моторики ребенка. Испытуемому предоставляется бумага, простой и цветные карандаши, фломастеры. Цвета выбираются с соблюдением контрастности по отношению к бумаге: красный, синий, зеленый, черный, коричневый. Для проведения диагностики по этой методике незрячего ребенка используется прибор Н. В. Клушиной.

Методика «Рисунок человека» – направлена на установление уровня развития представлений об образе человека.

Методика «Дорисовывание фигур» – направлена на установление уровня развития воображения, выявляет способность ребенка создавать

оригинальные образы. Кроме того, она может указать на недостаточность сформированности реальных образов.

При исследовании формирования предметных представлений у детей с нарушением зрения могут быть использованы тестовые задания. Примерами таких заданий являются «Мишкин чемодан», «Угадай, кого как зовут», «Мастер Умелкин». С этими заданиями можно более подробно ознакомиться в приложении.

Методики для оценки уровня сформированности представлений об окружающем мире могут иметь в основании беседы с ребенком: разговор о временах года, их порядке и признаках, о погодных явлениях, связанных с разными временами года; о растениях, диких и домашних животных; о недавно прошедших и грядущих праздниках и т.д. Педагог может предложить ребенку составить рассказ по серии картинок и озаглавить его. Данные, полученные в результате таких диагностических мероприятий, должны удовлетворять ориентировочно-нормативные возрастные требования сформированности учебных навыков в соответствии с возрастным периодом, к которому относится ребенок.

К основным методам диагностики реализации образовательной программы и оценки уровня развития детей относятся наблюдение, изучение продуктов деятельности ребенка, беседы и несложные эксперименты. Последние могут применяться в форме дидактических игр или заданий, которые даются ребёнку. В результате регулярного наблюдения за ребенком можно объективно оценить уровень овладения ребенком знаний в соответствии с материалом учебной программы и уровень развития способностей ребенка в умственной деятельности.

Необходимо избегать субъективизма в процессе наблюдения, а также отказаться от преждевременных выводов. Наблюдение должно быть продолжительным. К анализу результатов следует приступать только после исключения в них ошибочных суждений.

Различные специалисты используют при проведении диагностики специальные диагностические карты. С их помощью обрабатываются результаты, полученные в ходе проведения диагностики. Данные вписываются в таблицу уровня развития по видам деятельности, в индивидуальную карту развития ребенка с вычерчиванием графика и в сводную таблицу с данными об успеваемости всего класса с вычерчиванием графика. Использование такой карты позволяет проследить динамику развития всей группы и отдельно каждого ребенка. По окончании проведения мониторинга каждый специалист составляет аналитическую справку с выводами и рекомендациями в зависимости от результатов проведенного исследования.

Подводя итоги, выделим основные способы проведения диагностики уровня сформированности представлений об окружающем мире. Во-первых, это стандартные методики, на определение уровня сформированности представлений о форме, величине; выявление уровня зрительного синтеза и пространственного восприятия; определение уровня сформированности представлений ребенка о цвете, поверхности; выявление представлений об окружающей предметной действительности; уровня владения техникой рисования и развития мелкой моторики; выявление представлений об образе человека; установление уровня развития воображения и способности создавать оригинальные образы. Во-вторых, это тестовые задания на исследование сформированности предметных представлений. В-третьих, это методики для оценки уровня сформированности представлений об окружающем мире, которые проводятся на основе тестовых заданий для проверки знаний детей и бесед с детьми.

Данный диагностический инструментарий используется педагогами для отслеживания качества усвоения обучающимися с нарушением зрения материала о предметах и явлениях окружающего мира.



### **ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

#### **3.1. Анализ адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Она определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии со Стандартом содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Содержательный раздел определяет содержание АООП НОО для слабовидящих обучающихся и включает в себя программу деятельности, ориентированной на достижение личностных, предметных и других результатов.

Организационный раздел включает в себя учебный план НОО слабовидящих обучающихся, который является основным механизмом реализации АООП.

Для анализа была выбрана примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) от Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих обучающихся» города Троицка. В этой программе предмет «Ознакомление с окружающим миром» имеет наименование «Окружающий мир».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе программы Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2015 год [31]. Данная рабочая программа предлагает множество книг с поурочными разработками по курсу «Окружающий мир», в ней подробно описывается широкое тематическое и предметное содержание программы данного предмета. Именно на ее основе были выделены предметные задачи для нижеизложенного календарно-тематического планирования.

В процессе выбора адаптированной программы для анализа осуществлялась опора на методические работы Г. В. Никулиной [25; 26].

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и места человека в этом мире на основе осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- воспитание личности ребенка и духовно-нравственное развитие как гражданина России.

Изучение окружающего мира направлено на реализацию следующих содержательных задач:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, в котором проживает ребенок, к России, ее природе и культуре, ее истории и современной жизни;
- осознание ребенком своего места в окружающем мире;
- формирование у ребенка модели безопасного поведения в быту и в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для безопасного и эффективного взаимодействия в социуме.

Специальные (коррекционные) цели и задачи:

- обучить правильным способам организации познавательной деятельности, а именно поэтапному и целенаправленному восприятию предметов и явлений окружающего мира с помощью сохранных анализаторов и остаточного зрения;
- преодолеть вербализм речи, формализм в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, человеке, природе и др.;
- привить навыки личной гигиены и обучить способам использования нарушенного зрения при чтении и письме с обязательным соблюдением режима зрительной нагрузки.

Рассмотрим требования к результатам освоения учебной программы предмета «Окружающий мир» для 1 класса. В соответствии с ними обучающиеся должны уметь правильно называть родную страну и малую родину, различать флаг и герб России, узнавать наиболее значимые достопримечательности. Дети должны уметь называть по имени, отчеству и фамилии членов своей семьи. Важно обучить их основам проведения наблюдений в окружающем мире, а также проведению элементарных опытов (с водой, снегом, льдом). Обучающиеся должны уметь различать изученные объекты природы, использовать на уроке атлас-определитель, глобус, описывать изучаемые объекты, придерживаясь плана. Обучающиеся должны

уметь сравнивать объекты окружающего мира между собой и распределять их по группам. К более конкретным результатам освоения относятся умения сравнивать реку и море, находить на глобусе холодные и жаркие районы, различать животных этих районов. Обучающиеся должны знать форму нашей планеты и уметь изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий и Луны. Обучающиеся должны научиться ориентироваться во времени, различать прошлое, настоящее и будущее; знать дни недели и времена года, месяца в году, их порядок. Обучающиеся должны понимать взаимосвязи в окружающем мире, уметь объяснять причины возникновения дождя и ветра, знать цвета радуги и их последовательность. Обучающиеся должны освоить элементарные навыки ухода за комнатными растениями и животными живого уголка, научиться мастерить кормушки для птиц. Обучающиеся должны уметь соблюдать правила поведения в природе, в быту, знать элементарные правила гигиены и порядок их соблюдения, уметь правильно обращаться с электроприборами, соблюдать правила дорожного движения, различать основные виды транспорта и знать правила безопасного поведения в этих видах транспорта.

Необходимо было изучить тематическое планирование и выполнить анализ предметного содержания по программе окружающего мира. В приложении можно ознакомиться с данными, соответствующими программе 1 класса.

Рассмотрим требования к предметным результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП в более старших классах НОО.

К завершению освоения программы окружающего мира 2 класса обучающиеся должны научиться находить на карте Российскую Федерацию, столицу России, находить и называть свое местонахождение на карте; научиться различать государственные символы России, иметь представление о многообразии народов России; иметь представление об отличиях сельской жизни от городской. Обучающиеся должны научиться измерять температуру воздуха, воды и тела человека, расширятся их представления о наблюдении

и проведении опытов. Обучающиеся должны научиться находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе, читать и рисовать экологические знаки, различать составные части экономики и объяснять их взаимосвязь, прослеживать цепочки производства и изображать их с помощью моделей. Обучающиеся должны усвоить разнообразие строительных машин и материалов, а также их назначение. Они должны научиться приводить примеры культурных и образовательных учреждений, определять профессии людей по характерным признакам, находить взаимосвязи между людьми различных профессий. Углубляются познания обучающихся о внешнем и внутреннем строении тела человека. Они должны научиться правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены, безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу. Обучающиеся должны научиться различать основные дорожные знаки, научиться соблюдать основные правила противопожарной безопасности и правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми. Ребенок должен научиться ориентироваться на местности разными способами: различать стороны горизонта, формы земной поверхности, водные объекты, читать карту. Обучающиеся должны научиться находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны, различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

К завершению освоения программы окружающего мира 3 класса обучающиеся должны научиться находить на карте города Золотого кольца России, называть основные достопримечательности этих городов, находить на карте соседствующие с Россией страны и их столицы, рассказывать о различных странах, приводить примеры основных достопримечательностей других стран. Дети должны научиться различать внешний и внутренний мир человека в многообразии его проявлений. Обучающиеся должны научиться различать тела, вещества, частицы и их описывать. Расширяются знания детей о проведении наблюдений и опытов: они должны научиться

использовать элементарное лабораторное оборудование и исследовать с его помощью свойства воздуха, воды, состав почвы. Обучающиеся должны научиться моделировать круговорот воды в природе, а также классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам. Необходимо в течение года научить детей обнаруживать разнообразные связи между человеком и природой и изображать их в моделях и схемах с целью дальнейшего использования для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Обучающиеся должны научиться пользоваться Красной книгой России. Кроме этого, обучающиеся продолжают расширять свои представления о связях между строением внутренних органов и систем человека и их работой. Они должны научиться использовать эту информацию для сохранения и укрепления своего здоровья, а также для оказания первой помощи в элементарных экстренных ситуациях. У обучающихся должны быть сформированы знания о правильной осанке, правилах рационального питания, закаливания, предупреждения болезней, здорового образа жизни. Обучающиеся должны научиться правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, соблюдать правила безопасности на улицах и дороге, различать дорожные знаки разных групп и следовать их указаниям. Обучающиеся должны приобрести знания об элементарных правилах экологической безопасности. Результаты освоения включают в себя осознание экономического значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека. Обучающийся должен научиться различать отрасли экономики и находить взаимосвязи между ними, понимать роль денег в экономике, различать основные денежные единицы. Он должен усвоить, что такое государственный бюджет, для чего существует необходимость уплаты налогов. Обучающийся должен научиться видеть связи между экономикой и экологией, а также строить простейшие экологические прогнозы. В процессе освоения программы 3 класса обучающиеся должны научиться использовать дополнительные источники

информации, различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

К завершению освоения программы окружающего мира 4 класса обучающиеся должны знать о роли России в мировой истории (уметь рассказать об открытиях, победах), находить и показывать на карте государственную границу России, субъекты Российской Федерации, свой регион и его главный город, а также другие города современной России и в разные периоды истории. Обучающиеся должны узнавать достопримечательности регионов и городов России, а также уметь их описать. Иметь представление об элементах государственного устройства России, их роли в жизни страны. Обучающиеся должны знать имя действующего Президента Российской Федерации и знать о его элементарных полномочиях как главы государства. Обучающиеся должны понимать различие между государственным устройством современной России и России прошлого. Дети должны уметь объяснить, что такое права человека, какое значение имеет Конституция Российской Федерации, приводить примеры прав ребёнка. Обучающиеся должны понимать значения государственных символов России, называть главные традиции и праздники России и объяснять их значение в жизни страны. Ребенок должен научиться говорить об окружающем мире с точки зрения астронома, эколога, географа, историка. Для реализации этой цели в процессе прохождения программы ребенок должен научиться проводить несложные астрономические наблюдения, анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения, находить и показывать на карте различные географические объекты и основные природные зоны. Обучающийся должен уметь объяснять смену природных зон, характеризовать природную зону по плану, сравнивать природные зоны между собой, приводить примеры растений и животных из разных природных зон, выявлять экологическую связь между природными зонами, оценивать деятельность людей в разных природных зонах. Обучающиеся должны знать примеры заповедников и

национальных парков России. Дети должны научиться давать краткую характеристику своего края, его природных сообществ, выявлять экологические связи в природных сообществах и рассказывать об охране природы в своём крае. Обучающиеся должны знать отрасли растениеводства и животноводства в экономике своего края. Дети должны знать о различных исторических источниках, уметь различать их и сравнивать между собой. Обучающиеся должны уметь пользоваться «лентой времени», читать исторические карты, находить на них места важных исторических событий, понимать соотношение дат и веков, знать последовательность эпох в истории человечества, уметь кратко охарактеризовать каждую из них, узнавать их по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней. Обучающиеся должны иметь представление о ходе изучения нашей планеты, о выдающихся достижениях и изобретениях людей прошлого.

Обучающиеся должны уметь рассказывать по исторической карте или иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России, соотносить даты и события, определять последовательность и значение наиболее важных событий в истории России. Обучающиеся должны знать выдающихся людей прошлого. Обучающиеся должны иметь элементарные представления о том, как выглядели Москва и Санкт-Петербург в разные века, об их достопримечательностях.

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

В процессе прохождения программы предмета «Окружающий мир» обучающиеся с нарушением зрения имеют возможность овладеть практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе. Вместе с этим они учатся прослеживать причинно-следственные связи в окружающем мире через анализ многообразных материалов природы, а также объектов культуры родного края.



В рамках предмета объединены естественно-научные, географические, исторические сведения. Младших школьников знакомят с природным многообразием, которое раскрыто в курсе не только как самостоятельная ценность, но и как условие, обеспечивающее существование человека. Последовательно реализуется идея целостности мира через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Рассматривается значение каждого природного компонента в жизни человека и анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» использует проблемно-поисковый подход, который позволяет детям с интересом познавать новое об окружающем мире в сопровождении с активным освоением различных способов познания.

В результате реализации программы курса «Окружающий мир» ребенку предоставляется возможность расширить, углубить и систематизировать представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах окружающего нас мира. Дети учатся основам практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Именно эти представления и знания в своем многообразии способны сформировать в сознании ребенка с нарушениями зрения целостную картину мира.

### **3.2. Проект коррекционной программы по формированию представлений об окружающем мире у обучающихся с нарушением зрения**

Программа коррекционной работы является обязательным компонентом ООП НОО. Она разрабатывается при организации обучения и

воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный проект коррекционной работы разрабатывается в соответствии с АООП вариант 4.1.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение комплексной помощи детям с нарушениями зрительного анализатора в освоении основной образовательной программы предмета окружающий мир начального общего образования, коррекцию недостатков в формировании предметных представлений и социальную адаптацию детей.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением зрения.

**Цель коррекционной программы:** создание системы дополнительных мероприятий, направленных на повышение качества усвоения обучающимися предметных представлений в рамках урока окружающего мира.

**Задачи коррекционной программы:** своевременное выявление детей с трудностями в формировании адекватных представлений об окружающем мире; определение особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения; создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением зрения предметного содержания основной образовательной программы предмета «Окружающий мир»; включение в педагогический процесс методов, способствующих формированию полных и целостных представлений о понятиях, обозреваемых в рамках урока окружающего мира; создание комфортной развивающей образовательной среды, преемственной по отношению к основной образовательной программе дошкольного образования и учитывающей особенности развития выбранной категории детей.

Коррекционная программа формирования представлений об окружающем мире у обучающихся начальных классов с нарушением зрения включает в себя взаимосвязанные модули. Диагностическая работа способствует своевременному выявлению нарушений в

формировании предметных представлений. Она включает в себя комплексное обследование детей и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения. Коррекционно-развивающая работа предполагает оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания предмета «Окружающий мир», а также коррекцию уже имеющихся проблем в усвоении данного учебного предмета. Кроме того, она должна способствовать формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей данной категории и их родителей (законных представителей) в вопросах реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Информационно-просветительская работа предполагает разъяснение вопросов об особенностях образовательного процесса для данной категории детей.

Коррекционная программа реализуется поэтапно.

1 этап включает в себя сбор и анализ информации. Его результатом является оценка уровня развития представлений об окружающем мире обучающихся. Выделяются особенности развития детей и их образовательных потребностей.

2 этап включает в себя планирование, организацию, и координацию коррекционной работы. Его результатом является организация образовательного процесса коррекционно-развивающей направленности. Она подразумевает обеспечение условий, необходимых для качественного усвоения представлений об окружающем мире у обучающихся с нарушением зрения. Эти условия должны соответствовать требованиям к реализации обучения, воспитания и социализации обучающихся данной категории.

На 1 этапе работа заключается в осуществлении первичной педагогической диагностики. Производится наблюдение и анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Осуществляется анализ уровня знаний, умений и навыков обучающихся, выделяются

индивидуальные особенности каждого ребенка. Реализация данного этапа происходит с сентября по октябрь, осуществляется классным руководителем. В это же время необходимо провести диагностику психологических особенностей обучающихся, она проводится педагогом-психологом. Производится оценка уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, уровня взаимоотношений в коллективе. Особое место на данном этапе занимает изучение уровня развитости представлений об окружающем мире у обучающихся. Необходимо провести диагностику развития устной и письменной речи во второй половине сентября, она проводится учителем-логопедом. В начале и в конце учебного года проводится анализ состояния здоровья и физического развития обучающихся. При поддержке социального педагога классным руководителем с начала обучения на регулярной основе должно проводиться анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся на разные темы.

На 2 этапе производится анализ первичной диагностики. На его основе создаются первичные характеристики обучающихся, и для них разрабатываются рекомендации реализации образовательного процесса. Необходимо проведение заседания школьного ПМПК, результатом которого должно стать создание индивидуального маршрута сопровождения. Планирование, организация и координация помощи обучающимся с нарушением зрения осуществляется в течение всего года. Помощь включает в себя индивидуальное сопровождение подопечных, формирование коррекционных групп, создание расписания занятий (групповых и индивидуальных). В задачи учителя входит контроль успешной адаптации обучающихся в своем классе. Для учеников подбираются индивидуальные задания, разрабатывается копилка диагностического материала, который включает в себя дифференцированные карточки, памятки. Качественная подготовка к восприятию нового материала и индивидуализация занятий способствует формированию целостных представлений о предметном содержании тем уроков окружающего мира. На занятиях организуется работа

как в группах, так и в парах. Важное место занимает регулярный анализ ошибок и успехов обучающихся.

Заключительной частью работы является разработка плана дополнительных индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий по окружающему миру. Эти занятия реализуются в течение всего года с опорой на учебный план. В среднем им отводится по 20-25 минут.

В процессе реализации коррекционной программы используется диагностический инструментарий, включающий в себя методы и методики по обследованию динамики формирования представлений об окружающем мире у обучающихся с нарушением зрения. Кроме того, в процессе коррекционной работы используются разнообразные материалы, способствующие формированию адекватных и целостных представлений о предметах окружающего мира.

Материально-техническое обеспечение предполагает организацию адаптивной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечивается через соблюдение особых материально-технических условий организации образовательного процесса для обучающихся данной категории. Необходимо создание информационной образовательной среды. Необходимо обеспечить возможность для детей и их родителей (законные представители) пользоваться сетевыми источниками информации. В открытом доступе должны предоставляться методические пособия, задействованные в коррекционной программе. К наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам обязательно должны прилагаться рекомендации по их использованию в различных видах деятельности.

На основе анализа предметного содержания по программе окружающего мира для обучающихся 1 класса с нарушением зрения была разработана система мероприятий, направленных на обеспечение формирования более полных и целостных представлений на уроке «Окружающий мир». К каждой теме предлагаются вспомогательные

действия, отвечающие цели обеспечения достаточного формирования представлений, входящих в состав темы каждого урока.

Таблица 1

**Коррекционные мероприятия по формированию представлений на уроке  
«Окружающий мир»**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Темы и деятельность, направленная на коррекцию представлений</b>
Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Дневное и ночное небо: игра с использованием дидактического пособия «День-ночь», игра «День-ночь», словесная игра «Доскажи словечко». Солнце и его форма: игра «На что похоже», звезды и созвездия: игра «На кого похожа?», творческое задание «Мое созвездие». Созвездие Большой Медведицы: игра «Найди Медведицу».
Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Анализ коллекции «Минеральные и горные породы»; Камни и разнообразие их признаков: игра «Археологи». Значение камней в жизни людей: игра «Что для чего?». Распознавание камней: игра «Угадай породу камня»
Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Части растения: игра «Собери растение», игра «Разные части разных растений» Представление о соцветиях: игра «Цветы и соцветия».
Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость их внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.	Комнатные растения: практическая работа «Составление целого из частей»; Растения и места их обитания: игра «Где что растет?» Растения нашего класса: игра «Узнай по описанию».
Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Анализ муляжей насекомых; Чтение рассказов из наглядно-дидактического пособия «Расскажите детям о насекомых», автор: Емельянова Э.; Признаки насекомых: игра «Собери насекомых в дорогу»; Разнообразие насекомых: игра «Где кто живет?»
Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.	Анализ муляжей рыб; Чтение сборника рассказов «В подводном лесу», автор: Сладков Н. И.; Признаки рыб: игра «Что не так с рыбкой?» Морские и речные рыбы: игра «Четвертый лишний»
Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Анализ муляжей или чучел птиц; Чтение рассказов о птицах, автор: Сладков Н. И.; Признаки птиц: игра «Где живут птицы» Перо птицы: игра «Пропавшее перо»

Рассмотрим более подробное содержание применяемых для коррекции представлений игр и занятий.

Игра с дидактическим пособием: пособие предполагает макет солнца и луны, расположенных и передвигаемых по «небу» (карточки четырех цветов). Сначала дети в зависимости от передвижения небесных тел меняют цвет фона, что символизирует изменение цвета неба в течение дня и ночи. Потом детям предлагают определить местоположение луны и солнца в зависимости цвета предлагаемого педагогом фона. При невозможности цветоопределения дети передвигают небесные тела в зависимости от того, какое время суток называет педагог.

Игра «День-ночь»: детям выдаются карточки цветов, символизирующих время суток. Педагог называет события, а дети в ответ на это показывают карточку, символизирующую то время суток, в которое это событие происходит. События: «На завтрак мама сварила кашу», «На небе засияли звезды», «После обеда дети вышли гулять», «Коле приснился хороший сон», «Настя идет в школу».

Словесная игра «Доскажи словечко»: педагог начинает предложение, а в задачи учеников входит его окончание.

Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром)

Делаем зарядку утром, а обедаем... (днем)

Обедаем днем, а ужинаем... (вечером)

Ужинаем вечером, а спим... (ночью)

Спим ночью, а завтракаем... (утром) и т.п.

Игра «На кого похожа?»: детям раздают картинки с изображением различных созвездий. Эти изображения подписаны и могут быть рельефными. Педагог просит ребенка рассказать, не показывая и не называя картинки, на кого похоже его созвездие. Остальные дети пытаются отгадать его созвездие, опираясь на картинки всех созвездий, которые могут быть загаданы. В итоге педагог сообщает правильное название созвездия, а дети повторяют его.

Творческое задание «Мое созвездие»: каждый ребенок получает листок с расположенными на нем «звездами». В задачи ребенка входит соединить звезды желаемым образом и дорисовать поверх линий соединения образ своего созвездия.

Игра «Найди Медведицу»: детям предлагается набор картинок, на каждой из которых спрятано созвездие Большой Медведицы, в перевернутом или отраженном виде. В задачи детей входит обнаружение созвездия и объяснение того, что с ней не так и почему она отличается от варианта на образце. Картинки представлены изображением разных форматов, в том числе это рельефные изображения. В игре задействован пример объемного изображения созвездия. Игре предшествует экскурс в мир созвездий: детям представляются разные виды наглядности по этой теме.

Игра «Археологи»: педагог заранее заготавливает контейнеры с песком и спрятанными в нем камушками разных форм, размеров и цветов. Они выдаются детям вместе с наборами карточек, на которых изображено по три варианта формы, цвета и размера. В задачи детей входит соотношение найденных в песке камушков с нужной карточкой.

Игра «Что для чего?»: материалом к игре выступают камни и карточки с изображением различных изделий из камня и их уменьшенные модели. Это модели памятников, домов, примеры украшений. Разновидности камней, используемых в игре: кирпич, гранит, каменный уголь, горные породы и минералы, кремний. Кроме того, можно добавить изделия, в составе которых используются каменные элементы: кварцевые часы, зажигалка, карандаши, медная проволока, спички. Педагог предлагает подобрать к каждому камню картинку с изображением предметов, относящихся к нему так или иначе. Ребенка просят объяснить о причинах, на основе которых происходит соотнесение. Камни могут быть соотнесены с объемной моделью того объекта, в создании которого он участвует (одному камню может соответствовать одна или несколько картинок).



Игра «Угадай породу камня»: ребенку предлагается по описанию, которое дает учитель, определить породу камня. Породы могут быть легкой или тяжелой, отличаться характерным цветом, шершавой или гладкой, разной прочностью. В описание участвуют способы использования породы человеком. Ход игры выстроен так, что педагог перечисляет признаки, а ребенок ищет соответствующий им камень с опорой на коллекцию «Минеральные и горные породы».

Игра «Собери растение»: в игре используются разборные модели растений. Детям выдаются части растения. Опираясь на рельефную схему, ребенок должен определить, к какой части растения относится выданная ему деталь. Определить, какое место она занимает в составе растения и найти человека в классе, имеющего часть, с которой эта деталь соединяется.

Игра «Разные части разных растений»: детям позволяют ознакомиться с растениями, которые участвуют в игре. После этого педагог демонстрирует им части этих растений, а дети называют, чем является данная часть в составе растений.

Игра «Цветы и соцветия»: детей знакомят с гербарием цветущих растений, после этого выдают картинки или рельефные карточки с изображением цветов и соцветий разных растений. В задачи детей входит соотношение карточек с растениями гербария и выделение различий цветов и соцветий. После этого педагог просит их распределить карточки по группам «Цветы» и «Соцветия». Процесс распределения должен сопровождаться объяснениями детей о причине соотнесения растения в ту или иную группу. Игре предшествует знакомство с реальными соцветиями, а также с гербарием. Могут использоваться как отдельные цветы, так и цветы вместе с растением. Можно попросить по цветку определить растение. В дальнейшем для закрепления может применяться игра, содержащая только угадывание по описанию. Обозревающие вопросы должен задавать ребенок. После игры можно провести упражнение на категоризацию растений по различным признакам (цвет, запах, место произрастания, свойства).

Практическая работа «Составление целого из частей»: с опорой на реальное растение дети собирают макет растения. Сборный макет предоставляется детям в разобранной форме. Каждый ребенок собирает его, опираясь на реальное растение, которое есть в классе. На ощупь ребенок определяет, какая деталь является стеблем, листьями, цветком или соцветием. После этого их нужно собрать в нужном порядке. Для практической работы используются разные виды комнатных растений, а макеты создаются педагогом. Реальный макет может быть заменен рельефными карточками с частями растения. В таком случае ребенок собирает из них пазл, с опорой на реальный пример.

Растения и места их обитания: игра «Где что растет?»: работа с дидактическим пособием, которое представляет собой набор изображений или макетов разных мест произрастания растений. Педагог дает описание погодных условий, степени влажности и характера почвы и другие особенности природных условий в определенной среде. В задачи обучающихся входит выделение особенностей тех или иных растений и распределение их по нужным локациям. В завершение педагог спрашивает детей о причине отнесения растений в эти природные места.

Игра «Узнай по описанию»: предварительно дети исследуют растения класса. Педагог дает описание растения. Целью обучающихся является нахождение растения и определение его названия. При возникновении трудностей с определением названия разрешается пользоваться набором рельефных изображений комнатных растений с подписью. Игре предшествуют различные упражнения с использованием растений класса, для того, чтобы они были детям достаточно знакомы. Для повышения сложности игры можно попросить их определить растения только по одной из его частей: листу, стеблю, цветку. Кроме того, можно попросить их угадать растение по описанию, но так, чтобы они сами задавали вопросы. Это поспособствует закреплению плановости в описании растений, а так же формированию умения задавать вопросы.

Игра «Собери насекомых в дорогу»: день жука занимателен и предполагает решение многих задач. Педагог озвучивает задачи жука, а дети, с использованием разборных моделей насекомых, добавляют жуку в ходе сюжета детали, которые необходимы ему для выполнения заданных задач. Игра способствует качественному усвоению представлений детей о признаках насекомых, о их строении. Кроме того в ходе игры раскрываются вопросы жизнедеятельности различных насекомых. Игра может использоваться как в качестве подачи нового материала, так и для закрепления уже имеющихся знаний детей. Собираются насекомые: жук, бабочка, пчела, кузнечик, муравей. При работе задействуется магнитная доска, по которой увеличенная модель собираемого детьми насекомого путешествует. Игре предшествует изучение детьми строения насекомых, реализуемое путем предоставления им наглядности различных видов, в том числе реальной наглядности.

Игра «Где кто живет?»: в игре используется дидактический материал, предполагающий среду обитания разных насекомых. Этот дидактический материал поделен в отношении растений на «над» и «под» и представляет собой магнитную доску. Иными словами, существует: воздушное пространство для летающих насекомых; деревья, на которых могут располагаться гнезда некоторых насекомых; трава; цветы; надпочвенное пространство, где насекомые строят свои жилища; почва. Дети должны распределить насекомых (на магните) на три категории: летающие, обитающие в траве, на земле и под землей. Обучающимся предлагается большое количество насекомых, некоторых следует расположить к цветам, а для паука в локации есть место с паутиной. Игре предшествует тщательное ознакомление с многообразием насекомых, их жизнедеятельностью, изучение муляжей и знакомство с реальными представителями этой категории животных.

Игра: «Что не так с рыбкой?»: игра нацелена на развитие умений выделять признаки рыб и отличать их от признаков других животных. Детям

дается изображение «неправильной рыбы». Она имеет признаки, ей нехарактерные. В задачи ребенка входит замена несвойственных рыбе частей более подходящими. Для игры может быть использовано как изображение, так и сборная модель или магнитный рельефный пазл с деталями для замены. В завершение игры детей просят рассказать, по какой причине они заменили одни детали другими. Педагог может направлять детей, называя задачи рыбки и подкрепляя это информацией о том, что ей для этого нужно, а что может помешать.

Игра «Четвертый лишний»: детям предлагается ряд рыб из 4 картинок. Они определяют лишнюю рыбу и обосновывают ответ предложением с союзом «потому что». Объединяются рыбы по многим признакам. Это место обитания, дети должны подразделять рыб на морских и речных. Это способ питания, дети должны подразделять рыб на хищников и растительноядных. Это размер рыб, дети должны подразделять рыб на больших и маленьких. Это глубина обитания, дети должны разделять рыб, обитающих на поверхности, на дне водоема и обитающих по всей глубине водоема. Игре предшествует тщательное изучение рыб, включающее их места обитания, особенности жизнедеятельности представителей данной категории животных. В работе по ознакомлению применяется знакомство с реальными представителями рыб, а также разнообразные муляжи.

Игра «Где живут птицы»: используется дидактический материал в виде магнитной доски или объемной модели, на которой расположены «домики» птиц. Детям выдаются карточки с изображением разных птиц. Этим птиц нужно расположить по местам их обитания. Ребенка просят при изучении карточки назвать отличительные признаки его птицы, а при определении названия – перечислить особенности этой птицы, и объяснить, почему ее гнездо располагается на земле, а не на дереве. При желании можно создать интересный сюжет, раскрывающийся в ходе работы по распределению птиц по их жилищам.

Игра «Пропавшее перо»: для изучения детям предлагаются изображения птиц, но у этих птиц чужие перья. В задачи детей входит нахождение ошибки и соотнесение пера с той птицей, которой оно принадлежит. Игре предшествует подробное рассмотрение строения перьев разных видов птиц с применением реальных примеров.

Перечисленные игры коррекционной направленности отвечают цели коррекционной программы и могут служить дополнением к основной учебной программе по предмету «Окружающий мир» для 1 класса. Организация коррекционно-педагогического процесса планируется в соответствии с методическими рекомендациями Б. К. Тупоногова [38].

Оценка результатов работы в рамках данной коррекционной программы производится путем отслеживания результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по предмету «Окружающий мир».

### **3.3. Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем мире у обучающихся с нарушением зрения**

Для осуществления продуктивной целенаправленной коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими нарушение зрения, необходимо обеспечить совместную работу учителя и тифлопедагога. Именно эти члены педагогического коллектива играют ключевую роль в организации и проведении разносторонней работы с детьми данной категории.

Методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения имеют свою специфику. Применяются общие методы обучения и специальные. Специальные методы направлены на коррекцию и компенсацию отклонений

в развитии, их применяют в соответствии со спецификой познавательной деятельности обучающихся.

К основным методам обучения относятся словесные методы. Они включают в себя беседу, рассказ педагога, объяснение педагога, чтение.

Беседа является одним из наиболее распространённых словесных методов и применяется на всех годах обучения. Она выполняет функцию средства развития диалогической речи. В начальных классах беседы проводятся в процессе выполнения разных видов работы: составления рассказов по картинкам, обсуждения событий из жизни обучающихся, обсуждения прочитанного материала. Кроме того, можно активно использовать этот метод в ходе игры, в процессе рисования, организации наблюдений или экскурсий. Предварительная беседа выполняет уточняющую функцию, педагог может через нее определить уровень знаний детей по теме занятия. В них детям также озвучивают задачи, связанные с темой занятия. Обобщающая беседа выполняет функцию систематизации знаний и направляет эти знания в сторону дальнейшего их углубления. Завершающая беседа выполняет эвристическую функцию. В таких беседах через уточнение и сравнение фактов обучающиеся приходят сначала к обобщению, а затем к рассуждению о сущности явлений и взаимосвязях между ними.

Традиционная беседа строится таким образом, что педагог задаёт вопросы, а дети на них отвечают. Со временем беседа развивается от простого к сложному: ответы становятся всё более распространёнными.

Использование данного словесного метода учит детей задавать вопросы самостоятельно, а также формирует у них интерес к поддержанию общения с взрослыми и сверстниками.

Рассказ педагога как словесный метод обучения обычно используется перед чтением новых текстов, составлением описания какого-либо объекта или явления, перед сюжетным рисованием.

Наглядные методы обучения занимают не менее важное место в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения. Они способствуют обогащению сенсорного опыта ребенка через развитие приёмов и способов восприятия, наблюдательности, образов памяти. Наглядные методы включают в себя наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира в их естественной среде, а также восприятие материализованных средств наглядности, к которым относятся натуральные предметы, макеты, муляжи, модели.

Наблюдение используется практически во всех формах воспитательной и образовательной работы с детьми: в повседневной жизни, на занятиях, на прогулках, экскурсиях, в играх, рисовании и др. Именно в процессе наблюдения формируются основные знания и представления обучающихся с нарушением зрения об окружающем мире.

В образовательном процессе метод наблюдения обычно используется совместно с другими методами. Наглядно-практические методы делают обычное наблюдение практически связанным с чувственным познанием предметов и их свойств в разных видах деятельности. Они включают в себя ощупывание, обведение объекта, восприятие его на вкус и запах, а также восприятие других его свойств при помощи разнообразных практических приемов. Наглядно-словесные методы представляют собой наблюдение, сопровождаемое речевым общением педагога с обучающимся.

Выделяются особые требования к предъявлению наглядности детям с нарушениями зрения. Предъявляемые в качестве наглядности предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования, ярко окрашенными, а также иметь оригинальную и легко узнаваемую форму. Основные детали должны быть чётко выражены и выделены цветом [34].

Изображения должны точно передавать характерные признаки предметов. В них наиболее важно соблюдение правильных пропорций. Это же правило применимо по отношению к макетам и моделям: наиболее

важное значение имеет соблюдение правильных соотношений частей изображаемого объекта или предмета.

Зачастую в качестве моделей выступают дидактические игрушки. В них должны быть чётко выделены основные детали, характерные для изображаемого предмета. Игрушки, изображающие людей или животных, должны включать в себя соответствующие им части тела и правильно передавать их пропорциональное соотношение.

При подборе или изготовлении наглядности необходимо учитывать способность обучающихся к различению изображения. Она зависит от остроты центрального зрения. В зависимости от ее показателя к наглядности выдвигаются особые требования, касающиеся минимального размера деталей объекта. При остроте зрения 0,01 – 0,03 минимальный размер детали объекта должен быть не менее 15 мм, при остроте зрения 0,04 – 0,08 – не менее 5 мм, при остроте зрения 0,09 – 0,2 – не менее 3 мм.

Обучающиеся с нарушением зрения лучше воспринимают цветные изображения. Труднее им дается восприятие чёрно-белых, силуэтных и контурных изображений. Это связано с тем, что восприятие цвета стимулирует зрительную реакцию и активизирует зрительные функции, что, в свою очередь, создает у обучающихся положительный эмоциональный настрой. При работе с детьми, у которых косоглазие или амблиопия, особое внимание уделяется стимуляции зрительного анализатора через восприятие красного, желтого и оранжевого цветов. Данные цвета растормаживают колбочковый аппарат сетчатки глаза, что необходимо для закрепления результатов лечения, нацеленного на повышение остроты зрения. В процессе обучения детей с нарушениями зрения рекомендуется избегать тёмно-синего, тёмно-фиолетового, тёмно-зелёного цветов изобразительной наглядности. Такой колорит хуже воспринимается обучающимися данной категории [33].

Графические пособия должны отличаться особой четкостью линий, не должны содержать большое количество деталей. Они должны быть удобными, доступными для зрительного восприятия обучающимися с



нарушенным зрением. Важно, чтобы их восприятие детьми было осмысленным и они понимали изучаемую наглядность. Условные изображения, которые содержит данный вид наглядности, должны быть максимально простыми, конкретными и включать в себя только основные элементы, раскрывающие содержание изображаемого предмета, его основные признаки и свойства. Все это нацелено на то, чтобы объекты, представленные в графических пособиях, были легко узнаваемы. Используемые в процессе обучения разные графические пособия должны иметь единую систему условных изображений. Примером графических пособий являются контурные рисунки.

Требования к символической наглядности такие же как к изобразительной. В процессе обучения детей с нарушением зрения используется адаптированная символическая наглядность, изначально разработанная для нормально видящих детей. Адаптация этого вида наглядности подразумевает увеличение и более четкое выделение изображаемых объектов.

Рельефная наглядность необходима при работе с детьми, имеющими глубокую зрительную патологию, а также со слабовидящими, имеющими прогрессирующие зрительные заболевания, предполагающие большую или полную потерю зрения в будущем. Рельефные пособия должны содержать в себе основные признаки, свойственные изображаемому в них предмету. Наибольшее внимание должно быть уделено созданию правильной формы, так как именно по ней главным образом узнается предмет. Использование данного вида наглядности в работе с детьми, имеющими глубокую зрительную патологию, требует проведения специально организованной предварительной работы. Она подразумевает обучение их приёмам обследования, знакомство с принципами построения рельефных изображений, обучение чтению рельефных изображений, обучение соотношению рельефных изображений с реальными предметами и наоборот.

Данная работа будет эффективнее проходить в сочетании с широким ознакомлением детей с окружающим миром.

Рассмотрим более подробно требования к демонстрации наглядности. Предварительная работа включает в себя изложение обучающимся задач занятия, педагог задает направление и обращает внимание детей на наиболее важные моменты. Примером такой подачи является демонстрация сюжетной картинки: в ходе работы педагог раскрывает детям сначала общее ее содержание, а уже потом выстраивается ее детальное изучение. Зрительное восприятие детей следует направлять от главного, основного в сюжете, к второстепенному. Данный процесс реализуется постановкой наводящих вопросов, а так же педагог дает необходимые инструкции. Если изучается картинка с многоплановым изображением, сначала внимание обучающихся обращается на изображения переднего плана, потом на изображения среднего, а в самом конце – изображения на заднем плане.

При низкой остроте зрения (0,08 – 0,2) бывает нарушено поле зрения, это тоже необходимо учитывать. При таком нарушении дети испытывают особые трудности в исследовании больших демонстрационных изображений. Работа с данной категорией детей требует оказания им помощи в последовательном рассмотрении изображения, а направление восприятия ребенка осуществляется рукой или указкой с ярким наконечником. В ходе изучения изображения педагог объясняет содержание изучаемого.

Демонстрация фильмов, диафильмов, видеоматериалов или слайдов требует проведения предварительной работы по разъяснению содержания того, что им будет показано. Просмотр должен сопровождаться комментированием демонстрируемого материала.

Обязательной частью работы с демонстрационным материалом являются вопросы педагога, которые следуют после ознакомления. Необходимо через них уточнить и конкретизировать представления детей об изученном, а так же подвести их к обобщению полученной информации и формированию самостоятельных выводов по теме изучения.

Формирование полноценных представлений у обучающихся с нарушением зрения требует не только правильного выбора наглядности в соответствии с особенностями зрения каждого, но и правильной ее подачи. Для этого определяются особенности процесса зрительного восприятия у обучающихся. При глубоком поражении зрения (от 0,1 и ниже) ребенок испытывает трудности в процессе выделения изображений предметов, с трудом вычленяет характерные признаки предмета, не видит второстепенных деталей и путает изображения, похожие по форме. У данной категории детей нарушено целостное восприятие наглядности, следствием чего является затруднение осмысления и формирования зрительных образов.

Подводя итог всему вышесказанному, перечислим основные условия, соблюдение которых позволит наиболее эффективно использовать наглядность в процессе коррекции представлений об окружающем мире. Начнем с того, что демонстрируемая наглядность должна размещаться так, чтобы каждый обучающийся мог её рассмотреть: при правильном освещении, на уровне глаз детей, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии, на контрастном фоне. Обследование наглядности должно занимать больше времени, чем в случае с нормально видящими обучающимися. Обязательно должна быть возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности с целью внимательного ее изучения посредством остаточного зрения либо с целью обследования ее посредством осязания. Наглядность в виде многоплановых сюжетных изображений и предметов сложной формы необходимо размещать в классе до начала урока, чтобы обучающиеся имели возможность предварительно ознакомиться с ней (после окончания занятия ее не следует убирать сразу). Процесс работы с рельефной наглядностью должен сочетаться с приведением в пример работы с реальными предметами. При демонстрации новых ранее неизвестных предметов педагог должен соблюдать определенную последовательность ознакомления обучающихся с характерными признаками этих предметов, их свойствами, качествами, так как это формирует планомерность зрительно-

осязательного восприятия. Демонстрация наглядности обязательно должна сопровождаться чётким и доступным пониманию детей на данном этапе обучения описанием.

Нужна качественная организация процесса восприятия и обеспечение его направленности, это основные задачи в работе тифлопедагога с классом. Только таким образом возможно развитие наблюдательности у обучающихся и формирование у них правильных навыков обследования. Оба этих качества необходимы и на них строится процесс обучения. Качественно проведенная коррекционная работа помогает полнее и точнее отразить в представлениях предметную действительность даже тем обучающимся, которые имеют глубокое нарушение зрения. Сама природа и характер представлений не меняются, именно это определяет возможность преодоления вербализма, фрагментарности, схематизма, недостаточной обобщенности представлений и узкого круга образов памяти, свойственных обучающимся данной категории.

Формирование у обучающихся с нарушением зрения представлений о предметах окружающего мира должно быть тесно сопряжено с использованием этих предметов. В результате проведенной работы дети должны не только узнавать изучаемые предметы во всем разнообразии их видов и форм по соответствующим им внешним признакам, но и знать назначение этих предметов и способы их использования в разных сферах жизни. С этой целью особое внимание уделяется формированию умения выполнять элементарные действия с предметами. В процессе реализации занятий практической направленности педагог должен всеми средствами способствовать развитию у обучающихся навыков обобщения и группирования предметов по их признакам и свойствам.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приведенный в вышеизложенной работе материал позволяет сделать вывод о том, что формирование представлений об окружающем мире у обучающихся начальных классов с нарушением зрения – трудоёмкий и многогранный процесс, требующий адаптации методов, тем уроков и форм проведения занятий.

В работе представлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушением зрения, описаны особенности развития представлений об окружающем мире у детей данной категории.

Были изучены методы диагностики уровня сформированности представлений об окружающем мире и рассмотрена структура проведения диагностики детей с нарушением зрения.

Практическая часть работы была посвящена проектированию коррекционной программы на основе анализа примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы.

Представления обучающихся с нарушением зрения отличаются от представлений детей с сохранным зрительным анализатором. Их развитие требует проведения работы специальной направленности с использованием специальных методов и форм обучения. Кроме того, уязвимость сохранного зрения указывает на необходимость соблюдения специальных условий проведения занятий. При понимании потребностей обучающихся данной категории возможно сформировать у них правильные представления в соответствии с богатым содержанием предмета «Окружающий мир» и передать им в полной мере опыт, который вбирает в себя этот предмет. Этот опыт является базой во многих сферах дальнейшего развития ребенка, в том числе в рамках школьного образования.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. М., 2008. 248 с.
2. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А., Белова И. К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. М., 2015. 156 с.
3. Венгер Л. А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст). М., 1969. 365 с.
4. Венгер Л. А. О способах зрительного восприятия формы предметов в раннем и дошкольном детстве // Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников / под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверовича. М., 1965. С. 81-160.
5. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих / под ред. А. Г. Литвака. Л., 1981. 122 с.
6. Дубровина И. В., Данилина Е. Е., Прихожан А. М. Психология. М., 2004. 464 с.
7. Дыбина О. В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 1999. 200 с.
8. Еремеева Е. Ю. Растения. Справочник школьника. СПб., 2010. 210 с.
9. Ермолович З. Г. Речевое и лингвистическое развитие слабовидящих учащихся начальной школы // Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих. Л., 1979. С. 87-95.
10. Запорожец А. В. Восприятие и действие / под ред. А. В. Запорожца. М., 1967. 322 с.
11. Запорожец А. В. Психическое развитие ребенка : избранные психологические труды. : в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М., 1986. Т. 1. 320 с.
12. Земцова М. И. Пути компенсации слепоты. М., 1956. 180 с.

13. Зинченко В. П., Рузская А. Г. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве. М., 1966. 301 с.
14. Карпушина Е. Б. Формирование представлений о предметах окружающего мира у детей с недостатками зрения младшего дошкольного возраста : автореф. . канд. пед. наук. Москва, 2001. 16 с.
15. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров Л. Ю. Педагогический словарь. М., 2000. 740 с.
16. Козина Е. Ф. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в схемах и таблицах : учеб, пособие для вузов. М., 2014. 230 с.
17. Кудрина С. В. Коррекционная педагогика. М., 2013. 310 с.
18. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. СПб. 2006. 336 с.
19. Люблинская А. А. Активность и направленность дошкольника // Хрестоматия по возрастной психологии / под ред. Д. И. Фельдштейна. Москва, 1996. 304 с.
20. Люблинская А. А. Детская психология. Москва, 1971. 415 с.
21. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006. 608 с.
22. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. СПб., 2014. 380 с.
23. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. СПб., 2014. 240 с.
24. Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. СПб., 2014. 230 с.
25. Никулина Г. В., Никулина И. Н. Формирование инклюзивной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения // Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве: монография. СПб., 2018. С. 8-20.
26. Никулина Г. В., Замашнюк Е. В., Потёмкина А. В., Фомичева Л. В. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ : учебно-методическое пособие. СПб., 2015. 199 с.

27. Осипова Л. Б. Условия развития осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности : монография. Челябинск, 2011. 111 с.
28. Плаксина Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения : учебное пособие. М., 1999. 510 с.
29. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М., 2012. 150 с.
30. Плешаков А. А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. М., 2012. 54 с.
31. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. М., 2014. 200 с.
32. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М., 2021. 200 с.
33. Подколзина Е. Н. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. № 3. С. 36-39.
34. Подколзина Е. Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения // Дефектология. 2005. № 6. С. 33-40.
35. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер, Е. Л. Агаева, Н. Б. Венгер [и др.] ; под ред. Л. А. Венгера. М., 1986. 222 с.
36. Селезнева Е. В. Коррекционная направленность знаний по формированию представлений о себе у дошкольника с нарушением зрения : дис. канд. пед. наук. М., 1995. 151 с.
37. Сеченов И. М. Элементы мысли. Санкт-Петербург, 2014. 221 с.
38. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва, 2011. 223 с.



## ПРОИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира для 1 класса

Данные о предметном содержании занятий окружающего мира в соответствии с периодами прохождения программы окружающего мира.

Таблица 2

#### Календарно-тематическое планирование

Раздел и месяц	Тема	Задачи
Введение (1 час), сентябрь	«От земли до неба»	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем), книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Общие представления о содержании учебника, представление видах работ на уроке. Представление о видах заданий, представленных учебными пособиями. Представления о значении условных обозначений учебника, тетради, атласа-определителя.
Кто и что? (20 часов), сентябрь	Родина - эта наша страна Россия и наша «малая родина».	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей «малой родине».
Сентябрь	Многонациональный характер населения России. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	Представления об этническом типе лица и национальном costume.
Сентябрь	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Продолжение таблицы 2

Сентябрь	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	Представление о дневном и ночном небе, представление о солнце (его форме, характеризующих признаках, значении этих признаков), представление о звёздах и созвездиях, представление о созвездии Большой Медведицы.
Сентябрь	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).	Представление о значении камней в жизни людей. Представление о многообразии камней и способах использования их как природного материала. Распознавание камней.
Сентябрь	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	Представления о составных частях растения. Представления о корне, стебле, листьях цветках, плодах и семенах, о их функциональной ценности в составе растения. Представление о жизнедеятельности растения. Представление о соцветии.
Октябрь	Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость их внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.	Представления о комнатных растениях, представление о зависимости внешнего вида растений от условий окружающей среды, распознавание растений класса.
Октябрь	Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	Представления о растениях цветника, цветущих осенью, распознавание растений цветника.
Октябрь	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	Представления о деревьях, произрастающих около школы, представление о разнообразии формы и окраски осенних листьев, распознавание деревьев по листьям.
Октябрь	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.	Представления о лиственных деревьях и хвойных, отличительные признаки хвойных деревьев, распознавание хвойных деревьев. Представление о видах и типах леса.

Продолжение таблицы 2

Октябрь	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Представления о разнообразии насекомых и их внешних признаках.
Октябрь	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.	Представления о рыбах, отличительные признаки рыб, представления о морских и речных рыбах.
Октябрь	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Представление о птицах, представления о перьях птиц, представление о его строении.
Октябрь	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	Представление о разнообразии и внешнем строении зверей, отличительные признаки зверей, представление о связи внешнего строения зверя с его средой обитания и образом жизни.
Ноябрь	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	Представления о предметах домашнего обихода, представления о их назначении.
Ноябрь	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Представление о компьютере и его составных частях, представление о его назначении, представление о роли компьютера в современной жизни, представление о безопасном обращении с ним.
Ноябрь	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	Представление об опасных предметах окружающего мира, представления о транспорте, представления об элементарных правилах дорожного движения.
Ноябрь	Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли	Представление о форме земли (через знакомство с глобусом) и ее движении вокруг Солнца и своей оси.
Ноябрь	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Формирование навыков оценки и самооценки, проверки и самопроверки своих достижений; работа над проектом.
<b>Как, откуда и куда? (12 часов)</b>		
Ноябрь	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Знакомство с целями и задачами раздела. Представление о семье и ее жизни. Работа над проектом.

Продолжение таблицы 2

Ноябрь	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.	Представления о воде, о круговороте воды в быту. Представление о загрязнении воды и различных способах ее очистки.
Ноябрь	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	Представления о электроприборах и их значении в жизни людей, об их разнообразии. Представление о процессе выработки электричества и ее доставке потребителям, представления о безопасных правилах использования электричества и электроприборов.
Декабрь	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	Представление о различных видах почтовых отправлений и средств их доставки, представления о современных средствах коммуникации, представление о работе почтового отделения.
Декабрь	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Представление обучающихся о реках и морях, о пресной и морской воде, представление о движении воды из рек в моря.
Декабрь	Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.	Представление о снеге и льде, а также представления о их свойствах.
Декабрь	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Представление о растении как о живом организме, о его жизненном цикле, представления об условиях жизни растений и уходе за комнатными растениями.
Декабрь	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Представление о жизненном цикле животных, о необходимых для них жизненных условиях, представления об уходе за животными живого уголка.
Декабрь	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Представления о птицах зимующих и их питании в зимнее время. Представление о помощи, оказываемой устройством кормушек для птиц зимой.

Продолжение таблицы 2

Декабрь	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Представление об источниках мусора в быту и о важности соблюдения чистоты дома и вне дома.
Декабрь	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Представление о распространении загрязнения окружающей среды, представления о способах защиты планеты от различного вида загрязнений.
Январь	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Формирование навыков оценки и самооценки, проверки и самопроверки своих достижений; представление проектов.
<b>Где и когда? (11 часов),</b> Январь	Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	Знакомство с целями и задачами раздела.
Январь	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Знакомство с материалами учебника, работа над проектом.
Январь	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Представление о времени, о прошлом, настоящем и будущем, представление о днях недели.
Январь	Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Смена времен года и погода.	Представление о временах года и месяцах в нем. Представление о зависимости природных явлений от смены времен года.
Февраль	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Представления о холодных районах Земли. Представление о животном мире холодных мест.
Февраль	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	Представления о жарких районах Земли. Представление о животном мире жарких мест.
Февраль	Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины перелетов.	Представления о перелетных птицах, о маршруте их перелетов и о причинах перелетов.
Февраль	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	Представление об истории создания одежды и развитии моды. Представления об отличиях одежды в зависимости от погодных условий, традиций и назначения.

Продолжение таблицы 2

Февраль	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Представления о велосипеде, его устройстве, разнообразии моделей, представление об истории его изобретения и усовершенствования. Представления о правилах дорожного движения велосипедистов.
Февраль	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	Представления об отличии жизни взрослых от жизни детей, представления о различных видах профессии, представление о зависимости состояния окружающего мира от деятельности человека.
Февраль	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Формирование навыков оценки и самооценки, проверки и самопроверки своих достижений; представление проектов.
<b>Почему и зачем? (22 часа)</b>		
Февраль	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.	Знакомство с целями и задачами раздела, представление о Солнце как о ближайшей к Земле звезде. Представления о форме, цвете и размере звезд, представление о созвездии Льва.
Март	Луна – спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Представления о Луне как о спутнике Земли и об ее особенностях, представления о причинах изменения внешнего вида Луны, наблюдаемого с Земли. Представление о способах изучения Луны.
Март	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	Представление о дожде и ветре, а также их значении в мире человека и природы.
Март	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Представление о многообразии звуков окружающего мира, представление о способе возникновения и распространения звука. Представление о правилах ухода за слуховым анализатором.
Март	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	Представление о радуге и ее цветах, о причинах ее возникновения.

Продолжение таблицы 2

Март	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Представление о домашних питомцах, о правилах и особенностях ухода за кошкой и собакой. Представления о предметах ухода за любимцами.
Апрель	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Знакомство с материалами учебника, работа над проектом.
Апрель	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	Представление о разнообразии цветов и бабочек, об их взаимосвязи, представление о правилах поведения на лугу.
Апрель	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Представление о многообразии звуков леса, их распознавание. Представление о правилах поведения в лесу.
Апрель	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Представление о значении сна в жизни человека. Представление о том, как спят разные животные.
Апрель	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Представления об овощах и фруктах, их разнообразии и значении для жизни человека, о правилах гигиены при их употреблении. Представления о многообразии витаминов и их значении.
Апрель	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.	Представления о правилах гигиены и значении их соблюдения. Представления о приемах чистки зубов и мытья рук.
Апрель	Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет.	Представление о почте, телеграфе и телефоне как о средстве связи. Представления о средствах массовой информации.
Апрель	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего	Представление об автомобиле, многообразии его форм и назначений. Представление об устройстве автомобиля.
Апрель	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	Представление о поезде, видах поездов и их назначении, представление об устройстве железной дороги. Представление об истории развития железнодорожного транспорта.

Продолжение таблицы 2

Май	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	Представление о корабле, о видах кораблей и их назначении, представление об устройстве корабля.
Май	Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета.	Представление о самолетах, о видах самолетов и их назначении, представление об устройстве самолета.
Май	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Представление о правилах безопасного поведения в различных транспортных средствах.
Май	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.	Представление о правилах безопасного поведения на водном и воздушном транспорте, представление об устройстве спасательных средств на этих видах транспорта.
Май	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Представление о космосе, о деятельности человека по его освоению.
Май	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Первоначальное представление об экологии, о взаимосвязи человека с природой.
Май	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Формирование навыков оценки и самооценки, проверки и самопроверки своих достижений; работа над проектом.



### **Тестовые задания исследования формирования предметных представлений у детей с нарушениями зрения**

#### *Задание 1. «Мишкин чемодан»*

В ходе индивидуальной игры с ребенком из чемодана игрового персонажа необходимо по очереди доставать 10 картинок с изображением сходных предметов: чашка-кружка-стакан; сковорода-кастрюля; носки-гольфы-колготки; плащ-пальто-шуба; брюки-шорты; свитер-кофта-платье; сапоги-ботинки; тапки-сандали. Ребенку предлагается ответить на вопросы: «Что это? Как называют этот предмет? Как ты узнал, что это носки? А мишка думает, что это колготки. Почему он не прав?»

#### *Задание 2. «Угадай, кого, как зовут?»*

Ребенку предлагается сюжетная картинка с изображением двух девочек, одетых в разную одежду. Взрослый описывает их и просит ребенка назвать их имена. «На этой картинке нарисованы Катя и Наташа. Угадай, кого, как зовут, если Катя одета в зеленое платье и на голове у нее синий бант, а Наташа в голубом комбинезоне и красной футболке».

#### *Задание 3. «Мастер Умелкин»*

Взрослый показывает ребенку 5 картинок и говорит: «Мастер Умелкин сделал разные предметы: стол, платье, машины, лейку. Посмотри на эти предметы, назови их и расскажи, что забыл сделать мастер Умелкин? Как использовать каждый предмет человеком? Почему без этих частей предмет существовать не может?»

**Методика диагностики экологических знаний детей дошкольного  
возраста (по программе «Тропинка в природу» В. В. Смирнова,  
Н. И. Балужева, Г. М. Парфёнова)**

**Диагностические карты по экологии и практический материал к ним**

**РАЗДЕЛ 1**

***Карта 1***

**Цель:** выявить, кого и что дети относят к живому и неживому.

Содержание: дидактическая игра «Разложи картинки на живое и неживое»

Пример:

Летают самолёт и птица;

Ходят робот и человек;

Плавают рыба и корабль и т.д.;

**Вопросы:**

- «Почему ты решил, что это живое?»
- «Почему ты решил, что это неживое?»

***Карта 2***

**Цель:** выявить знания детей о особенностях внешнего строения живых организмов и функциях конкретного органа.

Содержание: дидактические игры «Назови части тела животных», «Назови части растения».

**Вопросы:**

- «Что есть у птиц, человека, зверя, дерева, комнатного растения и т.д.?»
- «Зачем?»

***Карта 3***

**Цель:** выявить знания детей об основных потребностях живых организмов в тепле, воздухе, пище, месте обитания.

Содержание: дидактическая игра «Дай каждому то, что ему нужно для жизни».

**Вопрос:** «Что нужно человеку (собаке, кошке, дереву, цветку и т.д.), чтобы жить?»

***Карта 4***

**Цель:** выявить знания детей о том, что могут чувствовать отдельные живые организмы.

Содержание: дидактическая игра «Помоги им!»

**Вопросы:**

- «Как чувствует себя девочка (птичка и т.д.)?»
- «Почему она (он, оно) оказалась в таком состоянии?»
- «Что нужно сделать, чтобы помочь девочке (птичке, дереву и т.д.)?»

**Карта 5**

**Цель:** выявить умение детей ценить жизненные проявления каждого индивида природы.

**Содержание:** дидактическая игра «Найди различия и сходство двух животных, растений»

**Вопросы:**

- «Чем различаются дети, цветы, яблоки?»
- «Чем они похожи?»

**РАЗДЕЛ 2****Карта 1**

**Цель:** выявить знания детей о приспособленности строения и поведения живых организмов к условиям определённой среды.

**Содержание:** дидактическая игра «Определи место для каждого животного и растения».

**Вопросы:**

- «Люди придумали слово «приспособление». Что оно означает? Каким словом его можно заменить?»
- «Где может жить птица, яблоня, рыба и т.д.»
- «А может ли рыба жить на воздухе?»
- «Почему не может?»

**Карта 2**

**Цель:** выявить знания детей о приспособленности живых организмов к изменению среды по сезонам.

**Содержание:** дидактическая игра «Разложи картинки по сезонам».

**Вопросы:**

- «Как приспособился заяц (медведь, человек, дерево и т.д.) жить зимой?»
- «Как приспособился жить человек (волк, лиса, куст) жить летом?»

**Карта 3**

**Цель:** выявить знания детей о приспособленности живых организмов к суточным изменениям в природе.

Содержание: дидактическая игра «Разложи картинки по частям суток».

**Вопрос:** «Как приспособились звери, птицы, человек, растения и т.д. к разным частям суток (конкретно)?»

### **РАЗДЕЛ 3**

**Карта 1** (см. карту 1, раздела 1)

**Цель:** выяснить знания дошкольников о том, кто может иметь детей.

Содержание: беседа на тему «У кого могут быть дети?»

**Карта 2**

**Цель:** выявить знания детей о том, как появляются на свет растения, животные, человек.

**Содержание:** показать картинку с изображениями взрослых растений и животных и попросить ответить на вопросы.

**Вопросы:**

- «Как появляются новые растения?»
- «Как появляются маленькие птенцы?»
- «Откуда берутся щенки и котята?»
- «Как рождаются маленькие рыбки?»
- «Как появляется ребёнок у человека?»

**Карта 3**

**Цель:** выявить знания детей о росте и развитии живых организмов.

**Содержание:** работа с набором картинок, наглядно представляющих рост и развитие различных живых организмов.

**Задание:** разложи картинки так, чтобы было видно, как растёт и развивается растение, птица, зверь, человек, насекомое, рыба.

**Дополнительные вопросы к карточкам:**

- «Может ли это маленькое растение... жить без родителей?»
- «Как заботятся родители о своём малыше?»
- «Сколько малышей может родиться у ... за один раз?»
- «Что бы ты хотел узнать о том, как рождается человек?»

**Стадии развития некоторых живых организмов:**

Гусеница – Куколка – Бабочка; Яйцо – Птенец – Птица; Икра – Малёк – Рыба.

**Методики диагностики уровня экологических знаний и навыков воспитанников (О. А. Голубенко)**

1.компоненты диагностики

Наличие и характер представлений об объектах природы.

Серия заданий – А.

**Возрастные группы:** младшая, средняя, старшая, подготовительная.

*Методики*

– дидактическая игра «Маленькие помощники»

-дидактическая игра «Что растёт в огороде?», викторина «Природа - наш друг?», интеллектуальная игра «Счастливый случай».

2.изучение уровня отношения детей к окружающей природе.

Серия заданий – Б.

**Возрастные группы:** младшая, средняя, старшая, подготовительная.

*Методики*

– дидактическая игра «Маленькие помощники»

-Индивидуальная беседа «Почему радуются и грустят растения, бабочка, птица?»

-Индивидуальная беседа «Благодарит и сердится природа?»

-Наблюдения педагога за отношением дошкольников к объектам живой природы.

3. изучение характера практической деятельности детей в природе.

Серия заданий – В.

**Возрастные группы:** средняя, старшая, подготовительная.

-Организация педагогом практической деятельности «Хотел бы ты помочь растению, или животному?»

**Методика диагностики. Серия А.**

**Наличие и характер представлений об объектах природы.**

Дидактическая игра «Маленькие помощники»

**Цель:** выявить характер представлений ребёнка об объектах неживой природы. Используется метод беседы.

**Материал:** игровой персонаж, карточки с изображением объектов неживой природы (вода, солнце, воздух, песок, камни, веточки) и предметами рукотворного мира (изделия из бумаги, металла, дерева, источники электрического освещения, воздушные шары, стакан с прозрачной и непрозрачной водой, сахар).

Дети помогают персонажу ответить на сложные для него вопросы:

Где живёт вода? Какая она бывает?

Покажи прозрачную (непрозрачную) воду.

Как сделать воду непрозрачной, кислой, сладкой, тёплой, холодной?

Где живёт воздух? Для чего он нужен? Как поймать воздух?

Кому воздух помогает двигаться?

Можно ли из сухого песка сделать пирожное для куклы

Что может согреть землю, воду в реке, скамейку на улице, песок на пляже?

Что помогает видеть в темноте?

Покажи лёгкие (тяжёлые) предметы.

Какие предметы тонут в воде. Какие плавают

**Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»**

**Цель:** выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

*Используется метод беседы.*

**Материал:** карточки с изображением: овощей, семян овощей, помидор, огурец, тыква, капуста перец, кабачок, садово-огородного инвентаря.

Игровой персонаж – пугало, от имени которого воспитатель задаёт вопросы детям.

Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?

Какие не любишь, почему?

Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?

Выложи карточки в следующем порядке: семена тыквы, огурца, помидора, перца.

Хочешь ли ты сам вырастить овощи?

Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.

Какой водой и как нужно поливать овощи?

Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

**Викторина «Природа – наш друг?»**

**Цель:** выявить характер представлений об объектах окружающей природы.

Игра проводится в парах. Дети отвечают на вопросы по очереди, дополняют ответ своего соперника, исправляют или соглашаются. За правильный ответ участнику викторины даётся фишка.

На какие 2 условные части подразделяется окружающая нас природа?

Что относится к неживой природе? К живой природе?

Почему растения относят к живой природе?

Какие виды растений есть на участке детского сада.

Назови деревья, кустарники, цветы нашего участка.

Как они появились здесь?

Что мы делаем для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо?

Какие птицы живут или прилетают на территорию участка детского сада?

Каких насекомых ты знаешь? Кого из них встречал на участке детского сада?

Что было бы, если бы живая природа исчезла?

### **Интеллектуальная игра «Счастливый случай»**

**Цель:** выявить характер представлений детей об объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости.

Игра проводится по командам, их две.

#### *1-й раунд «Объяснялки»*

Дерево-это...Кустарник-это...Птица-это...Насекомое-это...Цветок-это...

Семена-это...Почва-это...Цветник-это...Барометр-это...Термометр-это...

Браконьер-это... Лесничий-это...Эколог-это...Гидрометеоролог-это...

#### *2-й раунд «Догонялки»*

Назовите известные вам деревья, кустарники, лекарственные растения, растения-симоптики, многолетние растения, однолетние растения, культурные растения, дикорастущие растения.

#### *3-й раунд «Дуэль»*

Каждый участник команды задаёт любой вопрос о природе своему сопернику, сидящему напротив.

#### *4-й раунд «Заморочки из бочки»*

Педагог достаёт из бочонка карточки с изображением профессионального инвентаря для работы в природе и наблюдений за ней.

Скажите, кто оставил в нашем бочонке эти вещи и зачем они ему

### **Серия Б - изучение уровня отношения детей к окружающей природе.**

#### **Дидактическая игра «Маленькие помощники»**

**Цель:** выявить уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею.

Игра проводится в форме решения игровых проблемных ситуаций, в которые попадает игровой персонаж, а дети помогают ему.

Материал: большие карты (размер А4) с изображением проблемных ситуаций (поникишие от жары растения, капающая из крана вода, птицы зимой у пустой кормушки, мальчик, разоряющий птичье гнездо, девочка, поймавшая бабочку, и др.)

**Индивидуальная беседа «Почему радуются и грустят растение, бабочка, птица?»**

**Цель:** выявить уровень отношения ребёнка к природе, представления о правилах взаимодействия с нею.

**Материал:** набор картинок с изображением проблемных ситуаций в природе. Педагог предлагает детям рассказать - почему грустят растение, бабочка, птица? Что надо сделать для того, чтобы они радовались? За что природа могла бы сказать нам «спасибо»?

**Индивидуальная беседа «Благодарит и сердится природа»**

**Цель:** выявить уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею.

Беседа проводится после прогулки по экологической тропе.

Педагог предлагает ребёнку ответить на следующие вопросы:

Расскажи, что тебя больше всего порадовало во время прогулки?

Расскажи, что тебя больше всего огорчило во время прогулки?

За что цветник (огород) детского сада мог бы сказать тебе спасибо?

За что цветник (огород) детского сада мог бы рассердиться на тебя?

*При анализе ответов рекомендуется обращать внимание на следующее:*

Что преобладает в детских ответах – перечисление норм и правил поведения

Или примеры эколого - ориентированной деятельности.

Наблюдения педагога за отношением дошкольников к объектам живой природы.

**Серия В. Изучение характера практической деятельности детей в природе.**

**Младший возраст.**

Опытно – экспериментальная деятельность с объектами неживой природы.

Навыки, умения через игры с песком, водой, воздухом, светом.

**Средний возраст.**

Задание. Хотел бы ты помочь растению? Животному?

**Цель:** выявить умения ребёнка осуществить уход за живым объектом природы.

Ребёнку предлагается полить растение, удалить с него пыль (салфеткой или кисточкой, зависит от поверхности листа), подрыхлить почву.

Ребёнок должен сам подобрать необходимый инвентарь.

Ребёнку предлагается покормить хомячков, черепах. Он сам должен выбрать подходящий корм, помыть кормушку, насыпать корм.



### **Старший возраст.**

Задание. Уход за растениями. Размножение растений. Уход за животными.

**Цель:** выявить умения ребёнка осуществлять уход за объектами живой природы и навыки созидательного отношения к ней.

Воспитатель поручает ребёнку самостоятельно выполнить задания, рассказать о последовательности выполнения каждого этапа работы.

Ответить, каким станет растение, животное, после ухода за ним.

Подобрать инвентарь. Выполнить необходимые действия по размножению растений (семена, лист, стебель)

**Задание. Природоохранная и просветительская деятельность.**

**Цель:** выявить уровень готовности к природоохранной деятельности.

Педагог предлагает детям во время прогулки объяснить правила поведения в природе младшим детям.

Нарисовать плакат или листовку природоохранного содержания.

**Уровни подготовки детей к основам экологии и природопользования.**

### **Высокий уровень.**

Для детей характерна выраженная направленность отношения к природе.

Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни.

Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому объекту, самостоятельно видят необходимость ухода за ним и качественно его выполняют, замечая экологические проблемы в детском саду и на его территории, пытаются их решить, привлечь внимание старших.

Умеют самостоятельно найти источник информации по той или иной проблеме. Испытывают удовольствие от помощи живому существу. Сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы.

Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения животным и растениям выступает понимание ценности мира природы, стремление к совершению добрых поступков.

### **Средний уровень.**

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по

собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием.

У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (движение, питание).

Представление о нормах отношения к животным и растениям становится более дифференцированным. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомым живым объектом. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения практической пользой и красотой.

У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

#### **Уровень ниже среднего.**

Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное.

Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять с объектами небрежность. Даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединиться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное отношение к внешне непривлекательным живым существам.

Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желание общаться с живыми существами, отсутствует интерес к ним.

Представления о природных объектах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения.

Имеют представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним, утверждая, что так надо.

Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой, не умеют ухаживать за живыми существами.

### План урока

Тема урока: Звезды и созвездия.

Цель урока: Формирование у обучающихся с нарушением зрения представлений о звездах и созвездиях.

Ход урока

1. Оргмомент

Подготовка рабочего места и материалов.

2. Актуализация знаний

Загадки про созвездия:

Ночью землю освещают, а под утро засыпают. (Звезды)

Собраны небесные цветы в соцветья, а называют их... (Созвездья)

Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят? (Большая Медведица)

3. Постановка темы и целей урока

Целью урока является закрепление представлений о звездах и созвездиях.

Выполняются упражнения на повышение уровня понимания понятий, с которыми дети уже знакомы в общих чертах. Проводится игра «Найди Медведицу»: детям предлагается набор картинок, на каждой из которых спрятано созвездие Большой Медведицы, в перевернутом или отраженном виде. В задачи детей входит обнаружение созвездия и объяснение того, что с ней не так и почему она отличается от варианта на образце.

4. Основная часть

Работа с атласом-определителем для учащихся начальных классов: От земли до неба, А. А. Плешакова. Чтение сопровождается исследованием подготовленных моделей созвездия. Используются разнообразные виды наглядности.

Проведение игры «На кого похожа?»: детям раздают картинки с изображением различных созвездий. Эти изображения подписаны и могут быть рельефными. Педагог просит ребенка рассказать, не показывая и не называя картинки, на кого похоже его созвездие. Остальные дети пытаются отгадать его созвездие, опираясь на картинки всех созвездий, которые могут быть загаданы. В итоге педагог сообщает правильное название созвездия, а дети повторяют его.

Работа по справочнику школьника (Космос) под авторством С. Ю. Модестова. Расширяются представления детей о космических телах.

Физкультминутка

Упражнение «Доскажи словечко»: педагог начинает предложение, а в задачи учеников входит его окончание. В зависимости от того, какое подразумевается время суток, обучающиеся выполняют определенные действия (гимнастика для глаз в сочетании с активными упражнениями).

Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром)

Делаем зарядку утром, а обедаем... (днем)

Обедаем днем, а ужинаем... (вечером)

Ужинаем вечером, а спим... (ночью)

Спим ночью, а завтракаем... (утром) и т.п.

Педагог задает творческое задание «Мое созвездие»: каждый ребенок получает листок с расположенными на нем «звездами». В задачи ребенка входит соединить звезды желаемым образом и дорисовать поверх линий соединения образ своего созвездия.

5. Рефлексия

### План урока

Тема урока: Части растения.

Цель урока: Формирование у обучающихся с нарушением зрения представлений о частях растений (стебель, корень, листья, цветы и соцветия, семена, плоды).

Ход урока

1. Оргмомент

Подготовка рабочего места и материалов.

2. Актуализация знаний

Педагог проводит опрос о том, что детям уже известно о частях растений. Обучающиеся обозревают наглядность, которая будет использоваться на занятии.

3. Постановка темы и целей урока

Проводится игра «Собери растение»: в игре используются разборные модели растений. Детям выдаются части растения. Опираясь на рельефную схему, ребенок должен определить, к какой части растения относится выданная ему деталь. Определить, какое место она занимает в составе растения и найти человека в классе, имеющего часть, с которой эта деталь соединяется.

4. Основная часть

На занятии дети прослушивают материалы из справочника школьника (Растения), Е. Ю. Еремеевой. В процессе их ознакомления со словесным материалом педагог задает вопросы, ответы на которые требуют у детей произведения практических действий с используемой на занятии наглядностью (изобразительной и реальной). Углубляются представления детей о частях разных растений.

Проводится игра «Разные части разных растений»: детям позволяют ознакомиться с растениями, которые участвуют в игре. После этого педагог демонстрирует им части этих растений, а дети называют, чем является данная часть в составе растений.

Физкультминутка

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок». (дети поднимают и опускают руки)

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой (дети шагают на месте, высоко поднимая колени)

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай (вращение головой)

Стебель наклони слегка -  
Вот зарядка для цветка. (наклоны)  
А теперь росой умойся,  
Отряхнись и успокойся. (встряхивание кистями рук)  
Наконец готовы все  
День встречать во всей красе.

После небольшого отдыха дети приступают к работе с атласом-определителем (От земли до неба), А. А.Плешакова. Педагог читает о многообразном мире растений, сочетая чтение с демонстрациями разных частей разных растений.

Проводится практическая работа «Составление целого из частей»: с опорой на реальное растение дети собирают макет растения. Сборный макет предоставляется детям в разобранной форме. Каждый ребенок собирает его, опираясь на реальное растение, которое есть в классе. На ощупь ребенок определяет, какая деталь является стеблем, листьями, цветком или соцветием. После этого их нужно собрать в нужном порядке. Для практической работы используются разные виды комнатных растений, а макеты создаются педагогом. Реальный макет может быть заменен рельефными карточками с частями растения. В таком случае ребенок собирает из них пазл, с опорой на реальный пример.

## 5. Рефлексия

### План урока

Тема урока: Разнообразие насекомых.

Цель урока: Формирование у обучающихся с нарушением зрения представлений о многообразии насекомых, их характерных признаках, жизнедеятельности и местах обитания.

Ход урока

#### 1. Оргмомент

Подготовка рабочего места и материалов.

#### 2. Актуализация знаний

Под руководством педагога производится анализ муляжей насекомых. Выполняются упражнения на выделение основных характерных признаков насекомых, знакомых детям.

#### 3. Постановка темы и целей урока

Для введения в основную часть урока используется чтение рассказов из наглядно-дидактического пособия «Расскажите детям о насекомых», автор: Э. Емельянова.

Проводится сюжетная игра «Собери насекомых в дорогу» (урок может строиться по сюжету дидактической сказки): день жука занимателен и предполагает решение многих задач. Педагог озвучивает задачи жука, а дети, с использованием разборных моделей насекомых, добавляют жуку в ходе сюжета детали, которые необходимы ему для выполнения заданных задач. Собираются насекомые: жук, бабочка, пчела, кузнечик.

#### 4. Основная часть

Организуется чтение книг для учащихся начальных классов А. А. Плешакова: «Зеленые страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Чтение обильно сопровождается исследовательской деятельностью, направляемой вопросами педагога.

Физкультминутка «Стрекоза»

Утром стрекоза проснулась, *(потерли кулачками глаза)*

Потянулась, улыбнулась, раз - росой она умылась, *(потерли ладонями щеки)*

Два - изящно покружилась, три - нагнулась и присела,

На четыре - полетела, *(помахали руками вверх-вниз)*

У реки остановилась, *(легкий бег на месте)*

Над водою закружилась.

Проводится игра «Где кто живет?»: в игре используется дидактический материал, предполагающий среду обитания разных насекомых. Он поделен в отношении растений на «над» и «под» и представляет собой магнитную доску. Дети должны распределить насекомых (на магните) на три категории: летающие, обитающие в траве, на земле и под землей. Обучающимся предлагается большое количество насекомых, некоторых следует расположить к цветам, а для паука в локации есть место с паутиной.

#### 5. Рефлексия



### План урока

Тема урока: Морские и речные рыбы.

Цель урока: Формирование у обучающихся с нарушением зрения представлений о многообразии рыб, их характерных признаках, жизнедеятельности и местах обитания.

Ход урока

#### 1. Оргмомент

Подготовка рабочего места и материалов.

#### 2. Актуализация знаний

Под руководством педагога производится анализ муляжей рыб. Выполняются упражнения на выделение основных характерных признаков рыб, знакомых детям.

#### 3. Постановка темы и целей урока

Для введения в основную часть урока используется чтение сборника рассказов «В подводном лесу», автор: Н. И. Сладков.

Проводится игра: «Что не так с рыбкой?»: игра нацелена на развитие умений выделять признаки рыб и отличать их от признаков других животных. Детям дается изображение «неправильной рыбы». Она имеет признаки, ей нехарактерные. В задачи ребенка входит замена несвойственных рыбе частей более подходящими. Для игры может быть использовано как изображение, так и сборная модель или магнитный рельефный пазл с деталями для замены. В завершение игры детей просят рассказать, по какой причине они заменили одни детали другими. Педагог может направлять детей, называя задачи рыбки и подкрепляя это информацией о том, что ей для этого нужно, а что может помешать.

#### 4. Основная часть

Работа по справочнику школьника (Животные) под авторством Т. В. Модестовой. Расширяются представления детей о различных видах рыб, и об особенностях их жизнедеятельности. Работа со справочником идет в активном сопровождении с исследованием моделей и муляжей рыб.

Работа с атласом-определителем: От земли до неба, А. А. Плешакова. Процесс чтения сопровождается обилием демонстрационного материала. Обучающиеся имеют возможность познакомиться с большим количеством разнообразных речных и морских обитателей.

Физкультминутка

Как в аквариуме нашем  
Рыбки золотые пляшут.  
Они весело резвятся  
В чистой тепленькой воде,  
То сожмутся, разожмутся,  
То зароются в песке,  
То помашут плавниками,  
То закружатся кругами.

*(Движения производятся по тексту, текст повторяется дважды. Сначала по тексту производится гимнастика для глаз, а потом дети выполняют активные упражнения.)*

Проводится игра «Четвертый лишний»: детям предлагается ряд рыб из 4 картинок. Они определяют лишнюю рыбу и обосновывают ответ предложением с союзом «потому что». Объединяются рыбы по месту обитания (морские и речные), способу питания (хищники, растительноядные), размеру рыбы (крупные, мелкие), глубине обитания (живущие у дна – сом, щука, обитающие по всей глубине водоема).

## 5. Рефлексия

### План урока

Тема урока: Знакомство с птицами как одной из групп животных.

Цель урока: Формирование у обучающихся с нарушением зрения представлений о многообразии птиц, их характерных признаках, жизнедеятельности и местах обитания.

Ход урока

1. Оргмомент

Подготовка рабочего места и материалов.

2. Актуализация знаний

Под руководством педагога производится анализ муляжей и чучел птиц.

Выполняются упражнения на выделение основных характерных признаков птиц, знакомых детям.

3. Постановка темы и целей урока

Для введения в основную часть урока используется чтение рассказов о птицах, автор: Н. И. Сладков.

4. Основная часть

Работа по справочнику школьника (Птицы) под авторством Т. В. Модестовой. Расширяются представления детей о многообразном мире птиц, об особенностях их жизнедеятельности и характерных признаках. Работа со справочником идет в активном сопровождении с исследованием демонстрационного материала, включающего в себя разные виды наглядности.

Работа с атласом-определителем: От земли до неба, А. А. Плешакова. Процесс чтения также сопровождается обилием демонстрационного материала. Обучающиеся имеют возможность познакомиться с большим количеством представителей мира птиц, с их образом жизни и деятельностью в течение года.

Физкультминутка «Скачет шустрая синица»

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

(А. Барто)

Проводится игра «Где живут птицы»: используется дидактический материал в виде магнитной доски или объемной модели, на которой расположены «домики» птиц. Детям выдаются карточки с изображением разных птиц. Этим птиц нужно расположить по местам их обитания. Ребенка просят при изучении карточки назвать отличительные признаки этой птицы, а при определении названия – перечислить особенности этой птицы, и объяснить, почему ее гнездо располагается на земле, а не на дереве.

## 5. Рефлексия

## ОТЗЫВ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

**Ф.И.О. студента Шаймуратова Александра Маратовна**  
**Специальность /профиль 44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Тифлопедагогика»

**Курс 4**

**Тема работы: Формирование представлений об окружающем мире у обучающихся начальных классов с нарушением зрения**

**Актуальность** определяется значимостью исследования методов диагностики и коррекции представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушением зрения в аспекте их сенсорного и познавательного развития.

**Научная и практическая значимость** обусловлена важностью определения методов диагностики и формирования представлений об окружающем мире у обучающихся начальных классов с нарушением зрения с целью успешности их школьного обучения.

**Общая грамотность и качество оформления:** в работе имеются многочисленные пунктуационные, орфографические и грамматические ошибки; отсутствуют выводы по главам.

**Общая оценка работы:** ВКР Шаймуратовой Александры Маратовны в основном соответствует структуре жанра научного стиля речи: в первой главе раскрываются основные теоретические положения темы исследования, достаточно развернуто представлен терминологический аппарат исследования.

Во второй главе определяется значение формирования представлений об окружающем мире в обучении и развитии детей с нарушениями зрения и дается подробное описание методов диагностики уровня сформированности представлений об окружающей действительности.

Материалы третьей главы и немногочисленных Приложений имеют практическую направленность: здесь представлен Проект программы коррекционной работы и определяется конкретное содержание коррекционной работы по формирования представлений об окружающем мире, что демонстрирует профессиональные навыки автора определять задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися с нарушением зрения.

Анализ работы позволяет сделать выводы о сформированности основных профессиональных компетенций обучающегося. ВКР Шаймуратовой Александры Маратовны заслуживает **положительной** оценки.

### Сведения о научном руководителе:

**Ф.И.О.** Л. В. Христолюбова

**Кафедра** теории и методики обучения лиц с ОВЗ

**Должность:** доцент

**Дата проверки:** 6 июня 2022 г.

**Уч. степень:** канд. филол. наук

**Подпись** \_\_\_\_\_

