

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья

**Коррекционная работа по социально-бытовой адаптации и
самореализации обучающихся в младших классах с нарушением
зрения**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Тифлопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
д.филол.н., профессор А.В. Кубасов

Исполнитель:
Брызгалова Кристина Алексеевна,
обучающийся ТИФЛ-1801 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Цыганкова Анна Владиславовна,
к. филол. н. доцент кафедры
теории и методики обучения лиц с
ОВЗ

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	6
1.1. Нарушение зрения как форма дизонтогенеза.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в младших классах с нарушением зрения.....	10
1.3. Особенности развития навыков социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся в младших классах с нарушением зрения.....	16
ГЛАВА 2. ПРОЕКТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	22
2.1. Методики изучения уровня знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся начальных классов с нарушением зрения.....	22
2.2. Диагностическая программа изучения уровня знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся начальных классов с нарушением зрения.....	26
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	30
3.1. Анализ Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1).....	30
3.2. Анализ методик по развитию знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся начальных классов с нарушением зрения.....	33
3.3. Проект коррекционной работы по формированию знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся	

начальных классов с нарушением зрения.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей задачей коррекционно-педагогической работы со слабовидящими и полностью утратившими зрение детьми, обучающимися в младшей школе является прививание первичных навыков самообслуживания. От того как обучающийся усвоит программу будет зависеть его дальнейшая самостоятельная жизнь. Именно с этого возраста определяющим фактором в развитии ребенка считается его навыки самообслуживания, по ним можно судить насколько ребенок готов к социуму и контактов вне дома и школы. Такие черты характера как воля, целеустремленность, желание добиться успеха и уверенность в себе носят основополагающий характер для детей данного возраста. Самостоятельность и развитие трудовой деятельности — это постулаты социально-адаптационной программы.

Ребенок, овладевший такими навыками, без особых усилий сможет использовать свои сенсорные способности для ориентировки в пространстве, идентификации объектов окружающей среды и контактов с другими людьми. Задача педагога создать условия для отработки обучающимся функций моторики, зрительно-моторной координации. Чтобы легче адаптироваться к жизни в современном обществе, обучающийся должен обладать навыками самообслуживания и эффективно решать задачи. Речь также имеет немаловажную часть в развитии социально-бытовой ориентировки, которая при должном уровне развития будет опорой во многих ситуациях, которые предстоит преодолеть. По мнению Е. В. Моржиной, Л. Б. Осиповой, Л. И. Плаксиной обучающиеся нуждаются в коррекционной помощи, на их взгляд лишь практических рекомендаций к проведению коррекционной работы может быть недостаточно.

Таким образом актуализация проблем в современной тифлопедагогике и тифлопсихологии связана с недостаточным развитием навыков социально-

бытовой адаптации с последующей самореализацией обучающихся младших классов с нарушением зрения.

Цель исследования – на основе изучения процесса развития навыков социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся в младших классах с нарушением зрения разработать проект коррекционной работы по формированию знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации у данной категории обучающихся.

Объект – навыки социально-бытовой адаптации и самореализации младших школьников.

Предмет – процесс формирования навыков социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся в младших классах с нарушением зрения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить значение и особенности развития навыков социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся с нарушением зрения.

2. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику обучающихся и методики изучения уровня знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации в младших классах с нарушением зрения.

3. Составить диагностическую программу изучения уровня знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся начальных классов с нарушением зрения.

4. Проанализировать Адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1).

5. Проанализировать методики по развитию знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся начальных классов с нарушением зрения.

6. Разработать проект коррекционной работы по формированию знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся начальных классов с нарушением зрения.

Структура работы: введение, три главы, заключение, список источников и литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Нарушение зрения как форма дизонтогенеза

Одним из важнейших органов в организме человека является орган зрения, он же орган чувств, без которого у человека нет полной и ясной картины мира. Теряя способность хорошо видеть, человек теряет способность точнее познавать мир, закрываются пути к овладению некоторыми профессиями. Согласно статистике Всемирной организацией здравоохранения на текущий момент ощутимо повысился процент людей с нарушениями зрения. По актуальным данным свыше 300 миллионов человек по всему миру страдают от проблем с нарушением зрения, из них около 19 миллионов – дети! Примерно 40 миллионов слепы тотально. По России статистика гораздо хуже, у каждого второго наблюдается потеря зрения. В эту статистику входят и дети. Например, с близорукостью в первый класс приходят уже 5% детей, к одиннадцатому классу их становится 25-30%, а к окончанию института – уже 50-70%. Это связано с ростом перинатальной патологии, неблагоприятными экономическими и социальными условиями и рядом других причин.

Слепых и слабовидящих детей можно отнести к термину ребенок с нарушением зрения. Способность видеть две световые точки при минимальном расстоянии между ними отдельно является пониманием остроты зрения по мнению А. Г. Литвака. Считается что способность различать детально предметы при угле обзора на расстоянии пяти метров от глаз является нормальной остротой зрения. По степени снижения остроты зрения на глазу, который лучше видит при использовании обычных средств коррекции выделяют:

1. Слепые – острота зрения от 0 до 0,04 включительно.
2. Слабовидящие – острота зрения от 0,05 до 0.2.

Из лиц, относящихся к категории слепых, выделяют:

1. Абсолютно или тотально слепых.
2. Частично и парциальных слепых, которые в свою очередь имеют форменное зрение (выделение фигуры из фона), и светоощущение (способность различать свет и тьму), острота которого исчисляется от 0,005 до 0,04 [15, с. 14].

Наступление слепоты является ключевым моментом для развития психики ребенка. Разделяют две группы слепых: слепорожденные и слепые. Слепорожденные – люди, которые потеряли зрение до 3-х лет, то есть до момента формирования речи, не имеющие зрительных представлений. Слепые – сохранившие зрительные образы в памяти и ослепшие в более поздний промежуток жизни.

Близорукость – это нарушение зрения, где изображение формируется перед сетчаткой, а не на ней. Как правило, приобретается при повышенной и длительной нагрузке (письмо, чтение, просмотр телевизора при плохом освещении), когда нарушается кровоснабжение и растягивается глазное яблоко.

Амблиопия – это снижение остроты зрения одного или обоих глаз вследствие нарушения аккомодации. При систематическом направляющем воздействии нормализуется развитие зрительных функций.

Косоглазие – отклонение одного или обоих глаз от центральной точки фиксации взора, при котором происходит нарушение содружественной работы двух глаз.

Не менее важно знать, что чем позже нарушаются зрительные функции, тем меньше оказывается влияние аномального фактора на развитие и проявление различных сторон психики.

Депривация – лишение или ограничение возможности удовлетворить какую-либо потребность организма (двигательную, сенсорную и др.).

Причин нарушения зрения в детском возрасте достаточно много, их можно разделить на две группы:

1. Врожденные – развивающиеся во время внутриутробного созревания или передаются по наследству.
2. Приобретенные – нарушение зрения в связи с перенесенными заболеваниями, травмами, неправильным образом жизни.

Внешние и внутренние травмы органов зрения могут быть вызваны врожденными заболеваниями и отклонениями в развитии зрительных органов. Треть из них передаются по наследству (глаукома, близорукость и атрофия зрительного нерва).

Нарушения зрительной функции, являющиеся следствием генетики:

1. Нарушение обмена веществ – альбинизм.
2. Нарушения развития глазного яблока – анофтальм, микрофтальм, катаракта, заболевания роговицы глаза и патологии сетчатки.

Внешние и внутренние негативные влияния на организм во время беременности, вирусные заболевания, передающиеся от матери, токсоплазмоз и краснуха ведут к нарушениям зрения.

Первичные соматические дефекты включают в себя приобретённые и врожденные дефекты зрения. Функциональные отклонения вторичного типа (сужение остроты и поля зрения) негативно воздействуют на множество психических процессов, таких как:

1. Восприятие.
2. Представление.
3. Ощущение.

Последовательность отклонений вторичных дефектов образуют цепочку, где функциональные дефекты следуют друг за другом, что приводит к нарушениям психических процессов. Между аномалиями и соматическими дефектами существуют сложные структурно-функциональные связи.

Развитие сенсорной системы напрямую зависит от характера и глубины поражения зрительного анализатора, которые в свою очередь представляют

как правильность и полноту восприятия окружающего мира, так и основные средства для его познания.

В исследовании причин возникновения нарушения зрения было выявлено что 92% и 88% случаев слабовидения и слепоты уже заложены при рождении. Частота увеличения врожденных аномалий, связанных с отклонениями в развитии зрительного анализатора среди причин детской слепоты, имеет показатель в 60,8%. (по данным М. И. Земцовой и Л. И. Солцовой за 1964 год); 75% (А. И. Каплан за 1979 год); 91,3% (Л. И. Кириллова за 1991 год), 92% (А. В. Хватова за 1992 год).

Подводя итог, можно сказать, что с момента рождения орган зрения ребенка способен по-разному реагировать на зрительные раздражители. Механизмы, которые были приобретены в процессе накопления жизненного опыта, а также врожденные механизмы, развивающиеся и закрепляющиеся в филогенезе, учувствуют в развитии зрительных ощущений.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в младших классах с нарушением зрения

Одним из важнейших факторов ориентирования человека как во внешнем мире, так и в повседневной жизни является зрение. Трудности, возникающие при конкретных заболеваниях глаз, помогают понять знания свойств нарушения зрения. Отклонения в психофизическом развитии имеют различные уровни и способы их проявления.

По наблюдениям Ю. А. Кулагина, А. Г. Ливака, Л. И. Плаксиной, Л. И. Солцовой можно определить, что у детей с нарушением зрения прогрессирует снижение остроты зрения, цветовая и световая чувствительность ниже нормы, искажено пространственное восприятие и сужено поле зрения, а также нарушено зрительное узнавание – агнозия.

Обучающийся испытывает дефицит в получении информации при поражении органов чувств, из чего следует что мировосприятие испытывает недостаток впечатлений. При наличии не визуальных (тактильных, кинестетических, статических, вкусовых и слуховых) раздражителей зрительные образы расширяют границы. Восприятие на первом этапе своего образования имеет изменения в сфере чувств.

А. Г. Литвак акцентирует внимание на том, что течение процесса восприятия у детей с нарушенным зрением формируется по таким же принципам, как и у детей с нормальным зрением. Сам процесс включает себе обладание ряда свойств:

1. Избирательность.
2. Осмысленность.
3. Обобщенность.
4. Апперцепция.
5. Константность.

Однако вышеперечисленные качества имеют свои отличия, которые участвуют в формировании степени полноты, точности, скорости и единства образов, в том числе широте круга отображаемых предметов. На основе исследований Л. К. Дружининой, М. К. Земцовой, Л. Б. Осиповой, Л. И. Плаксиной, Л. А. Ремезовой и др. дети имеющие отклонения от нормы зрения часто не узнают знакомые предметы или с трудом различают их признаки при восприятии. Дети с нарушениями зрения вынуждены уделять гораздо больше времени на рассмотрение предметов в виду низкой остроты зрения. Получают меньше информации об эталоне формы предмета, его размерных и цветовых признаках.

Бинокулярное зрение в следствии своего нарушения выдаёт ошибочное представление о форме, величине и положении в пространстве предмета, которое в свою очередь усложняет процесс понимания, синтеза, анализа и опознания информации, полученной при помощи органов зрения.

Дети со слабым зрением не различают разницы между одинаковыми предметами в процессе восприятия. Ввиду растянутого во времени зрительного восприятия необходимо создание коррекционных условий для развития компенсаторных способов ориентировки по средствам зрения с помощью словесной регуляции, разделение познавательного процесса на отчетливые этапы и конкретизирующие и уточняющие подэтапы.

Слабовидящие дети регулярно допускают ошибки при сравнении предметов, их сходств и различий, полагаясь на догадки, ориентируясь не на основной признак предмета. В качестве примера может послужить сравнение красного мяча и красного клубка ниток. Предъявленные единожды предметы, воспринимаются как аналогичные, поскольку цвет и форму предметов дети идентифицируют как одинаковую. Только обследование предметов по этапам и детальный разбор отличий с педагогом позволяет определить ребенку что изображено на картинке.

Дети с нарушением зрения при взгляде на предметы, с которыми они не знакомы, испытывают отсутствие интереса к его познанию и остаются пассивными. Сам процесс идентификации контурных, силуэтных и изображений в цвете протекает специфическим образом. Из вышеупомянутых видов лучше всего дети выделяют цветные изображения поскольку основную информацию о форме изображений они получают с помощью цвета.

Труднее всего детям с нарушением работы органов зрения дается ориентация в контурных и силуэтных изображениях. Сложность в опознании предмета возникает из-за формы предмета, которая имеет низкую схожесть с геометрическими фигурами.

Четкость, контрастность и толщина линии влияет на успех распознавания при опознании контурных изображений. Серьезные трудности с монокулярным зрением возникают и при фиксации взгляда на подвижном объекте.

Обучающиеся с нарушением зрения медлительны, наблюдается искажение форм зрительного восприятия на изображениях и фрагментарность. Замена и наложение признаков одного объекта на другой при нахождении объекта под другим углом объясняется узкостью зрительного обзора.

Проблемы развития познавательной деятельности, не развитая смысловая сторона речи являются причинами неверных представлений об окружающем предметном мире ребенка.

Свойства, пропадающие при нарушениях зрительного восприятия:

1. Предметность (схематизм зрительных образов).
2. Целостность (фрагментарное восприятие – неправильное представление окружающего мира в сознании).
3. Константность (трудности в выявлении местоположения).
4. Обобщенность (невозможность выделения важных признаков объекта, внимание имеет случайный характер).

По мнению В. З. Денискиной, Л. А. Дружининой, Л. Б. Осиповой, Л. И. Плаксиной, Л. И. Солнцевой, на пространственных представлениях сказывается нарушение зрения. Сужение круга представлений из-за неполной утраты или редукции зрительных образов считается главным отличием детей с патологией зрения. Представления таких детей носят фрагментарный, схематичный характер, со сниженным уровнем обобщенности.

А. Г. Литвак считает, что у детей данной категории отмечается нарушение формирования понятий, которые носят формальный характер. Характерно отсутствие образов, представлений, которые стоят за произнесенным словом, что называется вербализмом.

У школьников отмечается ограниченные представления о назначении и способах пользования предметами.

Память взаимосвязана с формированием восприятия, представления и ощущений. Изучение памяти детей с отклонениями в развитии зрения на экспериментальной основе было проведено Т. Н. Головиной. По результатам

исследования было выявлено что сам процесс познания схож по структуре с закономерностями для видящих детей. Стоит отметить, что такой процесс содержит в себе некорректное и не точное узнавание. Слабовидящие при проведении анализа посредством зрительного опознания предмета сталкивались с малой дифференциацией выделяемых признаков. Время, затраченное на узнавание, стимуляцию к запоминанию, отсутствию понимания изучаемого материала и излишнюю медлительность в ходе познания, увеличивалось в разы. Большая дисперсия также наблюдалась в процессе сравнения индивидуальных различий памяти с нормой.

Слабовидящие склонны к «закону края» в ходе изучения и запоминании информации, под которым подразумевается, что обучающийся акцентирует своё внимание лишь на начале и конце полученной информации. Данную отличительную черту следует учитывать при организации воспитательного процесса с детьми, имеющими зрительную патологию.

Психический процесс, проявляемый в ощущениях, восприятии, представлении, памяти и напрямую зависимый от степени их сформированности называется вниманием. В авторских работах Л. В. Кузнецовой, Л. И. Плаксиной, Л. И. Солнцевой и др. было указано, что недостаток внешних впечатлений слабовидящих детей включает в себе негативный эффект в сформированности всех свойств внимания. На протяжении всего замедленного процесса восприятия наблюдается снижение скорости акцентирования внимания, в результате которого наблюдается неполнота фрагментарности образов, снижение устойчивости и объемов внимания. Трудности также возникают и с концентрацией внимания. Для слабовидящих детей свойственно фиксированное положение головы и тела, так они лучше воспринимают информацию, получаемую слуховым анализатором.

Мышление, которое зависит от других психических факторов, является высшей степенью познавательной деятельности. Из работ М. И. Земцова, А. Г. Литвака, Л. И. Солнцевой следует, что у детей со зрительными

отклонениями узкая область распределение предметов на группы с целью их сравнения, при подразделении аналогичных предметов сталкиваются с трудностями, при опознании ключевые связи определяются не сразу, часто проявляются вторичные связи. Предметы, которые являются малознакомыми соединяются в группу по единичным признакам. Психические процессы, которые были развиты не полностью влияют на становление речевой деятельности.

По результатам исследований С. А. Покутневой можно сделать заключение, что речь слабовидящих детей имеет ряд отличительных факторов:

1. Изменение темпа развития речи.
2. Нарушение словарного запаса и смысловая нагрузка.
3. Происходит накопление сторонних слов, которые не связаны с исходным содержанием.

Такие дети отражают лишь малую часть того материала, который был представлен им на изучение. Наблюдается отсутствие развернутых выражений, проблемы с логичностью связной речи.

Замедленное развитие спектра форм деятельности присуще детям с нарушениями зрения.

Изучения Л. А. Плаксиной на основе практических действий детей показали, что слабовидящие дети имеют отставание в процессе понимания внешнего мира и формирования предметных действий, при изучении которых немаловажную роль играют зрительный контроль и анализ. В дополнение автор отметил, что работа с большим объемом материала больше всего вызывает трудность у детей с амблиопией и косоглазием.

Л. Б. Осипова утверждает, что видение предметов становится трудно различимым при снижении остроты зрения. Проблемы также возникают с определением расстояния до выбранного предмета, направленности и изменением глубины пространства, зрительно-подвижной ориентации в пространстве в следствии монокулярного зрения и нарушенного

глазодвигательного аппарата. Снижены показатели ловкости при движениях и точности. Нарушена траектория движения руки, её амплитуда при взаимодействии с предметами, а также заданная скорость.

На основе вышеизложенных исследований сделаем вывод, что имея ряд определенных нарушений зрения у школьников будет наблюдаться затруднение в развитии психических процессов и становления ребенка как личности. Степень нарушения зрения определяет с какими проблемами может столкнуться слабовидящий ребенок в процессе познания внешнего мира. Стоит выделить проблемные зоны у детей младшего школьного возраста, которые включают в себя развитие мышления, речи и различные формы восприятия. Дети данной категории чаще всего нуждаются в квалифицированной коррекционной помощи со стороны педагогического и медицинского персонала.

1.3. Особенности развития навыков социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся в младших классах с нарушением зрения

Способность познания человеком окружающего пространства, развитие видом деятельности и умение вступать в контакт с людьми первоочередно зависит от зрительного восприятия. Выделяют несколько категорий детей, имеющих зрительные недостатки: по характеру заболеваний глаз и по остроте центрального зрения.

Л. С. Выготский, А. Г. Литвак, М. М. Немцова, являются основателями изучения отличительных черт формирования психики детей с нарушениями зрения, их работы ориентированы на формирование компенсаторных механизмов ребенка с патологией зрения в ходе коррекционного развития. Выявление и становление возможных способностей детей, которые

появляются в связи с сложной патологией зрения, является ключевым вопросом тифлопсихологии.

На практике было выявлено, что дети, окончившие школу для слабовидящих в повседневной жизни, сталкиваются с рядом трудностей, которые возникают из-за недостаточного развития навыков социально-бытовой ориентировки. Это касается личной гигиены, содержанием дома в чистоте, приготовление пищи и др. Им сложно ориентироваться в пространстве и вступать в диалог с другими людьми. При возникновении ситуаций, имеющих социальный характер слабовидящие, испытывают недостаток ролевых моделей поведения. Они не знают правил этикета, например, как вести себя за столом, в какой руке держать столовые приборы. Также детьми не воспринимаются признаки предмета, завязанные на визуальном характере. Для них является проблемой определить размер предмета, форму и его цветовую гамму.

Также школьники испытывают проблемы с ориентировкой в пространстве. Определение позиций предмета в пространстве, направление его движения и визуальное измерение расстояния до него, всё это дается слабовидящим с большим трудом. Влияние бедного сенсорного опыта также оказывает влияние на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление ребенка. Следует накопление детьми правильного багажа знаний, но без наличия конкретных предметных содержаний. Дети с трудом понимают слова с конкретным значением.

В процессе обучения у детей с зрительной патологией развиваются навыки по использованию других анализаторов, которые являются базой для восполнения утраченных навыков ввиду нарушения зрения. При потере зрительных навыков у человека усиливаются слуховые, осязательные, обонятельные и вкусовые рецепторы. Люди, не имеющие проблем со зрением в повседневной жизни, используют эти чувства не в полной мере. Сохранившиеся виды чувствительности являются некой заменой

утраченному зрению, при активном пользовании этими анализаторами их эффект усиливается и развивается.

Осязание также замещает зрение, инструментом, выполняющим осязательную функцию, выступает рука или же какой-то предмет (ходьба с помощью трости, грифель – при использовании пишущего устройства Брайля). В процессе обучения осязательная деятельность сопровождается диалогом ребенка и взрослого, за счет чего представления о предмете и месте его положения становятся более точными.

Осязание, как и слух играет не маловажную роль для развития ориентировки в пространстве, оно обеспечивает ребенку получение разнообразной и широкой информации о мире, который его окружает. Процесс рассматривания предмета с помощью осязания происходит гораздо медленнее, чем с помощью зрения. В процессе коррекционного обучения развивается совершенное тактильное восприятие пространственных свойств и взаимоотношений. Предметы круглой и овальной формы различаются без труда, так же, как и предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника.

Слух для слабовидящего играет роль некоторого проводника. С помощью слуха человек с нарушением зрения может определять расстояние до объектов, ориентироваться в пространстве. Потеря зрения в свою очередь компенсируется обострением органов слуха. Человек испытывающий нарушение зрения при помощи слуха различает звуки автомобилей, голоса детей на детской площадке, лай собак и может определять расстояние до объектов ориентируясь на показатели громкости. У детей дошкольного и школьного возраста слуховое восприятие компенсирует недостатки зрительного. При помощи него ребенок может определять место нахождения родителей, различать так называемый звуковой ландшафт, который окружает ребенка и схож с природным. Немаловажную роль слуховое восприятие играет и в психическом развитии, поэтому его необходимо развивать и всячески оберегать.

Обоняние для слабовидящих также является одним из способов пространственной ориентировки. При потере зрения рецепторы, которые восприимчивы к запаху, обостряются и с их помощью становится возможным определять по запаху окружение слабовидящего. Изменения в окружающей среде также можно определить при помощи органов обоняния. У слепых и слабовидящих обонятельные ощущения ярко выражены и с помощью них возможно идентифицировать знакомых, распознавать наличие магазинов в радиусе нескольких метров от себя.

Дети, которые имеют светоощущение должны использовать его для ориентации в пространстве, повседневной жизни и времени. Для незрячего ученика, который обучается в классе должны быть созданы безопасные условия для свободного передвижению по кабинету. Необходимо следить чтобы на полу не было предметов, создающих препятствие для передвижения, а дверь не должна быть либо полностью открыта, либо полностью закрыта, чтобы избежать травм.

Процесс адаптации обучающегося с глубоким нарушением зрения происходит посредством адекватного восприятия и представления окружающего мира. Для этого нужно в полной мере овладевать способами определения окружающей среды, чтобы была возможность переноса смоделированной ситуации в действительность. Показательные навыки показывают готовность и умение действовать по установленным правилам и определенным алгоритмам, а также осуществлять постановку целей и задач и успешно их достигать.

Точность, скорость выполнения действий, эстетичность являются отличительными чертами этого навыка. Полная или частичная компенсация происходит в процессе освоения совокупностью этих навыков. Самопроизвольность овладения такими навыками невозможна, она происходит только в процессе обучения, именно поэтому детям с патологией зрениях необходим процесс целенаправленного развития и совершенствование умений предметно-практического характера.

Процесс развития навыков пространственно-бытовой ориентировки у слабовидящих существенно отличается от аналогичного процесса у тотально слепых и людей, не имеющих нарушений зрения. Наличие даже малейших остатков зрения помогают успешно адаптироваться в быту и окружающем пространстве, исходя из этого у слабовидящих имеются существенные преимущества над тотально слепыми и слепыми с остаточным зрением. В то же время количество затраченного времени на овладение оптимальными методами социально-бытовой ориентировки увеличено. Все эти свойства приводят к трудностям в повседневной жизни детей. Следовательно, развитие, совершенствование и применение анализаторов, которые остались сохранными происходит на занятиях по обучению социально-бытовой ориентировке.

Коммуникативные и психологические компетенции слепых и слабовидящих гарантируют адаптацию в организации межличностных взаимоотношений. С их помощью дети могут без труда взаимодействовать с окружающими их людьми и принимать в свою повседневную жизнь социальные образы, устоявшиеся в социуме. Для того, чтобы овладеть этими навыками необходима коммуникативная грамотность и знание правил и норм общения. Выпадение важных для детей социальных функций из жизни происходит ввиду неблагоприятной социальной адаптации и приводит к социальной инвалидности.

Подводя итог изучения проблем, возникающих при нарушении зрения у ребенка, следует выделить, что необходимо развивать практические навыки обучающегося как в процессе обучения, так и в домашней среде. Нарушение зрения влекут за собой такие трудности как ориентировка в пространстве, распознавание окружения и проблематика в соблюдении личной гигиены и этикета. Однако даже такие дети имеют право на познание окружающего мира в полном объеме. Для этого разрабатываются методики, позволяющие в виду частичной или полной утраты зрительной чувствительности подключать к сенсорным рецепторам органы слуха и обоняния. Такие изменения

позволяют ориентироваться в пространстве по звуковым признакам и определять свойства человека или какого-либо предмета по специфическому запаху. Данная абилитация заключается в выработке у обучающегося умений и навыков, которые по достижении определенного уровня позволят ему обеспечить себе самостоятельность в повседневной жизни несмотря на проблемы со зрением.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

2.1. Методики изучения уровня знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся начальных классов с нарушением зрения

Основная цель курса СБО в начальной школе – помочь учащемуся с тяжелыми нарушениями зрения в адаптации к школьной жизни, активному включению в нее, формированию у него первоначальных, но адекватных представлений о бытовой и социальной сфере жизни человека. Занятия по социально-бытовой направленности проводятся с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушениями зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции.

Задачи курса социально-бытовой ориентировки:

1. Восполнение пробелов в школьном, домашнем воспитании детей по вопросам социально-бытовой направленности.
2. Формировать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которые необходимо использовать в быту, их назначения и правилах обращения с ними.
3. Развивать умение пользования предметами, используемых в быту.
4. Формирование навыков культуры поведения в быту, в среде людей с нормой зрения.
5. Обучить знанию различных бытовых служб, учреждений и организаций, в которые они могут обращаться.

6. Сформировать представление о правилах поведения в общественных местах, в различных бытовых службах и учреждениях.

7. Выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешним видом, обучить детей общаться с разными людьми в разных ситуациях.

Программа курса СБО включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

Далее будут представлены развивающие игры и методики, проверяющие уровень знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации учащихся начальных классов с нарушением зрения.

Дидактическая игра «Девочка чумазая» В. В. Ступак из раздела «Личная гигиена».

Цель – закрепить полученные навыки мытья рук на кукле.

Материалы: кукла, таз с водой, кусок мыла, полотенце.

Ход игры: нужно показать ребенку куклу с грязными руками.

Прочитать отрывок из стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».

«Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Черные ладошки,

На локтях – дорожки».

Педагог рассматривает куклу вместе с ребенком, просит ребенка назвать грязные части тела куклы. «Что нужно делать, чтобы содержать куклу в чистоте?». Получает ответ от ребенка. Предлагает вспомнить и назвать предметы, которые нужны для мытья рук (вода, полотенце, мыло).

Педагог рассматривает изображение с алгоритмом выполнения последовательных действий по мытью рук вместе с ребенком. Предлагает ребенку помыть кукле грязные руки. «А ладошки вымыты!».

Изучение темы «Одежда и обувь» может проводиться обычным методом – анкетированием (Л. Г. Матвеева). При этом доминирующим приемом будет беседа с использованием наглядных материалов, таких как

фотографии одежды, план-таблица с вопросами, одежда, которая используется в повседневной жизни.

Обучающиеся должны знать:

1. Назначение обуви, одежды и их виды.
2. Правила хранения и ухода за одеждой.

Обучающиеся должны уметь:

1. Уметь отличать обувь от одежды в зависимости от назначения.
2. Уметь подбирать обувь и одежду опираясь на времена года.
3. Чистить, сушить одежду и обувь.
4. Готовить одежду и обувь к хранению.

Этот прием проводится с каждым учеником индивидуально после изучения темы и состоит из самостоятельного от учащихся рассказа.

Самостоятельный рассказ учащихся по теме осуществляется в задании: «Назовите что это? Расскажите все, что вы знаете об одежде (виды одежды, ее назначение, виды ухода за одеждой). Общий балл определяется суммой баллов за выполнение каждого из четырех заданий.

При этом учитываются:

1. Полнота ответа.
2. Логический порядок изложения.
3. Наличие в ответах обоснований, разъяснений по наводящим вопросам.
4. Личный опыт (самостоятельность в исполнении).

В зависимости от качества выполненного задания каждым ребенком определяются примерные уровни развития:

- 11-16 баллов – высокий уровень;
- 10-6 баллов – средний уровень;
- 0-5 баллов – низкий уровень.

За выполнение каждого задания ребенок получает промежуточную оценку.

Дидактическая игра «Разрезные картинки» С. Д. Забрамной из раздела «Питание».

Детям предлагается собрать картинку. Для тех, кто испытывает трудности выдается образец. После того, как все дети закончили работу, педагог спрашивает, что же за овощ получился у ребят. Затем нужно показать настоящую морковь. Дети трогают ее руками, рассматривают, называют цвет и фигуру, на которую она похожа.

В зависимости от качества выполненного задания выставляются следующие баллы:

0 баллов – картинка не собрана;

1 балл – картинка собрана, но с ошибками или с помощью педагога;

2 балла – картинка собрана правильно и без помощи педагога.

Дидактическая игра из раздела «Жилище» Е. В. Мокеева «Строим теремок».

Педагог предлагает построить домики из геометрических фигур (на фланелеграфах для игрушечных животных). Теремок будет двухэтажным, с крышей, окнами и дверьми. Из имеющихся геометрических фигур дети сначала строят первый этаж, затем второй этаж, крышу, окна, двери (называя названия комнат и говоря, на какие геометрические фигуры похожи эти части дома).

0 баллов – фигура не собрана, не знает детали дома;

1 балл – при сборе фигуры были ошибки в последовательности, знает не все детали дома;

2 балла – фигура собрана в правильном порядке, знают названия каждой детали дома.

Дидактическая игра «Дорисуй деталь» О. М. Дьяченко из раздела «Транспорт».

На детских партах лежат изображения различных видов транспорта с недорисованными деталями (самолет без крыльев, автомобиль без колес, автобус без дверей и т. д.), которые дети должны назвать и дорисовать.

Низкий уровень – задание не выполнено;

Средний уровень – задание выполнено с небольшими недочетами;

Высокий уровень – задание выполнено без ошибок.

Дидактическая игра «Расскажи по картинке» Р. С. Немова из раздела «Торговля».

Педагог перечисляет 10 предметов (или показывает настоящие предметы, картинки или муляжи), а дети рассказывают, в каком магазине их можно приобрести (или показывают табличку с названием магазина или его условное обозначение).

1 правильный ответ равняется одному баллу.

10-7 баллов – высокий уровень.

6-3 баллов – средний уровень.

2-0 баллов – низкий уровень.

2.2. Диагностическая программа изучения уровня знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся начальных классов с нарушением зрения

Участие детей в трудовой деятельности обеспечивает общее развитие, придает им уверенность в себе. У них развивается наблюдательность, расширяется круг интересов, воспитываются ответственность, чувство долга. Работа по самообслуживанию развивает у ребенка ловкость и координацию движений, приучает его к порядку, самостоятельность и меньшую зависимость от взрослого, уверенность в себе, желание и умение преодолевать препятствия. Следует отметить воспитательное значение самообслуживания, его жизненную необходимость, внимание к удовлетворению повседневных личных потребностей ребенка.

Труд по самообслуживанию имеет большие воспитательные возможности. В его процессе у ребенка вырабатывается стремление к аккуратности, чистоплотности, чистоте и порядку, самостоятельность, умение и желание стремиться к результату.

Нами была разработана диагностическая методика изучения уровня знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся начальных классов с нарушением зрения. Первым этапом диагностики является опрос родителей младшего школьника. Анкетирование проводится с целью выявления знаний, умений и навыков ребенка, которыми он уже владеет, его можно наблюдать в приложении 1.

Вторым этапом является анкетирование и диагностика развития навыков самообслуживания ребенка. Нами была разработана методика, с помощью которой можно оценить уровень развития навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста.

Устная анкета для ребенка

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Ты девочка или мальчик?
4. Как зовут твою маму, папу, бабушку и т. д.?
5. У тебя есть брат или сестра?
6. Они старше или младше тебя?
7. У тебя есть домашние животные?
8. Каких животных ты еще знаешь?
9. Что это за предмет? Для чего он нужен? Что можно с им делать?
10. Посмотри в окно. Ты знаешь какое сейчас время года? Как ты догадался? Сейчас утро или вечер? Как ты догадался? Посмотри на стол. Что ты видишь? Как их можно назвать одним словом?
11. Рассмотрю игрушку. Расскажи, какого цвета игрушка, какой она формы, величины? С помощью чего ты всё это узнал об игрушке? Слушай

внимательно. Расскажи, что ты услышал. С помощью чего ты услышал музыку?

12. Назови игрушку (куклу, мишку, зайчика) ласково. Поблагодари за помощь (за угощение).

Диагностика уровня формирования навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста.

Цель – выявление уровня сформированности навыков личной гигиены у детей начальных классов.

Проведение обследования:

Игра «Умоем куклу Дашу».

Материалы и оборудование: кукла, мыло, мыльница, полотенце.

Ходя занятия:

Педагог: «Ребята, все умылись после прогулки? (Ответ детей) Молодцы! А вот наша кукла Даша еще не умылась, давайте поможем ей (Ответ детей)?».

Педагог предлагает детям пройти в умывальную комнату. Дает каждому ребенку куклу и просит умыть ее.

Ребенок должен взять куклу, закатать рукава. Открыть кран с холодной водой, а затем с горячей. Взять мыло из мыльницы, намочить его водой, намылить руки, помыть кукле лицо, шею, руки и вытереть полотенцем. Закрыть кран с горячей и холодной водой. Привести в порядок умывальные принадлежности: убрать мыло в мыльницу, полотенце повесить на крючок.

Во время выполнения задания педагог наблюдает за правильностью и последовательностью действий, фиксируя их, при необходимости оказывает помощь.

Педагог: «Какая Даша теперь у нас чистая! Теперь можно Дашу угостить чаем!».

Инструкция для анализа результатов проведенного исследования:

Низкий уровень – ребенок выполняет действия с помощью взрослого, недостаточно выраженное стремление к самостоятельности, ожидает помощи даже в процессах, которые были ранее освоены.

Средний уровень – действия ребенком выполняются самостоятельно, помощь взрослого требуется только в выполнении целостных трудовых процессов, контроле качества выполненной работы. Наблюдается стремление к самостоятельности.

Высокий уровень – действия, выполняемые ребенком самостоятельно хорошего качества. Требуется небольшая помощь взрослого или вообще не требуется.

С помощью данного диагностического инструментария можно сделать выводы об уровне развития навыков самообслуживания ребенка с нарушением зрения.

Использование представленного диагностического инструментария дает возможность сделать выводы об уровне развития навыков самообслуживания младшего школьника с нарушением зрения и найти пути дальнейшего его развития.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Анализ Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся начальных классов с нарушением зрения

Рассмотрим Адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП НОО) начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Цель реализации данной программы является создание условий для выполнения требований Стандарта, с помощью предоставления слабовидящим обучающимся качественного начального общего образования наравне с обучающимися без ограничений по здоровью, сроки полностью соответствуют достижениям, требованиям в результатах освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Задачи реализации АООП НОО:

1. Формирование духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного, интеллектуального развития, творческих способностей, общей культуры и укрепление здоровья.

2. Приобретение знаний, умений и навыков, которые определяются личностными и специальными образовательными потребностями.

3. Развитие личности слабовидящего школьника в ее индивидуальности, своеобразии, уникальности и неповторимости, обеспечивающее преодоление возможных трудностей в сенсорно-перцептивном, коммуникативном, моторном, личностном развитии, которые

обусловлены негативным влиянием патогенного фактора, ее успешную социальную адаптацию и интеграция.

4. Достижение запланированных результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися.

5. Проведение коррекционной работы, которая обеспечивает минимизирование негативного влияния особенностей познавательного развития.

6. Поддержание и сохранение психического, физического здоровья обучающегося, коррекцию и профилактику вторичных нарушений, социальную интеграцию в общество.

7. Выявление и развитие способностей слабовидящих учащихся, в том числе одаренных, через систему клубов, студий, секций, организацию общественно полезной деятельности.

8. Организация интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности.

9. Участие слабовидящих учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в формировании и развитии социальной среды школы.

10. Использование современных образовательных технологий деятельностного типа в образовательном процессе, которые определяют пути и средства достижения социально желаемого уровня (результата) личностно-познавательного развития слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

11. Предоставление возможности слабовидящим учащимся накапливать опыт самостоятельной и активной работы в процессе реализации усвоенных навыков и умений на уроках и внеурочной деятельности.

12. Включение слабовидящих школьников в процессы познания и преобразования внеучебной социальной среды (посёлка, района, города).

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих (вариант 4.1) обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в сфере образования;
- принцип мониторинга типологических, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, который ориентирует на развитие личности учащегося и расширении «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и преемственность обучения слабовидящих обучающихся на всех этапах обучения;
- принцип целостности образовательного содержания, так как в основе структуры образовательного содержания лежит не понятие предмета, а «образовательная область»;
- принцип направленности на формировании деятельности, который обеспечивает слабовидящим учащимся возможность овладения всеми доступными им видами практической предметной деятельности, методами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативного поведения;
- принцип передачи приобретенных знаний, умений и навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различных жизненных ситуациях, что обеспечит подготовку учащегося к самостоятельной ориентации и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Для данной работы является актуальным развитие трудового обучения, которое осуществляет ОУ.

При нарушениях зрения, обусловленных психофизическими особенностями, а также изменениями из-за опеки взрослых, у школьников с

нарушениями зрения уменьшается естественное стремление к трудовой деятельности (преобладает потребительское отношение к окружающим).

В результате у таких детей позже формируются навыки самообслуживания, страдает координация движений, отсутствуют необходимые навыки пространственной ориентировки. У детей с нарушениями зрения нет привычки и потребности в ежедневном труде, не сформировано желание к трудовой деятельности, активность, трудолюбие, самостоятельность и другие качества.

3.2. Анализ методик по развитию знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся начальных классов с нарушением зрения

Социально-бытовая ориентация относится к совокупности знаний и умений, связанных с организацией собственного поведения и общением с окружающими в различных социальных ситуациях. Социальная направленность предполагает способность самостоятельно конструировать свое поведение во всех жизненных ситуациях вне учебной или трудовой деятельности.

На занятиях по СБО дети с нарушениями зрения приобретают знания и практические навыки из различных областей жизни и деятельности человека, которые позволяют им удачно адаптироваться в повседневной жизни в соответствии с нормами и правилами поведения [56, с. 113].

Раздел АООП «Социально-бытовая ориентировка» состоит из следующих частей: «Приобщение ребенка к труду взрослых», «Предметные представления», «Наблюдения на улице», «Ребенку о нем самом» [11, с. 57].

Дальнейшее развитие навыков обследования предметов, выделения их свойств и признаков предполагает развитие предметных представлений.

Желание оказать помощь взрослым, бережное отношение к результатам, полученным в ходе этой деятельности, формируются в приобщении ребенка к труду взрослого. Во время наблюдений ребенком выделяются основные процессы труда, порядок их выполнения. Экскурсии или наблюдения на улице – дают детям больше информации о природе и явлениях общественной жизни.

Развитие умений называть и показывать части собственного тела, узнавать и наблюдать за своим отражением в зеркале, совершенство мимических упражнений происходит в разделе «Ребенку о самом себе» [57, с. 79].

Цель реализации программы по СБО – помочь детям адаптироваться к условиям школы, лечебно-реабилитационного процесса. Обучение детей построению поведения в обычных жизненных ситуациях в соответствии с общепринятыми нормами [48, с. 34].

Главными задачами СБО являются:

1. Формирование и расширение представлений детей об объективном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций, осознавать их назначение, учить правилам их использования и хранения.
2. Закрепление знаний детей о расположении различных помещений школы и школьного участка, игровых, спортивных площадок, о правилах поведения на них.
3. Дать представление о некоторых видах труда, о бытовых приборах и познакомить с правилами их безопасного использования.
4. Познакомить детей с транспортными средствами, дать представление о многообразии специальных транспортных средств.
5. Организовывать прогулки с детьми, экскурсии.
6. Учить детей бережно относиться к природе.
7. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах.

8. Развивать навыки культурного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

9. Формировать верные суждения об окружающем мире на основании нарушенного или остаточного зрения и сохранности анализаторов у детей всех категорий.

10. Развивать у детей умение понимать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, их признаки и качества, свойства и сущность происходящих событий и явлений.

11. Формировать у детей необходимый объем пространственных представлений, навыков и умений, при наличии которых они смогут вступать в свободный и самостоятельный контакт с окружающей средой и ориентироваться в пространстве.

12. Осуществление взаимосвязи содержания коррекционных занятий по СБО и занятий общеобразовательного характера, которая проводится педагогами с детьми [48, с. 67].

Также без внимания не должны оставаться местные традиции и национальные особенности [52, с. 91].

Занятия организуются так, чтобы дети могли наблюдать и участвовать в детальности взрослого. Не менее важное значение имеет поэтапное развитие навыков, применяемых индивидуально. Кроме того, используется словесная коррекция действий детей. Наглядный материал для занятий по СБО подбирается с учетом получения наиболее полной информации об изучаемых предметах или явлениях. Детей знакомят и учат выполнять действия с предметами ближайшего окружения. Полученные представления развиваются и закрепляются в специально организованных дидактических и ролевых играх, во время экскурсий и бесед. С целью развития знаний, умений и навыков социальной направленности используются разнообразные методические приемы, такие как, демонстрация, объяснение, ролевые игры, экскурсии [5, с. 23].

На занятиях по социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения, кроме того, необходимо учить рационально использовать все сохранные анализаторы (слуховой, осязательный, тактильно-двигательный, обонятельный, вкусовой, температурная чувствительность), чтобы каждый ребенок понимал преимущества данного метода социально-бытовой ориентации.

Занятия тифлопедагога направлены на ознакомление детей с собственными сенсорно-перцептивными возможностями, на развитие способа восприятия для каждого органа чувств, на использование интактных анализаторов на коррекционных занятиях, на развитие мелкой моторики и осязания, развитие зрительного восприятие, ориентация в пространстве, социальная направленность.

Формирование слухового восприятия в процессе выполнения физических упражнений: начало (окончание, изменение) движений по заданному звуковому сигналу, обследование тактильным осязанием спортивного инвентаря, с которым выполняется действие, развитие тактильной чувствительности при ходьбе без обуви по различным поверхностям, игры в сухом бассейне, упражнения с массажными мячами, выполнение физических упражнений под музыку [25, с. 51].

Для развития зрительного восприятия используют зеленый, красный, оранжевый, желтый цвета, наиболее благоприятно воздействующие на сетчатку глаза; разметка пола (основные дорожки, круги, прямоугольники), визуальные подсказки, специальные метки для фокусировки взгляда, что позволяет уверенно перемещаться к нужному месту без напряжения взгляда [2, с. 11]. Дети знакомятся со звуками и запахами, которые указывают на опасность. Объясняют, что их органы чувств могут предупредить их об опасности на расстоянии. Используются сохранные анализаторы для безопасного движения и ориентировки (информативные звуки и запахи, восприятие поверхности передвижения). Используя разные анализаторы, дети развивают навыки техники безопасности [40, с. 36]. Детей с нарушением

зрения следует стимулировать к использованию всевозможных чувств в игровой деятельности, знакомить с правилами взаимоотношений, учить различать интонацию голоса и узнавать человека по нему. Игры могут быть направлены как на совершенствование общения через жесты и мимику, так и на умение общаться и налаживать контакт со своими сверстниками.

Такие игры помогают детям формировать чувство общности друг с другом. Они перенимают опыт сверстников и взрослых, помогают им в игре и реальном взаимодействии. Такое отношение порождает сострадание, эмпатию, отзывчивость.

Формируя навыки самообслуживания, необходимо использовать сохранные анализаторы в работе по дому, тактильный контроль за чистотой поверхностей, проверка того, как заправлена постель или как застегнуты пуговицы, следить за чистотой тела, одежды с помощью обоняния.

Для того чтобы уметь различать разные свойства предметов окружающего мира нужно развивать все виды восприятия. Во время занятий отрабатываются сохранные анализаторы. Детей с нарушением зрения целенаправленно учат пользоваться всевозможными анализаторами для получения информации, что существенно расширяет их познавательные возможности, развивает умение обследования, сравнивать предметы и объекты, выявлять их сходство и различия. Коррекционная направленность занятий по созданию основных математических представлений дополнительно обеспечивается использованием сохранных анализаторов. По каждой дидактической теме по знакомству с окружающим миром в соответствии с возрастом определяется необходимое количество признаков и их словесное обозначение, которые должен усвоить ребенок. Например, тема «Растительность. Деревья». Дети знакомятся с запахами и выделяют несколько запахов (хвои, пихты, можжевельника и листьев эвкалипта). Дети знакомятся со вкусом хвои, различают запахи свежих и сухих листьев, различать вкус плодов. Затем знакомятся со звуками шумящего леса, опавших листьев, которые шуршат под ногами. Дети учатся различать на ощупь листья

и кору деревьев, учатся слышать и различать звук стука по дереву. У детей формируется зрительный алгоритм восприятия листьев деревьев (форма, цвет, размер и т. д.). На специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентации у ребенка формируется представление о собственных сенсорных возможностях, адекватная самооценка, умение самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях [23, с. 68].

Модель занятия:

1. Организационный этап.
2. Сообщение темы занятия, повторение теоретической части.
3. Сообщение и определение задач занятия.
4. Знакомство с объектом работы (рассматривание, называние объекта, узнавание и обследование объекта и т.д.)
5. Ознакомительное упражнение с правильным приемом работы.

Педагог может ограничиться фронтальным показом метода, соответственно освоение предмета детьми происходит в процессе практической деятельности.

Структура занятий, проводимых во время экскурсии и в школьном помещении, значительно отличаются. Так как экскурсия – это всегда прогулка, то сначала тифлопедагогу следует повторить с детьми правила дорожного движения.

Схема проведения урока-экскурсии.

1. Организационный этап.
2. Вводная беседа, сообщение темы и задач экскурсии.
3. Повторение правил дорожного движения.
4. Экскурсия.
5. Заключительная беседа, рассказ.

Во время экскурсии вся информация передается в виде беседы или рассказа. После этого педагог задает вопросы детям, обращается к ним, чтобы узнать, что они поняли и запомнили. Если вопрос мало знаком детям, их знания систематизируются в ходе беседы. Рассказ или беседа должны

сопровождаться презентацией наглядных пособий. Успеха в работе дети добиваются не за счет количества наглядных средств обучения, а главным образом благодаря умению педагога работать с ними максимально эффективно. Когда дети с нарушениями зрения наблюдают демонстрируемые предметы и объекты, они не всегда могут самостоятельно извлечь необходимую информацию, поэтому наблюдения детей нужно координировать. При предъявлении ребенку большого количества наглядных пособий, успех вряд ли будет достигнут. Преподавая тему, педагог сначала направляет анализирующую деятельность детей, задавая им вопросы, помогает составить полное представление об объекте. Со временем помощь педагога сокращается, а дети сами характеризуют предложенные предметы. Ролевые игры («Магазин», «Больница», «Транспорт», «Семья»), изображающие реальную ситуацию, являются хорошим средством для закрепления знаний и умений. Таким образом, изучив правила поведения в транспорте, магазине, аптеке, дети закрепляют эти знания, разыгрывая разнообразные ситуации, предложенные педагогом. При этом в процессе отыгрывания реальных ситуаций дети не только приобретают конкретные знания и навыки, но и учатся общению, что очень важно для детей с нарушением зрения.

Планируя материалы к занятиям по социально-бытовой ориентировке, тифлопедагог может использовать рубрику, принятую в программе «Коррекционная работа», но при этом ему нужно выделить раздел «Наглядные пособия». К проведению занятия по социально-бытовой ориентировке предъявляются те же требования, что и к любому другому уроку. Должны быть четко определены тема, задачи урока, формы сообщения текстовой информации, их объем, оптимальные методы и приемы закрепления учебного материала (задачи, упражнения, практические работы). Необходимо предусмотреть методические приемы, обеспечивающие познавательную и трудовую деятельность детей с нарушением зрения, установить связь между содержанием урока и жизненными ситуациями.

Необходимо тщательно продумать и подобрать необходимые фронтальные и индивидуальные формы работы с учетом зрительных возможностей детей. Коррекционная направленность и воспитательный характер являются обязательным условием занятий. Темы занятий определяются в соответствии с коррекционной программой [56, с. 44].

При осуществлении задач социально-бытовой ориентировки необходимо выстроить взаимосвязь в работе всех участников образовательного процесса: психологов, различных педагогов, родителей, медицинских работников. При формировании подгрупп для проведения занятий по СБО нужно учитывать состояние зрения, этапы лечения зрения, степень развития представлений о предметном мире [49, с. 32].

Характеристика подгрупп, формируемых для проведения занятий по СБО:

1. Дети первой подгруппы активны, проявляют большой интерес к играм и занятиям, быстро и самостоятельно выполняют задания педагога. К ним, исходя из их когнитивных способностей, могут предъявляться более высокие требования по разным программам.

2. Вторая подгруппа – дети второго уровня развития. Они нуждаются в помощи педагога в любой деятельности, они менее активны, гораздо медленнее выполняют задания, а при совершении ошибок не всегда обращают на них внимание и исправляют их самостоятельно. Они требуют индивидуального подхода к выбору программы в зависимости от того, близок ли ребенок к первой или третьей ступени. Если ребенку не хватает решительности в своих действиях, ему оказывают помощь.

3. В третью подгруппу входят дети третьего уровня, которые в большинстве своем не проявляют должного интереса к занятиям, испытывают трудности, поэтому отказываются от выполнения заданий, недостаточно инициативны, замкнуты, с ними трудно выйти на контакт. При объединении детей с третьим уровнем развития педагог организует работу с учетом конкретной задачи развития каждого ребенка, уровень педагогических

требований к каждому предъявляется индивидуально. Для детей третьего уровня развития необходимо перераспределение учебного материала, так как темпы усвоения знаний замедлены, материал предлагается по уровню познавательной способности и работоспособности.

Детям всех уровней развития необходим индивидуальный подход. Ориентирование на уровень развития и личностные особенности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и развития психики обеспечивает плавный переход детей из одной подгруппы в другую при определенных условиях коррекционной помощи и является главным условием успеха индивидуализация и дифференциация в образовании. Крайне важно, чтобы построение коррекционной работы происходило как единое целое образование. Содержание отдельных компонентов, которые можно логично комбинировать и дополнять друг другом.

Требования, предъявляемые к занятиям по СБО:

1. Коррекционное обучение должно быть максимально простым и естественным, основываться на принципах коррекционно-развивающего обучения.

2. Логическое сочетание индивидуальной и дифференцированной коррекционной работы, особенно с детьми, имеющими трудности с адаптацией к окружающей действительности, постепенное приобщение ребенка к подгрупповому и групповому общению.

3. Зависимость задач коррекционно-педагогической работы от рекомендаций врачей-специалистов при постоянном наблюдении за медицинскими работниками при проведении педагогических мероприятий [49].

4. Темы занятий определены в соответствии с коррекционной программой [56, с. 65].

Условия проведения занятий по СБО:

1. Организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальной и дифференцированной работы с детьми и поставленными задачами по социально-бытовой ориентировке.

2. Создание кабинета по СБО.

3. Четкое разграничение пособия по социально-бытовой ориентировке для каждого занятия, с учетом зрительных возможностей детей.

4. Дидактически материалы игр, натуральные объекты, пособия находятся в доступном месте для детей.

5. Расположение игрушек и мебели в кабинете осуществляется так, чтобы педагог организовывал игры по интересам детей, индивидуально и по подгруппам.

6. Офтальмо тренажеры (для снятия зрительного переутомления).

7. График работы кабинета.

К концу обучения дети, овладевшие программным содержанием раздела «Социально-бытовая ориентировка», должны уметь:

1. Визуально распознавать и называть обычные предметы.

2. Уметь выделять основные свойства, признаки предметов и распределять их по группам.

3. Понимать и уметь применять обобщающие слова, такие как, игрушки, овощи и фрукты, дикие и домашние животные, мебель, посуда, одежда и обувь.

4. Выделять основные трудовые процессы и порядок их выполнения.

5. Оказывать помощь взрослым людям.

6. Понимать важность труда взрослых в школе и бережно относиться к их результатам.

7. Выделять и распознавать звуки на улице, ориентироваться на звуки, подражать звукам, наблюдать за передвижением транспорта, людей и их поведением, делать выводы.

8. Называть, показывать части тела, понимать мимику лиц, определять и называть цвет глаз.

9. Свободно перемещаться в пространстве с опорой на остаточное зрение и сохранные анализаторы.

3.3. Проект коррекционной работы по формированию знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся начальных классов с нарушением зрения

Люди с ОВЗ имеют равные права на развитие и образование. Социально-бытовая ориентировка является наиболее надежным способом и условием успешной социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на развитие у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Цель программы: содействовать развитию навыков социально-бытовой ориентировке, адаптации и самореализации обучающихся.

Задачи программы:

- развитие у обучающихся потребности содержать окружающее пространство в чистоте и порядке;
- воспитание навыков и умений по бытовому труду, домоводству и кулинарии;
- развитие творческих способностей и эстетического вкуса;
- воспитание навыков самостоятельности;
- формирование интереса к творчеству и ручному труду;
- обучение трудолюбию и культуре труда;

– воспитание ответственности, бережного отношения к предметам и уважению человеческого труда.

Разнообразие форм и методов способствует формированию у обучающихся жизненно важных социальных и трудовых навыков.

Повышение уровня развития личности обучающихся происходит при системности, целенаправленности и регулярности учебного процесса.

Продолжительность программы – 3 месяца, 24 занятия. Предназначена для группы обучающихся 8 – 12 лет. Численность группы – 10 человек.

Занятия осуществляются в групповом формате, 2 раза в неделю, длительность занятия – 40 минут.

В программу входит 3 блока. Первый блок – «Одежда и обувь». Задания имеют практическую направленность, относятся к бытовой ориентировке обучающихся. На занятиях развиваются и совершенствуются навыки самообслуживания, умение ухаживать за одеждой, обувью; выполнять элементарный ремонт одежды, чистить, стирать, гладить вещи; поддерживать порядок в доме. В результате этих занятий возрастает объем представлений об окружающем мире обучающихся, пополняется опыт предметной деятельности, развивается потребность обустроить свой быт в соответствии с правилами и нормами, развивается самостоятельность, навыки общения и коммуникации.

Во втором блоке «Кухня» обучающиеся овладевают простейшими навыками приготовления пищи. Формируется интерес к готовке, воспитывается привычка к соблюдению личной гигиены и развиваются навыки правильного поведения за столом.

Третий блок «Мой дом» включает в себя два раздела. Первый раздел знакомит обучающихся с гигиеническими требованиями к жилому помещению и действиям по поддержанию порядка и бережному отношению к дому. Второй раздел направлен на воспитание эстетического вкуса у обучающихся. В данный блок включены практические занятия по декоративно-прикладному творчеству.

Тематическое планирование

Тип занятия	Количество занятий
1 блок «Одежда и обувь».	
Вводное организационное занятие «Дом, хозяйство и мы»	1
Практическое комбинированное занятие «Значение одежды и обуви жизни человека».	1
Практическое комбинированное занятие «Стирка».	1
Практическое комбинированное занятие «Ремонт одежды».	1
Практическое комбинированное занятие «утюжка вещей».	1
Практическое комбинированное занятие «Уход за обувью».	1
Обобщающее занятие по блоку «Одежда и обувь».	1
2 блок «Кухня».	
Теоретическое занятие «Место, где готовят пищу».	1
Практическое комбинированное занятие «Сервировка стола».	1
Практическое комбинированное занятие «Чай».	1
Практическое комбинированное занятие «Бутерброды».	1
Практическое комбинированное занятие «Салат».	1
Практическое комбинированное занятие «Макаронные изделия».	1
Практическое комбинированное занятие «Картофель».	1
Обобщающее занятие по блоку «Кухня».	1
3 блок «Жилище».	
Вводное занятие «Дом, о котором я мечтаю».	1
Раздел 1.	
Практическое комбинированное занятие «Уборка помещений».	1
Практическое комбинированное занятие «Домашние цветы»	1
Раздел 2.	
Теоретическое занятие «Красота нашего дома».	1
Ознакомительное занятие «Знакомство с изготовлением штор».	1
Практическое комбинированное занятие «Старые вещи – новая жизнь».	1
Практическое комбинированное занятие «Творим своими руками!».	1
Обобщающее занятие по блоку «Мой дом».	1
Обобщающее занятие по программе «Знать, уметь, применять».	1

Содержание программы.

1 блок «Одежда и обувь».

1. Вводное организационное занятие «Дом, хозяйство и мы».

Знакомство с программной «Знать, уметь, применять». Краткое ознакомление с понятием «домашнее хозяйство», с распределением домашних обязанностей.

Форма работы: анкетирование.

Оборудование: презентация.

2. Тема: «Значение одежды и обуви в жизни человека».

Изучение стилей одежды, правил и действий по уходу за одеждой.

Формирование аккуратности, опрятности.

Форма работы: практическое комбинированное занятие.

Оборудование: презентация, шкаф, одежда, плечики, карточки с видами одежды.

3. Тема: «Стирка».

Изучение правил работы с бытовыми химическими средствами. Подбор средств, необходимых для стирки одежды из разных видов ткани.

Форма работы: практическое комбинированное занятие.

Оборудование: таблички-инструкции, мыло, порошок для стирки, пластмассовые тазы, вещи для стирки из разных видов тканей.

4. Тема: «Ремонт одежды».

Изучение видов ремонта одежды, правил безопасно работы с острыми инструментами. Способы пришивания пуговиц.

Форма работы: практическое комбинированное занятие.

Оборудование: игольницы, иглы, ножницы, нитки, пуговицы разных видов, ткань.

5. Тема: «Утюжка вещей».

Символы, обозначающие разные температуры нагрева на утюге. Правила по безопасной глажке одежды и работы с утюгом. Порядок глажки одежды.

Форма работы: практическое комбинированное занятие.

Оборудование: презентация, утюг, гладильная доска, карточки с техникой безопасности по работе с утюгом, ткани разных видов.

6. Тема: «Уход за обувью».

Изучение различных видов обуви в зависимости от сезона. Правила ухода за ней.

Форма работы: практическое комбинированное занятие.

Оборудование: обувь, обувные щетки, крем для обуви, губки, пластмассовые тазы, вода.

7. Обобщающее занятие по блоку «Одежда и обувь».

Форма работы: контрольное занятие.

Оборудование: иллюстрации с одеждой и обувью, памятки по уходу за обувью и одеждой, тестовая викторина.

2 блок. «Кухня».

1. Тема: «Место, где готовят пищу».

Изучение необходимой мебели и оборудования для кухни. Столовая, кухонная посуда. Техника безопасности по работе с плитой, острыми предметами.

Форма работы: теоретическое занятие.

Оборудование: презентация, набор кухонной утвари (кастрюли), фартуки, полотенца (для рук, для посуды), моющие средства, губки.

2. Тема: «Сервировка стола».

Изучение правил сервировки стола, способы складывания салфеток, меню, правил этикета.

Форма работы: практическое комбинированное занятие.

Оборудование: презентация, набор посуды, скатерть, салфетки.

3. Тема: «Чай».

Изучение истории чая, его полезных свойств. Правила пользования с чайником, способы приготовления чая.

Форма работы: практическое комбинированное занятие.

Оборудование: презентация, чайник, чай (пакетированный, рассыпной), вода, ложки, сахар.

4. Тема: «Бутерброды».

Ознакомление с различными видами бутербродов, необходимых продуктов для их приготовления, технология приготовления бутербродов, правила безопасности по работе с ножом. Приготовление бутербродов.

Форма работы: практическое комбинированное занятие.

Оборудование: презентация, продукты (масло, хлеб, сыр, колбасные изделия, шпроты, помидоры, огурцы свежие, огурцы соленые, зелень), разделочная доска, нож.

5. Тема: «Салат».

Изучение полезных свойств овощей для организма человека. Правила приготовления салатов, виды салатов. Правила безопасности по работе с острыми и горячими предметами. Приготовление винегрета.

Форма работы: практическое комбинированное занятие.

Оборудование: продукты (картофель, морковь, свекла, капуста, консервированный зеленый горошек, лук репчатый, соленые огурцы, растительное масло), посуда, необходимая для приготовления салата, нож, фартук.

6. Тема: «Макаронные изделия».

Изучение истории происхождения макарон, их виды, способы приготовления, блюда, которые можно приготовить из макаронных изделий. Правила безопасности по работе с острыми и горячими предметами. Приготовление отварных макаронных изделий.

Форма работы: практическое комбинированное занятие.

Оборудование: макаронные изделия, посуда, необходимая для приготовления, вода, соль, масло растительное (сливочное), дуршлаг, фартук.

7. Тема: «Картофель».

Изучение истории картофеля, способы и правила его приготовления. Правила безопасности по работе с острыми и горячими предметами. Приготовление картофельного пюре.

Форма работы: практическое комбинированное занятие.

Оборудование: продукты (сырой картофель, соль, молоко, масло (сливочное)), посуда, необходимая для приготовления.

8. Обобщающее занятие по блоку «Кухня».

Повторение знаний о роли кухни в жизни человека, оборудовании и кухонной мебели, техники безопасности при использовании острых и горячих предметов.

Форма работы: контрольное занятие.

Оборудование: презентация, иллюстрации с кухонной мебелью, продуктами, тест.

3 блок «Мой дом».

1. Тема: «Дом, о котором я мечтаю».

Изучение видом домов, помещений в жилых домах (гостиная, кухня, детская комната, санузел, ванная комната, кладовая комната и т.д.).

Выполнение рисунка на тему «Дом моей мечты».

Форма работы: вводное занятие.

Оборудование: презентация, цветные карандаши, альбомы для рисования.

2. Раздел 1. Тема: «Уборка помещений».

Изучение правил последовательности уборки помещений и соблюдения чистоты.

Форма работы: практическое комбинированное занятие.

Оборудование: презентация, средства для уборки помещений.

3. Тема: «Домашние цветы».

Значение и польза комнатных растений, уход за ними.

Форма работы: практическое комбинированное занятие.

Оборудование: презентация, картинки с комнатными растениями, комнатные цветы, предметы для ухода за растениями.

4. Раздел 2. Тема: «Красота нашего дома».

Знакомство с понятием «интерьер». Конкурс рисунков на тему «Моя уютная комната».

Форма работы: теоретическое занятие.

Оборудование: альбомы для рисования, цветные карандаши.

5. Тема: «Знакомство с изготовлением штор».

Экскурсия на производство по изготовлению штор. Рассказ мастера о технологии производства штор. Просмотр изготовленных изделий.

Форма работы: ознакомительное занятие.

Оборудование: тетради, ручки.

6. Тема: «Старые вещи – новая жизнь».

Просмотр презентации на тему «Даем вторую жизнь старым вещам».

Изготовление фоторамки из пуговиц и картона.

Форма работы: практическое комбинированное занятие.

Оборудование: презентация, картон, клей, пуговицы.

7. Тема: «Творим своими руками!».

Изучение техники изготовления салфетки из ткани на стол.

Изготовление тканевой салфетки на стол.

Форма работы: практическое комбинированное занятие.

Оборудование: ткань, нитки, иглы, игольницы, фурнитура для украшения салфетки.

8. Обобщающее занятие по блоку «Мой дом».

Повторение пройденного материала по блоку «Мой дом».

Форма работы: контрольное занятие.

Оборудование: презентация, кроссворд.

9. Обобщающее занятие по программе «Знать, уметь, применять».

Подведение итогов по программе. Опрос по выявлению уровня знаний, умений, навыков в ходе реализации программы.

Ожидаемы результаты.

Повышение уровня развития навыков социально-бытовой ориентировки и социализации. После реализации программы у обучающихся должны быть развиты навыки самообслуживания, желание оказывать посильную помощь родным и окружающим людям, ориентировки в быту и на улице, теоретические знания и трудовые навыки и умения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка каждого ребенка к самостоятельной жизни является самой главной задачей образовательных организаций, которые занимаются обучением детей с нарушением зрения.

Систематические занятия по развитию навыков самообслуживания ориентировке помогают детям обследовать свойства, признаки окружающего мира, ориентироваться в пространстве и подготовиться к самостоятельной жизни. Данные занятия раскрывают перед обучающимися возможность получать информацию о том, что нас окружает, воспитывают произвольное внимание и активизируют речь. Эти занятия формируют навыки пространственных представлений, которые помогают им адаптироваться к окружающей среде, формируются умения ориентироваться в социальных и бытовых ситуациях.

Целью исследования было изучить процесс развития навыков социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся в младших классах с нарушением зрения и разработать проект коррекционной работы по формированию знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации у данной категории обучающихся.

Для ее достижения была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература и проанализированы основные понятия.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить, что дети испытывают сложности при одевании раздевании, в ходе приема пищи и в личной гигиене. Ученые указывают на необходимость коррекционной работы в этом направлении.

Нами был выполнен анализ Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1), из которого можно сделать вывод, что в данной

образовательной программе обучение самообслуживанию детей входит в одну из важнейших образовательных областей.

Для изучения уровня сформированности навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста (а именно уровня сформированности навыков личной гигиены), была разработана диагностическая программа изучения уровня знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся начальных классов с нарушением зрения. В диагностическую программу входит анкетирование родителей, сбор анамнестических данных и методика по изучению уровня развития навыков личной гигиены у младших школьников.

Третья глава работы посвящена описанию методических аспектов проблемы исследования, в частности разработки проекта коррекционной работы по формированию знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации у данной категории обучающихся. Программа включает в себя 3 блока «Одежда и обувь», «Кухня», «Мой дом». Рассчитана на 3 месяца, 24 занятия. Численность группы – 10 человек в возрасте 8 – 12 лет. Занятия осуществляются в групповом формате, 2 раза в неделю, длительность занятия – 40 минут.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель нашей работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азнаурян И. Э., Баласанян В. О., Маркова Е. Ю. [и др.] Диагностика и лечение содружественного сходящегося косоглазия: руководство для врачей-офтальмологов. М., 2020. 64 с.
2. Бегидова С. Н., Морозова И. В. Педагогические условия формирования социального опыта у детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Адыгейского государственного университета, 2015. 18-22 с.
3. Веракса Н. Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., 2014. 368 с.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. М., 1984. Т. 4. 244-268 с.
5. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М., 1995. 527 с.
6. Девяткова Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя. М., 2014. 304 с.
7. Денискина В. З., Венедиктова М. В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида : методическое пособие. М., 2007. 250 с.
8. Денискина В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения / Уфа, 2004. 62 с.
9. Денискина В. З., Место занятий по социально-бытовой ориентировке в структуре коррекционной работы в школе : учеб. пособие. М., 2003. 50 с.
10. Денискина В. З., Максютлова Р. Д., Новичкова И. В., Плаксина Л. И., Подколзина Е. Н. Формирование социально-адаптивного

поведения учащихся с нарушением зрения в начальных классах. Калуга, 1998. 80 с.

11. Денискина В. З. Формирование специальных знаний, умений и навыков у учащихся с нарушением зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке // Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. Калуга, 1998. 70 с.

12. Денискина В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. № 6. С. 4-14.

13. Денискина В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. 2011. № 5. С. 56-64.

14. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : методическое пособие. М., 2006. 159 с.

15. Дружинина Л. А., Шестакова С. А., Шержукова И. А., Алёкина Н. Е., Листратенко Т. А. Методические рекомендации «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения» под ред. Л. А. Дружининой. Челябинск, 2007. 176 с.

16. Дружинина Л. А., Осипова Л. И., Плаксина Л. И. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-методич. пособие. Челябинск, 2017. 253 с.

17. Дружинина Л. А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Челябинск, 2008. 118 с.

18. Дружинина Л. А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, 2008. 206 с.

19. Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. М., 2005. 32 с.

20. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных образовательных учреждениях I и II вида : пособие для учителя. М., 2003. 199 с.
21. Копцева Т. Г. Психолого-педагогическая характеристика незрячих и слабовидящих детей. Лаишево, 2012. 45 с.
22. Левченко, И. Ю., Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М., 2008. 320 с.
23. Литвак А. Г. Тифлопсихология. М., 1985. 208 с.
24. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие. СПб., 1998. 271 с.
25. Лиханова Ю. А. Методические разработки по проблеме развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушением зрения / Ю. А. Лиханова. Хабаровск, 2011. 236 с.
26. Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. М., 2003. 464 с.
27. Нагаева Т. И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки. Ростов-на-Дону, 2008. 92 с.
28. Никулина Г. В. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения // Дефектология. 1996. № 3. 11-34 с.
29. Плаксина Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения : учебное пособие. М., 1999. 416 с.
30. Плаксина Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения : учебное пособие. М., 1998. 262 с.
31. Плаксина Л. И., Сековец Л. С. Коррекционно-развивающая среда в школьных образовательных учреждениях компенсирующего вида : учебно-методическое пособие. М., 2003. 112 с.
32. Подколзина Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения // Вестник тифлологии. 2010. № 2. С. 4-63.

33. Подколзина Е. Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения // Дефектология. 2002. № 6. С. 71-77.
34. Подколзина Е. Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. 2001. № 2. С. 84-88.
35. Подколзина Е. Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). М., 2007. 256 с.
36. Покутнева С. А. Развитие учебных возможностей слепых и слабовидящих учащихся. Киев, 1996. 45 с.
37. Сековец Л. С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Н. Новгород, 2001. 28 с.
38. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети : основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000. 208 с.
39. Солнцева Л. И., Подколзина Е. Н. Воспитание и обучение слепого школьника. М., 2005. 168 с.
40. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. М., 2000. 250 с.
41. Солнцева Л. И., Хорош С. М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. М., 2003. 87 с.
42. Феактистова В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / под ред. Л. М. Шипицыной. Санкт-Петербург, 2005. 128 с.
43. Ульянова Ю. А. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушение зрения: методические рекомендации для родителей и педагогов образовательных учреждений. Новокуйбышевск, 2007. 131 с.
44. Фомичева Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения. – СПб., 2007. 245 с.
45. Цыганкова А. В., Христолюбова Л. В., Дияк А. А. Применение в условиях дистанционного обучения интерактивных методов на уроках по

предмету «Окружающий мир» у обучающихся с нарушением зрения // Специальное образование. Екатеринбург, 2021. № 1 (61). 193 с.

46. Чевычелова Е. А. Развернутое тематическое планирование по программе; Средняя группа / под редакцией Л. И. Плаксиной. Волгоград, 2012. 67 с.

47. Шаповал И. А. Специальная психология : учеб. пособие. М., 2005. 224 с.

48. Щеткина Г. Ф. Основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами. Великий Новгород, 2007. 67 с.

49. Информационно-справочный сайт РИА НОВОСТИ ВОЗ. URL: https://ria.ru/organization_Vsemirnaja_organizacija_zdravookhraneniija (дата обращения: 20.04.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей

Ваша информация поможет нам лучше узнать ребенка и значительно повысить эффективность коррекционно-воспитательной работы.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

ФИО мамы, № телефона _____

ФИО папы, № телефона _____

Какое учреждение вы ранее посещали _____

Проводились ли занятия с логопедом (с какого возраста, сколько времени, результаты занятий) _____

История развития ребенка

Какая беременность по счету? _____

Какие по счету роды? _____

Течение беременности (ранний токсикоз, поздний токсикоз, травмы, хронические или инфекционные заболевания, гипо- или гипертония, без патологии и др.) _____

Возраст матери к моменту родов _____

Течение родов (быстрые, затяжные, преждевременные, обезвоженные, родовая травма, асфиксия плода, стимуляция, резус-конфликт, вес при рождении и др.) _____

Раннее физическое развитие (вовремя ли начал держать голову, сидеть, ходить, отставание в физическом развитии, без патологии) _____

Заболевания ребенка (травмы, ушибы головного мозга, частые ОРЗ, хронические заболевания) _____

Раннее речевое развитие (когда появилось гуление, лепет, первые слова, понятная фраза) _____

Было ли прерывание речевого развития (в каком возрасте, причины, длительность) _____

Есть ли нарушения речи у членов семьи (какие?) _____

Обращались ли к специалистам (диагноз) _____

Ведущая рука ребенка _____

Чем ребенок больше всего любит заниматься? _____

Какие трудности вы замечаете в речи ребенка? _____

Пытается ли ребенок общаться с другими детьми, с помощью каких средств (фраз, отдельных звуков, жестов и мимики) _____

Какие особенности характера ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам (указать) _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Опросник для родителей

Умения	Да	Нет
Просится в туалет		
Умеет ли пользоваться туалетом		
Умываться		
Надевать и снимать одежду		
Держать ложку, вилку		
Самостоятельно принимать пищу		
Попросить о помощи		

ОТЗЫВ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Ф.И.О. студента Брызгалова Кристина Алексеевна

Специальность /профиль 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Тифлопедагогика»

Курс 4

Тема работы: Коррекционная работа по социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся в младших классах с нарушением зрения.

Актуальность: Важнейшей задачей коррекционно-педагогической работы со слабовидящими и слепыми детьми, обучающихся в младшей школе является прививание первичных навыков самообслуживания. От того, как обучающийся усвоит программу, будет зависеть его дальнейшая самостоятельная жизнь. Именно с этого возраста определяющим фактором в развитии ребенка считается его навыки самообслуживания, по ним можно судить насколько ребенок готов к социуму и контактов вне дома и школы. Таким образом, актуализация проблем в современной тифлопедагогике и тифлопсихологии связана с недостаточным развитием навыков социально-бытовой адаптации с последующей самореализацией обучающихся младших классов с нарушением зрения.

Научная и практическая значимость: Подобраны и проанализированы методики изучения уровня знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся начальных классов с нарушением зрения; проанализированы методики по развитию знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся начальных классов с нарушением зрения; разработан проект коррекционной работы по формированию знаний и умений социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся 3 начальных классов с нарушением зрения.

Общая грамотность и качество оформления: Работа в основном соответствует предъявляемым требованиям, достаточно грамотна. Уникальность составляет 66 %.

Общая оценка работы: Выпускная квалификационная работа заслуживает положительной оценки.

Сведения о научном руководителе:

Ф.И.О. Цыганкова Анна Владиславовна

Кафедра теории и методики обучения лиц с ОВЗ

Должность: доцент **Уч. Степень:** кандидат филологических наук

Дата проверки: 25 мая 2022 г. **Подпись**



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Факультет, кафедра, номер группы	Брызгалова Кристина Алексеевна Институт специального образования, кафедра теории и методики обучения лиц с ОВЗ, группа ТИФЛ-1801
Название работы	«Коррекционная работа по социально-бытовой адаптации и самореализации обучающихся в младших классах с нарушением зрения»
Процент оригинальности	66
Дата	25.05.2022
Ответственный в подразделении	 (подпись)
	<u>Покрас Е.А.</u> (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов