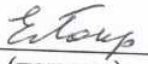




УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Факультет, кафедра, номер группы	Инишева Ольга Вадимовна Институт специального образования, кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза, группа ЛГП-1802
Название работы	«Коррекция общего недоразвития речи III уровня у старших дошкольников средствами дидактической игры»
Процент оригинальности	62
Дата 23.05.2022	
Ответственный в подразделении	 (подпись) <u>Покрас Е.А.</u> (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: **Коррекция общего недоразвития речи III уровня у старших дошкольников средствами дидактической игры**

Обучающийся *Инишева Ольга Вадимовна* при работе над ВКР проявил себя следующим образом:

1. Уровень самостоятельности и ответственности высокий, консультировалась с научным руководителем на заключительных этапах написания ВКР, автор прорабатывал тему всесторонне и творчески, выпускная квалификационная работа сдана в срок. Студенка проявила самостоятельность при выборе темы исследования и разработке изучаемой проблемы, что позволило ей выполнить научно-исследовательскую работу в полном объеме и своевременно.
2. Уровень предметной подготовки студентки высокий, что позволило тщательно проанализировать результаты констатирующей диагностики в качественном и количественном аспектах, спланировать коррекционную работу по устранению ОНР у дошкольников посредством дидактических игр, которые представляют практическую значимость и могут быть внедрены в практику работы логопеда.
3. У Инишевой О.В. имеются публикации по теме исследования, она стала победителем в Конкурсе научных работ в рамках XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей памяти профессора В. В. Коркунова, посвященную 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» в 2022 году, Ольга Вадимовна выступала с докладом на конференции. Научно-исследовательская работа Инишевой О.В. рекомендуется к участию в конкурсе Научный Олимп и конкурсе Выпускных квалификационных работ.
4. Замечаний нет, рекомендуем продолжить обучение в магистратуре.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Инишевой О.В. соответствует предъявляемым требованиям, антиплагиат пройден, компетенции сформированы на продвинутом уровне, работа заслуживает *высокой оценки*, может быть допущена к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Каракулова Е.В.

Должность: доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза

Уч. звание: доцент

Уч. степень: доцент

Подпись _____ 

Дата 24.05.2022

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Коррекция общего недоразвития речи III уровня у старших
дошкольников средствами дидактической игры**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники дизонтогенеза
к.п.н., профессор И.А. Филатова

Исполнитель: Инишева Ольга
Вадимовна,
обучающийся ЛПП-1802 группы

подпись

дата

подпись

Научный руководитель:
Каракулова Елена Викторовна,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ III УРОВНЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	6
1.1. Закономерности развития устной речи у детей в онтогенезе.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	11
1.3. Обзор логопедических технологий по коррекции общего недоразвития речи III уровня в современной логопедической практике.....	14
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ.....	22
2.1. Основные принципы, цели, задачи, алгоритм констатирующего эксперимента	22
2.2. Содержание методик обследования в рамках организации констатирующего эксперимента.....	24
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента	26
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ III УРОВНЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	31
3.1. Основные принципы, цели, задачи, этапы логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III уровня у детей старшей группы средствами дидактической игры	32
3.2. Содержание логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III уровня у детей старшей группы средствами дидактической игры....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Игра – это важные воспоминания каждого из своего детства. Существует множество различных игр, направленных на воспитание, развитие и обучение детей. Игра – ведущая деятельность для дошкольного возраста. Как писал Д. Б. Эльконин, игра – это деятельность, которая моделирует социальные отношения между людьми вне условий непосредственной деятельности. Такой вид игры, как дидактическая игра, также называют обучающей. В данном виде реализуется формирование знаний, умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Современные специалисты регулярно используют игры в процессе обучения. Такой вид деятельности, как игра, может совмещать в себе несколько направлений коррекционной работы.

Актуальность проблемы обусловлена необходимостью создания структуры коррекционного процесса для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, которая будет насыщена дидактическими играми. Общее недоразвитие речи представляет собой нарушение всех компонентов речевой деятельности. Недоразвитие речевых средств у обучающегося дошкольного возраста приводит в дальнейшем к психологическим проблемам и к нарушениям письменной речи.

Исследованием развития устной речи у детей с общим недоразвитием речи занимались многие авторы такие, как А. Н. Гвоздев, Р. Е. Левина, О. В. Правдина, Т. Б. Филичева и др.

Объект исследования – неречевые процессы и устная речь у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования – процесс коррекции нарушений устной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня средствами дидактической игры.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать содержание коррекционного воздействия, направленного на преодоление общего

недоразвития речи III уровня средствами дидактической игры.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную теоретико-методическую литературу по теме исследования;
2. Определить методики обследования, провести констатирующий эксперимент и анализировать его результаты;
3. Теоретически обосновать и определить содержание логопедической работы по коррекции устной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня средствами дидактической игры;

Методы исследования:

- Теоретические: обобщение и анализ психолого – педагогической литературы по проблеме изучения устной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
- Практические: сбор и анализ анамнестических данных, проведение констатирующего эксперимента, методы качественной и количественной обработки результатов констатирующего эксперимента.

База исследования: детский сад №244 компенсирующего вида г. Екатеринбург.

Структура исследования: работа состоит введения, трех глав, заключения и списка источников и литературы, приложений.

Во введении определяется актуальность исследования, ее объект, предмет и цель. А также сформулированы задачи для достижения цели исследования. Указаны методы исследования.

В первой главе работы описываются этапы онтогенеза устной речи разных авторов. Также в данной главе предоставлена психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. В первой главе производится обзор логопедических технологий по коррекции общего недоразвития речи III уровня.

Во второй главе описывается проведенный констатирующий эксперимент. Предоставлены общие принципы, цели, задачи проводимого

обследования и совершен качественный и количественный анализ результатов диагностики устной речи у старших дошкольников.

В третьей главе предоставлены основные принципы, цель и задачи логопедического воздействия для коррекции общего недоразвития речи III уровня у старших дошкольников средствами дидактической игры. Определены направления коррекционной работы, даны конспекты логопедических занятий с включением в них дидактической игры.

В заключении обобщены результаты исследования, сделаны выводы, сформулированы практические рекомендации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ III УРОВНЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

1.1. Закономерности развития устной речи в онтогенезе

Речь как процесс состоит из формулирования мыслей языковыми средствами и восприятия языковых конструкций. Данный процесс, как средство общения предполагает в себе две функции:

- 1) формулировка речевого высказывания (иначе кодирование) – воплощение мысли в систему языка;
- 2) понимание речевого высказывания (иначе декодирование) – анализ воспринимаемой речи.

С самого рождения речевая деятельность детей подвержена различными факторами и успешное речевое развитие происходит в единстве следующих факторов:

1. Благоприятная речевая среда, что означает создание для ребёнка такой окружающей среды, где будет протекать успешное речевое развитие. Прежде всего это эмоциональное общение с ребёнком со стороны близких взрослых. Речь взрослых должна быть правильной, четкой, так как служит примером для подражания. Для развития речи лучше всего подходят словесные игры. Отсутствие эмоций во время общения или во время игр с ребёнком может привести к эмоциональной депривации.

2. Отсутствие депривации. Депривация – это сокращение, либо полное лишение возможности удовлетворения основных жизненных потребностей. Е. И. Рогов выделяет сенсорную, когнитивную, эмоциональную и социальную депривацию. Последствия депривации проявляются в зависимости от её разновидности. Депривация в

значительной мере влияет на успешное речевое развитие.

3. Своевременная педагогическая деятельность. Данную деятельность необходимо своевременно осуществлять для того, чтобы была возможность не упустить сензитивные периоды речевого развития.

4. Отсутствие органических поражений ЦНС. В большинстве случаев нарушения речи обусловлены органическим поражением центральной нервной системы.

Существует несколько периодизаций речевого развития. В каждой периодизации имеется разное количество этапов развития речи и временные границы также различны. Данной проблемой занимались такие учёные, как А. Н. Гвоздев, И. Н. Горелов, Н. И. Жинкин А. Н. Леонтьев, М. М. Кольцова, Г. Л. Розенгард-Пупко, и т. д.

Периодизация речевого развития И. Н. Горелова основывается на соотношении интеллектуального и речевого развития ребёнка. Основным критерием границ этапов периодизации являются новообразования в речи ребёнка. В данной периодизации автор выделяет шесть стадий развития речи в дошкольном возрасте:

- 1) лепет и реакции на свое имя и имя матери (5–7 месяцев);
- 2) период однословных предложений (9–12 мес.);
- 3) первые предложения (2 года);
- 4) понимание чужой и использование собственной речи вне ситуации (3 года);
- 5) активная разговорная речь, словотворчество (4 года);
- 6) сознательное отношение к правилам языка, исправление ошибок в речи других, качественный скачок в области полисемии слова (7 лет) [17].

Г. Л. Розенгард-Пупко выделяет в речевом развитии ребенка два этапа: подготовительный (до 2 лет) и этап самостоятельного оформления речи.

А. Н. Гвоздев предлагает периодизацию развития грамматического строя языка. Данный ход усвоения грамматических элементов языка

начинается с первого года жизни ребёнка и продолжается до восьмилетнего возраста. А. Н. Гвоздев выделяет три этапа развития грамматики в детской речи:

1. Период предложений, состоящий из аморфных слов-корней. Этап устанавливается возрастными границами от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев. С 1 года 3 месяцев до 1 года 8 месяцев длится время однословного предложения. С 1 года 8 месяцев до 1 года 10 месяцев длится этап предложений из нескольких слов.

2. Период усвоения грамматической структуры предложения. Данный этап длится от 1 года 10 месяцев до 3 лет. Характеризуется быстрым ростом типов простой и сложной структуры предложений. Этот период развития грамматического компонента языка можно разделить на 3 этапа:

2.1. Формирование первых слов. Длится с 1 года 1 месяца до 2 лет 1 месяца.

2.2. Использование флексийной системы русского языка. Продолжается с 2 лет 1 месяца до 2 лет 3 месяцев.

2.3. Усвоение служебных слов. Длится от 2 лет 3 месяцев до 3 лет.

3. Период усвоения морфологической системы русского языка. Временными границами этапа является 3 года и до 7 лет. Характеризуется усвоением типов склонения и спряжения. Гвоздев вопросы изучения детской речи [14].

Обобщая результаты исследований развития речи детей Н. А. Рыбникова и А. Н. Гвоздева, М. М. Кольцова установила следующую последовательность развития речи ребёнка:

1. 9,5 месяцев – 1 год 6 месяцев.

Слова в данный период, такие как ма-ма, па-па, ба-ба и т.д. Также реализуются звукоподражательные слова по типу ав-ав (собака), му-му (корова), тик-так (часы), мяу-мяу (кошка). Все существительные, которые есть в речи ребёнка, употребляются в именительном падеже и в

единственном числе.

2. 1 год 6 месяцев – 1 год 8 месяцев.

Наблюдается попытка связать слова в простую фразу, например, «мама, дай». В речи появляется повелительное наклонение глаголов («иди-иди!»), что является средством выражения желаний ребёнка и играет для него важную роль.

3. 1 год 8 месяцев – 1 год 10 месяцев.

В устной речи ребёнка появляются формы множественного числа, так как разница между количеством предметов уже наглядна и сопоставима

4. 1 год 10 месяцев – 2 года.

В это время происходит резкий рост словаря и теперь количество слов составляет около трёхсот. Имена существительные занимают наибольшее место в словарном запасе ребёнка. Наступает тот период вопрос «Что это?». Начинают формироваться грамматические формы, которые помогают ориентироваться в отношении с предметами и с пространством. Также появляются глагольные времена. Винительный падеж появляется раньше всех, далее родительный, дательный, творительный и предложный.

5. 3 год.

В речи ребёнка появляются многосложные фразы и придаточные предложения. К концу 3 года формируется умение оперировать соединительными союзами и местоимениями.

6. 4–5 лет.

Условная форма придаточных предложений. Длинные фразы. Монологи.

Заключительная фаза в развитии языка. Второй период вопросов «Почему?». Как пишет М. М. Кольцова, этапы, предоставленные в периодизации, являются сжатыми и уточняет, что за каждым этапом стоит большая работа ребёнка и окружающих его взрослых [25].

Периодизация речевого развития, которая больше всего распространена, принадлежит А. Н. Леонтьеву. В периодизацию входят

четыре этапа развития речи детей:

Подготовительный этап. Длится этот этап с момента рождения ребёнка и до одного года. В данный период происходит подготовка к овладению речи. С первых дней жизни ребёнка у него появляются две голосовые реакции: крик и плач. Крик ребёнка в первые минуты жизни оценивается по шкале Апгар. Обе голосовых реакций способствуют развитию трех отделов речевого аппарата. Около 2 месяцев появляется гуление и к началу 3-го месяца — лепет (агу-угу, тя-тя, ба-ба и т. П.). Лепет — это сочетание звуков, неопределенно артикулируемых. С 5 месяца у ребёнка появляется один из важных критериев для благоприятного развития речи — это подражание. С 6 месяцев и до 11 месяцев подражание у ребёнка выходит на новые уровни, также у ребёнка появляется взаимосвязь между называемым предметом и словом. К концу этого этапа в речи ребёнка появляются первые слова.

Преддошкольный этап. Временные рамки данного этапа от 1 года до 3-х лет. Первые слова ребёнка приобретают обобщённо-смысловой характер. Одним словом ребёнок может обозначать и просьбу, и чувства, какой-либо предмет. Правильное понимание данного слова может быть только в определенной ситуации. Поэтому такая речь ребёнка называется ситуационной. На протяжении 2-го и 3-го года жизни ребёнка происходит резкий скачок в увеличении словарного запаса в речи. Если на 2-ом году в речи ребёнка было около 300 слов, то к 3-ему году жизни в лексике ребёнка будет около 1000 слов. Также к 3-ему году начинает формировать грамматический строй речи. К концу данного этапа понимание речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности.

Дошкольный этап. Длится с 3-х до 7 лет. У детей дошкольного возраста еще может оставаться неправильное звукопроизношение. Оно выражается чаще всего в дефектах произношения таких групп согласных звуков, как свистящих, шипящих и сонорных звуков [р] и [л]. Словарный запас также имеет характер быстрого роста и к 4-6 годам насчитывается

около 3000 – 4000 слов. К 3 годам, как утверждает А. Н. Гвоздев, оказываются сформированными практически все грамматические категории. Продолжает развиваться грамматический строй речи. К 4-ем годам дети начинают пользоваться простыми распространенными предложениями. В 5 лет в детской речи свободно используются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В дошкольном возрасте дети овладевают связной речью и могут уже составить пересказ сказки или рассказа, состоящий из 40–50 предложений.

Школьный этап. Самый длинный по времени этап, его протяженность по времени составляет от 7 до 17 лет. Развитие речи приобретает сознательный характер. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила и построение высказываний. Ведущая роль на данном этапе принадлежит письменной речи [30].

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы, а именно фонетики, лексики и грамматики и как следствие связная речь.

В литературе приводится достаточное количество исследований такого речевого дефекта, как общее недоразвитие речи (ОНР). Благодаря психологическому подходу к изучению речевых расстройств, который определили Р. Е. Левина и коллектив научных сотрудников (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, А. Ф. Спинова, Г. В. Чиркина и др.), ОНР было охарактеризовано как системное нарушение речи, которое охватывает все компоненты речевой деятельности [32].

Причины ОНР можно разделить на две группы. Во-первых, это

органические факторы. В них входят как факторы, которые воздействуют на плод во внутриутробном периоде развития, так и факторы, которые оказывают влияние во время родов, и в первые годы жизни ребёнка. Вторая группа факторов – это социально-педагогические факторы. Такими факторами могут быть двуязычие в семье, педагогическая запущенность и депривация.

ОНР имеет системный характер и затрагивает не только речь, но и все психические процессы в том числе восприятие, внимание, память и мышление.

У детей с ОНР присутствуют типичные проявления, которые указывают на наличие данной системной речевой патологии. Одним из первых проявляется отставание речевого развития в раннем возрасте. Первые слова могут появиться только к 3-м или к 4-м годам. Более активно у таких детей развивается невербальные средства общения (мимика, жесты), которые помогают компенсировать речевую недостаточность.

Недостаточная речевая деятельность влечёт за собой нарушения психических функций, таких как восприятие, внимание, память, мышление и эмоционально-личностной сферы.

Нарушение внимания у детей с ОНР проявляется в низком уровне произвольности, неустойчивости и сужение объёма внимания. Затруднена произвольная регуляция и все виды контроля, а именно упреждающий, текущий и последующий.

Особенности памяти характеризуются в виде снижения слухоречевой памяти и продуктивностью запоминания. При выполнении задания забывают сложные инструкции, опускают некоторые элементы и меняют последовательность заданий. Учитывая данные особенности, ребёнок с ОНР не применит речевое высказывание для уточнения инструкции.

Такая высшая психическая функция, как мышление у детей с данным нарушением речи тоже специфические особенности. Они характеризуются недостаточным объёмом знаний об окружающем, о свойствах, признаках и

функциях предметов. Возникают трудности с определением причинно-следственных связей между явлениями.

В плане эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР тоже присутствует своеобразие. Для таких детей свойственна низкая самооценка, тревожность, проявление агрессивности и негативизма, тревожность.

Принято выделять 4 уровня ОНР. Первые 3 уровня были выделены и описаны Р. Е. Левиной. Характеристика детей с ОНР была дополнена 4 уровнем в 1999 г. Т. Б. Филичевой.

Достаточно развернутая речь и лишь некоторые пробелы в фонетике, лексике, грамматике характеризуют III уровень ОНР. Описывая уровень сформированности фонетической стороны речи детей с ОНР III уровня, необходимо отметить наличие неверного произношения таких групп звуков, как шипящие и свистящие, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие и сонорные согласные. Характерно отсутствие, замена или смешение звуков [32].

Лексический компонент речи характеризуется бедным запасом слов, выражающих оттенки значений. Эта особенность лексики частично обуславливается неумением различить и выделить общность корневых значений. Присутствуют лексические ошибки, такие как замены частей предмета названием самого предмета (ветки – дерево). При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют названия многих слов, обозначающих окружающий мир, явления природы, профессии людей и их атрибуты (сокол, ливень, бортпроводник, пожарный шланг) [42]. В активном словаре детей большее место занимают существительные и глаголы [32].

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение

распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные). Связная речь недостаточно сформирована у детей с ОНР. Речь таких детей бедна и стереотипна: происходит многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями, обозначающими признаки, качества, состояния предметов и их действия. Ограничен словарный запас – бедность активного словаря. При правильном понимании логической взаимосвязи событий дети ограничиваются перечислением действий.

1.3. Обзор логопедических технологий по коррекции общего недоразвития речи III уровня в современной логопедической практике

Совокупность приемов, которые применяются в какой-либо деятельности, мастерстве, искусстве называют технологией.

В процессе обучения также применяются специальные технологии, в частности педагогические технологии. Педагогическая технология, по мнению Б. Т. Лихачева, означает совокупность психолого-педагогических установок, которые определяют специальный набор методов, способов и приёмов обучения. Она является организационно-методическим инструментарием педагогического процесса [31].

Существуют различные мнения понятия педагогической технологии. Таким образом, по мнению В. П. Беспалько, педагогической технологией считается содержательная техника реализации учебного процесса. А по И. П. Волкову данная технология раскрывается, как описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

Логопедия в современное время находится в постоянном активном поиске возможностей улучшения и оптимизации учебного процесса детей на разных возрастных этапах и с различными образовательными особенностями, которые присущи детям с особыми возможностями здоровья.

Как сказано ранее, ОНР – системное нарушение речи, которое охватывает все стороны речевой деятельности, исходя из этого подбираются логопедические технологии. Далее приведён пример, как технологии могут подбираться для определённых сторон речи.

В современной логопедии существуют различные технологии, которые направлены на профилактику, своевременную диагностику и коррекцию речевых нарушений.

1) Технология логопедического обследования

Предметом логопедического обследования является выявление особенностей речи и специфика речевых нарушений у детей.

Объект – речевые и тесно связанные с ними неречевые процессы.

Субъект – лицо, страдающее нарушением речи.

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой деятельности.

Логопедическое обследование может проводиться по диагностическому комплексу Н. М. Трубниковой [41]. В данном случае диагностика речи включает в себя такие разделы, как обследование моторики (в которую входит общая, мелкая, артикуляционная, мимическая моторика), звукопроизношения, просодической стороны речи, фонематических процессов, слоговой структуры слова, лексической стороны, грамматического строя, связной речи и исходя по возрастным особенностям обучающегося обследование письменной речи.

2) Технологии коррекции звукопроизношения

Опираясь на цели и задачи логопедического воздействия традиционно выделяют данные этапы коррекции звукопроизношения.

1. Подготовительный этап

Цель данного этапа – это подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к восприятию и произнесению звуков.

Этап включает в себя деятельность, направленную на:

1) Развитие мелкой моторики:

а) с помощью пальчиковой гимнастики;

б) с помощью предметно-практической деятельности (завязывание шнурков, лепка и т. д.)

а) посредством логопедического массажа;

б) с помощью артикуляционной гимнастики.

2) Формирование направленной воздушной струи.

3) Формирование точных, дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата:

4) Развитие фонематических процессов, в частности, фонематического слуха и фонематического восприятия.

5) Отработку опорных звуков необходимых для последующей постановки звуков.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Данный этап подразделяется на 3 этапа: постановка звука, автоматизация и дифференциация.

2.1 Постановка звука.

Целью данного этапа является правильное произношение изолированного нарушенного звука.

Этап включает в себя такие виды работы, которые направлены на:

1) Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции.

2) Создание артикуляционной базы данного звука.

3) Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков.

4) Отработку произнесения изолированного звука.

2.2 Автоматизация звука.

На данном этапе целью коррекционной работы является закрепление правильного произношения звука в самостоятельной речи.

Содержание коррекционной работы на этапе автоматизации звука заключается в постепенном, последовательном, основанном на постоянном контроле, введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь ребёнка.

2.3 Дифференциация звука.

Результатом данного этапа является сформированные умения и навыки ребёнка различать смешиваемые звуки и верно употреблять их в самостоятельной речи.

Для достижения поставленной цели необходима последовательная дифференциация смешиваемых звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация происходит изначально в изолированном положении, далее в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи.

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

На данном этапе необходимо сформировать у детей навык правильного произношения звуков во всех речевых ситуациях.

Коррекционная работа на этапе формирования коммуникативных навыков и умений включает в себя моделирование различных ситуаций речевого общения [7].

3) Технология формирования слоговой структуры слова.

Цель данной технологии складывается в постепенном, систематическом формировании предпосылок и овладении слоговой структуры слова, умения и навыков верного произношения слов различной степени сложности и подготовка к обучению грамоте. При этой технологии необходимо воздействие на развитие речеслухового восприятия и речедвигательных навыков.

Принято выделять два этапа коррекционной работы:

1. Подготовительный этап. Главной целью этого этапа является подготовка ребёнка к усвоению ритмической структуры слов языка.

2. Коррекционный этап. На данном этапе происходит коррекция нарушений слоговой структуры слов [3].

4) Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Коррекционная работа с учетом психофизиологических возможностей ребенка включает в себя следующие направления:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитие высших психических функций;
- уточнение словарного запаса;
- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);
- организация семантических полей, лексической системы;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

4) Технология формирования связной речи.

Развитие связной речи старших дошкольников может осуществляться как в непосредственной образовательной деятельности, так и при проведении игр, во время режимных моментов или наблюдений за окружающей средой.

Благодаря практическим упражнениям на развитие связно речи, дети понимают взаимосвязь слов в предложении и учатся применять их в собственной речи.

При работе с обучающимися по составлению описательных рассказов используются приёмы мнемотехники. Наглядным материалом служат мнемотаблицы. Мнемотаблица представляет собой схему, в которой заложена определенная информация. Данная техника работы с мнемотаблицами значительно сокращает период обучения и параллельно решает задачи, которые направлены на развитие высших психических функций и перекодирование информации, т. е. преобразование абстрактных слов в образы.

Существуют также комплексные программы для коррекции общего недоразвития речи. Такой программой является «Комплексная

образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Цель данной программы заключается в построении коррекционной работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, которая полностью предусматривает интеграцию деятельности всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, в том числе и интеграцию родителей дошкольников.

В коррекционной работе со старшими дошкольниками необходимо активно использовать игры и игровые упражнения. Направление игры подбирается индивидуально под обучающегося с учётом его психофизиологических особенностей. Существуют такие игры, которые направлены на формирование фонематических процессов, на развитие высших психических функций, на развитие понимания грамматических форм, на расширение, активизацию и уточнение лексической стороны речи, игры, направленные на различение правильно и дефектно произносимого звука, направленные на различение близких по звуковому составу слов, направленные на дифференциацию звуков и слогов.

Технология игрового обучения.

В процессе коррекционной работы со старшими дошкольниками уделяется особое внимание игровым технологиям, к которым относятся игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, игры по обучению грамоте, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи и т. д.

Игровые технологии включают занимательные дидактические игры, необходимые для коррекции речи детей, которые могут применяться вариативно, т. к. разработаны для многоцелевого использования в процессе коррекционного обучения и становления правильной речи дошкольников.

Логопедические технологии создают более широкие возможности для

формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, будут способствовать его успешной социализации.

Выводы по главе

В данной главе был проведён теоретический анализ литературы по вопросу исследования устной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня. Данный обзор позволил сделать ряд выводов.

Исследование устной речи у детей старшего дошкольного возраста позволило учёным создать множество классификаций речевого развития, которые могут различаться по этапам, возрастным рамкам, принципам выделения периодов и т. д. Автором, самой известной периодизации, является А. Н. Леонтьев. Она состоит из 4 этапов, характеризуя речевое развитие с рождения ребёнка до 17 лет.

Данной проблемой занимались такие учёные, как А. Н. Леонтьев, А. Н. Гвоздев, И. Н. Горелов, Г. Л. Розенгард-Пупко, М. М. Кольцова, Н. И. Жинкин и т. д.

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы, а именно фонетики, лексики и грамматики и как следствие связная речь.

Речевое развитие детей с ОНР III уровня характеризуется нарушением звукопроизношения, недоразвитием фонематических процессов и в выраженном отставании формирования лексического компонента и грамматического строя речи. Достаточно развернутая речь и лишь некоторые пробелы в фонетике, лексике, грамматике характеризуют III уровень ОНР.

В процессе обучения также применяются специальные технологии, в частности педагогические технологии. Педагогическая технология, по мнению Б. Т. Лихачева, означает совокупность психолого-педагогических установок, которые определяют специальный набор методов, способов и

приёмов обучения. Она является организационно-методическим инструментарием педагогического процесса.

Игровые технологии включают увлекательные дидактические игры, необходимые для коррекции речи детей, которые могут применяться вариативно, т. к. разработаны для многоцелевого использования в процессе коррекционного обучения и становления правильной речи старших дошкольников.

В современной логопедии существуют различные технологии, которые направлены на профилактику, своевременную диагностику и коррекцию речевых нарушений.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Основные принципы, цели, задачи, алгоритм констатирующего эксперимента

После анализа литературы по проблеме коррекции общего недоразвития речи III уровня у старших дошкольников, был проведен констатирующий эксперимент.

Место констатирующего эксперимента: детский сад №244 компенсирующего вида; г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая ба.

В исследовании принимало участие 5 воспитанников, посещающих детский сад компенсирующего вида, в возрасте 5–7 лет.

Целью констатирующего эксперимента является изучение особенностей устной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Для достижения поставленной цели был использован метод педагогического эксперимента. Он заключается в своеобразном комплексе методов исследования, предназначенный для объективного и доказательного способа определения особенностей развития устной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

В ходе подбора диагностических методик была выбрана речевая карта, которая составлена по методическим рекомендациям Н. М. Трубниковой «Логопедические технологии обследования речи». В данной речевой карте отражены все необходимые направления для комплексного логопедического обследования.

Также были выявлены следующие задачи:

1. Подбор диагностических методик, в которые входит анализ анамнестических данных, диагностика общей, мимической, артикуляционной

моторики, звукопроизношения, просодической стороны речи, фонематических процессов, слоговой структуры слова, лексико-грамматических средств и связной речи.

2. Подготовка наглядного материала для реализации диагностики.
3. Организация и проведение логопедического обследования по выбранным методикам для детей старшего дошкольного возраста.
4. Анализ результатов обследования, выявление основных направлений логопедической работы по преодолению речевых нарушений.

Логопедическое обследование опиралось на принципы анализа речевой патологии. Р. Е. Левиной было выделено три принципа:

1. Принцип развития. Он заключается в необходимости наличия не только описания речевого нарушения, но анализ его возникновения в динамике. Данный принцип также позволяет выделить ведущий дефект, иначе первичный дефект и связанные вторичные нарушения. Это важно для построения правильного плана коррекционной работы.
2. Принцип системного подхода. Основывается на комплексном строении и взаимосвязи всех компонентов речи: фонетической стороны, фонематических процессов и лексико-грамматического строя.
3. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка. Все процессы в психике, т. е. восприятие, внимание, память, воображение и мышление, ребенка формируются с прямым участием речи.

Наглядный материал подготавливался в соответствии с заданиями в речевой карте. Для обследования понадобилось такое оборудование, как «Логопедический альбом» О. Б. Иншаковой и карточки с графическим изображением.

В констатирующем эксперименте принимали участие 5 детей старшего дошкольного возраста (3 девочки и 2 мальчика).

Общая характеристика детей.

При проведении обследования отмечалось, что у детей была низкая

устойчивость внимания. Это проявлялось в непроизвольном переключении с одного предмета на другой.

Дети легко вступили в контакт, выполняли все задания. Было замечено рассеянное внимание. Могли по середине выполнения задания начать рассказ про повседневную жизнь. Каждый раз приходили с желанием на занятия. Навыки самообслуживания у детей соответствовали возрастному уровню.

Также воспитанники легко повторяли задания по образцу, но с выполнением заданий по словесной инструкции без образца, были некоторые затруднения.

2.2. Содержание методик обследования в рамках организации констатирующего эксперимента

Во время обследования использовалась речевая карта, которая составлена на основе методических рекомендаций Н. М. Трубниковой «Логопедические технологии обследования речи» [41].

Теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме показал необходимость и целесообразность ее изучения.

Для достижения поставленной цели был использован метод педагогического эксперимента. Он заключается в своеобразном комплексе методов исследования, предназначенный для объективного и доказательного способа определения особенностей развития устной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Исследование уровня сформированности устной речи проводилось по речевой карте Н. М. Трубниковой. В данной карте предлагается обследование 12 разделов. В разделы входит изучение не только устной речи, но и моторной сферы, что служит помощью для выявления нарушений по клинической классификации.

Первым разделом является сбор анамнестических данных о ребёнке.

Данная информация поможет определить какие факторы сыграли на появление речевого нарушения. Например, раннее развитие обучающегося, перенесенные заболевания во время и после беременности, данные о родителях и семье и т. д.

Далее следует исследование моторной сферы, которое заключается в изучении общей моторики ребёнка, мелкой моторики, мимической и моторики, а также динамической организации артикуляционного аппарата.

Обязательным пунктом изучения устной речи детей является обследование фонетической стороны речи. В данный раздел входит исследование звукопроизношения и исследование просодической стороны речи. Диагностика звукопроизношения включает в себя выявление речевых дефектов звукопроизносительной стороны речи. Обследование просодической стороны речи включает в себя задания на мелодико-интонационный, темпо-ритмический компоненты речи и речевое или неречевое дыхание.

Следующим разделом является обследование слоговой структуры слова. Используются задания со словами различной структуры, т. е. односложные, двусложные, трехсложные. Учитывается также местоположение звуков в словах т. е. слова со стечением согласных, с открытым или закрытым слогом. На этом этапе определяется характер нарушения структуры слов.

Важным пунктом в обследовании речевой сферы ребёнка служат фонематические процессы, а именно фонематический слух, фонематическое восприятие и фонетическое восприятие. Фонематический слух – способность узнавать и выделять звуки в потоке речи и на данном этапе даются такие задания, как узнавание звуков среди других звуков, нахождения слога с определенным звуком и соответственно такая же работа со словом. Также задания на различение звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Фонематическое восприятие – умственное действие по анализу звуковой структуры слова. В данном случае в один раздел объединяются

задания на исследование фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза. Предлагаются задания, которые заключаются в определении количества, последовательности звуков и слогов в слове.

На этапе обследования лексического запаса ребёнка изучается пассивный и активный словарь. В свою очередь они разделяются на номинативный, предикативный, адъективный словарь и обследование употребления наречий. В номинативном словаре обследуются слова высокой и низкой частоты употребления, слова-названия детёнышей животных, употребление малознакомых слов, понимание и название обобщающих понятий и дополнение тематического ряда.

Далее изучается грамматический строй речевой сферы ребёнка. Задания делятся на два этапа. Первый этап заключается в изучении уровня понимания грамматических форм. Задания заключаются в исследовании понимания логико-грамматических отношений, отношений, выраженных предлогами, понимание форм единственного и множественного числа и т. д. Вторым этапом является изучение навыка употребления грамматических форм. На данном этапе задания разделяются на две группы – это изучение словоизменения и словообразования.

В обследовании связной речи изучается способность составления предложений по сюжетной картинке, по опорным словам, по отдельным словам. Также предлагаются задания на пересказ текста и составление рассказа по серии картинок.

2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента

В ходе проведения логопедического обследования учителем-логопедом заполняются речевые карты. Образец представлен в Приложение 1.

Анализ анамнестических данных показал, что у 80% обследованных детей речевые патологии могут быть вызваны из-за внутриутробных

факторов (асфиксия, резус-конфликт) и у 20% детей вследствие функциональных нарушений (цитомегаловирус, ОРВИ).

По данным про речевое развитие известно, что у 60% наблюдалось позднее речевое развитие. У остального процента детей нарушений в речевом развитии не было замечено.

По следующим сферам был произведен качественный и количественный анализ результатов обследования старших дошкольников (приложение 2).

Обследование состояния общей моторики показало, что с заданиями на двигательную память и самоконтроль 80% обучающихся затрудняются. Так как при ответе на задании про «запретное» движения дети говорили наугад. Исследование статической координации движений показало, что 40% обучающихся имеют трудности с удерживанием равновесия. Еще 40% совсем не могут удерживать двигательную позу. И 20% успешно справляются с данным заданием. Упражнения на пространственную организацию, показало, что у 100% детей возникают трудности с выполнением задания по словесной инструкции. При исследовании ритмического чувства определилось, что опять же 80% детей не справляется со сложным ритмическим рисунком и 40% не справляется и со сложным, и с простым ритмом.

При обследовании мелкой произвольной моторики статическая координация движений у 60% детей, тем самым образом самое большое затруднение вызвало задание положить вторые пальцы на третьи и наоборот 3 на 2. Динамическая координация движений рук оказалась в норме у 60% обучающихся, у остальных 40% возникали трудности с пробой «кулак-ребро-ладонь».

Обследование мимической моторики показало, что трудности возникали у 80% лишь с заданием, где нужно было закрыть один левый глаз. У 20% присутствуют тики и недостаточная выразительность эмоций с помощью мимических поз. Например, эмоции грусть и злость определялись

одним и тем же выражением лица.

При обследовании строения артикуляционного аппарата у 20% отмечается укороченный язык. У 20% отмечается большой, уплощенный язык. Исследование строения артикуляционного аппарата остальных 60% обучающихся, показало, что строение речевого аппарата в норме.

При выполнении проб на исследование двигательных функций губ 100% детей затруднялись с заданиями. Так, обучающиеся не могут опустить и поднять нижнюю и верхнюю губу. Обследование двигательных функций показало, что у 100% детей имеется повышенный тонус мышц языка, так как язык во время упражнений был напряженный. Присутствует недостаточный объём движений мышц языка. Чаще всего не выполнялись, такие задания, как «иголочка» и «лопата».

При обследовании динамической организации артикуляционного аппарата 80% детей затруднялись с выполнением задания на динамическую организацию языка, тем самым упражнение «чашечка» получалась не в полном объёме, либо удерживалась в статической позе.

Обследование звукопроизношения показало, что у 80% детей присутствует антропофонический дефект звукопроизношения и у 40% добавляется фонологический дефект. У 80% старших дошкольников страдают сонорные звуки. У 20% не было выявлено нарушений звукопроизношений из-за проведенной ранее работы с логопедом.

Диагностика просодической стороны речи у старших дошкольников помогла определить, что 40% обучающихся имеют трудности со способностью различать и моделировать понижение и повышения тона голоса. Еще 40% справляются с данным заданием с затруднением и 20% выполняют верно. С заданием на способность воспринимать, воспроизводить ритмический рисунок справилось лишь 20% обучающихся. 40% затруднялись с выполнением данного задания: добавляли лишние звуки, сбивались с ритма. А остальные 40% либо не различали ритмические рисунки, либо сокращают их, либо наоборот добавляют лишние звуки, слоги.

У 100% обучающихся необходимо формировать диафрагмальное дыхание.

Обследование слоговой структуры слова не выявило нарушений у 100% обучающихся.

Обследование состояния фонематического слуха показало, что основные сложности у обучающихся возникают с различением фонем, близких по акустическим и артикуляционным признакам на материале слогов. 60% старших дошкольников справились с заданием с 4–6 ошибками. Остальные 40% допустили более 7 ошибок.

Диагностика фонематического восприятия показала, что во время выполнения задания на умение выделять гласные фонемы справилось лишь 20% детей. Допущено 1–4 ошибки у 40% и 4–6 ошибок также у 40% обучающихся.

Обследование фонетического восприятия показало, что с заданиями на определение количества звуков в слове, последовательности звуков в слове, места звука в слове и количества слогов в слове обучающиеся не справляются, либо справляются с затруднениями.

При диагностике лексической стороны речи старших дошкольников выявлены недочеты в словах высокой частоты употребления, низкой частоты употребления, в словах-названиях детёнышей животных и в системной лексике, в частности в задании на подбор однокоренных слов. С последним заданием не справилось 100% обучающихся.

Обследование понимания и употребления грамматических форм показало, что у обучающихся вызывали трудности такие задания, как образование сложных слов, словообразование с помощью приставок и задание с инструкцией «закончить предложение».

Диагностика связной речи у детей старшего дошкольного возраста показала недостаточную сформированность данной стороны речи. При составлении предложений, по опорным словам, 100% обучающихся использовали не все слова. При составлении предложений, по отдельным

словам, которые были расположены в хаотичном порядке, 60% детей составили слова в обратном порядке. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок, у 80% детей наблюдался короткий рассказ из простых предложений. Рассказ из собственного опыта обучающиеся составляли по наводящим вопросам.

Таким образом, исходя из того, что у обучающихся нарушены все компоненты речевой деятельности, можно сделать вывод, что у обучающихся общее недоразвитие речи. Уровень общего недоразвития речи можно определить по степени нарушения каждого компонента. У детей присутствует достаточно развернутая фраза и есть лишь некоторые пробелы в фонетической стороне речи, фонематических процессах, лексико-грамматических средствах и связной речи. Это все свидетельствует об общем недоразвитии речи III уровня.

Из этого следует, что у всех обучающегося общее недоразвитие речи III уровня, псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени.

Для наглядности анализа результатов предоставлен график (рисунок 1).

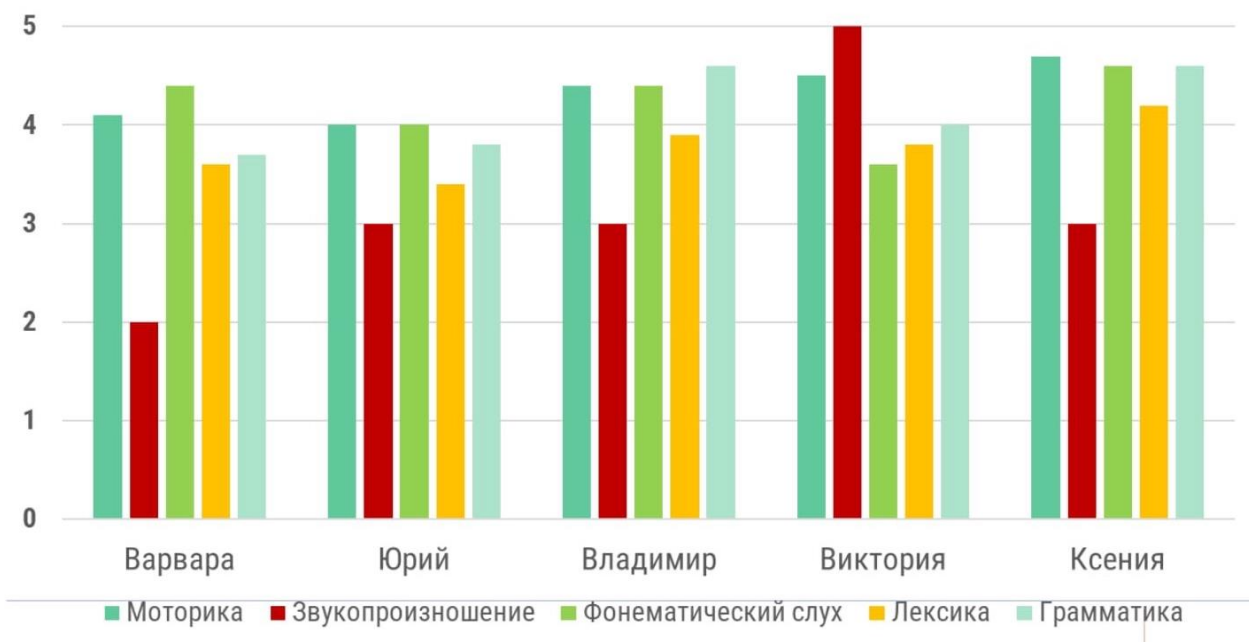


Рис. 1. Качественный и количественный анализ результатов обследования детей, в баллах

На рисунке указаны такие разделы обследования, как моторная сфера, звукопроизношение, фонематический слух, фонематическое восприятие, лексическая и грамматическая стороны речи соответственно.

Выводы по главе

После полного логопедического обследования нами был проведен анализ результатов обследования. У обучающихся наблюдаются нарушения моторной сферы и во всех компонентах речевой системы, что позволяет определить у старших дошкольников ОНР 3 уровня и псевдобульбарную дизартрию. У детей отмечаются нарушения звукопроизношения в группах шипящих и сонорных звуков, что связано с несформированностью артикуляционной моторики. Нарушение в моторной сфере, а именно нарушение общей, мелкой, мимической и моторики артикуляционного аппарата указывают на дизартрию. Нарушения моторики артикуляционного аппарата не носит грубого характера. Оно заключается в затруднениях при выполнении попеременных и одновременных движений губ, треморе языка, трудности переключения с одной артикуляционной позиции на другую. Исходя из всего перечисленного можно предположить, что это легкая степень псевдобульбарной дизартрии.

Выявлены недостатки в просодической стороне речи: Нарушение фонематических процессов и звуко-слогового анализа и синтеза, недостаточность словарного запаса и затрудненное понимание и употребление грамматических форм, что подтверждает ОНР III уровня, и привело к нарушениям связной речи.

Таким образом, анализ полученных результатов обследования показал, что у обучающихся ОНР III уровня и легкая степень псевдобульбарной дизартрии.

ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ III УРОВНЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

3.1. Основные принципы, цели, задачи, этапы логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III уровня у детей старшей группы средствами дидактической игры

Дети с общим недоразвитием речи III уровня требуют особой коррекционной работы, которая будет направлена на развитие всех сторон речи. Разработкой этого вопроса занимались такие ученые как: Е. Ф. Архипова, Р. Е. Левина, Л. В. Лопатина, О. В. Правдина, Н. В. Серебрякова, О. Ю. Федосова, Г. В. Чиркина и другие.

Содержание коррекционной работы определяется принципами, разработанными Л. С. Выготским, Р. Е. Левиной, А. А. Леонтьевым, а именно:

1. Принцип системности – понятие «речи», как многосложной системы со взаимосвязанными компонентами. Ее изучение и корректировки требуют полноценного воздействия на факторы речевой деятельности.
2. Принцип развития – обосновывает логопедические направления в зависимости от их отношения к зонам детского развития.
4. Принцип онтогенетики – ведется, исходя из функционально-речевых форм и видов взаимодействий в онтогенезе.
5. Принцип наглядности и доступности.
6. Принцип взаимосвязи речи с психологическими функциями, касающимися развития.
7. Деятельностный подход. В каждом возрасте есть своя ведущая деятельность, на которую необходимо опираться при планировании логопедической работы.

Последовательность коррекционной работы определяется взаимосвязью первичных и вторичных дефектов. Общее недоразвитие речи, может быть, при различных клинических патологиях таких, как дизартрия, риноплазия, алалия. Если первичный дефект обуславливает клиническая патология, то первым этапом в коррекционной работе будет взаимодействие с другими специалистами. Таким образом, планирование коррекционной работы должно опираться на индивидуальные психофизические особенности обучающегося.

Учитывая, что в структуре дефекта имеется общее недоразвитие речи, проанализировав работы ряда авторов, можно сделать вывод о том, что коррекционная работа для детей с ОНР III уровня должна содержать следующие этапы [16]:

1. Подготовительный этап. На данном этом этапе логопед занимается нормализацией мышечного тонуса мимической и артикуляционной моторики с помощью логопедического массажа, нормализацией артикуляционной моторики посредством пассивной и активной артикуляционной гимнастики с добавлением функциональной нагрузки. Проводится работа по нормализации речевого дыхания, развитию силы и высоты голоса. Также включаются задания на развитие высших психических функций.

2. Коррекция произносительных навыков и умений. На этом этапе планируется коррекция звукопроизношения и фонематических процессов. При дизартрии последовательность работы над звуками строится индивидуально, в зависимости от наличия патологических проявлений и от степени их выраженности. На этом этапе производится постановка звука, его автоматизация и дифференциация звука в произношении с оппозиционными фонемами [45].

Развитие просодической стороны речи. На данном этапе производится работа над мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи. Включаются задания на развитие способности понимать / менять темп, ритм

и силу голоса и т. д.

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Его цель заключается в формировании у обучающегося умения и навыка правильно применять употребление звуков речи во всех речевых ситуациях.

Обогащение, активизация и уточнение пассивного и активного словаря. Основным направлением работы на данном этапе является внедрение слов в обиходную речь, развитие умения использовать его в нужном контексте [42].

Словарный запас полностью зависит от упражнений, направленных на обогащение, активизацию и уточнение лексики обучающегося. Работа над совершенствованием системной лексики, куда входит подбор слов с противоположным значением, слов синонимов и однокоренных слов. Также он может увеличиваться за счет появлений новых знаний об окружающем мире. Происходит усвоение слов, касающихся временным рамкам («вчера», «год», «утро», «минута»), касающихся обобщающих понятий («спортивный инвентарь», «ягоды», «транспорт» и т. д.), касающихся признаков действий («близко», «чисто»).

Развитие грамматического строя языка. Разделяется на формирование навыка понимания и употребления грамматических форм. На этом этапе также формируются навыки словообразования и словоизменения.

Развитие связной речи. На этом этапе проводится обучение составлению повествовательных и описательных высказываний, рассказов, с использованием усвоенных грамматических навыков.

Программа обучения подразумевает наличие и передачу знаний о слове, как единицы лексикологии. Благодаря ему выстраивается единая связь в предложении. Далее происходит обучение на тему структурного механизма предложений и его грамматическим наполнением. С ОНР III уровня немного сложнее. Сначала у детей нужно развить связную речь и речевой аппарат. Впоследствии обучение дополнится знаниями о последовательности событий в предложении. Это должно послужить основой для составления связных историй.

Подготовка детей к обучению в школе. На этом этапе проводится работа по формированию графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика появления дисграфии [21].

Опираясь на принципы логопедического воздействия, важно учитывать ведущую деятельность. В старшем дошкольном возрасте ведущая деятельность – это игра. В соответствии с этим во время логопедических занятий, игра является основным методом во время логопедических занятий.

Как считает Г. К. Селевко, игра — это деятельность в условиях таких ситуаций, которые направлены на усвоение и моделирование общественного опыта, в котором складывается и формируется самоуправление поведением.

Л. С. Выготский писал, что игра является пространством «внутренней социализации» обучающегося, средство усвоения социальных установок.

По характеру педагогического процесса выделяются такие группы игры, как: дидактические, развивающие, социализирующие и воспитательные игры.

Дидактические игры включают в себя такие целевые ориентиры, как расширение кругозора, применение знаний, умений и навыков в практической деятельности, развитие трудовых навыков, формирование определенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Стоит отметить, что форма дидактической игры имеет довольно сложную структуру. Ее отличие от учебы состоит в том, что она состоит из двух начал: и учебного, и игрового. Поэтому, логопед в данном процессе обретает роль специалиста и участника игровой деятельности. Такая разносторонняя позиция позволяет ученикам лучше освоить необходимый материал [1].

Эффективность дидактических игр зависит в первую очередь от систематического использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Помимо речевого развития старшего дошкольника необходимо и обращать внимание на высшие психические функции. Во время занятий

необходимо включать задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления. Данные занятия необходимо периодически включать в логопедические занятия, исходя из индивидуальных возрастных и психологических возможностей ребёнка.

Дети с данным уровнем речевого развития должны обучаться техникам формирования понятий и суждений. Инструментами, которые помогут в этом, станут визуальные и слуховые наблюдения, изучения. Например, экскурсии. Учитель обязан поставить детей в сложную ситуацию восприятия, чтобы усилить процессы мышления и заставить их действовать более усиленно.

Таким образом, логопедическая работа по коррекции у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня должна проводиться комплексно, охватывая развитие всех сторон речи, с соблюдением всех этапов коррекционной работы и соответствовать принципам логопедической работы.

3.2. Содержание логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III уровня у детей старшей группы средствами дидактической игры

Содержание логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III уровня средствами дидактической игры предполагает наличие игры в логопедических занятиях. Перед определением структуры коррекционного процесса составляется перспективный план, в котором отражаются направления работы (приложение 3).

В данной главе будут предложены логопедические занятия в единой игровой окантовке.

Структура работы логопеда предполагает, что на основе игры-бродилки будет проходить весь коррекционный процесс. Суть игры в том,

что нужно дойти до финиша и получить желаемый приз. Каждый шаг в этой игре равен одному занятию. В данной игре также существует карта, как показано в приложениях. Карта рассчитана на один календарный месяц.

Исходя из календарно-методического планирования, карту можно будет разделить на разные страны (т. е. по лексическим темам). В начале пути в новой лексической теме проверяется состояние фонетики, фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи и связной речи. Весь наглядный материал для обозначения лексической темы будет на «липучках», чтобы можно было с легкостью менять лексические темы от месяца к месяцу. Как только обучающийся переходит на последнее занятие в данной теме, проводится контрольные задания, чтобы выявить эффективность логопедической работы.

Помимо игры в основе процесса обучения, дидактические игры должны присутствовать и в логопедических занятиях. Необходимо насыщать занятия играми по различным направлениям.

Дидактические игры для развития моторной сферы:

Моторная сфера включает в себя общую моторику, мелкую, мимическую и артикуляционную моторику.

Игры для развития общей моторики находятся в общем доступе и всем знакомы с детства это такие игры, как вышибалы, догонялки, краски и т. д. В занятиях целесообразно проводить такую игру, как «Море волнуется раз». В данной игре развивается самоконтроль движений и переключаемость с одного движения на другое. Возможно использование игры, как физминутки.

Игра на развитие общей моторики «Повтори за мной».

Оборудование: веселая танцевальная музыка.

Учитель-логопед предлагает обучающемуся потанцевать и повторять движения за ним. Также можно предложить, чтобы учитель-логопед повторял движения за ребенком. Тем самым, также и развивается просодическая сторона речи.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных движений,

направленных на выполнение точных, тонких действий кистей и пальцев рук. В данном направлении могут использоваться различные шнуровки, крупы, массажеры и т. д. Для организации далее предложенной дидактической игры может потребоваться лишь карандаш.

Игра «Карандашик».

Оборудование: карандаши.

Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.

Варианты инструкций:

- Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем.
- Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

Следующая игра позволяет развивать не только мелкую моторику, но и лексический запас. Данная игра предоставлена в логопедическом занятии. (приложение 4).

Игра «Волшебный мешочек».

Оборудование: непрозрачный мешок, предметы для отработки лексической темы.

Данная игра может предоставляться в разных вариантах.

Ход игры:

1. «Угадайка» - обучающийся засовывает руку в мешочек, ощупывает предметы. Взяв предметы в руку, ребенок должен описать его и назвать. Логопед может помогать обучающемуся наводящими вопросами: «Он гладкий?», «Он круглый?»;

2. «Найди предметы» - обучающиеся заранее знают предметы, которые находятся в мешочке. Логопед называет какой предмет должен найти ребёнок.

3. «Назови фигуру» - для этого в мешочек нужно положить предметы с геометрическими фигурами. Ребенок, когда достаёт должен

назвать геометрическую фигуру.

4. «Счет» - обучающийся должен доставать предметы из мешочка и считать.

Все дети любят кривляться и на развитие мимической моторики можно предложить игру «Обезьянки». Из оборудования для этой игры ничего не понадобится. Логопед предлагает обучающемуся «немного покривляться», далее логопед будет показывать определенную мимическую позу, а ребёнок за ним повторять. Возможен вариант и наоборот, когда ребёнок первый показывает мимическую позу, а логопед повторяет.

Развитию моторики артикуляционного аппарата способствует проведение артикуляционной гимнастики.

Игра «Кувшинки».

Оборудование: заранее подготовленные картинки с артикуляционной гимнастикой в форме цветка и емкость с водой.

Обучающемуся показываются закрытые кувшинки. Предлагается выбрать кувшинку и запустить ее по воде. Тем временем, кувшинка открывается и определяет следующее упражнение в артикуляционной гимнастике.

Дидактические игры для развития всех сторон речи:

При коррекции звукопроизношения используются различные игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Для автоматизации звуков в логопедических занятиях можно использовать *игру «Рыбалка»*.

Оборудование: картинный материал в виде ведра, моря с «липучками» и рыб, на которых нарисован необходимый речевой материал.

Обучающемуся можно предложить поймать всех рыбок и произнести вслух что на них нарисовано. И тем самым сложить улов в ведро.

Дифференциация звуков может проходить во время *игры «Корзиночки»*.

Оборудование: две корзины, предметы, в названии которых имеются

сходные звуки, взятые на дифференциацию.

Задача ребёнка состоит в том, что нужно распределить все предметы с одним звуком в одну корзину, а с другим звуком во вторую корзину. Таким образом, отрабатывается не только дифференциация звуков, но и развивается фонематический слух.

Для развития просодической стороны речи в логопедические занятия необходимо включать упражнения по фонологоритмике. Фонологоритмика – одна из форм терапии, которая включает в себя систему двигательных упражнений в сочетании с музыкой и произнесением речевого материала. Целью фонологоритмики является преодоление речевого недоразвития.

Игровое упражнение «Солнышко и дождик».

Материал. «Вальс». Ч. 1, музыка Д. Шостаковича. «Дождик». Ч. 2, музыка А. Александрова

1. Педагог предлагает детям под музыку, имитирующую дождь хлопать в ладоши в такт музыки. На смену музыки выполнять плавные движения, изображающие теплые «лучи солнца».

2. Импровизированный танец (вальс) «Капелек и солнечных лучиков» с лентами голубого и оранжевого цвета [23].

Также необходимо развивать и речевое дыхание. Например, для звука [Р] характерна сильная воздушная струя. Поэтому можно предложить следующие игры:

Игра для развития воздушной струи «Футбол».

Оборудование: мячик для настольного тенниса и ворота.

Обучающемуся необходимо забить гол, но сделать это нужно с помощью сильной воздушной струи. Важное условие – щеки не должны надуваться.

Игра для развития дыхания «Буря в стакане».

Оборудование: коктейльная трубочка и стакан с водой.

Для того, чтобы устроить бурю в стакане нужно лишь сильной воздушной струей подуть в трубочку. Также сохраняется важное условие, как

и в предыдущей игре. Цель игры зависит от поставленной задачи, т. е. если нужно отрабатывать силу воздушной струи, то нужно добиваться большой бури, а если длительность речевого выдоха, то буря должна продолжаться как можно дольше.

Развитие фонематического слуха происходит в несколько этапов. Игры для развития фонематического слуха представлены Т. А. Ткаченко. (приложение 4) [41].

Игра «Слушай внимательно».

Инструкция: послушай три близких по звучанию слова и повтори названия только съедобных предметов.

Речевой материал может быть таким:

- Картошка, ложка, крошка
- Апельсин, блин, мандарин
- Конфета, котлета, ракета

Игровое упражнение на развитие фонематического слуха.

Инструкция: выбери из ряда слов то, которое отличается от остальных.

Речевой материал:

ЖАТКА – ЖАТКА – ВАТКА - ЖАТКА

УТЁНОК – УТЁНОК – УТЁНОК - КОТЁНОК

Также можно использовать игры «Поймай звук». Перед началом игры необходимо определиться какой звук будет ловить обучающийся. Для проведения данной игры учитель-логопед должен не показывать свою артикуляцию и называть ряд звуков. Как только обучающийся услышит заданный звук, он должен сделать движения двумя руками. Таким образом, развивается умение выделять гласные, согласные на материале звуков, также можно предложить на материале слогов и слов.

Лексическая сторона речи может формироваться практически в каждой игре. В данный раздел входят игры на развитие номинативного, адъективного и предикативного словарей. Номинативный словарь предполагает наличие в словарном запасе ребенка слов с высокой и низкой

частотой употребления, слов-названий детёнышей животных, наличие малознакомых слов и т. д.

Игра на развитие номинативного словаря «Лото».

Оборудование: картинный материал.

Ребёнку предлагается сыграть в лото. Данная игра интересна обучающемуся также из-за того, что имеет соревновательный характер. Для специалиста эта игра вариативна тем, что лексическую тему можно постоянно изменять в соответствии с индивидуальным психическим и речевым развитием обучающегося. Тем самым, для данной игры можно подобрать лексическую тему «Мебель» и подготовить большие карточки с различными комнатами и маленькие карточки с самой мебелью. Задача ребенка верно подобрать мебель для указанной комнаты и быстрее заполнить комнату мебелью.

Адъективный словарь включается в себя относительные, качественные и притяжательные прилагательные.

Игра для развития адъективного словаря «Чей хвост?»

Оборудование: картинный материал.

Логопед рассказывает сказку «Хвосты».

Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. (Давайте мы поможем им.) Но хвосты спрятались в лесу, чтобы найти их, надо уметь их правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?» Например, хвост зайца надо назвать «заячий хвост».

Вот на дереве, на сосне, висит серенький, пушистый хвост белки. Чей это хвост? (Беличий.) Белка нашла свой хвост. А под дубом лежит коричневый хвост медведя. Чей это хвост? (Медвежий.) Дадим медведю его хвост. В чаще леса нашелся хвост волка. Чей это хвост? (Волчий.) А вот во мху виднеется рыжий, пушистый хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий.) А на пенечке — тоненький, маленький хвостик мышки. Чей это хвостик?

(Мышиный.)

Все животные наконец нашли свои хвосты и были очень рады, благодаря вам, ребята.

— А теперь вспомните, как называются хвосты у домашних животных.

Хвост собаки — собачий;

Хвост кошки — кошачий;

Хвост лисы — лисий;

Хвост зайца — заячий;

Также во время выполнения может предоставляться картинки с данными животными.

Игра для развития адъективного словаря «Из чего сделано?»

Оборудование: предметы из различного материала.

Суть игры состоит в том, что учитель-логопед спрашивает из чего сделан предмет и обучающийся должен ответить и образовать прилагательное. Также в эту игру можно добавить направление на развитие понимания грамматических форм, а именно выполнение действий в одной просьбе. Тем самым можно спрятать предметы и давать инструкции обучающемуся, благодаря которым он найдет данный предмет. Например, можно спрятать стеклянный стакан, давать инструкцию для его нахождения и, когда обучающийся найдет помочь ему наводящими вопросами образовать прилагательное.

Предикативный словарь включает в себя глаголы. Включаются такие игры, как «Расшифруй». Необходимо назвать другие действия, которые входят в состав исходного, или назвать, какие действия «помогают» этому действию. Речевой материал для данной игры:

Шить — брать иглолку и нитку, продевать, втыкать, протыкать, вытаскивать, натягивать, смотреть.

Прыгать — желать, разгоняться, толкнуться, вытягивать ноги, лететь, приземляться, тормозить, дышать, отдыхать.

Грамматический строй речи подразделяется в свою очередь на

словообразование и словоизменение существительных, глаголов и прилагательных.

Игра для словообразования существительных.

Для реализации понадобится картинный материал с изображением одинаковых предметов, только разных размеров.

Ребенку, например, даётся картинки с изображением куклы разных размеров. Одна картинка должна быть больше, чем другая, тогда на одной картинке мы можем сказать кукла, а на другой куколка. Задача ребенка заключается в том, чтобы правильно распределить и назвать предметы между двумя картинками, т. е. маленькие картинки назвать в уменьшительно-ласкательной форме.

Игра для словоизменения существительных.

Для организации игры понадобится картинный материал с изображением одного и несколько одинаковых предметов.

Обучающемуся следует указать, где изображен один предмет и назвать его, а где изображено много предметов и также назвать их (приложение 4) [28].

Связная речь у ребенка развивается в игре, проговаривании речевых ситуаций. Необходимо обучать ребенка пересказывать известные детские произведения, составлять рассказы по собственному жизненному опыту, составлять предложения по опорным словам.

Игра для развития связной речи «Сюжетные картинки».

Оборудование: сюжетные картинки.

Инструкция: смотри какие у нас есть картинки! Они все перепутались, выложи их в правильной последовательности и Расскажи мне что на них нарисовано.

Задача ребёнка выложить все картинки в верной последовательности и составить рассказ, используя сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

Также для развития связной речи используются и знакомые тексты для

ребёнка. Например, всем известные детские сказки. Для развития пересказа знакомого текста можно предложить обучающемуся собирать пазлы сказки «Репка» и в это время рассказывать эту сказку учителю-логопеду.

Выше описывалось направление, которое реализует логопед непосредственно с обучающимися. Важными для коррекционного воздействия являются и другие участники образовательного процесса. Прежде всего это родители или опекуны обучающегося. В содержании данного направления включаются консультации, семинары с родителями, создание наглядного методического материала. Также после каждого логопедического занятия даётся домашнее задание для закрепления пройденной темы. Для реализации данного направления был создан буклет «Играю и учусь вместе с родителями» с играми, которые можно реализовывать родителю или опекуну в повседневной жизни с ребёнком (приложение 5).

Участниками образовательного процесса также являются смежные специалисты такие, как воспитатель, педагог психолог, музыкальный руководитель. Для таких участников образовательного процесса могут проводиться консультации, семинары и т. д. Совместно со специалистами ведётся работа не только по учебной деятельности, но и по внеучебной. Так, при совместной деятельности возможно организовать праздник для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, где учителю-логопеду необходимо будет предоставить речевой материал для обучающихся, музыкальному руководителю отрепетировать с учениками музыкальный или танцевальный номер и т. д.

Таким образом, содержание работы по коррекции общего недоразвития речи III уровня состоит из разделов, направленных на развитие всех компонентов речевой деятельности и включают в себя дидактические игры. В структуру работы также входит взаимодействие с такими участниками образовательного процесса, как родители и смежные специалисты (воспитатель, музыкальный руководитель и т. д.).

Выводы по главе

Дети с общим недоразвитием речи III уровня требуют особой коррекционной работы, которая будет направлена на развитие всех компонентов речевой системы.

Содержание логопедической работы основывается на принципы Р. Е. Левиной. В структуру важно включать задания на развитие фонетической, фонематической, лексической и грамматической сторон речи и на развитие связной речи. Кроме того, необходимо учитывать и клинический вариант речевой патологии – дизартрию и планировать работу по устранению моторных нарушений, нормализацию мышечного тонуса, развитие мимической выразительности.

Коррекционный процесс с дошкольниками проводится с учётом ведущей деятельности. В старшем дошкольном возрасте это является игрой. Игра в учебном процессе для дошкольника служит источником развития, который создаёт зону ближайшего развития. Дидактическая игра соединяет в себе две стороны – это обучение и игровая деятельность. Таким образом, специалист поддерживает интерес обучающегося к занятиям и формирует мотивацию ребёнка. Существуют различные классификации видов дидактических игр.

Структура работы логопеда в данной главе предполагает, что на основе игры-бродилки будет проходить весь коррекционный процесс. Суть игры в том, что нужно дойти до финиша и получить желаемый приз. Каждый шаг в этой игре равен одному занятию.

Все задания, которые предложены в данной главе, являются дидактическими играми, направленными на развитие определенной стороны речи.

Использованы игровые пособия таких авторов, как Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Т. А. Ткаченко и О. Ю. Филимонова.

Важными для коррекционного воздействия являются и другие участники образовательного процесса. Прежде всего это родители или

опекуны обучающегося. В содержании данного направления включаются консультации, семинары с родителями, создание наглядного методического материала. Для реализации данного направления был создан буклет «Играю и учусь вместе с родителями» с играми, которые можно реализовывать в повседневной жизни (приложение 5).

Участниками образовательного процесса также являются смежные специалисты такие, как воспитатель, педагог психолог, музыкальный руководитель. Для таких участников образовательного процесса могут проводиться консультации, семинары и т. д. Совместно со специалистами ведётся работа не только по учебной деятельности, но и по внеучебной. Так, при совместной деятельности возможно организовать праздник для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Таким образом, содержание работы по коррекции общего недоразвития речи III уровня состоит из разделов, направленных на развитие всех компонентов речевой деятельности и включают в себя дидактические игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе рассматривались теоретические и практические основы проблемы изучения и коррекции общего недоразвития речи III уровня у старших дошкольников средствами дидактической игры.

В 1-ой главе проводился анализ теоретической базы по данной проблеме. Структура параграфов выстраивалась на основе работ таких авторов, как Н. И. Варенцова, И. Т. Власенко, Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев, Н. И. Жинкин, В. А. Калягин, М. М. Кольцова, А. Н. Леонтьев, Р. С. Немова, Н. Н. Поддъякова, Л. С. Рубинштейна, Т. Е. Смокотина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и других. Были рассмотрены этапы онтогенеза устной речи, проанализирована психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР III уровня, осуществлен обзор логопедических технологий по коррекции ОНР III уровня у старших дошкольников.

Во 2-ой главе были изучены состояние моторики и устной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Описана организация констатирующего эксперимента и качественный и количественный анализ результатов обследования. Комплексное обследование моторной сферы и устной речи старших дошкольников позволило выявить общее недоразвитие речи III уровня и легкую степень псевдобульбарной дизартрии.

В 3-ей главе нами теоретически обоснована и определено содержание логопедической работы по коррекции ОНР III уровня у старших дошкольников средствами дидактической игры. Используются игровые пособия таких авторов, как Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Т. А. Ткаченко и О. Ю. Филимонова.

Ведущая деятельность в старшем дошкольном возрасте – это игра. Дидактическая игра сочетает в себе обучение и игровую деятельность. В игре у старших дошкольников формируется интерес к занятию, а также игра позволяет длительное время сохранять мотивацию обучающегося в процессе

коррекционной работы с дошкольниками. Таким образом, специалист поддерживает интерес обучающегося к занятиям и формирует мотивацию ребёнка. Существуют различные классификации видов дидактических игр.

Для развития речи, игра - является отличным средством в процессе обучения. В процессе коррекционной работы со старшими дошкольниками уделяется особое внимание игровым технологиям, к которым относятся игры на развитие высших психических функций, фонематического слуха и звуко-слогового анализа и синтеза, слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, игры по обучению грамоте, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи, на развитие связной речи и т. д.

Общее недоразвитие речи имеет системный характер и затрагивает не только речь, но и все психические процессы в том числе восприятие, внимание, память и мышление.

Отличительными особенностями общего недоразвития речи III уровня являются: низкий уровень словесно-обобщенными навыками, медленным темпом изучения речевых закономерностей, недостаточным уровнем гибкости и динамичности мышления.

Нами были проанализированы методические пособия по развитию всех сторон речевой системы. Предоставлены перспективные планы работы с обучающимися. Приведены примеры дидактических игр по каждому направлению логопедического воздействия, которые могут быть включены в логопедические занятия.

Обозначено взаимодействие с другими участниками образовательного процесса. Во время осуществления коррекционной работы важно учитывать взаимодействие с участниками образовательного процесса. Данное направление необходимо включать для реализации комплексного подхода. Включается работа с родителями обучающихся и работа со смежными специалистами (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог и т. д.).

По результатам исследования было разработано занятие с применением

игровых технологий. Имеется публикация на тему «Занятие-развлечение по расширению и активизации словаря у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» и доклад с данной статьей на XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей памяти профессора В. В. Коркунова, посвященной 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале.

Таким образом цель нашего исследования достигнута, задачи исследования реализованы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова В. Н. Дидактические игры. Сенсорное воспитание в детском саду. М., 2015. 212 с.
2. Аванесова В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду. М., 2012. 176 с.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., 2001. 48с.
4. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. М., 2010. 145 с.
5. Асташина И. В. Логопедические игры и упражнения для детей. М., 2019. 190 с.
6. Бондаренко А. К. Дидактическая игра в детском саду. М., 199. 160 с.
7. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии. Ставрополь., 2008. 224 с.
8. Варенцова Н. И. Развитие умственных способностей дошкольников. М., 2011. 79 с.
9. Венгер Л. А. Психология. М., 1988. 336 с.
10. Власенко И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. М., 1990. 183 с
11. Волкова Л. С. Логопедия. М., 2004. 680 с.
12. Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 2009. 352 с.
13. Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. М., 2004. 512 с.
14. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. М., 2007. 480 с.
15. Глухов В. П. Основы психолингвистики: учеб. пособие. М., 2010. 358 с.
16. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 2002. 144 с.

17. Горелов И. Н. Вопросы теории речевой деятельности: психолингвистические основы искусственного интеллекта. М., 1987. 190 с.
18. Дубровина И. В. Психология. М., 1999. 464 с.
19. Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол. М., 2005. 32 с.
20. Запорожец А. В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. М., 2014. 324 с.
21. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений. М., 2007. 80 с.
22. Калягин В. А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М., 2006. 320 с.
23. Каракулова Е. В. Коррекционная фонологоритмика: учеб. метод. пособие. Екатеринбург., 2018. 110.
24. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. М., 2006. 228с.
25. Кругликов В. Н. Активное обучение в техническом вузе. СПб., 2000. 424 с.
26. Кузин В. С. Психология. М., 1999. 304 с.
27. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб., 1999. 160 с.
28. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М., 1967. 366 с.
29. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969. 214 с.
30. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. М., 1983. 320 с.
31. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций, учеб. пособие. М.: 1998.
32. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. М., 2020. 608 с.
33. Лурия А. Р. Мозг человека и психические процессы. М., 1970. 495 с.

34. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М., 2001. 640 с.
35. Немов Р. С. Психологический словарь. М., 2007. 560 с.
36. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. М., 1977. 272 с.
37. Поддьякова Н. Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М., 1996. 302 с.
38. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2011. 705 с.
39. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. М., 2020 г. 176 с.
40. Ткаченко Т. А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. М., 2014. 60 с.
41. Трубникова Н. М. Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии: учеб.-метод. пособие. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург., 2005. 94 с.
42. Филичева Т. Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1989. 223 с.
43. Филичева Т. Б. Четвёртый уровень недоразвития речи. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 1999. 250 с.
44. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошк. воспитание». М., 1989. 239 с.
45. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М., 2009. 240 с.
46. Чуприкова Н. И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения. М., 1995. – 189 с.
47. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 2012. 228 с.
48. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958. 115 с.