



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

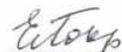
СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Факультет, кафедра, номер группы	Курсанина Дарья Васильевна Институт специального образования, кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза, группа ЛПП-1801
Название работы	«Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к овладению граммотой»
Процент оригинальности	55

Дата 14.06.2022

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Покрас Е.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: **Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к овладению грамотой**

Обучающийся *Курсанина Дарья Васильевна* при работе над ВКР проявил себя следующим образом:

1. Уровень ответственности крайне низкий, консультировалась с научным руководителем только на заключительных этапах написания ВКР, замечания научного руководителя устранены частично, выпускная квалификационная работа сдана позже установленных сроков в связи с трудностями прохождения антиплагиат. Студенка показала крайне низкий уровень самостоятельности при разработке темы и проблемы исследования.
2. Уровень предметной подготовки студентки пороговый, результаты констатирующей диагностики проанализированы в качественном и количественном аспектах. Спланировать коррекционную работу по подготовке к обучению грамоте детей изучаемой категории удалось лишь частично. В третьей главе автором не представлен дифференцированный подход к устранению выявленных у детей нарушений, для всех детей игры и упражнения по формированию основных компонентов речевой системы практически одинаковые. Материалы в приложении требуют систематизации, конспекты занятий имеют методические ошибки, например, дети хлопают в ладоши, когда слышат изучаемый звук, а не поднимают букву.
3. Имеются замечания к оформлению работы, наличию стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок, неточное употребление специальной терминологии, например, «фонематические элементы».
4. Вопрос научного руководителя: какой конкретно уровень речевого развития был выявлен у детей, чем должна отличаться коррекционная работа с детьми с ОНР 2 и ОНР 3 уровня? Почему с Лизой Вы планировали проводить индивидуальное занятие по подготовке к обучению грамоте (конспект в Приложении)?

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа *Курсаниной Д. В.* соответствует предъявляемым требованиям, антиплагиат пройден, компетенции сформированы на пороговом уровне, работа заслуживает *положительной оценки*, может быть допущена к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Каракулова Е.В.

Должность: доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза

Уч. звание: доцент

Уч. степень: доцент

Подпись _____

Дата 14.06.2022

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим
недоразвитием речи к овладению грамотой**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники дизонтогенеза
к.п.н., профессор И.А. Филатова

Исполнитель: Курсанина Дарья
Васильевна,
обучающийся ЛПП-1801 группы

подпись

дата

подпись

Научный руководитель:
Каракулова Елена Викторовна,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ К ОВЛАДЕНИЮ ГРАМОТОЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	6
1.1. Готовность к овладению грамотой у детей в норме	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи	8
1.3. Обзор методик работы по подготовке к овладению грамотой старших дошкольников с общим недоразвитием речи	10
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ	23
2.1. Основные цели, задачи, алгоритм констатирующего эксперимента	23
2.2. Анализ результатов обследования старших дошкольников	24
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОВЛАДЕНИЮ ГРАМОТОЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	35
3.1. Основные принципы, цели, задачи, этапы логопедической работы по подготовке к овладению грамотой у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	35
3.2. Содержание логопедической работы по подготовке к овладению грамотой у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	55

ВВЕДЕНИЕ

В последние несколько лет, наряду с повышением требований к начальному обучению, увеличилось количество детей с психолого-педагогическими и речевыми нарушениями, что негативно сказывается на их подготовке к обучению в школе. Исследователи и педагоги Л. Ф. Спирова, Р. И. Шуфер, И. Н. Шапошников, В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшин и др. отмечают, что несмотря на то, что в системе образования внедряются новые программы и методики по подготовке дошкольников к школе, все больше детей сталкивается с проблемами в обучении в начальной школе.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в современном мире подготовка детей к овладению грамотой имеет особое значение в развитии детской речи и успешность овладения грамотой старших дошкольников существенно зависит от качества подготовки их в период дошкольного детства.

Овладение грамотой — это овладение навыком чтения и письма, сформированность умения излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. Обучение детей умениям ориентироваться в звукобуквенной системе языка и на этой базе развитие интереса и способности к чтению.

На сегодняшний день исследователи отмечают, что феномен речевой патологии значительно вырос исходя из многих физиологических, психологических и социальных причин. Наиболее часто встречающимся речевым расстройством среди детей старшего дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР).

Эту проблему описывали в своих исследованиях такие педагоги и психологи, как Ф.Н. Блехер, Г.А. Каше, Р. Е. Левина, Н. В. Нижегородцева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Д.Б. Эльконин Г. В. Чиркина и др. Они писали, что дети, имеющие речевое недоразвитие, владеют недостаточным уровнем

подготовки к овладению грамотой, так как у них не до конца сформированы компоненты языковой системы, а именно: фонематический слух, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй и звукопроизношение.

Данная тема остаётся актуальной для современной логопедии, несмотря на имеющиеся исследования, посвящённые изучению особенностей обучения грамоте старших дошкольников с ОНР, что определяет актуальность темы выпускной квалификационной работы «Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к овладению грамотой». В связи с этим можно выделить цель, задачи, объект заданной темы.

Проблемой исследования является – подготовка старших дошкольников с ОНР к овладению грамотой

Целью исследования является – провести диагностику готовности детей старшего дошкольного возраста с ОНР к овладению грамотой и спланировать содержание логопедической работы по формированию готовности к овладению грамотой детей данной категории.

Объект исследования – готовность к овладению грамотой детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования – содержание работы по подготовке к овладению грамотой детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В соответствии с целью выпускной квалификационной работы выделены следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу и дать научное основание работе по подготовке к овладению грамотой старших дошкольников с ОНР.
2. Изучить и проанализировать уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой с ОНР в ходе констатирующего исследования.
3. Разработать содержание коррекционной логопедической работы по подготовке к овладению грамотой старших дошкольников с ОНР.

В работе использовались следующие методы: сбор и анализ анамнестических данных детей, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №244 компенсирующего вида Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга.

В структуре выпускной квалификационной работы: введение, три главы, заключение, список источников и литературы и приложения к работе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ОВЛАДЕНИЮ ГРАМОТОЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Готовность к овладению грамотой у детей в норме

Подготовка ребенка с ОНР к переходу с одной ступени обучения на другую – одна из важнейших задач в коррекционном обучении и воспитании. Одним из компонентов успешного выполнения этой задачи является овладение ребенком навыками чтения и письма.

Старшие дошкольники с ОНР – это обучающиеся дошкольных образовательных учреждений в возрасте 5–6 лет со сложным речевым расстройством при котором сохраняется нормальный слух и интеллект и при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики и как следствие всей связной речи.

Следовательно, процесс подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОНР к овладению грамотой – это образовательный, коррекционный, систематический процесс, направленный на развитие навыков чтения и письма детей 5 - 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи.

Для того, чтобы этот процесс у ребенка прошёл успешно, у него должны быть сформированы такие компоненты речевой системы, как звуко-слоговой анализ слова, фонематический слух, фонематическое восприятие, звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона речи, а также связная речь.

В научно-методической литературе существует множество подходов к выделению основных аспектов касающихся сути условий для формирования навыков для овладения чтения и письма, так М. М Алексеева и В. И. Яшина отмечали, что готовность к обучению грамоте заключается в достаточно

сформированной аналитико-синтетической деятельности, так как первоначальный этап освоения навыками чтения и письма предполагает такие сформированные операции, как анализ, сравнение, синтез и обобщение языкового материала и выделили следующие этапы работы по подготовке к овладению грамотой [1]:

- 1) работа обучающихся со словом – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы в потоке речи;
- 2) ознакомление с предложением – вычленение как смысловой единицы в потоке речи;
- 3) знакомство со словесным составом предложения – разделение предложения на отдельные слова и составление из различных слов предложений;
- 4) работа со слоговой структурой слова – членение слов (из 2–3 слогов) на части и составление слов из нескольких слогов;
- 5) ознакомление со звуковой структурой слов, развитие навыков звукового анализа слов, что включает в себя определение количества, последовательности звуков и составление слов с определенными звуками, понимание смыслоразличительной роли фонем [1, с.389].

Изучив работы А. Н. Корнева, отметим, что основным он выделяет функциональный базис навыков чтения и письма и включает в него развитие наглядно-образного мышления, зрительно-пространственного восприятия; овладение соответствующими понятиями, развитие изобразительно-графических навыков и развитие сукцессивных процессов [6, 7].

Г. А. Каше писала в своих работах, что формирование у старших дошкольников навыков усвоения звукового и морфемного состава слова, учитывая возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности, может предотвратить возникновение нарушений письменной речи [4].

Л. С. Выготский говорил, что освоение навыками чтения и письма будет эффективным при максимальном учете психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных возможностей ребенка. Уровень

подготовки к овладению грамотой включает состояние развития графомоторных навыков, фонематического слуха, чувства ритма, ориентировке в пространстве и координации движений, а у детей с ОНР эти компоненты значительно нарушены.

Р. Д. Триггер пишет, что можно рассчитывать на успех в обучении чтению и письму только в случае сформированного познавательного интереса к речи, а именно осознанной ориентировки в звуковой структуре речи и ее словарном составе [15, с.10].

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи

После изучения тематической литературы мне удалось выделить несколько авторов описывающих психолого-педагогическую характеристику старших дошкольников с ОНР, таких как Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Л. Е. Журова; Т. А. Ткаченко; Г. Р. Шашкина и др.

В своих работах Т. А. Ткаченко пишет, что ОНР у детей старшего дошкольного возраста не всегда бывает осложнено нарушениями нервно-психической деятельности, тем не менее в практической деятельности сочетание речевого недоразвития с рядом неврологических и психопатологических синдромов наблюдается намного чаще [15, с.18].

Наблюдая, автор отмечает, что в группах для обучающихся с ОНР, присутствуют дети, имеющие следующие особенности:

- негативизм, который проявляется в противодействии просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц;
- конфликтное и агрессивное поведение;
- наличие повышенной впечатлительности, застревание на ситуациях, которые нередко сопровождаются навязчивыми страхами;
- угнетенность, состояние дискомфорта, которое порой сопровождается

невротическими рвотами, потерей аппетита;

- энурез, который определяется как недержание мочи;
- онанизм;
- повышенное чувство обидчивости и ранимости;
- склонность к болезненному фантазированию [13, с.10].

Как правило, указанные особенности детей с ОНР объясняются тем, что недоразвитие речи является следствием органического поражения центральной нервной системы.

Причинами появления речевой патологии у обучающихся могут быть различные вредоносные факторы, которые воздействуют в пренатальный (внутриутробный), натальный (во время родов) и постнатальный период (в первые годы жизни ребенка). К ним, по длительным наблюдениям автора, можно отнести:

- наследственные факторы (это могут быть психические заболевания, резкое нарушение обмена веществ или гормональные расстройства у родителей);
- осложнения во время беременности (вирусные заболевания, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, ушибы живота, продолжительные стрессы, вредные привычки матери);
- натальные факторы: особенности протекания родов (например, стремительные роды, механические травмы во время родов, осложнения, которые вызваны вмешательством акушеров — щипцы, кесарево сечение и пр., что приводит к травмам мозга, асфиксия плода);
- постнатальные (иначе послеродовые) факторы, влияющие на ребенка до двух лет (менингиты и менингоэнцефалиты, пневмония и другие заболевания, которые резко ослабляют организм ребенка, черепно-мозговые травмы, осложнения после прививок);
- влияние окружающей коммуникативной среды (продолжительные психотравмирующие ситуации, психические травмы,

двуязычие в семье) [13, с.10].

Не все из приведённых выше факторов определяют возникновение патологии развития. Однако дизонтогенетические и энцефалопатические нарушения, которые приводят к поражению, либо недоразвитию зон центральной нервной системы, не происходят бесследно для организма ребенка. Отмечается, что перинатальные факторы являются более травматичными, чем постнатальные, так как воздействуют на менее сформированные клетки головного мозга. Могут одновременно воздействовать несколько факторов, которые вызывают не только речевые, но и психические нарушения в развитии.

В исследованиях Ю. Ф. Гаркуши и В. В. Коржевиной отмечается, что:

- у детей дошкольного возраста с ОНР имеются нарушения коммуникации, которые проявляются в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- трудности, связанные с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- в возрасте 4–5 лет при общении со взрослыми у детей преобладает ситуативно-деловая форма общения, которая не соответствует возрастной норме [3].

1.3. Обзор методик работы по подготовке к овладению грамотой старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Дети старшего дошкольного возраста, имеющие речевое нарушение как ОНР еще не готовы к овладению звуковым и морфологическим анализам слова. Значит обучение навыкам чтения и письма не может протекать по правилам массовой школы. Следовательно, для овладения начальными навыками к овладению грамоте, обучающимся старшего дошкольного возраста необходим определенный уровень речевой подготовки, который обеспечивается специальной системой занятий по формированию

правильного звукопроизношения, расширению, активизации и уточнению словарного запаса и развитию грамматического строя речи [10, стр.125].

Соответственно обучение навыкам чтения и письма у обучающихся с ОНР следует рассматривать не только как способ приобретения начальных навыков чтения и грамотного письма, но также, как одно из средств формирования речевых процессов.

Р. Е. Левина отмечала, что при обучении грамоте детей с нарушением речи следует учитывать ряд определённых условий:

1. Обучение навыкам чтения и письма опирается на верное произношение звуков и слов. Это необходимо для предупреждения затруднений в дифференциации и выделении звуков из потока речи и правильного соотнесения их с графическими образами, т. е. с буквами, следовательно, и профилактики специфических дисграфических ошибок. В процессе коррекционной работы над звукопроизношением обучающийся учится правильно произносить звук изолированно, в слогах, в словах и фразах разного уровня сложности, а также формирует навык отличать его из других и верно выделять из слова. Необходимо уделять внимание различению звуков, которые отличаются друг от друга тонкими акустико-артикуляционными признаками. Следовательно, пока не сформируются данные навыки, у обучающихся с затруднением обеспечивается связь между звуком и буквой [10, стр.126].

2. Очередь прохождения звуков и букв на уроках обучению грамоты отличается от массовой школы. Порядок подчинен доступностью дифференциации звуков на слух и усвоению их в произношении. Изначально изучают те звуки, которые произносятся правильно. В основном это звуки [а], [у], [о], [м], [н], [х], [к], [п], [в], [т], [б]. Исключение составляют такие звуки, как [ы], [с], [л], которые в некоторых случаях произносятся с искажением. В момент соотнесения звуков с буквой, должно быть поставлено и закреплено в речи правильное звукопроизношение [10, стр.126].

3. Скорость прохождения всех звуков речи более медленный, чем в

массовой школе. Срок обучения грамоте рассчитан на полтора года, где отдельное внимание уделяется подготовительному этапу. Данный этап тесно взаимосвязан с общим недоразвитием речи детей и его продолжительность может варьироваться от одного до четырех месяцев.

4. Особое значение отводится навыку быстроты ориентировки в звукобуквенном составе слова, являющийся базовой основой для усвоения грамоты и правил правописания и грамматики. Для усвоения данного навыка важно обучить детей четко различать и выделять звуки в потоке речи, что возможно при сформированном фонематическом представлении об изучаемых звуках.

5. Работе с разрезной азбукой и составлению слов и предложений с анализом отводится важное место в коррекционном процессе. Данные задания должны проводиться в системе. Подбирается ряд логических упражнений для развития звукового анализа и синтеза слов, которые имеют большее значения для формирования звукопроизводительной стороны речи.

1. Важно чтобы весь речевой материал, который предъявляется в процессе обучения грамоте, был предоставлен обучающимся раньше, чтобы дети были знакомы с материалом. Это нужно для того, чтобы дети верно соотносили семантику слова с предметами и различными явлениями. Данный материал на начальных этапах обучения должен быть отработан ранее на занятиях развития речи. В процессе коррекционной работы по развитию навыкам чтения и письма словесный материал усложняется и соответственно становится более обширным и трудным, благодаря чем развивается лексико-грамматическая сторона речи. Также проводится работа по формированию морфологических обобщений, которая восполняет пробелы в развитии лексической и грамматической сторон речи детей и предупреждает ошибки письма на этапе усвоения правил правописания [10, стр.128].

2. Т. Б. Филичева отмечает, что обучающиеся с ОНР в менее успешно усваивают разделы программы, такие как правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков, потому что с затруднением развивается

морфологический анализ слова. Для эффективного усвоения данных разделов необходимо обращать внимание пропедевтическим заданиям, направленных на анализ звукобуквенного и морфологического состава слова.

Так же уделяется внимание общим и отличительными признакам в словах, сопоставляются одинаковые корни и различные окончания, приставки или суффиксы. Старшие дошкольник сами приходят к различным упражнениям на словоизменение и словообразование. Такие упражнения не должны превышать индивидуальных познавательных возможностей ребенка, и проводить их рекомендуется в практическом плане, попутно включая почти в каждый урок по овладению грамотой. Каждодневное использование данных заданий на уроках способствует развитию у детей таких навыков, как образование слов и акцентировать внимание на их структуру. Схожая работа должна проходить на уроках, направленные на развитие речи. Обучая навыкам чтения и письма, важно вовремя заметить и выявить систематическое повторение и закрепление материала, применение таких упражнений, которые требовали бы применение ранее закрепленных навыков и определенных знаний [10, стр.128].

3. Одновременно с изучением звуков и букв необходимо предоставлять начальные правила грамматики и правописания. Знакомство с грамматическими понятиями и обобщениями должно происходить в самом начале обучения, это приводит к их закреплению, уточнению и расширению в последующем обучении на более сложном материале. Данным способом осуществляется навык самостоятельного использования правил обучающимися, а также непрерывное повторение разделов, с которыми возникли затруднения. Эффективность работы зависит не от количества повторений определённых упражнений, а благодаря разнообразию и систематичности использованных знаний [10, стр.128].

Одной из ведущих методик в овладении грамотой, является методика Г. А. Каше, в основе которой лежит принцип готовности ребенка к овладению грамотой аналитико-синтетическим звуковым методом является

возможностью усвоения им звукового строя языка т.е. переключения внимания от семантики слова к его звуковому составу - к умению услышать в слове отдельные звуки и умение определять последовательность звуков в слове [4, стр. 9].

Старший дошкольник с недостаточным произношением, обусловленной несформированностью фонематического слуха и восприятия, не готов к овладению навыкам чтения и письма.

Доказано, что дети с недостаточным фонетическим компонентом на начальном этапе обучения чтению с применением общепризнанной методики очень трудно овладевают слиянием букв, а в последующем будущем читают медленно, допускают весомое количество различных ошибок и плохо воспринимают прочитанное ими.

В процессе письма таких детей часто можно встретить ошибки. Наиболее часто встречающейся можно выделить замену букв, соответствующих близким по артикуляционным или акустическим признакам звукам, т. е. *с – ш; з – ж; п – б; с – з* и т. п.

Следующей группой ошибок по данной методике выделяется пропуск букв; наиболее часто пропускаются гласные буквы. Так же можно наблюдать перестановки букв, пропуски слогов и другие искажения слов.

Главной причиной ошибок, занесённых в первую группу, является недостаточная дифференциация звуков, а затруднения во второй группе вызваны неумением вычленять звуки из состава слова и определять их последовательность в слове.

Для детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи и отсутствием готовности к анализу звукового состава речи написана особенная система подготовки к обучению навыкам чтения и письма, а то есть к овладению грамотой.

Самой главной особенностью этой системы является то, что как подготовка к обучению чтению, так и обучение письму проводится исключительно на материале звуков, правильно произносимых всеми детьми,

- в системе обучения предусмотрено определённое соответствие между изучаемыми звуками, различными формами фонемного анализа и обучением чтению и письму.

Основной особенностью данной системы является то, что и подготовка к обучению чтения и подготовка к обучению письму опирается исключительно на материал звуков, при условии правильного звукопроизношения у всех детей. В структуре обучения предусмотрено соответствие между звуками, разнообразными формами фонемного анализа и освоением чтения и письма.

Следующей, не менее значимой и присущей особенностью, является выделение достаточно длительного периода со специфическим содержанием, в течение которого проводится подготовка старших дошкольников к овладению грамотой.

Можно выделить ещё один важный компонент рассматриваемой нами системы – это чрезвычайная расчленённость усваиваемого детьми материала и его тщательная отработка на каждом из новых этапов обучения.

Рассмотрим более подробно содержание данной методики.

Подготовительный период занимает у детей примерно от семи до восьми недель. За данное количество времени у детей шаг за шагом воспитывается готовность к анализу слов простейшей слоговой структуры (СГС; СГСГ).

За единицу обучения в это время берётся отдельный звук и звук, выделенный из состава слова. По описанному выше понятно, что, в процессе постановки, уточнения, а затем закрепления правильного произношения звуков должны проводиться упражнения для того, чтобы развить слухового восприятия у детей. При том у детей формируется навык различения звуков, происходит развитие внимания к звуковой стороне речи и слуховой памяти. Когда появился так называемый фундамент звукопроизношения, дети могут упражняться в звуковом анализе и синтезе. И после этого, главной задачей становится – научить детей слышать отдельные звуки в составе слова и уметь

определять их последовательность. На данном этапе, в качестве базы используются собственные речевые кинестезии детей. Если у ребенка возникнут сложности, то у них будет возможность наблюдать собственную артикуляцию и артикуляцию логопеда с помощью зеркала.

Определена последовательность овладения обучающимися различными формами фонемного анализа:

а) навык выделения первого гласного звука в составе слова: *a – аист* - в этом слове первый звук [*a*];

б) анализ ряда, состоящего из двух-трех гласных (*оуи*– здесь три звука);

в) анализ и синтез обратного слова типа ГС. Немного позднее предлагаются задания на вычленение гласного звука из положения после согласного.

Одновременно дети постепенно усваивают навык выделения последнего (из слов типа СГС) и первого согласного из слов; тренируются в анализе и синтезе прямых слогов типа СГ.

После овладения детьми четким звукопроизношением и устным анализом, и синтезом обратных слогов проводятся упражнения с использованием определённых фишек и буквами разрезной азбуки. Дети тренируются в составлении и чтении обратных слогов, а после выполнения устных предложений – в произношении, анализе и синтезе прямых слогов. С момента введения упражнений с буквами разрезной азбуки и фишками начинается обучение навыками чтения прямых слогов.

В конце подготовительного периода обучения дети свободно пользуются умением анализа и чтением обратных слогов типа ГС и прямых слогов типа СГ. Таким образом, они становятся подготовленными к анализу и чтению слов типа СГСГ. Параллельно обучающиеся учатся корректно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».

Букварный период обучения длится около шести месяцев (с начала ноября до конца апреля). Данного периода достаточно для обучения старших

дошкольников грамоте в пределах, которые предоставлены программой. К знакомым им определениям, добавляются термины – «глухой звук», «звонкий звук», «ударный гласный звук».

Не беря во внимание долгую подготовку, обучение навыкам чтения и письма протекает в условиях, которые отличаются от нормальных тем, что система фонем у детей ещё не полностью развита. Из-за этого приходится растягивать во времени процесс овладения грамотой, а также по-другому располагать материал и пользоваться особыми методическими приёмами.

Подробнее изучим особенности, которые характерны для букварного периода обучения.

На каждом этапе букварного периода обучения устные упражнения, которые направлены на анализ слов с каждым разом все более усложнены для звуко-слогового состава

Желательно разграничить время знакомства с буквами, которые обозначают близость по артикуляционным или акустическим признакам звуки (т. е. *с – ш; с – з; п – б* и др.).

Когда ребёнок знакомится с новой буквой, из текста упражнений на время убираются те буквы, которые похожи на изучаемый звук. Для примера можно привести случай, что при усвоении буквы «д» не нужно включать слова с буквой «т» (буква «т» пройдена раньше).

Лучше всего детьми усваиваются буквы, которые обозначают глухие звуки и звонкие звуки в группах.

Рассмотрим более подробно содержание обучения в этот период.

Очень важным является начальный этап букварного периода обучения. В это время единицей изучения становится слово. Ребята учатся делить слова на слоги. Они понимают, что в слове может быть несколько частей. В качестве базы используется схема слова, в которой длинной полоской обозначено слово, короткими – слоги.

Далее идет - овладение звуко-слоговым анализом и синтезом слов типа СГСГ и СГС, т. е. знания и умения детей о звуковом составе слов

полученные во время подготовительного периода обучения объединяются с умением разделять слова на слоги. В схеме слова теперь обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Обучающиеся понимают, что буквально в каждом слоге есть один гласный звук. Включаются разнообразные задания в звуко-слоговом анализе слов.

На следующем этапе обучающиеся владеют навыком выкладывания схем слова, также могут читать данные слова по схеме в это время синхронно водя указками. По мере ознакомления с буквами ими заменяются фишки, обозначающие звуки. Проводятся задания в тренировке чтения слов. Чтение отдельных слов занимает одно из самых важных мест в системе обучения. Сначала, на восьми занятиях в букварном периоде обучения воспитывается навык анализировать и читать отдельные слова.

Еще одной методикой можно выделить методику овладения грамотой Т. А. Ткаченко, которая базируется на принципе последовательности изучения гласных и согласных букв по схеме Г. А. Каше. Процесс овладения грамотой планируется пройти за два учебных года — в старшей и подготовительной к школе группах.

В первый год дети получают знания о каждом звуке отдельно, овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза:

На втором году обучения предлагают следующие направления работы:

- на первом занятии показать, как изображается буква изучаемого звука, это позволит ребенку наиболее быстро запомнить букву
- усвоить слоговые структуры слов, которые происходят посредством звукобуквенного анализа и синтеза
- выработать навык послогового чтения (например, слуховыми диктантами).

Так же во внимание принимаются такие ключевые моменты в обучении детей с речевым недоразвитием:

- название букв нужно давать в соответствии с произнесением звука в конечной позиции слов (*рак, лом*), что способствует лучшему

формированию навыка плавного, слитного послогового чтения;

- анализу могут подвергаться те слова, у которых написание не отличается от произношения (собака, ложка).

Материал в книге распределяется по периодам обучения с указанием количества занятий и тем.

Важно отметить систему обучения грамоте дошкольников шести лет с ОНР Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Овладение грамотой по данной методике производится на базе уже изученных и отработанных в произношении звуков. Фундаментом этой системы обучения грамоте является особый порядок изучения букв, который определяется артикуляционной сложностью произнесения звука.

Содержание обучения распределяется по этапам.

Первый этап заключается в окончании работы по формированию готовности к освоению грамоты, которая началась в старшей группе дошкольного образовательного учреждения на занятиях по развитию речи.

На втором этапе начинается овладение грамотой. Ведется работа по ознакомлению с гласными и согласными звуками. Включаются упражнения по складыванию слогов и слов из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза. Также необходимы задания на преобразование слов с помощью добавления, перестановки, либо замены звуков. Осваивается навык осмысленного чтения.

Завершающий третий этап включает в себя работу по обучению грамоте. Структура коррекционной работы основывается на заданиях, направленных на расширение объёма изучаемых звуков и их графических образов, т. е. букв. Включаются задания на анализ и синтез односложных слов со стечением согласных (стул), двусложных и трехсложных слов. Важно отметить наличие упражнений на определение недостающей буквы в слове. Задания на формирования навыка чтения слогов, составления слов из слогов. Необходимо начинать работу по слитному чтению с объяснением и последующим пересказом текста. Также работа над

анализом и синтезом предложений, т. е. деление предложений на слова и определение порядка и количества слов в предложениях.

Вся структура процесса обучения овладения грамотой осуществляется с учётом ведущей деятельности обучающегося, а именно в игровой форме и возможно включение соревновательных элементов.

Важно во время коррекционного процесса обучения грамоте одновременно уделять внимание артикуляционным навыкам, фонематическому восприятию и развитию звукобуквенного анализа и синтеза. Данные действия позволяют предупредить появление таких нарушений, как дислексия и дисграфия.

Рекомендации, которые дают Е. В. Кузнецова и И. А. Тихонова [7] основаны на связи, существующей между развитием других психических процессов ребенка и формированием его речевой системы.

Процесс изучения последовательности звуков даётся в соответствии с программой обучения Г. А. Каше. Данная программа обучения для старших дошкольников направлена развитие таких навыков, как осмысленное чтение. Также представлены этапы формирования произвольного внимания. Коррекционный процесс выстроен на постепенном распределении этапов формирования фонетического и морфологического состава слова, навыков синтаксиса и орфографии. Данная работы служит профилактикой нарушений письменной речи у обучающихся старшего дошкольного возраста.

Овладение грамотой по данным системам обычно начинается с середины второго года обучения (в подготовительной к школе группе).

Тот принцип, который отличает систему обучения грамоте дошкольников с ОНР Н. В. Нищевой, состоит в том, что непосредственный образовательный процесс может начаться со средней группы. Н. В. Нищева описывает в своей методике и предлагает нам обучить детей подготовительной группы алфавитному названию букв и выучить с детьми сам русский алфавит.

По данной программе Н. В. Нищевой дети в средней группе с ОНР уже имеют навык чтения слов, состоящие из двух открытых слогов (*нота, мама*), а в подготовительной группе к чтению добавляется письмо печатными буквами.

Содержание программой по овладению грамотой может распределяться по определённым кварталам. Звук может даваться вместе с похожим по свойствам ему буквой. Работу по знакомству с буквами эффективнее проводить в определённой последовательности:

средняя группа, второй квартал: *а, у, о, и*; третий квартал: *п, т, к, м, н*;

старшая группа, первый квартал: *ы, б, д, з, х*; второй квартал: *в, ф, ш, ж, э*; третий — *с, з, ч, ц, л, р*;

подготовительная группа, первый квартал: *ц, й, е, ё*; второй квартал: *ю, я, ь, ъ*.

На протяжении всего периода обучения осуществляется развитие навыков и умений фонематического анализа. Большое значение автор уделяет профилактике дисграфии и дислексии. Начиная со средней группы, рекомендуется включать в обучение некоторые упражнения:

- составление буквы из различного материала (палочек, спичек, шнурков, различных круп, а также лепка букв из пластилина, чтобы способствует также развитию мелкой моторики и рисование букв в воздухе руками). Данными заданиями мы закрепляем образ буквы с помощью анализаторных систем.

- правильное нахождение изображённого графического образа звука (например, последовательность из правильных и зеркального изображения буквы);

- узнавание букв, наложенных друг на друга (в данном задании обучающемуся может быть дана инструкция найти и закрасить определённую букву);

- разгадывание различных загадок, ребусов и кроссвордов, что также способствует развитию логического мышления;

Те методики по овладению грамотой, которые мы рассмотрели, выше широко используются педагогами, логопедами в практике в коррекционной работе с обучающимися с ОНР.

Можно сказать, что опыт работы, который длился многие годы в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОНР, показывает, что процесс овладения грамотой детей намного качественнее и лучше начинать не со второго периода логопедического обучения, как написано в рекомендациях программы обучения детей с ОНР, а с начала первого периода, сразу же после обследования (начало октября).

Самые начальные сроки начала процесса овладения грамотой дошкольников с ОНР становятся реальным благодаря уже имеющимся у ребят навыкам и готовности к овладению грамотой. К тому времени у детей наиболее полноценно сформированы фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов, знание ритмико-слогового строения слова в процессе первого года коррекционного обучения.

Вывод по главе

Таким образом, для того, чтобы у ребенка сформировались навыки для успешного овладения грамотой у него должны быть развиты такие компоненты речевой системы, как звукопроизношение, фонематический слух и звуко-слоговой анализ слова, лексико-грамматическая сторона речи, а также связная речь.

Старшие дошкольники с ОНР отстают в развитии всех вышеперечисленных процессов и нуждаются в специальной логопедической помощи, специально организованной работе по подготовке к овладению грамотой.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Основные цели, задачи, алгоритм констатирующего эксперимента

Исследование подготовки к овладению грамотой детей старшего дошкольного возраста с ОНР проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №244 компенсирующего вида Орджоникидзевского района Екатеринбурга.

В эксперименте участвовало 5 детей, в возрасте 5–6 лет, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них ОНР 2 и 3 уровня.

Целью констатирующего эксперимента стало - выявление у обследуемых детей уровня сформированности компонентов готовности к овладению грамотой.

Поставленная цель была достигнута путем решения следующих задач:

- 1) Изучить и проанализировать медико-педагогическую документацию.
- 2) Выбрать с помощью каких диагностических методик будет проходить выявление готовности к овладению грамотой старших дошкольников с ОНР.

- 3) Осуществить количественный и качественный анализ результатов исследования старших дошкольников с ОНР

Для начала работы необходимо было установить контакт с детьми, ознакомиться с медико-педагогической документацией и проанализировать её. На её основе были выделены следующие разделы констатирующего эксперимента:

- 1) диагностика моторной сферы;
- 2) диагностика звукопроизношения;
- 3) диагностика просодической стороны речи;

- 4) диагностика фонематических элементов;
- 5) диагностика лексико-грамматической стороны речи;
- 6) диагностика связной речи.

Логопедическое обследование было произведено с помощью методических материалов Н. М. Трубниковой [14] и О. Н. Иншаковой так как с помощью них можно наиболее качественно исследовать компоненты готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к овладению грамотой.

Содержание методик обследования для этих сфер представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2

2.2. Анализ результатов обследования старших дошкольников

В ходе исследования первоначальным этапом в работе были изучение и анализ медико-педагогической документации обследуемых детей, а именно речевые карты и протоколы ПМПК. Речевая карта на одного из обследуемых детей представлена в приложении 1. Изначально перед обследованием необходимо изучить медико-педагогическую документацию. В ходе обследования также диагностировались такие сферы развития обучающихся, как произносительная, лексико-грамматическая стороны речи, фонематические элементы, моторная сфера и связная речь. Комплексное обследование состояния речевой и моторной деятельности обучающихся показало готовность к овладению навыками чтения и письма. Результаты изучения и анализа медико-педагогической документации представлены ниже в таблице 1.

Исходя из результатов изучения медико-педагогической документации можно сделать вывод об осложнениях в анамнезе каждого из обследуемых детей. У каждого воспитуемого имеются перенесенные заболевания в раннем возрасте, например, такие как: менингит, ветряная оспа, пневмония.

Таблица 1

Результаты изучения и анализа медико-педагогической документации

Дети	Общий анамнез				Речевой анамнез			
	Протекание беременности	Роды	Развитие	Перенесенные заболевания	гуление	лепет	слово	фраза
Артем	-	-	-	-	2 мес.	4 мес.	8,5 мес.	3 года
Максим	Первая беременность, токсикоз	36 нед, кесарево Вес 2900 рост - 50	-	Пневмония, ветряная оспа	2 мес.	-	10 мес.	-
Юра	4-ая беременность токсикоз в 3 триместре	2-е роды, 41 неделя Вес - 3700 Рост - 53	Держит голову - 1 месяц Сидит 4,5 Стоит - 7 Ходит - 11	Цитомегаловирус	3 мес	6 мес	11 мес	1,3 года
Лиза	2 - ая беременность	Обвитие пуповины Вес - 2690 Рост - 50	Голова - 3 мес. Сидит - 6 мес Стоит - 9 мес Ходит - 11 мес	Ветряная оспа	-	-	2 год	2,5 год
Даниил	Гипоксия, диабет	Кесарево (в срок) Вес - 2600 Рост - 47	Вывих 1-го позвонка	Менингит затяжные ОРВИ	-	-	2 год	После 3-х лет

Диагностика моторной сферы

В эту часть исследования включены такие направления как изучение состояния артикуляционной, общей и мелкой моторики. Для того, что определить уровень сформированности общей моторики детям были предложены задания на исследование динамической и статической координации движений, тема и ритмического чувства. Понижению оценки могли поспособствовать подобные нарушения по типу повышения тонуса мышц, недоразвитие координирования движений, медленный темп движений,

неправильное удержание позы или если она была недостаточно качественно выполнена по объёму движений.

В результате проведённого обследования общей моторики можно сделать вывод о том, что у испытуемых детей имеются частичные нарушения развития общей моторики. Наиболее сохранна статистическая координация и немного хуже проявила себя динамическая координация движения, чувство темпа и ритма.

Таблица 2

Результаты диагностики общей моторики испытуемых

Дети	Статическая координация	Динамическая координация	Темп	Ритм	Средний балл
Артем	3	2	2	2	2,25
Максим	2	1	1	2	1,5
Юра	2	2	1	1	1,5
Лиза	3	2	2	2	2,25
Даниил	3	1	2	1	1,75

Заданием, которое не вызвало сложностей оказалось задание на исследование статики, а именно - положение стоя прямо с закрытыми глазами при положении стоп ног на одной линии. Динамическая координация движений далась детям труднее, с маршем дети справились, а вот при выполнении приседаний на носочках, не касаясь пятками пола, некоторые дети как бы «пошатывались», не удерживали равновесие, наблюдалась скованность движений, один ребёнок не справился с координацией движений и упал. Самым сложным в обследовании общей моторики для детей оказалось выполнения заданий на темпо-ритмический компонент. Дети частично справились с простым ритмическим рисунком, состоящим из одного - двух постукиваний, но более повторить не смогли.

Лучше всех из воспитуемых справились Лиза и Артем (40% обучающихся) - 2,25 балла; средний показатель продемонстрировал Даниил (20% обучающихся); Максим и Юра продемонстрировали наиболее худшие результаты (40% обучающихся) - 1,5 балла.

В итоге, проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что все дети выполнили задания частично, что свидетельствует о нарушении общей моторики у детей.

На протяжении всей работы для определения состояния уровня готовности мелкой моторики использовались следующие компоненты, как исследование статике и динамики координации движений. Понижению оценки могли привести такие элементы недоразвития как: усталость и напряжение у ребенка, скованность в движениях, нарушение темпа выполнения движения; нарушение переключения от одного движения к другому; наличие произвольных движений, гиперкинезов; невозможность удержания позы, которую нужно показать и, собственно, не выполненное движение.

Таблица 3

Результаты диагностики мелкой моторики испытуемых

Дети	Статика	Динамика	Средний балл
Артем	3	2	2
Максим	2	2	2
Юра	2	2	2
Лиза	3	2	2,5
Даниил	3	2	2,5

Исходя из результатов диагностики мелкой моторики можно сделать заключение, что у детей в большей степени развита статическая координация движений. Задание, с которым дети справились лучшего всего, оказалось задание на распрямление ладони, разведение пальчиков рук в стороны и удержание их под счёт. Нелёгким для детей оказалось обследование динамики движений, задание на попеременное соединение большого пальца руки с пальцами сначала правой, потом левой руки. Если, уделяя внимание одной руке дети справлялись, то при просьбе повторить тоже самое с двумя руками одновременно, дети испытывали растерянность, скованность в движениях и нарушения переключения от одного движения к другому. С заданием «кулак-ребро-ладонь» все дети справились хорошо.

Хорошие результаты в диагностике мелкой моторики у Лизи и Данила (40% обучающихся) - 2,5 балла; Средние показатели - у остальных детей, Юры, Артема и Максима (60 % обучающихся) - 2 балла.

Исходя из этих результатов можно сделать вывод, что мелкая моторика у обследуемых детей нарушена.

При диагностике артикуляционной моторики использовалось обследование движения губ, движения челюсти, движения языка, движение мягкого неба. Понижению оценки способствовали такие элементы: мышечные спазмы, внезапные движения в мышцах, слюнотечение, неточные и недостаточные движения, дрожь в языке.

Таблица 4

Результаты диагностики артикуляционной моторики испытуемых

Дети	Губы	Челюсть	Язык	Мягкое небо	Средний балл
Артем	3	3	2	2	2,5
Максим	2	3	1	3	2,25
Юра	2	3	1	2	2
Лиза	2	3	2	3	2,5
Даниил	1	3	1	2	1,75

Полученные результаты в ходе диагностики артикуляционной моторики показали, что сохранными представляются функции челюсти и губ. Все дети справились с такими заданиями как сомкнуть губы, округлить губы при [О] - удержать позу, вытянуть губы в трубочку при [У] - удержать позу, вытянуть губы в хоботок и растянуть губы в улыбке. Трудности проявились в задании " одновременно поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю».

С диагностикой движения челюсти все дети справились на 100%. Значительные нарушения выявлены при диагностике движения языка. Самой легкой пробой оказалось переводить кончик языка из правого уголка губ к левому и положить широкий язык на нижнюю губу. Трудности возникли при выполнении задания «высунь язык лопаткой или иголочкой» и при просьбе сделать язык в форме чашечки. Наблюдались отклонения языка в сторону, тремор языка.

Наилучшие результаты у Лизы и Артема (40% обучающихся) - 2,5 балла; Максим (20% обучающихся) - 2,25 балла; Юра (20% обучающихся) - 2 балла; и самый минимальный показатель у Даниила (20% обучающихся) - 1,75 баллов.

Таким образом можно сделать вывод, что нарушения артикуляционной моторики имеется у всех испытуемых детей.

Таблица 5

Результаты диагностики общего состояния моторных функций

Дети	Общая моторика	Мелкая моторика	Артикуляционная моторика	Средний балл
Артем	2,25	2	2,5	2,25
Максим	1,5	2	2,25	1,9
Юра	1,5	2	2	1,8
Лиза	2,25	2,5	2,5	2,4
Даниил	1,75	2,5	1,75	2

Итак, после диагностики моторных функций детей старшего дошкольного возраста с ОНР можно сделать вывод, что данный элемент готовности к освоению грамотой развит приблизительно на среднем уровне. Наиболее высокие показатели у Артема - 2,25 балла и Лизи 2,4 балла. Чуть ниже у Максима, Юры и Даниила.

Диагностика звукопроизношения

Диагностика одного из важнейших компонентов к готовности овладению грамотой, а именно фонетического элемента речи, проводилось с помощью альбома О. Б. Иншаковой. Задания предложенные в этом альбоме помогают посмотреть, как ребёнок произносит различные звуки изолированно или в слогах, помогает понять характер нарушения произношения (отсутствие, искажение, замена звука). В обследование входили все группы звуков - гласные и согласные - свистящие, шипящие, сонорные, с помощью которых определялся уровень готовности фонетического компонента.

Для исследования предлагались различные картинки, в которых находился обследуемый звук, стоящий в разных позициях (в начале, в

середине и в конце слова), проводился анализ того, как обучающийся произносит слова в ходе диагностики, а также в ходе самостоятельной речи.

Таблица 6

Результаты диагностики фонетического элемента речи

Дети	Гласные	Свистящие	Шипящие	Сонорные
Артем	+	+	+	[p]→[л] [p']→[л']
Юра	+	+	[ш]→[с] [ж]→[з]	горловой [p]
Лиза	+	+	+	[л]→[у]
Даниил	+	+	[ш]→[с] [ж]→[з]	[p]→[л] [p']→[л']
Максим	+	[ц]→[с]	[щ]→[с']	+

Проанализировав полученные результаты диагностики фонематического слуха, можно сделать вывод о том, что нарушения звукопроизношения гласных звуков ни у одного из испытуемых не выявлено. У Артема, Юры, Лизы и Даниила (80% обучающихся) - нарушение произношения сонорных звуков. У Юры, Даниила и Максима (60% обучающихся) - нарушение шипящих звуков. У Максима (20% обучающихся) - нарушение произношения свистящих.

Нарушения, которые встречались в значительной степени наиболее часто, выявились замена и искажение звука. В сонорных звуках дети делали такие ошибки как «трактор» - «тлактол»; «рыба» - «лыба»: «лампа» - «уампа». При произнесении шипящих были такие ошибки как «жираф» - «зираф»; «щётка» - «сётка»; «душ» - «дус». При произнесении свистящих встречались такие замены звуков как «цветы» - «светы»; «пуговица - пуговиса». Так же можно выделить, то, что у двух обучающихся нарушение фонетического элемента носит единственный характер - у Лизы и у Максима нарушение произношения сонорных и свистящих звуков. У остальных же детей нарушения фонетического элемента имеются в двух и более группах.

Диагностика фонематических элементов

Диагностика фонематических процессов, звуко-слогового анализа и синтеза проходила с помощью методических рекомендаций Н.М. Трубниковой. Анализировалось умение опознавать фонемы, умение различать фонемы близкие по акустическим и артикуляционным признакам на материале звуков выделять гласные звуки в начале, середине и в конце слова; умение выделять согласные звуки в начале и в конце слова; умение определять количество звуков в слове; умение определять последовательность звуков в слове и количество слогов в слове. Были предложены такие задания как, придумать слова, состоящие из 3, 4, 5 звуков или их 1, 2, 3 слогов; задания на преставление или добавление звуков, слогов.

Таблица 7

Результаты диагностики фонематических элементов

Дети	Гласные			согласные			Последовательность звуков	Количество звуков в слове	Кол-во слогов в слове	Средний балл
	начало	середина	конец	начало	середина	конец				
Артем	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2,3
Максим	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2,3
Юра	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2,3
Лиза	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2,6
Даниил	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2,1

Проанализировав уровень готовности фонематических элементов, можно сделать вывод, что у обследуемых детей хорошо сформировано умение определять место звука в слове и плохо последовательность и количество звуков в слове. Наилучший показатель фонематического восприятия - у Лизы (20% обучающихся) - 2,6 балла. Средние показатели у Артема, Максима и Юры (60% обучающихся) - 2,3 балла. И минимальный показатель уровня сформированности фонематического восприятия - у Даниила (20% обучающихся) - 2,1 балл.

Сложности вызывали задания, требующие выявить последовательность и количество звуков в слове. Например, Артем при определении количества звуков в слове «машина» сначала называл количество слогов (2) а потом все равно неверно определял число звуков, назвав цифру 5.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать заключение о том, что такой компонент готовности к овладению грамотой как фонематическое восприятие, имеет уровень формирования на среднем уровне.

Диагностика лексико-грамматической стороны речи

При диагностике лексико-грамматической стороны речи давались задания на изучение понимания логико-грамматические отношения, отношения выраженные предлогами, понимание падежных окончаний существительных элементов, понимание форм единственного и множественного числа существительного, понимание числа прилагательных, понимание формы мужского и женского рода, понимание залоговых отношений.

Таблица 8

Результаты диагностики лексико-грамматической стороны речи

Дети	Логико-грамматические отношения	предлоги	Падежные окончания	Единственное и мн. число	Число прилагательных	Род прилагательных	Мужской и женский род	Залоговые отношения	Средний балл
Артем	2	2	1	3	2	2	3	3	2,25
Максим	1	2	2	3	2	3	2	2	2,1
Юра	2	2	2	3	2	2	3	2	2,25
Лиза	2	3	2	3	2	1	3	3	2,3
Даниил	1	2	1	3	1	2	3	2	1,8

Смотря на результаты обследования лексико-грамматической стороны речи можно сделать такой вывод, что для успешного освоения грамотой этот компонент недостаточно сформирован. Наиболее высокий показатель у Лизы

- 2,3 балла, чуть ниже у Артема и Юры - 2,25 балла, у Максима - 2,1 балла и самый низкий показатель у Даниила - 1,8 балла.

Диагностика связной речи

Диагностика сформированности связной речи включает в себя составление предложений по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, составление предложений, по опорным словам, составление предложений по отдельным словам, которые представлены хаотично, пересказ текста после прослушивания: составление рассказа по серии картинок, рассказ из собственного опыта.

Таблица 9

Результаты диагностики связной речи

Дети	составление предложений по сюжетной	оставление предложений, по опорным словам,	по отдельным словам,	пересказ текста после прослушивания	составление рассказа по серии картинок	рассказ из собственного опыта	Средний балл
Артем	2	2	1	1	2	2	1,6
Максим	2	1	1	1	2	3	1,6
Юра	1	2	2	1	2	2	1,25
Лиза	2	2	1	2	2	3	2
Даниил	1	2	1	1	2	2	1,25

Обследовав элемент речи как «связная речь» можно прийти к выводу, что для успешного освоения грамотой, у всей группы обследуемых детей он сформирован недостаточно. Лиза - 2 балла (20% обучающихся), Артем и Максим - 1,6 балла (40% обучающихся); Юра и Даниил - 1,25 баллов (40% обучающихся). В основном у детей возникли трудности при пересказе текста после прослушивания, наблюдались заминки, дети могли воспроизвести буквально два - три предложения. Так же плохие результаты оказались при обследовании составление предложения, по отдельным словам, были предложены карточки с отдельными словами «каталась, на, Маша, лыжах» из которых нужно было составить предложения. Наиболее хорошо с этим

заданием справился Юра, он составил предложение «Маша на лыжах каталась», остальные дети не справились с заданием.

Общий анализ результатов обследования компонентов готовности к освоению грамотой представлен в таблице 10.

Таблица 10

Результаты диагностики компонентов готовности к овладению грамотой

Дети	<i>Моторные функции</i>	<i>Фонематическое восприятие</i>	<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	<i>Связная речь</i>	<i>Средний балл</i>
Артем	2,25	2,3	2,25	1,6	2,1
Максим	1,9	2,3	2,1	1,6	1,9
Юра	1,8	2,3	2,25	1,25	1,9
Лиза	2,4	2,6	2,3	2	2,3
Даниил	2	2,1	1,8	1,25	1,7

Выводы по главе

В ходе выпускной квалификационной работы был произведён констатирующий эксперимент по обследованию состояния готовности компонентов к овладению грамотой. Эксперимент был проведен на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №244 компенсирующего вида Орджоникидзевского района Екатеринбурга. В данном констатирующем эксперименте обследовались такие сферы, как моторная, фонетическая, лексико-грамматическая, фонематические процессы и связная речь.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены нарушения в моторной сфере, звукопроизношении, нарушения фонематического слуха и восприятия, а также лексико-грамматической и связной стороны речи, на основе чего можно сделать вывод о том, что у каждого ребенка ОНР 2-3 уровня, что свидетельствует необходимости обязательного проведения коррекционной работе.

ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОВЛАДЕНИЮ ГРАМОТОЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

3.1. Основные принципы, цели, задачи, этапы логопедической работы по подготовке к овладению грамотой у старших дошкольников с ОНР

В группах дошкольных образовательных учреждений, реализующих адаптированную основную образовательную программу, основной контингент – это дети с общим недоразвитием речи. В данных учреждениях отсутствие систематического практического материала затрудняет подготовку обучающихся к обучению чтения и письма к школе.

При коррекционно-логопедической работе, которая проводилась со старшими дошкольниками с ОНР применялись следующие принципы [12]:

1. Принцип сознательности и активности. Данный принцип включает в себя, установленные наукой, закономерные положения: достоверную сущность образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретаемые с помощью длительного и сильного напряжения собственной познавательной деятельности; усвоение необходимых знаний зависит от мотивации обучения и уровня характера умственной активности обучающихся.

2. Принцип наглядности. Один из самых примечательных и вполне понятных каждому принципов обучения, который используют с древних времён. Он заключается в строго зафиксированных научных закономерностях, например, что анализаторные системы человека обладают различной чувствительностью к внешним явлениям.

3. Принцип систематичности и последовательности. Принцип основывается на следующих научных основаниях: для овладения настоящими и действенными знаниями, умениями и навыками, человеку в

мозгу необходима ясная картина окружающего мира, которая представляет собой систему взаимосвязанных предметов, явлений и понятий; общедоступным средством и основным способом развития системы научных знаний является правильно организованное обучение.

4. Принцип прочности. В данном принципе отражаются одновременно эмпирические и теоретические положения: усвоение образовательной программы и развитие познавательной деятельности обучающихся – две крепко взаимосвязанные стороны обучения; эффективность усвоения обучающимися содержания образования зависит от объективных и субъективных факторов содержания и структуры данного учебного материала.

5. Принцип доступности. Принцип основывается на законе тезариуса, это означает, что доступным для обучающегося является лишь то, что соответствует тезариусу. латинское слово «тезариус» обозначает «сокровище», что включает в себя объем накопленных человеком знаний, умений, навыков и способов мышления. Доступность обучения включает в себя учёт возрастных, индивидуальных особенностей старших дошкольников и соответственно зависит от организации обучающего процесса.

6. Принцип научности. Этот принцип обучения требует, чтобы обучающимися предлагались для усвоения знаний точно установленные наукой термины и при этом применялись методы обучения, которые по характеру максимально приближаются к методам изучаемой науки.

7. Принцип связи теории и с практикой. В основе данного принципа лежит положение классической философии, которое заключает в себе мысль, что точка зрения жизни, практики – это начальная главная точка познания окружающего мира. Данный принцип опирается на многие положения смежных наук, например, как философии, педагогики и психологии, в которых обозначается, что практическая деятельность – критерий истины, иначе источник умственной деятельности и сфера использования полученных знаний во время обучения.

Целью коррекционной логопедической работы по подготовке к овладению грамотой является – улучшение уровня сформированности компонентов для овладения навыками чтения и письма при помощи специально подобранных методик и упражнений

В связи с целью исследовательской работы содержание логопедической работы направлено на решение задач, которые связаны с развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, фонематических процессов и просодической стороны речи, связной речи, а также подготовкой обучающихся к обучению элементарными навыками чтения и письма [18].

Вместе с тем логопеду важно знать такие сведения об обучающемся как:

- сохраненные компоненты речевой деятельности ребенка, которые будут служить основой для дальнейшего развития речи обучающегося;
- степень и характер остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенности психической и моторной сферы развития ребенка, которые важны для преодоления недоразвития речи [19].

По ходу коррекционной работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- навыку сосредоточения;
- умение войти в темп обучения и уметь удерживать его в течении всего логопедического занятия;
- умение следовать единой цели обучения в процессе как индивидуальных, так и подгрупповых, и фронтальных занятий;
- достижение задач во время обучающего процесса, доведение начатой деятельности до желаемого результата.

Коррекционная работа включает в себя такие направления, как:

- 1) развитие фонетической стороны речи, что включает в себя коррекцию звукопроизношения и развитие просодической стороны речи;

- 2) развитие фонематических процессов;
- 3) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 4) развитие связной речи;
- 5) подготовка к обучению элементарными навыками чтения и письма.

3.2. Содержание логопедической работы по подготовке к овладению грамотой у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

В ходе констатирующего эксперимента мною было выявлено, что у обследуемых детей уровень компонентов речевой системы сформирован недостаточно для полноценного овладения грамотой. Поэтому, учитывая результаты проведения обследования детей, была разработана и проведена логопедическая работа, состоящая из 3 фронтальных и 2 индивидуальных занятий по подготовке к овладению грамотой, которые направлены на коррекцию нужных компонентов для успешного овладения навыками чтения и письма (приложение 4).

Каждое занятие с детьми проводилось в первой половине дня, это обусловлено тем, что активность в это время у детей наиболее высокая, соответственно уровень восприятия и вероятность успешного закрепления материала выше.

Фронтальные занятия являлись тематическими и в них участвовали все дети. На занятии осуществлялось развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, так же работа по развитию фонетических и фонематических процессов.

На индивидуальных занятиях проводилась работа, направленная на постановку проблемных звуков у детей, автоматизацию проблемных звуков в зависимости от сложности дефекта речи. Так же важно отметить, что работа

должна осуществляться с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Следуя результатам эксперимента, работа осуществлялась над всеми компонентами речи – моторной сферой, звукопроизношением и фонематическими процессами. На основе этого для каждого испытуемого был составлен перспективный план коррекционной логопедической работы, который представлен в приложении 3.

Выбор и использование методов коррекции определялось характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционного воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями ребенка.

Опишем этапы подготовки овладением грамотой:

Первым этапом является – подготовительный этап, в котором закладываются азы обучения детей навыкам чтения и письма. В нем у детей формируются действия пропевания звука в слове, дети учатся определять первый звук в слове, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в небольшом тексте или стихе. Дети знакомятся с твёрдыми и мягкими согласными и учатся определять их на слух. Так же происходит введение таких понятий как «звук» и «слово», дети учатся называть слова с заданным звуком, у них воспитывается речевое внимание и фонематический слух.

Следующим этапом является - основной этап. В нем дети знакомятся со существующими звуками и буквами в русском языке. Задачей логопеда является познакомить детей с особенностью произношения гласных и согласных звуков, с их изображением на схеме, где синим цветом обозначается - согласный звук, а красным цветом - гласный. Так же логопед должен показать детям связь буквы со звуком, формировать навыки чтения открытого и закрытого слога. Следующим на данном этапе у детей развивается звукобуквенный анализ слова, здесь задачей логопеда является показать детям, в чем заключается различие звуков по их характеристикам, то есть чем гласный звук отличается от согласного, мягкий от твердого, он

учит детей определять позицию звука в слове, определять порядок звуков и отдельные звуки, учит правильно соотносить звуки и буквы, выделять позицию звука в слове, то в каком положении находится звук, в начале, в середине или в конце слова. Стоит отметить, что обучать ребенка подобному анализу рекомендовано со слов, состоящих из трех звуков, далее приступать к словам состоящих из четырех, пяти и более звуков. Следующим действием является обучение навыком чтения - в котором логопед формирует у детей навыки плавного слогового чтения с последующим переходом к полноценным словам и предложениям, знакомит детей со словоизменением, учит детей составлять слова из отдельных букв, слогов и далее из слов составлять предложения, формирует у ребенка навык понимания прочитанного. И последним, завершающим моментом является - формирование начальных умений писать. В нем логопеду нужно научить детей навыку умения ориентировки на листе бумаги по широкой строке, развить мелкую моторику рук у детей, научить правильно держать ручку в руке.

Приведём примерную структуру занятий по подготовке детей старшего дошкольного возраста с ОНР к овладению грамотой.

Первым этапом выделим - организационный момент. Целью организационного момента является подготовка ребенка к проходящему занятию, введение его в тему, создание позитивного настроения и пробуждение его интереса. Самой главной задачей логопеда в данном этапе является вовлечение ребенка в работу с первых секунд коррекционного занятия. Такой этап проводится в различных вариациях, например, знакомство с героями занятия, загадывание загадок, проведение игр, и т. д.

Далее проводим этап по развитию и формированию моторных навыков у ребенка. В него входят развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие вышеперечисленного происходит путем проведения различных двигательных упражнений, подвижных игр, игр на показ эмоций, пальчиковой гимнастики, игр с различными материалами, например,

пластилин, бусины, и т. д., проведением артикуляционной гимнастики для развития мышц губ и языка.

Следующим этапом является повторение пройденного материала, в котором актуализируются знания детей и проводится он часто в форме игр, например, таких как игры с мячом, направленные на различение ведущих понятий «звук» «буква» «слово» или «определи какой это звук, гласный или согласный»

После чего сообщаем тему нового занятия. Задача логопеда сделать так, чтобы внимание детей было направлено на изучаемый звук, направить их восприятие на новые звуки и повторение пройденного материала.

Дальнейшим действием логопеда должна стать показать, чем звуки отличаются по акустическому и артикуляционному признаку, и в дальнейшем упражнять детей анализировать их.

На этапе закрепления нового материала, логопед развивает у детей навыки фонематического слуха и фонематического восприятия, улучшает у детей навык звуко-слогового анализа посредством различных игр и упражнений на определение и выделения определенного звука из предлагаемого ряда звуков, слогов, слов, определение первого звука, определение последнего звука в слове, определение какое место занимает звук в слове, стоит в начале, стоит в середине или стоит в конце. Так же это упражнения или игры на называние слов по заданному звуку, просмотр или выявление карточек, на которых изображены иллюстрации с заданным звуком, а также дифференциация мягких и твёрдых звуков.

Для того чтобы дети переключили свое внимание и отдохнули, проводится этап физминутки. Он снимает усталость, накопившуюся во время занятия, дарит новые позитивные эмоции детям, способствует развитию общей моторики и развитию координации движений.

После физминутки можно провести такой важный этап, как этап знакомства детей с буквой. На нем логопед показывает, в чем состоит связь звука с его изображением на письме, показывает отличие заглавной буквы от

строчной. Для закрепления этой связи очень хорошим упражнением является предложить детям «сделать» эту букву из подручных материалов, например, слепить из пластилина, выложить из палочек, ручек, карандашей, пуговиц и т. д.

Далее проводим этап формирования начальных навыков чтения и письма, а точнее совершенствуем навыки слогового чтения (читаем слова только с ранее изученными или пройденным звуком на уроке), рекомендуется проводить работу с вырезаемой азбукой для формирования восприятия у детей составляемых слогов и слов.

И конечным является этап подведения итогов занятия и его оценка. Логопед спрашивает, чем сегодня занимались, какую тему проходили, что выучили нового и в целом понравилось ли занятие детям, далее проводится оценка занятия.

Так же для осуществления коррекционной логопедической работы были подобраны специальные упражнения отдельно для каждого ребенка, направленные на улучшение уровня сформированности компонентов для овладения грамотой.

Упражнения для Артема

1. Упражнения для развития мелкой моторики

- попеременно сжимать и разжимать резиновый мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спички, мозаика, различные палочки) на основе образца.

2. Упражнения для развития артикуляционной моторики

Упражнения для губ: «Заборчик», «Почистим зубы», «Трубочка».
артикулирование гласных звуков а, о, у

Упражнения для языка: «Почистим зубки», «Лопаточка», «Качели», «Маляр», «Чашечка», «Лошадка», «Гармошка»

3. Упражнения для развития фонематических элементов.

- Игровое упражнение «Поймай звук» - логопед называет ряд звуков и просит выделить определенный звук, например: хлопни в ладоши, когда услышишь звук «р» - рак, корова, мир, кружка, ветер

- Игровое упражнение «В лесу» - в этом упражнении дети по очереди выходят вперед по одному, становятся спиной к тем, кто остался сзади и слушает, как дети выкрикивают имя поочередно. Задача стоящего ребенка определить, кто его звал.

- Игровое упражнение «Близко или далеко» - логопед берет игрушку, например, игрушечную собачку и показывает, как громко собачка говорит «гав» когда она близко к ребенку, и как тихо, когда далеко. Задача ребенка определить близко или далеко находится котёнок.

4. Упражнения для развития лексико-грамматической стороны речи

- «Назови ассоциацию со словом мама»,

- упражнение «Найди лишнее» - из слов яблоко, помидор, груша банан; стол, стул, шкаф, ковер и т. д.

- Игра «Подбери каждой картинке пару» - выдаётся дидактически материал в виде карточек, и ребенок должен подобрать пару по смысловому признаку, например: Помидор это - овощ, цветок, фрукт

- Послушайте слова и назовите только те из них, которые обозначают домашних животных - корова, тигр, муха, слон; акула, жираф, попугай, осел; волк, медведь, белка, собака.

- Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу).

Бежит: кто? (девочка, конь...); что? (речка, ручьи, кофе, время).

Идёт: кто? (мальчик, собачка...); что? (дождик, снежок).

Растёт: кто? (мальчик, котёнок...); что? (трава, цветы).

Можно дать задания направленные на подбор картинок, названия к которым употребляются с данным словом. Подбирать можно существительные, глаголы, прилагательные и другие подходящие части речи.

- «Кто что ест?» Кошка пьёт молоко, собака грызёт кость, корова жуёт сено, петух клюёт зерна.

5. Упражнения для развития связной речи

- Игра «Вспомним случай» Для нее можно взять событие, в котором недавно участвовал ребёнок - день рождения мамы, папы, поход в парк/аквапарк/зоопарк или любое другое, и попросить ребенка рассказать, что он помнит, что он делал, описать этот день. Чем больше «красочно» будет рассказывать ребёнок, тем лучше

- Игра «Закончи сказку» - в этой игре предлагается рассказать ребенку начало какой-нибудь выдуманной или знакомой сказки и когда появится проблемная ситуация, предложить ему ее закончить

Упражнения для Максима

1. Упражнения для развития общей моторики

- Упражнения для рук: «Петрушка» «Балерина» «Маятник» «Дерево на ветру» «Кулачки» «Олени» «Подъемный кран» «Резиновый мячик»

- Упражнения для ног: «Загораем» «Ножницы» «Пружинки» «Журавль на болоте»

- Упражнения для тела; «Стирка» «Кукла» «Спортсмен» «На параде» «Гимнаст» «По тропинке» «Акробат» «Котенок» «По камушкам» «Волчок» «Мишка на бревне».

2. Упражнения для развития мелкой моторики

- попеременно сжимать и разжимать резиновый мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;

- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спички, мозаика, различные палочки) на основе образца.

3. Упражнения для развития артикуляционной моторики

При работе с шипящими звуками использовали следующие виды артикуляционных упражнений для губ: «Заборчик», «Улыбочка»,

«Трубочка», артикулирование гласных звуков.

Упражнения для языка: «Почистим зубы», «Лопаточка», «Качели», «Маляр», «Чашечка», «Покусывание языка», «Лошадка», «Гармошка»

4. Упражнения для развития фонематических элементов.

- Игровое упражнение «Что звучит?» - ребенку предлагается закрыть глаза и воспроизвести фоновые звуки, например, что звучит за окном, в соседней комнате и т.д.

- Игровое упражнение «Поймай звук» - логопед называет ряд звуков и просит выделить определенный звук, например: хлопните в ладоши, когда услышите звук «щ» - щука, щавель, лещь.

- Игровое упражнение «Посчитай правильно слоги» - логопед называет слова, а дети должны хлопнуть в ладоши столько раз, сколько в слове слогов, например: кот - один хлопок; майка - два хлопка; машина - три хлопка и т. д.

- Игровое упражнение «Самый длинный» - ребенку предлагается ряд картинок «юла, кукла, рак, часы» после чего ребенок должен выбрать картинку, на которой изображено самое большое число звуков.

5. Упражнения для развития лексико-грамматической стороны речи

- Игра «Подбери каждой картинке пару» - выдаётся дидактически материал в виде карточек, и ребенок должен подобрать пару по смысловому признаку, например: Помидор это - овощ, цветок, фрукт;

- Послушайте слова и назовите только те из них, которые обозначают домашних животных - корова, тигр, муха, слон; акула, жираф, попугай, осел; волк, медведь, белка, собака.

- Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу).

Бежит: кто? (девочка, конь...); что? (речка, ручьи, кофе, время).

Идет: кто? (мальчик, собачка...); что? (дождик, снежок).

Растет: кто? (мальчик, котенок...); что? (трава, цветы).

Можно также дать задание подобрать картинки, названия к которым употребляются с данным словом (глаголом).

- «Кто как ест?» Кошка пьет молочко, Собака грызет косточку, Корова жует сено, петух клюет зерна.

б. Упражнения для развития связной речи

В этом случае для развития связной речи я подобрала следующий упражнения в форме игры:

- Игра «Вспомним случай» Для нее можно взять событие, в котором недавно участвовал ребенок - день рождение мамы, папы, поход в парк/аквапарк/зоопарк или любое другое, и попросить ребенка рассказать, что он помнит, что он делал, описать этот день. Чем больше «красочно» будет рассказывать ребенок, тем лучше

- Игра «Закончи сказку» - в этой игре предлагается рассказать ребенку начало какой-нибудь выдуманной или знакомой сказки и когда появится проблемная ситуация, предложить ему ее закончить

Упражнение для Юры

1. Упражнения для развития общей моторики

- Упражнения для рук: «Петрушка» «Балерина» «Маятник» «Дерево на ветру» «Кулачки» «Олени» «Подъемный кран» «Резиновый мячик»

- Упражнения для ног: «Загораем» «Ножницы» «Пружинки» «Журавль на болоте»

- Упражнения для тела; «Стирка» «Кукла» «Спортсмен» «На параде» «Гимнаст» «По тропинке» «Акробат» «Котенок» «По камушкам» «Волчок» «Мишка на бревне».

2. Упражнения для развития мелкой моторики

- гимнастика для пальцев рук
- попеременно сжимать и разжимать резиновый мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спички, мозаика, различные палочки) на основе образца.

3. Упражнения для развития артикуляционной моторики

При работе с шипящими звуками использовали следующие виды артикуляционных упражнений для губ: «Заборчик», «Улыбочка», «Трубочка», артикулирование гласных звуков.

Упражнения для языка: «Почистим зубы», «Лопаточка», «Качели», «Маляр», «Чашечка», «Покусывание языка», «Лошадка», «Гармошка»

При постановке соноров – упражнения для губ: «Заборчик», «Улыбочка», «Трубочка», артикулирование гласных звуков а, о, у.

Упражнения для языка: «Болтушка», «Индюк», «Вкусный джем», «Почистим зубы», «Лопаточка», «Качели», «Маляр», «Чашечка», «Покусывание языка», «Лошадка», «Гармошка».

4. Упражнения для развития фонематических элементов

- Игровое упражнение «Поймай звук» - логопед называет ряд звуков и просит выделить определенный звук, например: хлопните в ладоши, когда услышите звук «ц» - месяц, цапля, царь, и т.д.

- Игровое упражнение «Найди меня» - инструкция такова: логопед прячет игрушку в укромное место, в комнате, где проходят занятия и просит ребенка ее найти при помощи звука погремушки, когда ребенок будет искать в правильном направлении - звук будет усиливаться, когда нет - утихать

- Игровое упражнение «Колокольчик» - проводится с группой детей, которые встают в круг и выбирают ребенка, который будет стоять в центре с закрытыми глазами, остальные дети передают друг другу колокольчик, когда логопед скажет «стоп» ребенок, стоящий в центре, должен определить у какого ребенка в руках колокольчик.

- Игровое упражнение «Посчитай правильно слоги» - логопед называет слова, а дети должны хлопнуть в ладоши столько раз, сколько в слове слогов, например: кот - один хлопок; майка - два хлопка; машина - три хлопка и т. д.

- Игровое упражнение «Придумай слово на слог» - детям предлагается придумать слово на начинающийся слог, например «са» - сани, саша, сад, сахар; или «ле» - лес, лекарь, лейка и т.д.

5. Упражнения для развития лексико-грамматической стороны речи

- «Назови ассоциацию со словом бабушка»,
- упражнение «Найди лишнее» - из слов яблоко, помидор, груша банан; стол, стул, шкаф, ковер и т. д.

- Игра «Подбери каждой картинке пару» - выдаётся дидактически материал в виде карточек, и ребенок должен подобрать пару по смысловому признаку, например: Помидор это - овощ, цветок, фрукт;

- Послушайте слова и назовите только те из них, которые обозначают домашних животных - корова, тигр, муха, слон; акула, жираф, попугай, осел; волк, медведь, белка, собака.

6. Упражнения для развития связной речи

- Игра «Вспомним случай» Для нее можно взять событие, в котором недавно участвовал ребенок - день рождение мамы, папы, поход в парк/аквапарк/зоопарк или любое другое, и попросить ребенка рассказать, что он помнит, что он делал, описать этот день. Чем больше «красочно» будет рассказывать ребенок, тем лучше

- Игра «Собери сказку» - в этой игре предлагается рассказать ребенку начало какой-нибудь выдуманной или знакомой сказки по сюжетной картинке

Упражнение для Лизы

1. Упражнения для развития артикуляционной моторики

При постановке соноров – упражнения для губ: «Заборчик», «Улыбочка», «Трубочка», артикулирование гласных звуков а, о, у.

Упражнения для языка: «Болтушка», «Индюк», «Вкусное варенье», «Почистим зубы», «Лопаточка», «Качели», «Маляр», «Чашечка», «Покусывание языка», «Лошадка», «Гармошка».

2. Упражнения для развития фонематических элементов

- Игровое упражнение «Что звучит?» - ребенку предлагается закрыть глаза и воспроизвести фоновые звуки, например, что звучит за окном, в соседней комнате и т.д.

- Игровое упражнение «Поймай звук» - логопед называет ряд звуков и просит выделить определенный звук, например: хлопните в ладоши, когда услышите звук «л» - лес, стол, баклажан, скала

- Игровое упражнение «Придумай слово на слог» - детям предлагается придумать слово на начинающийся слог, например «ле» - лес, лекарь, лейка и т.д.

3. Упражнения для развития лексико-грамматической стороны речи

- упражнение «Найди лишнее» - из слов яблоко, помидор, груша банан; стол, стул, шкаф, ковер и т. д.

- Игра «Подбери каждой картинке пару» - выдаётся дидактически материал в виде карточек, и ребенок должен подобрать пару по смысловому признаку, например: Помидор это - овощ, цветок, фрукт;

- Бежит: кто? (девочка, конь...); что? (речка, ручьи, кофе, время).

Идет: кто? (мальчик, собачка...); что? (дождик, снежок).

Растет: кто? (мальчик, котенок...); что? (трава, цветы).

4. Упражнения для развития связной речи

- Игра «Закончи сказку» - в этой игре предлагается рассказать ребенку начало какой-нибудь выдуманной или знакомой сказки и когда появится проблемная ситуация, предложить ему ее закончить

- Игра «Что будет, если...» Такую игру можно часто встретить в обычном разговоре между детьми, или между взрослым и ребенком, но в любом случае она помогает развить навыки связной речи. Ребенку предлагается ряд вопросов «Что будет, если исчезнет солнце?» «Что будет если не будет воды на земле» «Что будет если исчезнут все супергерои?». Далее смотрим, что отвечает ребенок и исходя из этого задает следующие логические вопросы.

Упражнения для Даниила

1. Упражнения для развития общей моторики

- Упражнения для рук: «Петрушка» «Балерина» «Маятник» «Дерево на ветру» «Кулачки» «Олени» «Подъемный кран» «Резиновый мячик»

- Упражнения для ног: «Загораем» «Ножницы» «Пружинки» «Журавль на болоте»

- Упражнения для тела; «Стирка» «Кукла» «Спортсмен» «На параде» «Гимнаст» «По тропинке» «Акробат» «Котенок» «По камушкам» «Волчок» «Мишка на бревне».

2. Упражнения для развития мелкой моторики

- гимнастика для пальцев рук
- попеременно сжимать и разжимать резиновый мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спички, мозаика, различные палочки) на основе образца.

3. Упражнения для развития артикуляционной моторики

При работе с шипящими звуками использовали следующие виды артикуляционных упражнений для губ: «Заборчик», «Улыбочка», «Трубочка», артикулирование гласных звуков.

Упражнения для языка: «Почистим зубы», «Лопаточка», «Качели», «Маляр», «Чашечка», «Покусывание языка», «Лошадка», «Гармошка»

При постановке соноров – упражнения для губ: «Заборчик», «Улыбочка», «Трубочка», артикулирование гласных звуков а, о, у.

Упражнения для языка: «Болтушка», «Индюк», «Вкусное варенье», «Почистим зубы», «Лопаточка», «Качели», «Маляр», «Чашечка», «Покусывание языка», «Лошадка», «Гармошка».

4. Упражнения для развития фонематических элементов

- Игровое упражнение «Поймай звук» - логопед называет ряд звуков и просит выделить определенный звук например: хлопните в ладоши, когда услышите звук «ш» - шар, шапка, каша, и т.д.

- Игровое упражнение «Найди меня» - инструкция такова: логопед прячет игрушку в укромное место, в комнате, где проходят занятия и просит

ребенка ее найти при помощи звука погремушки, когда ребенок будет искать в правильном направлении - звук будет усиливаться, когда нет - утихать

- Игровое упражнение «Колокольчик» - проводится с группой детей, которые встают в круг и выбирают ребенка, который будет стоять в центре с закрытыми глазами, остальные дети передают друг другу колокольчик, когда логопед скажет «стоп» ребенок, стоящий в центре, должен определить у какого ребенка в руках колокольчик.

- Игровое упражнение «Самый длинный» - ребенку предлагается ряд картинок «юла, кукла, рак, часы» после чего ребенок должен выбрать картинку, на которой изображено самое большое число звуков.

- Игровое упражнение «Придумай слово на слог» - детям предлагается придумать слово на начинающийся слог, например, «ша» - шапка, шарф, шар; или «ле» - лес, лекарь, лейка и т.д.

5. Упражнения для развития лексико-грамматической стороны речи

Для развития лексико-грамматической стороны речи Лалаева и Серебрякова предлагают давать детям упражнения на развитие ассоциаций, например

- «Назови ассоциацию со словом папа»,

- упражнение «Найди лишнее» - из слов яблоко, помидор, груша банан; стол, стул, шкаф, ковер и т. д.

- Игра «Подбери каждой картинке пару» - выдаётся дидактически материал в виде карточек, и ребенок должен подобрать пару по смысловому признаку. например: Помидор это - овощ, цветок, фрукт;

- Послушайте слова и назовите только те из них, которые обозначают домашних животных - корова, тигр, муха, слон; акула, жираф, попугай, осел; волк, медведь, белка, собака.

6. Упражнения для развития связной речи

- Игра «Вспомним случай» Для нее можно взять событие, в котором недавно участвовал ребенок - день рождение мамы, папы, поход в парк/аквапарк/зоопарк или любое другое, и попросить ребенка рассказать,

что он помнит, что он делал, описать этот день. Чем больше «красочно» будет рассказывать ребенок, тем лучше

- Игра «Собери сказку» - в этой игре предлагается рассказать ребенку начало какой-нибудь выдуманной или знакомой сказки по сюжетной картинке

Выводы по главе

По результатам анализа результатов констатирующего эксперимента нами были составлены планы перспективной работы для каждого ребенка, конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подобраны упражнения для развития неречевых и речевых процессов, необходимых для овладения грамотой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для успешного овладения грамотой, а то есть навыками чтения и письма, у детей должны быть сформированы все компоненты речевой системы.

Выпускная квалификационная работа была написана с целью провести диагностику готовности детей старшего дошкольного возраста с ОНР к овладению грамотой и провести логопедическую работу по формированию готовности к овладению грамотой детей данной категории.

Для решения поставленных мною задач была исследована научная методическая литература. Данной проблемой занимались такие психологи и педагоги, как Л. С. Выготский, Н. В. Нижегородцева, Д.Б. Эльконин Г.А. Каше, Г. В. Чиркина. Р. Е. Левина Ф.Н. Блехер, Т.Б. Филичева, М.М. Алексеева и В.И. Яшина; Л.Е. Журова; Т.А. Ткаченко; Г.Р. Шашкина; Р.Д. Триггер и др. Исходя из нее были выделены следующие понятия для разработки выпускной квалификационной работы: *Овладение грамотой* - овладение навыками чтения и письма; *Старшие дошкольники с ОНР* - это обучающиеся дошкольных образовательных учреждений в возрасте 5-6 лет со сложным речевым расстройством при котором сохраняется нормальный слух и интеллект и при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики и как следствие всей связной речи; *Процесс подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОНР к овладению грамотой* - это образовательный, коррекционный, систематический процесс, направленный на развитие навыков чтения и письма детей 5-6-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи.

В исследованиях авторов представленных выше доказано, что старшие дошкольники с ОНР не обладают нужным уровнем развития компонентов речевой системы, а именно: звуко-слоговой анализ слова, фонематический слух, фонематическое восприятие, звукопроизношение, лексико-

грамматическая сторона речи, а также связная речь.

Во второй главе был проведен констатирующий эксперимент, который проводился на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №244 компенсирующего вида Орджоникидзевского района Екатеринбурга. В работе участвовало 5 детей, в возрасте 5–6 лет, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них ОНР 2 и 3 уровня. Во время эксперимента были обследованы уровень состояния моторных функций, фонематических процессов, уровень лексико-грамматического строя, словаря и связной речи, а также звуко-слогового синтеза. Результаты обследования показали, что у детей наблюдается предпосылки к трудностям в овладении грамотой.

В третьей главе описываются основные принципы, цели, задачи, этапы логопедической работы по подготовке к овладению грамотой у старших дошкольников с ОНР, а также содержание и разработка коррекционной логопедической работы. В соответствии с результатами констатирующего эксперимента были разработаны 3 фронтальных и 2 индивидуальных занятия, предложены перспективные планы для каждого ребенка, а также специальные упражнения, направленные на развитие всех нужных компонентов для успешного овладения грамотой.

Таким образом, поставленные в начале работы цель и задачи были реализованы в процессе исследования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000. 400 с.
2. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия. М., 1998. 680 с.
3. Гаркуша, Ю. Ф., Коржевина, В. В. Особенности общения детей с недоразвитием речи; под ред. Ю. Ф. Гаркуши. М., 2001. 256 с.
4. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 1978. 18 с.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда. М., 1985. 207 с.
6. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб. пособие. СПб., 1997. 286 с.
7. Корнев, А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод, пособие. М., 2006. 128 с.
8. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. М., 2001. 112 с.
9. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб., 1999. 160 с.
10. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М., 1967. 173 с.
11. Подласый И. П. Педагогика: учеб. пособие. М., 2004. 365 с.
12. Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: метод. пособие. СПб., 1999. 112 с.
13. Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. Смоленск., 2000. 80 с.
14. Трубникова Н. М. Логопедические технологии обследования речи: учеб. пособие. Екатеринбург., 2005. 280 с.
15. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии: учеб. пособие. М., 1989. 223 с.
16. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 1993. 223 с.

17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 1993. 87 с.
18. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М., 2013. 232 с.
19. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М., 2018. 232 с.
20. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие. М., 2003. 240 с.