

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет естествознания, физической культуры и туризма  
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**Социально-педагогическая профилактика правонарушений учащихся**

Выпускная квалификационная работа

Исполнитель:

Шилов Иван Алексеевич,  
обучающийся ОФК-2041 группы  
очного отделения

02.06.2022   
дата И.А. Шилов

Научный руководитель:

Югова Елена Анатольевна  
доктор педагогических наук,  
доцент кафедры анатомии,  
физиологии и безопасности  
жизнедеятельности

02.06.2022   
дата Е.А. Югова

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедры анатомии,  
физиологии и безопасности  
жизнедеятельности

02.06.2022   
дата Е.А. Югова

Екатеринбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности педагога по профилактике правонарушений учащихся.....	14
1.1. Особенности(психологические, социальные, педагогические) среди учащихся правонарушителей.....	14
1.2. Причины и последствия противоправного поведения учащихся.....	21
1.3. Содержание и формы, методы профилактики педагога по предупреждению правонарушений среди учащихся.....	28
Глава 2. Организация социально-педагогической деятельности с обучающимися в целях предупреждения правонарушений.....	37
2.1. Диагностика социально-педагогических и психологических особенностей несовершеннолетних группы риска	37
2.2. Организация социально-педагогической деятельности педагога по предотвращению правонарушений среди подростков.....	44
2.3. Анализ результатов реализации программы формирующего эксперимента (контрольный эксперимент).....	51
Заключение .....	53
Список литературы .....	56
Приложения .....	60

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день, существует множество актуальных и социально значимых задач, которое общество ставит перед педагогами. Разумеется, что перед педагогом стоит множество задач, одна из которых – снизить уровень преступлений среди молодёжи, а также найти эффективную стратегию для профилактики прецедентов.

Для детской и подростковой среды свойственны различные формы отклоняющегося поведения, которые проявляются в нарушении школьной дисциплины, сквернословии, грубом обращении с одноклассниками и учителями, в употреблении алкоголя, психически активных веществ и т. д. (А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова, Л. М. Зюбин, Н. В. Кокоева, Ю. С. Залетов).

Одной из форм отклоняющегося поведения детей и подростков являются правонарушения. «Правонарушение - это общественно опасное, виновное действие или бездействие, запрещенное законом и влекущее за собой юридическую ответственность»[1]. Статистика последних лет в целом свидетельствует о благоприятной тенденции: общее количество правонарушений среди несовершеннолетних снижается. Однако уровень ее остается достаточно высоким. Так в 2012 году в республике насчитывалось 14839 несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел, 3347 преступлений совершено лицами, не достигшими совершеннолетнего возраста. Из общего числа несовершеннолетних, совершивших преступления, 1190 человек обучаются в учреждениях общего среднего образования[2].

В этих условиях особую актуальность приобретает профилактическая работа среди школьников, направленная на выявление, ограничение и устранение факторов правонарушений. Проблема профилактики правонарушений привлекает внимание специалистов различных областей знания: криминологии, социологии, психологии, медицины. Не остается в стороне от нее и педагогическая наука. По мнению В. Д. Гурова, одна из задач современной педагогической

науки - это решение проблемы склонности детей и подростков к правонарушениям и ее профилактика, активизация усилий, направленных на осмысление причин противоправного поведения подростков, поиск эффективных способов его сдерживания и предупреждения [3].

Целью нашего исследования явилось выявление педагогической сущности профилактической работы педагога, рассмотрение ее содержания в аспекте личностно-ориентированного подхода, построение модели работы педагога по профилактике правонарушений.

Важность быстрее всего образом решить данную задачу обусловлена несколькими причинами: в РФ всё ещё сохраняется повышенная криминогенная обстановка, а кроме того – в неё попадает всё больше обучающихся общеобразовательных школ. Ко всему прочему, даже на территории школы могут быть созданы криминальные группировки, которые создают сами обучающиеся, совершая различные правонарушения и преступления. Число подобных инцидентов, к сожалению, также увеличивается. Биографический портрет преступника омолаживается, возраст стремится всё ниже, и ниже. Подобная тенденция, напрямую связанная с криминализацией школьников забирает все возможности общества на какое-либо социальное равновесие.

Государственный комитет статистики собирает данные, исходя из которых можно сделать вывод, что несколько последних лет общество взволнованно нахлынувшей волной подростковой преступности. Кроме того, сами преступления могут рассказать об этом: из ста тысяч детей, более двух тысяч связаны с преступлениями. Суммарно это выливается в печальную статистику – триста тысяч подростковых преступлений в год. Кроме того, появляются тенденции как и к омоложению биографических данных преступника, так и усиление коллективных преступлений.

Коломытцев Н. А. в своей статье посвящённой преступности и детям указал, что: «... свыше 30% лиц, осужденных при особо опасном рецидиве, совер-

шили первое преступление в несовершеннолетнем возрасте». Это даёт нам возможность задуматься о размерах возрастания рецидива. Отсюда делаем вывод, что существует срочная необходимость профилактики девиантного поведения детей, потому что сегодня они обучающиеся школы и просто подростки, а через несколько лет будут направлять жизнь в нашем обществе. К сожалению, но если их жизнь сложится рука-об-руку с криминалом – они не выберутся из этого уже никогда, даже в зрелости. Важно начать сейчас заниматься их социализацией и реализацией в нашем обществе[35].

МВД Российской Федерации также даёт неутешительную статистику, говоря о том, что на учёте содержится почти полмиллиона несовершеннолетних. Жизнь складывается таким образом, что уголовные и административные меры наказания, принимаемые в отношении таких детей, лишь усугубляют их положение. Это значит, что, прежде всего, нам необходима профилактика в качестве превентивной меры.

Профилактика преступлений – насущная тема не только для дискуссий, но и для научных работ по данной проблематике. Множество работ посвящено именно профилактике правонарушений учащихся, их составили учёные-криминалисты, такие как: Акбарова Н.Г., Алексеева А.И., Герасимова С.И., Сухарева А.Я. и пр.

Для написания данной выпускной квалификационной работы нам также потребуется какая-то психологическая характеристика малолетнего правонарушителя, нам также необходимо понимать истоки (причины, пути формирования), средства и методы используемые в психологической коррекции, которая нам так необходима. Подобную информацию мы возьмём в научных работах как соотечественников, так и у зарубежных авторов, например: Алемаскин М. А., Выготский Л.С., Буунк Б. П., Уолтерс Р. и пр.

Анализ научной литературы позволяет констатировать, что профилактика правонарушений среди школьников представляет собой сложный многоуровне-

вый процесс. Количество исследований по указанной проблематике достаточно велико в каждой научной области.

Так, среди исследований, выполненных на стыке педагогики и криминологии, следует назвать работы Ю. М. Антоняна, Я. Г. Анапреенко, А. С. Белкина, К. Е. Игошева, Г. М. Миньковского, А. Н. Литвинова, Д. В. Гурова, Т. С. Барило и др.

Психологическая характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя, причины и пути ее формирования отражены в трудах таких ученых, как С. А. Беличева, Е. В. Змановская, А. И. Захаров, Ю. А. Клейберг и др.

Отдельные направления профилактики правонарушений среди школьников раскрыты в исследованиях Т. С. Шестаковой (профилактика правонарушений в сфере свободного времени), Н. Г. Тищенко (профилактическая работа с детьми в общеобразовательной школе), А. Н. Пыхарева (профилактика правонарушений средствами культурно-просветительной работы), Т. Н. Краснобаевой (профилактика правонарушений средствами физического воспитания) и др.

Проблеме профилактики противоправного поведения школьников посвящены труды отечественных педагогов и психологов. Причины и особенности правонарушений среди школьников, содержание и специфика работы в данном направлении раскрыта А. Е. Тарасом. Профилактика правонарушений несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема актуализирована в работах М. А. Паздникова. Педагогические особенности предупреждения трудновоспитуемости подростков охарактеризованы в исследовании Н. Н. Верцинской. Г. Ф. Бедулиной определено содержание социально-педагогической коррекции девиантного поведения подростка.

Многочисленные исследования подтверждают актуальность и междисциплинарный характер проблемы профилактики правонарушений среди детей и подростков. Выявление сущности ее педагогического аспекта предполагает рас-

смотрение таких понятий, как «профилактика» и «профилактика правонарушений».

Профилактика (от греч. «prophylaktikos») означает комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления или устранение факторов риска. Однако в различных сферах науки данное понятие трактуется по-разному. В медицинской литературе профилактика означает совокупность предупредительно-оздоровительных мероприятий по охране и укреплению здоровья отдельного человека или целого коллектива[4].

Юридическая наука определяет профилактику как предупреждение преступности; комплекс мер, направленных на выявление, ограничение или устранение факторов преступности в целом и ее отдельных видов, общественной опасности личности преступника[5].

В криминологии о профилактике часто говорят относительно прекращения конкретных преступлений, когда речь идет о фактах выявления преступлений на стадиях приготовления[6]. Психологами профилактика рассматривается как управление духовными процессами на уровне личности[7].

С точки зрения педагогической науки, профилактика - это научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Профилактика правонарушений определяется педагогами как комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении учащихся[8].

Сравнительный анализ понятий показывает, что в педагогике «профилактика» рассматривается значительно шире, нежели в других областях знания,

означая не только комплекс мер и мероприятий, но и целенаправленную деятельность по устранению факторов риска и предупреждению противоправного поведения ребенка.

Различают следующие виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика - это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения[7]. Первичная профилактика включает мероприятия, направленные, на предупреждение причин правонарушений еще задолго до того, как они могут появиться. С педагогической точки зрения данный этап предполагает деятельность педагога по созданию для ребенка условий и возможностей удовлетворять свои потребности социально положительными способами, изучение личности ученика, исследование его ближайшего окружения: семьи, школьного коллектива, микрогрупп и неформальных объединений, а также возникающих в них межличностных отношений и процессов. Тем самым решаются задачи как можно раннего выявления и устранения предпосылок возникновения правонарушений.

Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с учащимися, для которых характерно отклоняющееся поведение[7]. К педагогическим мероприятиям вторичной профилактики относится ранняя диагностика противоправного поведения учащегося; раскрытие психологического неблагополучия личности. На данном этапе главным в деятельности педагога является недопущение совершения учеником более тяжелого проступка, правонарушения, преступления. Данная задача решается комплексно с привлечением комиссии и инспектора по делам несовершеннолетних, социальных педагогов, психологов школы и родителей.

Третичная профилактика - это комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих цель предотвращение совершения повторного преступления[7]. Отличительной особенностью профилактики третичной является направленность работы не столько на профилактику, сколько уже на преодоление проблемы, реабилитацию и социализацию правонарушителя.

Ранее педагогами уже были предприняты попытки рассмотрения педагогического аспекта профилактики правонарушений. Как результат - выделение ими термина «педагогическая профилактика» (Э. П. Погребняк, А. Е. Тарас, А. И. Островский, М. А. Паздников и др.).

В литературе «педагогическая профилактика» определяется как «... социальнопедагогическая проблема, которая может быть решена на основе индивидуального подхода ... » [9, 30]; « ... процесс, который включает в себя нормализацию условий жизни и воспитания в семье, индивидуальный подход, переориентацию или разобшение стихийных групп, куда входят подростки» [10, 23]; « . организуемый школой комплекс систематического и планового воздействия на сознание, чувства и волю учащихся, в процессе которого получаемые учениками впечатления, сведения и знания переходят во взгляды, принципы, убеждения, а правильное сознание проявляется в соответствующем поведении»[11, 4].

Педагогический аспект профилактики В. Г. Баженов рассматривает как непосредственное воспитательное воздействие учителя, коллектива школьников на педагогически запущенных подростков, интенсификацию процесса их исправления и перевоспитания.

По мнению Э. П. Погребняка, педагогический аспект проблемы заключается в деятельности по развитию устойчивого чувства ответственности подростков за свое поведение, поднимающегося до ответственности за своих товарищей и коллектив, в выработке у них готовности и привычки постоянно соблюдать нормы общества.

Как мы видим, педагогический аспект профилактики правонарушений, рассматриваемый в исследованиях прошлых лет, чаще раскрывает внешнюю сторону организации профилактической работы, то есть воздействие на причины и факторы противоправного поведения, на личность ребенка, на его сознание и в целом перевоспитание учащегося.

В настоящее время в воспитании детей и подростков с отклоняющимся поведением произошла смена ориентиров: от административно-карательного к охранно-защитному. Естественно, это повлекло за собой и изменения в организации профилактической работы - отказ от доминирования административных мер и переход к педагогическим средствам профилактики. В связи с этим в нашем исследовании предпринята попытка рассмотреть педагогическую профилактику правонарушений среди школьников с позиций личностно-ориентированного подхода, то есть определить внутреннее содержание педагогической профилактики.

В рамках личностно-ориентированного подхода педагогическая профилактика правонарушений нами рассматривается, прежде всего, как взаимодействие педагога и ученика, в основе которого лежит деятельность по выявлению, вскрытию внутренних механизмов и закономерностей, влияющих на противоправное поведение ребенка. В связи с этим профилактическая работа строится с учетом потребностей и интересов учащегося, направлена на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно и ответственно определить свою позицию в сфере правовых отношений. Важным в этой работе является принятие учеником личностно значимых нравственных, правовых ценностей; формирование мотивов, установок социально ценного поведения, личностных качеств, согласовывающихся с нравственно-правовыми нормами общественной жизни.

Особое место отводится диагностической деятельности педагога, позволяющей своевременно выявить различные отклонения в поведении учащихся, проанализировать и понять его причины, и на основании этого осуществлять плани-

рование и определять содержание, формы, методы профилактической работы. Основой педагогической профилактики правонарушений с позиций личностно-ориентированного подхода является «безусловное» принятие педагогом ученика, понимание его внутренних потребностей, переживаний, чувств; создание предпосылок для его саморазвития, самосовершенствования, ситуаций успеха, позволяющих скорректировать негативные линии в его поведении. Такой подход к профилактической работе позволит педагогу сделать цель и задачи профилактики близкими и понятными ребенку, перенести их в жизнь школьного коллектива, и сформировать тем самым у школьников осознанный выбор правового поведения.

Поскольку тема ВКР оглашена как «Социально педагогическая профилактика...», то необходимо включить в список изучения и социально-педагогические причины. Нам необходимо знать сами причины, из-за которых и возникают данные отклонения. Подобное можно увидеть в работах таких авторов как: Белкина А.С., Гурьянова М.П., Тагирова Г.С., и пр.

Аспекты социологии, которые будут использованы нами в работе, представили исследователи: Крупка Ю. Н., Туркевич И.К., и пр.

Не смотря на очевидные достижения данных авторов научных исследований, проблема профилактики подростковых преступлений и правонарушений, всё ещё не освящена в достаточной мере, как с теоретической, так и с практической стороны. Нет единого педагогического подхода, на данный момент процесс профилактики неуправляем, им занимаются как правило люди из органов соц. Защиты. Однако, профилактику необходимо начать более превентивно, до взора подобных работников[12].

На данном этапе работы, мы уже можем выделить несколько существенных противоречий:

Во-первых, существует социальная потребность на снижение правонарушений несовершеннолетних, однако нет достаточно разработанных методик профилактики. Социальные институты, призванные исправить положение не справляются с возложенными на них задачами в полной мере;

Во-вторых, существует необходимость решить задачу, но также существует возможность её решить. Это всё возможно реализовать на основе развитой педагогической науки, однако превентивные меры органов социальной защиты недостаточны и носят общий характер;

В-третьих, существует потребность изменить подход к профилактической работе. Существуют органы социальной защиты, однако не существует отлаженного механизма управления данного государственного механизма;

Подытожив, мы можем сделать предположение, что возникает проблема – существует ли у педагога возможность профилактики правонарушений среди учащихся, в системе работы вышеописанных органов?

Цель исследования: изучив и проанализировав научную литературу составить подробный план социально-педагогической деятельности для профилактики правонарушений учащихся.

Объектом исследования будет являться сам процесс профилактики правонарушений учащихся в школьной среде.

В свою очередь, предметом являются педагогические аспекты в организации профилактики правонарушений учащихся.

В связи с поставленной нами целью, объектом и предметом, можно поставить перед собой следующие задачи:

1. Проанализировать психологические особенности учащихся, которые имеют склонность к правонарушениям и иным девиациям;

2. Проанализировав научную литературу, выделить причины совершения правонарушений;
3. Изучить систему профилактики правонарушений, применительно к учащимся;
4. Представить формы и методы для профилактики правонарушений учащихся.

Существует предположение, о том что профилактика правонарушений учащихся могла бы стать наиболее эффективна, если бы в профилактике принимали участие все вместе: органы соц. защиты, семья, сами учащиеся, коллектив педагогов и иные социальные институты[11].

Методологическая основа исследования состоит из: общенаучных принципов связи-развития, объективности. Также использовались принципы взаимной дополнительности факторов, которые формируют личность[14].

Теоретическое осмысление данной проблемы строилось на достижениях в области педагогики. Гуманистические идеалы, воспеваемые внутри этой науки, а также основы поддержки и защиты – это наше основное «оружие».

Используемые методы: теоретический (для обобщения опыта), эмпирический (для наблюдения и эксперимента), статистический (связан с необходимостью обрабатывать информацию математически).

## **Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности педагога по профилактике правонарушений учащихся.**

### **1.1 Особенности (психологические, социальные, педагогические) среди учащихся правонарушителей.**

В наше время, трудные дети – это общепринятое название для детей, чьё поведение каким-то образом отличается от общепринятых норм, что по логике должно быть помехой на пути к всестороннему воспитанию. Именно поэтому, иной раз говоря «трудный ребёнок» люди относят таких детей ко всем остальным «трудным», которые между собой разумеется различны в связи со своими собственными особенностями[14].

Такие обучающиеся, как правило, ведут себя привычно: демонстрируемая всем независимость, бравадование нежеланием обучаться, отсутствие уважительного отношения к педагогическому коллективу и иные сложности. Как правило, всё начинается с завоевания авторитета среди сверстников, в данном случае – использование физической силы. Это первый шаг на пути к правонарушениям, поскольку в случае неприменения физической силы он станет отверженным. В случаях, когда подросток не смотря ни на что, становится отверженным и в конце-концов, покидает стены школы (переходя в другую) – он сбивается в группу с другими такими же как он.

В таких компаниях процветают: грубость, решение конфликтов физической силой, циничное отношение к жизни, маскировка собственной неполноценности и детскости путём подражания взрослым. Зачастую, подражание сводится к появлению вредных привычек – курение, употребление спиртных напитков, в худших случаях даже наркомания[30].

Складывается следующая картина – инфантильность, психологическая незрелость. Учащийся отстаёт от возрастных норм, поскольку становится внушаемым. Напускная «взрослость» не даёт возможности соотнести определённый поступок, с общепринятыми нормами поведения. Подобные дети также страдают

от отсутствия логического мышления. Выбор для них – это иллюзия, они мучаются возможностью сделать его, поступают импульсивно, бегут от проблем. В идеальной картине, складывается правильный и плавный переход от зависимого детства к более самостоятельной юности, и независимой зрелости. Однако, в нашем случае, подросток навсегда будет занимать промежуток между детством и зрелостью.

Что касается гендерных установок, можно выделить следующие:

Мужской пол агрессивен, гневлив, легко возбудим. Драки для них нормальная жизненная ситуация, отчего они быстро становятся злопамятными и жестокими по отношению ко всем.

Женский пол, в случае «трудности» более склонен к театральности, показной независимости. При этом не терпелив к равнодушию, могут также учинять скандалы без особого повода, а на мелкие неприятности реагировать слезами[22].

Как считают исследователи, одна из причин такого поведения - пограничное состояние. В данном случае, речь как о инфекциях мозга, травмах головы, заболеваниях, но также иногда это и алкогольная интоксикация во время беременности. Чаще всего, именно это сказывается в подростковом возрасте[17].

Время от времени, медицинские обследования в школах, могут обнаружить данные отклонения, как и иные психические отклонения, которые позже могут стать хроническими. Однако, в данном возрасте весьма сложно различить грани даже опытным врачам. Иной раз, происходит несколько встреч с ребёнком, чтобы поставить ему какой-либо диагноз, не говоря уже о назначении лечения. Кроме того, всегда важен вопрос – это особенность характера ребёнка или начало психического заболевания?

В воспитании таких детей, родители сталкиваются с трудностями. Как правило, основная трудность в том, что такие дети не способны к оценке собственных поступков. Причиной на то становится невозможность сформулировать критерии самооценки, отсутствие критического мышления, да и в целом неумение оценивать что-либо. Эти черты, к слову, также могут проявиться в слу-

чае когда педагог не сумел увлечь примером, не сумел заставить такого учащегося следовать правильному образцу, и не смог научить его оценивать самого себя, взяв за эталон какой-либо образец[19].

Подростковый период – самый долгий в отношении изменений, как в физическом, так и в психологическом плане. Личность в это время активно развивается, происходит её как бы второе «рождение». Эти особенности, получили в научной литературе название «трудный подростковый комплекс». Он являет собой следующее:

1. Особое отношение к оценке своей внешности другими
2. Невероятная самонадеянность, критические суждения об окружающих
3. Уживание несовместимого (внимательный-чёрствый, признанный-независимый, развязный-застенчивый)

Вся суть сводится к тому, что психологические особенности накладываются на воздействие окружающей среды, отсюда вытекает специфическое поведение учащегося.

Как и говорилось, трудный учащийся характерен своей эмоциональной нестабильностью, настроение в течении дня колеблется от лучшего к депрессивному. В случае, когда кто-то пытается наступить на самолюбие такого подростка – следует бурная реакция. Пик неустойчивости эмоций у мужского пола - одиннадцать-тринадцать лет, женской – тринадцать-пятнадцать лет[22].

Кроме того, характерна абсолютная полярность психики: целеустремлённость, наряду с настойчивостью и самым важным – импульсом. Однако всё быстро может смениться на апатию, стремления мгновенно теряются, как и желание делать вообще что-либо. Если учащийся выглядит самоуверенным, то быстро может стать в глазах ранимым и неуверенным. Любовь к общению быстро меняется желанием уйти от всех, скрыться подальше. Сегодня он развязный, завтра застенчивый, сегодня романтик – завтра циник, сегодня нежный – завтра проявляет открытую жестокость[37].

Характерная черта – любознательность. Это очень пытливые умы, которые на данном этапе жизни стремятся всё узнать, овладеть всевозможной информацией и знаниями (полезной, бесполезной, вредной). Знания при этом не имеют системы.

Один из авторов Холл С. говорил, что этот период как буря и натиск, поскольку именно в этом возрасте в одном человеке уживаются полярные представления, принципы и мнения. С точки зрения подростка абсолютная норма сидеть с родителями ужинать, рассуждать о правильности жизни, а на следующий день идти в клуб, ведь «в жизни нужно попробовать всё».

Умственная сфера в таком возрасте направлена на ту, что их больше увлекает. Но сами интересы подростка неустойчивы, пол года он ходит на бокс, а завтра он «не хочет бить людей», потому что это неправильно. И сменяет это увлечение на что-то иное, плавание или что-то ещё, которое также сменится по надуманной причине[33].

Чувство наступающей взрослости – это также характерная черта. Взрослые рассуждают о взрослении как о принятии равных прав, на основании равных обязанностей внутри жизни общества. Снаружи может ничего не измениться: школа, семья, однако к нему всё ещё относятся как неполноценному взрослому. Родители вознаграждают ребёнка за учёбу, кормят его вне зависимости от всего, одевают, дают карманные деньги. Это в представлении ребёнка, отдаляет его от «взрослости». До неё далеко, с любого аспекта – физического, психологического или же социального. Однако, желание бывает сильнее. Подросток всё ещё не взрослый, поэтому пока может лишь подражать ему внешне. Основные атрибуты фальшивой зрелости – вредные привычки: курение, алкоголь, появление скрытой личной жизни[16].

Считается, что подобные претензии на взрослость глупы и вызывают смех, поскольку и образцы для подражания были не лучшими, однако по мнению некоторых исследователей подросткам было бы полезно проходить через это. Обь-

ясняется это тем, что подражание – это как бы способ подобрать себе роль, которая обязательно встретится во взрослой жизни. Это один из вариантов социализации, другой вопрос – насколько он станет вреден? Кроме того, где ещё ребёнку можно узнать что-то, как не в семье?

Идеальный вариант взрослости в таком случае – это интеграция подростка во взрослую жизнь: работа летом, вовлечение в интеллектуальную деятельность, искусство, сподвижение к самообразованию, забота о близких, участие в решении важных семейных вопросов. Однако, как правило это относится к наименьшей части подростков, поскольку чтобы ухаживать за другими, включая близких – требуется особый уровень морального сознания, зачастую нехарактерный подросткам. В наше время чаще встречается же инфантильность[8].

Говоря о внешности таких детей, могут возникать новые конфликтные ситуации. Не говоря о базовых вещах как изменение позодки, манеры говорить и внешнем виде, меняются и привычки, и повадки. Вчера – ходил как по линейке, сегодня – в развалку, плюя через плечо. Для девочек характерно сравнение себя с эталонами, которые она встречает идя по улице, смотря телевизор или просматривая социальные сети. Обычно эмоции от таких «сравнений» выплёскиваются в негатив[24].

Внешность может стать поводом для конфликта внутри коллектива, школы, семьи. Родители против новых подростковых течений, в особенности из-за цен на постоянно меняющийся гардероб. В то же время, подросток этого не принимает и хочет считать себя уникальным просто так, за счёт внешнего вида, подражания взрослым и пр. Отсутствие атрибутики или вещи «как у всех» - это веская проблема для детей[36].

В этом возрасте ведущая деятельность связана с коммуникацией, в первую очередь подросток общается со сверстниками или людьми чуть-чуть старше его, откуда впитывает новую, необходимую для жизни информацию.

Если существует какая-либо группа, с которой подросток себя соотносит (или принадлежит к ней), ему крайне важно знать мнение этой группы о нём. Поскольку сам факт принадлежности к чему-то более закрытому чем школьный коллектив класса, для него является поводом для гордости – нередко на этой почве возникают новые конфликты. Положение в группе, качества приобретаемые внутри группы – это влияет на его поведение[29].

Общаясь со сверстниками раскрывается настоящая личность подростка. Любой из них проникается мечтой о бесконечной дружбе, верности, любви «раз и навсегда». Как правило, в таких друзьях и любви ищут чувства сходства для дальнейшего сопереживания, чувства сопричастности к первым шагам во взрослую жизнь. Друзья для них – как психологи, не смотря на то что обычно их ищут в среде с одинаковыми показателями: достаток, уровень жизни, уровень образования и пр. Очень избирательны, не терпят предательства и измен, накладывая на это максимализм получается нужда в единственном друге и любви, а выходит частая смена друзей и партнёров.

Существует определение «референтная группа». Суть определение сводится к тому, что это особо значимая группа, чьи взгляды будут приняты без особых возражений. Это механизм социальной защиты, с точки зрения психологов, так называемая социальная «мимикрия». Компания во дворе, школьный коллектив, друзья по секции бокса – такие группы. Они носят авторитет больший, чем сами родители. И именно эти группы влияют в данный момент на его поведение, а также на отношения с окружающими. В таких группах характерно беспрекословное прислушивание к более авторитетным и попытка утвердиться внутри компании[19].

Психология смотрит на подростков как на людей с пограничным расстройством личности. Такая уж своеобразность, любое выражение психического заболевания – временная норма. Представления о развитии каких-либо симптомов в патологию, как считают исследователи – преувеличены. Этот возраст всё же за-

канчивается, вместе с ним проходят характерные для него черты. Критерии нормы меняются вместе с эталонами, группами и прочим. Подросток в любом случае способен на адаптацию в нормальное общество[25].

Однако на момент самого переходного возраста возникает конфликт: детство уходит, вместе с ним уходит безмятежность, на смену постепенно приходит ответственность. Первые проблемы могут столкнуть подростка с неизбежно надвигающейся депрессивностью, от неспособности разрешить собственные проблемы. Однако, на одной лишь вере в собственную уникальность (как и уникальность собственных проблем), может зародиться чувство непокидающего одиночества и раздавленности. Подросток начинает борьбу с этим – ищет подобных себе людей, кто столкнулся с такими же проблемами. В основном по этой причине образуются компании несовершеннолетних, субкультуры, или иные группы в противовес реальным взрослым.

Учёба в такой период – на втором плане, ведущей становится интимно-личностный тип коммуникации со сверстниками. Уже характерен анализ самого себя, исследование собственных мыслей, рефлексия, поиск своего «Я».

Делаем вывод, что успешного всестороннего воспитания нам необходимо разыскать новые возможности и формы, подобрать эффективные методы воздействия на каждого отдельно-взятого учащегося. Педагог способен развить положительные качества в ребёнке, однако это должна быть каждодневная работа нацеленная на результат, а не на отчётность перед вышестоящим начальством[40].

Воспитательная работа с такими детьми требует объединения усилий педагогов, семьи, школьного коллектива, государственных организаций. Именно такие организации, наряду с семьёй несут ответственность за наше будущее. Один педагог не сумеет решить все проблемы, возложенные на него.

## 1.2. Причины и последствия противоправного поведения учащихся

Правонарушения учащихся, вообще в целом обусловлены причинами преступности в России. Как и остальная преступность, имеет свои особенности. В данном случае, правонарушения напрямую связаны с возрастом, психологическими особенностями, половыми особенностями, отличиями личности от личности. А также роль играют обстоятельства, которые способствуют совершению правонарушения, динамика преступности в отдельно-взятом регионе, и иные факторы и нравственно-психологические сферы общественной жизни.

Практика борьбы с преступностью показывает, что существует общая закономерность сокращения преступности, в том числе и среди учащихся, однако она неравномерна насколько это возможно. Это в свою очередь сказывается на динамике правонарушений, они отражают изменение темпа и пр., временную нейтральность, «вспышки» правонарушений. Тенденция есть, на неё обращают внимание. По мнению криминалистов, текущая работа связанная с профилактикой недостаточна, поскольку правонарушения идут «волнами», от стабилизации, до вспышек и резкого существенного снижения.

Общие объекты воздействия, в случае предупреждения правонарушений: криминогенные факторы, конфликтные ситуации и т.д.

Говоря о нашей теме исследования, непосредственный объект социального контроля – личность. Именно личность учащегося связана с различными общественными связями, отношениями и явлениями, которые могут иметь отрицательную значимость. Присмотреться стоит к тому, кто самовольно запустил образовательный процесс в школе или техникуме, и иных заведениях. Если ребёнок перестал обучаться, при этом не работает в связи с какой-то ситуацией и ведёт асоциальный образ жизни – он вскоре попадёт в неприятности. Особое внимание также стоит уделять тем, кто находится на учёте инспекции ПДН[23].

Происходит обычно так: идёт процесс профилактики, субъекты адресуют требования объектам (Инспекция ПДН – родителям, к примеру), при наличии у них всевозможных методов и средств. Эффективность таких мер обусловлена

знанием объекта профилактики, особенностей семьи и ближайшего окружения ребёнка. Для таких работников, именно это является первостепенным в организации профилактики для дальнейшего воспитания ребёнка[24].

Правонарушение или преступление – это сложный процесс, как правило процесс взаимодействия со средой. Социальная среда, по мнению криминологов, является основной в формировании противоправного поведения среди учащихся. Что характерно, обстоятельства при этом могут быть самыми разными и являть собой набор разнообразнейших вводных данных[25].

Результаты некоторых исследований социологов позволяют сделать выводы о том, что преступность среди учащихся связана напрямую с неблагоприятными условиями в ходе формирования «Я» ребёнка. Это и есть причина асоциальности, взглядов направленных против общества. Это также связано с недостатками нравственного воспитания, плохой организацией внешкольного досуга, упущения государственных механизмов также сыграли здесь важную роль.

Характерно для таких правонарушителей – низкий уровень культуры и образования. Образовательный уровень по отчётам, за последние несколько лет растёт, среди правонарушителей, что обуславливается введением обязательного среднего образования, однако по многим параметрам образования и культуры от сверстников они отстают. Замкнутый круг: нежелание учиться приводит к потере в образовании и культуре, что приводит их к недоверию к информации воспитательного характера, которая исходит от вышестоящих лиц. Нередко в подростки ищут в ней то, что может укрепить их положение, оправдать перед такими же как они сами[30].

Отрываясь от учебного коллектива, такие дети попадают в уличные коллективы, где чаще всего царит асоциальность. Микросреда начинает на них влиять существеннее макросреды. Это самое слабое место на пути к социализации человека, когда маленькая группа людей может задавать тон всей жизни подростка.

В силу особенности ситуации, неформальные группы следовало бы устранить, тем самым мы смогли бы избавиться от негативного влияния и их источников, которые мешают всестороннему развитию личности учащегося.

Поскольку среди учеников, которые совершили правонарушения - большинство «трудные», то педагогическому коллективу стоило бы больше внимания уделять именно таким детям, в качестве превентивных мер.

С ними необходимо постоянно быть в контакте, проводить индивидуальную профилактику, стараться завлечь их в общественную деятельность, привлечь к спорту, внеклассной деятельности, укрепить их связи в семье, постараться найти общественные организации в их районе и наладить контакт между ними и ребёнком, выступая посредником в воспитании[4].

Необходимо было бы также одобрить организацию правовой воспитательной работы, поскольку в школах есть часть материала, которую можно было бы с лёгкостью преподнести теоретически, показав при этом практическую связь с теорией за счёт условных работников правоохранительных органов. Наставничество, или же шефство – вариант, который себя уже сумел зарекомендовать в качестве воспитательной меры. Для профилактики это самый минимум[18].

Есть также справедливые мнения педагогов, они считают, что дети в семье являются исключительно объектом, но также должны быть и субъектом воспитания. В порядке обратной связи необходимо оказать воспитание родителям, чтобы бытовые отношения имели какую-либо дисциплину.

Потенциальные возможности семейного воспитания, однако, на данный момент ограничены. А ведь именно генезис преступности говорит нам о том, что правонарушения учащихся связаны прежде всего с семейным воспитанием. Распад семьи, потеря родителя – если это не компенсировать ничем, в своё время доставит проблем как ребёнку, так и обществу[19].

Говоря о вышеуказанных обстоятельствах, не стоит также забывать об упущениях воспитания в полных, но неблагополучных семьях, которые выступили первопричиной в противоправном поведении детей. Это заметное место генезиса правонарушений учащихся.

Пагубное влияние оказывают: негативная атмосфера в семье, пагубные привычки внутри, прививающие жестокость и неуважение к обществу. Это всё может не только негативно влиять на ребёнка, но и полностью нейтрализовать работу педагога и иных «воспитателей».

Наблюдается и иная тенденция: большая часть учащихся правонарушителей может проживать в полноценных семьях, внешне вполне успешных, где всё же есть неумение или нежелание заниматься отдельно-взятым ребёнком, по разным на то причинам (многодетность и т.д.).

Между супругами, как правило, вообще нет никакого согласия в методах воспитания детей и применяемых мерах воздействия. Это всё приводит к отсутствию надзора, появлению у таких детей чувства отсутствия последствий за свои действия. Криминогенная значимость должна быть учтена при изучении их личности, чтобы в дальнейшем на этой основе принять меры по профилактике[2].

Для ранней профилактики, следовало бы уже сейчас активизировать все педагогические университеты и колледжи, родительские лектории и комитеты, комиссии помощи семьям, трудовых коллективов воспитания. Это привело бы к тому, что родители как минимум начали бы чувствовать ответственность за своих собственных детей. Может быть уже сейчас они начали бы готовить их стать полноценными и достойными членами общества. Ответственность родителей необходимо также усилить, воздействия оказываемые на них неэффективны, необходимо принимать меры гораздо более радикальные, вплоть до лишения родительских прав[17].

Для того чтобы мы могли усилить эффект от предупреждения, необходимо также организовать работу комиссий ПДН, органов опеки иных групп микросреды. Удовлетворяя подростковую потребность в общении, все неформальные группы становятся их неофициальными воспитателями. Важно не упустить это из под контроля.

Роль таких неформальных групп расцветает, исследователи говорят, что это связано с изменением способа общения среди подростков, о повышении экстенсивности в укор интенсивности. Преступные группировки, которые возникли

из таких неформальных групп несовершеннолетних – не являются никакой социальной общностью. Они не входят ни в какие структуры или иные социальные образования. Их деятельность заставляет их вынужденно быть изолированными от общества[15].

Многие исследователи склонны считать, что неформальные группы подростков становятся регулируемыми факторами психологических процессов общества, или же являются источником путей умозаключений о социальных системах в целом. Однако соглашаться с ними не всегда уместно, поскольку рассматриваются они как правило изолированно, в отдалении от остального общества, что преувеличивает значение психологических факторов общения между людьми. Однако, важно помнить о том, что указанные группы в данном случае, не создали никаких социальных нормативов, они также не имеют возможности определить характер отношений общества[14].

Изучение структуры и характера таких групп, связей внутри них показывает, что они возникли из-за того, что подростки тянутся друг к другу по месту проживания, в целях совместно провести досуг, как правило в вечернее время. Состав этих групп как правило одинаков: несколько ребят одного возраста, без особых идей и целей проводят досуг. До появления там более старшего, но всё ещё несовершеннолетнего подростка, берущего на себя роль лидера. Он отличается более напористым взглядом на жизнь, большей асоциальностью. Такая группа уже может стать преступным сообществом[28].

Важную роль в генезисе отведём внешним условиям. Внешние условия, зачастую облегчают совершение преступлений, как и жизненная ситуация, впрочем. По идее, жизненная ситуация – совокупность всей жизни одного ребёнка, которая способствует совершению преступления. Жизненные ситуации бывают разные, однако исследователи говорят о том, что существует два вида преступления, в таких случаях: в одном случае, причина кроется в неблагоприятной жизни, в другом случае в обстоятельствах отдельно-взятой ситуации. Роль может быть правильно понята только в случае сочетания с индивидуальными свойствами, возрастными, психологическими или иными.

Видный криминалист Волков Б.С. в своё время сделал вывод: обстоятельства преступления различны. Это может быть как воспитание конкретного ребёнка, так и какая-то отдельно-взятая ситуация, заставшая учащегося врасплох. Однако, роль необходимо воспринимать правильно, для этого необходимо учитывать определённые личностные черты ребёнка, его индивидуальные свойства характера, его возраст, психическое состояние, а также иные важные вещи.

Также, говоря о несовершеннолетних обучающихся, нам следует уделить внимание некоторым конфликтным ситуациям, которые являются значимой частью их жизни, где происходит и конфликт интересов, и возникновение новых потребностей. Ситуации эти различны по степени напряжённости, однако появляются как правило во время учебного взаимодействия учеников. Есть мнение, что эти ситуации могут также возникать и по случайности.

Криминогенная значимость, в таком случае, конечно, отлична друг от друга. В случае учебного взаимодействия – это как правило провокации и целенаправленная деятельность. Для этого учителю необходимо пресекать все конфликты ещё в зародыше, устраняя обучающихся от всех обстоятельств, которые могут способствовать развитию конфликта и в дальнейшем, совершению правонарушения[23].

При определённом воздействии на личность ученика, предлагаются наиболее приемлемые нормы, однако сам возникающий конфликт требует молниеносного принятия решения. Но это не должно быть абсолютно механизировано, то есть каждая ситуация должна быть отработана мгновенно, однако без использования какого-либо шаблона. Необходимо понять, что за личность является зачинщиком конфликта, что повлияло на это, что из этого последует. Соответственно, ответственность за принятое решение будет стоять за человеком, кто принимает профилактические меры. Для этого, по мнению исследователей, необходимо в первую очередь обратить внимание на мотив правонарушения. В данном случае «мотив» рассматривается как некое осознанное побуждение действовать, на основе характера, умений, интересов ученика. Ценностные ориентации правонарушителя также играют значимую роль.

Конфликт – это ещё не правонарушение и не преступление. Это всего лишь предшествующая стадия. Однако, профилактические меры необходимо определять заранее, руководствуясь не только объективностью, но и теми чувствами, что испытывают сами участники этого конфликта. Если же конфликт каким-либо образом не получается предотвратить, устранить, то на девиантное поведение следует воздействовать через профилактическое усиление контроля над всеми участниками конфликта. Педагог может сделать это разными способами, однако педагогика полагает, что лучший из них – воздействовать через окружение. Во главе этого окружения – семья, за ней школьный коллектив. По большому счёту такой контроль должен изначально исключать криминальные мысли как способ решения конфликта, а значит сформировать криминальный тип мышления в данном случае будет гораздо тяжелее. В дальнейшем, возможно, что жизненные ориентиры изменятся в корне, что снимет любые вопросы о последующей работе с некогда проблемным учеником.

Существует мнение исследователя Момова: в период сепарации от родителей, всё больше ученик-подросток будет ориентироваться на внутренние нравственные образцы, и всё меньше должен быть подвержен контролю со стороны родителей и прочих.

Мы можем согласиться с данным утверждением. Большинство советских исследователей области педагогики и детской психологии писали, что с развитием личности подростка растёт чувство ответственности, морали, критичности по отношению к себе, также как и умение преодолевать некоторые аффективные состояния (умение контролировать гнев и прочие негативные эмоции). Стоит лишь учитывать, что появившиеся качества ещё недотягивают до уровня, который есть в данный момент у взрослых. В советской педагогике считалось, что не участвующий в производстве не может до конца осознать своей значимости и полезности, а значит не может и нести ответственности. Однако, времена изменились. Уже сейчас подростки начинают создавать что-то с юного возраста: продают свои картины в интернете, продают написанную музыку (т.н. «минусовки»), пытаются продать некоторые свои услуги связанные с программированием, веб-

дизайном и прочим. Здесь можно согласиться лишь с тем, что основой их жизни в данный момент является процесс обучения, а также подготовка к дальнейшей взрослой жизни. Говоря о воспитании, оно осуществляется как в семье, так и в школе[1].

Интересно, что даже при наличии денежных средств, выдаваемых на руки в качестве «карманных», при напускной «взрослости» с вредными привычками и прочими атрибутами взрослого, школьникам недостаёт одной невероятно важной детали – опыта. Взрослый отличается от ребёнка тем, что прожил больше, он знает с какими ситуациями столкнётся и как из них выйти, на основе ранее пережитого. Этого недостаёт детям. Соответственно, бедность опыта и ограничение в эмоционально-волевой сфере приводит к повышению внушаемости, подражанию, а в худшем случае из-за невозможности адекватно оценить ситуацию и поступить импульсивно. Зачастую, именно это импульсивное действие, становится правонарушением. Взгляды подростка в этом возрасте могут быть, как говорилось ранее, сформированы микросредой – это в свою очередь также затрудняет формирование личности. Позиции по каким-то вопросам вторичны, собственного мнения зачастую нет, оно сформировано лидером компании или же коллективно.

То как себя ведут такие сложные дети, во многом зависит от окружающего их: коллектива, семьи, компании, от внешних факторов. Умение взглянуть на ситуацию «со стороны» в данном случае основа их правильного поведения. Чем меньше они умеют это делать, чем меньше в них критичности – тем более неправильное решение может быть принято[21].

### **1.3 Содержание и формы, методы профилактики педагога по предупреждению правонарушений среди учащихся.**

На этапе своего профессионального обучения, будущий педагог знакомится со своей деятельностью и понимает: помимо стандартного набора действий, он также столкнётся с нетипичными педагогическими ситуациями.

На данном этапе начинающий учитель, рассматривающий ситуации с трудными детьми задаётся вопросами: каким образом я могу помочь трудному ребёнку исправиться и стать личностью? Каким образом я могу предотвратить его правонарушения? Именно поэтому, цель педагога не только нести образование в массы учеников, но и воспитание. Цели воспитания в данном случае – профилактика правонарушений, а также немаловажно уделить внимание правам трудных учеников[28].

Именно педагог должен выступать в качестве посредника. У трудного ребёнка складывается, как правило, следующее окружение: социальные работники, семья или опекуны, плохая компания. В худшем случае, сюда добавляются сотрудники полиции (и иных правоохранительных органов) и иные административные ведомства.

Идеальным вариантом, для педагога станет освоение воспитательной деятельности несколько шире, чем в данный момент обучают в педагогических высших учебных заведениях. Трудным детям необходимо поставить социальный диагноз, определить социокультурную ситуацию, учесть все проблемы с которыми сталкивается такой ученик. Необходимо грамотно подойти к этому, а начать с изучения биографии и личного дела. Такую информацию можно найти в разных источниках, однако на первом месте будет школа (медицинские показания, личное дело и т.д.) и родители.

Привлекать специалистов – хорошая идея, если есть уверенность в том, что они окажут необходимую помощь. Ситуация может быть осложнена тем, что таких детей в классе может быть несколько.

Необходимость помогать трудным детям обусловлена: плохой успеваемостью или непосещением учебного заведения, неразрешёнными конфликтами с педагогическим или школьным коллективом. Если педагог сумеет распознать такую ситуацию, диагностировать ребёнка, он сможет предотвратить его от гораздо более серьёзных последствий криминального характера[16].

Кроме того, такие дети как правило уже замешаны в девиантном поведении, куда включается курение, употребление спиртосодержащих напитков, в

худших случаях – употребление наркотиков, токсикомания, случайные половые связи. Педагогу необходимо в данном случае самому быть или становиться эталоном для подражания. Здоровый образ физической жизни – основа для здорового образа жизни психической.

Один из способов профилактики – привлекать к деятельности. Необязательно эта деятельность будет связана с работой, субботниками, ПХД и прочим. Эта деятельность может быть связана со сферой искусства, важно занимать время и внимание ученика вне школы. Привлекать к подобного рода деятельности необходимо как учеников (трудных и обычных), так и родителей. Иногда полезным было бы привлекать весь педагогический коллектив.

Наше исследование также полагает, что необходимы психологические консультации. Они могут носить как групповой, так и индивидуальный характер. Это необязательное мероприятие, однако по нашему мнению, могло бы принести большую пользу, особенно при разговоре о превентивных мерах пресечения правонарушений[20].

Немаловажно будет посвятить несколько классных часов на то, чтобы разъяснить подростку его права. На данный момент, обязанностей у него не так много – закончить школу, не совершать правонарушений, всё как у всех. С правами ситуация складывается сложнее – о них знают в России меньше, часть педагогов и родителей может трактовать их на свой вкус. Необходимо грамотно разъяснить детям, что на данный момент при соблюдении обязанностей они имеют ряд важных прав, и в случае их несоблюдения у детей должны быть знания о том, куда обратиться для их защиты. Как правило, защитой прав учащихся занимаются социальные педагоги, на первом этапе. В дальнейшем, тот же социальный педагог может стать представителем школы в суде, внеся в то или иное судебное заседание важную часть.

Однако, исследуя научную литературу, педагогический опыт видных учителей России и зарубежья, опыт социальных работников, инспекторов ПДН, приходит понимание – роль каждого из них значима и объёмна. Но их взгляды на ту или иную ситуацию всё ещё остаются субъективны, то есть истинными они

являться не могут. Здесь можно лишь говорить о том, что педагогика всё ещё находится на пути к поиску наиболее правильного метода для профилактики. Однако, если идеал найти невозможно – стремиться к нему всё равно необходимо для общего дела и вклада в него[28].

По существу, речь идёт о том, что при работе с трудными подростками, чьи нормы поведения не соответствуют общепринятым, в нашем поле зрения – сам ребёнок и то что его окружает. Мы, как педагоги, должны выступить как ступень для решения его проблем, поскольку может влиять как на самого трудного ребёнка, так и опосредованно на его окружение. Сам же педагог, либо кратковременно занимается отдельной ситуацией, либо долгое время ведёт работу с ребёнком. Во втором случае, полезно привлекать различных специалистов, семью ученика. Как говорилось чуть ранее, мы осознанно может оказывать влияние на поведение и чувства ученика, даже на его сознание в целом, однако в данном случае необходимо руководствоваться исключительно гуманными целями, поскольку в конечном итоге нам нужна независимая личность, а не вторящий педагогу зависимый ребёнок.

К сожалению, если поделить педагогику на разделы и взять из неё социальную – она будет самой новой. Как некая самостоятельная единица науки оформлена относительно недавно, а значит что говорить о какой-то системе методов и средств пока несколько рано, профессиональная деятельность ещё не сформирована до конца. Социальная педагогика всё ещё в стадии зарождения, поэтому на данном этапе она пользуется методами педагогов, психологов и части социальных работников[24].

Немаловажную роль играет мотивация обучающихся. В широком смысле можно было бы разделить её на позитивную и негативную. К позитивной мотивации отнести следующее: поощрение ученика, проявление внимания, милостивая просьба, проявление эмоции, помощь в укреплении веры в самого себя, проявление милосердия, лояльность и доверия. Негативную мотивацию составляет: упрёки, безразличие, недоверие, осуждение, гневливые замечания, прямые приказы.

Важно основываться на применение положительной мотивации, зная что она менее эффективна, но более долгосрочна. Однако, отрицательная мотивация является более эффективной, но в каких-то случаях может заставить ученика принять всё «в штыки» и вовсе забросить то или иное дело, а в худшем случае процесс обучения в целом[29].

Кроме того, применяются разнообразные средства. В данном случае, средства трактуются нами как совокупность материальных и нематериальных (эмоциональных, интеллектуальных и т.д.) действий, которые используются учителем для того чтобы достичь цели. То есть, по своей сути, средства не являются способом деятельности, они ими являются лишь в том случае, если активно апробируются в способах достижения цели. Речь идёт о том, что может быть два случая: игра-развлечение, где ученики просто проводят досуг, отдыхают, а может быть игра-средство, где у педагога есть цель и играя дети формируют в себе те или иные умения и навыки.

Таким образом, можем сделать вывод, что к средствам мы можем отнести множество всего: СМИ, искусство в самом широком его понимании, природные явления и прочее. Средства независимы от ситуации, но могут быть использованы учителем во время работы, а вот методы – это именно то как он это сделает.

Говоря о методах, нужно выделить два основных, характерных для нашей деятельности по профилактике – убеждение, упражнение. Суть в том, что говоря о профилактике, мы говорим о трудных подростках. У них, как принято, нет понимания общепринятого, они руководствуются мнением микросреды, их понятия о тех или иных вещах искажены, поэтому некоторые нормы поведения необходимо выработать в них – нам[36].

По нашему мнению, основной метод в данном случае приобщить трудного ребёнка к деятельности. Так он поймёт, какие нормы жизни приняты у людей, какие нормы морали исповедуют люди, чем они руководствуются во время принятия решений. Это всё и формирует личность, позицию личности по вопросам жизни, представление личности о жизни и способе её прожить.

Однако, важное не прививать им привычку, потому что привычка сама по себе носит характер непостоянный и зачастую случайный. А значит усилия напрасны, ученик будет делать что-то не осознавая насколько он полезен или бесполезен в тот или иной момент. Поэтому его необходимо убедить, трансформировать общепринятое в побуждение к деятельности. Так трудный ребёнок сможет сформировать в себе правильные убеждения.

Как говорилось ранее, нам необходимо знать всю картину психологии отдельно-взятого трудного ребёнка. Нам нужно это чтобы те самые методы убеждения смогли быть направлены точно для достижения цели. Нам важны психологические особенности, опыт пережитый ребёнком, круг его интересов, его качества, характеризующие его на пути к становлению личности. Самое интересное, что метод убеждения строится на самом главном – слове. Однако, важную роль играет не только красноречие. Умение говорить складно, не используя слова-паразиты, по существу и чётко – это важная деталь. Но не менее важно уметь убедить трудного ребёнка в правоте его взглядов, отчасти[31].

Наша задача вызвать у трудного ребёнка смешанные эмоции, от того что он попал в трудную ситуацию, но ещё не потерял для мира, дать ему надежду, гордость, наряду с важнейшим чувством раскаяния и вины за совершённое ранее. Это всё несомненно будет относиться к положительным эмоциям.

Педагогика опирается на методы рассказа, беседы, лекции, дискуссии. Дискуссия здесь будет являться важнейшим методом, поскольку в разговоре участвуют как минимум двое, а также она предполагает затрагивание более острых тем, чем беседа. Важно лишь подобрать правильные вопросы для обсуждения, заготовить заранее несколько аргументов в свою пользу, заготовить даже ответы на возможные вопросы ребёнка. Единственное, что должно быть согласовано с трудным ребёнком, или детьми – тематика дискуссии, чтобы они могли заранее ознакомиться с ней, для себя выписать волнующие их вопросы.

Стоит уделить внимание так называемому нравственному идеалу. Как правило – он эмоционально окрашен самим трудным подростком. Это образ, идеальный для подражания, в какой-то момент он становится регулятором принятия

решений и критерием оценки поведения людей. Каждый раз, трудный подросток подсознательно ссылается на нравственный идеал и спрашивает себя «как бы он поступил в таком случае?». Они копируют образ, кажущийся им идеальным, поэтому приходим к выводу, что воспитание – это про влияние личности на личность, о воздействии одного на другого. Сложность в данном случае, заключается в том, что нравственный идеальный образ у трудного подростка как правило имеет вредные привычки. Агрессия, курение, алкоголь – это основа того, что они скопируют. Основа и основная трудность для педагога, в случае перевоспитания.

В данном случае, хорошо было бы использовать игровые методы. Некоторые сюжетно-ролевые игры, по мнению исследователей формируют нормы, которые мы вкладываем в эту игру, к которым мы хотим приучить трудного ребёнка[28].

Особая группа методов в столь юном разделе науки всё же выделилась уже сейчас. Поощрение и наказание направлено к формированию личности подростка, через формирование у него нравственных качеств и характера. Использование их обязательно, или даже неизбежно, поскольку трудный ребёнок всегда хочет знать границы того, что ему будет дозволено. Иногда это приводит к ошибкам. Переубедить ребёнка, предупредить его в чём-то, подменить его интерес или наказать – это то что мы будем делать в ходе работы с ним[25].

Цель работы и её результаты зависят от многих факторов, но нельзя упустить из внимания изначальную картину, важно подобрать правильные методы, решать поставленные перед собой задачи. Это всё не существует где-то по отдельности, всё это носит системный характер, одно влияет на другое.

Решение проблемы трудного подростка начинается с его диагностики. Диагностика ребёнка включает в себя диагностику проблемы ребёнка, анализ его особенностей и пр. В дальнейшем, после обработки информации, можно сделать тот или иной вывод и воздействовать на причину возникшей проблемы. Сложность заключается лишь в том, что самому трудному ребёнку может быть сложно сформулировать что конкретно беспокоит его, или что вызывает его проблемы. В таком случае, всё это необходимо сделать нам.

В дальнейшем, необходимо найти каким образом проблема будет решена. Поставить цель, задачи которыми мы будем идти к цели. Понимание целей и задач подчёркивает необходимость смотреть на каждого ребёнка по-отдельности, нельзя взять класс, где пять сложных детей и пытаться «исправить» их по одной схеме, придуманной кем-то другим. Необходимость учитывать возраст, пол, психологические особенности, решающие критерии в становлении «трудным» - это наша работа, ровно как и определить влияние на него микросреды и общества в целом[14].

Подытожив, можно говорить о том, что внедрение педагогики и психологии в нашу деятельность по профилактике – это важнейшая часть всего. Это экономит нам время, потому что часть методов и средств уже есть, остаётся лишь определить суть проблемы и действовать. Эффективность зависит от правильного анализа психологических особенностей ребёнка до нашего вмешательства. В дальнейшем, это также поможет нам видеть разницу (изменения) в динамике.

Итак, анализ научной литературы привёл нас к выводу, что формирование личности ребёнка проходит под непосредственным влиянием старших, по отношению к ним. В хорошем случае – это педагог или родитель, дающий ему воздействие на формирование общепринятых норм и ценностей, а в случае сопротивления такого подростка необходимо рассматривать как трудного, к которому необходимо применять профилактические меры, для пресечения возможных правонарушений[29].

Подросток – на сложном пути, его путь это кризис и перелом, он уже не ребёнок, но ещё не взрослый. Подросток – это буйство контраста, эгоизм и альтруизм, эмоциональные качели, себялюбие и ненависть к себе, подражательство и убеждение в собственной уникальности. Их кризис усиливается из-за ускоренного течения времени, развития технологий. Именно интернет, СМИ, город, семья и стрессы связанные с этим оказывают серьёзное влияние на формирующуюся личность.

Школа также изменяет свой статус. Отныне это место, куда ученик приходит получить знания и идёт домой. Никакого взаимодействия с социумом при

личном желании, что также способствует формированию более закрытой личности, отдалению её от коллектива и формированию более закрытых неформальных групп по тем или иным признакам. Досуговые центры и секции закрываются, желающих их посещать с каждым годом всё меньше и меньше, в это же время количество курящих и пьющих детей увеличивается, способы употребления никотина возрастают.

Также трудный ребёнок, да и в целом подросток – это особая группа риска. На основе перестроения внутреннего «Я» разрушаются прежние идеалы, формируются новые образы для подражания. Прежние формы контроля соблюдаются формально, однако перехода к самодисциплине ещё нет.

## **Глава 2. Организация социально-педагогической деятельности с обучающимися в целях предупреждения правонарушений.**

Цель: выявление причин отклоняющего поведения и проблем трудного подростка; поиск путей эффективной социально-педагогической работы с трудными подростками в целях профилактики противоправного поведения.

Задачи:

- выявить причины отклоняющего поведения и проблемы трудного подростка
- разработать основанный на результатах констатирующего этапа план мероприятий, направленных на предупреждение противоправного поведения
- дать оценку эффективности плана

Испытуемыми стали 25 подростков, в возрасте 13–17 лет, проживающие в г. Екатеринбург и их родители в количестве 25 человек. Исследование проводилось анонимно и с полного согласия испытуемых и их законных представителей.

### **2.1 Диагностика социально-педагогических и психологических особенностей несовершеннолетних группы риска.**

Цель: выявление социально-педагогических и психологических особенностей несовершеннолетних.

Задачи:

- Подобрать необходимые методики диагностирования;
- Продиагностировать подростков;
- Провести количественный и качественный анализ проведенной диагностики

На данном этапе нами использовались следующие методы диагностики:

- анкетирование – изучение взаимоотношений в семье;
- тестирование – эмоционально-нравственного развития;
- опрос несовершеннолетних – проведение свободного времени;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Методика исследования на констатирующем этапе.

I. Источниками информации о социально-педагогических условиях несовершеннолетних послужили сведения:

- Личные дела несовершеннолетних состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.
- Документы психолого-педагогического консилиума в школе.
- Материалы психодиагностики.
- Результаты рейдов.
- Жалобы и заявления граждан.
- Материалы о правонарушениях.
- Преступления несовершеннолетних.

На основании чего были составлены социальные проблемные карты. Показатели выявления семейного благополучия были следующие:

- Материально-бытовые условия.
- Эмоционально-нравственный климат
- Режим дня трудного подростка в семье
- Методы и приемы воздействия взрослых на несовершеннолетних
- Семейный досуг.
- Уровень педагогической культуры родителей.
- Анализ и обработка результатов.

Результаты анкетирования по выявлению семейного благополучия приведены в приложении 1.

После проведения сбора информации в банк данных вошли сведения о различных категориях несовершеннолетних, где дана краткая характеристика каждого члена семьи, родственников, сведения о бытовых условиях, о состоянии здоровья подростка и его родителей, указаны основные причины неблагополучия в семье, отклонения в поведении и развитии трудного подростка[25].

Из проведенного исследования социально-педагогических условий несовершеннолетних можно сделать следующее заключение, из всех обследуемых семей несовершеннолетних благополучная семья только одна семья (4%). Однако, в этой семье воспитанием подростка занимается бабушка, родители в постоянных командировках, отсюда подростку присвоен статус «трудного», хотя успеваемость в школе хорошая, старшим не грубит, а вот склонность к правонарушениям имеет, постоянные драки со сверстниками.

Со средним уровнем благополучия семьи выявлено 8 (32%) семей, в этих семьях для воспитания подростка имеются все условия, но родители на ребенка практически не обращают внимания, заняты собой и работой, часто выпивают, совместно с подростком почти совсем не проводят время. Воспитание носит наказуемый характер. И совсем неблагополучных семей выявлено 16 (64%), сюда вошли неполные семьи, семьи подверженные алкоголизации и конфликтные семьи. В этих семьях дети предоставлены сами себе, подвергаются физическому насилию.

Таким образом, из проведенного данного исследования, можно сказать, что среди испытуемых подростков в основном имеют статус «трудного» дети из неблагополучных семей и естественно это не может не отразиться на поведении несовершеннолетних. Какое-либо воспитание в этих семьях отсутствует, не говоря уже об организации семейного досуга и досуга несовершеннолетних

II. Изучение взаимоотношения несовершеннолетних и взрослых, проявляемые в быту проводилось с помощью анкеты.

Данное исследование проводится с помощью анкеты, для семьи. В качестве критериев позитивных взаимоотношений мы выделили следующие факторы: 1 – доброта, 2 – согласие, 3 – теплота, 4 – готовность прийти на помощь, 5 –

сотрудничество. Для выявления негативного отношения в качестве критериев определили следующие признаки: 1 – несогласие, 2 – равнодушие, 3 – частые конфликты, 4 – отсутствие сотрудничества, 5 – холодность.

Анализ и обработка результатов.

Соизмерение было направлено на определение взаимоотношений между подростками и родителями. Нарушение семейных отношений и отклонения в воспитании приводят к возникновению и развитию отклонений в поведении несовершеннолетних.

По наличию данных факторов мы определили характер взаимоотношений между подростками и родителями.

Таким образом, у 12 семей взаимоотношения носят неустойчивый характер, т.е. они могут быть и негативными и позитивными в зависимости от ситуации.

У 5 семей взаимоотношения характеризуются как позитивные, стабильные. У 8 семей взаимоотношения негативные. Как видим, отношения в семьях с подростками сложились больше негативные, что существенно влияет на воспитание несовершеннолетнего ребенка. Для установления взаимосвязи благополучия семей и характера отношений мы построили гистограмму.

Таким образом, сравнение результатов двух диагностик показал, что характер взаимоотношений между подростками и взрослыми в семьях взаимосвязан с благополучием семей, однако в семьях с низким уровнем благополучия не во всех семьях негативные отношения.

Для того чтобы повысить уровень благополучия в семье и изменить характер взаимоотношений взрослых и подростков нужно как можно больше детям и взрослым проводить свободное время, увлекаться какими-то совместными делами. Что в какой-то степени поможет предотвратить правонарушение, так как времени на общение с другими трудными подростками будет меньше.

III. Для определения эмоционально-нравственного развития несовершеннолетних нами был взят за основу опросник исследования тре-

возможности у несовершеннолетних (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д. Андреева).

Опросник позволяет выявить тревожность и гнев как наличное состояние и как свойство личности. Методика является модификацией опросника Ч.Д. Спилбергера, адаптированной А.Д. Андреевой в 1988 году.

Дополнительно к каждой части опросника мы ввели по десять «свободных» пунктов, попросив испытуемых заполнить их ответами на вопросы:

«Какие еще чувства ты обычно испытываешь?» (после 1-й части методики) и «Какие еще чувства ты испытываешь в коллективе?» (после 2-й части).

Необходимо отметить, что при тестировании предполагалось, что, ответив на эти вопросы, трудные подростки оценят и степень проявления этих чувств в баллах, подобно тому, как это делалось с основной частью опросника.

Однако большинство несовершеннолетних отнеслось к данному заданию как к возможности свободно высказаться о наиболее значимых для себя переживаниях, и необходимость в балльной оценке их отпала. В целом дополнительные пункты опросника позволяют получить данные, оказывающие существенную помощь при интерпретации основных результатов.

Описание методики. Опросник делится на две части: в одну объединены шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоциональных переживаний, характеризующие личностные свойства субъекта, а в другую – эти же шкалы, но в отношении состояния человека в конкретный момент. В соответствии с задачей диагностики эмоционального отношения к окружающему миру модифицирована направленность входящих в методику высказываний и инструкции испытуемому таким образом, чтобы вторая часть опросника отражала состояние трудного подростка.

Опросник использовался в ходе индивидуальной работы с подростком, испытывающим трудности в адаптации в коллективе. На основании индивидуаль-

ных были подсчитаны средние значения тревожности, познавательной активности и негативных эмоций для определенной группы. Результаты диагностики представлены в приложении 2.

Таким образом, результаты данной диагностики говорят о высокой тревожности подростков и эмоциональных негативных переживаниях в обычной обстановке и в коллективе, а вот познавательная активность как раз у подростков на низком уровне. На эмоциональное состояние подростков влияет и благополучие семьи, и взаимоотношения в семье. Для того чтобы снять это напряжение подросткам необходимо организовывать досуг, который они не в состоянии организовать самостоятельно, кроме как обитания на улице, редкий случай поход в кино. Коллективный досуг в школах, других образовательных учреждениях так же необходим подросткам так, как это поможет «раскрепощеннее» чувствовать себя в коллективе. Что также может положительно повлиять на предупреждение правонарушений среди подростков. Отсутствие организованного досуга как раз самая основная причина правонарушений, это влечет за собой и пристрастие подростков к вредным привычкам.

IV. Как подростки проводят свое свободное время мы выясняли с помощью разработанной нами анкеты.

Ответы подростков были самыми разнообразными.

На вопрос Чем Вы обычно занимаетесь в свободное от учёбы время? ребята отвечали по-разному. Книги из них никто не читает. Самообразованием занимается 1 подросток (4%), телепередачи смотрят 22 (88%), в трех семьях (12%) попросту нет телевизора, хотя подростки любят смотреть и передачи и фильмы, по возможности ходят к друзьям смотреть телевизор. Фильмы и слушать музыку любят все и любые.

Только 2 детей (8%) помогают родителям по работе (ремонт автомобилей и подсобное хозяйство), остальные же 23 (82%) предпочитают просто взять у ро-

дителей либо занять у друзей, еще есть возможность выиграть в карты. В сфере профессионального определения только 1 подросток (4%) определился с профессией, остальные 24 (96%) сетуют на то, что без денег в ВУЗ не поступить, значит, и смысла нет учиться, а рабочих профессий хоть отбавляй, но в основном говорят, что будут учиться на водителей.

Кружки и секции подростки, ни какие не посещают, спортом, кроме футбола на улице так же не занимаются. В основном свое свободное время ребята проводят на улице. Вопрос: Как бы Вы хотели проводить свое свободное время, подростков, можно сказать, ошеломил, вроде как «хотеть не вредно». Однако заниматься спортом изъявили желание 18 (72%) – эти трудные подростки в основном из семей с низким уровнем благополучия. Посещать кружки и секции выявили желание в основном девочки 5 (20%) – это кружки кройки и шитья и вязания, объясняют тем, что хоть не будет денег на приличные наряды, они смогут смастерить себе сами, все-таки одеваться красиво все хотят, это тоже немало важно в побуждении к правонарушениям.

Уровень знаний повысили бы все, с целью поступления в ВУЗ, но надежды на то, что поступят, у них нет, поэтому считают, что это им не нужно, поэтому можно смело сказать, что с формированием ценностных ориентаций у них тоже «туго». Повышение культурного уровня вызвало смятение, так как выяснилось, что из всех трудных подростков только один был в музее, и то всего один раз. Остальные в таких местах не были ни разу. Правда, некоторые из них помнят, как когда-то родители возили их в парк в город.

Вот такая не радужная картина нарисовалась по проведению личного времени подростками. Отсюда и правонарушения, и алкоголь, и наркотики и все остальные негативные явления.

Таким образом, подобранные нами методики для первого этапа позволили выявить социально-педагогические условия, взаимоотношения в семье и эмоционально-нравственный настрой несовершеннолетних.

Подводя итоги результатов комплекса социзмерений, мы выявили проблемы и причины поведения трудных подростков:

- неблагополучие семей (конфликты, алкоголь, материальное положение);
- негативные взаимоотношения в семье;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- негативные эмоциональные переживания, тревожность;
- отсутствие занятий по интересам;
- невозможность организации семейного и личного досуга трудных подростков.

## **2.2 Организация социально-педагогической деятельности педагога по предотвращению правонарушений среди подростков.**

**Цель:** разработка и реализация плана социально-педагогической деятельности педагога по предотвращению правонарушений среди подростков.

Только за последние два года почти вдвое увеличилось количество малообеспеченных семей, стало больше неблагополучных семей. Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Главная причина – отсутствие средств к нормальному существованию, угроза безработицы, неполноценное питание, рост цен на продукты питания, услуги[15].

Резкое увеличение стрессовых ситуаций сказывается на подростках, проживающих в нашем поселке. Отсутствие в семьях заботы, физическое насилие толкает несовершеннолетних на улицу. Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности подростка, что проявляется, в конечном счете, в правонарушении несовершеннолетних. Большинство из тех, кто работает с подростками, пришли к выводу о том, что легче сделать все возможное, чтобы ребенок не попал «на улицу», чем вернуть его «с улицы» к нормальной жизни.

Поэтому социально-педагогическая работа, направленная на предупреждение правонарушений так необходима нашим подросткам.

Выявленные на констатирующем этапе проблемы и причины поведения несовершеннолетних необходимо устранять. Выход мы видим в организации досуга для несовершеннолетних, занятий их по интересам и по возможности в помощи им в самообразовании, все эти направления помогут подросткам не переступить закон, тем самым возродить надежду на светлое будущее. Для этого, была разработана программа, направленная на предупреждение правонарушений несовершеннолетних. Для организации досуговой деятельности нами был разработан план мероприятий, который позволит отвлечь несовершеннолетних от улицы, тем самым не допустить правонарушений подростками[16].

План мероприятий предусматривал взаимодействие всех общественных институтов. План был построен исходя из следующих принципов реализации:

- конфиденциальность при проведении диагностических мероприятий;
- сознательность со стороны испытуемых;
- активность испытуемых.

Оценочными критериями в процессе внедрения мероприятий стали:

- успеваемость;
- приводы в милицию;
- конфликты с родителями и учителями.

Ожидаемые результаты:

- снижение правонарушений несовершеннолетних;
- повышение успеваемости и посещаемости несовершеннолетних в школе;
- изменение стереотипа поведения несовершеннолетних.

Среди массы организаций, занимающихся организацией досуга несовершеннолетних, лидирующее место занимают учреждения культуры. Как показывает практика, реальная деятельность учреждений культуры по профилактике

различных асоциальных явлений, в том числе и преступности, гораздо шире, многообразнее и глубже. В нее вовлечены практически все категории населения, хотя, несомненно, в качестве приоритетных здесь выделяются подростки[11].

Грамотная организация досуговой занятости и просвещения средствами культуры и искусства рассматривается сегодня как альтернатива безнадзорности, являющейся одной из предпосылок совершения правонарушений, как одна из составляющих большой работы по первичной профилактике этого асоциального явления.

В большинстве ДК практически отсутствует организация досуга несовершеннолетних, здесь не проводятся ни тематические вечера, ни организуются праздники для жителей поселка, за исключением Нового года. Кружки и спортивные секции так же отсутствуют. Организуются только дискотеки и то редко, в основном по праздникам. Одним словом в Доме культуры культурно-организационная работа почти не ведется, это связано с финансовым обеспечением и отсутствием квалифицированных кадров. Изучив обстановку в Доме культуры мы предложили проект мероприятий по организации досуга жителей и несовершеннолетних, которые не требуют больших финансовых затрат и специалистов. Эти мероприятия можно проводить неоднократно[10].

В виду кратковременности сроков проведения эксперимента этот проект был частично апробирован, нами было организовано и проведено несколько досуговых мероприятий, одно из них было посвящено выходному дню, это спортивный праздник «Папа мама я – спортивная семья». Этот праздник семьи, ловкости, умения и конечно дружбы и взаимопонимания в семье проходил в приподнятом настроении и участников и зрителей. Принимали участие все желающие «и стар и млад». Денежные средства на проведение праздника были выделены из фонда администрации.

Так же нами был организован «День открытых дверей» в подразделении правоохранительных органов, встреча несовершеннолетних с работниками милиции. Для этого заранее были собраны вопросы, которые наиболее сильно волновали несовершеннолетних и на которые они хотели получить исчерпывающий

ответ. Мы их разделили на группы: «Я и семья», «Я и сверстники», «Я и школа», «Я и милиция».

На все поставленные вопросы подростки получили исчерпывающие ответы. Больше всех вопросов было задано по группе «Я и школа». Так же в целях профилактики правонарушений проводилась беседа на тему «Основные законы бесконфликтного существования».

Правовое воспитание современных школьников не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Практика показывает, как важно научить трудного подростка использовать правовые знания в реальной жизни, помочь преодолеть трудности и не совершать правонарушения.

Посещая семьи, где были трудные подростки, представлялась не очень приятная картина. В силу ограниченности объема работы мы приведем лишь некоторые данные испытуемых социально-педагогических условий несовершеннолетних.

Так, Катя М., была занесена в банк данных, как неуправляемый подросток, часто срывала уроки, была груба с учителями и одноклассниками. В ходе анкетирования мы выяснили, что у нее умерла мама, отец с горя начал пить, часто его не бывает дома. Девочке не хватает отцовского внимания и теплоты. Мы решили навестить отца и поговорить с ним. После беседы отец стал часто заходить в школу, интересоваться успехами дочки, а в последствие был предложен в качестве члена родительского комитета. А Катю привлекали к общественной работе в классе и в школе. Девочка изменилась, стала посещать уроки, появился интерес к учебе.

Владимир С. пропускает занятия в школе без уважительных причин. В 7-м классе подросток посетил 9 учебных дней, после чего перестал ходить в школу. В семье сложилась неблагоприятная обстановка, контроль за поведением Володи со стороны матери отсутствует, подросток подрабатывает на рынке возле трассы Москва-Челябинск, собирает бутылки, ворует, ребенок оставлен на попечение бабушки.

Подросток и семья были поставлены на внутри школьный учет. Уполномоченный по охране прав детства школы совместно с педагогом осуществлял контроль над ситуацией в семье, консультировал и координировал деятельность служб и специалистов, участвующих в решении проблем семьи, информировал КДН о проделанной работе.

С родителями и подростком неоднократно проводились беседы, мальчик посетил консультацию психолога, через пригласительную комиссию был повторно оформлен индивидуальный план обучения, составлено расписание занятий. Формирование учебной мотивации строилось на основе интереса трудного подростка к истории и математике.

Родители долго не прилагали усилий для исправления ситуации, и на Комиссии был поставлен вопрос о лишении их родительских прав. Это стало переломной точкой в работе с семьей. Ситуация стабилизировалась. Комиссия сняла семью с контроля, и дальнейшая работа осуществлялась социальным педагогом школы.

Екатерина В. Екатерина злостно уклоняется от обучения, пропускает занятия в школе без уважительных причин. Так, с начала учебного года ею пропущено 64 урока, по предварительным данным, девочка по итогам второго триместра будет иметь 3 двойки. В последнее время, она стала грубо и, агрессивной, нецензурно выражается. Мать, зная, что дочь не посещает занятия, мер по ее возвращению в школу не предпринимает. Меры педагогического воздействия положительного результата не дают.

Семья была обследована специалистами отделения социальной защиты №9 муниципального района. Установлено, что в семье сложные взаимоотношения между родителями, которые разведены, но проживают вместе и часто конфликтуют, все это происходит на глазах у девочки. В связи с этим Екатерина замыкается в себе, старается чаще бывать вне дома. Отсутствие контроля со стороны матери способствует уклонению несовершеннолетней от обучения.

Мама и подросток прошли курс консультаций психолога. В школе смогли организовать дополнительные занятия для ликвидации пробелов в знаниях Ека-

терины, хотя серьезных изменений во взаимоотношениях родителей не произошло, девочка стала чувствовать себя увереннее, вернулась в школу, удовлетворительно закончила триместр, нормализовались ее отношения с классом.

Денис О. злостно уклоняется от обучения, пропускает занятия в школе без уважительных причин. Так, в течение первого триместра им пропущено 78 уроков, в результате чего он не успевает по 4 предметам. В настоящее время пропуски уроков продолжают. Денис объясняет нежелание ходить в школу сложившейся конфликтной ситуацией в классе и с учителями.

В течение двух месяцев проводилась работа с классным руководителем, подростком, семьей. Был составлен график консультаций по предметам для ликвидации пробелов в знаниях. Денис посещал занятия, но с началом нового триместра отказался вернуться в класс.

Александр В. Установлено, что он употребляет наркотики с декабря 2008 г., Подросток находится под постоянным контролем инспектора ОППН, социального педагога школы, органов социальной защиты отделения №9 муниципального района. Именно совместная работа социального педагога школы и социального работника помогла маме установить взаимоотношения с психологом, специалистами Городского наркологического диспансера. В итоге Сергей прошел курс лечения от наркомании. Педагогом мальчику были предложены варианты организации досуга в спортивных секциях.

Кирилл Ф., Кирилл употребляет алкогольные напитки, неопрятный внешний вид. В настоящее время других замечаний подросток не имеет, по месту учебы характеризуется удовлетворительно. Основную работу с подростком вел педагог. Беседуя с мальчиком, она выяснила, что употребление спиртного воспринимается им как основной способ организации свободного времени и взаимоотношений со сверстниками. Кириллу предложили прийти в школьный клуб старшеклассников, где он принял участие в организации школьных мероприятий, нашел новых друзей, новую среду общения. Ситуация стабилизировалась.

Михаил и Григорий Ч. В семье сложилась критическая ситуация. Родители были предупреждены, что если ситуация не изменится, они будут лишены роди-

тельских прав. Миша и Григорий постоянно задерживались за попрошайничество работниками ЛОВД, так как были постоянно голодны. К работе с семьей подключили специалиста по социальной работе. Она организовала помощь одеждой через благотворительный фонд, регулярно посещала семью и проводила беседы с матерью, убедила ее пройти консультацию психолога Центра и посетить вместе с Мишей врача-нарколога. Управление социальной защиты выделило материальную помощь в виде продуктов.

В Западное управление образования было направлено представление с целью решения вопроса об определении возможностей обучения для несовершеннолетних. Благодаря этому Гриша и Миша были устроены в школу-интернат.

Семья мальчиков находилась под постоянным контролем инспектора ОППН и участкового инспектора милиции, благодаря чему в доме все реже собирались пьющие компании. Совместно с социальным работником они помогли детям определиться с организацией летней занятости.

Посещение семьи – дело сложное, тонкое, исключая поспешность. Малейшая недоработка – и семья, так остро нуждающаяся в помощи, не сможет раскрыться, поведать о своих бедах. Так, семья Л. встретила «группу поддержки» без восторга, настороженно. Все члены семьи ожидали морализирования, приготовились молча слушать, как их будут ругать, учить, как правильно жить. Но прозвучали совсем неожиданные для семьи слова: «Давайте вместе подумаем, чем вам помочь. Хотите ли вы что-то исправить, изменить в своей семье?» Именно такие предложения могут положить начало сотрудничеству социального работника, школы и семьи.

Визит в семью повторили через несколько дней. Мало что изменилось с той первой встречи. Не надо строить иллюзий, что приход социального работника с группой в одночасье изменит семью настолько, что взрослые перестанут употреблять алкоголь, улучшиться материально-бытовые условия, трудные подростки станут «хорошими» все это требует вмешательства в такие семьи всех структур, которые в большей или меньшей степени ответственны за судьбы наших несовершеннолетних. И так посещение семей несовершеннолетних дали

первые положительные результаты, если развивать далее социально-педагогическую работу с неблагополучными семьями несовершеннолетних, то можно достичь весьма ощутимых результатов.

Таким образом, выявленные факторы, безусловно, влияют на правонарушение несовершеннолетних, но самое главное это то, что трудные подростки потеряли надежду на то, что в их жизни что-то может измениться и это они связывают с неблагополучием в их семьях. Вот эту надежду на будущее несовершеннолетних педагоги обязаны возродить в них. Это самая главная цель работы органов социальной защиты, помочь подросткам преодолеть все тяготы их жизни. Между тем, социальнопедагогическая работа с неблагополучными семьями и трудными подростками из этих семей очень важная и нужная, но это уже другая тема для исследования. Поэтому на этом мы останавливаться не будем.

### **2. 3. Анализ результатов реализации программы формирующего эксперимента (контрольный эксперимент).**

Цель: проверка эффективности проведенных мероприятий на формирующем этапе эксперимента.

На данном этапе были проведены повторные социометрии по методикам констатирующего эксперимента.

Нами были отмечены положительные результаты. Уровень благополучия семей почти не изменился, только в двух семьях стали меньше выпивать, поэтому мы оставили это измерение без изменения. А вот взаимоотношения между взрослыми и трудными подростками заметно изменились.

Так, негативные отношения в неблагополучных семьях были отмечены в 6 случаях, вместо 8. Неустойчивые отношения приобрели в 9 семьях по сравнению с 12 семьями, и позитивные, устойчивые отношения установились в 10 семьях.

Повторная диагностика по методике Ч.Д. Спилбергер показала, что у подростков снизились показатели тревожности и негативного эмоционального переживания – это можно увидеть в приложении 3.

Таким образом, из сравнительного анализа видно, что проведенные мероприятия с подростками, направленные на подавление предпосылок конфликтного поведения дали положительные результаты. Следовательно, организация досуговой деятельности несовершеннолетних педагогом помогает не только улучшить дело воспитания, но и изменить отношение несовершеннолетних к родителям, к школе, к улице, повысить уровень социализации, предупредить правонарушения. Активное, инициативное отношение педагога и общественности к распределению досуга и свободного времени семьи помогут им включиться в активные, творческие формы деятельности.

На основании сделанных выводов в исследовании мы разработали ряд рекомендаций для педагогов целенаправленного воздействия на личность несовершеннолетних.

## **Заключение.**

В современной научно-педагогической литературе сложился собирательный образ трудного подростка. Как правило, его характеризует низкий уровень образования и культуры поведения, отсутствие стремления получать знания или интересов к положительной деятельности, привычка к безделью, трансформация моральных понятий в оправдании аморальных действий.

Формирование личности происходит не только под воздействием всего общества в целом, всей совокупности средств массовой коммуникации, но и через общение с людьми, которые непосредственно окружают личность. Социально-психологическая ситуация, в которой находится подросток, может оказаться для него настолько неблагоприятной, что вызовет различные нарушения его взаимоотношений с окружающими, вплоть до болезненных неврозов, которые бывают у несовершеннолетних из-за тяжелых переживаний или длительного нервно-психического напряжения.

В системе профилактических мероприятий, направленных на предупреждение противоправного поведения, решающее место должна занимать борьба с отрицательными ситуациями.

Внедрение технологий в деятельность педагога обеспечивает экономию сил и средств, позволяет научно строить социальнопедагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед педагогом. Социально-педагогические технологии позволяют решать весь широкий спектр задач социальной педагогики – диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и социальной реабилитации. Педагогу при выборе средств профилактической деятельности необходимо учитывать социальнопедагогические психологические особенности несовершеннолетних, их уровень воспитанности, интересы, личный опыт и т.д.

Для более успешной воспитательной работы необходим поиск новых форм, наиболее эффективных методов воздействия на каждого отдельного трудного подростка и группу в целом. Положительные качества формируются посте-

пенно, при настойчивой работе учителя. Они сначала сосуществуют с отрицательными, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всех общественных институтов, целенаправленная работа педагога дают возможность получить положительные результаты в перевоспитании несовершеннолетних.

Воспитательная работа с любой категорией несовершеннолетних требует, прежде всего, объединенных усилий государственных и общественных организаций, несущих ответственность за воспитание подрастающего поколения. В одиночку проблему перевоспитания несовершеннолетних не решить. Педагогу перед выбором направления, средств и методов перевоспитания трудного подростка, знать его социально-педагогические и психологические особенности.

В практической части исследования были сделаны попытки определить социально-педагогические и психологические проблемы и причины негативного поведения несовершеннолетних. Для чего были проведены социзмерения, в ходе которых и определились социально-педагогические и психологические проблемы и причины несовершеннолетних:

- неблагополучие семей (конфликты, алкоголь, материальное положение);
- негативные взаимоотношения в семье;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- негативные эмоциональные переживания, тревожность;
- отсутствие занятий по интересам;
- невозможность организации семейного и личного досуга несовершеннолетних.

Для устранения выявленных проблем и причин поведения несовершеннолетних был разработан план мероприятий, направленный на подавление предпосылок негативного поведения, путем организации культурно-досуговой деятельности.

Таким образом, в проведенном исследовании подтвердилась гипотеза о том, что профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, осуществляемая педагогом, станет эффективной, если в деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних будут применены активные формы взаимодействия органов социальной защиты, семей, образовательных учреждений, общественности и других социальных и государственных институтов, подтвердилась.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что материалы данного исследования можно использовать при составлении методических указаний, программ в работе не только социальных работников, но и социальных педагогов и других образовательных учреждений.

Наше исследование не исчерпывает проблему несовершеннолетних, дальнейшее исследование можно направить по теме: социальнопедагогическая работа с неблагополучными семьями и их влияние на негативное поведение несовершеннолетних.

## Список источников и литературы

1. Абрамова, Г.С. Нравственный аспект мотивации учебной деятельности трудных подростков // Вопросы психологии. – №6 – 2001. – С. 38–45
2. Андреева, Г.М. Социальная психология. – Москва : Наука, 2002. – 210 с.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Москва : Академия, 2001. – 264 с.
4. Беличева С.А. Служба социальной защиты семьи и детства // Педагогика. – №8 – 2002. – С. 23–27.
5. Березина, В.Г. Социальный педагог в школе. // Воспитание школьников. – 2001. – №2. – С. 2–5.
6. Бланков, А.С. Актуальные проблемы предупреждения безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних. – Москва : МПА, 2001. – С. 3 – 10.
7. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения трудных подростков. – Москва : Просвещение, 2002. – 372 с.
8. Бочарова, В.Г. Личность – семья – община становится центром системы социальных служб. // Социальная работа – №3 – 2002. – С. 3–9.
9. Валитов, М.С. Особенности профессиональной консультации трудных
10. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга. – Москва : Флинта, 2001. – 123 с.
11. Волох, О.В. Статусные различия в оценке старшеклассниками своего коллектива // Вестник МГУ. Серия. Психология. – №2. – 2000. – С. 41–45
12. Вульффов, Б.З. Делать маленькое дело с большой любовью. – Москва, 2001. – 89 с.
13. Выготский, Л.С. Педагогика трудного подростка – Москва : Просвещение, 1984. – 210 с.

14. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. – Москва, 2000. – 164 с.
15. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 320 с.
16. Гуткина, Н.И. Психологические проблемы общения учителя с подростком. // Вопросы психологии. – №2. – 2001. – С. 99–106
17. Довнарлович, Н.В. Сценарно-методический сборник в помощь организаторам дискотечных мероприятий «Дискотека, дискотека» редактор Н.В. Довнарлович. – Москва, 2002. – 230 с.
18. Доценко, В.С. Дети вне школы. – Москва : Просвещение, 2000. – 251 с.
19. Егошкин, Ю.В. Новые пути интеграции проблемных трудных подростков в школьный социум. // Автореф. на соис. уч. ст. докт. псих. наук. – Москва, 2002. – 156 с.
20. Ермаков, В.Д. Социально-правовая профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с недостатками семейного воспитания. – Москва, 2001. – 126 с.
21. Зюбин, Л.М. Индивидуальный подход к учащимся в трудных случаях учебно-воспитательной работы. – Москва, 2001. – 86 с.
22. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у трудных подростков. – Москва, 2001. – 136 с.
23. Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология. – Санкт-петербург : Питер, 2001. – 416 с.
24. Коломытцев, Н.А. Юридический институт МВД РФ // Преступность и дети: Сборник тезисов. – Москва, 1999. – с. 23–35.
25. Костяшкин, Э.Г. Трудовое воспитание и профориентация школьников. – Москва: Просвещение. 2001. – 192 с.
26. Лозоцева, В.Н. Роль учителя в преодолении конфликтов между трудного подростками-одноклассниками // Вопросы психологии – №1. – 2001. – с. 79–87

- 27.Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности. – Москва : Просвещение, 1972. – 333 с.
- 28.Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – Москва, 2001. – 126 с.
- 29.Натанзон, Э.Ш. Индивидуальный подход к трудным учащимся. – Москва : Кишинев, 2001. – 134 с.  
подростков // Вопросы психологии – №6. – 2001. – С. 60–63
- 30.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – Москва : Педагогика, 1989. – Т. 1. – 488 с.
- 31.Спилбергер, Ч.Д. Опросник исследования тревожности у старших трудных подростков и юношей (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д. Андреева) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. И.Б. Дерманова – Москва, 2002. С. 75–80.
- 32.Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива – Москва : Просвещение, 1981. – 259 с.
- 33.Тагирова, Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными трудного подростками – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 128 с.
- 34.Татенко, В.А. Трудный подросток: причины и следствия/ Под ред. В.А. Татенко. – Москва : Радянска Школа, 2001. – 156 с.
- 35.Туревская, Р.А. К вопросу о смысловой организации переживаний в трудных подростковом и раннем юношеском возрасте // Вестник МГУ. Психология. – №4. – 2002. – С. 57–64.
- 36.Ушинский, К Д. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология // Избр. пед. соч. В 2 т. – Москва, 1974. – С. 44-79.
- 37.Фельдштейн, Д.И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 2001. – №6. – С. 26–30.
- 38.Фролова, Г.И. Организация и методика клубной работы с подростками и трудного подростками. – Москва : Просвещение, 2001. – 160 с.

39. Холстова, Е.И. Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т. – Т. 1 / Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холстовой. – Москва : 2001. – 364 с.
40. Юридическая энциклопедия / под ред В.И. Болотного. – Москва : Юрист, 2005. – 256 с.

## Приложения

### Приложение 1

Наименование	Социальная оценка семьи		
	Хорошие	Удовлетворительные	Неудовлетворительные
Материально-бытовые			
	3 (12%)	10 (40%)	12 (48%)
Эмоционально-нравственный климат	Согласие в семье	Имеют место редкие конфликты	Конфликтная семья
	3 (12%)	12 (48%)	10 (48%)
Режим для подростка в семье	Соблюдается	Переодически	Не соблюдается
	1 (4%)	5 (20%)	19 (76%)
Методы и приёмы воздействия взрослых на несовершеннолетних	Беседы	Ругань	Физическое воздействие
	5 (20%)	12 (48%)	8 (32%)
Семейный досуг	Постоянно	Редко	Отсутствуют
	3 (12%)	10 (40%)	12 (48%)
Уровень благополучия семьи	Высокий	Средний	Низкий
	1 (4%)	8 (32%)	16 (64%)

## Приложение 2

Уровень эмо- ций	Тревожность (чел. (%))		Негативные эмоциональные переживания (чел. (%))	
	Обычно	В коллективе	Обычно	В коллективе
Низкий	5 (20%)	2 (8%)	2 (8%)	4 (16%)
Средний	7 (28%)	5 (20%)	5 (20%)	14 (56%)
Высокий	13 (52%)	18 (72%)	18 (72%)	7 (28%)

### Приложение 3.

Уровень эмоции	Тревожность (чел. (%))				Негативные эмоциональные переживания (чел. (%))			
	Обычно		В коллективе		Обычно		В коллективе	
	До мероприятия	После мероприятий	До мероприятия	После мероприятий	До мероприятия	После мероприятий	До мероприятия	После мероприятий
Низкий	5 (20%)	3 (12%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	0	4 (16%)	2 (8%)
Средний	7 (28%)	12 (48%)	5 (20%)	13 (52%)	5 (20%)	14 (56%)	14 (56%)	18 (72%)
Высокий	13 (52%)	10 (40%)	18 (72%)	10 (40%)	18 (72%)	11 (44%)	7 (28%)	5 (20%)