

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт естествознания, физической культуры и туризма  
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**Организация и содержание работы по физическому воспитанию детей в  
сельской школе**

Выпускная квалификационная работа

Исполнитель:

Базаров Павел Олегович,  
обучающийся ОФК 2041 группы  
очного отделения

23.06.22 \_\_\_\_\_  
дата П.О. Базаров

Научный руководитель:

Пушкарёва Инна Николаевна  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры теории и методики  
физической культуры и спорта,

23.06.22 \_\_\_\_\_  
дата И.Н. Пушкарёва

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедры теории и методики  
физической культуры и спорта

23.06.22 \_\_\_\_\_  
дата И.Н. Пушкарёва

Екатеринбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение .....	3
Глава 1. Особенности физического воспитания школьников в сельской местности.....	5
1.1. Проблемы организации педагогического процесса в сельской школе.....	5
1.2. Организация занятий с целью решения проблем	27
1.3. Разновозрастное обучение на уроках физкультуры в сельской школе.....	29
Глава 2. Организация и методы исследования.....	41
2.1. Методы исследования.....	41
2.2. Организация исследования.....	52
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение.....	62
Список используемой литературы .....	65
Приложения .....	69

## **Введение**

На сегодняшний день появилась необходимость в совершенствовании теории и методики физического воспитания в сельских школах. Это обусловлено слабой материальной и методической базой, которая страдает в первую очередь. Изучение литературы показало нехватку научных и методических разработок в этом направлении на сегодняшний день. Влияют на развитие физического воспитания в сельских учебных заведениях материальные особенности, зачастую затрудняя методические возможности учителей физкультуры. Решая задачи физического воспитания невозможно не обращать внимания на отличительные особенности построения системы физического воспитания на данном уровне.

Исследование научно-методической литературы дало понять, что процесс физического воспитания в городской школе, имеет отличия от физического воспитания в сельских школах.

Есть расхождения в материальном обеспечении, режиме работы, природных условиях, что привносит свои отличия в процесс физического воспитания и делает свои изменения на степень физической подготовленности детей.

В классе сельской школы, где обучается от 5 до 15 человек, возникают некоторые трудности в проведении учебного процесса.

В первую очередь, это относится к урокам физкультуры, на которых дети любят играть, состязаться, сравнивать свои возможности, что в условиях малочисленного класса проблемно. Появляется необходимость совмещать классы и проводить уроки с детьми разного возраста.

При правильной постановке процесса физического воспитания, это может стать действенным способом повышения социальной активности и здорового образа жизни.

Недостаточная двигательная активность, делает человеческое тело уязвимым к появлению различных болезней. В настоящее время картина обстоит не лучшим образом. Например, ожирение у каждого десятого ребенка, растет

число детей, имеющих увеличенное артериальное кровяное давление. Дети не только отстают в развитии от ровесников, но также и чаще заболевают, и имеют нарушения в опорно-двигательном аппарате.

Ребята, которые постоянно занимаются физическими упражнениями, имеют меньшую предрасположенность к различным физическим расстройствам, заболеваниям. Правильное физическое воспитание и организация предмета, а также здорового образа жизни позволяет ребенку вырасти здоровым.

Цель исследования - разработать содержание физического воспитания учащихся с учетом специфики сельской школы.

Гипотеза исследования - предполагается, что изменение процесса физического воспитания учащихся сельских школ, путем рациональной организации физического воспитания, будет способствовать улучшению физической и функциональной подготовленности школьников, повышению их физической активности и интереса к урокам физической культуры.

Объект исследования - процесс физического воспитания учащихся сельской школы.

Проблема - неудовлетворительная постановка физического воспитания в сельских школах.

Предмет исследования – содержание и формы организации физического воспитания школьников I-XI классов в сельской местности.

Объект исследования - процесс физического воспитания учащихся сельской школы.

# **Глава 1. Особенности физического воспитания школьников в сельской местности**

## **1.1 Проблемы организации педагогического процесса в сельской школе**

В настоящее время школа сталкивается с новыми вызовами: развитие экономики, другая система ценностей, новый контингент обучающихся, чуть ли не с рождения владеющий компьютерными технологиями, новые образовательные стандарты, пытающиеся учитывать все эти параметры, - требуют от школы изменения, внедрения новых методов и форм работы, изучения педагогами современных технологий. Особенно трудно происходит преобразование в условиях сельской школы, для которой характерны: удаленность от культурных центров, замкнутость, автономность, территориальная и духовная отгороженность, недостаточное количество учителей-предметников, малочисленность учеников в классах.

Малочисленной сельской школой называют школу с полным комплектом дифференцированных классов (без параллелей), имеющих малую наполняемость (обычно менее 20 человек). Малочисленная школа становится малокомплектной, если процесс обучения проводится в объединенных по возрасту классах, или смешанной, имеющей и дифференцированные, и объединенные классы.

В классе сельской малочисленной школы возникают особые трудности в построении полноценного учебного процесса. Особенно это касается уроков физической культуры, на которых дети любят играть, состязаться, сравнивать свои достижения, что в условиях малочисленного класса невозможно. В этой связи особую актуальность приобретает поиск эффективных форм и методов организации работы по физическому воспитанию в сельской школе, привлечение школьников к активным занятиям физической культурой и спортом, особенностью которых является разновозрастной состав занимающихся.

«В настоящее время в рамках внедрения новых образовательных стандартов можно выделить специфические особенности организации образовательного процесса на базе сельских образовательных учреждений (далее ОУ)»

Особенности организации образовательного процесса в сельской школе в рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов

- Большое количество некомплектных школ среднего образования именно в сельской местности, то есть численность классов является максимально не комплектной, иногда собирается только один класс целой параллели (порядка 70%);

- В школах, расположенных в сельской местности, все образовательные учреждения, обладают рядом специфических качеств и свойств, к сожалению, преимущественно отрицательного характера. Наиболее существенные и распространённые, из них, являются: некомплектность классов, малочисленность, отсутствие какой-либо образовательной альтернативы, особенно, касательно высшего профессионального образования, максимальная привязка к месту расположения, а так же наличие текущего социально-экономического потенциала, на данной, конкретной территории, отсутствие учителей различного профиля, в связи с чем, преподаватели обучают не только своей науке, но и смежным, в области которых профессионалами не являются, существенная привязка к действующим народным традициям, наличие огромной значимости в области трудовой культуры и воспитания и так далее;

- В качестве выводов из предыдущего пункта, очевидно, что весь учебный характер, по факту имеет очень низкую эффективность;

- Практически отсутствует какая-либо возможность получения дополнительного образования.

Посредством имеющегося перехода на действующую в настоящее время систему ФГОС общего образования именно для педагогов школ сельской местности весь образовательный процесс будет осуществляться намного легче и в то же время намного эффективней. В качестве основных, наиболее существенных изменений, при проведении полноценного анализа действующей системы образования в сельских школах и ожидаемых улучшений, можно выделить следующие:

- Весь процесс обучения был целиком и полностью направлен на полноценное и всестороннее развитие личностных характеристик всех обучающихся, а так же на максимальное развитие возможностей процесса адаптации во всех ситуациях, полноценная подготовленность к осуществлению профессиональных навыков, функций и конечно к выполнению необходимых социальных ролей, общественного значения.
- Принципы обучения, как требования к образовательному процессу в сельских ОУ, всегда носили и носят деятельностный, практико, научно-ориентированный (даже с точки зрения авторов развивающего обучения) характер, что совпадает с требованиями провозглашаемого системно-деятельностного процесса.
- Содержание образования обусловлено целеполаганием процесса обучения, что обуславливает в его составе меньшую степень когнитивного компонента, соответственно усиление аксеологического и операционного компонентов, что совпадает с требованиями ФГОС.
- Технологии преподавания в сельской школе в рамках процесса обучения носят в большей степени интерактивный характер, так как связаны с организацией разновозрастного обучения, большей долей самостоятельной работы.

Следовательно, с одной стороны - в силу указанных особенностей организации процесса обучения в сельской школе переход на новые ФГОС в данного типа ОУ РФ будет происходить значительно мягче, чем в городских. С другой стороны в силу господствующих в современном образовании

стереотипов в вопросах обучения необходимо констатировать потребность в разработке механизма, помогающего учителям обеспечить фундаментальные изменения позиций и компонентов урока.

В педагогической деятельности учителя также происходят изменения.

Начинается формирование сетевых механизмов, организации новых моделей обучения требуют появления новой учебной документации учителя, разрабатываются рабочие программы, формируется набор технических карт вместо поурочных планов, интерактивных педагогических приемов и контрольно-измерительных материалов (КИМ).[22]

В рамках внедрения новых образовательных стандартов была сделана попытка мотивировать не только родителей и детей, но и построение четких рамок для работы учителя, внешними границами которых является сетевое взаимодействие ОУ - сетевые механизмы, а внутренняя структура осуществляется с помощью технологической карты, которая используется в различных регионах.

Существенное влияние на построение педагогического процесса в сельских школах оказывает малочисленность классов, которая имеет некоторые положительные стороны и в то же время создает определенные проблемы для учителя и ребенка.

Перед учителями малокомплектной школы стоят задачи не только дать учащимся знания по предмету в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, но и развивать умение общаться с детьми разного возраста в процессе учёбы, самостоятельность, умение быстро адаптироваться в новых условиях.

Организация совместной деятельности детей разного возраста реализует воспитательный и образовательный потенциал занятия, если педагог:

- обоснованно отбирает содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, а также способы и средства, стимулирующие их совместную работу;



- объясняет детям важность проведения совместного занятия, показывает полезность этой работы для всех классов и для каждого;
- помогает каждому понять общую цель работы и найти в ней личностный смысл;
- открывает значимость действий каждого для достижения общего результата и развития его личности;
- использует различные формы и методы взаимодействия старших и младших, учитывая предыдущий опыт взаимодействия детей в учебной и внеурочной деятельности;
- обеспечивает повышение количественного и качественного состава микрогрупп, сменяемость ролевых позиций;
- четко и конкретно определяет содержание деятельности, функции, роли старших и младших на каждом этапе учебного занятия [1, 3, 5].

Имеет свои отличительные особенности и организация физического воспитания в сельской школе. Учитель хорошо знает каждого ученика, у него есть возможность индивидуально работать с каждым. Увеличивается моторная плотность урока, возможна реальная взаимопомощь старших и младших школьников, все учащиеся находятся в поле зрения учителя.

Однако малочисленность класса затрудняет проведение некоторых уроков физической культуры. Так, самая привлекательная для детей форма занятий физической культурой - это соревнование. Принимая участие в них, школьник стремится показать наиболее высокий результат и победить, а это способствует выработке необходимых психологических и физических качеств (целеустремленности, инициативы, настойчивости, решительности и т.д.). Сложность проведения спортивных соревнований в малочисленной школе заключается в том, что состав детей и одного возраста сильно ограничен из-за малой наполняемости классов. В данной ситуации соревнования и конкуренция лишены их главного смысла, что снижает интерес детей к уроку. Создание разновозрастных команд, примерно равных по силам и количеству участников, - выход из создавшегося положения.

При объединении классов появляется больше времени на проведение бесед, лекций, передачу теоретических сведений по предмету «физическая культура», на пропаганду здорового образа жизни. Это беседы о здоровом образе жизни, развитии физических качеств, проведении самостоятельных занятий, технике физических упражнений, оказании первой помощи при травмах и т.д. Опираясь на школьную программу и свой личный опыт, учитель может определить необходимый уровень знаний для каждой возрастной группы учащихся и конкретного ученика.

Теоретические занятия можно проводить с использованием видеопроектора, на котором можно демонстрировать фильмы о выдающихся спортсменах, олимпийцах, просматривать наиболее удачные выступления наших команд на соревнованиях. Такие занятия легко встраиваются в программу каждого класса, понятны и доступны школьникам любого возраста, решают задачи умственного, патриотического, эстетического, нравственного воспитания.

На теоретических занятиях по физической культуре в разновозрастных классах можно сочетать изучение нового материала, просветительскую и воспитательную работу с проверкой знаний учащихся, которая может осуществляться и с помощью интерактивных технологий, благо программа компьютеризации сельских школ обеспечила современной техникой и доступом в интернет практически все школы. Контроль за усвоением теоретического курса обучающимися можно проводить также в форме тестирования, устных ответов на вопросы, контрольных работ, выполнения практических заданий.

Разнообразить образовательный процесс в настоящее время позволяют интерактивные технологии, в том числе сделать более качественным и интересным процесс физического воспитания учащихся. Так, например, при организации работы двух классов на уроке физической культуры, пока учитель занимается с одним, обеспечивая разучивание техники нового движения, отрабатывая приёмы страховки, другой класс в это время может проводить самостоятельное знакомство с новым теоретическим материалом

за компьютерами, смотреть фильм по истории спорта или выполнять проверочную работу с помощью тестирования.

Положительным моментом увеличения количества учащихся на занятиях физической культурой является и то, что из учеников формируется коллектив. Полноценный коллектив - решающее условие формирования психологически здорового и социально активного человека. В здоровом коллективе ученик не растворяется, а, наоборот, выявляет свои лучшие стороны. Возникает атмосфера состязательности между учениками и группами. При объединении малочисленных классов устраняется ограниченность общения учащихся. В объединенном коллективе можно проводить спортивные и подвижные игры, что имеет особое значение для учеников младших классов, где подвижные игры являются одним из основных средств физического воспитания [6, 7, 8, 12].

Объединение малочисленных классов в разновозрастные группы для занятий физической культурой возможно в различных сочетаниях, например: 1-4 классы - младший возраст, 5-6 классы - средний возраст, 7-9 классы - старший возраст. Могут быть и другие варианты объединения классов в зависимости от количества учеников в школе. Наиболее оптимальной считается группа с количеством 12-15 человек.

При объединении учащихся в разновозрастную группу возникают трудности планирования. Местные условия, возможности, оснащение материальной базы инвентарем требуют индивидуального планирования для каждой малочисленной школы. Дополнительно в программу обучения можно включать туризм, ориентирование, футбол, бадминтон, настольный теннис, кроссовую подготовку и т.д. Все зависит от возможностей школы и специализации учителя физической культуры.

Разновозрастные занятия возлагают большую профессиональную ответственность на учителя физической культуры. Чтобы уроки были интересными и полезными, необходима их тщательная подготовка. На разновозрастном занятии применяются различные формы организации

учебной деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, сменно-групповая, поточная, круговая, индивидуальная.

Индивидуальная и групповая работа может быть организована учителем с помощью учебных карточек. Учебная карточка выдается одному ученику или небольшой группе учащихся (примерно одной физической подготовки) после объяснения правил самостоятельной работы. Вся работа по учебным карточкам выполняется под контролем учителя. Он находится там, где необходимы показ нового элемента, страховка при выполнении сложного движения. Может использоваться и помощь старших учеников младшим [4].

Интересной интерактивной формой работы, предусмотренной современными федеральными государственными образовательными стандартами, является проектная деятельность. Особенно ценно её воспитательное и развивающее значение при разновозрастном обучении, когда при работе над групповым проектом распределяются поручения между членами группы в соответствии с их возрастными возможностями, индивидуальными особенностями, когда может быть организовано сотрудничество между старшими и младшими товарищами. Темами проектов, несомненно, интересующих обучающихся, могут быть: разработка программы закаливания, составление меню здорового питания, подбор упражнений для коррекции осанки и плоскостопия и т.п.

Продолжает решать задачи, стоящие перед физическим воспитанием, внеурочная воспитательная работа с учащимися, их родителями, населением, что в условиях села особенно важно, поскольку сельская школа часто является единственным очагом культуры.

Проблему физического воспитания в сельской малочисленной школе невозможно решить усилиями одной школы, без заинтересованного, делового сотрудничества с родителями. Чтобы помочь своим детям, родители должны знать все необходимое о школьной физической культуре.

До начала учебного года на родительских собраниях, в личных беседах важно обратить внимание родителей на режим дня, активный отдых, утреннюю гимнастику и закаливание детей, а также обучить родителей

контролю за выполнением учащимися домашних заданий. Необходимо подчеркнуть личный пример родителей занятиями физическими упражнениями, участия их в спортивной жизни школы и села [12].

Родители могут быть привлечены и к участию в проектной деятельности. Интересными темами, способными объединить и сплотить всю семью, могут быть, например, исследования истории развития физической культуры и спорта в селе, районе или области; изучение биографии и спортивной карьеры выдающихся спортсменов, тренеров, выходцев из села.

Внеурочные занятия можно рассматривать как предоставление учащимся возможности совершенствования в избранном виде спорта и как способ повышения уровня двигательной активности. Внеурочная деятельность может развиваться в двух направлениях: организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Только в системе с использованием всех форм работы можно добиться высокой результативности физического воспитания.

Спортивно-массовая работа предусматривает создание в школе разновозрастных кружков, секций, проведение внутришкольных соревнований по различным видам спорта, что позволяет учащимся оттачивать спортивное мастерство, дает возможность организовать досуг в соответствии с их интересами и желаниями.

К организации спортивно-массовой работы привлекаются родители, сельская молодёжь, налаживается взаимодействие со школами соседних сёл.

Физкультурно-оздоровительная работа предусматривает такие формы, как: утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры на переменах и во время динамического часа у первоклассников и др. Понятно, что для проведения подвижных игр происходит объединение нескольких классов, поэтому важно думать о безопасности, тщательно контролировать передвижения детей, строго следить за дисциплиной [6, 9].

Обобщив выше сказанное, можно сформулировать следующие особенности организации физического воспитания в сельской малочисленной школе, которые могут обеспечить качественный педагогический процесс:

- планирование форм работы на уроке физической культуры увязывать с материально-техническими возможностями сельской школы (наличия спортзала, спортплощадки, спортивного инвентаря, их технического состояния);
- на уроках целесообразно объединять детей из нескольких классов (особенно при организации спортивных игр, соревнований);
- педагогам активнее использовать интерактивные технологии, практиковать групповые разновозрастные проекты;
- в организации физкультурной работы на селе задействовать учителей физической культуры, администрацию школы, классных руководителей, родителей и др.;
- взаимодействие с сельскими малочисленными школами соседних сёл;
- в спортивно-массовую работу вовлекать сельскую молодёжь;
- формировать разновозрастные спортивные команды;

Особенности организации учебного процесса в сельской малочисленной школе связаны, прежде всего, со спецификой тех задач, которые решает сельская школа: воспитание сельского труженика, хозяина земли, конкурентоспособного, умеющего организовать прибыльное дело в условиях села.

На организацию учебного процесса существенно влияет малочисленность классов, которая, с одной стороны имеет положительные стороны, а с другой – создаёт определённые проблемы и для учителя, и для ребёнка. Представить урок, где присутствуют от 5 до 15 человек, городскому учителю сложно. Но предложение возникает почти всегда одно и то же: что ж не работать в таком классе, где можно организовать индивидуальную работу с каждым? Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни ребёнка, отношений в семье позволяет использовать в работе индивидуализированные способы

организации учебной деятельности ребёнка. Для таких уроков свойственны камерность, меньшая заорганизованность, здесь легче решаются проблемы дисциплины. Взаимодействие педагогов и учащихся отличается интенсивностью. Казалось бы, в таких условиях выше должны быть учебные успехи детей. Однако, практика показывает, что мотивация учения, познавательные интересы сельских школьников развиты значительно слабее, чем городских; успеваемость и качество образования чаще всего уступают городским учащимся.

Объясняется это многими причинами, в том числе малочисленностью классов и школы, которая создаёт ряд проблем:

- отсутствие соревновательности на уроках и в целом в учёбе учащихся одного класса, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной деятельности;
- ограниченный круг общения детей, что препятствует развитию коммуникативных умений, способности быстро реагировать на события в новой ситуации;
- психологическую незащищённость ребёнка, постоянное давление учителей на ученика, ожидание учеником того, что его обязательно спросят;
- ограниченные возможности для выбора предметов, занятий, педагогов, видов досуговой деятельности, общения и т.д.;
- однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия.

Перед педагогами встаёт организационная и методическая задача: учитывая достоинства малочисленности классов, найти способы решения вышеуказанных проблем.[13]

С учётом проблем, особенностей сельской малочисленной школы могут быть определены основные идеи её развития, которые, должны стать руководящими для педагога при организации учебного процесса:

- идея сотворчества педагогов, учащихся и родителей, основанием которого является коллективное целеполагание, планирование, совместное

обсуждение и решение проблем, совместная деятельность в обучении и воспитании;

- идея расширения связей с окружающим миром, обусловленная ограниченностью общения в условиях сельской малочисленной школы, привлечение к обучению специалистов и родителей;
- идея взаимодействия детей разного возраста, которое выполняет множество социально-педагогических функций, предусматривает организацию совместной деятельности и общение учащихся разных классов на учебных занятиях, во внеклассной работе;
- идея педагогизации социального окружения школы, означающая использование воспитательного потенциала села, природы, культурного наследия, взаимодействие с местными учреждениями, а также влияние школы на развитие и обогащение сельского социума.

Указанные особенности, а также идеи развития учебного процесса находят отражение в содержании и методике обучения сельских школьников. Здесь складываются благоприятные условия для интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, что позволяет разнообразить методы, формы организации деятельности учащихся, снять излишнюю напряжённость и заорганизованность в школьной жизни ребёнка.

Есть возможность разнообразить содержание и способы организации учебных занятий, экскурсий, конференций привлечение специалистов сельского хозяйства, медицины, библиотеки, клуба, центра детского творчества. Тесные связи школы и социума, а также школы и семьи позволяют привлечь к организации учебной деятельности родителей, а также местных жителей.

Одним из способов решения обозначенных выше проблем в условиях малочисленности школы является организация занятий с несколькими классами, т. е. с разновозрастной группой детей, - так называемое «разновозрастное обучение». Опыт показывает, что в зависимости наполняемости классов, изучаемой темы и формы занятия можно объединять



учеников от двух до пяти классов, а в ряде случаев и всех детей школы. Речь идёт о принципиально новой организации занятий, для которых характерно разновозрастное обучение.

Разновозрастной обучение это - организация совместной учёбы детей разного возраста, направленная на решение, как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.[30]

В условиях малочисленной сельской школы возникает необходимость проведения занятий, на которых объединяются два, три и более класса, чаще – в начальной школе, реже в основном и среднем звене. Традиционно на таких занятиях дети из разных классов обычно работали независимо друг от друга, при этом практически отсутствовала совместная деятельность учащихся разного возраста, и, следовательно, не реализовывался воспитательный потенциал разновозрастного взаимодействия.

Главная идея разновозрастного обучения – взаимодействие учащихся во время учёбы. Что даёт такое обучение ребёнку? Каковы функции разновозрастного обучения?

Во-первых, оно выполняет функцию психологической защиты ребёнка.

Ограниченный круг общения детей в классе, где обучается часто только 2-5 человек, создаёт для них особую психологическую напряжённость.

Объединение учащихся разных возрастных групп расширяет их возможности, контакты, способствует развитию личности, взаимопониманию, улучшает и разнообразит их общение, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое напряжение и преодолеть монотонность при организации учебного процесса. По данным исследований, ученик малочисленной сельской школы чувствует себя комфортнее на занятии, которое объединяет несколько классов. На таких занятиях у школьников возникают дополнительные возможности утвердить себя, получить признание, особенно, если ученик оказывается в позиции старшего и ему поручают некоторые педагогические функции.

Во-вторых, разновозрастное обучение выполняют функцию социальной поддержки:

- помощь старших младшим в организации учебной деятельности;
- поддержка тех школьников, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников или на обычном уроке, а в этой ситуации осознают свою полезность, оказавшись востребованными, как помощники педагогов при организации работы младших детей;
- более разнообразные и динамичные связи между учащимися требуют от них постоянного изменения своего ролевого участия, большей гибкости во взаимоотношениях, способствует обогащению коммуникативного и в целом социального опыта детей.

В-третьих, разновозрастное обучение выполняет компенсаторную функцию. Очень важно включать школьников в систему отношений, где они приобретают опыт поведения взрослого человека, принимающие самостоятельные и ответственные решения. В среде сверстников лишь некоторые способны пробиться в организаторы, лидеры. На разновозрастном занятии старшим предоставляются дополнительные возможности выступить в этом качестве, выполнить роль консультанта, помощника педагога, руководителя группы, берущего на себя ответственность за других.

При организации совместной деятельности происходит взаимообогащение школьников разного возраста. В разновозрастных группах значительно выше уровень творчества, самостоятельности детей. Срабатываемость школьников разного возраста выше, а конфликтность ниже, чем в группах одновозрастного состава. Наличие значительных внутренних резервов разновозрастных групп препятствует возникновению конфликтов в трудных, напряжённых ситуациях.[26]

Важнейшая педагогическая функция разновозрастного занятия – стимулирующая. Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов могут проявиться и развиваться индивидуальные качества, которые в условиях класса оказались бы незамеченными: активность, ответственность,

инициативность, заботливость. На разновозрастном занятии у старших стимулируется проявление и развитие организаторских умений, способности самостоятельно решать учебные задачи.

Реализация воспитательного потенциала разновозрастного обучения, его социально-педагогических функций зависит от того, насколько педагогически целесообразно организовано разновозрастное учебное занятие.

При использовании разновозрастного обучения у педагогов возникает много вопросов, например:

- по каким предметам целесообразно проводить разновозрастные занятия?
- какие классы объединять?
- сколько классов могут одновременно обучаться?
- как часто проводить разновозрастные занятия?
- как оценивать эффективность разновозрастного занятия?

В каждом конкретном случае педагог может найти свой самостоятельный и в то же время правильный ответ на эти вопросы, если будет руководствоваться не только общедидактическими принципами, но и рядом специфических принципов построения разновозрастного занятия.

При организации совместной учебной деятельности возникает немало проблем, связанных с отбором содержания и форм проведения разновозрастного занятия. Каким должно быть соотношение групповой и индивидуальной деятельности? Когда организовывать работу в разновозрастных группах, парах? В каких случаях целесообразнее проводить работу по классам?

Реализуя данный принцип, педагог осуществляет следующие действия:

- определяет общие для всех классов задачи, которые станут основой объединения детей разного возраста, и конкретизирует задачи для каждой возрастной группы;

- с учётом общих задач отбирает в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп;
- подбирает соответствующие общему содержанию способы совместной учебной работы учащихся разного возраста;
- с учётом задач выделяет, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой стороны- необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;
- отбирает групповые и индивидуальные формы занятий для каждого класса, учитывая специфику содержания учебного материала.

Последнее, целесообразно в том случае, если старшие повторяют, закрепляют, актуализируют материал, необходимый им для усвоения новых знаний и способов деятельности.[9]

Образование сельских школьников протекает под влиянием специфических факторов, обусловленных особенностями сельской школы и сельского социума. Главные особенности сельской школы связаны с её значительной территориальной и информационной изолированностью, а также сравнительной малочисленностью учащихся и педагогов. Основные особенности сельского социума детерминированы его замкнутостью, ограниченностью: малым, по сравнению с городом, количеством жителей, их «привязанностью к земле» и компактным проживанием, однообразием социальных и производственных отношений, ограниченностью коммуникаций, недостаточным финансированием. [10.С.19].

Анализ состояния здоровья сельских детей за последние годы позволяет сделать вывод, что увеличивается количество детей с различными заболеваниями. Возникает настоятельная необходимость создания здоровьесберегающей технологии, как системы мероприятий, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, в которой немалое внимание отводится занятиям физической культуры.

Основными направлениями здоровьесберегающей технологии в малокомплектной школе являются:

- I. Совершенствование системы физического развития детей, увеличение объема двигательной активности за счет включения в расписание третьего урока физкультуры во всех классах, увеличение количества занятий спортивных секций, проведение спортивных соревнований, организация динамических пауз, воспитания и мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни.
- II. Рациональная организация режима дня, оптимальная учебная нагрузка, правильное расписание, хорошо организованное питание, смена видов деятельности, ежедневные занятия спортом, комфортная спокойная атмосфера в школе.
- III. Изменение образовательной среды в школе, подбор удобной мебели и другого оборудования, рациональное оформление и цветовой фон, хорошее освещение, соблюдение санитарно-гигиенических требований, предоставление возможностей для различных форм отдыха, физкультурно-оздоровительной деятельности, эффективного использования пришкольной территории, интересная внутришкольная жизнь [13. С.71].

В сельских малочисленных школах преподавание предмета физической культуры имеет свою специфику: отсутствие материальной базы вынуждает учителя вести учебную и внеклассную работу на открытом воздухе круглогодично. Малое количество учащихся в каждом классе позволяет создавать разновозрастные группы, межклассные объединения.

Малочисленные школы одного региона создают разнообразные формы совместной деятельности - проводят спортивные соревнования и туристические походы и т.д. Каждый учитель в сельской школе - и воспитатель, и тренер, и наставник в одном лице. От зависит многое, как он решает многочисленные проблемы, опираясь на свою практику, как учитывает нужды детей и особенности предмета, как сумеет организовать урочную и внеклассную физкультурно-оздоровительную работу в школе,

поднимает авторитет предмета и успешное решение задачи укрепления здоровья школьников.

Как увлечь их физической культурой, сформировать привычку регулярно заниматься физическими упражнениями? Как привить вкус к здоровому образу жизни? Эти и многие другие вопросы встают перед учителем физической культуры, и каждый ищет свой путь для ответа на них.

Урок физической культуры как был, так и остаётся главным звеном в системе физического воспитания. Учитель физкультуры в состоянии значительно повысить его эффективность. Не только физические нагрузки должны стать содержанием урока, но и некий дополнительный "вес": какие знания ученик приобрёл, что сумел перенести в повседневную жизнь, как использует эти знания в других видах деятельности. Сообщение знаний в виде информации, "натаскивания" для развития физических качеств и двигательных навыков кажется на первый взгляд кратчайшим путем, ведущим к цели. Но этого недостаточно. Нужно научить ребят что-то делать, сформулировать мотивацию деятельности. Сиюминутный интерес, удовольствие, испытываемое от движения, от игры на уроке, - это всё способы внешней мотивации, мало учитывающие внутренний личный интерес ученика. А именно он становится самым сильным стимулом для занятия физкультурой. Очевидно, что наибольшую эффективность даёт возможность увеличивать количество уроков за счёт объединения классов. Учитель хорошо знает каждого ученика, может продуктивно вести индивидуальное обучение, увеличивать плотность урока. В разновозрастном коллективе возможна взаимопомощь и шефство старших ребят над младшими, у учителя нет проблем с дисциплиной на уроке: все учащиеся находятся в поле зрения. Хорошая связь с родителями помогает решать вопросы контроля за выполнением домашних заданий, за соблюдением режима дня и т.д. Есть возможность привлечь большинство ребят к занятиям во внеурочное время в спортивные секции и к участию в школьных соревнованиях. Объединив малочисленные классы в один, мы устраняем ограниченность общения

школьников. В объединённом коллективе можно проводить спортивные и подвижные игры. Особенно это важно для учеников младших классов. Но при объединении классов возникают и трудности. Прежде всего - в планировании и ведении урока с разновозрастными детьми.

Увеличение количества уроков (максимально до 6 в неделю) позволит расширить объём теоретического и практического материала. Многие учителя испытывают острую нехватку времени именно для сообщения теоретических знаний. Несомненно, нужна их система, а не отдельные фрагменты, сообщаемые во время отдыха между физическими упражнениями.

Это знания по вопросам здорового образа жизни, развитию физических упражнений, по оказанию первой помощи при травмах и т.д. На основании школьной программы и своего личного опыта учитель может определить необходимый уровень знаний для каждой возрастной группы своих учеников.[26]

Лекции, беседы, подготовка сообщений, защита рефератов (для старших ребят) вполне доступны учащимся сельской школы. Увеличение количества уроков до 204 в году даёт возможность выделить достаточное количество времени на усвоение теоретического материала. Теоретические уроки могут быть плановыми или "резервными" при дождливой или очень холодной погоде, когда нельзя заниматься на улице. Конечно, при этом необходим тщательный подбор материала, и этот материал должен быть всегда "под рукой", в запасе. Контроль за усвоением теоретического курса, его формы определяются самостоятельно. Можно рекомендовать проводить его в форме анкетирования, устного ответа, контрольных работ, выполнения заданий.

Увеличение числа уроков даёт возможность расширить предлагаемый программой практический материал, особенно по лёгкой атлетике и лыжной подготовке. Возможно включить дополнительный материал по туризму, ориентированию, кроссовой подготовке, футболу, бадминтону и т. д. Решить

это возможно самостоятельно с учётом своей «специализации» и возможностей школы.

О положительном влиянии ежедневных уроков на открытом воздухе на здоровье детей говорить нет необходимости. Необходимо только иметь тесный контакт с родителями учащихся, попросить их проследить за тем, в чём дети уходят в школу, соответствуют ли погоде их одежда и обувь. Не допускать до занятий детей в болезненном состоянии или в одежде, которая может привести к переохлаждению организма во время урока.

Ежедневные уроки возлагают большую профессиональную ответственность на учителя физической культуры. Чтобы они не были однообразными, к ним надо тщательно готовиться. На первый план здесь выходят комплексные уроки (за исключением лыжной подготовки). В них могут входить 2-3 вида упражнений в различных сочетаниях. Например; лёгкая атлетика - гимнастика; лёгкая атлетика - гимнастика - спортивные игры; спортивные игры - силовые упражнения - кросс; лёгкая атлетика – спортивные игры и т.д. Возможно разнообразие (а при занятиях 6 раз в неделю оно даже необходимо, чтобы у ребят не пропал интерес) упражнений по дням недели: понедельник, среда, пятница - лёгкая атлетика; вторник, четверг - спортивные игры; суббота - гимнастика, подвижные игры. А при спаренных уроках в старших классах для поддержания работоспособности разнообразить необходимо физические упражнения.

Учебный материал на совместных уроках располагается таким образом, чтобы при изучении его младшими школьниками более старшие ребята могли увидеть их ошибки и оказать помощь в их устранении. Когда же старшеклассники изучают новый материал, младшие школьники выполняют свою работу, повторяют упражнения.

Для разновозрастных уроков наиболее эффективен групповой способ обучения. Группы формируются по желанию учеников, но обязательно в них должны быть ребята старших и младших классов. Учитель помогает



ученикам осознать цели совместной деятельности, включает во взаимодействие старших и младших – и тогда эффект урока обеспечен. Определите при этом роль и функции старшеклассников как ваших помощников, организаторов работы в группе. Советуем серьёзно подойти к выбору и подготовке групповодов, поскольку они выполняют новую для себя функцию - педагогическую. На уроке попросите ребят дать коллективную оценку и самооценку вклада каждого ученика в деятельность группы. Пусть ребята скажут, какие уроки интереснее - межвозрастные или в одном классе. Разновозрастные уроки выполняют и социально-адаптационную функцию: позволяют школьникам овладеть различными социальными ролями - взрослого, ответственного за младшего товарища, учителя, организующего работу в группе. На таких уроках лучше развиваются коммуникативные умения, способность быстро ориентироваться в меняющейся обстановке. Этих качеств крайне недостает учащимся малочисленных школ. Дети приучаются к самоконтролю, к умению самостоятельно добывать знания, вычленять главное, делать выводы.

Спортивная база имеет важное значение в учебном процессе школы, но, как правило, в сельских малочисленных школах нет спортивных залов и приспособленных помещений для занятий. Чаще всего при плохой погоде используют школьные коридоры. Но оборудовать пришкольную спортивную площадку силами школьников и их родителей под руководством учителя физической культуры может каждая малочисленная школа. Спортивная площадка должна иметь прямую беговую дорожку длиной 80-110 метров, круговую дорожку 180- 200 метров, волейбольную, баскетбольную площадки, а если есть место, то и футбольное поле, место для подвижных игр, прыжковую яму. По силам сделать место для подтягиваний, отжиманий в упоре, простейшие тренажёры. Для лыжной и кроссовой подготовки желательно иметь маркированную трассу различной протяжённости. В школьном коридоре всегда можно найти место для гимнастического мата, гимнастического "козла", поставить съёмную (или постоянную) перекладину,

установить стол для настольного тенниса и т.д. Это даст возможность проводить занятия в ненастную погоду.

Планирование учебной работы - довольно сложный и ответственный процесс, который ещё более осложняется при отсутствии спортивного зала. Невозможно предвидеть, какая погода будет завтра, через неделю, через месяц. Трудности планирования возникают и при работе разновозрастных групп. Традиционное планирование здесь не подходит - иные условия, возможности, иное оснащение. Поэтому следует вести речь о принципах планирования. Как один из вариантов, рассмотрим такой, в основу которого закладывается планирование по блокам[8, 12, 4].

Каждая школа при объединении классов имеет возможность проводить в неделю от 3 до 6 уроков физкультуры. Выбор их количества зависит от совместного решения учителя, администрации школы и родительского комитета. Так же совместно рассматривается и утверждается вопрос в выборе физических упражнений (видов спорта), их объёме для включения в местную программу по физической культуре. При этом следует учитывать стандартные требования, предъявляемые к авторским программам.

Увеличивается роль и таких факторов, как специализированное питание, гигиенические условия тренировки и режима, использование современных методов поддержания здоровья, функционального состояния организма и т. п. Кроме того, появляются новые технические новинки, происходит усовершенствование' инвентаря, экипировки и спортивных сооружений.

## 1.2 Организация занятий с целью решения проблем

Учитывая проблемы и достоинства сельской школы, можно выявить идеи, реализация которых может обеспечить положительный эффект образовательной работы:

- организация сотворчества участников воспитательного процесса: педагогов, учащихся и родителей;
- идея расширения связей учащихся с окружающим миром;
- идея педагогизации социального окружения;
- идея взаимодействия детей разного возраста.

Насущная задача сегодняшнего дня для сельского учительства — найти новые пути интенсификации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе, новые более эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания, оптимально используя для этого средства, связанные со спецификой работы педагога в малокомплектной школе.

Рассматривая некоторые особенности организации педагогического процесса по физическому воспитанию в малокомплектной школе, мы хотели выделить возможные подходы к интенсификации учебно-воспитательной работы.

При организации урока физической культуры выделяются свои особенности:

- при подборе упражнений во вводной части урока необходимо учитывать их доступность для разновозрастных и разноподготовленных учеников;
- в основной части урока чаще осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к обучению и развитию физических качеств;
- малочисленность учеников, широкое применение индивидуальных методов требуют от учителя учета генетических факторов при обучении и развитии физических качеств;

Отсутствие спортивного зала в малочисленных школах компенсируется наличием спортивной пришкольной площадки или специально оборудованного места для занятий физическими упражнениями.

Учитель хорошо знает каждого ученика, и есть возможность продуктивно вести индивидуальное обучение, увеличивается плотность урока, возможна взаимопомощь старших и младших школьников, все учащиеся находятся в поле зрения учителя. Но в тоже время малочисленность класса затрудняет реализацию некоторых форм спортивных занятий, например, соревнований. Создание в школе кружков, секций из разновозрастных групп, проведение внутришкольных соревнований по различным видам спорта позволяют учащимся совершенствовать спортивное мастерство, дают возможность организовать свой досуг согласно интересам и желаниям и, конечно же, расширяют круг общения.

В организации физкультурно-оздоровительной работы в школе участвует весь педагогический коллектив, привлекаются родители, учащиеся, бывшие ученики, проживающие на территории села, которые могут быть не только зрителями, но и участниками, и даже спортивными судьями.

### **1.3 Разновозрастное обучение на уроках физкультуры в сельской малокомплектной школе**

Современная школа сталкивается с новыми вызовами: новые социально-экономические условия, изменившаяся система ценностей, «новые» обучающиеся, чуть ли не с пеленок владеющие компьютерными технологиями, новые федеральные государственные образовательные стандарты, пытающиеся учесть все эти изменения, - требуют от школы обновления, внедрения новых методов и форм работы, освоения педагогами современных технологий. Особенно трудно происходит «обновление» в условиях сельской школы, для которой характерны: удаленность от культурных центров, замкнутость, автономность, территориальная и духовная отгороженность, недостаточное количество педагогов-предметников, малочисленность классов.

Малочисленной сельской школой называют школу с полным комплектом дифференцированных классов (без параллелей), имеющих малую наполняемость (обычно менее 20 человек). Малочисленная школа становится малокомплектной, если процесс обучения проводится в объединенных по возрасту классах, или смешанной, имеющей и дифференцированные, и объединенные классы.

В классе сельской малочисленной школы возникают особые трудности в построении полноценного учебного процесса. Особенно это касается уроков физической культуры, на которых дети любят играть, состязаться, сравнивать свои достижения, что в условиях малочисленного класса невозможно. В этой связи особую актуальность приобретает поиск эффективных форм и методов организация работы по физическому воспитанию в сельской школе, привлечение школьников к активным занятиям физической культурой и спортом, особенностью которых является разновозрастной состав занимающихся.[18]

Успешности педагогического процесса на селе способствуют такие особенности обучения в сельских школах, как:

- охват разными формами обучения и воспитания практически всех учащихся, ввиду их малого количества;
- большие возможности для осуществления индивидуального подхода к учащимся в обучении и воспитании;
- гармоничность экологического воспитания на всех его этапах;
- высокая эффективность метода личного примера;
- реализация сотрудничающего характера педагогического общения;
- тесная связь школы с семьями учащихся;
- определяющая роль школы как центра воспитательной работы на селе.

Однако анализ работ С.В. Сидорова, Р.И. Кузьмина, С.В. Кузьминой позволяет выделить и факторы, негативно влияющие на результаты педагогического процесса, часть из которых обусловлена спецификой социально-экономических условий села. Приведем некоторые из них:

- большая загруженность сельских жителей домашней работой, не способствующей личностному развитию (уход за животными, работа в огороде);
- меньший, по сравнению с городом, доступ информации в сельскую местность (скудость библиотечных фондов, удаленность от научных центров региона, несовершенство транспортного сообщения и систем коммуникации), хотя стоит отметить, что в последние годы эта проблема частично решена за счет программы компьютеризации сельских школ и обеспечения их доступом в интернет;
- недостаточный общекультурный уровень сельских жителей, по сравнению с городскими, связанный с отсутствием возможностей посещать театры, музеи, выставки и т.п.;
- дефицит квалифицированных педагогических и административных кадров, полифункциональность педагогов (часто учителя ведут несколько предметов, компенсируя отсутствие специалистов);

- безальтернативность в образовательном пространстве (отсутствие возможности выбора учебного заведения, учителей, возможностей посещать спортивную, музыкальную, художественную школы);
- бедность материальной базы в сельских школах (данная проблема частично решается за счет участия школ в грантах, но обычно это единичные и разовые «акции», в целом состояние школ, особенно спортивной базы, довольно печальное) [2, 10, 11].

Как уже отмечено, в последние годы названные проблемы получили частичное решение за счёт участия школ в грантах, компьютеризации сельских школ и обеспечения их доступом к интернету. Планируется, что компетентность и профессионализм педагогов повысится за счёт внедрения профессиональных стандартов, также этому способствует и такое нововведение, как прохождение повышения квалификации педагогами раз в три года, а не в пять, как было ранее. [1, 3, 5].

Имеет свои особенности и организация физического воспитания в сельской школе. Учитель физической культуры хорошо знает каждого ученика, у него есть возможность продуктивно вести индивидуальное обучение.

Увеличивается моторная плотность урока, возможна реальная взаимопомощь старших и младших школьников, все учащиеся находятся в поле зрения учителя. Однако малочисленность класса затрудняет проведение некоторых уроков физической культуры. Так, самая привлекательная для детей форма занятий физической культурой - это соревнование. Участвуя в них, школьник стремится показать наиболее высокий результат и победить, а это способствует выработке необходимых психологических и физических качеств (целеустремленности, инициативы, настойчивости, решительности и т.д.). Сложность проведения спортивных соревнований в малочисленной школе заключается в том, что состав детей и одного возраста сильно ограничен из-за малой наполняемости классов. В данной ситуации соревнования и конкуренция лишены их главного смысла, что снижает

интерес детей к уроку. Создание разновозрастных команд, примерно равных по силам и количеству участников - выход из создавшегося положения.

При объединении классов появляется больше времени на проведение бесед, лекций, передачу теоретических сведений по предмету «физическая культура», на пропаганду здорового образа жизни. Это беседы о здоровом образе жизни, развитии физических качеств, проведении самостоятельных занятий, технике физических упражнений, оказании первой помощи при травмах и т.д. Опираясь на школьную программу и свой личный опыт, учитель может определить необходимый уровень знаний для каждой возрастной группы учащихся и конкретного ученика.

Теоретические занятия можно проводить с использованием видеопроектора, на котором можно демонстрировать фильмы о выдающихся спортсменах, олимпийцах, просматривать наиболее удачные выступления наших команд на соревнованиях. Такие занятия легко входят в программу каждого класса, понятны и доступны школьникам любого возраста, решают задачи умственного, патриотического, эстетического, нравственного воспитания.

На теоретических занятиях по физической культуре в разновозрастных классах можно сочетать изучение нового материала, просветительскую и воспитательную работу с проверкой знаний учащихся, которая может осуществляться и с помощью интерактивных технологий, благо программа компьютеризации сельских школ обеспечила современной техникой и доступом в интернет практически все школы. Контроль за усвоением теоретического курса обучающимися можно проводить также в форме тестирования, устных ответов на вопросы, контрольных работ, выполнения практических заданий. Разнообразить образовательный процесс в настоящее время позволяют интерактивные технологии, в том числе сделать более качественным и интересным процесс физического воспитания учащихся. Так, например, при организации работы двух классов на уроке физической культуры, пока учитель занимается с одним, обеспечивая



разучивание техники нового движения, отрабатывая приёмы страховки, другой класс в это время может проводить самостоятельное знакомство с новым теоретическим материалом за компьютерами, смотреть фильм по истории спорта или выполнять проверочную работу с помощью тестирования. Положительным моментом увеличения количества учащихся на занятиях физической культурой является и то, что из учеников формируется коллектив.

Полноценный коллектив - решающее условие формирования психологически здорового и социально активного человека. В здоровом коллективе ученик не растворяется, а, наоборот, выявляет свои лучшие стороны. Возникает атмосфера состязательности между учениками и группами. При объединении малочисленных классов устраняется ограниченность общения учащихся. В объединенном коллективе можно проводить спортивные и подвижные игры, что имеет особое значение для учеников младших классов, где подвижные игры являются одним из основных средств физического воспитания [6, 7, 8, 12].

Объединение малочисленных классов в разновозрастные группы для занятий физической культурой возможно в различных сочетаниях, например: 1-4 классы - младший возраст, 5-6 классы - средний возраст, 7-9 классы - старший возраст. Могут быть и другие варианты объединения классов в зависимости от количества учеников в школе. Наиболее оптимальной считается группа с количеством 12-15 человек.

При объединении учащихся в разновозрастную группу возникают трудности планирования. Местные условия, возможности, оснащение материальной базы инвентарем требуют индивидуального планирования для каждой малочисленной школы.

Дополнительно в программу обучения можно включать туризм, ориентирование, футбол, бадминтон, настольный теннис, кроссовую подготовку и т.д. Все зависит от возможностей школы и специализации учителя физической культуры.

Разновозрастные занятия возлагают большую профессиональную ответственность на учителя физической культуры. Чтобы уроки были интересными и полезными, необходима их тщательная подготовка. На разновозрастном занятии применяются различные формы организации учебной деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, сменно-групповая, поточная, круговая, индивидуальная. Индивидуальная и групповая работа может быть организована учителем с помощью учебных карточек. Учебная карточка выдается одному ученику или небольшой группе учащихся (примерно одной физической подготовки) после объяснения правил самостоятельной работы. Вся работа по учебным карточкам выполняется под контролем учителя. Он находится там, где необходимы показ нового элемента, страховка при выполнении сложного движения. Может использоваться и помощь старших учеников младшим [4].

Интересной интерактивной формой работы, предусмотренной современными федеральными государственными образовательными стандартами, является проектная деятельность. Особенно ценно её воспитательное и развивающее значение при разновозрастном обучении, когда при работе над групповым проектом распределяются поручения между членами группы в соответствии с их возрастными возможностями, индивидуальными особенностями, когда может быть организовано сотрудничество между старшими и младшими товарищами. Темами проектов, несомненно, интересующих обучающихся, могут быть: разработка программы закаливания, составление меню здорового питания, подбор упражнений для коррекции осанки плоскостопия и т.п.

Продолжает решать задачи, стоящие перед физическим воспитанием, внеурочная воспитательная работа с учащимися, их родителями, населением, что в условиях села особенно важно, поскольку сельская школа часто является единственным очагом культуры. Проблему физического воспитания в сельской малочисленной школе невозможно решить усилиями одной школы, без заинтересованного, делового сотрудничества с родителями.

Чтобы помочь своим детям, родители должны знать все необходимое о школьной физической культуре. До начала учебного года на родительских собраниях, в личных беседах важно обратить внимание родителей на режим дня, активный отдых, утреннюю гимнастику и закаливание детей, а также обучить родителей контролю за выполнением учащимися домашних заданий. Необходимо подчеркнуть личный пример родителей занятиями физическими упражнениями, участия их в спортивной жизни школы и села [12].

Родители могут быть привлечены и к участию в проектной деятельности. Интересными темами, способными объединить и сплотить всю семью, могут быть, например, исследования истории развития физической культуры и спорта в селе, районе или области; изучение биографии и спортивной карьеры выдающихся спортсменов, тренеров, выходцев из села.

Внеурочные занятия можно рассматривать как предоставление учащимся возможности совершенствования в избранном виде спорта и как способ повышения уровня двигательной активности. Внеурочная деятельность может развиваться в двух направлениях: организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Только в системе с использованием всех форм работы можно добиться высокой результативности физического воспитания. Спортивно-массовая работа предусматривает создание в школе разновозрастных кружков, секций, проведение внутришкольных соревнований по различным видам спорта, что позволяет учащимся оттачивать спортивное мастерство, дает возможность организовать досуг в соответствии с их интересами и желаниями. К организации спортивно-массовой работы привлекаются родители, сельская молодежь, налаживается взаимодействие со школами соседних сёл. Физкультурно-оздоровительная работа предусматривает такие формы, как: утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры на переменах и во время динамического часа у первоклассников и др. Понятно, что для проведения подвижных игр происходит объединение нескольких классов, поэтому важно думать о безопасности, тщательно контролировать передвижения детей, строго

следить за дисциплиной [6, 9]. Обобщив выше сказанное, можно сформулировать следующие особенности организации физического воспитания в сельской малочисленной школе, которые могут обеспечить качественный педагогический процесс:

- планирование форм работы на уроке физической культуры увязывать с материально-техническими возможностями сельской школы (наличия спортзала, спортплощадки, спортивного инвентаря, их технического состояния);
- на уроках целесообразно объединять детей из нескольких классов (особенно при организации спортивных игр, соревнований);
- педагогам активнее использовать интерактивные технологии, практиковать групповые разновозрастные проекты;
- в организации физкультурной работы на селе задействовать учителей физической культуры, администрацию школы, классных руководителей, родителей и др.
- взаимодействие с сельскими малочисленными школами соседних сёл;
- в спортивно-массовую работу вовлекать сельскую молодёжь;
- формировать разновозрастные спортивные команды;
- разновозрастной состав занимающихся предъявляет особые требования к обеспечению безопасности во время занятий и соблюдению дисциплины, как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- занятость во внеклассных формах работы по разным видам спорта одних и тех же детей вызывает необходимость особо внимательного отношения к юным спортсменам, чтобы избежать переутомления и перетренированности;
- во внеурочной деятельности должны превалировать воспитательные задачи, а не достижение высоких спортивных результатов.

### Принципы организации разновозрастных занятий

Организация учебных занятий в разновозрастных группах проходит с учетом следующих общедидактических принципов:

1. Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста.

В зависимости от дифференциации содержания, связанной с возрастом детей, могут быть проведены уроки для учащихся разных классов, либо организована совместная работа под руководством старших. Последнее имеет смысл в том случае, если старшие повторяют, закрепляют, актуализируют материал, необходимый им для усвоения новых знаний и способов деятельности.

2. Принцип педагогизации учебной деятельности детей

Данный принцип означает поручение старшим ученикам ряда педагогических функций (контроль, объяснение нового материала, помощь младшим в преодолении учебных трудностей и др.), а также приобретение учащимися допрофессионального опыта педагогической деятельности.

3. Принцип взаимообучения

Принцип взаимообучения означает овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе общения применяет имеющиеся знания, осмысливает их по-новому, воспринимает с другой стороны. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя.

4. Принцип регулирования взаимодействия учащихся разного возраста.

Как показал анализ опыта проведения разновозрастных занятий, организация совместной деятельности и общения детей разного возраста — это один из самых сложных для решения вопросов. Часто такое занятие представляет собой объединение двух или нескольких классов, где каждый ученик выполняет свою часть работы; при этом взаимодействие, общение старших и младших оказывается проблемным, что снижает воспитательную эффективность занятия. В то же время организация совместной деятельности

детей не является самоцелью, а реализует воспитательный и образовательный потенциал занятия, если педагог:

- обоснованно отбирает содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, а также способы и средства, стимулирующие их совместную работу;
- разъясняет детям важность проведения совместного занятия, показывает полезность этой работы для всех классов и для каждого;
- помогает каждому усвоить общую цель работы и найти в ней личностный смысл;
- раскрывает значимость действий каждого для достижения общего результата и развития его личности, его личных успехов; использует различные формы и методы взаимодействия старших и младших, учитывая предыдущий опыт взаимодействия детей в учебной и внеучебной деятельности;
- обеспечивает динамику количественного и качественного состава микрогрупп, сменяемость ролевых позиций; четко и конкретно определяет содержание деятельности, функции, роли старших и младших на каждом этапе учебного занятия.[15]

Приведем некоторые способы организации и стимулирования совместной деятельности детей разного возраста: постановка общей проблемы или задачи, понятной, доступной и привлекательной для всех; использование исследовательских заданий, создание ситуации поиска; формирование разновозрастных микрогрупп, каждая из которых решает общую проблему или ее часть; выполнение микрогруппами творческих заданий при подготовке и проведении занятий; использование игровых элементов, проведение конкурсов, соревнований. Особое внимание учитель должен обратить на характер взаимоотношений, совместных действий, общение старших и младших. Важно обеспечить психологическую защищенность ребенка, благоприятный моральный климат в группе. Для этого необходимо:

- при формировании разновозрастных групп учитывать возрастные особенности, межличностные отношения учащихся, их психологическую совместимость, значимость друг для друга, способность и готовность отстаивать свою независимую позицию;
- включать школьников в совместную деятельность с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, обеспечивая реализацию личности каждого, утверждение его достоинства, достижение успеха, признание товарищами;
- создавать специальные ситуации, позволяющие школьнику проявить независимость своих суждений, оценок, выразить свою собственную позицию, точку зрения;
- стимулировать, одобрять проявление детьми независимых суждений, самостоятельных решений и уважительного отношения к мнению других;
- не допускать подавления младших старшими, пресекать ущемление достоинства детей;
- добиваться правильной позиции лидера, организатора работы группы, самокритичности детей, объективности в оценке поведения и мнений других;
- обучать учащихся культуре общения, навыкам совместной работы, организаторской деятельности;
- организовывать коллективный анализ совместной деятельности, при этом предусматривать оценку взаимоотношений детей, старших и младших, психологической защищенности каждого в групповой работе.

Успешность взаимодействия детей разного возраста зависит от их размещения в пространстве. Важно, чтобы старшие и младшие имели возможность работать в тесном кругу. В то же время педагогу необходимо предусмотреть хождение детей по классу, чтобы снять напряженность; следует разнообразить их движения, чтобы отказаться от формализма и заорганизованности. Нужно исходить из удобства выполнения совместной учебной работы и создавать естественные условия для общения.

На успешность разновозрастного занятия влияет количественный состав группы, который, как отмечалось, должен быть не менее 12—15 человек. Верхняя граница количества учащихся в разновозрастной группе зависит от специфики предмета, задач, содержания и формы занятия. Взаимодействие старших и младших на уроке часто организуется через микрогруппы, количественный состав которых также зависит от вышеизложенных факторов. Однако объединять более 5—7 человек нецелесообразно, так как консультанту, ученику-групповоду сложно включить в активную учебную работу большее количество детей и организовать их совместную деятельность без непосредственной помощи учителя.

Принцип оптимального подбора учащихся по возрасту на учебном занятии. Педагогу важно решить, учащихся какого возраста лучше всего объединить на занятии. Психологи считают, что оптимальный возрастной диапазон для эффективного взаимодействия учащихся не должен превышать 3—4 года (Е.И. Дымов и др.). При таком диапазоне ученики могут сотрудничать, достаточно высока срабатываемость детей в группе. Большой диапазон может привести к излишней опеке, а иногда и подавлению инициативе младших старшими, создать дополнительные проблемы в организации совместной работы учащихся разного возраста.

В то же время возможны занятия, когда возрастной диапазон учащихся увеличивается. Это целесообразно в том случае, когда старшие заменяют учителя или помогают при проведении занятия в младшем классе.

Возрастной диапазон зависит от того, какие задачи являются приоритетными на конкретном занятии, как соотносится содержание материала в различных классах и сочетаются способности и подготовленность детей разных классов по конкретному предмету и по данной теме, какими педагогическими средствами и методиками пользуется учитель.

Все вышеизложенные принципы взаимосвязаны и должны быть реализованы в комплексе. От этого зависит эффективность разновозрастного занятия.[6]



## **Глава 2. Организация и методы исследования**

### **2.1 Методы исследования**

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Анализ и обобщение научно - методической литературы.
2. Антропометрия.
3. Педагогическое тестирование
4. Анкетирование.
5. Педагогический эксперимент.

1. Из литературных источников и программных документов регламентирующих процесс физического воспитания были выделены специальные двигательные качества необходимые для занятий школьными видами спорта в процессе урочной деятельности по физическому воспитанию в сельских общеобразовательных школах

2. Антропометрические измерения проводились в строгом соответствии с рекомендациями изложенными в специальной литературе. Для оценки данных физического развития использовались показатели: длина тела, масса тела и окружность грудной клетки

3. Педагогическое тестирование

Тестирование уровня двигательных возможностей учащихся 6 - 8 классов проводилось с помощью специального набора тестов, наиболее часто применяемых в практике для оценки физической подготовленности. В ходе тестирования определялась двигательная подготовленность с использованием тестов: бег 60 м. (сек.), 100 м (сек), 2000м (мин, сек), челночный бег 3 x 10 м (сек), прыжок в длину с разбега (см), сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз), подтягивание на перекладине (раз), метание теннисного мяча (м).

4. Анкетирование

В анкетировании участвовали школьные учителя физической культуры сельских общеобразовательных школ

## 5. Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент проводился с целью решения следующих вопросов:

изучению степени заинтересованности учащихся сельских школ к занятиям физкультурно - оздоровительным и спортивным мероприятиям, определению уровня и динамики физической подготовленности городских и сельских школьников; выявление эффективности обоснованной методики проведения учебной работы в сельских общеобразовательных школах.

Решение задач исследования условно осуществлялись в процессе трёх этапов: на первом этапе проводился анализ литературных источников по вопросам состояния организации работы по физическому воспитанию в общеобразовательных школах, формы и методика их проведения.

Проводилось анкетирование учителей физической культуры, руководителей сельской и городской общеобразовательной школ и их анализ.

На втором этапе определялись физическое развитие и физическая подготовленность школьников городских и сельских школ. Проводилась сопоставительная характеристика с тестами.

Третий этап направлен на построение основного педагогического эксперимента по обоснованию эффективности работы школьного коллектива физической культуры в сельских общеобразовательных школах.

## АНАЛИЗ ДАННЫХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЮНОШЕЙ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Анализ физического развития юношей проживающих в городе и на селе вызывал определенный интерес в связи с выявлением данных, которые позволят получить ответы на вопросы построения внеклассной работы по

физической культуре и спорту и разработать методические подходы к организации данного процесса на селе. Сравнительный анализ физического развития юношей среднего школьного возраста был проведен по показателям длины тела, массы тела и окружности грудной клетки, что на мой взгляд, объективно отражает уровень физического развития исследуемого контингента.

Анализируя данные длины тела у 13 летних юношей было выявлено, что в среднем изучаемый показатель у юношей города составил 153,4 см., что на 5,1 см. больше чем у юношей проживающих на селе. У 14 летних сельских школьников в среднем он равнялся 149,2 см., что на 6,3 см. был меньше чем у городских юношей (4,05%). В 15 лет юноши города были выше ростом, чем сельчане на 9,9 см. (6,09 %), а в 16 лет данный показатель несколько снизился и составлял 5,3 см.

Сопоставляя данные изменений по годам выявлен факт неравномерного увеличения данного признака у обследуемых школьников. Если у городских юношей от 13 до 14 лет увеличение составляло 2,1 см., то у сельчан показатель изменений составлял 0,9 см.

Динамика изменений ростовых характеристик от 14 до 15 лет у городских юношей составлял в среднем 6,9 см. в то время как у сельчан в данной возрастной группе он был почти в два раза меньше и равнялся 3,3 см.

За период от 15 до 16 лет сельчане подросли в среднем на 7,4 см, в то время как городские лишь на 2,8 см. Анализируя полученные данные можно констатировать, что у городских школьников длина тела прогрессивно увеличивается к 15 годам с последующей стабилизацией на уровне 2,8 см., в то время как у сельских школьников данный скачок в ростовых показателях достигает максимума в 16 лет - 7,4 см.

Оценивая показатели массы тела у городских и сельских школьников мы обнаружили аналогичную картину изменений. Так, за период от 13 до 14 лет у юношей проживающих на селе увеличение массы тела составило в среднем 0,5 кг., а у городских школьников он равнялся 2,3 кг.

За возрастной период от 14 до 15 лет масса тела у городских школьников увеличивалась на 5,4 кг., в то время как у сельчан он составил 2,2 кг., а от 15 до 16 лет у городских школьников он равнялся 2,2 кг., у сельчан 2,9 кг.

Анализируя динамику нарастания массы тела по годам от 13 до 16 лет у городских школьников было обнаружено, что максимальное его увеличение приходило на период от 14 до 15 лет и составило в среднем 10,69%, у сельских школьников отмечалось стандартное нарастание массы тела и достигло своего максимума в 2,9 кг. в 16 лет, что составило 6,26 %.

Представлял определенный интерес сопоставить показатели физического развития школьников города и села во весо-ростовому показателю.

Так, у 13 летних городских юношей он составил в среднем 0,28 кг/см, а у сельчан он был ниже и равнялся 0,27 кг/см. В 14 летнем возрасте наблюдается аналогичная картина изменений, но с разницей в 0,01 кг/см, к 15 годам у городских школьников показатель соответствовал 0,31 кг/см, а у сельских школьников положительного сдвига не отмечалось по сравнению с 14 летними и равнялся 0,28 кг/см, при этом разница составила 0,03 кг/см (9,67 %).

К 16 годам весо - ростовой показатель у городских школьников увеличивается до 0,32 кг/см, у сельчан он соответствовал 0,29 кг/см, при разнице в 0,03 кг/см (9,37 %).

Экскурсия грудной клетки как показатель функции внешнего дыхания вызывал у нас определенный интерес в связи с тем, что по данным литературных источников была выявлена значительная разница в показателях городских школьников в сравнении с сельскими.

По полученным в ходе эксперимента данным окружности грудной клетки (ОГК) в 13 летнем возрасте между школьниками города и села достоверных изменений не обнаружено и составило лишь 0,3 (0,42 %), в 14 лет он равнялся 0,1 см (0,14%), а в 15 лет - 0,4 (0,55 %) и лишь в 16 годам данный показатель имел тенденцию к нарастанию до 1,8 см (2,32 %). Если

проследить изменения ОГК по годам у городских школьников, то она изменилась от 13 до 14 лет на - 0,9 см, от 14 до 15 лет - 1 см, от 15 до 16 лет - 5,3 см. Как видим, у юношей проживающих в городе в возрасте от 15 до 16 лет отмечалось нарастание показателя от 72,3 см. до 77,6 см., что составляет 6,8 %.

У юношей сельской местности за период от 13 до 14 лет он составил 0,7 см, от 14 до 15 лет - 1,3 см, и от 15 до 16 лет - 3,1 см., увеличение к 16 годам составило 4,08 %, что на 2,72 % меньше чем у городских школьников.

Обнаруженные факты неравномерного нарастания антропометрических характеристик у исследуемых школьников 13-16 лет проживающих в городах и на селе можно объяснить социально-региональными факторами, а также, по нашему мнению, нерациональным построением учебного процесса по физической культуре и спорту в системе народного образования.

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА И СЕЛА

Проблема повышения физической подготовленности учащейся молодёжи с годами не снижается, а становится всё более актуальной.

Важное место отводится решению вопросов связанных с повышением уровня двигательной подготовленности различных слоев населения вне зависимости от места их проживания и обучения. Поэтому, представлялось интересным изучить уровни физической подготовленности школьников города и села и на основе сопоставления полученной информации разработать методические рекомендации с внедрением их в учебный процесс с целью дальнейшего физического совершенствования учащейся молодёжи и подготовки их к дальнейшей трудовой деятельности. В качестве нормативных требований были отобраны тесты заимствованные из нормативов по оценке физической подготовленности школьных стандартов и тестов здоровья. В список тестов вошли: бег на 60м. для 13-14 летних школьников, для 15-16 лет - 100м, бег на

2000м., челночный бег 3х10м, прыжки в длину с разбега, отжимание в упоре лежа, подтягивание на перекладине и метание теннисного мяча на дальность. В эксперименте участвовали юноши городских и сельских школ. Все полученные данные были обработаны методом математической статистики и представлены в таблице 3.2. Анализ табличного материала показал, что дистанцию 60 м., городские школьники в среднем преодолевали за  $9,69 \pm 0,59$  сек, в то время как сельские школьники пробегали данную дистанцию быстрее на 0,11 сек. (1,13%). В 14 летнем возрасте городские юноши пробегали дистанцию за  $9,58 \pm 0,39$  сельские за  $9,56 \pm 0,41$  сек., это указывает на то, достоверных различий у юношей в данной возрастной группе по показателям в беге на 60м. не отмечается. Начиная с 15 лет юноши пробегали дистанцию 100м., предусмотренную школьными стандартами, где сельские школьники опережали своих сверстников из города на 0,25 сек., и в среднем их результат равнялся  $14,82 \pm 1,41$  сек. В 16 лет средний показатель у городских школьников равнялся  $14,25 \pm 0,92$  сек., а у сельских школьников он соответствовал  $14,11 \pm 1,17$  сек. Если проанализировать улучшение скоростных качеств у школьников по годам, то он составляет 0,11 сек., у городских в возрасте от 13 до 14 лет, а от 15 до 16 лет - 0,22 сек. У сельских школьников данные изменения в скоростных характеристиках от 13 до 14 лет составляло 0,2 сек., а от 15 до 16 лет 0,71 сек. Как видим, у городских школьников отмечается незначительное равномерное нарастание скоростных качеств, тогда как у сельских оно более выражено в возрасте от 15 до 16 лет. При оценке физического качества выносливость определявшейся по времени преодоления дистанции 2000м, мы анализировали данные показатели у юношей 15-16 лет т.к. в 13-14 лет данная дистанция в тестовых заданиях для получения зачёта предусмотрена без учета времени. В 15 летнем возрасте юноши городских школ преодолевали дистанцию в среднем за  $9,26 \pm 2,16$  мин., тогда как сельчане пробегали её быстрее и в среднем их результат равнялся  $9,08 \pm 3,14$  мин. В 16 лет сельчане вплотную приблизились к нормативным показателям зачетного времени теста здоровья и в среднем

составляли  $9.02 \pm 2,82$  мин., при этом городские школьники отставали от сельских на 0,16 мин, что составило 1,74% по отношению к показателю городских школьников.

Следует отметить, что в среднем основная масса обследуемых школьников как городского, так и сельского контингента не выполняют тестовые задания, что указывает на пробелы в работе по организации учебного процесса с учётом развития у них физического качества - выносливость.

Результаты испытаний в челночном беге 3x10м. характеризующий физическое качество - ловкость у 13 летних городских школьников результат в среднем равнялся 9,34 0,42 сек., у сельских он соответствовал показателю 9,12 0,37. В 14 лет сельские юноши опережали городских в среднем на 0,11 сек. (1,21%), а к 15 годам данная разница составляла 0,22 сек. (2,46%) с последующим нарастанием разницы в 0,25 сек. (2,79%) к 16 годам. Как видим, городские школьники незначительно отстают в показателях характеризующих ловкость от сельчан за весь анализируемый возрастной период. Анализ скоростно-силовых характеристик у юношей среднего школьного возраста показал, что в 13 летнем возрасте разница в прыжках в длину с разбега составляла 2,9 см. (0,82%). В 14 летнем возрасте сельчане опережают в среднем городских школьников на 6,2см (1,72%), и составляет 359.5 37,3см. В 15 лет разница в прыжках между городскими и сельскими школьниками в среднем снижается и равна 2,7 см (0,73%), а затем к 16 годам она увеличивается у городских школьников до 3,3 см (0,87%). Если проследить динамику нарастания результата по годам обучения в школе, то у городских школьников она составляет от 13 до 14 лет - 5,6см., от 14-15 лет - 14,4см., а от 15-16 лет она незначительно снижается до 11,7.

У сельских школьников динамика изменений результата в прыжках на года обучения составляет от 13 до 14 лет - 8,9 см, от 14 до 15 лет он равняется в среднем - 10,9 см., а к 16 годам достигают величины 6,3 см.

Как видим сравнительный анализ показателей скоростно-силовых возможностей у юношей проживающих как в городе, так и на селе идентичен

и остаётся на достаточно низком уровне при оценке их с нормативными требованиями теста здоровья. В тесте сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, не входящих в батарею тестов для юношей, где определить силовые возможности школьников были сопоставлены получены характеристики и отчетливо видно, что сельские школьники в 13 лет превосходят своих городских сверстников на 2,5 раза (17,6%), что в среднем составило  $14,2 \pm 3,16$  раз. К 14 годам у городских юношей в среднем результат увеличился до  $13,9 \pm 4,31$  раз, что на 0,9 раз (6,08%) меньше чем у сельских школьников. В 15 лет у сельчан в среднем результат составил  $16,6 \pm 3,71$  раз, а у городских  $15,1 \pm 3,52$  раз. К 16 годам результат у городских и сельских юношей стабилизируется и в среднем разница составляет лишь 0,1 раз достигая уровня от 19,4 до 19,5 раз, что на наш взгляд, указывает на повышение интереса у юношей в пубертатный период к занятиям атлетической гимнастикой столь широко рекламируемых в средствах массовой информации. Универсальный тест подтягивание на перекладине присутствует почти во всех тестовых заданиях и характеризует силовые возможности исследуемого контингента. В 13 летнем возрасте юноши сельской местности в среднем подтягивались  $4,52 \pm 1,94$  раз опережая городских на 0,12 раз (2,65%), что ниже требований теста здоровья. К 14 годам средний показатель сельских школьников достиг результата  $5,58 \pm 2,02$  раза, а городские  $5,06 \pm 2,60$  раз, что составляет разницу в 0,52 раз (9,31%). На рубеже от 14 до 15 лет отмечается резкое увеличение показателя силы в обеих исследуемых группах, так у сельчан он составил  $7,69 \pm 2,17$  раз т.е. увеличился за год в среднем 2,11 раз. Городские школьники в среднем показатели результат  $7,04 \pm 2,22$  раз, увеличение составило 1,98 раз, при этом они отставали от сверстников сельской местности на 0,65 раз (8,45%). Следуют указать, что 62,4% городских и 45,2% сельских школьников не уложились в норматив теста здоровья. К 16 годам сельские юноши в среднем показали результат  $8,02 \pm 2,56$  раз, а городские  $7,79 \pm 3,29$  раз, что указывает на факт снижения внимания в учебном процессе для городских школьников к



силовой подготовке юношей. Исследования проведенные по метанию теннисного мяча показали, что сельские школьники незначительно опережали городских. В 13 лет сельчане метали мяч на  $36,2 \pm 2,8$  м. и опережали городских на 0,5 м. (1,38%). В 14 лет результат сельчан вырос на 3,6 м. и составил  $39,8 \pm 2,9$  м., а городские отставали на 1,3 м (3,26%). В 15 лет юноши города и села преодолели 40 м. рубеж и в среднем городские метали мяч на  $40,6 \pm 3,1$  м, а сельские школьники на  $41,2 \pm 2,9$  м. К 16 годам средние результаты варьировали в пределах от 41,5 до 42 метров, где разница составила 0,5 м (1, 19%).

Анализ вышеизложенного статистического материала позволяет сделать вывод о том, что уровень физической подготовленности юношей как города, так и села находятся на низком уровне и требует поиска путей для их дальнейшего совершенствования.

Представленный в данной главе статистический материал и его анализ свидетельствует о следующих очевидных фактах, учет которых целесообразен в практике организации физического воспитания, работы с юношами сельских общеобразовательных школ:

1. Физическое развитие юношей обучающихся в школах сельской местности отражает, по видимому, влияние биологических и генетических, региональных и социальных факторов.
  2. Показатели длины тела за указанный возрастной период изменялись равномерно и составили от 13 до 14 лет - 6,4%, от 14 до 16 лет - 4,4%. Масса тела к 14 годам составляла в среднем 41 кг., к 15 годам - 43,4 кг., и в 16 лет - 46,3 кг. Окружность грудной клетки соответствовало в 13 лет - 70,1 см., в 14 лет - 71,4 см., в 15 лет - 72,7 см., в 16 лет - 75,8 см. Отмечается равномерный прирост всех антропометрических показателей с резким его возрастанием к 16 годам, что очевидно связано с пубертатным периодом юношей.
- Сравнительный анализ соматометрических показателей у юношей проживающих в городе и на селе выявили статистически недостоверную

разницу в возрастных группах, что обуславливается различным двигательным режимом.

3. Анализ показателей физической подготовленности юношей 14-16 лет в физических упражнениях связанных с проявлением выносливости (бег 500м.) выявил, что с возрастом процент школьников справляются с учебными нормативами в 14 лет - 82%, в 15 лет - 94%, в 16 лет - 100%. Показатели быстроты в беге на короткие дистанции в исследуемом возрастном периоде происходит равномерно, это указывает на то, что структура скоростного бега с возрастом совершенствуется за счет улучшения физических качеств.

Скоростно-силовые потенции с возрастном нарастают и к 14 годам улучшаются на 9,5%, к 15 годам на 20,7 % и к 16 годам увеличение составило 9,3%. Упражнения связанные с проявлением силовых качеств и выносливости улучшаются в возрастном диапазоне от 15 до 16 лет, что связано с фазой пубертатного периода.

Сопоставительный анализ двигательной подготовленности юношей показал, что городские и сельские школьники 13-16 лет в среднем справляются с тестовым заданиями, но достоверных различий по всем изучаемым параметрам не обнаружено. Основная масса школьников не выполняют нормативы теста " на значок", что требует поиска путей дальнейшего совершенствования организационно - методических подходов в учебном процессе по физическому воспитанию.

Массовость школьной физической культуры зависит от того, как проводятся занятия и соревнования. Большинство учителей указывают, что наиболее популярным среди сельских школьников игровые виды спорта: волейбол - 74,7%, футбол - 60,4%, баскетбол 55,5%, ручной мяч - 45,0%, настольный теннис - 43,1%, а также настольные игры, шашки - 49,0%, шахматы - 47,8%. Многим школьникам нравится заниматься легкой атлетикой - 40,8%, национальной борьбой – кураш - 17,8%, каратэ - 16,0%, бадминтон - 4,4% атлетическая гимнастика - 2,6%, другие виды спорта - 1,9%.

Физкультурные и спортивные интересы школьников формируются как под влиянием практической постановки физического воспитания в школе, так и от проведения агитационно-пропагандистской работы, выборе наиболее эффективных ее форм и методов. В сельских школах в качестве форм агитационно-пропагандистской работы по физической культуре и спорту чаще всего используются товарищеские и матчевые встречи по видам спорта - 54,2%. Незначительное место в этой работе занимают: чтение лекций о физической культуре и спорте - 14,7%, показательные выступления - 8,2 %, показ спортивных кинофильмов - 8,3%, спортивные передачи по радио - 2,5% и другие мероприятия - 5,2%. В некоторых школах агитационно-пропагандистская работа по физической культуре и спорту не проводится - 20,0%.

Интенсификация учебного процесса в сельской школе, повышение нагрузки на занятиях по физической культуре и спорту заставляют школьных учителей все чаще обращаться к врачам по поводу проведения медицинского осмотра школьников, занимающихся спортом в свободное время, 53,5% опрошенных школьных учителей физической культуры дали положительный ответ на вопрос о проведении медицинского осмотра учащихся, 36,0% указали на невозможность проведения такого осмотра по различным причинам, в том числе отсутствия в школах медицинских кабинетов.

## 2.2 Организация исследования

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №36 и МАУ СОШ №208. В исследовании принимали участие школьники 6-8 классов. Эксперимент длился в течении учебного года с сентября по май 2020 – 2021 г.

В ходе эксперимента производилось совмещение классов на уроках физической культуры. Анкетирование учащихся и педагогов удовлетворенностью процесса и организации физического воспитания. Занятия проходили в соответствии с расписанием.

Проводились педагогические тесты среди учащихся сельских и городских школ.

На 1 этапе было проведено тестирование с целью определения уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

На 2 этапе было сформировано две группы, состоящие из детей разного возраста и физической подготовленности. В течении года осуществлялось проведение уроков по новой методике.

На 3 этапе были проведены итоговые тесты, анкетирование участников эксперимента и родителей, проведен анализ результатов и сделаны выводы.

### 1. Подготовительная часть

Уроки физкультуры в 1-м и в 6-м классах в расписании приходятся на одни и те же часы, но зал только один. Построение детей в одну шеренгу по росту. 6-классники берут себе в пару 1-классника и проводят для него комплекс индивидуальной разминки. Старшие дети, хотя это только шестой класс, на самом деле уже многое умеют. Так перед нами возникает восемнадцать авторских разминок, проводимых ребятами со всем энтузиазмом, старанием и гордостью. Ученики шестого класса чувствуют себя знающими, опытными специалистами по сравнению с первоклашками и поэтому очень стараются

показать все свои умения. У них появляется реальное чувство ответственности за свою работу.

Надо видеть, как в эти моменты малыши с восторгом и обожанием смотрят на старших по возрасту ребят! Первоклашки становятся особенно внимательными. Необычная форма урока кажется им новой и привлекательной. Они усердно выполняют предложенные упражнения и изо всех сил стараются не подвести своих «тренеров». При этом у всех детей повышается мотивация для занятий физкультурой, увеличивается двигательная активность, возникает чувство успешности и ощущение нужности своих умений и навыков. Для шестиклассников такой урок становится замечательным опытом работы, в том числе организационной. Малышам тесное сотрудничество со старшими ребятами помогает знакомиться со школой, учит общению. Дети теперь повсюду будут узнавать друг друга, станут друг для друга значимыми, а это уже немало. А для учителей, такой урок – хорошая возможность посмотреть со стороны, чему и как на самом происходит процесс обучения детей.

## 2. Основная часть

Не стоит забывать о различии в физическом развитии детей на совмещенном уроке. Исходя из этого учителю стоит подбирать и регулировать нагрузку опираясь на возрастные особенности учеников. Распределение детей в играх и эстафетах на команды желательно не только по классам, но и по группам с примерно равными двигательными возможностями, чтобы играть было весело и интересно. В играх с бегом, если дети стоят по кругу, можно предложить по несколько водящих из числа младших и старших ребят. Другой вариант – образовать несколько кругов со своими водящими и т. д. В играх-эстафетах с передачей мяча также необходимо продумывать наиболее целесообразный вариант построения и проведения. В эстафете игроки могут построиться по классам, т. е. двумя командами с небольшим интервалом одна

от другой. В перебежках (на быстроту) вначале могут выполнять задание старшие, а младшие — наблюдать, затем можно разделить детей на две команды, равные по своим физическим возможностям. При проведении эстафет с прыжками и бегом для младших уменьшается дистанция, для старших увеличивается высота и т. д. Однако есть и такие игры, которые следует проводить отдельно по классам.

### 3. Заключительная часть

Заключительная часть урока направлена на восстановление организма учащихся. Она включает упражнения в ходьбе, несложные игровые задания, игры малой интенсивности и т.д. Старшеклассники берут в пару ребят младших классов и по очереди проводят друг для друга игры на внимание, выполняют задания учителя в микро-группах что способствует повышению внимания у детей. Младшие школьники берут пример со старших тем самым ускоряя процесс умственного, физического воспитания. В том числе упрощается и работа самого учителя на уроке, в ходе занятия занимающиеся частично выполняют задачу учителя и помогают проводить урок. У старших классов появляется чувство ответственности за младших, они ощущают себя педагогом что положительно сказывается на их взрослении и воспитании. Младшие школьники в свою очередь учатся и перенимают знания не только от учителя но и от других школьников, что тоже положительно влияет на их развитии. Растет дружественная связь между учащимися, улучшаются личностные отношения внутри класса, а так же отношения с учителем. Появляется интерес и мотивация к занятиям физической культурой не смотря на малое количество учащихся в классах, что несомненно является плюсом для учителя, самих детей, школы и родителей.

## Конспект урока по физкультуре для 6-8 класса

**Тема урока:** Техника броска и ловли мяча в парах.

**Задачи:**

1. Обучение техника броска и ловли мяча.
2. . Формировать двигательные умения при применение броска и ловли мяча.
3. Укрепить здоровье, повысить иммунитет, содействовать развитию физических качеств (координация, ловкость, быстроты).
4. Формирование интереса к занятиям физической культурой, воспитание чувства взаимовыручки, товарищества.

**Время:** 45 мин

**Место проведения:** спортивная площадка;

**Инвентарь:** свисток, конусы, баскетбольные мячи

Содержание	Дозировк а	ОМУ
<b>Подготовительная часть- 15 мин.</b>		
Построение. Приветствие. Сообщение задач урока.	1 мин	Построение в 1 шеренгу: Разделение на учащихся на пары.
Медленный бег в двойках.	5 кругов	Равномерный темп.
ОРУ в парах:		Задание выполнять в двойках (дист.1-1,5м) на отрезке 15-20 м в равномерном темпе, после выполнения задания уча-ся возвращаются шагом(

		отдыхают) на место.
-ходьба на носках	1 раз	Спина прямая. Держаться за руки
-ходьба на пятках	1 раз	Голову не наклонять. Держаться за руки
И.П.- ноги врозь, держась за руки наклон вперед	8 раз.	Руки прямые, ноги не сгибать
И.П.- руки партнера взять в замок, встать спина к спине, наклоны вправо-влево	8 раз	Руки не отпускать
И.П.- партнер держит правую ногу в руках, наклон вперед.	8 раз	Опорную ногу не сгибать Смена ноги и в парах по команде
И.П.- держась за плечо партнера махи ногами	8 раз	Стараться коснуться ногой руки Опорная нога прямая. Упражнение выполняется одновременно в паре. Смена ног по команде.
И.П.- сидя напротив друг друга, поочередный наклон вперед	18 раз	При наклоне колени не сгибать, помогать партнеру
Беговые упражнения :		Упражнения выполняются в паре, дистанция 1-1,5 м,
-бег с высоким подниманием бедра;	1 раз	В максимальном темпе, стараясь обогнать партнера
-бег с захлестом голени;	1 раз	В максимальном темпе,



		стараясь обогнать партнера
-прыжки на правой(левой) ноге	1 раз	Стараться обогнать партнера
-выпады	1 раз	Туловище прямо (не отклонять), выпад делать как можно дальше
Восстановить дыхание.	1 мин.	Выполнить самостоятельно. Замер ЧСС у партнера.
<b>Основная часть - 25 мин.</b>		
Подводящие упражнения для освоения техники броска и ловли мяча в парах:		Перестроить в 2 шеренги интервал -1,5м.
Спиной к партнеру передача мяча из рук в руки над головой.	4 раза	Руки прямые.
Передача мяча из рук в руки партнеру в шаге.	4 раза	Расстояние между учениками 50см. С каждым повторением дистанция увеличивается на 50см
Бросок мяча из-за головы, ловля мяча двумя руками.	4 раза	Руки согнуты в локтях. Интервал 2м.
Бросок мяча сверху поочередно правой и левой рукой, ловля двумя руками.	4 раза	При выполнении броска рука должна полностью выпрямляться.
Бросок мяча вверх двумя руками и ловля мяча.	4 раза	Мяч подбрасывается на высоту не выше метра. После выполнения задания передать мяч партнеру
Бросок мяча двумя руками снизу,	4 раза	При ловле мяча сгибает руки

ловля мяча перед грудью.		в локте.
Бросок мяча от груди, ловля перед грудью.	4 раза	Круговое движение руками, согнутыми в локтевом суставе.
Бросок двумя руками от груди с отскоком от пола, ловля двумя руками.	8 раз	Расстояние между парами 7-8м
<b>Техника броска и ловли мяча.</b>	5 мин	«Бросок мяча» — мяч держать двумя руками. Одновременно выполняется шаг вперед, «Ловля мяча» - сделать шаг к мячу любой ногой, вытянуть к мячу прямые и ненапряженные руки с широко расставленными пальцами. Большие пальцы направлены друг к другу и сближены до 3-5 см. В момент прикосновения мяча к пальцам руки слегка сгибаются, амортизирующее движение, выполняется сверху-спереди, после чего мяч также опускается к груди.
<b>Заключительная часть 5 мин</b>		
Игра на внимательность. Подается	3мин	Когда учитель говорит

команда: "Машина", "Светофор", "Авария". Учащиеся выполнив неправильное движение выходит вперед. За определенное время определяется учащийся не выполнивший ошибку.		"Машина" - дети ставят правую ногу на носок, руки вперед. "Светофор" - правая рука вверх, левая рука в сторону. "Авария" - полу присед, руки вперед.
-Построение, подведение итогов, выставление оценок.	2 мин	Учитель интересуется, понравилась ли игра, как учащиеся оценивают свое физическое состояние и способности.

## **Конспект урока по физкультуре для 6-8 класса**

**Тема урока:** Волейбол. Технике приема и передачи мяча снизу двумя руками.

Задачи урока:

- 1.Закрепление технике приема и передачи мяча снизу двумя руками, совершенствование нижней прямой подачи мяча.
- 2.Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости).
- 3.Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом.

Время: 45 мин

Место проведения: спортивный зал.

Инвентарь: Волейбольные мячи, волейбольная сетка.

Содержание	дозировка	ОМУ
<b>1.Подготовительная часть</b>	6мин	
-Построение Медленный бег в двойках. ОРУ в парах: -ходьба на носках -ходьба на пятках И.П.- ноги врозь, держась за руки наклон вперед И.П.- руки партнера взять в замок, встать спина к спине, наклоны вправо-влево И.П.- партнер держит правую ногу в руках, наклон вперед. И.П- держась за плечо партнера махи ногами И.П.- сидя напротив друг друга, поочередный наклон вперед Беговые упражнения : -бег с высоким подниманием бедра; -бег с захлестом (захлестыванием) голени; -прыжки на правой(левой) ноге -выпады Восстановить дыхание.	4-8раз 4-8раз 4-8раз 4-8раз 4-8раз 25мин 15 мин	Построение в шеренгу Сообщение задач урока Спина прямая. Равномерный темп. Задание выполнять в двойках (дист.1-1,5м) на отрезке 15-20 м в равномерном темпе, после выполнения задания уч-ся возвращаются шагом( отдыхают) на место. Спина прямая. Держаться за руки Голову не наклонять. Держаться за руки Руки прямые, ноги не сгибать Руки не отпускать. Опорную ногу не сгибать Смена ноги и в парах по команде Стараться коснуться ногой руки Опорная нога прямая. Упражнение выполняется одновременно в паре. Смена ног по команде. При наклоне колени не сгибать, помогать партнеру. Упражнения выполняются в паре, дистанция 1-1,5 м, В максимальном темпе, стараясь обогнать партнера В максимальном темпе, стараясь обогнать партнера Стараться обогнать партнера. Туловище прямо (не отклонять), выпад делать как можно дальше. Выполнить самостоятельно.
<b>2. Основная часть</b>		Замер ЧСС у партнера.
1.Прием и передача мяча снизу двумя руками		На осанку. Смотреть на руки, темп средний

<p>Работа в парах:</p> <p>Выполнить передачу мяча снизу перед собой, затем передать ее партнеру.</p> <p>Выполнить передачу мяча снизу перед собой, а затем передать ее, после набрасывания партнером.</p> <p>2. Нижняя прямая подача мяча</p> <p>Работа в парах:</p> <p>Подачи в парах</p> <p>Подачи через сетку</p> <p>Подачи в правую и левую половины площадки</p> <p>Подачи в дальнюю и ближнюю части площадки</p> <p>Подачи на точность</p> <p>3) Двусторонняя игра в волейбол по правилам.</p>	<p>10 мин</p> <p>5 мин</p>	<p>Сопротивляться в среднем темпе.</p> <p>На гибкость, ловкость. Ноги не поднимать.</p> <p>Действовать одновременно, активно опираться на спину партнера.</p> <p>Ладонями создавать отягощение на плечи партнера.</p> <p>На гибкость. Руки не расцеплять</p> <p>Присед ниже. Мах выше, нога прямая.</p> <p>Прыгать одновременно. Держать крепче ногу партнера.</p> <p>Обратить внимание на правильное выполнение техники приема мяча снизу.</p>
<p><b>3. Заключительная часть</b></p>		<p>В шеренгу</p>
<p>1) Построение</p> <p>2) Подведение итогов урока</p> <p>3) Домашнее задание</p> <p>4) Игра на внимание</p> <p>«Запрещенное движение»</p>		<p>Учитель интересуется, понравилась ли игра, как учащиеся оценивают свое физическое состояние и способности. Учащиеся выполняют различные команды учителя, кроме запрещенного. Ребята, которые ошибаются, делают шаг вперед. Выигрывает тот, кто меньше ошибался или остался на своем месте.</p>

### **Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение**

В результате эксперимента на основе анкетирования педагогов, учащихся и родителей, проведения педагогического теста и педагогического наблюдения, можно сделать вывод, что при правильном подходе, подборе средств и методов обучения, можно достичь повышения мотивации учащихся к физической культуре, улучшения их физического развития. Заметно повысилась заинтересованность ребят в занятиях физической культурой, улучшилась посещаемость на уроках, удовлетворенность родителей так же стала выше. На основе анализа показателей физической подготовленности выяснилось, что сельские школьники немного опережают городских в физическом развитии. Это связано с условиями проживания в сельской местности, когда детям приходится применять физическую силу для работы по хозяйству.

Проведение уроков по измененной методике отразилось не только на учениках но и на родителях, которые стали меньше переживать за процесс физического развития ребенка и его социальное развитие.

Разработанная методика положительно показала себя на практике , что говорит об успешно достигнутых целях и задачах исследования.

На уроках физической культуры учителю всегда нужно контролировать и интегрировать при необходимости ход занятия. Необходимо правильно осуществить подход к детям и организовать данный процесс

### Результаты эксперимента в контрольной группе

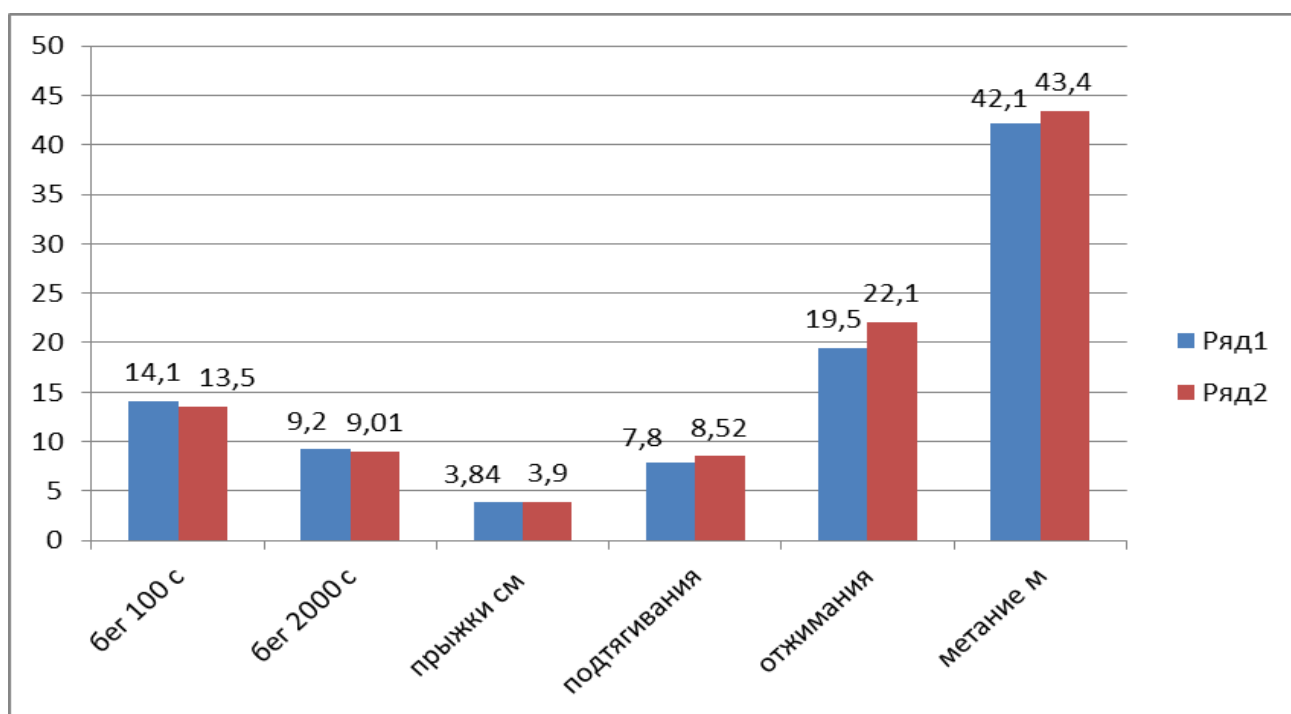
№	Виды испытаний	Начало эксперимента	Конец эксперимента	t	P
1.	Бег 100 м (с)	14,1±0,11	13,5±0,10	3,52	P<0,01
2.	Кросс 2000 м (мин)	9, 20±0,29	9,01±0, 20	0,54	P>0,05
3.	Подтягивание (кол-во раз)	7,79±0,28	8,52±0,22	2,08	P>0,05
4.	Отжимание (кол-во раз)	19,5±0,42	22,10±0,33	2,22	P>0,05
5.	Метание теннисного мяча (м)	42,1±0,26	43,4±0,31	3,25	P<0,01
6.	Прыжки в длину с разбега (см)	384,1±3,9	390,6±3,2	1,28	P>0,05

### Результаты эксперимента в экспериментальной группе

№	Виды испытаний	Начало эксперимента	Конец эксперимента	t	P
1.	Бег 100 м (с)	14,2±0,12	13,1±0,12	6,47	P<0,001
2.	Кросс 2000 м (мин)	9,18±0,27	8,27±0,22	2,67	P<0,05
3.	Подтягивание (кол-во раз)	7,86±0,25	12,2±0, 19	5,42	P<0,001

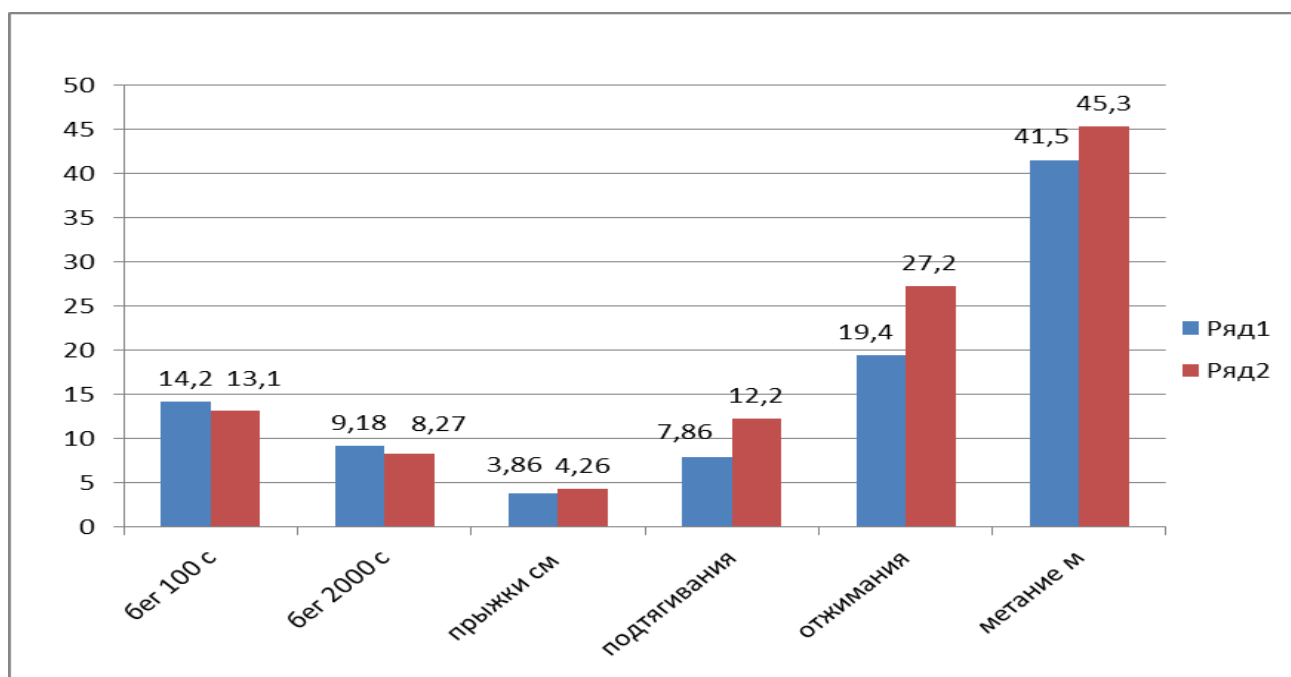
4.	Отжимание (кол-во раз)	19,4±0,41	27,2±0,31	15,2	P<0,001
5.	Метание теннисного мяча (м)	41,5±0,38	45,3±0,28	8,08	P<0,001
6.	Прыжки в длину с разбега (см)	380,4±24,1	426,5±3,2	8,89	P<0,001

Динамика показателей физической подготовленности школьников  
в ходе эксперимента(контрольная группа)





Динамика показателей физической подготовленности школьников  
в ходе эксперимента(экспериментальная группа)



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. [Текст] / В.Г.Асеев – М.: , 2001.
2. Анпилогов, И.Е. Исследование представлений о роли жизненных ценностей в спорте студентов СГАФКСТ: магист. дисс. / И.Е. Анпилогов. - Смоленск, 2007. - 82 с.
3. Барановская, Д.И. Роль физкультурных занятий в формировании мотивации к занятиям физической культурой студенческой молодежи / Д.И. Барановская, В.И. Врублевская // актуальные проблемы оздоровительной физической культуры и спорта для всех на современном этапе: матер. VIII междун. науч. сессии по итогам НИР - Минск: БГУФК, 2005. - С. 13-16.
4. Бальсевич, В.К. Физическая культура: молодежь и современность [Текст] / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. - 1995. - №5. - С. 5-12.
5. Божович, Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание. [Текст]/ Л.И. Божович, Л.С.Славина. М.: Изд-во. МГУ.2000. С.48.
6. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. [Текст]/ Л.И. Божович // М., 1989.
7. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого - педагогических исследований: [Текст]: учебное пособие для студентов 3 - 5-х курсов педагогических вузов./Г.Х.Валеев. - Стерлитамак: г.п.у-т, 2002. - 134 с.
8. Вилюнас, В.К. Психология развития мотивации. [Текст]: /В.К.Вилюнас. – СПб.: Речь, 2006.
9. Выготский, Л.С.Собрание сочинений. [Текст]: /Л.С. Выготский.- Москва.,1984.-Т.4.
10. Гуревич, К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников.[Текст] / К.М. Гуревич // Новое в жизни, науке и технике. Сер. «Педагогика и психология».-2000. №6,- С.3-26.

11. Горчакова, Л.П. Физическое воспитание в малокомплектной школе: [Текст]: пособие для учителей.-2-е изд., доп. и перераб. /Л.П.Горчакова – М.: Просвещение, 2003 г.
12. Педагогическое общение как процесс решения коммуникативных задач. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся [Текст]: И.А. Зимняя [ и др.].- М: 2004г. С 134-158.
13. Зверев, В.Т. Внимание сельская школа [Текст] В.Т.Зверев Физическая культура в школе. 2001. №3.-С36.
14. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. [Текст] /Е.П.Ильин.– СПб.: Питер, 2006 574с.
15. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности. [Текст]: /В.И.Ковалев. – М.: Наука, 1999.- 270с.
16. Карась, Т. Изучение мотивации к занятиям физической культурой студентов педагогического колледжа [Текст]/ Т. Карась, Т.В. Хромина // современные проблемы физической культуры и спорта: матер. IX науч. конф. - Хабаровск: ДВГАФК, 2006. - С. 69-72.
17. Кураев, Г.А.Психология человека [Текст]: /Г.А.Кураев, Е.Н. Пожарская.-: Ростов-на-Дону, 2002. 168 с.
18. Крайг Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг .- СПб.: Питер-Пресс, 2000.
19. Леонтьева А.Н. Потребности, мотивы и эмоции
20. Леонтьев, В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования.[Текст]:/В.Г.Леонтьев.-Новосибирский полиграфкомбинат, 2002. – 264 с.
21. Морозов , А.В.Мотивационная сфера личности .[Текст]: Деловая психология: курс лекций для студентов вузов/А.В.Морозов.- СПб.: Изд-во Союз, 2003. – 576 с.
22. Мякинченко, Е.Б. Аэробика. [Текст]: теория и методика проведения занятий. /Е.Б. Мякинченко М.П. Шестаков .-М.: 2006 г. 235с.

23. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения. [Текст]/А.К.Маркова. – М.: Просвещение, 1990.с 186.
24. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность. [Текст]:/А.Г.Маслоу. – СПб.: Евразия, 2000г-478 с.
25. Магомед-Эминов, М.Ш. Мотивация личности. [Текст] : / Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. – М.: Психоаналитическая Ассоциация, 1998. 175с.
26. Психология: Словарь справочник: [Текст] в 2ч.гл.ред.Р.С.Немов- М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
27. Пилюян, Р. А. Мотивация спортивной деятельности./Р.А.Пилюян// Физкультура и спорт, 1984. с 56-57.
28. Подвижные Игры.[Текст]: Учебник для студ. Вузов / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова [и др.]. М.: изд-во Физическая Культура, 2007.-278 с.
29. Пензулаева, В.И. Малочисленная школа. [Текст] / В.И.Пензулаев. Москва 2000 г. 74 с.
30. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс .[Текст] :учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн./И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1. - 576 с.
31. Портных, Ю.И. Спортивные и подвижные игры. [Текст] : учебник для физ. техникумов./ Ю.И. Портных.- Изд-во Физкультура и спорт. 420с.
- 32.
33. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе.[Текст] П.К.Петров Изд-во: ВЛАДОС. 2000г.-с 240.
34. Рыльцов, П.А. Воспитание и работа в сельской школе .[Текст] / П.А.Рыльцов. - Москва 2002 г.-170.
35. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2000. С.465-481.
36. Стрезикозин, В.П.[Текст] Организация занятий в малокомплектной школе. /В.В.Стрезикозин - Москва 2000 г.

37. Маркова, А.К. Формирование интереса к учению у школьников[Текст]:/ А.К.Марковой. М., 1986.
38. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения.[Текст] /Х.Хекхаузен. – СПб.: изд-во Речь, 2001 -210с.
39. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения.[Текст] В.Д.Шадриков. - Москва: Логос, 2003. – 210 с.
40. Марлоу, Д. Шкала самооценки мотивации одобрения. Направленность личности и методы ее исследования .[Текст] : учебное пособие дисциплине Психология/ Марлоу Д., Краун Д. Никиреев Е.М.. – М.: Изд. Дом РАО, 2004. – с 61.

## **АНКЕТА**

### **исследование состояния работы по физическому воспитанию в сельских общеобразовательных школах**

I. Существует ли коллектив физической культуры в вашей школе?

1. Да. 2. С какого года \_\_\_\_\_

3. В стадии организации 4. Нет.

II. Кто избран председателем коллектива физической культуры?

1. Преподаватель физкультуры 4. Ученик (ученица)

2. Преподаватели других дисциплин 5. Директор школы

3. Организатор внеклассной работы 6. Завуч школы.

III. Считаете ли Вы, что председатель коллектива физической культуры  
должен иметь специальную подготовку?

1. Да. 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет.

IV. Если "да", то в какой форме он должен проходить подготовку?

1. На специальных курсах

2. на семинарских занятиях.

3. при факультете физического воспитания.

4. При методическом кабинете

5. В спортивно - оздоровительном лагере

V. Кто входит в совет коллектива физической культуры школы?

1. Преподаватель физического воспитания.

2. Преподаватели других дисциплин.

3. активисты физической культуры.

4. Еще кто \_\_\_\_\_

5. Совет не избран.

6. Содержание работы совета не знаю.

VI. Сколько раз в году проходят заседания совета коллектив  
физической культуры школы?.

1. Один раз в месяц 4. Заседает перед проводимым

2. Два раза в месяц спортивным мероприятием
3. Один раз в два месяца 5. Не заседает вообще.

УП. Участвует ли в работе совета коллектива физической культуры (нужное подчеркните):

1. Директор школы - да часто, редко, не интересуется
2. организационно - массовый - да часто, редко, не интересуется
3. представитель шефской организации - да, часто, редко, не интересуется.
4. Представитель родительского комитета - да, часто, редко, не интересуется

УП. Какие секторы комиссии работают в коллективе физической культуры. Вашей школы?

1. учебное - спортивный 4. Хозяйственный
2. организационно - массовый 3. Агитационно - пропагандистский
- 4.Еще какие \_\_\_\_\_

УП. Ваше мнение об условиях для проведения занятий по физической культуре?

1. Отличные 3. Удовлетворительные.
2. Хорошие 4. Неудовлетворительные

УП. Существует ли в Вашей школе бюро спортивных секций?

1. Да 2. Не знаком со структурой бюро секции.3. Нет.

## XI. Какие группы и спортивные секции работают в Вашей школе?

Наименование спортивной секции	Всего кол. групп					
		Подгот.	младшая	средн.	старшая	сборная
Баскетбол				X	X	X
Бокс		X	X	X	X	X
Волейбол				X	X	X
Легкая атлетика				X	X	X
Ручной мяч				X	X	X
Минифутбол		X	X			
Настол. теннис		X	X			
Футбол				X	X	X
Шахматы		X	X	X	X	X
Шашки		X	X	X	X	X

## XII. Какие физкультурные кружки работают в Вашей школе?

1. ОФП (общая физическая подготовка).
2. Оздоровительная.
3. Специальная медицинская.

## XIII. Кто ведет учет и отчетность работы коллектива физической культуры школы?

1. Физкультурные активисты (физорги классов).
2. Старшие секторов совета физической культуры школы.
3. Преподаватель физического воспитания
4. Организатор внеклассной работы.
5. Заведующий учебной - воспитательной работой.

## XIV. Какие соревнования включены в календарный план спортивно - массовой работы коллектива физкультуры в Вашей школе?

1. Комплексные спартакиады.
2. Чемпионаты по видам спорта.
3. Классификационные соревнования.
4. Блиц - турниры по видам спорта
5. Показательные спортивные выступления



6. Еще какие?

ХУІ. Включаются ли занятия физическими упражнениями в режим учебного дня учащихся (нужное подчеркните).

1. Проводится гимнастика до занятий - ежедневно, несколько раз в неделю, редко, очень редко, не проводятся.

2. Проводятся игры во время перемен - ежедневно, несколько раз в Неделю, редко, очень редко, не проводятся.

3. Проводятся физкультурные паузы во время занятий - ежедневно, несколько раз в неделю, редко, очень редко, не проводятся.

4. Не включены по причине (укажите) \_\_\_\_\_

ХУІІІ. Какие виды спорта наиболее популярны среди учащихся вашей школы?

1. Баскетбол

7. Мини-футбол

2. Волейбол

8. Ручной мяч

3. Кураш

9. Футбол

4. Легкая атлетика

10. Шахматы

5. Настольный теннис

11. Какие еще?

6. Шашки

ХХ. Проводится ли медицинский осмотр учащихся школы?

1. Да 2. Не проводится по следующей причине (опишите) \_\_\_\_\_

ХХІ. Где проводится медосмотр учащихся?

1. В медпункте.

2. В медицинском кабинете школы.

3. В районной больнице

4. Имеется в школе врач (медсестра)

5. В школе нет врача (медсестры)

ХХІІ. Разделены ли учащиеся Вашей школы на медицинские группы?

1. Да

2. В специальной медицинской группе \_\_\_\_\_ учащихся

3. В подготовительной группе \_\_\_\_\_ учащихся
4. В основной группе \_\_\_\_\_ учащихся
5. Всего проходило медицинский осмотр мальчиков \_\_\_\_\_
6. Из них в специальной медицинской группе мальчиков \_\_\_\_\_
7. Из них в подготовительной группе мальчиков \_\_\_\_\_
8. В основной медицинской группе мальчиков \_\_\_\_\_
9. Медицинские группы не определены.

XXIII. На какой раздел внеклассной работы уделялось больше внимание?

1. По теории организации внеклассной работы.
2. По методике организации внеклассной работы
3. По планированию внеклассной работы
4. По практике организации внеклассной работы.

XXIV. Что вас привлекает в вашей работе?

1. Нравится работать с детьми, с молодежью.
2. Работа хорошо оплачивается
3. Работа требует постоянного творчества
4. Большая значимость результатов труда
5. Еще что \_\_\_\_\_

XXV Наименование учебного заведения, которое вы закончили, где и когда?

1. Педагогический факультет института физической культуры  
(город) \_\_\_\_\_ (год) \_\_\_\_\_
2. Спортивный факультет института физической культуры  
(город) (город) \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_
3. Факультет физического воспитания университета или педагогического института (город) \_\_\_\_\_ (город) \_\_\_\_\_
4. Колледж физической культуры (город) \_\_\_\_\_ (город) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Еще какой? \_\_\_\_\_

XXVI. Ваш рабочий стаж.

1. До 5 лет 5. От 21 до 25 лет
2. От 6 до 10 лет 6. От 26 до 30 лет
3. От 11 до 15 лет 7. От 31 года и больше
4. От 16 до 20 лет

XXVII. Сколько лет вы работаете в сельской школе.

1. Преподавателем физического воспитания \_\_\_\_\_  
(лет, год)
2. Преподавателем допризывной подготовки \_\_\_\_\_  
(лет, год)
3. Преподавателем других предметов \_\_\_\_\_  
(лет, год)
4. Был заведующим учебной частью \_\_\_\_\_  
(лет, год)
5. Был заместителем директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_  
(лет, год)
6. Был директором школы.

XXVIII. Удовлетворены ли вы своей работой?

1. Удовлетворен полностью.
2. Не совсем удовлетворен
3. К своей работе отношусь безразлично
4. Не удовлетворен работой
5. Работа не нравится

XXIX. Ваше образование:

1. Физкультурное среднее специальное
2. Физкультурное - незаконченное высшее.
3. Физкультурное - высшее
4. Общее - высшее
5. Общее - незаконченное высшее
6. общее - среднее специальное

7. Общее среднее

8. Еще какое? \_\_\_\_\_

XXX. Какие вы имели спортивные разряды и звания

1. Спортивного разряда не имел

2. Имел юношеские разряды

3. Имел разряды III, II, I, кмс, мастер спорта

XXXI. Имеете ли вы судейскую категорию?

1. Судья национальной категории.

2. Судья 1 категории

3. Судья по спорту

4. Не имею категории.

XXXII. Удовлетворены ли вы организацией физической культуры в вашей школе?

1. Удовлетворен

2. Удовлетворен частично

3. Неудовлетворен

4. Затрудняюсь ответить

Анкета(сентябрь) Уважаемые учащиеся, оцените, пожалуйста, удовлетворенность Вами спортивно массовой работой в вашей школе. Поставьте оценку от 0 до 5

Вопросы	Баллы (0-5)
Удовлетворены ли вы спортивно-массовой работой в школе?	3
Оцените Ваши взаимодействия с учителем?	4
Заинтересованы ли вы в сдаче ГТО?	3
Оцените состояние спортивного зала, наличие спортивного инвентаря?	4
Удовлетворены ли вы внешкольной работой спортивных кружков?	3
Нравятся ли вам уроки физической культуры?	4
Оцените развитие спортивных, творческих и индивидуальных способностей на уроках физической культуры?	4
Хотели бы Вы, что бы 3 урок был специализирован на каком либо виде спорта?(футбол, баскетбол ,волейбол, ОФП?	3
Информирование , полнота, достоверность и своевременность?	4

Анкета(май) Уважаемые учащиеся, оцените, пожалуйста, удовлетворенность Вами спортивно массовой работой в вашей школе. Поставьте оценку от 0 до 5

Вопросы	Баллы (0-5)
Удовлетворены ли вы спортивно-массовой работой в школе?	5
Оцените Ваши взаимодействия с учителем?	5
Заинтересованы ли вы в сдаче ГТО?	4
Оцените состояние спортивного зала, наличие спортивного инвентаря?	4
Удовлетворены ли вы внешкольной работой спортивных кружков?	4
Нравятся ли вам уроки физической культуры?	5
Оцените развитие спортивных, творческих и индивидуальных способностей на уроках физической культуры?	5
Хотели бы Вы, что бы 3 урок был специализирован на каком либо виде спорта?(футбол, баскетбол ,волейбол, ОФП?	4
Информирование , полнота, достоверность и своевременность информации о соревнованиях и комплексе ГТО	4

Анкета (сентябрь) Уважаемые родители, оцените, пожалуйста, удовлетворенность Ваших детей организацией спортивно-массовой работой в школе. Поставьте оценку от 0 до 5 баллов

Вопросы	Баллы (0-5)
Удовлетворены ли Вы спортивно-массовой работой в школе?	4
Оцените взаимоотношения обучающегося с учителем?	4
Заинтересованы ли вы в сдаче ГТО вашим ребенком?	4
Оцените состояние спортивного зала, спортивного инвентаря.	4
Удовлетворены ли Вы внешкольной работой спортивных кружков и секций?	3
Нравятся ли вашим детям уроки физической культуры?	4
Оцените развитие спортивных, творческих и индивидуальных способностей на уроках ФК	4
Хотели бы Вы, что бы 3 урок был специализирован на каком либо виде спорта?	3
Информирование , полнота, достоверность и своевременность информации о соревнованиях и комплексе ГТО	4

Анкета (май) Уважаемые родители, оцените, пожалуйста, удовлетворенность Ваших детей организацией спортивно-массовой работой в школе. Поставьте оценку от 0 до 5 баллов

Вопросы	Баллы (0-5)
Удовлетворены ли Вы спортивно-массовой работой в школе?	5
Оцените взаимоотношения обучающегося с учителем?	5
Заинтересованы ли вы в сдаче ГТО вашим ребенком?	4
Оцените состояние спортивного зала, спортивного инвентаря.	4
Удовлетворены ли Вы внешкольной работой спортивных кружков и секций?	4
Нравятся ли вашим детям уроки физической культуры?	5
Оцените развитие спортивных, творческих и индивидуальных способностей на уроках ФК	4
Хотели бы Вы, что бы 3 урок был специализирован на каком либо виде спорта?	4
Информирование , полнота, достоверность и своевременность информации о соревнованиях и комплексе ГТО	5