Министерство просвещения Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Институт естествознания, физической культуры и туризма Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

# МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа допущена к защите Зав. кафедрой

« 14 » инемия 2022 года

Исполнитель:

Краева Юлия Александровна курс: 5 группа: БЖЭ-1701 форма обучения: очная

Руководитель:

Югова Елена Анатольевна, доктор педагогических наук, зав.кафедрой АФиБЖ

### СОДЕРЖАНИЕ

введение	3
ГЛАВА 1. МЕСТО РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ	
ЗНАНИЙ» В СТРУКТУРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЖ В	
школе	7
1.1 «Основы медицинских знаний» в нормативно-правовых	
документах	7
1.2 Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся	
5-11 классов	12
1.3 Место раздела «Основы медицинских знаний» в системе	
преподавания ОБЖ	16
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО	
подготовке учащихся 5-11 классов по основам	
МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ	25
2.1 Формы организации занятий по основам медицинских	
знаний	25
2.2 Методы и приемы организации занятий по основам медицинских	
знаний	35
2.3 Методические рекомендации организации работы учителя на	
уроках ОБЖ по разделу «Основы медицинских	
знаний»	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	60

#### **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования**. «Основы медицинских знаний» – это комплексное понятие, включающее изучение важнейших аспектов строения человеческого организма и сохранения безопасности и здоровья Базовые медицинские знания необходимы каждому применения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях, т. к. они формируют представления человека о важности базовых потребностей, сохранении режима отдыха и соблюдении санитарно-гигиенических норм. Кроме того, медицинские знания необходимы в случае возникновения опасных для жизни ситуаций. Так, согласно исследованию «НИИ скорой помощи имени Н. В. Склифосовского», более 30% пострадавших с тяжелыми повреждениями умирают в первые часы после травмы из-за неправильно оказанной первой помощи или ее отсутствия. Данные свидетельствуют о том, что существует проблема отсутствия у населения навыков по оказанию первой помощи.

Важную роль в процессе формирования медицинских знаний играют образовательные организации, в частности школа. Раздел «Основы медицинских знаний» является важным компонентом предмета Основы безопасности жизнедеятельности и изучается в 5-11 классах. Учитель ОБЖ играет ключевую роль в формировании у обучающихся компетенций, связанных с медицинскими знаниями. Поэтому сегодня актуальность грамотной организации работы на уроках ОБЖ по темам, связанным с медицинскими знаниями, возрастает — влияние на это оказывает и сложившаяся в мире эпидемиологическая обстановка. В условиях пандемии важно сформировать у обучающихся представление о здоровье и здоровье сберегающих технологиях, их месте в жизни человека.

Исходя из актуальности темы можно вывести проблему настоящего исследования — сложности в организации эффективной работы на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» в рамках изучения материала

раздела «Основы медицинских знаний». Проблемы формирования у обучающихся компетентностей, связанных с оказанием первой помощи и знаниями в области медицинских знаний.

**Объект исследования** — учебно-воспитательный процесс на уроках ОБЖ.

**Предмет исследования** — методика обучения по разделу *«Основы медицинских знаний»*.

**Цель исследования** — разработать методические рекомендации по организации и проведению занятий по разделу *«Основы медицинских знаний»* в рамках изучения предмета ОБЖ в 5-11 классах.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) проанализировать нормативно-правовую базу по теме исследования;
- 2) охарактеризовать особенности развития обучающихся в 5-11 классах;
- 3) разработать методические рекомендации по проведению занятий по разделу *«Основы медицинских знаний»* (как практических, так и теоретических).

Эмпирическая база исследования представлена базой нормативноправовых документов, которые представляют категорию «первой помощи»:Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении перечня при которых оказывается первая помощь, мероприятий по оказанию первой помощи» [39]; Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [39];«Уголовный кодекс Российской Федерации» [32]; Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» [35]; Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» [37];Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера» [36].

Помимо этого, в ходе исследования мы опирались на нормативноправовые документы, регламентирующие процесс обучения в школе. В 
первую очередь, Федеральный Закон «Об образовании  $P\Phi$ »[38], в котором 
нашли отражение основные положения отечественной системы образования. 
Кроме того, мы использовали «Федеральные государственные стандарты» 
среднего общего и общего образования, соответственно [33, 34], в которых 
зафиксированы результаты учебной деятельности по курсу ОБЖ в 
общеобразовательном учреждении.В целом, теоретическая база 
исследования, подобранная для работы достаточно обширна и включает в 
себя достаточно большое количество нормативно-правовых источников.

**Методическая база исследования** представлена *теоретическими и практическими методами* научного исследования. Работа основана на принципах *объективности* и *системности изучения*, что обеспечивает стабильное развитие исследования, направленного на раскрытие методики проведения занятий по основам медицинских знаний в школе. Среди *практических методов* мы выделяем следующие:

- наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- беседа.

Данные методы, направлены на установление взаимодействия между обучающимся и автором работы. Наиболее важным методом является *педагогический эксперимент*, т. к. он позволяет нам моделировать реальное занятие ОБЖ по темам, связанным с разделом «Основы медицинских знаний». Моделирование педагогического эксперимента, позволяет рассмотреть процесс использования на уроках ОБЖ тех или иных методов и приемов исследования, и выбрать из них наиболее подходящие для использования в ходе процессов обучения. Среди общенаучных методов мы выделяем: анализ, синтез, обобщение и сравнение. Данные методы были использованы для анализа и синтеза научной литературы по теме исследования.

**Структура работы**. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, заключение, список использованной литературы, две главы с разделами и приложение к работе.

## ГЛАВА 1. МЕСТО РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» В СТРУКТУРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЖ В ШКОЛЕ

#### 1.1«Основы медицинских знаний» в нормативно-правовых документах

Раздел «Основы медицинских знаний» в первую очередь содержит сведения о способах оказания первой помощи и медицинской помощи. Исходя из этого, необходимо подробнее остановиться на содержании категории «первая помощь» и рассмотреть ее отражение в нормативно-правовой документации. Помимо этого, нам интересует и то, как категория «здоровья» в целом, представлена в нормативно-правовых документах.

Основным нормативно-правовым документом, в котором отражено оказание первой помощи, является Конституция Российской Федерации[15]. В частности, в *ст. 41* указано следующее: «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых поступлений<...>»[15]. Таким образом, взносов. других право на своевременную медицинскую помощь в случае угрозы жизни и здоровья имеет каждый гражданин. Почему оказание первой помощи относится к разделу «Основы медицинских знаний»? В первую очередь, это связанно с тем, что оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях, является важной составляющей работы, проводимой на уроках ОБЖ: большинство тем, связанных с данным разделом действительно оказываются посвящены процессу оказания первой помощи.

Помимо Конституции  $P\Phi$  понятие «первой помощи» и юридическая трактовка данной категории содержится в следующих нормативно-правовых документах:

- Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» [39];
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [39];
  - «Уголовный кодекс Российской Федерации» [32];
  - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» [35];
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» [37];
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [36].

Наиболее важным ИЗ перечисленных является Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»[39], т. к. в нем подробно указан перечень состояний, при которых гражданину должна быть оказана первая помощь, и перечень мероприятий, которые включает в себя процесс оказания первой помощи. Так, согласно закону «<...> первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью»[39]. При этом в законе оговорено то, что первую помощь должны оказывать лица «имеющие соответствующую подготовку»[39].

К состояниям, при которых необходимо оказание первой помощи, согласно законодательству, относятся [39]:

- полное или частичное отсутствие сознания у предполагаемого пациента;
- остановка дыхательной деятельности и сердцебиения пострадавшего (остановка кровообращения);

- наружные, внутренние кровотечения и травмы различных областей тела;
  - нахождение инородных тел в верхних дыхательных путях;
- эффекты воздействия высоких и низких температур (ожоги и обморожения, некрозы, соответственно);
  - признаки отравления, острой аллергической реакции.

Кроме того, в законе указан перечень мероприятий, которые включены в процесс оказания первой помощи. К ним относятся: оценка состояния гражданина, которому необходима первая помощь, вызов скорой помощи и стабилизация состояния потерпевшего, определение сознания у пострадавшего с последующими реанимационными мероприятиями (восстановление проходимости дыхательных путей и сердечно-легочная реанимация)[39].

Вторым по значению является Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [39], в частности, ст. 31 «Первая помощь». Таким образом, образовательные программы, содержащие в себе элементы курсов медицинской подготовки должны строго соответствовать требованиям, которые в их отношении выдвигает правительство. Это необходимо учитывать при составлении методических рекомендаций по проведению занятий из раздела «Основы медицинских знаний» в рамках изучения ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

Для полного понимания содержания данного закона необходимо рассмотреть содержание *ст. 32 «Медицинская помощь»*, в которой обозначены условия оказания медицинской помощи.

Так, к видам медицинской помощи относится [39]:

- первичная медико-санитарная помощь пострадавшему;
- специализированная медицинская помощь пострадавшему (в том числе медицинская помощь, связанная с использование сложного медицинского оборудования);

- скорая медицинская помощь (в том числе специализированная помощь);
  - паллиативная медицинская помощь.

Еще одним документом, в котором встречается регламентация понятия «Медицинская помощь», является «Уголовный кодекс  $P\Phi$ » [32]. В нем представленаст. 125, в которой прописано: «Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству, старости, болезни или вследствие своей беспомощности, в случаях, если виновный имел возможность оказать помощь этому лицу и был обязан иметь о нем заботу либо сам поставил его в опасное для жизни или здоровья состояние, — наказывается» [32].

При этом, образовательный курс «Основы медицинских знаний» представлен в Федеральном государственном стандарте основного общего (5-9 класс) и среднего (10-11 класс) образования, что делает данный курс обязательным для изучения в рамках общеобразовательного процесса (т. е. процесса обучения в школе). При этом, предмет Основы безопасности жизнедеятельности может изучаться последовательно, т. е. образовательное учреждение может исключить данный предмет из перечня изучаемых в рамках 10-11 класса. Причины отказа от изучения могут быть следующие: отсутствие у образовательного учреждения материально-технической базы, необходимой для изучения данного предмета в этих классах (в частности, отсутствие учебных пособий) и сокращение общего количество учебных часов по данному предмету в пользу профильного предмета.

Наиболее важным правительственным учреждением, которое занимается регламентацией процесса оказания медицинской помощи и устанавливает критерии, освещающие категорию *«медицинские знания»* — *«Министерство социальной защиты»*. Можно выделить следующие аспекты деятельности данного государственного ведомства [24, с. 119]:

- ведомство устанавливает и регламентирует работу организаций, осуществляющих врачебно-трудовую экспертизу и медико-социальную экспертизу (связанно чаще всего с процессом реабилитации и адаптации людей, получивших инвалидность);
- ведомство отвечает за процесс составления и одобрения курса государственной политики в области создания и введения в эксплуатацию объектов инфраструктуры, связанных с медицинскими учреждениями;
- ведомство повсеместно оказывает помощь разного рода общественным организациям, занимающимся различными аспектами медицинской помощи (например, создание рабочих мест для инвалидов и их последующее трудоустройство);
- ведомство отвечает за формирование и развитие особых специализированных организаций, которые нацелены на формирование трудовой базы для использования труда инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья; кроме того, формирование организаций нацелено на установление безопасных для человеческого здоровья условий труда и других форм человеческой занятости;
- ведомство отвечает за развитие условий для занятий физической культурой в рамках жизни отдельно взятых людей, развитие отдельных спортивных движений как для людей с обычными возможностями, так и для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведомство отвечает за выделение системы потребностей человека
   и проводит государственные заказы на производство специальных
   транспортных средств, которые приспособлены для использования в рамках
   производственного и бытового характера;
- ведомство отвечает, за организацию протезно-ортопедической помощи населению, организацию специальных фондов и устройств, нацеленных на использование гражданами страны;

 ведомство нацелено на развитие деятельности, связанной с формированием научно-исследовательских организаций, которые занимаются оказанием медицинской и профессиональной помощи населению.

Таким образом, понятия «первая помощь» и «медицинские знания», нормативно-правовой нашли отражение В базе, установленной государственными органами Российской Федерации. Основные положения нашли отражение в следующих документах: «Конституция  $P\Phi$ »; Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»; Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»; Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». В ходе организации роботы на уроках ОБЖ, необходимо руководствоваться положениями нормативно-правовых данных документов. Основной проблемой является то, что в правовой базе не представлена такая категория, как «медицинские знания», которая является ключевой для настоящего исследования. Категория «первая помощь» представлена намного шире и включена в самые разные нормативноправовые акты.

### 1.2 Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся 5-11 классов

Сильное влияние на формы и методы организации обучения, а также на результаты обучения оказывают возрастные особенности детей. Исходя из

этого перед составлением методических рекомендаций по любому предмету, необходимо подробно ознакомиться с возрастными особенностями обучающихся. Раздел «Основы медицинских знаний» в системе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в программе обучения с 5-11 класс. Разрыв в поведении обучающихся старшего и среднего звена не вызывает сомнения.

В психологии принято делить обучающихся школьного возраста на три возрастные категории, каждая из которых отличается собственными особенностями поведения и характера:

- младший школьный возраст (7-11 лет) обучающиеся 1-4 классов;
- средний школьный возраст (11-15 лет) обучающиеся 5-9 классов;
- старший школьный возраст (15-17 лет) обучающиеся 10-11 классов.

Таким образом, в рамках настоящего исследования, нам необходимо рассмотреть возрастные особенности двух групп обучающихся (это связанно с тем, что ОБЖ, как образовательный курс изучается только в промежуток 5-11 классов). Возрастные изменения проявляются в поведении обучающегося под воздействием различных причин. Обучающимся, относящиеся к рассматриваемой возрастной категории, необходим базовый набор знаний, которые в последствии будут дополнены и расширены за счет социального опыта.

Можно выделить следующие факторы, оказывающие существенное влияние на процесс формирования навыков у обучающихся в общеобразовательном учебном заведении [18, с. 61]:

– во-первых, это *влияния самой окружающей среды*, которые оказывают стихийное воздействие на ребенка (степень и силу такого воздействия невозможно контролировать);

- во-вторых, это *влияние*, *которое оказывают на ребенка целенаправленно и точечно* (данное влияние связанно с процессом воспитания и развития ребенка, влияние структурировано и управляемо);
- в-третьих, это *влияние, возникающие в сознании самого ребенка* под воздействием как внешних, так и внутренних факторов (частично управляемы и контролируемы со стороны лиц, отвечающих за формирование личности ребенка и его воспитание).

В рамках настоящего исследования, мы сосредоточим внимание на возрастных особенностях, обучающихся среднего и старшего школьного возраста — возрастные особенности детей подросткового периода (11-17 лет). Для обучающихся данного возраста характерны следующие изменения [16, с. 16-17]:

- изменения в физическом и физиологическом развитии ребенка
   (начало формирования ребенка, гормональные изменения в природах ребенка
   естественный процесс взросления);
- переходный период в психологии психологическое поведение полу-ребенка (подросток начинает воспринимать некоторые аспекты как взрослый человек, но в большей части вопросов рассуждает как ребенок);
- восприятие ребенка становится более целенаправленным и направленным на те объекты окружающей действительности, которые необходимы ребенку.

В ходе преподавания раздела *«Основы медицинских знаний»*, необходимо опираться на представленный выше психологический портрет обучающегося. Преподавать материал следует таким образом, чтобы они чувствовали серьезность данного раздела и свою ответственность в полной мере. Отталкиваясь от составленного выше психологического портрета, можно выделить структуру достижения целей изучения раздела *«Основы медицинских знаний»* [25, с. 73].

Важно рассмотреть процесс формирования умений в процессе изучения обучающимися того или иного предмета (в частности, «Основ безопасностии жизнедеятельностии»). Так, нам известно, что умения формируются в процессе обучения, а активное влияние на процесс формирование умения оказывает понимание изучаемого предмета со стороны ребенка. Механическое запоминание и заучивание учебного материала не приводит к усвоению знаний. Важно, чтобы обучающийся был мотивирован на восприятие учебной деятельности. Мотивация возбуждает в человеке повышенный интерес к изучаемому предмету [19, с. 153].

В процессе формирования умений в процессе обучения, происходят изменения в самой психологической структуре данного процесса. Можно выделить следующие изменения, происходящие в структуре умения [18, с. 60-61]:

- во-первых, в процессе обучения *меняется «двигательное звено» умения* (обучающиеся в процессе деятельности начинают освобождаться от ненужных, лишних движений, которые затрачивают много времени);
- во-вторых, в процессе обучения *трансформируется «сенсорный контроль действий»* обучающийся меняет визуальный контроль за действием, на осязательный (т. е. вместо того, чтобы наблюдать за действием, обучающийся начинает активно проводить действие);
- в-третьих, в процессе обучения происходит *трансформация умственного регулирования действий* автоматизация оценки ситуации и принятия решения.

При организации образовательного процесса, учитель должен грамотно организовать работу обучающихся, с учетом перечисленных выше особенностей. Рекомендуется делать акцент на организации и проведении практических занятий, развитии межпредметных связей и включения элементов системно-деятельностного подхода и практикоориентированных действий.

### 1.3 Место раздела «Основы медицинских знаний» в системе преподавания ОБЖ

Для того, чтобы подобрать более подходящие методы преподавания раздела «Основы медицинских знаний» в рамках изучения ОБЖ, необходимо подробнее рассмотреть содержание данного раздела и его отдельные составные части. В первую очередь, центральной категорией, фигурирующей в данном разделе, является медицина.

Медицина— система научных знаний и практической деятельности, целями которой являются укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека [24, с. 119]. В рамках раздела «Основы медицинских знаний» рассматривают наиболее острые и часто встречающиеся в повседневной жизни вопросы медицины и оказания медицинской помощи.

К таковым можно отнести следующие тематические разделы [34]:

- принципы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и бытовых ситуациях;
- основные правила обращения с пострадавшими в рамках оказания первой медицинской помощи;
  - средства, используемые для оказания первой помощи;
- признаки наличия жизни и смерти у пострадавшего в ходе оказания первой медицинской помощи (основные способы идентификации смерти у пострадавшего);
- ранения и травмы: основы понятий и классификации видов
   травм и ранений;
  - кровотечения;
  - иммобилизация;

- термические ожоги, поражения электрическим током и молнией, химические ожоги, солнечные удары;
  - обморожения и общее замерзание;
- утопления, сотрясения мозга и черепно-мозговые травмы, отравления, интоксикация ядовитыми веществами, шок и потеря сознания;
- искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, виды и способы наложения перевязок и фиксации повреждения и т. д.

В рамках данных тематических блоков и принято преподавать раздел «Основы медицинских знаний» в школе. Сегодня, рынок учебных пособий предлагает достаточно широкий выбор учебников для школьного курса ОБЖ. Основной проблемой является то, что большая часть учебных пособий на сегодняшний день устарело, т. к. было издано ранее 2011 г. Для выделения наиболее подходящих для анализа учебных пособий, мы обращаемся к «Федеральному перечню учебников», допущенных к использованию организациями, осуществляющими образовательную деятельность, который был опубликован 20 мая 2020 г.

В ходе анализа документа, нами были выбраны следующие учебные пособия, которые входят в состав указанного выше перечня (учебные пособия соответствуют перечисленным ранее требованиям). Для более полного анализа нами были выбраны учебные пособия, которые ориентированы сразу на две ступени обучения (среднюю школу и старшую школу) [17, 31]:

- Виноградова, Н. Ф. «Основы безопасности жизнедеятельности» (линия УМК для 5-8 классов), издательство «Просвещение» линия УМК включает в себя два учебных пособия, рассчитанных на использование в 5-7 и 8-9 классах, соответственно;
- *Ким, С. В. «Основы безопасности жизнедеятельности»* (линия УМК для 10-11 классов), издательство «Просвещение» линия УМК

включает в себя одно учебное пособие, рассчитанное на использование в 10-11 классах.

В рамках ФГОС общего образования в ходе преподавания курса ОБЖ учителю необходимо обеспечить сформированности следующих компетенций у обучающегося [33, 34]:

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В рамках ФГОС среднего общего образования данный перечень компетенций был заменен более краткой формулировкой: «умение оказать первую помощь пострадавшим»[34]. Таким образом, раздел «Основы медицинских знаний» в рамках предмета ОБЖ был введен с целью обучающихся причинами нарушения «познакомить  $\mathcal{C}$ приобретение обучающимися знаний, навыков и умений, направленных на оказание первой медицинской помощи, сохранение улучшение здоровья» [34]. Следовательно, учитель, в ходе организации работы по изучению материала раздела, должен опираться на основные предметные результаты, отраженные в Федеральных государственных стандартах среднего и общего образования, соответственно [34].

Раздел «Основы медицинских знаний» изучается, начиная с начальной школы. Первые знания по данному предмету, заложены в программу по предмету «Окружающий мир». По требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта Начального общего

образования», в результате усвоения предмета «Окружающий мир» обучающийся должен овладеть элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. На уроках «Окружающего мира» обучающиеся начальной школы изучают правила безопасного поведения в различных местах, также изучают аптечку, элементарные правила оказания первой помощи [33].

Далее изучение раздела «Основы медицинских знаний» изучается в средней школе на предметах «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ). На следующих ступенях обучения происходит повторение уже изученного материала, или медицинские знания по определенной специфики профессии. Для формирования полного представления содержании данного раздела мы последовательно рассмотрим, как он представлен в авторских рабочих программах по предмету «Основы жизнедеятельности».Первой, безопасности рассмотренной нами программой, является программа В. Н. Латчука и В. В. Маркова (Таблица 1). В данной программе раздел «Основы медицинских знаний» и дополняющий его раздел «Правила оказания первой помощи». В программе даны следующие данные:

- количество теоретических занятий по программе 23 академических часа;
- количество практических занятий по программе 2 академических часа.

Таблица 1 Тематическое планирование рабочей программы ОБЖ 5-11 класс (раздел «Основа медицинских знаний», В. Н. Латчук, В. В. Маркова) [17].

Класс	Название темы	Часы
	Виды ранений их причины и ПП.	
5	Общая характеристика кровотечений.	3
	ПП при кровотечениях.	

	Средства оказания ПП.	
6	Опасные животные, ПП при укусах насекомых и змей.	8
	ПП при ожогах.	

Продолжение таблицы 1

	Тепловой и солнечный удар.	
	Обморожение и общее охлаждение организма.	
	Беда на воде.	
	Закрытые травмы.	
	Способы переноски пострадавших.	
7	Правила наложения повязок.	2
,	ПП при переломах переноска пострадавших.	
	ПП при массовых поражениях.	
8	ПП при поражении аварийно-химически опасными веществами.	3
	ПП при бытовых отравлениях.	
	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика ран.	
9	Травмы головы, позвоночника и спины.	4
	Экстренная реанимационная помощь.	
	Основные неинфекционные заболевания.	
10	Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний.	3
	Профилактика инфекционных заболеваний.	
	ПП при кровотечениях и ранениях.	
	ПП при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и	
	переломах.	
	ПП при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	
11	ПП при травмах груди, живота и области таза.	10
	ПП при травматическом шоке.	10
	ПП при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние	
	дыхательные пути инородных тел.	
	ПП приостановки сердца.	
	ПП при острой сердечной недостаточности и инсульте.	

Данная программа направленна на формирование следующих представлений у обучающихся [17]:

воспитание ответственности за личную безопасность,
 безопасность общества и государства;

- ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

При этом, необходимо отметить, что количество практических занятий, достаточно мало для обеспечения интереса обучающихся к темам учебного занятия. Однако, данная программа является универсальной и реализуется большинством школ в рамках действующего и актуального ФГОС.

В программе курса ОБЖ А. Т. Смирнова представлен раздел «Основы медицинских знаний» и «Правила оказания первой медицинской помощи», в которой количество часов теоретических занятий составляет 36 и 8 практических, соответственно. В программе представлено 7 тем, направленных на формирование умений по вопросу оказания первой помощи (Таблица 2).

Таблица 2 Тематическое планирование рабочей программы ОБЖ 5-11 класс (раздел «Основа медицинских знаний», А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников) [31].

Класс	Название темы	Часы
5	ПП при различных видах повреждений.	
	Оказание ПП при ушибах, ссадинах (практическое занятие).	8
	ПП при отравлениях (практическое занятие).	
	Личная гигиена и оказание ПП в природных условиях.	
6	Личная гигиена и оказание ПП в природных условиях.	
	Оказание ПП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и	4
	ожоге.	
	Оказание ПП при укусах змей и насекомых.	
7	Общие правила оказания ПП.	
	Оказание ПП при наружном кровотечении.	4
	Оказание ПП при ушибах и переломах.	

Продолжение таблицы 2

	Общие правила транспортировки пострадавшего.	
	ПП пострадавшим и ее значение.	
8	ПП при отравлении аварийно-химически опасными веществами.	4
0	ПП при травмах.	4
	ПП при утоплении.	
9	ПП при массовых поражениях (практическое занятие).	2
	ПП при передозировки психоактивных веществ.	2
10	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных	2
10	заболеваний.	Δ
	ПП при острой сердечной недостаточности и инсульте.	
	ПП при ранениях.	
	Основныеправилаоказания ПП.	9
	Правила остановки артериального кровотечения.	
11	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	
11	ПП при травмах опорно-двигательного аппарата.	
	ПП при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.	
	ПП при травмах в области таза, при повреждении позвоночника,	
	спины.	
	ПП при остановки сердца.	]

Отметим, что количество часов, заложенных в программе, рассчитано на *два часа ОБЖ в неделю* — далеко не каждая школа, готова дать столько учебных часов на освоение программы. Однако, несомненным плюсом является увеличение числа часов, заложенных на практическую деятельность.

Проанализированные нами примерные рабочие программы, подразумевают использование разнообразных приемов и методов обучения, в ходе изучения тем по разделу *«Основа медицинских знаний»*. Подобный подход к организации учебного процесса позволяет учителю гибко подходить к вопросу наполняемости учебного времени и комбинировать

разные приемы в своей педагогической деятельности. Несомненным плюсом, рассматриваемых рабочих программ, является наличие в них достаточно крепкой и обозначенной практической части. Дело в том, что, на наш взгляд, изучение такого раздела, как «Основы медицинских знаний», невозможно без практико-ориентированной части, на которой разбираются подходы и принципы оказания первой помощи и медицинской помощи.

В целом, в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», раздел «Основы медицинских знаний» является наиболее важным, т. к. в ходе его прохождения обучающийся получает содержательные знания о принципах сохранения собственной жизни и о принципах оказания первой помощи, пострадавшим при чрезвычайной ситуации. Поэтому изучение данного раздела и методики его преподавания является актуальным и важным в рамках методики преподавания ОБЖ. Сегодня, представлено несколько приблизительных рабочих программ по предмету, в которые включен данный раздел:программа В. Н. Латчука и В. В. Маркова и программа А. Т. Смирнова. Данные программы, рассчитаны на один учебный сочетание системно-деятельностного подхода час неделю, на использование практических занятий в процессе обучения.

### выводы по первой главе

Понятия *«первая помощь»* и *«медицинская помощь»*, нашли отражение в нормативно-правовой базе, установленной государственными органами Российской Федерации. Основные положения нашли отражение следующих документах: «Конституция  $P\Phi$ »; Приказ Минздравсоиразвития России «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»; Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»; Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». В ходе

организации роботы на уроках ОБЖ, необходимо руководствоваться положениями данных нормативно-правовых документов.

При обучении умения оказания первой помощи на уроках ОБЖ необходимо опираться на знания преподавателем психологических особенностей подростков. Учитель должен строить занятия так, чтобы ученикам было интересно заниматься, чтобы они были готовы при необходимости на практике применить знания, полученные на уроках ОБЖ.

К психологическим особенностям обучающихся 11-17 лет, можно отнести следующие: неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом; специфическая избирательность: интересные уроки или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении; значительные сдвиги в мышлении и познавательной деятельности. Рекомендуется делать акцент на организации и проведении практических занятий, развитии межпредметных связей и включения элементов системно-деятельностного подхода и практико-ориентированных действий.

### ГЛАВА 2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ ПО ОСНОВАМ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

#### 2.1Формы организации занятий по основам медицинских знаний

Ранее, мы уже отмечали, что «Основы медицинских знаний» – это важный Основ безопасности достаточно раздел во всем курсе жизнедеятельности. Значимость данного раздела, связанна с тем, что он позволяет обучающемуся сформировать ряд значимых компетенции, среди которых «оказание первой помощи себе и пострадавшим в чрезвычайной  $cumyauuu (\partial anee - 4C)$ »[30, с. 83]. Данное умение может спасти не только жизнь самого обучающегося, но и окружающих людей, что делает навыки, приобретенные на уроках по разделу «Основы медицинских знаний» особенно важными. Кроме того, на данных уроках воспитывается серьезное отношение к своему здоровью и формируются ключевые компетенции, связанные с сохранением здоровья.

Для того, чтобы сформировать методику проведения занятий по разделу «Основы медицинских знаний», необходимо рассмотреть формы, приемы и методы организации работы с обучающимся. Наиболее важным в преподавании ОБЖ, является организация системной работы обучающихся, что невозможно без правильного и грамотного выбора формы обучения. Традиционные формы обучения составляют основу образовательного процесса, т. к. именно от того, какую форму обучения выберет преподаватель зависят методы и приемы, которые он будет использовать в процессе обучения. Для более полного понимания данного тезиса, необходимо сначала рассмотреть понятие формы обучения более подробно. Так, под формами обучения мы в первую очередь понимаем «организованное взаимодействие обучающего (преподавателя) и обучаемого (школьника)» [42, с. 31].

Главным для определения характера и вида формы обучения является сам процесс выстраивания диалога между преподавателем и обучающимся. Формы обучения можно классифицировать, опираясь на количество задействованных в образовательном процессе человек, месте проведения учебного занятия и порядку его проведения.

Можно выделить четыре вида традиционных форм обучения, которые можно применять в ходе изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» [24, с. 200]:

- индивидуальные формы обучения когда один обучающийся выполняет задание, выданное учителем самостоятельно, не пересекаясь в процессе его решения с другими участниками образовательного процесса (форма подходит для диагностики знаний обучающегося на разных этапах обучения);
- групповые формы обучения форма обучения, при использовании которой учебный класс делится на несколько групп (стандартно группа включает 4-5 обучающихся), деятельность группы направлена на решение поставленной учителем задачи посредством кооперации между членами группы;
- фронтальные формы обучения форма обучения, в которой принимает участие весь класс, чаще всего представляет собой опрос обучающихся или ответ возле доски;
- коллективные формы обучения форма обучения, в которой также принимает участие весь класс, однако учитель задает им задание, которое необходимо решить посредством кооперации всех членов классного коллектива (подходит для проведения квестов и игровых форм обучения, практических работ и т. д.).

Стоит отметить, что представленная выше классификация, является одной из той, которая признана не однозначно научной. Следовательно, большинство практикующих педагогов указывают на то, что данную

классификацию нельзя считать однозначно достоверной. Однако, использование данного деления форм обучения значительно упрощает поиск необходимых подходов к изучению предмета и процесс их включения в образовательный процесс [41, с. 92].Помимо представленной классификации обучения, можно выделить типологию В. А. Онищук, которая делит формы обучения ПО целям, которые обучающимся задает преподаватель. Всего автор выделяет следующие формы обучения [23, с. 84]:

- теоретические формы обучения (преимущественно нацелены на решение теоретических вопросов обучения лекция, семинар, работа с учебным пособием и т. д.);
- практические формы обучения (преимущественно нацелены на решение практических целей, которые выставляет учитель для решения работы практическая работа, лабораторная работа и т. д.);
- трудовые формы обучения (преимущественно нацелены на решение образовательных задач, путем трудовых методов обучения субботник, эстафета и т. д.);
- комбинированные формы обучения (данные формы обучения представляют собой взаимосвязанные формы обучения, путем совмещения представленных выше форм обучения).

Можно обозначить еще одну классификацию, которую выделил автор А. В. Хуторской, который выделяет три формы организации обучения в общеобразовательной организации [26, с. 12]:

- индивидуальная форма обучения;
- коллективно-групповая форма обучения;
- индивидуально-коллективная форма обучения.

*Индивидуальные формы обучения* — включают в себя формы работы, в которых необходимо взаимодействие между одним учеником и преподавателем или самостоятельная работа учащегося без преподавателя.

В. А. Хуторский выделяет такие формы, как репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение [40, с. 100].

Коллективно-групповые формы обучения — включают в себя формы работы, в которых задействован весь класс или отдельная группа учащихся, связанная общими интересами. В. А. Хуторский выделяет такие формы, как уроки, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры [17, с. 78-79].

Индивидуально-коллективные формы обучения — включают в себя формы работы, в которых с одинаковой результативностью могут принимать участие, как отдельные учащиеся, так и ученики, объединенные в группы или весь коллектив учащихся. В. А. Хуторский выделяет такие формы, как погружения, творческие недели, научные недели, проекты [14, с. 161].

Основной и базовой формой организации обучения в школе является урок, однако вариации уроков, в рамках современной системы обучения самые разнообразные. От грамотного выбора типа урока и соблюдение условий его проведения, зависит успешность освоения всего курса, в рамках школьной программы. Перед преподавателем стоит задача организовать обучение по предметуОБЖ, так что бы знания, полученные на уроках, оставались актуальны вне зависимости от изменений, которые могут произойди в мире. Важное место в данном процессе занимает процесс подбора упражнений и заданий, которые позволят обеспечить полное включение всех обучающихся в образовательный процесс. Важное условие эффективности образовательного процесса — включенность всех сфер личности ребенка и поддержание интереса и активности в течение всего занятия. Этому соответствует системно-деятельностный подход[14, с. 161].

Урок, несмотря на обилие форм обучения, остается базовой и самой важной в школьной программе. Урок ОБЖ занимает центральное место в процессе освоения раздела *«Основы медицинских знаний»*. Главной задачей преподавателя является выявление наиболее эффективных для обучения типов уроков и составление рабочих программ в соответствии с этим решением. Разработчики новых образовательных стандартов предлагают

выделять четыре основных типа урока в зависимости от поставленных целей [11, с. 45]:

- урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков;
  - урок рефлексии;
- урок систематизации знаний (общеметодологической направленности);
  - урок развивающего контроля.

Соотношение видов уроков для каждого типа можно посмотреть в приложении к работе (Таблица А.1). Мы предполагаем, что наиболее целесообразно проводить уроки учебного курса ОБЖ в средней школе чередуя подачу и презентацию нового материала, и выполнение теоретических и практических заданий. Это позволяет сосредоточиться на процессе формирования практических умений и решении задач. Кроме того, важным звеном в процессе закрепления материала остаются уроки с отчетами о творческих заданиях – применение знаний и умений на наиболее высоком уровне их формирования, зачёт (устно, тест).

Чаще всего уроки ОБЖ проводятся в стандартном формате, когда учитель строго следует заложенным канонам, отраженным в ФГОС, с соблюдением всех этапов урока: мотивационный этап, этап актуализации знания, изучение нового материала, первичное закрепление знаний, домашнее задание, подведение итогов уроков и рефлексия учебной деятельности. Стоит отметить, что данная структура актуальна для уроков освоение нового знания, так, например, для уроков закрепления знаний, структура урока по ФГОС будет отличаться [11, с. 79]. Чаще всего, на данных уроках учитель сначала объясняет теоретическую часть по теме учебного занятия, а затем дает обучающимся практическое задание, что является этапом первичного закрепления знаний.

В качестве примера приведем урок по теме «Оказание ПП при ушибах, ссадинах». Изначально, учитель объясняет обучающимся причины возникновения данного типа повреждений, показывает визуальные материалы, связанные с данными повреждениями и алгоритм действий в ходе оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Далее обучающимся предлагается продемонстрировать процесс оказания первой помощи при ушибах и ссадинах, действую по изученному ранее алгоритму. Обучающиеся разбиваются на пары и демонстрируют процесс оказания первой помощи [29]. Таким образом, наиболее простой формой организации учебного занятия по «Основам медицинских знаний» является стандартный урок, использованием практической который проводится cдеятельности основному требованию ФГОС обучающихся, ЧТО соответствует соответствие системно-деятельностному подходу.

Еще один вариант организации учебного занятия по ОБЖ по разделу «Основы медицинских знаний» является интегрированный урок. На интегрированных уроках взаимосвязано изучаются темы ОБЖ, биологии, технологии, физической культуры и т. д. Рациональнее всего провести такого типа урок, посвященный теме, связанной с оказанием первой помощи в условиях проведения урока физической культуры [35].

Можно предложить следующие варианты тем для интегрированных уроков [18, с. 60]:

- 1) «Оказание ПП при ушибах, ссадинах» (показать правила оказания первой помощи на уроках физической культуры, на которых часто происходят ситуации, связанные с появлением подобных, незначительных травм);
- 2) «ПП при отравлениях» (при использовании методических приемов с уроков химии и биологии, обучающимся можно наглядно показать последствия отравлений, объяснить природу возникновения отравлений, виды отравлений и продемонстрировать правила оказания первой помощи при отравлениях);

3) «ПП при утоплении» (на уроке биологии можно провести работу, по демонстрации процесса утопления и того, какие органы и системы человека задействованы, после чего провести практическое занятие по ОБЖ с использованием тренировочного манекена и т. д.).

На этапе закрепления нового материала следует предложить учащийся выполнить ряд типовых заданий, или, как мы уже отмечали, организовать практическую работу по оказанию первой помощи (можно использовать приемы групповой работы, разбив обучающихся на пары, или использовать тренировочные манекены (для демонстрации процесса искусственного дыхания или внешнего массажа сердца, что проблематично показать, работая с живым человеком)). Кроме того, интегрированные уроки позволяют обучающимся развить метапредметные компетенции, ОТР входит требования среднему образованию,  $\Phi\Gamma$ OC. Помимо ПО вышеперечисленного, интегрированные уроки, направлены на укрепление межпредметных связей, демонстрирую обучающимся наглядно взаимосвязь сразу нескольких предметов.

В дополнение к информации о традиционных и интегрированных уроках, необходимо отметить, что в наше время значительно возросла актуальность онлайн-обучения и использования дистанционных технологий в обучении. Это стоит учитывать при подготовке уроков по разделу «Основы медицинских знаний», в которых много построено на организации практической деятельности обучающихся.

В том случае, когда учитель должен провести урок в онлайн-формате по тем или иным причинам, можно организовать работу с обучающимися несколькими способами [12, с. 35]:

- организация онлайн-конференции при помощи инструментов дистанционного обучения: «Zoom», «Сферум» и т. д.;
- размещение подробных карт дистанционного урока в системе «Сетевой город. Образование»;

- предоставление обучающимся возможности снять практическую часть работы на видео и выслать учителю;
  - работа с проектами в рамках дистанционного обучения.

Проектная технология помогает учителю реализовывать потенциал практикоориентированного обучения и формирует следующие умения и навыки, которые необходимы для успешного освоения курса ОБЖ, в частности [23, с. 84]:

- систематизировать теоретический материал, связанный с принципами оказания первой помощи и медицинской помощи пострадавшим;
- анализировать ситуацию, в рамках которой произошла травма и исходя из нее, выбирать определенный алгоритм действий при работе с пострадавшим;
- анализировать возможности оказания помощи или поддержки
   пострадавшего до приезда медицинских работников и т. д.

Проектная форма обучения может стать хорошим подспорьем для учителя ОБЖ, т. к. позволяет обучающимся не только выбрать интересную для них тему, но и развить смежную проблематику. Тем не менее, минусом данной формы работы остается то, что обучающиеся в рамках школьной проектной деятельности достаточно редко выбирают ОБЖ, как предмет, по которому готовы писать проект. Учителю остается организовывать проектную работу в рамках собственных занятия. Одним из вариантов, например, можно считать выполнение проектной работы (индивидуальной или коллективной) в качестве итоговой аттестации по предмету или разделу.

Одними из важнейших форм обучения в рамках школьной программы являются индивидуальные формы обучения, которые могут включать, как самостоятельных факультативов и дополнительных занятий совместно с преподавателем в составе ограниченной группы обучающихся. Академик А. М. Новиков определяет индивидуальную форму обучения как *«работу учителя с отдельным учеником индивидуально, часто на дому и* 

рассматривает ее как форму дополнительной работы, чаще с нуждающимися в особой помощи детьми»[12, с. 36].

Одной из распространенных в настоящее время форм индивидуального обучения является репетиторство. Так, по данным Федеральной сети образовательных центров «Юниум» в 2014 г. 26% выпускников (только из школ крупных городов) занимались индивидуально с преподавателями на индивидуальных занятиях. Из 750 тысяч учеников 11 классов примерно каждых пятый обращался за помощью репетитора. И хотя в 2015 г. в связи со сложной экономической ситуацией в стране спрос на услуги репетиторов упал в некоторых регионах на 35%, на наш взгляд, индивидуальные занятия на сегодняшний день являются одним из самых эффективных способов для обучающегося понять те темы, которые вызывают у обучающихся сложности. Несомненным преимуществом индивидуальной формы обучения, возможность индивидуальной работы с обучающимся, является значительно повышает качество знаний. В качестве форм индивидуально работы, так же можно предложить расширенное домашнее задание для обучающихся, сдающих историю или дополнительные формы активности на занятиях [26, с. 47].

Однако, в рамках работы репетиторов, обучающиеся редко обращаются за помощью репетиторов по *Основам безопасности жизнедеятельности*. Репетиторы по данному предмету встречаются крайне редко и чаще занимаются подготовкой обучающихся к другим предметам: биологии или химии, например. Тем не менее, в рамках данной работы мы должны рассмотреть возможности использования индивидуальных форм работы на уроках ОБЖ.

Подводя итог, мы можем выделить ряд важнейших аспектов, которые необходимо учитывать при выборе форм обучения ОБЖ по разделу *«Основы медицинских знаний»*:

– максимально использовать ресурсы, такой формы обучения, как урок, совмещая ее с онлайн-обучением (совмещение нескольких форм

обучения является наиболее выгодной в рамках современной системы обучения);

- уделять внимание грамотной организации самостоятельной работы учащихся в ходе обучения ОБЖ, в частности практической составляющей учебных занятий;
- помогать и способствовать тому, чтобы в ходе подготовки к занятиям по предмету, обучающиеся составляли собственный дидактический материал, индивидуально подходящий для них (данное содержание входит в организацию проектной деятельности);
- использовать алгоритмы, памятки, клише для выполнения тех или иных типов заданий (особенно, когда это касается алгоритмов организации первой помощи пострадавшим);
- использовать интегрированные формы обучения на уроках ОБЖ,
   с использованием методических приемов таких предметов как биология,
   химия и физическая культура;
- использовать приемы практикоориентированного обучения в рамках системно-деятельностного подхода.

Наиболее эффективными считаются типы урока, связанные с закреплением и трансляцией полученных знаний. Необходимо понимать, что мы все еще находимся в рамках традиционных форм обучения, которые четко регламентированы, поэтому полем для творчества и инноваций в большей мере выступают методы обучения, которые являются более гибким предметом получения знаний. Таким образом, в рамках работы на уроках ОБЖ по темам «Основа медицинских знаний» наиболее эффективными являются традиционные уроки с использованием практикоориентированного обучения (организация практической работы в ходе учебного занятия) и интегрированные уроки, которые основываются на сочетании методов и приемов обучения нескольких взаимосвязанных дисциплин.

### 2.2Методы и приемы организации занятий по основам медицинских знаний

В предыдущей части работы, мы подробно разобрали формы организации занятий ОБЖ по разделу «Основы медицинских знаний». В ходе исследования, нами был сделан вывод о том, что основной единицей организации учебного процесса на уроках ОБЖ остается урок, что соответствует стандартам классно-урочной системы. Уроки по данному разделу можно разделить на теоретические занятия и практические. На теоретических занятиях важное место занимает процесс освоения теоретического материала, который будет применяться в ходе подготовки и проведения практического занятия. В зависимости от формы проведения, меняются приемы и методы организации учебной деятельности на уроках ОБЖ.

Метод обучения — сложное понятие, которое разные авторы определяют по-своему. Общепринятым среди педагогов определением метода обучения остается «способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся» [26, с. 10]. Такие исследователи, как Г. Нойнер и Ю. К. Бабанский считают, что метод обучения представляет собой чередование способов взаимодействия учителя и учащихся. В качестве основной цели метода обучения они выделяют достижение воспитательных и педагогических целей, индивидуальных для каждого отдельного педагога и группы учащихся. Проанализировав представленные выше, а также ряд других определений понятия «метод обучения» мы выделили следующее определение. Таким образом, метод обучения можно определить, как способ получения новых знаний о предмете изучения.

*Приемы обучения*, играют в процессе подготовки обучающихся не менее важную роль, чем формы и методы обучения. Так, *методы обучения* 

образуют систему, являются более конкретным понятием, по сравнению с формой и приемом, так как выступают в единстве и взаимодополняют друг друга [10, с. 11]. Если, речь идет об одном методе обучения, то это не означает, что педагог задействовал только его. Просто на текущем этапе подготовки данный метод является доминирующим.

Применительно к урокам ОБЖ мы выделяем две разновидности методов обучения: теоретические и практические методы обучения. Так, теоретические методы нацелены на освоение учебного материала преимущественно в теории, т. е. это традиционные методы обучения работа с текстом, с графическими объектами, работа с плакатами,  $\partial$ . презентациями, лекции, семинары um. Практические ориентированы на отработку приобретенных на уроке навыков на практике. Это работа с муляжами и разного рода тренажерами, предполагаются на уроках ОБЖ, имитация перевязки или алгоритма оказания первой помощи при разных видах травм и повреждений.

Представим методы обучения подробнее. К теоретическим методам обучения относится [12, с. 35]:

- фронтальные методы обучения (рассказ, лекции, семинар) традиционная форма работы на уроках ОБЖ, выстраивается посредством диалога между учителем и обучающимся (в качестве примера можно привести любой урок по ОБЖ с объяснением теоретического материала);
- доклад, реферат, проект, исследовательская работа традиционная форма работы на уроках ОБЖ, выстраивается посредством сообщения, которое готовит обучающийся по заданной учителем теме или проблеме;
- педагогический рисунок фронтальный метод (к примеру,
   педагогический рисунок может иллюстрировать механизм возникновения
   изучаемого в данный момент явления или процесса, серия рисунков —
   отображать динамику развития явления или процесса, например, алгоритм
   действия во время перелома, ушиба, ожога и т. д.);

- применение технических средств обучения (TCO) фронтальные методы; экранные технические средства обучения (кинофильмы, видеофильмы, слайды, диафильмы, учебные телепрограммы);
- конспект индивидуальный метод, метод учебной деятельности,
   применимый в случаях, когда информация труднодоступно, или ее
   источником являются периодические издания.

Практические методы исследования[12, с. 35]:

- эксперимент фронтальный метод, эксперимент, демонстрирующий непосредственно явления или процессы возможен в курсах физики и химии, иногда биологии (на уроках Основ безопасности жизнедеятельности эксперимент несет, в основном, функцию моделирования процесса возникновения чрезвычайной ситуации);
- практическая работа фронтальный, групповой ИЛИ индивидуальный метод, практические работы своей ставят задачей обеспечить освоение учащимися навыков и умений, основанных на применении теоретических знаний (например, практическая работа по оказанию первой помощи на уроках ОБЖ): практическая работа по образцу (повторение действий учителя одновременно с ним), практическая работа по алгоритму (повторение действия учителя по уже заданному алгоритму), практическая работа самостоятельная (проблемная) (учитель задает обучающимся проблему и предлагает ее решить самостоятельно);
- самостоятельная работа индивидуальный метод, целью самостоятельных работ в курсе ОБЖ является именно самостоятельное получение теоретических знаний при пользовании различными источниками информации.

Можно обучения сделать вывод, что методы не являются универсальными и не могут быть применены в независимости от изучаемой темы. Многое зависит и от личности педагога. Кроме того, невозможно обучения, эффективное использовать только один метод так как

педагогическое взаимодействие возможно только при сочетании нескольких методов обучения, которые будут дополнять друг друга. Перед квалифицированным педагогом встает следующая задача: выбрать наиболее эффективные методы обучения, которые будут сочетаться между собой и обеспечат высокую результативность со стороны обучающихся [4, с. 104].

Исследователи в области педагогики выделяют несколько стадий восприятия информации обучающимися на уроке. Понимание принципа действия механизма запоминания и восприятия учебного материала у детей, должно способствовать тому, что учителя более тщательно будут подбирать приемы и методы для изучения ОБЖ на уроках. Стадий восприятия материала всего три. В соответствии с этой концепцией обучающиеся среднего школьного возраста на уроках ОБЖ должны научиться влиять на все три указанные группы действий. Рассмотрим каждую из стадий восприятия учебного материала подробнее. Первая стадия— получение информации. Для лучшего восприятия информации должны использоваться все каналы ее получения, среди которых мы выделяем следующие [5, с. 72]:

- визуальный слайды, учебные фильмы, плакаты;
- вербальный рассказ преподавателя;
- тактильный учащемуся надо подержать в руках те устройства, которые он должен будет использовать в жизни.

Стоит отметить, что первый этап восприятия учебной информации наиболее важный, т. к. без восприятия информации невозможно перейти на следующую стадию изучения предмета. Учителю стоит подходить к выбору методов обучения на данном этапе дифференцировано, т. е. с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Данное условие соответствует ФГОС — системно-личностному подходу[16, с. 14]. Исследователи отмечают, что визуальная информация является наиболее доступной для обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Дети более восприимчивы к визуальным образам, т. к. они проще и понятнее. Наиболее простым средством визуального восприятия информации, которое

используется на уроках являются презентационные материалы. Минусом визуальных средств является то, что не у каждого учебного заведения есть средства и возможности для организации работы с визуальным материалом. Можно использовать вспомогательные материалы видеоформата, для наглядной демонстрации алгоритма действий при оказании первой помощи.

Для оказания первой помощи только одного знания недостаточно. Обучающийся должен уметь делать простейшие действия: проводить сердечно-легочную реанимацию, останавливать кровотечение и т.д. Умениеэто третья стадия. Отработка умений, обучающихся приходится чаще всего на практическую часть учебных занятий, про которую мы уже упоминали выше [11, с. 102]. Но в экстремальной ситуации просто одного умения может быть тоже недостаточно, необходим навык, т.е. повторенное многократно действие. Данный недочет связан с несколькими факторами. Во-первых, ограниченность часов, которые отводятся для ОБЖ в программе общего образования – один час в неделю. Данного времени чаще всего не хватает даже для полного освоения программы в теоретическом плане, не сложно представить, что многократное повторение и отработка навыков оказания первой помощи – непозволительная роскошь для большинства учителей ОБЖ. Во-вторых, для многократного повторения школа должна быть оснащена определёнными средствами, например, тренажерными манекенами, бинтами и т. д. Материальная база учреждений не всегда достаточно полная и отвечает всем требованиям к организации полноценных практических занятий по оказанию первой помощи.

Для того чтобы обучающийся приобрел навыки и смог применить их в любой сложной обстановке, необходимо использовать многоступенчатый метод обучения, в которых входят следующие стадии обучения [5, с. 73]:

 первая ступень – преподаватель для всего класса рассказывает и показывает, как правильно выполняется тот или иной элемент при оказании медицинской помощи, и отвечает на вопросы;

- вторая ступень один из обучающихся воспроизводит порядок действий по оказанию помощи, а преподаватель в указанной последовательности выполняет их, даже если обучающийся дает неверные указания (на этой ступени ученик должен увидеть свои ошибки и исправить их);
- третья ступень –обучающийся самостоятельно повторяет указанные действия и комментирует их выполнение (это позволяет лучше запомнить последовательность действий при оказании медицинской помощи);
- четвертая ступень –обучающийся самостоятельно выполняет все действия без речевого сопровождения, что помогает полученные знания и умения превратить в навыки;
- пятая ступень –обучающийся выполняет все действия по оказанию помощи в режиме реального времени, что способствует закреплению полученных навыков.

К процедуре оценивания стоит подходить избирательно и проводить данную процедуру в соответствии с выработанными критериями, которые утверждены со стороны администрации учреждения. Так, документы, в которых содержатся критерии к процедуре оценивания, прилагаются к рабочей программе по предмету и могут варьироваться в зависимости от личного подхода к организации обучения у преподавателя. Тем не менее, современные стандарты образования, указывают на то, что к процессу оценивания необходимо подходить дифференцировано, т. е. с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Стоит отметить, что обучение целесообразно проводить на специальных тренажерах. В последнее время во всем мире отмечаются существенные изменения в методах и средствах медицинского образования, в том числе и при обучении первой помощи. В зарубежных учебных заведениях для подготовки медицинских работников используются сложные

симуляторы, стоящие несколько десятков тысяч долларов. Обучение на них безопасно, имеется неограниченная возможность создания сложных клинических ситуаций, возможность моделировать их вместо того, чтобы дожидаться подобного случая на практике [1, с. 180]. Использование таких тренажеров позволит сделать учебный процесс по оказанию первой медицинской помощи в рамках предмета ОБЖ наглядным, ощутимым и активным, добиться того, что школьники не будут стоять в стороне, став свидетелем несчастного случая.

Таким образом, мы выделяем три ступени усвоения учебного материала, которые можно применить к процессу восприятия курса ОБЖ по разделу «Основы медицинских знаний»: восприятие учебного материала, понимание и воспроизведения учебного материала, отработка учебного материала на практической части занятий. Четвертая ступень усвоения включает многократное повторение и отработка на практике изученного, что не всегда возможно в условиях школьного образования: сказывается ограниченность во времени и отсутствие материальной базы, необходимой для подобного рода занятий, в большинстве учреждений. Мы рекомендуем в качестве основного средства обучения на уроках использовать визуальные материалы: плакаты или презентации. Подобный выбор связан с тем, что обучающиеся легче воспринимают визуальные образы.

## 2.3 Методические рекомендации организации работы учителя на уроках ОБЖ по разделу «Основы медицинских знаний»

В предыдущей части работы мы разобрали приемы и методы обучения, которые используются учителем в ходе организации работы на уроке ОБЖ по разделу *«Основы медицинских знаний»*. В частности, мы акцентируем внимание на том, что практические методы исследования при изучении тем

данного раздела должны находиться на первом месте, т. к. практическое освоение навыков оказания первой помощи — это залог закрепления и усвоение учебного материала. Практические методы и приемы обучения сосредоточены на предоставлении учителю возможности организации деятельности обучающихся на своих уроках. Рассмотрим подход к организации занятий по «Основам медицинских знаний» на примере разработки урока по теме «Оказание первой помощи при ушибах и переломах».

Стоит отметить, что темы, связанные с изучением оказания первой помощи при механических повреждениях: ожогах, кровотечениях, переломов, ушибов и т. д. являются наиболее удобными для организации реализации практических методов и приемов обучения на уроках ОБЖ.

На это указывает ряд факторов:

- во-первых, *большинство обучающихся уже знакомы с описываем типом травм и повреждений*, что значительно сокращает время, затрачиваемое учителем на время освоения теоретического материала;
- во-вторых, механические повреждения достаточно легко опознать и идентифицировать, что делает раздел о нахождении повреждении более кратким и лаконичным;
- в-третьих, урок, связанный с изучением первой помощи при механических повреждениях не требует наличия развитой материальной базы от школы (достаточно вспомогательных материалов, которые обучающиеся могут принести с собой на урок: бинты, пластыри, вата, жгуты и т. д.).

Таким образом, все указывает на то, что механические травмы и повреждения при изучении позволяют учителю затратить меньше времени на освоение теоретической части материала. Следовательно, больше времени учитель больше времени тратил на организацию практического обучения на уроках ОБЖ. Рассмотрим ход урока, подробнее, что отражено в конспекте учебного занятия, представленного ниже.

Тема урока: «Оказание первой помощи при ушибах и переломах».

Класс: 7.

*Цель урока:* формирование знаний, по процессу оказания первой помощи людям, пострадавшим и получившим такие типы травм, как перелом, ушиб.

Задачи урока:

- 1) сформировать и продемонстрировать пример использования и применения методов и приемов обучения ОБЖ на уроках по разделу «Основы медицинских знаний;
- 2) предоставить обучающимся объективную информацию о способах реагирования на получение человеком механических или внутренних повреждений и о способах реагирования на такую ситуацию;
- 3) научить обучающихся действовать в ситуации оказания первой помощи: разбор понятия «первая помощь», описание первой помощи и алгоритм оказания первой помощи при разных видах травм;
- 4) указать и дать конкретный алгоритм действия для обучающихся в ситуациях оказания первой помощи при разных видах повреждения, в частности, при переломах и ушибах.

Работа учителя в ходе обучения описается на следующие принципы:

Системность — разработка и проведение системы упражнений, которые включают разные приемы и методы, нацеленные на формирование у обучающихся представлений о процессе оказания первой помощи при разных типах травм.

Комплексность — реализация программы ОБЖ по разделу «Основы медицинских знаний» подается обучающимся в комплексе

Стратегическая целостность — формируется единая стратегия профилактической деятельности, обуславливающая основные стратегические направления, конкретные мероприятия и акции. •

Этапность — реализация лечебно-профилактической программы включает ряд этапов, представляющих из себя своего рода «сито» с все более

и более мелкими ячейками. Каждый последующий этап, таким образом, оказывается все более специализированным, в его реализации задействуется все большее количество специалистов.

Преемственность — каждый последующий этап профилактической программы является продолжением предыдущего, исправляя недочеты и дополняя его новыми мероприятиями.

*Доступность* – получить профессиональную помощь может любой высказавший желание и нуждающийся в ней подросток.

Ход урока.

Первый этап урока — мотивационный. Он важен для учителя за счет того, что позволяет настроить обучающихся на образовательный процесс, включить их в работу на уроке и мягко подвести к оглашению темы занятия. Разработка нацелена на обучающихся 7 класса, что соответствует возрасту 13-14 лет. Этот возраста является наиболее сложным для подростков. Дети такого возраста восприимчивы к опыту, но могут оказывать резкое противодействие работе учителя, из-за подсознательного желания противопоставить себя обществу. Поэтому мотивационный этап на уроке является очень важным в работе с подростками из среднего школьного звена.

Мы предлагаем несколько вариантов организации данного этапа.

Во-первых, учитель может предложить обучающимся работу по составлению И заполнению кластера, который представляет собой заполнение схемы с темами и понятиями по прошлой теме урока. Работу желательно проводить в виде групповой работы, когда один обучающийся заполняет кластер у доски, а остальные обучающиеся помогают ему со своих мест. Пример кластера можно увидеть в приложении к работе (рис. Б.1). Данный прием выгодно использовать, т. к. он сочетает сразу два этапа учебного занятия: мотивационный этап и этап актуализации знаний, что сокращает время учителя на освоение теоретического материала и расширяет возможности проведения практической работы. Однако, кластер является достаточно традиционным методом и может плохо восприниматься обучающимися, которые считают подобные методы скучными.

Мы выделяем следующие методы организации работы с обучающимися на мотивационном этапе урока:

- фронтальная форма работы (когда весь класс включен в общую работу) опрос, использование графических методов (схемы, таблицы, кластеры, графики);
- групповая форма работы (когда обучающиеся разделяются на группы по два-четыре человека, которые работают над выполнением задания в группах) индивидуальные задания для каждой группы обучающихся, работа над одним заданием в группах;
- индивидуальная форма работы (когда каждый обучающийся выполняет отдельное или общее задание для всей группы обучающихся).

Использование групповой формы работы является наиболее предпочтительным, т. к. дает возможность учителю настроить обучающихся на выполнение работы на уроке ипри работе в группах учителю проще следить за правильностью выполнения заданий обучающимся, чем при индивидуальной форме (т. к. проще охватить вниманием всю аудиторию). При этом обучающиеся помогают друг другу выполнять задания и проводят коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.

Следующие этапы организации работы на уроке не представляют для нас интереса. Так, например, этап актуализации знаний является элементарным повторением темы предыдущего учебного занятия. Этап проверки домашнего задания, также не является приоритетным для данной работы.

Наиболее простым методом организации основного этапа урока является работа с теоретическим материалом из учебного пособия. Однако, не все образовательные учреждения располагают УМК по ОБЖ и могут предоставить каждому обучающемуся возможность открыто работать с учебным пособием. Это очень печальный факт, но материально-техническая

база многих учреждений имеет серьезные недочеты, которые необходимо учитывать в ходе подготовки уроков со стороны учителя. Учитель может подготовить следующие визуальные материалы по теме учебного занятия:

- 1) презентационный материал наиболее традиционный и простой вид графического изображения при уроках, создаются силами самого учителя и могут быть подготовлены к каждому уроку;
- 2) учебные плакаты по оказанию первой помощи достаточно затратное для реализации средство визуализации, т. к. как правило плакаты предоставляются образовательным учреждением или создаются самостоятельно (Рис. Б.2 и Рис. Б.3);
- 3) муляжи, макеты, тренировочные объекты достаточно редко встречаются в числе материально-технической базе учреждения, но при наличии, являются наиболее важными объектами визуализации на уроках ОБЖ.

Теоретическая часть учебного занятия, завершается этапом первичного закрепления знаний, в ходе которого учитель проводит опрос, в ходе которого выявляет уровень освоения теоретического материала обучающимися. Мы предлагаем проведение данного опроса в виде фронтальной работы с классом. После первичного закрепления, учитель переходит к наиболее сложной части урока — практическое освоение полученных знаний.

Есть три варианта организации практического занятия на уроках ОБЖ:

- практическая работа по образцу (повторение действий учителя одновременно с ним);
- практическая работа по алгоритму (повторение действия учителя по уже заданному алгоритму);
- практическая работа самостоятельная (проблемная) (учитель задает обучающимся проблему и предлагает ее решить самостоятельно).

Мы полагаем, что наиболее результативной формой практической работы, является работа по алгоритму, т. к. у нее есть ряд преимуществ перед двумя другими видами работ. Во-первых, обучающиеся начинают работу не сразу, а уже после того, как им был показан и дан четкий алгоритм действия, т. е. у них есть время на осознание и анализ полученной информации. Вовторых, учитель остается наблюдать и помогать обучающимся, а также четко определяет для них цель и задачи проведения практической работы.

Мы выделяем две формы работы над практической работой на уроках ОБЖ по теме «Оказание первой помощи при ушибах и переломах»:

- 1) работа в парах между двумя обучающимися, где сначала один имитирует алгоритм оказания первой помощи при травме, а затем это же делает второй обучающийся;
  - 2) работа с тренировочными муляжами и манекенами.

Чаще всего используется первый вид работы с обучающимися. В целом, мы можем выделить что уроки ОБЖ по разделу «Основы медицинских знаний» чаще всего включают в себя теоретическую и практическую часть занятия. Теоретическая часть должна быть меньше практической по объему, чтобы в полной мере успеть провести практическую работу. Учитель сам выбирает вид теоретического освоения материала: лекция, чтение учебника, просмотр обучающего видео и т. д. Предпочтительны визуальные методы работы. Далее учитель выбирает типе практической работы и предлагает обучающимся работу либо с тренажерами, либо в парах с имитацией процесса оказания первой помощи.

### ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Для того, чтобы сформировать методику проведения занятий по разделу «Основы медицинских знаний», необходимо рассмотреть формы, приемы и методы организации работы с обучающимся. Наиболее важным в преподавании ОБЖ, является организация системной работы обучающихся, что невозможно без правильного и грамотного выбора формы обучения. Мы можем выделить ряд важнейших аспектов, которые необходимо учитывать

при выборе форм обучения ОБЖ по разделу «Основы медицинских знаний»:максимально использовать ресурсы, такой формы обучения, как урок, совмещая ее с онлайн-обучением; уделять внимание грамотной организации самостоятельной работы учащихся в ходе обучения ОБЖ, в практической составляющей учебных занятий;помогать частности способствовать тому, чтобы в ходе подготовки к занятиям по предмету, обучающиеся собственный дидактический составляли материал, индивидуально подходящий для них; использовать алгоритмы, памятки, клише для выполнения тех или иных типов заданий; использовать интегрированные формы обучения на уроках ОБЖ, с использованием методических приемов таких предметов как биология, химия и физическая культура;использовать приемы практикоориентированного обучения в рамках системно-деятельностного подхода. Наиболее эффективными считаются типы урока, связанные с закреплением и трансляцией полученных знаний. Необходимо понимать, что мы все еще находимся в рамках традиционных форм обучения, которые четко регламентированы, поэтому полем для творчества и инноваций в большей мере выступают методы обучения, которые являются более гибким предметом получения знаний.

Мы выделяем три ступени усвоения учебного материала, которые можно применить к процессу восприятия курса ОБЖ по разделу «Основы медицинских знаний»: восприятие учебного материала, понимание и воспроизведения учебного материала, отработка учебного материала на практической части занятий. Четвертая ступень усвоения включает многократное повторение и отработка на практике изученного, что не всегда возможно в условиях школьного образования: сказывается ограниченность во времени и отсутствие материальной базы, необходимой для подобного рода занятий, в большинстве учреждений.

Мы рекомендуем в качестве основного средства обучения на уроках использовать визуальные материалы: плакаты или презентации. Подобный

выбор связан с тем, что обучающиеся легче воспринимают визуальные образы.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В центре внимания, настоящего исследования находится методика проведения занятий ОБЖ по разделу «Основы медицинских знаний». «Основы медицинских знаний» – это комплексное понятие, включающее изучение важнейших аспектов строения человеческого организма и сохранения безопасности и здоровья человека. Базовые медицинские знания необходимы каждому ДЛЯ применения В повседневной жизни чрезвычайных ситуациях, т. к. они формируют представления человека о важности базовых потребностей, сохранении режима отдыха и соблюдении санитарно-гигиенических норм. В ходе работы было достигнута цель исследования и решены все сопутствующие задачи. Кроме того, нами были сделаны следующие выводы.

Понятия «первая помощь» и «медицинская помощь», нашли отражение в нормативно-правовой базе, установленной государственными органами Российской Федерации. Основные положения нашли отражение следующих документах: «Конституция РФ»;Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»; Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»; Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». В ходе организации роботы на уроках ОБЖ, необходимо руководствоваться положениями данных нормативно-правовых документов.

При обучении умения оказания первой помощи на уроках ОБЖ необходимо опираться на знания преподавателем психологических особенностей подростков. Учитель должен строить занятия так, чтобы

ученикам было интересно заниматься, чтобы они были готовы при необходимости на практике применить знания, полученные на уроках ОБЖ. К психологическим особенностям обучающихся 11-17 лет, можно отнести следующие: неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом;специфическая избирательность: интересные уроки ИЛИ увлекают подростков, интересные дела очень и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении;значительные сдвиги в мышлении и познавательной деятельности. Рекомендуется делать акцент на организации и проведении практических занятий, развитии межпредметных связей и включения элементов системно-деятельностного подхода практикоориентированных действий.

Мы можем выделить ряд важнейших аспектов, которые необходимо учитывать при выборе форм обучения ОБЖ по разделу «Основы медицинских знаний»:

- максимально использовать ресурсы, такой формы обучения, как урок, совмещая ее с онлайн-обучением (совмещение нескольких форм обучения является наиболее выгодной в рамках современной системы обучения);
- уделять внимание грамотной организации самостоятельной работы учащихся в ходе обучения ОБЖ, в частности практической составляющей учебных занятий;
- помогать и способствовать тому, чтобы в ходе подготовки к занятиям по предмету, обучающиеся составляли собственный дидактический материал, индивидуально подходящий для них (данное содержание входит в организацию проектной деятельности);
- использовать алгоритмы, памятки, клише для выполнения тех или иных типов заданий (особенно, когда это касается алгоритмов организации первой помощи пострадавшим);

- использовать интегрированные формы обучения на уроках ОБЖ,
   с использованием методических приемов таких предметов как биология,
   химия и физическая культура;
- использовать приемы практикоориентированного обучения в рамках системно-деятельностного подхода.

В рамках работы на уроках ОБЖ по темам «Основа медицинских знаний» наиболее эффективными являются традиционные уроки с использованием практикоориентированного обучения (организация практической работы в ходе учебного занятия) и интегрированные уроки, которые основываются на сочетании методов и приемов обучения нескольких взаимосвязанных дисциплин.

Мы выделяем три ступени усвоения учебного материала, которые можно применить к процессу восприятия курса ОБЖ по разделу «Основы медицинских знаний»: восприятие учебного материала, понимание и воспроизведения учебного материала, отработка учебного материала на практической части занятий.

Четвертая ступень усвоения включает многократное повторение и отработка на практике изученного, что не всегда возможно в условиях школьного образования: сказывается ограниченность во времени и отсутствие материальной базы, необходимой для подобного рода занятий, в большинстве учреждений. Мы рекомендуем в качестве основного средства обучения на уроках использовать визуальные материалы: плакаты или презентации. Подобный выбор связан с тем, что обучающиеся легче воспринимают визуальные образы.

В рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», раздел «Основы медицинских знаний» является наиболее важным, т. к. в ходе его прохождения обучающийся получает содержательные знания о принципах сохранения собственной жизни и о принципах оказания первой помощи, пострадавшим при чрезвычайной ситуации. Поэтому изучение данного раздела и методики его преподавания является актуальным и важным в

рамках методики преподавания ОБЖ. Сегодня, представлено несколько приблизительных рабочих программ по предмету, в которые включен данный раздел: программа В. Н. Латчука и В. В. Маркова и программа А. Т. Смирнова. Данные программы, рассчитаны на один учебный час в неделю.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Абаскалова, Н. П. Проблемы и перспективы программнометодического обеспечения предмета ОБЖ в школе на современном этапе / Н. П. Абаскалова, Э. М. Казин, А. С. Шинкаренко // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 3. С. 180–185.
- 2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. Москва: Академический проект, 2000. 624 с.
- 3. Айзман, Р. И. Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников / Р. И. Айзман, В. А. Королев // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 7. С. 211-215.
- 4. Апокина, Л. Ю. Возможности предмета ОБЖ в решении проблемы военно-патриотического воспитания обучающихся / Л. Ю. Апокина // Наука и образование сегодня. 2019. № 6-2 (41). С. 103—106.
- 5. Атутова, Е. Н. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и безопасности жизнедеятельности в курсе ОБЖ / Е. Н. Атутова // Научные исследования.  $2016. N_{\odot} 9 (10). C. 72-73.$
- 6. Байбородов, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности / Л. В. Байбородов, Ю. В. Индюков. Москва: ВЛАДОС, 2003.-271 с.
- 7. Бгуашев, А. Б. Методические основы интеграции предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» в общеобразовательной школе / А. Б. Бгуашев, Н. В. Карягина, Ю. А. Иоакимиди // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5 (84). С. 215—218.

- 8. Гостев, В. С. Раны. Первая медицинская помощь: методические указания / В. С. Гостев. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2004. 316 с.
- 9. Дубравина, И. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / И. В. Дубравина. – Москва: Академия, 2002. – 330 с.
- 10. Евдокимов, Н. М. Оказание первой доврачебной медицинской помощи / Н. М. Евдокимов. Санкт-Петербург: Виктория-плюс, 2002. 48 с.
- 11. Завьялов, В. Н. Медико-санитарная подготовка учащихся / В. Н. Завьялов. Москва: Просвещение, 1998. 112 с.
- 12. Зуев, А. М. Наиболее Актуальные проблемы преподавания предмета ОБЖ в свете требований ФГОС / А. М. Зуев // ScienceforEducationToday. -2014. -№ 5 (21). C. 35–41.
- 13. Иванова, М. М. Подготовка будущих учителей физической культуры и ОБЖ к использованию межпредметных связей в обучении основ безопасности жизнедеятельности / М. М. Иванова // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 247—250.
- 14. Киселев, С. А. Вопросы экологической безопасности в курсе основы безопасности жизнедеятельности: состояние и перспективы / С. А. Киселев // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3 (76). С. 161–162.
- 15. Конституция Российской Федерации (принята всенародным 12.12.1993 голосованием изменениями, одобренными cВ ходе общероссийского голосования 01.07.2020). **URL** http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_28399/ обращения: (дата 9.11.2021).
- 16. Корчагина, Т. А. Развитие практических умений по основам медицинских знаний у обучающихся с применением проблемного подхода / Т. А. Корчагина // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. С. 14—20.

- 17. Латчук, В. Н Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 класс / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. Москва: Дрофа, 2006. 135 с.
- 18. Львова, Е. Л. Особенности профессиональных компетенций учителя основ безопасности жизнедеятельности / Е. Л. Львова // Образование и наука. -2009. -№ 11. C. 60–67.
- 19. Макрушина, И. В. Актуальные вопросы преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе / И. В. Макрушина, Н. А. Корохова, Н. Г. Ишков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. № 3 (203). С. 153—158.
- 20. Малков, С. П. Историко-правовые аспекты организации обучения основам безопасности жизнедеятельности в Российской школе / С. П. Малков // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. № 3. С. 63—72.
- 21. Маслиев, В. В. Инновационная деятельность в преподавании основбезопасности жизнедеятельности / В. В. Маслиев // Евразийский научный журнал. 2015. № 12. С. 62–65.
- 22. Мельникова, Н. Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н. Ф. Мельникова. Екатеринбург, 2011.-139 с.
- 23. Надеин, К. А. Обучение основам первой медицинской помощи на уроках ОБЖ с использованием тренажёров-манекенов / К. А. Надеин // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 45. С. 84–88.
- Допенко, В. В. Основы медицинских знаний в школьном курсе ОБЖ / В. В. Попенко // Наука и образование сегодня. 2018. № 6 (29). С. 119-122.
- 25. Попова, Р. И. Возможности компетентностно-ориентированного подхода к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся

- при изучении курса ОБЖ / Р. И. Попова, Н. В. Авдеева // Мир науки, культуры, образования. -2010.- № 5.- C. 73-76.
- 26. Почечихина, В. Н. Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1-4, 5, 6, 7, 9 классов / В. Н. Почечихина, Ю. В. Репин, К. Б. Кузнецов. Екатеринбург: ИРРО, 2006. 23 с.
- 27. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N 24183). URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_129862/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_129862/</a> (дата обращения: 9.11.2021).
- 28. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»[Электронный **URL** pecypc]. https://fpu.edu.ru/uploads/files/0110419444b9ff3f741d1a15002f696c.pdf (дата обращения: 10.01.2022).
- 29. Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 2020  $N_{\underline{0}}$ 254»[Электронный pecypc]. мая Γ. URL https://fpu.edu.ru/uploads/files/a2174f94875ee5f20b2e3b39caf5be15.pdf (дата обращения: 10.01.2022).
- 30. Сакимбаева, С. Д. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности принципы и методы / С. Д. Сакимбаева,

- Н. Д. Кишикова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. -2016. -№ 12-4. C. 83-87.
- 31. Смирнов, А. Т. Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Москва: Просвещение, 2014. 64 с.
- 32. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-Ф3 (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021). URL : <a href="http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 10699/">http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 10699/</a> (дата обращения: 9.11.2021).
- 33. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и РΦ ОТ 17 декабря 2010 N 1897). Γ. URL https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 9.11.2021).
- 34. государственный образовательный Федеральный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и РΦ 17 2012 N г. 413). **URL** науки ОТ мая https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/ (дата обращения: 9.11.2021).
- 35. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ (последняя редакция). URL : <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_8585/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_8585/</a> (дата обращения: 9.11.2021).
- 36. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция). URL : <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_5295/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_5295/</a> (дата обращения: 9.11.2021).
- 37. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 N 151-ФЗ (последняя редакция). URL :

- http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_7746/ (дата обращения: 9.11.2021).
- 38. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL : <a href="http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/</a> (дата обращения: 9.11.2021).
- 39. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция). URL : <a href="http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 121895/">http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 121895/</a> (дата обращения: 9.11.2021).
- 40. Хромов, Н. И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях / Н. И. Хромов. Москва: Айрис-пресс, 2008. 214 с.
- 41. Шатохина, Т. А. Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях гуманизации образовательного процесса / Т. А. Шатохина, Н. А. Корохова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2014. № 1. С. 91–94.
- 42. Шувалов, В. А. Организация учебного процесса при изучении основ безопасности жизнедеятельности в лицейской системе обучения / В. А. Шувалов // Эксперимент и инновации в школе. 2008. № 3. С. 30—32.

## приложение а

Таблица A.1 – Виды уроков для каждого типа урока по  $\Phi \Gamma O C$ .

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

### приложение Б

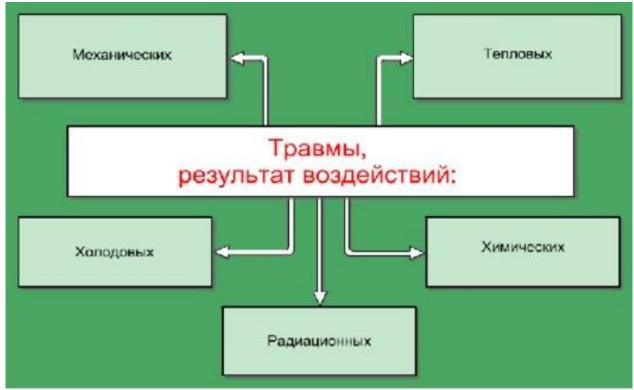


Рисунок Б.1 – Пример кластера, изображаемого на уроках ОБЖ.

# Оказание первой медицинской помощи при ушибах



Наложить холод на место ушиба



Наложить на место ушиба тугую повязку



Обеспечить поврежденной конечности покой



Доставить пострадавшего в медицинское учреждение

## Оказание первой медицинской помощи при открытых переломах



Остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком



На рану в области перелома наложить стерильную повязку



Дать обезболивающее средство



Провести <u>иммобилизацию</u> (обездвижение) конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения

Рисунок Б.3 – Пример плаката по оказанию первой помощи (2).