

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Культурно-образовательный аспект российско-германских отношений
на современном этапе**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой педагогики и
педагогической компаративистики

Исполнитель:
Лебольд Елизавета Сергеевна,
обучающийся МО-1801 группы

дата

Ю.Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

подпись

Научный руководитель:
Тагильцева Юлия Ринатовна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры педагогики и
педагогической компаративистики

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА ПОЛИТИЧЕСКИХ АКТОРОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	7
1.1. Современные международные отношения	7
1.2. Культурно-образовательный аспект в системе международных отношений.....	16
1.3. Генезис российско-германских отношений	23
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ГЕРМАНИЕЙ	31
2.1. Культура и образование в РФ.....	31
2.2. Культура и образование в Германии	38
2.3. Культурно-образовательные проекты в российско-германских отношениях.....	46
2.4. Перспективы развития российско-германских отношений в рамках культуры и образования.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Российскую Федерацию и Федеративную Республику Германия помимо географической близости, так называемого соседства, связывают ещё довольно долгие партнёрские отношения. Данные государства рассматривают друг друга как взаимовыгодного партнёра в социальной, экономической, политической, культурной и иных сферах деятельности. В данном исследовании будут рассмотрены взаимоотношения двух государств, их взаимодействие в сфере культуры и образования.

Актуальность исследования имеет огромное для прогнозирования будущих отношений между странами в образовании, культуре, науке, а также в многих других сферах. Развитие отношений России и Германии могут существенно повлиять на структуру отношений на международной арене.

На протяжении долгих лет ФРГ и Россия имели дружественные взаимоотношения, активно развивались проекты в сферах образования и культуры. Но после начала спецоперации на Украине отношения между странами значительно ухудшились. Канцлер Олаф Шольц выступил с резким осуждением военных действий России против Украины. Тем самым произошла заморозка всех проектов между Россией и Германией.

В настоящем исследовании подробно рассматриваются культурно-образовательные аспекты в российско-германских отношениях и определяются их перспективы развития в рамках культуры и образования.

Степень разработанности. Необходимо отметить, что интерес к изучению российско-германских отношений достаточно основательно освещён как в отечественной, так и в зарубежной литературе.

По теме современных международных отношений можно отметить работы В.И. Батюка, А.Д. Воскресенского, Л.М. Григорьева и др.

Вопросами касающегося культурно-образовательного аспекта занимались такие авторы как И.В. Налетова, Т.Н. Персикова, Н.П. Пищулин, Д.Л. Сапрыкин и многие другие.

Изучая культуру и образование в России стоит отметить труды Т.А. Беспаловой, Ю. Ю. Галактиновой, Д.Е. Морковкина и др.

Познавая образование и культуру Германии выделю работы Н.В. Павлова, П.С. Паниотовой и др.

Подробно рассматривали российско-германские отношения такие авторы как Е.Н. Канищева, В.С. Комаров, В.Л. Петров, Л.Р. Рустамова, Л.А. Чернышева

Место и значение в науке и практике. Культурно-образовательный аспект в российско-германских отношениях рассматривается в научных статьях А.М. Песочина, Л.А. Попутчиковой и многими другими. В работах рассматривается взаимодействие России и Германии в сфере образования, анализируются трудности и риски. В некоторых статьях описывается история развития культурно-образовательного аспекта, выявляют формы взаимоотношений и как они влияют на экономику и политику стран.

Противоречие исследования: развитие культурно-образовательного аспекта российско-германских отношений в период санкционных войн ЕС и России приостановлено. Все проекты, форумы, выставки и взаимодействия по культуре и образованию прекращены.

Проблема исследования: преодоление влияния санкционных войн между Россией и ЕС на развитие российско-германские отношения в культурно-образовательном аспекте.

Хронологические рамки исследования. Основных событий, рассматриваемых в выпускной квалификационной работе, охватывают период конца XX – XXI века.

Территориальные рамки исследования охватывают Европу. Страны: Россия и Германия

Объект исследования: современные международные отношения в XXI веке.

Предмет исследования: культурно-образовательные отношения России и Германии с 1991 года по настоящее время.

Цель исследования: проанализировать культурно-образовательный аспект российско-германских отношений с 1991 по 2022 гг. и определить перспективы их развития на ближайшие 5 лет.

Задачи исследования:

1. Определить современную систему международных отношений.
2. Рассмотреть культурно-образовательный аспект в системе международных отношений.
3. Изучить генезис российско-германских отношений.
4. Описать культуру и образование в России.
5. Определить культуру и образование в Германии.
6. Выявить культурно-образовательные проекты в российско-германских отношениях.
7. Определить перспективы развития российско-германских отношений в рамках культуры и образования.

Методы исследования:

1. Теоретические: обобщение, анализ источников, классификация.
2. Эмпирические: сравнительный анализ, обобщение, прогнозирование.

Источниковая база исследования достаточно разнообразна. В данной работе освещается достаточно большое количество:

1. Нормативно-правовых документов: Договор о добрососедстве, партнерстве и сотрудничестве между Союзом Советских Социалистических Республик и Федеративной Республикой Германией; Постановление об одобрении проекта соглашения о сотрудничестве между правительством Санкт-Петербурга и союзом «Российско-Германская Внешнеторговая палата»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Информационных ресурсов: Журнал «Россия в глобальной политике»; Журнал «Вестник международных организаций»; «Парламентская» газета и другие.

3. Интернет ресурсов: международная панорама «ТАСС», сетевое издание «РИА Новости».

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, семи параграфов, заключения и списка используемой литературы.

ГЛАВА I. КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА ПОЛИТИЧЕСКИХ АКТОРОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

1.1. Современные международные отношения

Международные отношения можно проследить с древних времен, но название «международные отношения» появилось относительно недавно. Вводит его в XVIII веке Иеремия Бентам английский правовед и философ. Он определил, что это «отношения между крупными государствами, основой которых является политические отношения» [66].

На сегодняшний день существует множество определений международных отношений, рассмотрим их и сравним.

В учебнике по международному праву можно увидеть, что «международные отношения – это отношения между государствами или государственными организациями, компаниями, частными лицами разных государств» [66]. Тем самым, происходят постоянные контакты между физическими и юридическими лицами различных государств, на уровне международных неправительственных организаций.

Политолог Н.Н. Иноземцев формулирует международные отношения как «...совокупность политических, экономических, идеологических, правовых, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между государствами и системами государств, между основными классами, основными социальными, экономическими, политическими силами, организациями и общественными движениями, действующими на мировой арене» [40]. В данном определении мы видим, что это относительно самостоятельная область общественных отношений, целостная система взаимодействия на мировой арене. Она обусловлена социально-экономической природой, интересами и целями участников международных отношений.

Г.Х. Шахназаров определяет международные отношения как «совокупность интеграционных связей, формирующих человеческое сообщество» [24]. Такое понимание международных отношений, оставляя открытым вопрос об их участниках, позволяет избежать недостатка их сведения к межгосударственным отношениям.

Все определения различны, так, Г.Х. Шахназаров пытается выйти за рамки межгосударственных отношений, а Р.М. Валеев и Г.И. Курдюков подчеркивают, как главный объект, государство, Н.Н. Иноземцев рассматривал международные отношения между народами в широком смысле слова.

Объединяет эти определения связи. У каждого автора можно увидеть слова объединения - совокупность, связи, взаимоотношения.

Из всех определений можно выделить одно основное, в котором будут отражаться основные моменты всех предыдущих определений. «Международные отношения – это совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических, военных, культурных и других связей и взаимоотношений между субъектами, действующими на мировой арене» [66].

Рассмотрим особенности, чтобы разобраться что являются собой международные отношения.

Например, А.В. Торкунов выделяет следующие:

1. «Стихийный характер, так как существует большое количество субъектов международных отношений.
2. Отсутствие единого центра законного центра власти.
3. Охват всех сфер жизнедеятельности.
4. Существование нескольких равноправных и суверенных центров принятия решений» [66].

Это говорит о том, что международные отношения выходят за рамки внутри общественных отношений и территориальных образований. И здесь мы говорим прежде всего о субъектах международных отношений.

Лишь государство имеет полномочия осуществлять внешнюю политику, вступать в соглашения и международные договоры, объявлять войну или заключать мир.

Так как международные отношения – это взаимодействие между субъектами на международной арене, рассмотрим, что представляют собой субъекты.

Н.Н. Наринский отметил, что субъекты международных отношений – это определенные образования, которые согласно с договоренностями между государствами и международным правом имеют международную правосубъектность в данной системе.

«Главными субъектами международных отношений выступают суверенные национальные государства» [33].

Следовательно, субъект – это тот, кто наделен правом потенциально действовать. Таким правом действовать обладают:

1. «Национальные государства.
2. Межправительственные организации.
3. Негосударственные организации.
4. ТНК.
5. Религиозные объединения.
6. Общественные движения.
7. Корпоративные структуры.
8. Отдельные личности» [33].

Важное место среди субъектов международных отношений занимает государство, из-за того, что только государство представляет общество в целом на международной арене. «Самой важной составляющей международных отношений является межгосударственные связи» [66].

События, происходящие на международной арене, подвергаются теоретическому осмыслению, так как сами факты лишь свидетельствуют о случившемся, но не объясняют, почему то, или иное событие произошло.

Теоретические подходы на протяжении истории развивались и изменялись, оказывали влияние друг на друга. Первоначально осмысление международных отношений проходило в рамках различных научных дисциплин, прежде всего - истории. Насыщенность XX столетия событиями стимулировала развитие теории и в области собственно международных отношений.

История знает несколько моделей международного порядка. Все они «формировались соответственно уровню развития цивилизационного прогресса» [5].

Формирование системы международных отношений происходило в период с 1492 по 1900 г. До этого времени существовали только региональные системы международных отношений. В XVI в. в Европе сложилось три основных узла международных противоречий, грозивших войнами. Тогда и было решено создать систему международных отношений, чтобы обойтись без войн и кровопролитий.

1. Первая система международных отношений – Вестфальская. «Она сложилась в Европе после Тридцатилетней войны, закончившейся Вестфальским миром 24 октября 1648 г. Она и до сих пор служит базовой основой международных отношений. Вестфальская система с определенными модификациями просуществовала до Первой мировой войны и была самой продолжительной в новой истории» [1].

Вестфальская система закрепила и новые принципы, по которым могло строиться международное сотрудничество. В научной статье Ю.Н. Саямова принципами являются:

1. «Баланс сил.
2. Верховенство национальных интересов.
3. Суверенитет государств.
4. Приоритет государств-наций.
5. Равенство прав государств» [33].

2. После проведения Венского конгресса в 1814-1815 годах была нормативно закреплена Венская система международных отношений. Главными акторами на международной арене становятся: Россия, Великобритания, Австрия и Пруссия. Эта система обеспечила стабильность практически на 40 лет.

В сентябре 1815 года три державы: Россия, Пруссия и Австрия подписывают договор о создании священного союза. Данный союз был основан на принципах христианства. Страны должны помогать и действовать сплоченно против угроз, отвечая за это перед Богом.

Рассмотрим основные черты системы по А.В. Шубину:

1. Только 5 великих держав определяли влияние на международной арене (Франция, Великобритания, Пруссия, Россия и Австрия).
2. Довольно интенсивно происходила колонизация мира, хотя большинство стран были сконцентрированы на Европе.
3. Основой был принцип баланса сил.
4. Венская система не предоставляла право в развязывании войны.
3. Следом за Венской системой сложилась Версальско-Вашингтонская, которая была создана после Первой мировой войны с 1919 по 1939 годы. «В основе был Версальский мирный договор и соглашения, которые были приняты на Парижской конференции в 1919-1920 году и Вашингтонской в 1921-1922 году» [3].

Версальский мирный договор характеризуется репрессивным характером и обвинял в развязывании войны проигравшую сторону. Некоторые его положения дискриминировали Германию и ее суверенитет. Так договор стал символом несправедливости, ущемления, унижения в сознании немцев, что разыграло реваншистские настроения.

Полностью изменилось положение сил в Европе. Австро-Венгрия перестала существовать. Германия была унижена. В России происходили революции. Появляются новые государства из-за распада империй: Австрия,

Польша, Эстония, Венгрия, Югославия, Чехословакия, Финляндия, Латвия и Литва.

Хоть все силы и были брошены для ослабления Германии, произошел обратный исход.

Главной причиной развала Версальско-Вашингтонской системы в 1939 году стало ее неравновесие.

4. Следующей системой международных отношений стала Ялтинско-Потсдамская. Она была создана после Второй мировой войны на конференциях в Ялте и Потсдаме в 1945 году. СССР, США и Великобритания организовали послевоенное устройство мира.

Ялтинская конференция проводилась тремя главами держав И.В Сталиным, Ф. Рузвельтом и У. Черчилем. На ней обсуждались вопросы связанные с окончанием войны. Велись споры о территории Польши- составе ее правительства и границ с запада. ООН стала главным механизмом в предотвращении конфликтов. СССР, США, Китай, Франция и Великобритания стали регулярными членами Совета Безопасности. Особенности стали:

1. «Отсутствие конкретной договорной базы. Подписания международных договоров не было, урегулирование происходило путем угроз и силы.
2. Происходит биполярность. США и СССР отрываются от других стран в экономических, политических, военно-силовых позициях.
3. Мировой порядок был обусловлен противоборствами.
4. Появление ядерного оружия, как сдерживающий фактор.
5. Высока управляемость международных процессов» [66].
5. Современная система международных отношений пришла на смену Ялтинско-Потсдамской с распадом СССР в 1991 году, когда и закончилось биполярное противостояние.

Сформировалась новая система, отличающаяся от прежних. Многие международники относят современную систему к периоду «post - cold war».

Главным отличием современной от предыдущей системы международных отношений является прекращение противостояния между «антикоммунизмом» и «коммунизмом», конец военной конфронтации блоков России и США.

Окончание холодной войны завершило процесс формирования единого мирового сообщества. Все предшествующие события заставляют уделять особое внимание проблемам взаимозависимости и глобализации мира.

Окончание биполярности предполагает, что начинается образование многополярного мира. Если обратиться к работе Г. Киссинджера «Дипломатия» можно увидеть, что после холодной войны произойдет изменение сфер влияния, международные отношения будут напоминать европейскую политику 19 века.

После окончания холодной войны геополитическая карта мира потерпела ряд изменений. После распада Варшавского договора и распада СЭВ Центральная и Восточная Европа перестала зависеть от Москвы. Распад СССР привел к появлению новых суверенных государств, становятся самостоятельными субъектами международных отношений.

Потеряло свое прежнее содержание Движение неприсоединения, ускорилось расслоение Юга и дифференциация отношения образующихся в результате этого групп и отдельных государств к Северу.

Новая система международных отношений будет отличаться следующими особенностями:

1. «Система мульти структурная.
2. Важную, структурообразующую роль играют, наряду с государствами, и негосударственные акторы.
3. Международное право утрачивает свой государствоцентризм и предусматривает предоставление необходимых прав и возложение неизбежной ответственности и на негосударственных акторов» [69].

Но есть и сходства с предыдущими системами, так, например, структура управления системой, как и в биполярном мире высоко формализованная; если

сравнивать с Венской системой, то у обеих систем роль официальной идеологии незначительна; роль негосударственных акторов как и в современной системе так и в Версальско-Вашингтонской не столько высока.

Также можно выделить глобализацию, интеграцию и международную безопасность как признаки современной системы международных отношений.

Глобализация используется в качестве общего термина для обозначения экономических, социальных, технологических, культурных и политических изменений. Это процесс, движимый международной торговлей и инвестициями и поддерживаемый информационными технологиями. Она оказывает влияние на окружающую среду, культуру, политические системы, экономическое развитие и процветание. В результате чего появилось огромное количество международных организаций.

На рубеже 20-го и 21 -го веков трудно переоценить влияние интеграционных процессов на мировую экономику. Влияние указанных процессов на национальные экономики проявляется также во всех аспектах экономической жизни. Интеграция стала тем фактором, который имеет существенное значение для принятия экономических решений как для национальных, так и для международных экономик.

Международная безопасность, также называемая глобальной безопасностью, – это термин, который относится к мерам, принимаемым государствами и международными организациями, такими как Организация Объединенных Наций, Европейский союз и другие, для обеспечения взаимного выживания и безопасности. Эти меры включают военные действия и дипломатические соглашения, такие как договоры и конвенции. Содержание международной безопасности с годами расширилось. Сегодня он охватывает множество взаимосвязанных вопросов в мире, которые влияют на выживание. Она варьируется от военной мощи, причин и последствий войн между государствами, экономической мощи, до этнических, религиозных и идеологических конфликтов, торгово-экономических конфликтов, поставок энергоносителей, науки и техники, продовольствия, а также угроз

безопасности человека, а также инфекционных заболеваний, изменения климата и деятельности негосударственных субъектов.

В наши дни большое влияние на развитие системы оказывает религия, а именно ислам. Ни в одной религии нет столько верующих, кто был бы предан своей религии. Ислам ощущается как основа жизни. Простота и непротиворечивость устоев этой религии, ее способность дать верующим целостную, понятную картину мира, общества и устройства вселенной – все это делает ислам притягательным для многих. Однако росла угроза со стороны радикальных течений ислама, отвергающих светскость и базирующихся на исламском (религиозном) фундаментализме. Исламизацией были захвачены: образование, культура, быт, политика и т.д. Так отдельные течения религии срослись с терроризмом.

Терроризм негативно влияет не только на само государство, но и на международные отношения в целом. Терроризм оказывает влияние на международную торговлю, вызывая рост издержек, увеличение расходов на торговлю. Терроризм оказывает психологическое воздействие на людей, уносит жизни граждан. Происходит также дестабилизация власти, усиление противоречий среди граждан, обостряются отношения с другими государствами. Следовательно, современный терроризм превратился в опасность для всего мира. Ни в одной из предыдущих систем международных отношений вопрос о терроризме не рассматривался как в наше время.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что современная система международных отношений еще находится в процессе концептуализации. Современные международные отношения непостоянны и будут сохранять непредсказуемый характер, но можно заметить и позитивные направления развития глобальной политики.

1.2. Культурно-образовательный аспект в системе международных отношений как одна из форм проявления межкультурного диалога

Наша культурная среда быстро меняется и становится все более и более разнообразной. Культурное разнообразие является неотъемлемым условием человеческого общества, обусловленным трансграничной миграцией, притязаниями национальных и других меньшинств на особую культурную самобытность, культурными последствиями глобализации, растущей взаимозависимостью между всеми регионами мира и достижениями информационных и коммуникационных средств. Все больше и больше людей живут в «мультикультурной» нормальности и должны управлять своей собственной множественной культурной принадлежностью.

Культурное разнообразие также является экономическим, социальным и политическим плюсом, который необходимо развивать и надлежащим образом регулировать. С другой стороны, растущее культурное разнообразие порождает новые социальные и политические проблемы. Культурное разнообразие часто вызывает страх и отторжение. Стереотипы, расизм, ксенофобия, нетерпимость, дискриминация и насилие могут угрожать миру и самой сути местных и национальных общин. Для того, чтобы не допускать эти социальные и политические проблемы нужно развивать межкультурный диалог и межкультурную коммуникацию.

«Межкультурный диалог – это открытый и уважительный обмен мнениями между отдельными лицами и группами, принадлежащими к разным культурам, который ведет к более глубокому пониманию глобального восприятия друг друга» [24].

В этом определении «открытый и уважительный» означает «основанный на равной ценности партнеров»; «обмен мнениями» означает каждый тип взаимодействия, который раскрывает культурные характеристики; «группы» означает каждый тип коллектива, который может действовать через своих представителей (семью, сообщество, ассоциации, народы); «культура»

включает все, что относится к образу жизни, обычаям, верованиям и другим вещам, которые передавались нам из поколения в поколение, а также различные формы художественного творчества; «восприятие мира» означает ценности и образ мышления.

Диалог между культурами, старейший и наиболее фундаментальный способ демократического общения, является ограждением от отвержения и насилия. Его цель состоит в том, чтобы дать нам возможность мирно и конструктивно жить вместе в многокультурном мире и развивать чувство общности и принадлежности.

В настоящее время жизненно необходим диалог между людьми, народами и государствами, точно также необходима и межкультурная коммуникация.

Т.Н. Персикова понимает межкультурную коммуникацию как «культурно обусловленный процесс, все составляющие которого находятся в тесной связи с культурной (национальной) принадлежностью участников процесса коммуникации» [51]

Т.Н. Персикова выделяет три правила межкультурной коммуникации:

1. Информация, передаваемая на невербальном уровне, представляет наибольшие трудности для интерпретации членами иной культуры.
2. Для достижения понимания при общении необходимо обучать участников межкультурного взаимодействия активному слушанию.
3. Необходимо уметь предвидеть и предотвратить возможные ошибки при коммуникации с представителями разных культур, иначе намечавшийся межкультурный контакт может сорваться за счет произведенного негативного впечатления.

Поскольку «коммуникация» – это взаимное создание смысла, а «культура» – это координация смысла и действий в группе, отсюда следует, что «межкультурная коммуникация» – это взаимное создание смысла между культурами. Это означает, что межкультурная коммуникация - это механизм, посредством которого люди разных групп воспринимают и пытаются понять

друг друга. Хотя нет никакой гарантии, что люди будут с уважением относиться к различиям, с которыми они сталкиваются в этом процессе, безусловно, критерием хорошего общения является то, что люди стремятся понять намерения друг друга, не оценивая их. По этой причине межкультурная коммуникация включает в себя особые стратегии, которые побуждают нас приписывать равную гуманность и сложность людям, которые не являются частью нашей собственной группы.

Наиболее распространенной тактической целью межкультурной коммуникации является информирование об односторонней межкультурной адаптации в таких ситуациях, как преподавание в многокультурных классах, предоставление социальных услуг (включая охрану правопорядка) в многокультурных сообществах, поездки по делам или для удовольствия и некоторые виды международных исследований. В этих случаях участники должны распознавать культурные различия, имеющие отношение к краткосрочному общению, прогнозировать недопонимание, которое может возникнуть из-за этих различий, и адаптировать свое поведение по мере необходимости для надлежащего участия в межкультурной встрече. Центральное место в этом приложении занимает наличие хорошей системы для выявления культурных различий, имеющих отношение к общению. Какая бы система ни использовалась, результатом использования тактической межкультурной коммуникации, как правило, является снижение стереотипизации встречающихся культур, расширение знаний о культурных различиях и расширение поведенческого репертуара адаптеров.

Более существенной практической целью межкультурной коммуникации является содействие успеху межкультурных проектов, таких как передача знаний, ведение долгосрочного бизнеса или осуществление изменений с помощью проектов развития сообщества. В этих случаях все большему числу людей, участвующих в межкультурной встрече, необходимо адаптироваться друг к другу, чтобы адекватно координировать смысл и действия. Когда межкультурная адаптация носит двусторонний или взаимный

характер, она имеет тенденцию создавать «третьи культуры», в которых сами по себе координируются две или более культурных модели координации. Третьи культуры - это виртуальные условия, которые возникают с целью межкультурной коммуникации, а затем исчезают, когда эта коммуникация не активна. Третьи культуры могут стать более долговечными, когда они постоянно работают в мультикультурных группах или сообществах, но по определению третьи культуры не вытесняют оригинальные культурные модели, которые они координируют.

Наиболее стратегическим применением межкультурной коммуникации является извлечение ценности культурного разнообразия. Это уже давно является целью мультикультурных обществ, и в последнее время это рекламируется глобальными корпорациями. После некоторой ошибочной надежды на то, что разнообразие само по себе создает ценность, теперь принято считать, что культурное разнообразие создает потенциал, но не актуальность добавленной стоимости. Потенциал разнообразия заключается в том, чтобы предлагать альтернативные перспективы и подходы к решению задач, способствуя тем самым инновациям и творчеству. Однако реальность такова, что разнообразие часто подавляется или устраняется во имя единого действия: «мой путь или шоссе». Это особенно заметно в иммиграционной политике и в корпоративных слияниях и поглощениях, где риторика о добавленной стоимости, как правило, находится в прямом противоречии с практикой требования ассимиляции с более сильной культурой. Ассимиляция разрушает потенциал добавленной стоимости от разнообразия. Односторонняя адаптация сохраняет потенциал добавленной стоимости, но не актуализирует его. Только взаимная адаптация может породить третьи культуры, которые поддерживают координацию культурных различий, и именно благодаря этим согласованным различиям создается дополнительная ценность.

Формами межкультурной коммуникации являются прежде всего культура, язык, образование и т.п. Рассмотрим культуру и образование более подробно.

Первым человеком, использовавшим термин «культура» в том смысле, в каком мы его понимаем в настоящее время, был Эдвард Б. Тайлор, антрополог.

Он объяснял культуру как «сложное целое, которое включает знания, веру, искусство, закон, мораль, обычаи и любые другие способности, и привычки, приобретенные человеком как членом общества» [51]. «Культура - это общий термин, который охватывает социальное поведение и нормы, существующие в человеческих обществах, а также знания, убеждения, искусство, законы, обычаи, способности и привычки людей в этих группах» [9].

Культура включает в себя каждую часть жизни. Она иллюстрируется элементами, включенными в значение этого термина.

1. Материальная культура. Материальная культура делится на две части: технологию и экономику. Технология включает в себя методы, используемые при создании материальных благ; это техническое ноу-хау, которым обладают люди общества. Экономика - это способ, которым люди используют свои возможности и получаемые в результате выгоды. Предметом экономики является производство товаров и услуг, их распределение, потребление, средства обмена и доходы, полученные от создания коммунальных услуг.
2. Социальные институты. Социальные институты включают социальную организацию, образование и политические структуры, которые занимаются тем, как люди относятся друг к другу, организуют свою деятельность, чтобы жить в гармонии друг с другом, обучают приемлемому поведению последующие поколения и управляют собой. Положение мужчин и женщин в обществе, семье, социальных классах, групповом поведении, возрастных группах и том, как общества

определяют порядочность и вежливость, по-разному интерпретируются в каждой культуре.

3. Системы убеждений. К этой категории относятся религия (системы убеждений), суеверия и связанные с ними структуры власти. Влияние религии на системы ценностей общества нельзя недооценивать. Религия влияет на привычки людей, их взгляды на жизнь, на продукты, которые они покупают, на то, как они их покупают, даже на газеты, которые они читают.
4. Эстетика. Тесно переплетены с влиянием людей на культуру ее эстетика, то есть ее искусство, фольклор, музыка, драма и танец.
5. Язык. Благодаря языку осуществляется преемственность человеческой культуры, происходит накопление и усвоение опыта, выработанного предшествующими поколениями.

Культура через систему образования напрямую оказывает влияние на политику кадров, систему продвижения политических лидеров, интеллигентность политических отношений.

Культура также влияет и на политический актор. Культура и политика взаимодействуют между собой как регуляторы жизнедеятельности общества. Политика может воздействовать на культуру через силовые или регрессионные методы, а культура на политику через критику, ценности, традиции и т.п.

Религиозная культура также воздействуют на политический актор. Так, например, из истории мы можем вспомнить Походы крестоносцев, Варфоломеевскую ночь и как это повлияло на государства.

Современный мир становится более интегрированным в отношении культуры, менее отдаленный от нее, благодаря средствам массовой информации и коммуникации, процесс демократизации образования помогает ее внедрению.

Таким образом, культура является главным институтом современной цивилизации. Еще одним важным аспектом является образование.

Образование определяется как общественная передача знаний и ценностей новым поколениям. Хотя обучение осуществляется индивидуально, образование, как правило, представляет собой коллективные знания общества и передается, и распределяется между группами. «Новые поколения получают знания систематически – в соответствии с установленным планом или системой – способом, который обычно разрабатывается школьными учителями на весь год вперед» [14].

Рассмотрим функции образования. Например, с точки зрения государства можно выделить такие составляющие:

«Экономическая - государству нужны грамотные специалисты, которые смогут покрыть потребности трудовых ресурсов во всех сферах экономики. Без подготовленных кадров экономика зачахнет.

Социальная - стране нужны люди, способные трудиться в коллективе и хорошо ладить друг с другом. Без социализации (что это такое?) никак не обойтись. Начинается она в семье, но продолжается в школе и других учебных заведениях.

Культурная - передача будущему поколению всей накопленной за века культуры, опыта, традиций и мировоззрений. Не зная прошлого невозможно построить будущее» [63.].

Образование имеет важное значение для сохранения культуры. Обучение подрастающего поколения различным традициям, морали и образу жизни помогает поддерживать культуру и сохранять ее наиболее важные элементы.

Также при помощи образования страны могут взаимодействовать друг с другом. Ежегодно страны развивают программы по обмену студентами, конференции, научные исследования и др. Все это помогает укрепить экономические, политические, социальные и другие взаимосвязи между государствами.

Так, например, образовательные обмены являются основным элементом публичной дипломатии. Обмен студентами считается эффективным в

области внешнеполитической деятельности, образовательные программы способствуют продвижению культурных ценностей государства – принимающей стороны, формированию имиджа этого государства за рубежом и укреплению его позиций на международной арене.

1.3. Генезис российско-германских отношений

Как и отношения Москвы с Западом в более широком плане, связи России с Германией в последние несколько лет становились все более напряженными. Прежние надежды на интеграцию России в Большую Европу от Лиссабона на западе до Владивостока на востоке испарились. Прежние отношения между Москвой и Берлином остыли по мере того, как возникло отчуждение.

Российско-германские отношения вот уже триста лет находятся в центре европейской политики. В то время как Россия и Германия во многих случаях были союзниками, в двадцатом веке они дважды воевали друг против друга. Во Второй мировой войне вторжение Адольфа Гитлера в Советский Союз в конечном итоге привело к поражению нацистской Германии, победе, которая сделала Советский Союз ведущей державой, контролирующей половину Европы и Германии. Вскоре после этого Советский Союз стал ядерной сверхдержавой. Даже сегодня наследие Второй мировой войны служит основой международного статуса и морального авторитета России, а также одной из основ современной российской идентичности. Для Германии также окончание Второй мировой войны и распад Третьего рейха стали переломным событием, которое помогло сформировать новую немецкую идентичность, основанную на верховенстве закона, рыночной экономике, уважении к человечеству, терпимости и сдержанности в применении военной силы.

Надвигающееся окончание холодной войны, которое привело к воссоединению Германии в 1990 году, ознаменовало еще один важный

поворотный момент. «Поддержка Москвой воссоединения Германии в рамках Федеративной Республики Германия стала символом исторического примирения через сорок пять лет после самой кровопролитной войны в истории двух стран, в которой погибло 28 миллионов советских граждан». Это примирение началось вскоре после окончания войны, особенно на территории Германской Демократической Республики государства, которое помог создать Советский Союз. Сближение между русскими и немцами продолжилось с Новой восточной политикой тогдашнего канцлера Западной Германии Вилли Брандта в начале 1970-х годов, результатом которой стал Московский договор 1970 года между Советским Союзом и Западной Германией, а также договоры Западной Германии с Польшей и Чехословакией и Четырехстороннее соглашение по Берлину. Распад Советского Союза в 1991 году, последовавший за воссоединением Германии, не изменил отношений между Германией и тем, что стало Российской Федерацией, исторической преемницей Советского Союза. Напротив, двусторонние отношения активно развивались на всех уровнях и во многих сферах.

В течение четверти века после падения Берлинской стены в 1989 году отношения между Россией и Германией неуклонно развивались. Берлин пытался служить руководством Москвы в ее усилиях по интеграции с Западом, создавая Большую Европу, простирающуюся от Атлантики до Тихого океана. Со временем Германия станет самым важным торговым и экономическим партнером России. Многие немецкие компании зарекомендовали себя на российском рынке. В то же время культурные и гуманитарные связи между Россией и Германией достигли новых высот. От 2,5 до 3 миллионов этнических немцев из России и других бывших советских республик, таких как Казахстан, переехали в Германию, создав значительную русскоязычную диаспору в центре Европы. Впоследствии многие немцы перестали воспринимать Россию как угрозу, а большинство россиян стали рассматривать Германию как одного из самых близких и верных партнеров России. «В своей

речи в сентябре 2001 года в Бундестаге президент России Владимир Путин заявил, что Россия привержена европейскому выбору» [35].

Конечно, в этот период обе страны действительно столкнулись с некоторыми проблемами. Со своей стороны, немцы были обеспокоены проблемами, с которыми столкнулась Россия в ходе демократических и рыночных преобразований. Они настороженно наблюдали, как в России укореняются авторитарное правление и олигархический капитализм; в частности, они были встревожены зверствами, совершенными во время чеченских войн, нарушениями прав человека в России и возрождением консервативных и традиционных ценностей, спонсируемым Кремлем. В свою очередь, русские были разочарованы ролью Германии в распаде Югославии и, впоследствии, в конфликте в Косово, а также поддержкой Германией расширения Организации Североатлантического договора (НАТО) на восток. Наконец, Москва не приветствовала восстановленный атлантический уклон в сторону Соединенных Штатов во внешней политике Берлина после того, как канцлер Ангела Меркель сменила Герхарда Шредера в 2005 году. В то же время в российско-американских отношениях нарастала напряженность. В часто цитируемой речи в феврале 2007 года на Мюнхенской конференции по безопасности Путин резко раскритиковал глобальную гегемонию Соединенных Штатов.

Тем не менее в целом российско-германские и российско-европейские отношения продолжали развиваться вплоть до 2011 года. Берлин выступил с инициативой «Партнерство для модернизации», цель которой – помочь модернизировать российскую экономику и другие аспекты жизни в стране. Со своей стороны, Москва предложила подписать договор о европейской безопасности и поддержала предложение Берлина о создании комитета по внешней политике и безопасности Россия-ЕС для урегулирования замороженных конфликтов, известных как инициатива Мезеберга. Во время своих визитов в Германию Путин лично продвигал концепцию Большой

Европы как платформы для тесного экономического, технологического и потенциально политического сотрудничества.

Тенденция в значительной степени позитивных российско-германских отношений начала серьезно ослабевать после того, как Путин объявил, что он снова будет баллотироваться в президенты в 2012 году. Многие немцы были глубоко разочарованы этим решением, которое они истолковали как признак регресса в российской политике, предвещавший негативный поворот во внешней политике Москвы. Как бы то ни было, на решение Путина вернуться в Кремль во многом повлияла его интерпретация политики США в области противоракетной обороны, расширения НАТО, поддержки Арабской весны и вмешательства в Ливию. Путин пришел к выводу, что европейские государства, включая Германию, не смогли или не захотели положительно повлиять на эту политику США.

После победы на выборах Путин обвинил Запад во вмешательстве во внутренние дела России и приступил к ликвидации или уменьшению иностранного влияния в стране, утверждая суверенитет России над внутренней политикой. В рамках этого процесса правительство свернуло деятельность российских НПО, финансируемых из-за рубежа. Ограничения были также введены в отношении ряда иностранных фондов, в том числе немецких. Имидж России, отраженный в освещении в немецких СМИ и общественном мнении, стал явно более негативным; многие немцы все чаще воспринимали Россию как авторитарное, оказавшееся неспособным построить современную экономику и вместо этого живущее за счет своих природных ресурсов. Кроме того, немцы все больше и больше склонялись к тому, что Россия подавляет политическое инакомыслие и угрожает демократическим выборам своих соседей (включая Эстонию, Грузию и Украину). Умеренные немецкие политики, которые призывали своих коллег стремиться понять мотивы, стоящие за этими российскими политиками, подверглись жесткой критике со стороны своих однопартийцев.

Украинский кризис 2014 года положил более решительный конец эпохе дружественного сотрудничества между Россией и Германией, поскольку прохладные дипломатические отношения постепенно переросли в откровенное отчуждение. Еще в 2012 и 2013 годах, до начала украинского кризиса, Берлин был раздражен усилиями Москвы удержать Украину в своей орбите и интегрировать ее в Евразийский экономический союз, созданный Путиным таможенный союз нескольких бывших советских государств. Со своей стороны, Москва обвинила Берлин в отказе Брюсселя обсуждать с Россией условия предлагаемого ЕС Соглашения об ассоциации с Украиной. Кремль также обвинил Германию и других членов ЕС в том, что они не настаивали на соблюдении компромисса, достигнутого тогдашним президентом Украины Виктором Януковичем с оппозицией в феврале 2014 года, в достижении которого помогли эти три страны. Следовательно, Москва считала, что эти страны причастны к тому, что она рассматривала как государственный переворот, в результате которого было свергнуто правительство Януковича в Киеве.

Жесткая реакция Москвы на события в Киеве шокировала Германию. Вскоре после этого российские вооруженные силы взяли под контроль Крымский полуостров, где затем состоялся референдум о вхождении Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Сразу же после этого Москва поддержала неудачную попытку создания государства Новороссия на востоке Украины и помогла собрать и поддержать разношерстную команду сил, выступающих против Евромайдана, с Донбасса, а также добровольцев и ультранационалистов из России. Последовавшая конфронтация с Киевом привела к войне в Донбассе. Внешняя политика России кардинально изменилась, поскольку страна применила силу для вмешательства в дела соседнего государства и аннексировала часть его территории, население которой в подавляющем большинстве тяготело к России.

Столкнувшись с этим кризисом, Кремль, по сути, перешел в военный режим. Не имея ни стратегии, ни плана действий, Москва была вынуждена

импровизировать и допустила много ошибок. В ходе войны на Донбассе, особенно в 2014 и 2015 годах, Москва не только помогала местным повстанцам, собранным так называемыми контрэлитом Донецка, но и оказывала различные формы военной и разведывательной поддержки. В ключевые моменты российские воинские подразделения тайно участвовали в боевых действиях, чтобы предотвратить поражение боевиков Донбасса от рук лояльных Киеву украинских войск.

Но выполнение этой миссии обошлось дорогой ценой. Многие немцы постепенно перестали доверять действиям России и словам ее лидеров. Берлин категорически отверг заявление Путина о том, что немцы должны «относиться» к чувствам русских в Крыму, которые «возвращаются домой в Россию», потому что самим немцам была предоставлена возможность воссоединить свою страну двадцать пять лет назад с разрешения Москвы. Германия расценила действия России на Украине как неспровоцированное применение военной силы, аннексию территории, принадлежащей соседнему государству, и поддержку там сепаратизма. С точки зрения правительства Германии, такие действия подорвали европейский политический порядок после Второй мировой войны и нарушили основополагающие соглашения об основах европейской безопасности. «Некоторые немцы не могли не провести исторические параллели, сравнивая ситуацию в Украине с аннексией Берлином территорий, населенных немцами, в 1930-х годах и призывами ко всем этническим немцам за рубежом вернуться, так сказать, домой» [40].

Дальнейшей эскалации конфликта на остальную Европу удалось избежать в 2014-2015 годах. Предположения о так называемом российском реваншизме и угрозе, которую Москва может представлять для стран Балтии и Польши, которые с самого начала были надуманными, утихли. Германия и Франция сыграли важную роль в достижении в феврале 2015 года Минского соглашения (Минск II) о прекращении огня и мерах по урегулированию конфликта на востоке Украины. Минск II, в разработке которого Меркель и Путин принимали личное участие, теоретически остается путем к

урегулированию конфликта на Донбассе. В то же время очевидно, что это соглашение в большей степени отвечало интересам Москвы, и стало ясно, что правительство в Киеве никогда не намеревалось и не имело возможности его реализовать. Кроме того, лидеры Украины в основном полагались на помощь США и не были склонны реагировать на довольно сдержанные попытки Германии и Франции подтолкнуть Киев к выполнению условий Минска II.

Сегодня правительство Германии, по сути, рассматривает Россию как потенциальную угрозу европейской безопасности и поддерживает коллективные усилия НАТО по укреплению восточных членов альянса для сдерживания России.

Однако за последнюю четверть века, «Германия имеет историю более тесных отношений и сотрудничества с Россией, чем со многими другими европейскими странами, хотя Москва и Берлин имели свою долю серьезных разногласий» [54].

Несмотря на непростые отношения между странами, германо-российские экономические, политические, социальные отношения продолжают развиваться. Появляются новые разнообразные проекты в областях экономики и промышленности.

В 2017 году на Петербургском международном экономическом форуме было подписано соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Российским союзом промышленников и предпринимателей и Восточным комитетом германской экономики в сфере цифровых технологий и инноваций. Это соглашение подразумевает обмен опытом между компаниями, этот обмен объединил экономических гигантов России и ФРГ.

Еще одним важным проектом России и Германии стал «Северный поток-2» - новый экспортный газопровод из России в Европу, который проходит через Балтийское море. Необходимость строительства «Северного потока - 2» обусловлена тем, что проект позволит уменьшить риски, связанные с транзитными поставками через нестабильные государства, и одновременно

сохранить за Россией ее долю рынка. Данный проект может спасти Европу от энергетического кризиса.

Стратегическое сотрудничество в области образования и подготовки кадров также развивается между странами. В обществе знаний 21 века возможности образования и профессиональной подготовки представляют собой очень важные инвестиции в общее будущее. Таким образом, Россия и Германия тесно сотрудничают и в этих областях. Например, «с 1998 года более 2000 российских менеджеров приняли участие в программах стажировок, которые дают им возможность познакомиться с немецкими компаниями изнутри» [47].

На сегодняшний день сотрудничество в различных сферах приостановлено из-за военной спецоперации на Украине. Будут ли в дальнейшем развиваться проекты, выставки, обмены студентами и т.д. остается только гадать.

Таким образом, мы выяснили, что современная система международных отношений существенно отличается от прошлых систем. В новой современной системе МО необходимо развивать культурно-образовательный аспект, как одну из форм проявления международных отношений, так как культура и образование является главным институтом современной цивилизации.

ГЛАВА II. КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ГЕРМАНИЕЙ

2.1. Культура и образование в России

Яркая культура России развивалась, как и сама страна, из сложного взаимодействия исконно славянского культурного материала и заимствований из самых разных иностранных культур. В киевский период (с X-XIII века) заимствования были в основном из восточной православной византийской культуры. В московский период (XIV-XVII вв.) славянский и византийский культурные взаимодействия обогащались и видоизменялись азиатскими влияниями, переносимыми монгольскими ордами. Наконец, в современный период (начиная с XVIII века) культурное наследие Западной Европы повлияло на развитие русской культуры. Русская культура имеет долгую и богатую культурную историю, пропитанную литературой, балетом, живописью и музыкой.

Менталитет русского человека представляет собой открытость, особую целеустремленность, гостеприимность, добросердечность и др. Русский человек всегда поддержит диалог, умеет сострадать, проникается чувствами другим и сопереживает.

Русская живопись имеет долгую и интересную историю развития. В древности культура развивалась благодаря церкви, появились мозаики, фрески, иконы. Она отличалась своей строгостью, каноничностью и одухотворенностью.

После того, как Петр I открыл окно в Европу, Россия приобщается к западу. Появляется портретная живопись, пейзажи, мрамор. «Многие архитекторы, строители и живописцы сыграли особую роль в европеизации» [58].

В 19 веке представители русской элиты и интеллигенции ездили в немецкие города на научные собрания и книжные ярмарки, знакомились там с известными учеными и философами. Многие отдыхали на курортах Бад-Эмс и Баден-Баден, посещали ботанические сады и обсерватории. Гражданская архитектура России за свою историю прошла несколько этапов. До революции развитие архитектуры соответствовало тенденциям разных стран: здания строились в стиле классицизма, барокко и других направлениях.

В настоящее время в России происходят следующие параллельные процессы: европеизация высших социальных слоев, европеизация культуры, углубление влияния азиатских черт культуры и углубление восточной культуры.

Культура и образование - самостоятельные системы знаний, сферы деятельности, социальные феномены. При этом следует отметить и то, что имеется взаимосвязь между образованием и культурой: образование оказывает влияние на уровень культуры, в свою очередь, культура воздействует на образование.

Это обусловлено социальной сущностью этих двух социальных феноменов, так как «при том, что они самостоятельны и имеют свою специфику, вместе решают одну общую задачу – осуществление положительного воздействия на личность человека и содействие тем самым его гармоничному развитию, противостоянию нигилистическим мировоззрениям, формированию правосознания, активной гражданской позиции, патриотизма» и иных социально значимых характеристик, способствующих его самоопределению, что очень важно в свете наличия многочисленных и многообразных проблем в современном обществе [16].

Начиная с 1991 года после распада СССР было необходимо принять ряд реформ в системе образования, была необходима модернизация образовательной системы.

Б. Н. Ельцин перед выборами обещал развивать образование, так первым его указом стал указ № 1 «О первоочередных мерах по развитию

образования в РСФСР». Тем самым он хотел добиться повышения материального благосостояния российских учителей и преподавателей вузов и модернизировать систему образования.

На основе данного указа и принятых далее нормативно-правовых документов в школах России вводился новый базисный учебный план, появились переменные государственные образовательные стандарты, исполнялась трансформация школ и переход российской школы на вариативное обучение. Образование в России приобретало гуманистический и дифференцированный характер. Разрабатывались новые программы, учебники нового образца. Также вводились новые формы организации образовательного процесса, создавались новые образовательные комплексы типа «детский сад - начальная школа», «детский сад - гимназия (школа), школа - ПТУ», «школа (гимназия)- высшее учебное заведение» и т.д. Начали появляться и новые предметы, курсы в учебных организациях, такие как политология, история родного города (деревни, поселка, области), человековедение и др.

Таким образом, образовательные учреждения становилась более разнообразными и многообещающими.

Постановлением правительства России от 31 марта 1994 г. «О неотложных мерах по поддержке системы образования» были сформированы единые фонды социальной защиты учебных заведений. Но, государство выделяло недостаточно средств для поддержания нововведений в образовательную среду.

В указе ставилась задача направлять ежегодно за границу для обучения студентов, стажировок, повышения квалификации более чем 10 тыс. учащихся, и работников учебных заведений. Но средств из бюджета выделено не было и каждый год на обучение, стажировки и повышение квалификации за границу направлялись от 1,5 до 2 тыс. человек, однако оплачивались расходы за счет принимающего государства.

Начинался рост долгов по зарплате учителей, преподавателей высших учебных заведений, недофинансирование составляло более 30 процентов. Детям практически невозможно было поступить в ВУЗ без дополнительного образования, за счет чего в городах начали появляться репетиторы для подготовки детей в лицеи, вузы и даже школы.

«В 1999 году появилось увеличение стипендий в высших учебных заведениях, стабилизировалось положение в школах, лицеях техникумах и ПТУ, учителям и педагогам выплачивали заработную плату вовремя» [38].

В 1998 году в Европе начинается разработка и внедрение Болонской системы образования по инициативе таких стран, как Германия, Великобритания, Италия и Франция. Данная система была необходима для осуществления мобильности студентов, связанной работы высших учебных заведений и мобильности преподавателей.

Благодаря внедрению Болонского процесса студентам удалось приобрести и развить особые компетенции для эффективной работы в современных условиях, что гарантировало определенное качество работы.

В 2003 году в России впервые заговорили о Болонской системе образования. На саммите в Берлине министры образования обсуждали вопрос о внедрении новой системы в Россию. РФ хотела приобщиться к европейским стандартам, сотрудничать в сфере образования, сфере науки.

Обновление коснулось всех сфер педагогики, требовало внедрения новых планов и методик, кардинальной трансформации вузовских структур, учебной и нормативных баз.

Система образования в РФ федерализована, сверх централизована. На сегодняшний день система образования в России очень схожа на систему образования в Германии, но все же это поверхностная ее версия. Система состоит из таких структурных элементов как:

1. Дошкольное образование. Для детей в возрасте от двух до шести лет посещение дошкольного заведения является добровольным. Помимо индивидуального продвижения и специальных предложений, таких как

изучение иностранного языка, в программе есть программы, направленные на содействие развитию психосоциального, психического здоровья. Это позволяет детям приобретать базовые умения и знания, но это не аналогично школе.

2. Начальная школа и основное образование. Она обучает детей от шести до десяти лет. Отличие от немецкого аналога заключается в возможности получить начальное школьное образование даже в спортивных школах. Так называемое базовое общее образование, которое заканчивается выпускным экзаменом.
3. Среднее образование в школах, лицеях получают в течение еще двух лет после получения основного образования. Около 1/3 обучающихся после окончания основного образования переходят в среднее образование. Вступительный экзамен для этого не требуется. Обучение завершается выпускным экзаменом и вручением аттестата (диплом средней школы). Помимо традиционных школ, существуют специальные школы, в которых предлагается углубленное обучение по отдельным предметам. После перестройки появились два новых типа школ: гуманистически ориентированная гимназия и технически ориентированный лицей. Эти школы часто тесно сотрудничают с университетом и его преподавателями для целенаправленной подготовки к переходу в высшее учебное заведение.
4. Полное среднее или промышленное техническое образование имеет право на зачисление в колледж, техникум и другие учебные заведения. Выпускники 10 и 11 классов средней школы, школы или лицея после завершения обучения имеют право получить документ, который подтверждает полное среднее образование, и представить его при поступлении в университет. Такое право система образования в России дает любому лицу, получившему высшее образование в профессиональном учебном заведении (в Германия это не допускается).

5. Высшее образование. Около 65 % выпускников средней школы выбирают высшее образование, для молодых мужчин отсрочка от военной службы делает учебу особенно привлекательной. [10]

Основа высшего образования сильно изменилась с момента распада Советского Союза. Во-первых, многие бывшие институты были превращены в университеты, а во-вторых, появилось множество частных ВУЗов.

После окончания школы проводятся вступительные экзамены, которые часто бывают очень тяжелыми. Кандидаты имеют возможность учиться в государственных или частных колледжах за дополнительную плату, если они не проходят по определенным баллам.

Система постоянного повышения квалификации в России сегодня заслуживает особого внимания. С одной стороны, эта система отражает объективные потребности общества. С другой стороны, с помощью такой системы обучения базовые знания постоянно обновляются и приобретаются специальные навыки, которые так важны в современной экономике. Можно также сказать, что обучение на протяжении всей жизни - это своего рода учение о постоянном совершенствовании человека и развитии его способностей на протяжении всей жизни.

С позиции концепции преемственности система образования в России должна быть доработана. Главной целью управления в этой системе образования следует считать постоянное развитие творческого мышления и человеческого потенциала.

Не смотря на то, что системы образования в России и Европе схожи есть и различия. Зачисление в институт в России возможно только после сдачи ЕГЭ, в европейских странах также есть система сдачи вступительных экзаменов, но они отличаются в каждой стране. Потребуется аттестат и дополнительные документы: языковой сертификат, мотивационное письмо, рекомендации. «В Германии и Нидерландах для поступления нужно отучиться год на подготовительной программе при университете или в вузе своей страны» [34].

Есть различия и в программе обучения. Так, например, в российских университетах студенты в очень редких случаях в праве выбирать предметы обучения, когда в европейских странах почти все предметы выбираются самими студентами. В Европе студенту дается больше свободы, учащийся может посещать учебное заведение свободно, принуждения в этом нет, ответственность за собственное образование лежит только на студенте, чего не скажешь о российской системе обучения.

Системы оценивания также различны. В европейских странах используется система кредитов. Кредит - это балл, который соответствует 25 часам занятий. За учебный год обучающийся должен набрать определенное число кредитов, для сдачи экзамена. В России студенты пишут экзамены или же сдают зачеты.

Учебный процесс европейской системы от российской не схож. В Европе проводятся семинары, дискуссии и тп. Мнение преподавателя не является истиной, с ним можно соглашаться, а можно и критиковать. Обучающиеся самостоятельно отбирают материал из научной литературы и представляют его. В России студенты ходят на пары, слушают преподавателя и записывают материал.

Таким образом, можно сделать вывод, что российская система образования имеет свои плюсы и минусы. Она схожа с европейской системой, но и имеет свои отличительные особенности. Система образования в России не идеальна и требует доработок для того, чтобы обучение становилось более практико-ориентированным, интенсивным, более компетентным и доступным.

2.2. Культура и образование в Германии

Культура определяет цели, задачи и содержание образования, а образование, как часть культуры, заботится о сохранении и развитии культуры. Связующим звеном между культурой и образованием является

человек, который взрослея, развиваясь и получая образование сталкивается и с культурой, и с образованием.

В период раздела Западная Германия, как наследница старых регионов Германии, была хранителем большей части богатого культурного наследия страны. Большинство архитектурных памятников Германии- римской Германии и средневекового романского и южногерманского стилей барокко- попали в ее пределы, как и многие из великих библиотек, архивов и объектов для исполнительского искусства. Однако некоторые из величайших памятников немецкой культуры и истории были расположены в Восточной Германии, включая Вартбург Мартина Лютера, Веймар Иоганна Вольфганга фон Гетеи Лейпциг Иоганна Себастьяна Баха; большая часть художественных сокровищ довоенной Германии также покоилась в Восточной Германии, особенно в Восточном Берлине и Дрездене. «После деления Германии многие культурные ценности, родом из восточного сектора, были вывезены на Запад или в Россию, которая вообще отказалась их возвращать после объединения» [59]. Например, по оценкам, около 200 000 произведений искусства были вывезены из Германии после Второй мировой войны по оценкам немецких источников, было изъято более 4,6 миллиона книг; российские фонды включают библию Гутенберга и тысячи произведений из восточноазиатской коллекции Берлинского музея. Тем не менее, некоторые материалы, такие как витраж из Мариенкирхе во Франкфурте, были возвращены. Многие художники, писатели и учреждения Восточной Германии, включая целые издательства, переехали в Западную Германию или создали там организации-преемники. За четыре десятилетия разлуки неизбежно произошло некоторое расхождение в культурной жизни двух Германий. Оба следовали традиционным путям общегерманской культуры, но Западная Германия, очевидно более восприимчивая к влияниям Западной Европы и Северной Америки, стала более космополитичной. И наоборот, Восточная Германия, оставаясь удивительно консервативной в своей приверженности некоторым аспектам традиции, была сильно сформирована

диктатом социалистической идеологии преимущественно советского вдохновения.

«Немцы придают большое значение структуре, конфиденциальности и пунктуальности» [50]. Немецкий народ придерживается таких ценностей, как бережливость, трудолюбие и трудолюбие.

Немцы чувствуют себя наиболее комфортно, когда они могут организовать и разделить свой мир на контролируемые единицы. Таким образом, время управляется тщательно, и календари, графики и повестки дня должны соблюдаться.

Немцы-стоические люди, которые стремятся к перфекционизму и точности во всех аспектах своей жизни. Они не признают ошибок, даже в шутку, и редко раздают комплименты. Поначалу их отношение может показаться недружелюбным, но есть острое чувство общности и социальной совести, а также желание принадлежать.

Стремление к упорядоченности перетекает и в деловую жизнь немцев. Сюрпризы и юмор не приветствуются. Все тщательно спланировано и решено, и изменения редко происходят после заключения соглашения, согласно немецкому руководству по деловой культуре.

В Германии высоко ценят инженеров, о чем свидетельствуют успехи страны в автомобильной промышленности. Из-за такого высокого уровня уважения к практическому опыту компании, как правило, возглавляют технические эксперты, а не юристы или те, кто имеет финансовое образование.

Работники всех уровней оцениваются в значительной степени по их компетентности и трудолюбию, а не по навыкам межличностного общения. Общение с коллегами, а также с посторонними людьми имеет тенденцию быть прямым и не всегда дипломатичным.

Качество немецкого образования известно во всем мире не просто так. «Образование хорошо организовано и разработано, чтобы быть доступным для всех студентов, позволяя им продолжать обучение до университетского уровня независимо от финансов семьи» [53].

1. Дошкольные учреждения. Удивительно, но в стране, которая изобрела детский сад, дошкольное образование не является частью государственной системы образования. Большинство дошкольных учреждений или детских садов для маленьких детей в Германии управляются церквями или другими некоммерческими организациями. Федеральное правительство действительно предоставляет некоторое финансирование штатам, но, несмотря на новые законы, которые «гарантируют» по крайней мере полдня ухода за детьми в возрасте от одного до трех лет, мест не хватает. Усилиям по повышению доступности услуг по уходу за детьми препятствует отсутствие финансирования, а также нехватка подготовленного персонала.
2. Начальная школа. После дошкольного образования немецкие ученики посещают начальную школу (Grundschule, «базовая школа», 1-4 классы). Обязательное посещение школы Schulpflicht начинается в сентябре, когда ребенку исполняется шесть лет. В большинстве штатов все учащиеся посещают начальную школу с первого по четвертый класс. Перед началом пятого класса (седьмого в Берлине / Бранденбурге) учащиеся и их родители должны выбрать тип средней школы, которую они будут посещать, другими словами, на каком образовательном пути они будут находиться. Большинство детей посещают государственную начальную школу в своем районе. Как и в США, школы в богатых районах, как правило, лучше, чем в менее богатых районах. В крупных городах учащиеся «с миграционным прошлым» (так немцы называют турок-иммигрантов и других мигрантов, не являющихся немцами) часто снижают качество образования в школах с высоким процентом иностранных студентов. Усилия по борьбе с этим неравенством увенчались ограниченным успехом.
3. Средняя школа.
После завершения начального образования (в возрасте 10 лет, 12 лет в Берлине и Бранденбурге) дети посещают один из пяти типов средних школ в Германии. Пять видов школ варьируются от штата к штату в Германии:

1. Hauptschule (5-9 или 5-10 классы).

Hauptschule обычно считается наименее требовательной из пяти типов средней школы, но она может быть очень подходящей для студентов, которые хотят поступить в профессию или пройти обучение для определенных видов промышленной занятости. Hauptschule готовит учеников к профессиональному образованию, и большинство учеников работают неполный рабочий день в качестве подмастерьев. После завершения окончательного экзамена Hauptschulabschluss, после 9 или 10 класса. У них также есть возможность заработать более престижный Realschulabschluss после 10 класса. При этом следующим шагом часто является Berufsschule, продвинутая техническая / профессиональная школа с двухгодичным курсом обучения и обучения.

2. Realschule (5-10 классы).

Это самый популярный тип средней школы в Германии. Около 40 процентов немецких учеников посещают такую школу. Realschule может быть на ступень ниже гимназии, но это может быть очень хорошая школа с академическими стандартами, которые обычно превышают стандарты типичной средней школы в США. Например, студенты Realschule должны изучать хотя бы один иностранный язык (обычно английский или французский) в течение как минимум пяти лет. А в гимназии требуется второй иностранный язык. Выпускники получают Realschulabschluss диплом. В некоторых школах Realschule и гимназия могут находиться в одном здании с общей библиотекой и другими общими удобствами.

3. Mittelschule (5-10 классы).

Только в некоторых немецких штатах есть такой тип промежуточной школы (6-10 классы), который сочетает в себе среднюю школу и училище.

4. Гимназия (классы 5-12 или 5-13).

Немецкая гимназия - это академическая средняя школа, которая готовит учеников к университетскому образованию. Она начинается с пятого класса (седьмой в Берлине/Бранденбурге). После 12 или 13 класса (в зависимости от

штата) учащиеся получают диплом *das Abitur*, сдав устный и письменный экзамен. Гимназия имеет долгую историю, начиная с 1528 года в Саксонии. Традиционно большое внимание уделялось изучению латинского и греческого языков, но сегодня предпочтение отдается современным языкам. Учебная программа гимназии очень академична, с двумя иностранными языками, а также высшими курсами математики и естественных наук. У студентов также есть возможность пройти более продвинутые.

Любой студент с дипломом гимназии «Аbi» должен быть принят в немецкий университет, но никаких гарантий относительно области обучения нет. Популярными областями, такими как юриспруденция и медицина, очень конкурентоспособны. Студентам часто приходится выбирать второй или третий вариант своей специальности или поступать в другой университет, чем они хотели бы.

5. *Gesamtschule* (классы 5-12 или 5-13).

Только в некоторых немецких штатах есть такая школа, которая объединяет три типа школ в общеобразовательную школу, похожую на американскую среднюю школу [19].

Хотя немецкие государственные школы, как правило, в основном академические, только с некоторым физическим воспитанием или легкой атлетикой, в некоторых местах есть спортивные школы. Спортивная школа имеет академические курсы, но уделяет гораздо больше внимания определенному виду спорта или ряду видов спорта, включая плавание, футбол, лыжи и другие виды спорта.

Даже после того, как родители решили, какой тип школы они предпочитают, остается еще один выбор, по крайней мере в более крупных общинах. В типичном городе даже среднего размера в этом районе может быть выбор из пяти или более гимназий и школ. У студентов и их родителей есть выбор любой школы, которая примет ученика.

Немецкие университеты, известные в истории и известные своим огромным вкладом в обучение, особенно в 19-м и начале 20-го веков, сильно

пострадали от количества студентов и меняющиеся социальные условия, которые облагают налогом традиционные структуры университетов за пределами их возможностей или привычных функций. На сегодняшний день лекционные залы, семинары и библиотеки сильно перегружены. В ответ на это было основано небольшое количество специализированных частных университетов, и были значительные дебаты о финансировании образования, особенно о том, следует ли вводить плату за обучение.

4. Среднее и высшее образование. Колледжи Германии аккредитованы на международном уровне – согласно Академическому рейтингу мировых университетов (ARWU), 6 из 100 лучших и 18 из 200 лучших университетов мира являются немецкими.

В Германии находится примерно 400 государственных университетов, которые посещают более 90 % студентов. За обучение студенты не платят (за исключением небольших административных расходов в начале каждого семестра).

Высшее образование в Германии начиная с 2003 года перешло на трехступенчатую систему обучения Европейского пространства высшего образования в соответствии с системой Болоньи. Германия теперь предлагает базовые программы обучения, которые заканчиваются со степенью бакалавра, и программы аспирантуры, которые приводят к степени магистра или докторской степени, вместо старых одноступенчатых «длинных» программ. Эта система должна быть одинаковой по всей Европе, чтобы облегчить международную мобильность образования и повысить гибкость.

Училище или техникум не является частью обычной немецкой государственной школьной системы, но финансируется и контролируется федеральным правительством совместно с промышленными группами и профсоюзами. В рамках концепции, известной как «*duale Berufsbildung*» (двойное профессиональное образование), в которой предприятия и школы работают вместе, обучение в «училище сочетает академическое обучение с ученичеством» [11].

Чтобы поступить в училище, которое обычно предлагает двух- или трехлетний курс обучения, будущий студент должен сначала подать заявление на ученичество (Ausbildungsplatz) у работодателя. После принятия работодатель регистрирует студента в училище по определенной программе, которая следует определенному плану ученичества (Ausbildungsplan), разработанному экспертами для работодателя и профсоюза. Типичная рабочая неделя для ученика включает в себя три дня на работе с учителем / тренером и два дня в школе для академических исследований.

Чтобы удовлетворить быстро растущий спрос на высшее образование, количество университетов также увеличилось. Совершенно новые академические университеты были добавлены в ряды древних институтов, а статус институтов и колледжей технологии, образования и искусства был повышен до университетского ранга. В то же время были созданы новые специализированные или технические учреждения, такие как Fachhochschule, высший технический колледж, специализирующийся на одной дисциплине, такой как инженерия, архитектура, дизайн, искусство, сельское хозяйство или деловое администрирование. Небольшая разница в престиже зависит от того, учился ли студент в Гейдельберге, основанном в 1386 году, или в Университете Хагена, основанном в 1976 году, университете дистанционного обучения, который дополнял онлайн-уроки встречами в региональных учебных центрах. Среди ведущих университетов Германии-Берлинский университет Гумбольдта (основан 1809-10), Свободный университет Берлина (основан 1948), Кельнский университет (основан 1388), Франкфуртский университет Иоганна Вольфганга Гете (основан 1914), Геттингенский университет (основан 1737), Лейпцигский университет (основан 1409) и Тюбингенский университет (основан в 1477 году). «В начале 21-го века в Германии было более 300 университетов или учреждений эквивалентного ранга (около половины из которых были Fachhochschule)» [50].

Грубый эквивалент степени бакалавра-Diplom, хотя некоторые считают степень более близким эквивалентом американской степени магистра.

Довольно большое количество студентов также получают степени в области образования (через Lehramtsprüfung) и в технических школах. Небольшое количество учреждений начали предлагать степень бакалавра в американском стиле.

Существует широкий спектр возможностей для дополнительного образования или заочного обучения. Каждый год около 1000 Volkshochschulen (центров образования взрослых) записывают около 10 миллионов взрослых на полные курсы или отдельные предметы, будь то в рамках подготовки или продвижения по службе или из личного интереса. Правительство также содействует переподготовке и дальнейшему профессиональному образованию рабочих.

Интеграция бывшей восточногерманской системы образования принесла множество проблем. Поскольку целью образования было привить ценности коммунистического государства, даже учебники и некоторые школьные материалы были непригодны для образовательных целей объединенной Германии. Английский заменил русский язык в качестве основного иностранного языка, что привело к безработице для несметного числа русских учителей и создало нехватку квалифицированных учителей английского языка. «Переориентация учителей начальных и средних школ на стандарты и цели республики стала важной задачей и фокусом переподготовки» [41].

На университетском уровне остро встал вопрос компетентности. Поскольку многие преподаватели восточногерманского университета были назначены на основе их обоснованности в марксизме-ленинизме или лояльности к СЕПГ, после объединения их квалификация устарела. Федеральный орган по квалификации университетов для присуждения степеней и дипломов не смог признать некоторые учреждения университетского ранга, в то время как министры образования новых штатов подвергались большому давлению, чтобы подтвердить существующие назначения. Комитеты по повторному назначению, укомплектованные в

основном западными немцами, пересмотрели квалификацию восточного факультета. Эти комитеты не смогли повторно нанять многих восточников, и учреждения в восточной Германии были наводнены западниками. В то время как бывшие восточногерманские исследовательские институты, как правило, были отделены от университетов, западная система, сочетающая исследования и преподавание, была внедрена на национальном уровне после объединения.

Любое общество представляет собой культурное целое, внутри которого развивается и функционирует образование как его составляющая, транслируя определяемые культурным контекстом смысловые структуры. Образование, конечно, обусловлено культурой, в которой оно существует. Оно служит целям сохранения и передачи ценностей культуры, обеспечения самобытности национальных культур, их взаимодействия, плюрализма, формирования уважительного отношения к представителям различных национальных и этнических культур.

Таким образом, культура и образование взаимообусловлены. Культура определяет цели, задачи и содержание образования. В то же время образование, как часть культуры, способствует сохранению и развитию культуры.

2.3. Культурно-образовательные проекты в российско-германских отношениях

Межкультурные взаимодействия государств и народов играют важную роль в системе международных отношений.

Результатом этого является бурный рост культурных обменов и прямых контактов между государственными институтами, социальными группами, общественными движениями и отдельными индивидами разных стран и культур.

Германия выступает для России одним из важнейших стратегических партнеров в Европе и в мире. Достаточно сказать, что по обороту во внешней торговле с Россией она находилась в 2020 г. на 2-м месте (42 млрд долл. США) после Китая (103 млрд долл. США) [46].

В структуре партнерства России и Германии отдельное место отводится культурно-гуманитарному сотрудничеству, в том числе в области образовательных обменов и взаимного изучения языков. Благодаря форумам, выставкам, обменов студентов, проектов продолжают развиваться и укрепляться многолетние традиции плодотворного российско-германского сотрудничества, в том числе между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральным министерством образования и исследований Федеративной Республики Германия, российскими и германскими научными фондами, научно-исследовательскими и образовательными организациями.

После окончания Второй мировой войны в 1951 году впервые студенты из Германии приехали в СССР (около 170 человек), а в 1955 г. в вузах Москвы и Ленинграда насчитывалось уже 528 немецких студентов и аспирантов. До распада СССР в советских вузах прошли подготовку более 16 тыс. граждан ГДР, преимущественно по инженерно-техническим специальностям. Студенты из ФРГ появились в Советском Союзе в 1961–1962 учебном году (10 человек) и на протяжении последующих 30 лет (до 1990–1991 учебного года) учащимися советской высшей школы стали еще около 1 тыс. граждан ФРГ.

«В 2000 году Россия и Германия провозгласили курс на стратегическое партнерство, в последующие годы отношения развивались успешно во всех сферах, действовал ряд совместных структур и форматов» [52].

Международный союз немецкой культуры (IVDK) в настоящее время является старейшим объединением немцев России федерального уровня (основан 28 июня 1991 года). Союз занимается сохранением русско-немецкой культуры: с различными проектами - фестивалями немецкой культуры, семинарами, языковыми лагерями, конференциями. По инициативе союза в

1998 году была вновь создана Московская немецкая газета (первое издание: 1870). Международный союз немецкой культуры разрабатывает и осуществляет в качестве основных направлений деятельности языковую, информационную, молодежную и социальную работу, пропаганду элиты российских немцев, научно-исторические исследования, этнокультурную работу общественных организаций российских немцев в регионах, международное партнерство и сотрудничество, а также деятельность по самоорганизации российских немцев. А с 1992 года входит в состав Российско-германской правительственной комиссии по делам российских немцев на постоянной основе. Ежегодно реализует более 500 федеральных, региональных и местных проектов. Среди крупнейших и наиболее известных социально – значимых проектов международного и общероссийского масштаба: «Международный конкурс «Друзья немецкого языка», Всероссийский конкурс «Лучшие немецкие имена России», Общероссийская акция «Тотальный диктант», фестиваль Михаила-Вернера, конкурс молодых талантов, иллюстрированная электронная энциклопедия российских немцев, передвижная выставка «Немцы в России», «Русская история», культурно-просветительский проект «Великий Екатерининский бал» и многие другие»[62].

DAAD-Германия служба академических обменов является, пожалуй, самой важной организацией в Германии в области межкультурного обмена студентами и учеными. DAAD работает с федерацией и ЕС, организует программы обмена и выделяет средства на финансирование. Важными целями службы обмена являются устойчивое взаимодействие, продвижение потенциальных специалистов и руководителей на так называемых развивающихся или развивающихся рынках и общая интернационализация преподавания и исследований. Кроме того, DAAD считает себя послом германистики как науки и немецкого языка, проводит языковые курсы и выдает сертификаты на иностранный язык.

Предложение стипендий и грантов Немецкой службы академических обменов чрезвычайно обширно и разнообразно. Таким образом, почти все студенты в Германия могут подать заявку на годовую стипендию на год обучения за границей, которая приносит им 1225 евро в месяц. Кроме того, стипендиаты DAAD автоматически застрахованы. В год в общей сложности насчитывается около 13 000 стипендиатов и в общей сложности 140 000 участников проектов DAAD.

Линии программы в основном организованы по группам предметов, типу и продолжительности пребывания, а также должности стипендиата. Помимо бесплатных стипендий, существуют также структурированные программы и учебные поездки, которые часто включают интенсивный уход и фиксированную рамочную программу. Особую поддержку могут получить люди с ограниченными возможностями, которым приходится рассчитывать на дополнительные расходы при выезде за границу.

Представительство DAAD в России ежегодно проводит образовательные выставки для ознакомления граждан с вузами Германии, принимает «участие в общеевропейской дискуссии по Болонскому процессу, занимается разработкой и финансированием двухсторонних программ» [20].

DAAD позволяет студентам и выпускникам проходить зарубежную практику, продвигая 950 евро ежемесячно в программе «Россия на практике». Стипендия выплачивается в течение 6 месяцев и дополнительно включает в себя грант на командировочные расходы в размере 425 евро и комплексные страховые выплаты. Стоимость курса русского языка также оплачивается по запросу.

DAAD совместно с Россией реализует такие проекты, как:

1. «Михаил Ломоносов» (с 2003 года; «для работающих в области технических и естественных наук аспирантов, молодых ученых из вузов МОН РФ»),

2. «Иммануил Кант» (с 2005 года; «для работающих в области гуманитарных, социальных, экономических и правовых наук аспирантов, молодых ученых из вузов МОН РФ»),
3. «Николай Лобачевский» (с 2008 года; совместная с республикой Татарстан программа последипломного обучения),
4. «Владимир Вернадский» совместно с МГУ,
5. «Дмитрий Менделеев» совместно с СПбГУ и другие.

Немецкое центральное управление по образованию за рубежом (ZFA) обеспечивает школьную работу за границей. По всему миру около 1200 школ, в том числе около 140 немецких иностранных школ, которые в основном управляются частными носителями, получают кадровое и материальное финансирование.

«В этих учреждениях работает около 1800 преподавателей, выполняющих различные функции» [64].

К задачам ZFA относятся:

1. Образовательные и административные консультации немецких школ и учебных заведений за рубежом, а также помощь в построении управления качеством
2. Привлечение, отбор и обучение преподавателей для использования в немецких иностранных школах, школах немецкого профиля и языковых дипломных школах, а также в государственном образовании
3. Подготовка, повышение квалификации и повышение квалификации преподавателей
4. Финансовая помощь преподавателям иностранной службы и преподавателям программ
5. Подготовка к немецким и международным степеням
6. Разработка и проведение экзаменов по немецкому языку как иностранному (диплом немецкого языка Конференции министров культуры)
7. Специализированные уроки немецкого языка
8. Профессиональное образование

9. Гранты в рамках внешней политики в области культуры и образования

10. Создание структур для международного сотрудничества

Например, благодаря финансированию и поддержке немецкого центрального управления по образованию за рубежом в 2009 году в Санкт-Петербурге была открыта немецко-русская школа для всех национальностей. Язык обучения является немецкий, также параллельно изучаются другие иностранные языки. Немецкая школа - дневная школа, которая предлагает учащимся высококачественное обучение в небольших классах с индивидуальным продвижением, проверкой домашних заданий и послеобеденными программами, а также интенсивными рабочими часами.

Благодаря таким школам происходит взаимодействие культур. Дети познают русские и немецкие традиции и отмечают совместные праздники.

В декабре 2018 года состоялось подписание «Российско-Германской Дорожной карты сотрудничества в области образования, науки, научных исследований и инноваций» «между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральным министерством образования и научных исследований Федеративной Республики Германия» [56].

Германия и Россия разработали десятилетнюю стратегию сотрудничества в области образования, науки, исследований и инноваций между Германией и Россией в рамках российско-германской дорожной карты.

Дорожная карта должна преумножить результаты прошлых лет в образовании научно-образовательных проектов, форумов, выставок и прочего. Обе стороны дали свое согласие на поддержку молодых талантов и молодых ученых. Документ разрабатывался на десять лет и включал в себя определенные направления: сотрудничество в области развития крупной исследовательской инфраструктуры, совместные научно-исследовательские проекты в приоритетных для обеих стран областях научно-технического сотрудничества, взаимовыгодная поддержка молодых учёных и молодых талантов в сфере высшего, а также среднего специального образования в обеих

странах, наука и научные исследования для наведения мостов между наукой, обществом и экономикой в обеих странах.

Россия и Германия имеют большую традицию сотрудничества в сфере культуры и образования, которая непосредственно влияет на международные отношения стран.

«С 2018 по 2020 был объявлен российско-германский год научно-образовательных партнерств. Проводилось множество мероприятий: выставки, форумы, лекции и др» [46].

27 июня 2019 года проводился российско-германский форум, посвященный текущим исследованиям искусственного интеллекта. Основной темой для дискуссий стал вопрос о возможности искусственного интеллекта заменить человека. Большинство участников форума пришли к выводу о том, что современный мир уже невозможен без технологий и искусственного интеллекта. В конце мероприятия пара цифровых художников Андрей и Ульяна Вradi представили интерактивную инсталляцию «Transparent Waves». С помощью технологии распознавания лица программа отслеживала мимику и жесты гостей, переводила результат в биометрические данные, проводила анализ и выдавала ответ в виде изображения. Таким образом участники форума могли увидеть эмоциональный мир человека глазами искусственного интеллекта.

8 апреля 2019 года в рамках круглого стола вузы России и Германии рассказали о сфере академического обмена. Представители обеих стран за круглым столом обсуждали стажировку за границей, мотивацию обучающихся, преимущества обмена студентами.

С 26 мая по 1 июня 2019 года проводился бизнес-семинар для студентов. 23 студента из Мангейма приехали в Курский университет на совместный семинар. Студенты представляли свои доклады, посвященные теме бизнеса, получили большой опыт в общении с иностранными гражданами и принимали участие во взаимном обучении.

11 июля 2019 года проводился научный коллоквиум на тему «Советско-германские экономические отношения, 1917–1991 гг.». Комиссия, которая изучает новейшую историю российско-германских отношений на 22 ежегодном заседании проводила данный коллоквиум. Благодаря таким мероприятиям развивается давнее международное сотрудничество между историками России и Германии. Даже существует девиз- «Через научное сотрудничество – к доверию и диалогу» [52].

19 июня 2019 года прошла беседа на тему «1945, 1970, 1990 – культура памяти в Германии и России и недолговечность исторического опыта». Беседа затрагивала вопросы о памятных датах: 75 лет после окончания Второй мировой войны, заключение Германией «восточных договоров» -50 лет, юбилей воссоединения Германии -30 лет.

11 декабря 2020 года прошла российско-германская научно-образовательная виртуальная выставка. Участники представляли свои совместные работы и отвечали на интересующие вопросы. В связи с инфекцией коронавируса все происходило в онлайн формате.

Благодаря году научно-образовательных партнёрств все мероприятия вложили огромный вклад на взаимоотношения между Россией и Германией.

Ежегодно Министерство образования и науки РФ сотрудничает с образовательными учреждениями и министерством образования ФРГ, проводя комплекс мероприятий и принимая в них непосредственное участие.

Россия не только успешно устанавливает международное сотрудничество с другими странами, но и оказывает поддержку юным учёным, преуспевающим студентам и преподавателям.

Многие российские студенты имеют возможность обучаться в Германии. «По популярности немецкие вузы имеют очень высокий рейтинг, уступая лишь США и Великобритании» [19].

В Германии существует несколько программ, предполагающих обучение по обмену. Самой популярной программой является программа обмена студентами. Ученики старших классов и студенты могут принять

участие в данной программе. Программа студенческого обмена даёт возможность российским ученикам и студентам в течение 6-12 месяцев обучаться за границей, познавать немецкую культуру, углубленно изучать язык и многое другое.

В чем же преимущества системы обменов студентами?

Во-первых, изучение языка. В течение года обмена студент может значительно улучшить свои знания иностранного языка. Хотя изначально в повседневном общении обычно возникает еще немало трудностей.

Во-вторых, познание иностранной культуры. Живя за границей, студент может познакомиться с чуждой культурой изнутри. В тесном контакте с местными жителями он полностью погружается в их повседневную жизнь. Ученик узнает много нового и развивает новые взгляды.

В-третьих, перспективная работа в будущем. Зарубежный опыт является большим бонусом в резюме подростков, что увеличивает возможности для работы. Мало того, что знание иностранных языков и межкультурные навыки особенно востребованы на современных международных рынках, социальные навыки, приобретенные в ходе обмена студентами, также являются важной профессиональной квалификацией.

В-четвертых, развитие личности. Ученику по обмену приходится сталкиваться со многими проблемами, и при этом он нередко выходит за рамки себя. Таким образом, он учится справляться с трудностями и самостоятельно решать различные проблемы. В процессе адаптации за границей он приобретает характерную целостность.

Международные обмены студентами напрямую влияют на развитие международных отношений в целом. «Обучение за рубежом ведёт к международному сотрудничеству на социально-политическом и экономическом уровнях» [57].

Из всего вышесказанного следует, что Россия заинтересована в поддержании российско-германских связей в области науки, культуры и образования, развитии дальнейшего сотрудничества между молодыми

учёными и деятелями науки, стимулировании и расширении системы академической мобильности, сохранении позитивного имиджа своей страны на территории Германии, а также распространении немецкой культуры в пределах Российской Федерации.

Начало спецоперации России на Украине стало поворотным моментом в отношениях между РФ и Германией. Всего за несколько дней Германия выдала множество санкций и свернула проекты, направленные на культурно-образовательный обмен.

2.4. Перспективы развития российско-германских отношений в рамках культуры и образования

26 Декабря в 1991 году Федеративная Республика Германия первой ведущей индустриальной страной признала Российскую Федерацию государством-продолжателем бывшего СССР (дипломатические отношения между СССР и Федеративной Республикой были установлены 13 сентября 1955 года) [47].

«В 2000 году Россия и Германия провозгласили курс на стратегическое партнерство, в последующие годы отношения развивались успешно во всех сферах: сферах политики, экономики, науки, образования и культуры, действовал ряд совместных структур и форматов» [62].

В 2014 году, после воссоединения Крыма с Россией и обострения украинского кризиса, отношения между ФРГ и РФ ухудшились. Ангела Меркель обвинила Россию в дестабилизации обстановки на Украине и заявила о возможности введения Евросоюзом 17 марта 2014 года антироссийских санкций.

Тем не менее Меркель, ранее выступавшая за продление европейских антироссийских санкций, с июля 2016 года неоднократно заявляла и о заинтересованности Германии в их отмене и в улучшении отношений с

Россией по мере подвижек в урегулировании ситуации на Украине. Германия и Россия продолжили сотрудничество.

«22 февраля 2022 года Россия начала специальную военную операцию на территории Украины» [24]. В начале марта силы киевского режима были полностью отрезаны от побережья Азовского моря и окружены в Мариуполе. С 5 марта открыты гуманитарные маршруты из зон боевых действий.

С 24 февраля США, Великобритания и ЕС обнародовали широкий спектр экономических и юридических санкций против российских организаций и элит. Под санкции Запада попали крупные российские банки и компании, российские чиновники, в том числе президент Владимир Путин, члены правительства и парламента, дипломаты, силовики, бизнесмены, банкиры, представители СМИ и другие. По большому счету, ограничения касаются финансовой, энергетической и транспортной отраслей, поставок товаров, технологий и оборудования, визовой политики и так далее. Некоторые крупные российские банки были отключены от межбанковской платежной системы. Все проекты, направленные на развитие культурно-образовательного аспекта стран приостановлены.

Дипломатические каналы для России существуют, в частности, в рамках Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и через посольство в Москве. До сих пор между Германией и Россией происходил культурный и образовательный обмен. Однако, учитывая военные действия на территории Украины, обмен в настоящее время не продолжается, как раньше, даже в этих областях. Молодежный обмен был, в частности, спонсирован Фондом Российско-германского молодежного обмена, но в настоящее время заморожен.

Рассмотрим участников конфликта и какие цели они преследуют.

Участниками данного конфликта будут являться:

1. Германия.
2. Россия.
3. Украина.

4. США.

Германия осуждает наступательную войну России и выступает на стороне Украины. Как считают немецкие политики война против Украины является посягательством на безопасность Европы и европейские ценности. Целью ФРГ на данный момент служит поддержка Украины, поставка боеприпасов и защита Европы. Министр Штарк-Ватцингер отметила, что многолетние двусторонние отношения будут полностью прерваны на неопределенный срок. Официальное заявление ведомства подвело черту под серией новостей о разрыве отношений между немецкими и российскими вузами. Немецкие ученые, преподаватели и т.д. заявили о нежелании взаимодействовать с коллегами из России.

Германская служба академических обменов (DAAD) также заявили о приостановке взаимодействий с Россией.

Лидеры оппозиции, Великобритании и ЕС пытаются заставить Шольца занять более жесткую позицию по украинскому конфликту.

Политическая поляризация в Германии продолжает усиливаться. В настоящее время существует сильное давление на канцлера Германии Олафа Шольца, чтобы он занял более жесткую позицию по украинскому вопросу. Оппозиция настаивает на необходимости отправки оружия для поддержки Зеленского. Шольц не хотел придерживаться масштабных санкций, особенно в отношении запрета SWIFT и энергетического бойкота. Но он был вынужден медленно принимать такие меры, поскольку другие западные страны осуществляли их. На данный момент, на мой взгляд, Германия вынуждена осуществлять поставки оружия на Украину и действовать в интересах ЕС и НАТО.

Президент Владимир Путин назвал целью военной спецоперации «защиту людей, которые на протяжении восьми лет подвергаются издевательствам, геноциду со стороны киевского режима». Главная задача - не взять под контроль города, а перерезать основные пути вокруг них и Киева в целом. Еще одной целью России является признание Крыма как территорию

РФ. У всех других стран не было бы причин выступать против юрисдикции России над Крымом, если бы законная администрация в Украине не сделала этого. Денацификация и демилитаризация также являются основными целями России. Все эти цели требуют значительных сил и времени. В настоящее время российские войска в регионе сталкиваются со значительными препятствиями, которые тормозят реализацию этих целей.

Москва не оставила без внимания потенциальную поставку самолетов и систем ПВО Киеву и ввела ответные санкции против стран Европы и Запада. По словам Владимира Путина, западные страны хотят превратить Россию в «слабую зависимую страну, нарушить ее территориальную целостность, расчленив Россию так, как им удобно».

Украина является косвенным участником развития российско-германских отношений. В Украину хлынуло современное оружие, особенно переносные противотанковые и противовоздушные комплексы, а также стрелковое оружие и боеприпасы. В Украину поставлялось не только оружие. Добровольцы устремляются в страну любыми возможными способами, чтобы сражаться. Открытых сведений об объемах помощи со стороны Европы нет, но из некоторых источников СМИ мы можем видеть, что европейские государства отправили помощь Украине в размере 2,9 миллиардов евро.

Зеленский сказал, что украинский народ борется за свою свободу, поскольку «у них нет другого выхода». Сами украинцы четко сформулировали свое определение победы. Их целью, как неоднократно заявлял президент Владимир Зеленский, является восстановление полной территориальной целостности, оттеснение русских от недавно заявленных территорий на юге и востоке, а также, в конечном счете, от Крыма, аннексированного Москвой в 2014 году, и части восточного Донбасса. Путем переговоров Россия и Украина не смогли прийти к мирному урегулированию вопроса, тем самым продолжив военные действия.

Соединенные Штаты Америки также поддерживают украинскую сторону в данном конфликте. У американцев нет никаких экономических

интересов в Украине, только вектор антироссийской политики. Ключевым интересом безопасности для США являются стабильные отношения с Россией, однако вместо этого Америка провоцирует Москву своим желанием превратить Украину в оплот Запада на российских границах. США спешно перебрасывают дальнобойную артиллерию, другое оружие и боеприпасы, поскольку битва смещается на восток и юг Украины. По данным Госдепартамента, Вашингтон предоставил Украине помощь в области безопасности на сумму 3,7 миллиарда долларов с начала полномасштабного вторжения России в феврале. США выгодно разобщить Россию и Германию. Политика О. Шольца, в частности, зависит от политики Соединенных Штатов.

На сегодняшний день можно отметить 3 сценария развития событий.

1. Прекращение российско-германских отношений.

Условиями такого варианта развития событий могут быть: полное включение территорий Украины в РФ; Россия не остановится на Украине и продолжит военные действия с другими странами; влияние Запада.

Последствиями этого станет остановка всех проектов между РФ и ФРГ в сфере экономики, образования, науки, культуры и т.д. Германия устанавливает жесткую внешнюю политику, происходит разрыв стратегических связей.

2. Возобновление отношений РФ и ФРГ после военной спецоперации на Украине.

Условиями такого варианта развития событий станут: вывод войск России с территории Украины; Россия не развязывает войну с Западом.

Как уже не раз заявлял О. Шольц, правительство Германии требует вывод войск РФ, тем самым Германия отменит свои санкции, направленные на Россию. После вывода войск страны по-прежнему будут сотрудничать, все проекты отмененные ранее продолжают развиваться.

3. Приостановка отношений на неопределенное время.

Условия, при которых данный сценарий будет возможен множество: смена власти в Германии или России, присоединение территорий Донецкой и

Луганской республик, развязывание Третьей мировой войны, вступление Украины в ЕС или НАТО и др.

Последствия могут быть также разные, возможна заморозка отношений на долгие годы. Тем самым сотрудничества России и Германии во всех сферах прекратятся на неопределенный срок.

Проанализировав данную ситуацию, на мой взгляд самый вероятный сценарий развития событий - это возобновление отношений РФ и ФРГ после военной операции. В первую очередь Германия зависит от России энергетически и полное прекращение поставок энергоресурсов повлияет как на экономику Германии, так и на ее политику. Германия и Россия не смогут продолжить запланированные ранее проекты в сфере культуры и образования, если страны будут иметь жесткие санкции в других сферах.

Немецкие и российские политики должны смотреть на двусторонние отношения не только с точки зрения исторического примирения между обоими народами, но и на фоне долгосрочных глобальных тенденций.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Россия и Германия взаимодействовали в культурно-образовательном аспекте четверть века. Из года в год разрабатывались новые проекты, выставки, коллоквиумы, лекции и др. Но в настоящее время все партнерства прекращены на неопределенный срок, наличие санкционных ограничений влияют большую роль на культурно-образовательное развитие между странами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение проведенного нами исследования можно сделать следующие основные выводы.

Понятие международных отношений имеет множество определений основываясь на различные сферы жизни. Но существует и обобщенное понятие. Так, международные отношения - это особого рода общественные отношения, выходящие за рамки внутри общественных взаимодействий и территориальных образований.

Главными субъектами международных отношений выступают суверенные национальные государства. Лишь государство имеет полномочия осуществлять внешнюю политику, вступать в соглашения и международные договоры, объявлять войну или заключать мир.

Международные отношения очень сложны и разносторонни, поэтому не существует какой-либо теории, которая могла бы объяснить все многообразие международной реальности.

После окончания холодной войны геополитическая карта мира потерпела ряд изменений, которые описаны в тексте работы.

Главным отличием современной от предыдущей системы международных отношений является прекращение противостояния между «антикоммунизмом» и «коммунизмом», конец военной конфронтации блоков России и США.

Современные международные отношения непостоянны и будут сохранять непредсказуемый характер, но можно заметить и позитивные направления развития глобальной политики.

Культурно-образовательный аспект в системе образования является одним из форм проявления межкультурного диалога.

Культура через систему образования напрямую оказывает влияние на политику кадров, систему продвижения политических лидеров, интеллигентность политических отношений.

Политика может воздействовать на культуру через силовые или регрессионные методы, а культура на политику через критику, ценности, традиции и т.п.

С помощью образования страны могут взаимодействовать друг с другом. Ежегодно страны развивают программы по обмену студентами, конференции, научные исследования и др. Все это помогает укрепить экономические, политические, социальные и другие взаимосвязи между государствами.

Также мы рассмотрели генезис российско-германских отношений. В 2000 году Россия и Германия провозгласили курс на стратегическое партнерство, в последующие годы отношения развивались успешно во всех сферах: сферах политики, экономики, науки, образования и культуры, действовал ряд совместных структур и форматов.

В 2014 году, после воссоединения Крыма с Россией и обострения украинского кризиса, отношения между ФРГ и РФ ухудшились. Ангела Меркель обвинила Россию в дестабилизации обстановки на Украине и заявила о возможности введения Евросоюзом 17 марта 2014 года антироссийских санкций.

Тем не менее Меркель, ранее выступавшая за продление европейских антироссийских санкций, с июля 2016 года неоднократно заявляла и о заинтересованности Германии в их отмене и в улучшении отношений с Россией по мере подвижек в урегулировании ситуации на Украине. Германия и Россия продолжили сотрудничество.

22 февраля 2022 года Россия начала специальную военную операцию на территории Украины. Отношения между странами были заморожены, какими и остаются по сей день.

Для того чтобы понять перспективы развития российско-германских отношений, мы рассмотрели культуру и образование в России, культуру и образование в Германии и культурно-образовательные проекты стран.

Система образования в России построена на Болонской системе. Российская система образования имеет свои плюсы и минусы. Она схожа с европейской системой, но и имеет свои отличительные особенности. Система образования в России не идеальна и требует доработок для того, чтобы обучение становилось более практико-ориентированным, интенсивным, более компетентным и доступным.

Качество немецкого образования известно во всем мире не просто так. Образование хорошо организовано и разработано, чтобы быть доступным для всех студентов, позволяя им продолжать обучение до университетского уровня независимо от финансов семьи.

В Германии нет единой системы образования. В Федеративной Республике каждый штат имеет культурную целостность.

Высшее образование в Германии начиная с 2003 года перешло на трехступенчатую систему обучения Европейского пространства высшего образования в соответствии с системой Болоньи. Германия теперь предлагает базовые программы обучения, которые заканчиваются со степенью бакалавра, и программы аспирантуры, которые приводят к степени магистра или докторской степени, вместо старых одноступенчатых программ.

Что касается культурно-образовательных взаимодействий стран, то Германия выступает для России одним из важнейших стратегических партнеров. В структуре партнерства России и Германии отдельное место отводится культурно-гуманитарному сотрудничеству, в том числе в области образовательных обменов и взаимного изучения языков.

Благодаря году научно-образовательных партнёрств все мероприятия вложили огромный вклад на взаимоотношения между Россией и Германией.

Ежегодно Министерство образования и науки РФ сотрудничает с образовательными учреждениями и министерством образования ФРГ, проводя комплекс мероприятий и принимая в них непосредственное участие.

Россия не только успешно устанавливает международное сотрудничество с другими странами, но и оказывает поддержку юным учёным, преуспевающим студентам и преподавателям.

Между странами также существуют проекты по обмену студентами. Как Россия, так и Германия предоставляет возможность обучения иностранным студентам на территории своего государства.

В связи с недавними событиями на Украине, Россия и Германия приостановила все культурно-образовательные проекты. Молодежный обмен был, в частности, спонсирован Фондом Российско-германского молодежного обмена, но в настоящее время заморожен.

Проанализировав данную ситуацию, на мой взгляд самый вероятный сценарий развития событий - это возобновление отношений РФ и ФРГ после военной операции.

Немецкие и российские политики должны смотреть на двусторонние отношения не только с точки зрения исторического примирения между обоими народами, но и на фоне долгосрочных глобальных тенденций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. "Ripple Effects" in Youth Peacebuilding and Exchange Programs. Measuring Impacts Beyond Direct Participants. Olberding & Olberding, 2010.
2. 20-летие объединения Германии: что думают о нем на востоке и на западе страны [Электронный ресурс]: офиц. сайт Фонда им. Даниила Андреева. М., 2007. URL:<http://www.rondon.org/polit-090312110137> (дата обращения 26.04.2022).
3. Byrne Caitlin, Hall Rebecca. International Education as Public Diplomacy // IEAA Research Digest 3. 2014.
4. DeBardeleben J. Applying constructivism to understanding EU-Russian relations // International Politics. 2012. N 49. P. 418-433.
5. Nye J. Bound to Lead: The Changing Nature of American Power. New York, 1990
6. Russian-German relations: A renewed dialogue? // <http://www.russia-direct.org/> URL: <http://www.russia-direct.org/opinion/russian-german-relations-renewed-dialogue> (дата обращения: 25.02.2022).
7. Spree Reinhard. Geschichte der deutschen Wirtschaft im 20. Jahrhundert. Verlag «Beck», 2001. 231 S.;
8. Studyworld 2019 – Международная образовательная выставка [Электронный ресурс]. URL:<https://news.myseldon.com/ru/news/index/211068374> (дата обращения: 23.03.2022).
9. Viotti, Paul R., and Mark V. Kauppi. International Relations Theory. 5th ed., Pearson, 2011.
10. Айснер, Л.Ю. Роль образования в формировании личности / Л.Ю. Айснер // Казанская наука. 2017. № 10. С. 126-128.
11. Анисимов, А. Г. Россия и Германия в поиске путей совершенствования механизмов экономического сотрудничества /А. Г. Анисимов//Внешнеэкономический бюллетень.- 1998.№5.- С.81 - 85.

12. Анненкова В.Г. Территория государства как дефиниция конституционной теории и практики // История государства и права. 2006. № -59 с.

13. Антироссийские санкции ЕС наносят ущерб экономическим связям России и Германии // <http://inosmi.ru/> URL: <http://inosmi.ru/world/20150320/226986359.html> (дата обращения: 25.12.2021).

14. Антосевич Г. С. Культурология. Краткий курс; Окей-книга - М., 2018. - 128 с.

15. Арефьев А.Л. Неравное партнерство. Россия реформирующаяся. 2021. № 19. С. 256-279.

16. Арутюнян, Т.Г. Правовые основы взаимосвязи физического, патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения / Т.Г. Арутюнян, В.А. Власов // Право и государство: теория и практика. 2020. № 5 (185). С. 26-28.

17. Асташин В. В. История международных отношений и внешней политики России. М.: Изд-во «Феникс», 2010. - 384 с.;

18. Ахтамазян А.А. Отношения России и Германии - фактор стратегической стабильности в Европе // Российско-германские отношения. С. 70-77

19. Беспалова Т.А. Система образования в России и Германии: сравнительный анализ. Образование и общество. №5, 2006.

20. В Гамбурге рассказали о перспективах развития российско-германского молодежного сотрудничества в новых условиях. [Электронный ресурс]. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=43942 (дата обращения: 22.03.2022)

21. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002. С. 262.

22. Галактионова, Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития / Ю.Ю. Галактионова // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 1 (17). С. 795-797.

23. Гамзалов С.Д. Российско-германские отношения: специфика и перспективы развития//Власть. Международные отношения. 2010, №6, с. 156-159. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-germanskie-otnosheniya-spetsifika-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 22.03.2022)
24. Грушевицкая Т. Г., Садохин А. П. Культурология: Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 683 с.
25. Данилов Д. Рейтинг стран - основных торговых партнеров России в 2021 году // TOP-RF.ru: Рейтинги и новости: [сайт]. URL: <https://top-rf.ru/places/530-rejting-stran.html> (дата обращения: 23.03.2022).
26. Дедова, Е.М. К вопросу моделирования системы управления развитием образования на муниципальном уровне / Е.М. Дедова // Новая наука: финансово-экономические основы. 2017. № 1. С. 115-117.
27. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 240 с.
28. Ермаков А.М. Третий российско-германский форум специалистов, работающих с молодежью: гражданское образование и культура памяти в современной Германии. Ярославский педагогический вестник. 2016. № 1. С. 365-370.
29. Жуков А.Д. Образование в России: Проблемы и решения. - Москва, ЭКМОС, 2000. - 154 с.
30. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/51001> (дата обращения: 24.03.2022).
31. Зернова, Т. Россия и Германия: сотрудничество в условиях санкций/ Т.Зернова//Инновации. - 2015.№6.- С.3-6.
32. Копачева А.З. Основные тенденции и направления развития системы образования России. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/osnovnye->

tendencii-i-napravleniya-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-rossii-4297396.html

(дата обращения: 24.03.2022).

33. КОРТУНОВ А.В. Современная внешняя политика России. - Москва: Евразийское движение, 2019. - 200 с.

34. Краснова, М. А. Связь современного образования и культуры / М. А. Краснова. - Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). - Уфа : Лето, 2011. - С. 28-30. - [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/820/> (дата обращения: 24.03.2022).

35. Курбатова С.М., Рублев Г.В. Культура и образование: взаимосвязь и взаимодействие. В сборнике: Формирование правовой культуры молодежи в условиях современной образовательной среды. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 39-43.

36. Медведева Т.С. Межкультурная коммуникация в контексте интеграции образования (на примере российско-германских образовательных контактов). Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2006. № 9. С. 69-80.

37. Милосердова, О.Ю. Взаимосвязь образования и культуры / О.Ю.Милосердова // Вестник Тамбовского ун-та. Сер. Общественные науки. 2017. Т.3. Вып. 2 (10). С. 42-45.

38. Минобрнауки.рф/проекты/глобальное-образование [Электронный ресурс]. URL:<http://5fan.ru/wievjob.php?id=98529> (дата обращения: 23.03.2022).

39. Морковкин Д.Е. О роли качества современной системы образования в социально-экономическом развитии России // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10.

40. Мухаев Р.Т. Политология: Учебник для студентов юридических и гуманитарных факультетов. М., 2000.

41. Налетова И.В. Взаимосвязь образования и культуры в современном обществе. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. № 3-2 (23). С. 50-52.

42. Никитин А.К. О дихотомии сотрудничества и конкуренции в российско-германских отношениях в условиях текущего международного кризиса // Российско-германские отношения С. 110-119.

43. Новый путь России после оранжевой революции: [сайт] 2015. - URL: <http://www.russ.ru/Mirovaya-povestka/Novyj-osobyj-put-Rossii-posle-oranzhevoj-revoljucii> (дата обращения : 04.03.2022).

44. Обращение Президента Российской Федерации от 24 февраля 2022 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/67843>(дата обращения 26.04.2022)

45. Открытие Восьмого Санкт-Петербургского международного культурного форума [Электронный ресурс]. URL: <https://spbu.ru/news-events/novosti/v-sankt-peterburgeotkrylsya-viii-mezhdunarodnyy-kulturnyy-forum> (дата обращения: 23.03.2022).

46. Официальный веб-сайт Российско-германского года научно-образовательных партнёрств. [Электронный ресурс]. URL: <https://russia-germany-cooperation.ru> (дата обращения: 22.03.2022)

47. Павлов Н. В. История современной Германии, 1945-2005. М.: Изд-ва: АСТ, Астрель, 2006 г. - 512 с.

48. Павлов, А. «Мягкая сила» в контексте лидерства. Русский журнал-25. 10.2008. - С. 22

49. Павлов, Н. Россия и Германия: несостоявшийся альянс? Мировая экономика и международные отношения. - 2000. №12. - С.29-41.

50. Паниотова Т. С. История современной западной культуры. XIX - начало XXI веков. Учебное пособие; Феникс - М., 2015. - 352 с.

51. Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: Учебное пособие. - 2002. - М.: Логос, 2007.

52. Петров В. Л., Комаров В. С. Научно-образовательные партнёрства России и Германии. Итоги 2019 года. Горные науки и технологии. 2019;4(4):318-325. DOI: 10.17073/2500-0632-2019-4-318-325.

53. Писарева Л.Н. Оценка учебных достижений учащихся в ФРГ. Народное образование. №7, 2004.

54. Пособие по страноведению. Знакомьтесь: Германия! / Сост.: В.Б. Лебедев. М.: «Высшая школа», 1999.-286 с.

55. Посольство России в Германии. [Электронный ресурс]. URL: <https://russische-botschaft.ru/> (дата обращения: 22.03.2022)

56. Приветствие Министра иностранных дел России С.В.Лаврова участникам церемонии официального закрытия Российско-Германского «перекрестного» Года научно-образовательных партнерств. [Электронный ресурс]. URL: <https://russische-botschaft.ru/ru/2020/09/15/privetstvie-ministra-inostrannykh-de-9/> (дата обращения: 22.03.2022)

57. Публичная дипломатия и ее акторы. URL:<https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/publichnaya-diplomatiya-i-ee-aktory/> (дата обращения: 10.03.2022)].

58. Развитие культуры в современной России - проблемы, пути и тенденции развития. [Электронный ресурс]. URL: <https://nauka.club/kulturologiya/kultur%D0%B0-v-sovremennoy-rossii.html> (дата обращения: 24.03.2022).

59. Раковский С.Н, Объединенная Германия: политика, экономика и социально-географические аспекты. География в школе. 2008. № 2.

60. Романишина, Т.С. Критерии и методы оценки потенциала развития социально – экономической системы муниципального образования / Т.С. Романишина // Вестник ВСГУТУ. 2017. № 2 (65). С. 102-109.

61. Российская Федерация. Законы / Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: Омега-Л, 2006. - 64 с.

62. Рустамова Л. Российско-германские отношения: состояние и перспективы развития. Студенческая наука и XXI век. 2010. № 7. С. 187-189.

63. Сапрыкин Д. Л. Значение и смысл понятия «образование» // Вестник МГУ. Серия 7. Философия. - 2008. - № 1. с. 14

64. Совместное заявление о стратегическом партнерстве между Федеративной Республикой Германия и Российской Федерацией в области образования, научных исследований и инноваций. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/supplement/3631> (дата обращения: 22.03.2022)

65. Стрелец М.В. Социальные христиане в ФРГ: особенности европейской и восточной политики // Современная Европа. 2008. № 2. С. 5.

66. Торкунов А.В., Наринский М.М. История международных отношений. Том 3. Ялтинско-Потсдамская система, 2012. – 552 с

67. Федоров В.П. Германия: внешние связи // Российско-германские отношения С. 163-180.

68. Чернышёва Л.А., Канищева Е.М. Сотрудничество России и Германии в сфере образования. В сборнике: Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты. сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции. 2019. С. 280-283.

69. Шарапо А. О некоторых аспектах внешней политики ФРГ на современном этапе // Белорусский журнал международного права и международных отношений. 1999. № 4. С. 10-29

70. Шишова Н. В., Волкова Д. В., Новиков А. Ю., Топчий И. В. Культурология. Словарь-справочник; Феникс - М., 2015. - 624 с.

71. Энгдаль У. Закат империи и будущее Евразии – Москва: Евразийское движение, 2013. – 232 с.