

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Организация воспитательной деятельности в ВУЗе
на примере академической группы**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой педагогики и
педагогической компаративистики

Исполнитель:
Бакланова Марина Сергеевна,
обучающаяся УВРП-1701 группы

дата

Ю.Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

подпись

Руководитель:
Шрамко Нэлли Викторовна,
кан. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и педагогической
компаративистики

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ.....	6
1.1. Студенческая академическая группа и процесс её становления.....	6
1.2. Организация воспитательной деятельности в ВУЗе как педагогическая проблема.....	14
1.3. Староста академической группы и ее значение в становлении студенческого коллектива.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ.....	30
2.1. Опыт ИОН по организации воспитательной деятельности в студенческой академической группе.....	30
2.2. Разработка рабочей тетради старосты.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние российского общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонично развитой личности в частности [21]. Важнейшим назначением высшего образования в России является подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов.

Перед высшим образованием в настоящее время ставят новые более сложные задачи. Образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний, умений и навыков, оно должно изменять отношение человека к окружающей его социальной, культурной среде, обеспечивать пригодность человека к деятельности в меняющихся условиях труда и производства, способствовать формированию гибкого мышления и установок на диалог и сотрудничество [39].

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время выпускники некоторых ВУЗов имеют слабую профессиональную подготовку и недостаточное социальное развитие, это связано с тем, что, во-первых, у них в процессе образования не была сформирована потребность к саморазвитию и к поиску нового, а во-вторых, это яркое отражение снижения роли воспитательной работы. Нарастает опасность снижения уровня интеллектуального потенциала членов общества, духовности и морали, что чревато серьезными последствиями [11].

Воспитание личности в период обучения в ВУЗе – ответственный этап становления личности, в результате которого формируется система идей, идеалов, её мировоззрение и морально этические принципы. В период обучения студента в ВУЗе происходит созревание индивида как личности, в это время он наиболее предрасположен к осознанию своих поступков и выбору жизненных ориентиров. Поэтому важно в этот период развития,

используя его ориентацию на развитие личности, добиться качественного уровня профессиональной подготовки специалиста.

Важным звеном в организации воспитательной деятельности в ВУЗе является староста академической группы. Староста – это студент академической группы ВУЗа, являющийся формальной главой группы и выполняющий некоторые административные функции, промежуточное звено между студентами и администрацией учебного заведения. Функционал старосты, на первый взгляд, может показаться относительно небольшим, однако это совсем не так. Одной из самых важных функций и обязательных к исполнению является организация воспитательной деятельности внутри своей академической группы.

В центре внимания Ш.А. Амонашвили [1], Ф. Брокгауза [8], Е.Б. Попова [39] находятся вопросы гуманизации образования и воспитания, являющиеся сегодня основными стратегическими направлениями деятельности высшей школы (Н.И. Болдырев [4], Л.П. Крившенко [33], А.И. Кузьминский [35], А.В. Селезнева [4]. В.А. Сластенина [35], И.П. Подласый [37], Е.В. Титова [50] и другие).

Противоречие проблемы исследования: с одной стороны, важность организации воспитательной деятельности в студенческой академической группе ВУЗа, а с другой стороны, отсутствие должного методического обеспечения этого процесса.

Проблема исследования: как организовать воспитательную деятельность в студенческой академической группе ВУЗа?

Объект исследования: организация воспитательной деятельности в ВУЗе.

Предмет исследования: деятельность старосты студенческой академической группы в ВУЗе.

Цель исследования: теоретически и эмпирически обосновать содержание воспитательной деятельности старосты студенческой академической группы.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть студенческую академическую группу и процесс её становления.
2. Раскрыть организацию воспитательной деятельности в ВУЗе как педагогическую проблему.
3. Определить значение старосты в становлении студенческого коллектива.
4. Проанализировать опыт ИОН по организации воспитательной деятельности в студенческой академической группе.
5. Разработать методическое обеспечение деятельности старосты студенческой академической группы.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ, обобщение, систематизация и сравнение.
- Эмпирические: анализ документов, опрос и обработка данных.

База исследования: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Институт общественных наук.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

1.1. Студенческая академическая группа и процесс её становления

«Молодежь» в широком смысле слова определяется как совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними видов деятельности. В более узком значении «молодежь» – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, их специфических интересов и ценностей.

Возрастные границы периода молодости условны, их можно определить интервалом от 13-14 лет до 29-30 лет. Однако молодость – не столько этап жизненного цикла, сколько определенный социальный статус человека, связанный с основными видами деятельности: обучающийся, военнотружущий, работающий [44].

Следует отметить, что в численном и структурном составе молодежи как социальной группы значительная часть принадлежит обучающейся молодежи. Образование – один из важнейших социальных институтов общества и динамичный фактор социальной мобильности молодежи. Образовательный статус молодежи является значимым критерием ее социального развития. Представители обучающейся молодежи имеют разные образовательные статусы (школьник-старшеклассник, абитуриент, студент, слушатель курсов, аспирант, обучающийся в системе дополнительного образования и т.д.).

Главной особенностью учащейся молодежи как социально-возрастной группы является то, что ее члены проходят наиболее значимый, определяющий этап процесса социализации. Именно в молодом возрасте происходит наиболее активное нравственное, психологическое и социальное

становление человека, формирование смысложизненных ориентаций, усвоение индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, способствующих либо, наоборот, препятствующих полноценному социальному функционированию. Особенно интенсивно эти процессы развиваются в период студенчества. Это связано с тем, что в данный период человек не только получает ЗУН, необходимые для его будущего профессионального становления, но и приобретает большую степень самостоятельности и независимости (в бытовом, материальном, и личностном плане), расширяет сеть своих социальных связей, имеет более широкий круг возможностей реализовать себя в различных видах деятельности [15].

В своей монографии «Личность студента» В.Т. Лисовский и А.В. Дмитриев выделили следующие специфические особенности студента:

1. Социальный престиж, так как студенчество является наиболее подготовленной, образованной частью молодежи, что, несомненно, выдвигает его в число передовых групп молодежи. Стремясь завершить обучение в ВУЗе и таким образом реализовать свою мечту о получении высшего образования, большинство студентов осознают, что ВУЗ является одним из средств социального продвижения молодежи в обществе.
2. Общность целей в получении высшего образования, единый характер труда – учеба, образ жизни, активное участие в общественных делах способствует выработке у студенчества сплоченности.
3. Довольно высокая интенсивность общения – как специфическая черта студенчества.
4. Напряженный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе [25].

Студенчество, являясь составной частью молодежи, представляет собой специфическую социальную молодежную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта, особым социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. Как социальная группа,

студенчество – это объединение молодых людей с определенными социально значимыми устремлениями и задачами.

При поступлении молодого человека в высшее учебное заведение (далее ВУЗ), он становится членом определенной академической группы. В нее входят люди, являющиеся одноклассниками. Они вместе посещают занятия, справляются с разными заданиями, а также участвуют в разных социальных мероприятиях. ВУЗовская академическая группа – это социальное объединение людей, которое проходит свои этапы становления и обладает уникальными признаками:

- наличие общественно-значимой цели;
- общие интересы и ценностные ориентации;
- духовное единство;
- совместная деятельность и общение;
- сплочённость, взаимная требовательность и ответственная зависимость;
- наличие дееспособных органов студенческого самоуправления [56].

Рассмотрим «становление» как процесс.

Становление – это возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития, т.е. «становление» рассматривается как процесс начала, зарождения чего-либо [33].

В.И. Даль, объясняя термин «становление», связывает его с исходным «стать». Ставать, стать, становление – имеют множественное значение: дать самому себе стоячее положение, быть на ногах, подняться стойком; измениться, принять иные свойства, качества; начинать; в будущем значении – намерения; случиться, сделаться, сбыться, состояться, приключиться [14].

Макс Фасмер, объясняя этимологию слова «становиться», связывает ее со значением «приступать» [52].

По-другому ВУЗовская академическая группы называется студенческой группой. Это объединение студентов, которое имеет свои закономерности и нюансы. Академическая группа создается автоматически и обусловлена

необходимостью ведения учебной деятельности после поступления в ВУЗ.

При становлении таких групп учитываются следующие особенности:

- все студенты являются членами вновь созданного коллектива, в котором проходят обучение в течение 4 (иногда 5 лет);
- между обучающимися и преподавателями формируются устойчивые отношения для решения организационных и учебных вопросов;
- ежедневно студенты общаются друг с другом, обмениваются сведениями, формируют новые интересы, а также удовлетворяют духовные потребности;
- преподаватели и руководство ВУЗа легко может проследить рост всех студентов в разных областях.

Студенческая группа представляет собой учебный коллектив, который оказывает влияние на становление личности студента в период его обучения в ВУЗе. Являясь основной контактной ячейкой, студенческая группа представляет собой особый вид коллектива и по своим целям и направленности отличается от других коллективов. Общность целей в получении высшего образования, единство характера трудовой активности (учебная деятельность), студенческий образ жизни, активное участие в делах ВУЗа способствуют выработке у студенчества как у социальной группы молодежи корпоративной сплоченности [2].

Коллектив – это объединение людей, в основе которого лежат: общественно-ценные цели, совместная деятельность по их достижению, отношения взаимной ответственности между членами коллектива, организация органов самоуправления. Коллектив является частью общества, органически связанной со всеми другими коллективами.

К главным признакам хорошего коллектива относятся:

- наличие единой и существенной цели;
- общность интересов;
- обладание духовным единством;

- постоянное общение и занятие совместным решением разных задач.
- выполнение определенных требований и обязательств друг перед другом, а также зависимость от других студентов и преподавателей;
- образование органов самоуправления [27].

К особенностям студенческого коллектива относятся:

- студенты желают получить нужные ЗУН, чтобы в будущем справляться с профессиональной деятельностью, поэтому общие интересы складываются за счет получения образования;
- люди желают получать прекрасные результаты не только от учебы, но и от будущей работы;
- в коллективе собираются люди, обладающие одинаковым образованием и возрастом, но у них имеются разные мотивы для поступления в конкретный ВУЗ;
- объединение людей характеризуется последовательностью, поэтому обучение осуществляется путем перехода с одного курса на другой;
- управление исполняется непосредственными студентами, для чего может выявляться один или несколько лидеров [7].

Т.А. Козуб выделяет такие функции студенческого коллектива: ориентационную, нормативно-регулятивную, организационную, коммуникативную и воспитательную.

1. Ориентационная функция студенческого коллектива заключается в ориентации личности на цели и задачи коллектива, его нормы и ценности. Коллектив предлагает образцы, стандарты, ориентиры поведения, которые могут рассматриваться как способы и средства достижения коллективных целей.
2. Нормативно-регулятивная функция коллектива заключается в регулировании индивидуальных и групповых действий по достижению коллективных целей и задач в масштабе коллектива в соответствии с его

нормами. Коллектив определяет нормы поведения, формы контроля за деятельностью его членов, систему стимулов.

3. Организационная функция заключается в организации индивидуальных и групповых действий в масштабе коллектива в соответствии с его целями и задачами. Коллектив определяет цели и задачи деятельности, способы и средства достижения коллективных целей и задач.
4. Коммуникативная функция коллектива заключается во включении индивида в систему внутриколлективных связей и отношений, следствием чего является взаимное познание и обмен информацией, в создании оптимального с точки зрения развития личности богатства связей и отношений.
5. Воспитательная функция студенческого коллектива заключается в целенаправленном воздействии на личность с целью становления у нее профессионального сознания и поведения, нравственного, эстетического и физического ее развития.

Становление любого коллектива является довольно сложной процедурой, причем студенты сталкиваются не только с подъемами, но и остановками, противоречиями, конфликтами и разными проблемами.

Коллектив, в котором студент учится, представлен близкой средой. Здесь каждый реализует профессиональные умения, участвует в учебной деятельности, учится общению и вырабатывает разные установки, имеющие отношение к выбранной специальности. Студенческая группа представлена объединением обучающихся, которые желают достичь единой цели. Они обладают схожими интересами и ориентировками, направленными на совместное обучение, регулярное общение и самоуправление.

Функционируют такие группы благодаря самоуправлению, поэтому в каждом коллективе устанавливаются как формальные, так и неформальные лидеры. Дополнительно, управление осуществляется с помощью преподавателя, назначенного куратором, что тоже является одной из особенностей ВУЗовской академической группы. Студенческая группа

нацелена на получение образования, но такой фактор является довольно слабым, поэтому редко можно наблюдать сплоченные коллективы [27].

Такая студенческая группа существует в течение периода, необходимого для получения образования. Как только цель достигается – люди расходятся, поэтому прекращают общение и постоянные встречи. У них появляются новые цели и мотивы, а также они устраиваются на работу в различные компании, вступая в уже существующие рабочие коллективы.

По системе А.С. Макаренко процедура становления такого коллектива делится на 4 этапа, которые реализуются последовательно. К ним относятся:

1. Создание коллектива. Этот этап приходится на первый курс, когда студенты только начинают знакомиться друг с другом и изучать правила обучения в выбранном учреждении. Люди сплочиваются, чтобы упростить процедуру адаптации. Они ставят перед собой значимые цели, определяются с совместной работой, создают план обучения, а также вступают в личные отношения. Обычно этот этап длится в течение одного года, к концу которого студенты полностью привыкают к новым условиям.
2. Сплочение и укрепление коллектива. Процедура реализуется в течение двух лет. Студенты уже являются полноправными членами ВУЗа, уважают друг друга, ставят личные цели, а также предпочитают совместно проводить даже свободное время. У всех членов коллектива появляются нормы, которым они следуют. Они обладают единым мнением, ценностями и традициями. Все четче проявляется самоуправление группой.
3. Совершенствование коллектива. Этот этап приходится на 3 и 4 курсы. В это время коллектив выступает организатором разных событий. Все студенты подчиняются единому общественному мнению. У них имеются разные ценности, а также они уважают позицию других студентов, хотя могут не разделять ее. Люди уверены в коллективе и постоянном развитии.

Преподаватели относятся к ним с уважением, а также пользуются их помощью в процессе решения разных важных вопросов и проблем.

4. Завершение развития и функционирования коллектива. Этот этап приходится на последний курс обучения, пятый. У студентов-выпускников отчетливо проявляются профессиональные интересы, многие занимаются профессиональной деятельностью. Создаются семьи, рождаются дети. Появившиеся новые заботы, связанные с необходимостью выполнять разнообразные роли (например, отца, матери), ослабляют интерес многих студентов к коллективной жизнедеятельности в условиях академической группы, она становится для них менее коллективной и значимой. После получения диплома академическая группа как студенческий коллектив прекращает своё функционирование. Но традиции, ценности, законы, которые создавались в течении пяти лет, ещё долгое время будут оказывать влияние на молодых специалистов. Это происходит в том случае, если в академической группе действительно был создан развитый воспитательный коллектив. Этапы являются условными, поэтому они могут значительно отличаться в разных группах.

Выделение этапов процесса становления студенческого коллектива в академической группе в известной мере условно, нередко бывает трудно определить тот или иной этап. В каждом коллективе складывается своя ситуация его сплочения, становления, развития. Для одной академической группы важно знакомство и хорошее узнавание друг друга, для другой – совместное проведение досуга, а для третьей – организация разнообразной деятельности [27].

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что студенческая академическая группа – это социальное объединение людей, которое проходит свои этапы создания и обладает уникальными признаками (наличие общественно-значимой цели; общие интересы и ценностные ориентации; духовное единство; совместная деятельность и общение;

сплочённость, взаимная требовательность и ответственная зависимость и наличие дееспособных органов студенческого самоуправления).

Становление – это возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития. То есть «становление» рассматривается как процесс начала, зарождения чего-либо.

При становлении студенческой академической группы учитываются следующие особенности: все студенты являются членами вновь созданного коллектива, в котором проходят обучение в течение 4 (иногда 5 лет); между обучающимися и преподавателями формируются устойчивые отношения для решения организационных и учебных вопросов; ежедневно студенты общаются друг с другом, обмениваются сведениями, формируют новые интересы, а также удовлетворяют духовные потребности; преподаватели и руководство ВУЗа легко может проследить рост всех студентов в разных областях.

Этапы становления студенческого коллектива: создание коллектива – 1 курс, сплочение и укрепление коллектива – 2 и 3 курсы, совершенствование коллектива – 3 и 4 курсы, завершение развития и функционирования коллектива – 5 курс.

1.2. Организация воспитательной деятельности в ВУЗе как педагогическая проблема

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы – словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни [5].

В широком педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс

В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач [26].

Воспитательная деятельность – это система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека [57].

Воспитательная деятельность – особый вид педагогической деятельности осуществляется педагогом в системе педагогических отношений и направлена на совершенствование людей и отношений между людьми; создание благоприятных условий для развития личности; среду обитания; микроклимат общностей, в которые входит воспитанник [48].

Для того, чтобы рассмотреть организацию воспитательной деятельности в ВУЗе как педагогическую проблему необходимо определить содержание таких понятий: как «педагогическая проблема» и «организация» в управленческом аспекте.

Педагогическая проблема – это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека, то есть педагогическими называют те проблемы, которые связаны с воспитанием и образованием человека [5].

Последовательность шагов решения педагогической проблемы (технология):

1. Определение проблемы.
2. Установление причин.
3. Постановка педагогической задачи.
4. Поиск вариантов решения задачи.
5. Принятие решения.
6. Реализация решения проблемы.
7. Анализ эффективности решения проблемы.

Основоположник организационной науки И.В. Никулина при определении значения понятия «организация» писал: «Всякая человеческая деятельность объективно является организующей или дезорганизующей...». В повседневной речи понятия «организация» и «организовать» употребляются в более узком смысле, как правило, в контексте сгруппировать людей для достижения какой-либо общей цели, скоординировать их деятельность и урегулировать действия в духе единения [31].

При рассмотрении понятия «организация» в широком смысле можно выделить два значения: первое – внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, которая обусловлена собственным строением; второе – совокупность процессов и действий, которые ведут к совершенствованию взаимосвязей отдельных частей в понимании целого [10].

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что понятие «организация» можно рассматривать как процесс (совокупность действий,

ведущих к образованию и совершенствованию связей между частями единого целого) и как явление (объединение элементов целого для реализации программы, которая действует на основании определенных правил и законов).

На основе анализа толкований понятия «организация» в словарях и изучения работ И.А. Артюхина, М.И. Дьяченко, А.С. Макаренко, А.М. Столяренко, С.Л. Рубинштейна установлено, что «организацию» можно рассматривать как внутреннюю упорядоченность, согласованность взаимодействия дифференцированных и автономных частей целого, обусловленных его строением; как совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого; как объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определённых процедур и правил.

Автор статьи «Организация» в Философском энциклопедическом словаре Б.Г. Юдин дает следующие определения понятию «организация»:

- внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением;
- совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого;
- объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур, и правил (частный случай социальной системы).

Л.С. Ружанская, Ю.В. Солдатова и А.А. Яшин в своих трудах излагают, что «организация» – делать сообща, стройный вид, устраиваю. Организация как процесс представляет собой совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого.

По мнению Е.А. Титовой организация воспитательной деятельности – система действий преподавателей, направленных на упорядочение

разнообразной (разносторонней) развивающей деятельности обучающихся, прежде всего совместной деятельности [50].

Рассмотрим «организацию» как процесс управления.

Возможные ресурсы ВУЗа по организации воспитательной деятельности:

- человеческие ресурсы (педагогический, административный и вспомогательный персонал);
- учебно-материальные ресурсы (помещения, механизмы, оборудование, учебное-программное обеспечение, учебные и наглядные пособия и др.);
- финансовые ресурсы (государственные и бюджетные средства);
- информационные ресурсы (технологии обучения, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, экспертно-оценочные технологии);
- нормативно-правовое обеспечение;
- временные ресурсы [10].

Также не стоит забывать об этапах организации воспитательной деятельности:

1. Изучение коллектива и его участников.
2. Определение воспитательных целей.
3. Планирование воспитательной деятельности.
4. Осуществление воспитательной деятельности.
5. Анализ и оценка воспитательной деятельности.

Следует рассмотреть понятие «организационная функция», которое имеет два основных значения:

- общий процесс создания организационной структуры, включающий выбор типа данной структуры, ее разделение в соответствии с целями и задачами программы. Данный процесс ознаменовывается понятием организационного проектирования и последующей реализацией данного

проекта. В ходе реализации этого проекта происходит решение вопроса о типологии организационной структуры, которая соответствует миссии и целям внешнего окружения;

- функциональное разделение и последующая координация основных видов работ. К данному значению относятся построение системы прав и обязанностей руководителей и подчиненных, определение их согласованности и функциональных ролей в рамках выбранной структуры организации [5].

При реализации организационной функции условно выделяют три основополагающих аспекта:

1. Построение организационной структуры управления, которое включает выделение подразделений и определение их составной части, задач и функций.
2. Определение горизонтальных и вертикальных взаимоотношений. При определении взаимоотношений следует четко определять права, обязанности и ответственность сторон.
3. Обеспечение данных взаимоотношений.

Вход и выход данной функции является важной частью при определении содержания организационной деятельности.

Ко входу относятся результаты планирования, которые предшествуют функциям управления. В момент начала осуществления организационной деятельности уже определены система целей, состав финансовых и материальных ресурсов.

К выходу реализации данной функции является, соответственно, результат данной деятельности, а именно создание реальной организации, которая способна эффективно осуществлять деятельность [34].

Выделяют следующие принципы процесса организации деятельности:

- единая цель, ориентированная на сотрудничество подразделений;

- сохранение и использование предоставленных полномочий (выполнение решений, которые находятся в непосредственной компетенции того или иного руководителя, без направления по иерархии);
- определенная норма управляемости, включающая в себя количество подчиненных, которые находятся в непосредственном подчинении и руководителя [35].

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что «организация» как процесс – это совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию связей между частями единого целого.

Организация воспитательной деятельности – целенаправленный процесс по формированию образовательных учреждений и программ, их оформлению в единую систему, обеспечивающую удовлетворение разнообразных образовательных потребностей.

Педагогическая проблема – это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека, то есть педагогическими называют те проблемы, которые связаны с воспитанием и образованием человека.

Этапы организации воспитательной деятельности: изучение коллектива и его участников, определение воспитательных целей, планирование воспитательной деятельности, её осуществление, анализ и оценка.

На наш взгляд в процессе воспитательной деятельности большая роль принадлежит старосте академической группы.

1.3. Староста академической группы и ее значение в становлении студенческого коллектива

Староста академической группы – это студент академической группы ВУЗа, являющийся формальной главой группы и выполняющий большинство административных функций, так называемое промежуточное звено между

студентами и администрацией учебного заведения. Это ответственный человек в группе, он представляет интересы членов своей группы и помогает решать организационные вопросы с преподавателями, куратором и деканатом. От того, какими личными качествами обладает староста, будет зависеть решение многих вопросов. Староста должен обладать авторитетом в группе, легко находить общий язык со студентами и преподавателями, быть ответственным, сопереживающим, внимательно относящимся к трудностям, с которыми столкнулись его одноклассники. Можно сказать, что староста – непосредственный представитель деканата в кругу студентов, и непосредственный представитель студентов в деканате [3].

Роль старосты такова, что он первый «трансформатор» личностно-профессиональных отношений. Староста находится на стыке личностных мотивов, побуждений студентов и профессиональных требований, правил со стороны администрации университета, осуществляя обратную связь. От того, насколько отлажена работа старосты и деканата, старосты и студентов академической группы во многом зависит эффективность учебно-воспитательного процесса в институте и в ВУЗе в целом. Именно с его помощью происходит организация учебного процесса: информирование группы, координирование, контроль, мотивация, облегчение учебного процесса. Главными качествами старосты являются: ответственность, мобильность, коммуникабельность, пунктуальность, терпение. Но основное – это лидер. Все перечисленные личные характеристики являются обязательным условием успешной деятельности руководителя. Именно они оказывают решающее влияние на управленческую деятельность руководителя. Раз староста обладает этими характеристиками, то он, безусловно, руководитель группы.

В каждой группе выбирается староста, обладающий не только правами, но и обязанностями. Староста является связующим звеном в системе организации учебно-воспитательного процесса между группой и администрацией ВУЗа (или института). Староста представляет интересы своей

группы перед администрацией ВУЗа и в общественных организациях, является представителем деканата в группе, занимается управлением коллективом в процессе привлечения одnogруппников к разным общественным и официальным мероприятиям, которые проводятся ВУЗом или деканатом.

Староста группы подчиняется непосредственно заместителю директора по воспитательной работе и обеспечивает исполнение его распоряжений и указаний. Также староста взаимодействует с сотрудниками деканата по ведению документации группы и не только [3].

В своей деятельности староста руководствуется:

1. Нормативно-правовыми документами ВУЗа.
2. Уставом ВУЗа.
3. Правилами внутреннего распорядка в ВУЗе.
4. Положением об институте;
5. Положением о назначении стипендий студентам.
6. Положением о проживании в студенческом общежитии.
7. Решениями Ученого совета ВУЗа, Совета института, приказами ректора, распоряжениями дирекции и деканата, решениями органов студенческого самоуправления.

Основной целью деятельности старосты является помощь деканату в оперативном управлении академической группой по овладению образовательной программой и организации повседневной деятельности группы, а также помощь заместителю директора по воспитательной работе в процессе организации воспитательной деятельности внутри своей академической группы [12].

Обязанности старосты:

- оказывать помощь деканату в осуществлении текущего контроля посещаемости и успеваемости, а также информировать деканат о состоянии дел в группе;

- вести персональный учет посещения студентами всех видов учебных занятий, контролировать готовность группы к занятиям и фиксировать результаты по установленной форме в журнале посещаемости студентами учебной группы занятий. Перед началом занятий староста получает журнал в деканате, после каждого занятия визирует у преподавателя записи, а в конце дня сдает журнал на хранение в деканат;
- еженедельно представлять сотруднику деканата информацию о постоянной неявке или опоздании студентов на занятия;
- вести анализ посещаемости по установленной форме;
- наблюдать за состоянием учебной дисциплины в группе на лекциях и практических занятиях, а также за сохранностью помещений, учебного и лабораторного оборудования и инвентаря;
- извещать студентов об изменениях в расписании учебных занятий;
- следить за соблюдением студентами группы правил внутреннего распорядка ВУЗа;
- получать в конце учебного семестра в деканате информацию об академических задолженностях студентов своей академической группы и условиях их ликвидации и своевременно доводить ее до сведения студентов, имеющих задолженности по конкретным дисциплинам;
- помогать проводить сверку зачетных книжек и экзаменационных ведомостей;
- собирать и сдавать в деканат студенческие билеты студентов своей академической группы для их продления;
- выполнять в установленные сроки все виды заданий директора, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе и администрации ВУЗа;
- контролировать обеспеченность студентов группы литературой, организовывать своевременное получение, распределение среди студентов

группы учебников и учебных пособий, а также своевременный возврат литературы по окончании семестра и учебного года;

- организовывать студентов группы на выполнение общественно полезных работ.

Также староста обязан:

1. Быть примером для студентов в учебной, научной работе и общественной жизни группы и института.
2. Посещать коллективные мероприятия группы, не совершать поступки, дискредитирующие его как лидера группы.
3. Своевременно информировать о сроках подачи документов на социальные стипендии и другие формы материальной поддержки и социальной защиты студентов.
4. Взаимодействовать с деканатом, куратором учебной группы (если он имеется), представителями студенческих общественных организаций и объединений в целях улучшения учебной, научной, общественной жизни студентов группы.
5. Участвовать в заседаниях старостата института [53].

За успешное и добросовестное выполнение своих обязанностей староста может быть поощрен.

Староста учебной группы имеет право:

1. Получать необходимую информацию о деятельности администрации ВУЗа, института, структурных подразделений ВУЗа.
2. Представлять интересы академической группы в выборных и административных органах ВУЗа.
3. Вносить в деканат предложения от группы:
 - об организации учебной (система оценки знаний, организация учебного времени, рассмотрение конфликтных вопросов) и научной деятельности студентов (тематика, формы организации исследований);
 - о составлении расписания учебных занятий, сроках сдачи зачетов и экзаменов;

- по улучшению условий быта и обучения студентов академической группы.
- 4. Вносить в деканат, ректорат и в органы студенческого самоуправления предложения о поощрении студентов своей академической группы за успехи в учебной, научной, исследовательской работе и активное участие в общественной жизни института и ВУЗа [51].

Порядок назначения и освобождения старосты.

Кандидатуру старосты на весь учебный период выдвигает директор института на основании рекомендации куратора группы (если он имеется) и мотивированного мнения всех студентов академической группы.

Досрочное освобождение старосты от выполняемых обязанностей осуществляется на основании:

- представления директора института при неудовлетворительном исполнении старостой своих обязанностей (основанием для рассмотрения директором вопроса о досрочном освобождении старосты учебной группы от исполнения своих обязанностей может служить служебная записка куратора учебной группы, протокол решения старостата института, протокол решения собрания более половины студентов академической группы);
- ходатайства коллектива академической группы перед деканатом и ректоратом о назначении другого старосты, если назначенный ранее не справляется с возложенными на него обязанностями, или по морально-этическим мотивам;
- личного мотивированного заявления старосты, поданного в письменной форме;
- директор имеет право отстранить старосту от обязанностей в случаях плохой учебы или недостойного поведения [3].

Профессионализм старосты во многом определяется его способностью преобразовать студенческий коллектив, сделать его способным самостоятельно и профессионально решать поставленные задачи и оптимизировать собственную деятельность.

Помимо перечисленных обязанностей староста может так организовать жизнедеятельность своей группы, что она может стать полноценным коллективом. А коллектив – это не только один из видов малой группы, но и в определенной степени весьма высокий уровень развития группы, в котором снимаются противоречия «Я» и «Они», «Мы» и «Он». Коллектив – это организационная группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностями ориентациями, совместной деятельностью.

В работах Б.Т. Лихачева [26], В.А. Сластенина [35], И.Ф. Харламова [54] отмечается, что только в коллективе и через коллектив можно существенно осуществить развитие личности. В одиночку человек может развиваться до очень определенных пределов, за которыми его опять должен обогащать опыт других. Только в совместной коллективной деятельности и общении, по мнению авторов, человек может реализовать свой потенциал, осуществить свои цели.

Роль и позиция старосты по мере становления коллектива (по системе А.С. Макаренко) меняется следующим образом:

Первый этап – создание коллектива (1 курс). Для того чтобы работа в группе была интересной и эффективной под руководством наставников происходит процесс выбора старосты и актива академической группы. Затем уже староста устанавливает основные цели своей деятельности: сплочение коллектива, выдвижение значимых целей и главных задач для академической группы (совместно с обучающимися), определение коллективной работы и разработка плана действий. Каждый из актива группы составляет свой небольшой план воспитательной работы и выносит его на обсуждение группы. Староста в свою очередь составляет свой план работы. Соединив все варианты, составляется действенный и насыщенный план на весь учебный год. Стабильно, раз в три месяца староста и актив группы отчитываются перед группой, что сделано, что не удалось, какие проблемы возникли и каковы пути их решения. Такая форма взаимодействия старосты со студенческой

академической группой себя оправдывает, так как жизнь в группе действительно активизирует студентов. Для достижение всех поставленных перед собой целей староста взаимодействует совместно с преподавателями, деканатом, воспитательным отделом и наставниками. Стоит отметить, что именно во время прохождения первого этапа студенты изучают и познают друг друга, вступают в личностные и деловые отношения, проходят процесс адаптации к ВУЗу и к новой социальной роли.

Второй этап – сплочение и укрепление коллектива (2 и 3 курс). Студенты адаптировались к своему ВУЗу, чувствуют себя его полноправными членами, уважают свою академическую группу и друг друга, самостоятельно выдвигают личные цели и определяют формы деятельности, стремятся как можно больше вместе проводить свободное время. В группе формируются определенные нормы коллективной жизни, общественное мнение, появляются ценности и традиции. Роль организатора на себя берет в большей степени староста, которая совместно с активом академической группы планирует работу, а также выдвигает цели, определяет виды деятельности, смелее предъявляет требования к членам коллектива и берет их под защиту в случае необходимости. На этом этапе в большей степени действует студенческое самоуправление, во главе которого стоит староста.

Третий этап – совершенствование коллектива (3 и 4 курсы). Инициатором и организатором коллективной жизнедеятельности становится весь коллектив группы, существенную роль играет общественное мнение. Сложившаяся система ценностей разнообразна, но каждый уважает позицию товарища. Высоко развито студенческое самоуправление и чувство защищенности и уверенности студентов в себе и в своем коллективе. Староста является активным участником всех выше перечисленных процессов и выступает консультантом при решении сложных проблем.

Четвертый этап – завершение развития и функционирования коллектива (5 курс). Новые заботы студентов, связанные с созданием семей, началом профессиональной деятельности у некоторых из них ослабляют

интерес к коллективной жизнедеятельности в условиях академической группы. После получения диплома академическая группа как студенческий коллектив прекращает свое функционирование. Но традиции и ценности, создававшиеся в течении пяти лет, ещё длительное время будут оказывать влияние на молодых специалистов. На этом этапе староста может выступать лишь инициатором и активатором создания возможностей и случаев совместного времяпрепровождения [27].

Рассмотренные выше этапы ярко показывают изменения роли и позиции старосты академической группы.

На основании выше изложенного мы полагаем, что в процессе своей деятельности староста выполняет следующие функции: информативную, организационную, коммуникативную, контролирующую и творческую.

- информативная функция направлена на доведение до обучающихся академической группы всей необходимой информации по организации учебной деятельности в ВУЗе;
- организационная функция связана с внеучебной деятельностью, староста организует участие обучающихся академической группы в различных обязательных мероприятиях, конкурсах, форумах и прочих активностях;
- коммуникативная функция направлена на создание благоприятной психологической обстановки в академической группе;
- контролирующая функция возлагает на старосту обязанности наставника, советника, товарища, друга и порой даже человека, которому можно доверить все свои проблемы и трудности;
- творческая функция – это та функция, которая развивает способности самой старосты организовывать и совершенствовать как учебный, так и воспитательный процесс, направленные на развитие и становление всей академической группы.

Открытое взаимодействие старосты и студентов способствует установлению доверительных отношений, развитию творческих способностей студентов, формированию социальной ответственности будущих

специалистов, расширению полномочий органов самоуправления в группе, активизации творческого потенциала группы и каждого студента, осуществлению индивидуального подхода к каждому студенту и установлению теплых, доверительных отношений с коллегами-преподавателями и деканатом.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что староста академической группы – это студент академической группы ВУЗа, являющийся формальной главой группы и выполняющий большинство административных функций, так называемое промежуточное звено между студентами и администрацией учебного заведения.

Роль и позиция старосты по мере становления коллектива по системе А.С. Макаренко меняется относительно тех этапов, через которые проходит коллектив: 1 этап – создание коллектива, 2 этап – сплочение и укрепление коллектива, 3 этап – совершенствование коллектива, 4 этап – завершение развития и функционирования коллектива.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

2.1. Опыт ИОН по организации воспитательной деятельности в студенческой академической группе

Эмпирическое исследование проводилось на базе Уральского государственного педагогического университета, а именно в Институте общественных наук (далее ИОН). Опытно-поисковая работа предполагает 2 этапа: анализ документов и анализ собственной деятельности.

На первом этапе опытно-поисковой работы были проанализированы следующие документы: Положение о студенческом совете ИОН и план воспитательной работы ИОН на 2021-2022 учебный год. Анализ этих документов позволяет сделать вывод, что план воспитательной работы и реализации молодежной политики ИОН разработан на основании нормативно-правовых документов о высшем образовании, о государственной молодежной политике федерального и регионального уровней, а также с учетом компетентностного подхода в образовательной деятельности и предложений, поступивших от преподавателей, сотрудников и органов студенческого самоуправления ИОН

Основной целью воспитательной работы Института общественных наук является организация воспитательной деятельности, направленной на воспитание социально и профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих высокий уровень ее деятельности в различных сферах жизни общества с учетом ее возможностей, интересов и профессиональной направленности.

Основные задачи:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, самовыражение, саморазвитие и творческой самореализации личности;
- развитие и поддержка работы органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;
- проведение систематического мониторинга состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности;
- профилактика различных видов зависимостей и деструктивного поведения.

Ответственным за организацию воспитательной деятельности в Институте является заместитель директора по воспитательной работе, который разрабатывает план воспитательной работы в Институте с привлечением студенческого актива, старост, кураторов и преподавателей, учитывая при этом направления деятельности, предусмотренные планом воспитательной работы университета. Организовывать студенческое самоуправление и осуществляет координацию его работы, содействует студентам в организации и проведении молодежных мероприятий и несет ответственность за участие студентов Института в культурно-массовых мероприятиях университета и участвует в назначении стипендий и материальной помощи студентам.

Основные направления деятельности в Институте общественных наук:

- организационно-управленческое;
- тьюторское сопровождение и адаптация обучающихся;
- информационно-просветительское;
- социально-профилактическое;
- спортивное и оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;

- культурно-творческое;
- проектная деятельность;
- поддержка талантливой молодежи.

Однако основываясь на собственном опыте следует отметить, что в ИОНе не существует должного методического обеспечения старост студенческих академических групп. Заседания старост (старостаты), где должны обсуждаться актуальные проблемы академических групп проводятся не систематично. Обучение старост за последние три года не проводилось, поэтому им самим приходится применять свой жизненный опыт в ходе своей деятельности.

Анализ плана воспитательной работы ИОН позволяет выделить следующую проблему: как правило большинство мероприятий, конкурсов, форумов и активностей предполагают индивидуальный формат участия. Коллективный формат используется гораздо реже, что на наш взгляд влияет на становления студенческой академической группы.

На втором этапе опытно-поисковой работы была проанализирована собственная деятельность в качестве старосты студенческой академической группы УВРП-1701. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Управление воспитательной работой и Правоведение».

Было проанализировано движение контингента студенческой академической группы УВРП-1701 (см. Рисунок 1).



Рис.1. Движение контингента группы УВРП-1701 (за весь учебный период)

За весь период обучения численность академической группы УВРП-1701 сократилась на 6 человек. Из них: 2 человека перевелись на заочную форму обучения, 1 человек ушел в академический отпуск и 3 человека отчислились по собственному желанию. Таким образом из-за неуспеваемости никто отчислен не был.

На Рисунке 2 представлена диаграмма, на которой может увидеть динамику приращения успеваемости группы УВРП-1701 за весь учебный период.

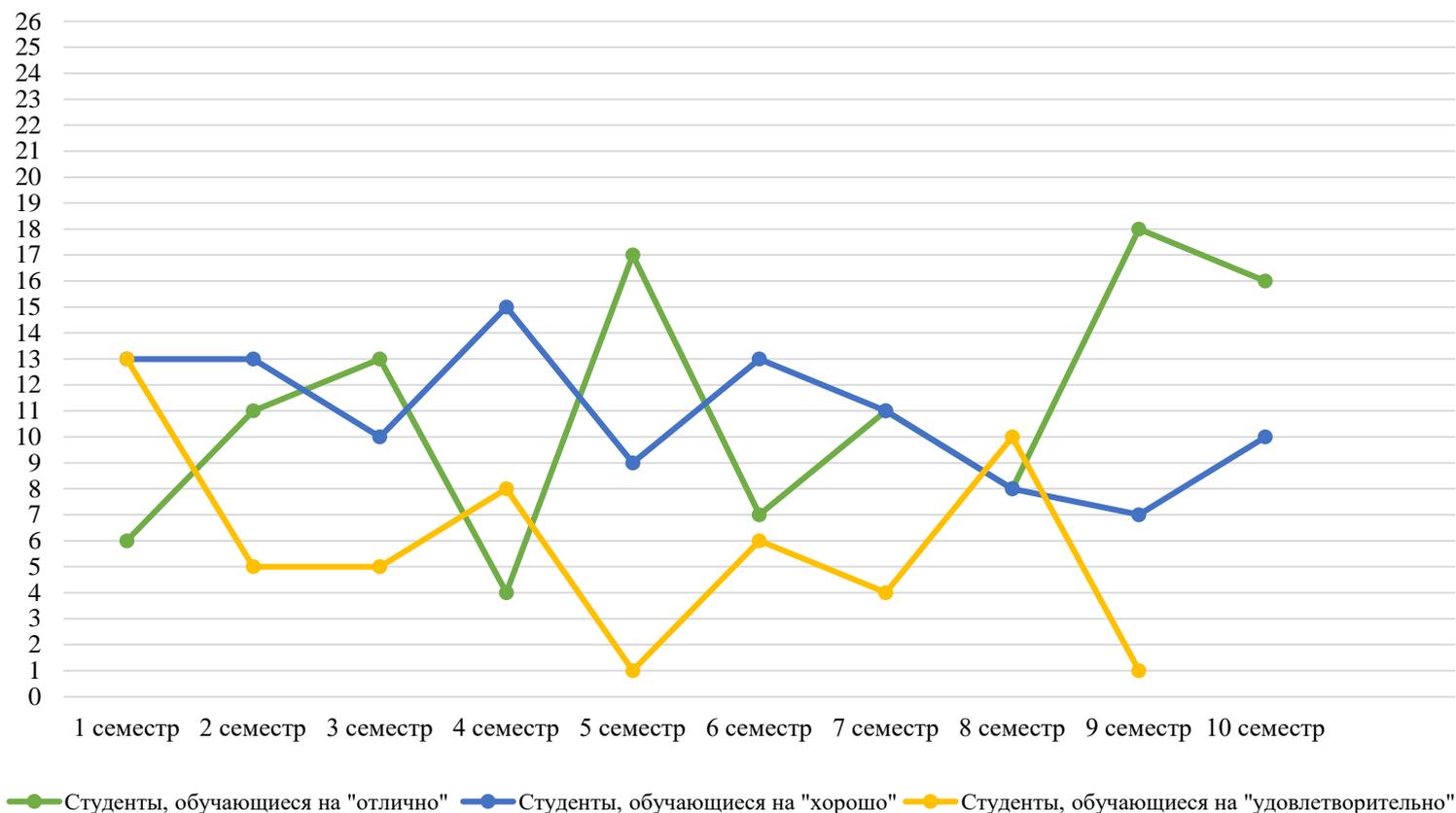


Рис.2. Динамика приращения успеваемости группы УВРП-1701 за весь учебный период

Таким образом можно сделать вывод, что студентов, обучающихся на «отлично» возросло, а количество студентов, обучающихся на «удовлетворительно» уменьшилось. Неудачных не было и нет.

Кроме того, группа УВРП-1701 принимала активное участие в мероприятиях разного уровня, формата и направленности.

Ниже представлен (см. Таблицу 1) уже реализованный план воспитательной работы группы УВРП-1701 за 2017-2018 учебные года (1 курс).

Таблица 1

План воспитательной работы группы УВРП-1701 на 2017-2018 учебные года

№	Название мероприятия	Количество участников	Результаты и примечания
1.	Общеуниверситетская торжественная линейка первокурсников (01.09.17.)	32 человека	Знакомство с наставниками
2.	Парад российского студенчества (16.09.17.)	10 человек	
3.	Выездные внутри институтские адаптационные сборы 1 курса (21.09.17.)	32 человека	

4.	«Первовидение» – общеуниверситетский вокальный конкурс (отборочный тур, 15.10.17.)	8 человек	Выступало 2 человека, у одного из которых была группа поддержки – 6 человек Одна из участниц отборочного тура из группы УВРП-1701 прошла в финал и представляла Институт на вокальном конкурсе
5.	Внутри групповое мероприятие «День рождение УВРП-1701» (16.10.17.)	30 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701 (дата определялась следующим образом: высчитывалось среднее арифметическое из дней рождений обучающихся группы УВРП-1701)
6.	Внутри институтское мероприятие «День первокурсника» (23.10.17.)	30 человек	Победа в номинации «Самые интересные»
7.	Общеуниверситетский вокальный конкурс «Первовидение» (финал 14.11.17.) + посвящение в первокурсники	30 человек	1 человек из группы УВРП-1701 представлял Институт в этом конкурсе
			Победа в номинации «Профессиональное признание» (категория «Непрофессионал»)
8.	Квартирник (14.11.17.)	9 человек	Выступали на открытие внутри институтского смотра-конкурса «Лучший выпускной класс» 2017-2018 гг.
9.	Конкурс болельщиков (07.11.17.)	3 человека	Выступали на общеуниверситетском конкурсе «ЛАГ УрГПУ»
10.	Внутри групповое новогоднее мероприятие «Тайный Санта» (25.12.17.)	30 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701
11.	Внутри институтское мероприятие «День студента» (25.01.18.)	27 человек	
12.	Общеуниверситетский конкурс ко дню всех влюбленных (14.02.18.)	1 человек	1 место
13.	Общеуниверситетский фотоконкурс к празднованию 23 февраля (20.02.18.)	25 человек	2 место
14.	Внутри групповое мероприятие «Февромарт» (07.03.18.)	29 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701

15.	Внутри институтское мероприятие «Мисс 1 курс» (22.03.18.)	4 человека	4 человека участвовали + 24 человека группа поддержки
			1 место у одной из участниц группы УВРП-1701, остальные взяли победу в номинациях «Мисс элегантность, «Мисс очарование» и «Мисс грация»
16.	Организация внутри институтского мероприятия «Интуиция» (19.04.18.)	27 человек	На группу УВРП-1701 была возложена обязанность провести внутри институтское мероприятие, мы решили провести «Интуицию»
17.	Общеуниверситетский конкурс творческих проектов «Шанс 2018» (апрель 2018)	7 человек	Номинация «Фотомарафон» (специальный приз) – 3 участницы, номинация «Выставка ДПИ, про лето» 1 место – 1 участница, 3 место – 1 участница
18.	Внутри институтский конкурс «ЛАГ 2018» (10.05.18.)	27 человек	Нашими соперниками были 2 академические группы других направленностей
			1 место в номинации «Лучший фильм 1 курса», 1 место в номинации «Лучший староста 1 курса» и 1 место в номинации «Лучшая академическая группа 1 курса»
19.	Внутри групповое мероприятие «Ежегодное фото группы» (15.05.18.)	29 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701
20.	Общеуниверситетские соревнования по танцевальной аэробике (май 2018)	3 человека	3 человека из группы УВРП-1701 входили в сборную команду
21.	Общеуниверситетская легкоатлетическая эстафета имени М.А. Махова (май 2018)	2 человека	2 человека из группы УВРП-1701 входили в сборную команду
			3 место
22.	Внутри групповое мероприятие «Празднование окончания учебного года» (конец июня 2018)	29 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701

Проанализировав план воспитательной работы группы УВРП-1701 за 1 курс и рассмотрев всю содержательную часть мероприятий можно сделать вывод, что группа УВРП-1701 первый этап – создание коллектива по системе А.С. Макаренко успешна прошла.

В Таблице 2 представлен уже реализованный план воспитательной работы группы УВРП-1701 за 2018-2019 учебные года (2 курс).

Таблица 2

План воспитательной работы группы УВРП-1701 на 2018-2019 учебные года

1.	Общеуниверситетская торжественная линейка первокурсников (01.09.18.)	7 человек	7 человек из группы УВРП-1701 были наставниками первокурсников 2018 года абсолютно разных направленностей
2.	Общеуниверситетский кросс имени В.А. Швецова (05.09.18.)	1 человек	1 человек из группы УВРП-1701 входили в сборную команду 2 место
3.	Выездные внутри институтские адаптационные сборы 1 курса (26.09.18.)	7 человек	7 человек из группы УВРП-1701 участвовали в данном мероприятии, так как являлись наставниками студентов 1 курса
4.	Внутри групповое мероприятие «День рождения УВРП-1701» (16.10.18.)	28 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701
5.	Внутри институтское мероприятие «День первокурсника» (13.11.18.)	12 человек	7 человек из группы УВРП-1701 участвовали в данном мероприятии, так как являлись наставниками студентов 1 курса, а остальные 5 человек выступали в роли организаторов мероприятия
6.	Внутри институтское мероприятие «X Международные социально-педагогические Чтения им. Б.И. Лившица» (27.11.18.)	8 человек	Выступали на открытие данного мероприятия
7.	Просмотр документального художественно-публицистического фильма об	22 человека	

	особых детях «Особый путь» (29.11.18.)		
8.	Областной XVI открытый слет лучших академических групп (30.11.18.-02.12.18.) г. Новоуральск	17 человек	Группа УВРП-1701 представляла УрГПУ
			1 место в интеллектуальном конкурсе «Своя игра», 1 место в конкурсе «100 к 1», 3 место в конкурсе «Что? Где? Когда?», 3 место в конкурсе «Визитка старосты»
9.	Внутри групповое новогоднее мероприятие «Тайный Санта» (19.12.18.)	28 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701
10.	Общеуниверситетское командное первенство по быстрым шахматам (23.01.19.)	1 человек	1 человек из группы УВРП-1701 входили в сборную команду
			1 место
11.	Соревнования по баскетболу (февраль 2019)	1 человек	1 человек из группы УВРП-1701 входили в сборную команду
12.	Участие в конференции тьюторского клуба «Встреча с будущим» (15.02.19.)	6 человек	6 участниц конференции представляли УрГПУ в Точке кипения (Ельцин центр)
13.	Общеуниверситетская квест- игра «Военная тайна» (26.02.19.)	3 человека	3 человека из группы УВРП-1701 входили в сборную команду
			2 место
14.	Внутри групповое мероприятие «Февромарт» (06.03.19.)	28 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701
15.	Внутри институтское мероприятие «Мисс 1 курс» (26.03.19.)	9 человек	7 человек из группы УВРП-1701 участвовали в данном мероприятии, так как являлись наставниками студентов 1 курса
16.	Общеуниверситетский конкурс творческих проектов «Шанс 2019» (апрель 2019)	5 человек	Номинация «ДПИ» 3 место – 1 участница
17.	Внутри групповое мероприятие «Ежегодное фото группы» (15.05.19.)	28 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701
18.	Внутри групповое мероприятие «Празднование окончания учебного года» (конец июня 2019)	28 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701

Ниже представлен (см. Таблицу 3) уже реализованный план воспитательной работы группы УВРП-1701 за 2019-2020 учебные года (3 курс).

Таблица 3

План воспитательной работы группы УВРП-1701 на 2019-2020 учебные года

1.	Внутри групповое мероприятие – просмотр спектакля «Наташа» (15.09.19.) Камерный театр	11 человек	Мероприятие, которое группа УВРП-1701 посетила исключительно по собственной инициативе и желанию
2.	Областная «Губернаторская школа» инициативы АСИ «Кадры будущего для регионов» (18-21.09.19.) г. Каменск-Уральский	20 человек	На данном мероприятии каждый из группы УВРП-1701 выступал в роли тьютора над проектом, который реализовывался в рамках этой выездной школы
3.	Внутри групповое мероприятие «День рождение УВРП-1701» (16.10.19.)	27 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701
4.	Посещение Международного выставочного центра «Екатеринбург-ЭКСПО» (29.10.19.)	14 человек	
5.	Внутри групповое новогоднее мероприятие «Тайный Санта» (18.12.19.)	26 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701
6.	Проведение интерактивного новогоднего урока для детей начальной школы в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания» (19.12.19.)	6 человек	
7.	«Экватор» – внутри групповое мероприятие, а точнее неформальное празднование пройденного пути в ВУЗе (28.01.20.)	26 человек	Мероприятие, которое создано исключительно по инициативе и на амбициях, обучающихся группы УВРП-1701
8.	Общеуниверситетское мероприятие «Угадай мелодию», посвященное открытию ПЕДБУФЕТа (16.02.20.)	8 человек	2 место

9.	Внутри групповое мероприятие «Февромарт» (07.03.20.)	27 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701
10.	Запуск внутригруппового челленджа «Мойте руки, господа!» (19.04.20.)	26 человек	Челлендж, приурочен к карантину (группа УВРП-1701 запустила в сеть видео)
11.	Внутри групповое мероприятие «Ежегодное фото группы» (15.05.20.)	27 человек	В условиях карантина совместное фото было сделано с применением ИКТ-технологий
12.	Первый (заочный) этап (интеллектуальный) общеуниверситетского конкурса на Лучшую академическую группу (28.05.20.)	14 человек	1 место
13.	Запуск внутригруппового челленджа «Вспомним детство» (01.06.20.)	26 человек	Челлендж, приурочен к Дню защиты детей (группа УВРП-1701 запустила в сеть видео)
14.	Внутри групповое мероприятие «Празднование окончания учебного года» (конец июня 2020)	27 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701

Проанализировав планы воспитательной работы группы УВРП-1701 за 2 и 3 курсы, рассмотрев всю содержательную часть мероприятий и оценив достигнутые результаты можно сделать вывод, что группа УВРП-1701 второй этап – сплочение и укрепление коллектива по системе А.С. Макаренко успешна прошла.

В Таблице 4 представлен уже реализованный план воспитательной работы группы УВРП-1701 за 2020-2021 учебные года (4 курс).

Таблица 4

План воспитательной работы группы УВРП-1701 на 2020-2021 учебные года

1.	Участие в областном конкурсе «Студент года», номинация «Лучший (лучшая) староста» (27.09.20.)	1 человек – главный участник + 13 человек группа поддержки	
----	---	--	--

2.	Запись видеопоздравления от группы УВРП-1701 для преподавателей с праздником «День учителя» (05.10.20.)	26 человек	Видеопоздравление записано в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания»
3.	Финал общеуниверситетского конкурса «Лучшая академическая группа УрГПУ» (15.10.20.)	24 человека	Группа УВРП-1701 выступали представителями всего Института
			Победа в конкурсе «Лучшая академическая группа УрГПУ» 1 место в номинации «Портфолио группы» 1 место в номинации «Интеллектуальная игра» 3 место в номинации «Видеопрезентация группы» 1 место в номинации «Творческий этап»
4.	Внутри групповое мероприятие «День рождения УВРП-1701» (16.10.20.)	26 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701
5.	Внутри групповое новогоднее мероприятие «Тайный Санта» (22.12.20.)	23 человека	Так как это был период карантина мы смогли порадовать друг друга через услуги Почты России
6.	Внутри групповое мероприятие «Февромарт» (06.03.21.)	26 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701
7.	Изучение образовательного модуля «Эффективные модели управления образовательными системами» в образовательном центре Сириус, г. Сочи (05-17.04.21.)	3 человека	Была собрана большая делегация от ВУЗа исключительно из студентов нашего Института, в состав которой входило 3 студента из группы УВРП-1701
8.	Мероприятие «Хакатон» в рамках образовательного модуля «Эффективные модели управления образовательными системами» в образовательном центре Сириус, г. Сочи	3 человека	Команда состояла из 3 студентов группы УВРП-1701
			3 место
9.	Внутригрупповая поездка в Баден-Баден, г. Реж (25.04.21.)	19 человек	Эта поездка – наш подарок от университета за победу в конкурсе «Лучшая академическая группа УрГПУ»

10.	Внутри групповое мероприятие «Посещение Центра искусств «Главный проспект»» (27.04.21.)	24 человека	Данное мероприятие прошло в рамках дисциплины «Социальное партнерство»
11.	Внутри групповое мероприятие «Ежегодное фото группы» (15.05.21.)	26 человек	
12.	Внутри групповое мероприятие «Встречаем лето сладко!» (01.06.21.)	26 человек	Данное мероприятие прошло в рамках дисциплины «Технологии документационного и информационного обеспечения в управлении»
13.	Внутри групповое мероприятие «Классный час с разных сторон» (06.06.21.)	26 человек	Данное мероприятие прошло в рамках дисциплины «Педагогическое взаимодействие с семьей»
14.	Внутри групповое мероприятие «Празднование окончания учебного года» (конец июня 2021)	26 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701
15.	Форум «Цифровые коллаборации в образовании», г. Москва (23-28.08.21.)	1 человек	

Проанализировав планы воспитательной работы группы УВРП-1701 за 3 и 4 курсы, рассмотрев всю содержательную часть мероприятий и оценив достигнутые результаты можно сделать вывод, что группа УВРП-1701 третий этап – совершенствование коллектива по системе А.С. Макаренко успешна прошла.

Ниже представлен (см. Таблицу 5) план воспитательной работы группы УВРП-1701 за 2021-2022 учебные года (5 курс), находящийся в процессе реализации.

Таблица 5

План воспитательной работы группы УВРП-1701 на 2021-2022 учебные года

1.	Внутри групповое мероприятие – неформальное празднование начала выпускного курса, приуроченное ко Дню учителя (05.10.21.)	24 человека	
----	---	-------------	--

2.	Внутри групповое мероприятие «День рождение УВРП-1701» (16.10.21.)	26 человек	
3.	Студенческий конкурс «Твой ход», г. Челябинск (25-26.10.21.)	1 человек	
4.	Внутри групповое новогоднее мероприятие «Тайный Санта» (24.12.21.)	25 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701
5.	Внутри групповое мероприятие «Февромарт» (07.03.22.)	26 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701
6.	Встреча с директорами школ и начальником управления образования Чкаловского района (15.04.22.)	18 человек	
7.	Внутри групповое мероприятие «Ежегодное фото группы» (15.05.22.)	26 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701
8.	Внутри групповое мероприятие «Празднование окончания учебного года» (начало июня 2022)	26 человек	Ежегодное традиционное мероприятие группы УВРП-1701
9.	Подготовка к общеуниверситетскому мероприятию «Вручение дипломов» (06.06.22.-06.07.22.)	26 человек	
10.	Общеуниверситетское мероприятие «Вручение дипломов» (08.07.22.)	26 человек	

Проанализировав план воспитательной работы группы УВРП-1701 за 5 курс, рассмотрев всю содержательную часть мероприятий можно сделать вывод, что группа УВРП-1701 четвертый этап – завершение развития и функционирования коллектива по системе А.С. Макаренко успешна прошла.

Из анализа информации во всех представленных выше Таблицах можно сделать вывод, что и в уровнях значимости мероприятий, и в количестве участников, и в получаемых результатах обучающиеся группы УВРП-1701 показали себя только как организованный, целеустремленный,

самодетельный и дружный коллектив с наличием своих традиций, ценностей и законов, созданных за все пять лет обучения.

Собственный опыт деятельности был успешен и дал положительные результаты, но не хватало методического и информационного обеспечения, из-за чего приходилось самим размышлять, структурировать и обобщать всю нужную информацию, в ходе чего мы пришли к тому, что решили создать тетрадь старосты.

2.2. Разработка рабочей тетради старосты

В предыдущем параграфе мы обозначили проблему недостатка методического и информационного обеспечения деятельности старосты студенческой академической группы. К сожалению, ни в Институте, ни в ВУЗе, ни в интернете не существует примеров рабочей документации старосты, которая помогала бы организовывать, систематизировать и стимулировать эту работу.

Нами такая рабочая тетрадь была разработана. Она включает в себя несколько разделов.

Первый раздел: общие сведения каждого обучающегося академической группы. Он включает в себя:

- списочный состав обучающихся академической группы;
- формы финансирования обучающихся академической группы;
- семейное положение обучающихся, адрес и контактный номер близкого родственника;
- адрес проживания каждого обучающегося академической группы на период обучения в ВУЗе;
- контактный номер и адрес электронной почты каждого обучающегося академической группы;
- дата рождения каждого обучающегося академической группы;

- списочный состав распределения и получения материальной помощи на учебный год.

Второй раздел: сведения об отчетности и научно-исследовательской работе студентов академической группы. Он включает в себя:

- сводная таблица успеваемости обучающихся академической группы за каждый семестр;
- график отчетности за весь период обучения в ВУЗе (что нужно сдавать в каждом семестре, а именно перечень зачетов, экзаменов и т.д.);
- распоряжение, включающие в себя тему и научного руководителя курсовой или выпускной квалификационной работы (+ контактные данные научного руководителя);
- график сдачи всех отчетностей за каждый актуальный семестр;
- возможные форматы проведения учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие.

Третий раздел: сведения о воспитательной деятельности академической группы. Он включает в себя:

- актив группы академической группы;
- план воспитательной работы на каждый учебный год за весь период обучения в ВУЗе;
- традиции, обычаи, правила и ценности академической группы;
- достижения академической группы;
- фотоотчет памятных моментов академической группы за весь период обучения.

На следующем этапе опытно-поисковой работы мы использовали методику Сисора для определения Индекса групповой сплоченности. Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5).

Цель использования методики: определить индекс группой сплоченности.

Для получения результатов методики был создан опрос в google-форме (см. Приложение 1).

Всего в опросе приняли участие 26 человек (все обучающиеся студенческой академической группы УВРП-1701).

Опрос для определения индекса групповой сплоченности состоял из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый:

1. Как бы Вы оценили свою принадлежность к группе?
2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам предоставилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?
4. Каковы у Вас взаимоотношения с преподавателями (куратором группы)?
5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашей группе?

При анализе первого вопроса была выявлена принадлежность каждого обучающегося к группе. Результаты опроса представлены на Рисунке 3.



Рис.3. Результаты ответов на вопрос:
«Как бы Вы оценили свою принадлежность к группе?»

При анализе второго вопроса была выявлено желание каждого обучающегося перейти в другую группу при предоставлении такой возможности. Результаты опроса представлены на Рисунке 4.



Рис.4. Результаты ответов на вопрос: Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам предоставилась такая возможность?

Далее мы выяснили каковы взаимоотношения между членами группы по мнению каждого обучающегося. Результаты опроса представлены на Рисунке 5.

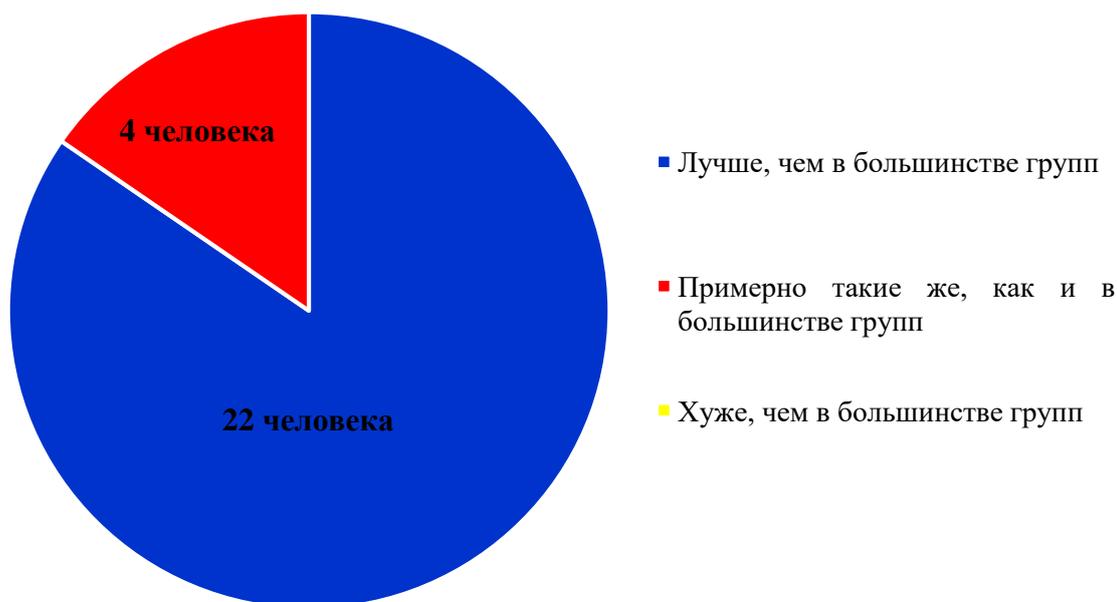


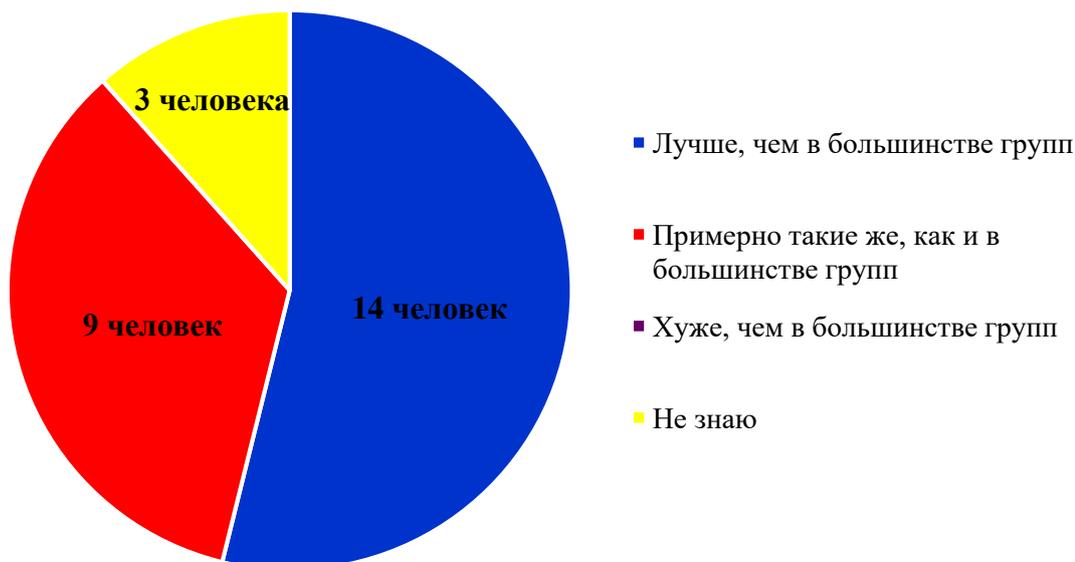
Рис.5. Результаты ответов на вопрос: Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

При анализе четвертого вопроса мы узнали мнение каждого обучающегося о взаимоотношениях группы с преподавателями и куратором группы. Результаты опроса представлены на Рисунке 6.



Рис.6. Результаты ответов на вопрос:
Каковы у Вас взаимоотношения с преподавателями и куратором группы?

При анализе пятого вопроса мы узнали мнение каждого обучающегося об отношении к делу (учебе и т.п.) всей группы. Результаты опроса представлены на Рисунке 7.



Таким образом проанализировав ответы каждого обучающегося студенческой академической группы УВРП-1701, скоординируем в баллы согласно приведенным в скобках значениям:

- сумма баллов ответов на первый вопрос равна 113;
- сумма баллов ответов на второй вопрос равна 126;
- сумма баллов ответов на третий вопрос равна 74;
- сумма баллов ответов на первый вопрос равна 69;
- сумма баллов ответов на первый вопрос равна 63.

Итого общая сумма баллов равно 445, делим её на количество обучающихся группы УВРП-1701 (на 26) и получаем 17,1.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод: индекс групповой сплоченности у студенческой академической группы УВРП-1701 – высокий, т.е. коллективу свойственны следующие характеристики групповой сплоченности:

1. Сходство основных ценностей у всех или у преобладающего большинства группы.
2. Определенность и ясность групповых целей.
3. Наличие тесной взаимосвязи между членами группы, в процессе совместной деятельности.
4. Высокий уровень взаимной симпатии в общении и межличностных отношений между обучающимися студенческой академической группы.
5. Степень полезности и привлекательности группы для всех обучающихся студенческой академической группы.
6. Отсутствие внутри академической группы микрогрупп, конфликтующих участников.
7. Престижность академической группы, высокий социальный статус её участников.
8. Наличие в академической группе традиций.

На заключительном этапе опытно-поисковой работы в апреле 2022 года студентам было предложено написать эссе на одну из тем:

1. Студенчество. Потерянное время или лучшие годы жизни?
2. Самое яркое воспоминание за все 5 лет обучения в УрГПУ.
3. Один день из жизни студента УрГПУ.
4. Я и моя староста: одна история на двоих.
5. ТОП-10 интересных фактов о группе УВРП-1701.

Поступило 18 эссе, что составляет 69 % от общего состава академической группы УВРП-1701. Эссе были написано по четырем из предложенных тем.

Приведем некоторые высказывания.

Тема: «Студенчество. Потерянное время или лучшие годы жизни?»

«Студенческие годы в моей жизни, однозначно, входят в список лучших. ...Основополагающим фактором студенчества является в какой группе ты учишься, так как от этого зависит твоя успеваемость, настрой на учебу, взаимоотношения в коллективе. Мне с этим повезло. Наша группа – дружный и, самое главное, сплоченный коллектив. В нашей группе каждый по-своему талантливый, одаренный и замечательный человек, мы готовы помочь друг другу в любую минуту. Все эти запоминающиеся моменты останутся в моем сердце навсегда, и я буду с улыбкой вспоминать свои студенческие годы» (Ксения И.).

«Знаете, на этот вопрос я отвечу даже, если меня разбудят в 3 ночи, и я с четким и ясным умом скажу – это лучшие годы в моей жизни!...Поступив в университет, я нашла близких для меня сейчас людей, которые за эти 5 лет стали как вторая семья. Очень люблю их и благодарю за прекрасные студенческие годы» (Татьяна П.).

«...Студенческая жизнь – это безудержное веселье и знакомства, общение с новыми друзьями, походы в кино, совместные поездки. И, что самое замечательное это предстоит пройти всем! Стоит отметить, конечно, что у

каждого свое студенчество, и только вам решать для вас это лучшие годы или же потраченное время. Я уже почти заканчиваю учебу, без сомнения, считаю, что студенческие годы – это лучшие годы в жизни любого человека» (Татьяна К.)

Тема: «Я и моя староста: одна история на двоих»

«...С того момента и до начала 2 курса мы почти никак не взаимодействовали, но надо отметить, что старостой Марина даже тогда была очень хорошей. Она ответственная, хорошо находила мотивацию для различных дел, помогала всем одногруппникам, да и вообще горела душой за наш коллектив...Поэтому сейчас можно сказать, что Марина кроме того, что прекрасно справляется с обязанностями старосты ещё и очень близкий друг, несмотря на некоторые наши разногласия. Сколько раз Марина посмеялась, пока читала это? Не знаю, наверно, пару раз точно, может она вообще плачет, она у нас очень сентиментальная, но наша банда все равно ее любит» (Екатерина Р.).

«...В нашей группе все разные, но это не помешало нам стать дружной и крепкой группой, каждый готов прийти на помощь. Конечно же наша группа не было такой сплоченной без старосты...Это была летняя сессия, впереди экзамен по философии, большинству группы поставили автоматы, а мы с нашей старостой не получили почему-то автомат. Так как мы живем далеко от Екатеринбурга нам хотелось побыстрее уехать домой. Мы сразу же решили, что пойдем к преподавателю и попросим сдать раньше экзамен, каждая из нас придумала легенду, почему именно в назначенную дату мы не сможем присутствовать на экзамене...В итоге преподаватель нас выслушала, но сказала, что не сможет у нас принять раньше. Мы немного расстроенные пошли готовиться к экзамену в назначенную преподавателем дату и потом сдали экзамен на 5! На данный момент мы продолжаем дружить и с улыбкой вспоминаем этот момент» (Светлана Б.).

«История меня и моей старосты началась стандартно. Перед заселением в общежитие, в одной соц. сети мне написала девушка, которая представилась моей будущей одногруппницей. Мы познакомились, и когда я приехала заселяться в общежитие, она оказалась моей соседкой по комнате. Пообщались, и с тех пор начали вместе узнавать студенческую жизнь... Я могу сказать, что нам всем определённо повезло со старостой, как и ей с нами. Она всегда старается найти общий язык с каждым, и что не мало важно настроить не просто её связь с каждым человеком из группы, а сплотить всех нас между собой, сделать так, чтобы никто не выбивался из коллектива и каждый чувствовал себя нужным. В этом, на мой взгляд, одно из лучших качеств старосты, создание такой среды, где каждый чувствует себя неотъемлемой частью чего-то большого и нужного. А дальше, из всего следует благоприятный климат в коллективе, комфортная среда, и наконец-таки успехи в учёбе... За 5 лет учёбы происходило много и хорошего, и плохого, но она всегда была рядом, ни смотря ни на что, а это, на мой взгляд, важнее оценок. Марина всегда готова прийти на помощь, даже если находится за тысячу километров» (Ксения К.).

«...Для меня этот путь начинался с истиной студенческой дружбы – той самой, первой встречи со старостой. С первого учебного дня нас связывали ответственность и общий задор на предстоящее студенческое время: мероприятия, отчётность, учебные обязательства, инициативность – это то, что нас объединяло всегда. И в целом, неспроста, мне случилось стать её заместителем! Само собой, мы подружались. Вместе готовились к занятиям, не спали ночами, позже к экзаменам, ждали стипендию, всегда совместно готовили группу к ВУзовским праздникам, областным слётам, работали, устраивали вечеринки. Всё это время нас объединяла настоящая дружба. А в моей памяти сполна воспоминаний, количество которых не так-то просто обобщить в весьма короткий текст. Моя староста – это больше, чем просто роль, это душа и внимание, это понимание, это внимание, это отстаивание

«наших», это мыслить в категории «мы». Она знает головные боли каждого, знает наши характеры, интересы. Всё это умело сочетает в общих веселых и душевных встречах. С уверенностью могу заявить, что это человек, благодаря которому в группе когда-то зародился и сохранился по сей день сильный дружеский дух» (Любовь Ч.).

Тема: «Самое яркое воспоминание за все 5 лет обучения в УрГПУ»

«...Меня с вузом связывает множество воспоминаний, каждое из которых мне хотелось бы сохранить на долгие годы. Мне даже грустно от осознания, что как ни старайся помнить долго и бережно, какие-то детали все равно забудутся...В этом всем многообразии событий сложно выбрать одно единственное, чтобы назвать его самым ярким. Но, пожалуй, можно назвать одну единственную причину, по которой всё это так или иначе произошло со мной. Ответ прост – это люди, которые меня окружали. Без них ничего этого бы не было. Конкретно эти люди, с которыми меня столкнула судьба, принесли мне именно тот опыт, который сделал меня мной. Будь это другие люди - другой была бы и я. Кто-то учил меня, а с кем-то я училась вместе, и мне даже выпал счастливый случай и самой жать пару уроков кому-то...Мои самые яркие воспоминания – это люди. Это моя группа, мои преподаватели и руководители, мои наставники, мои друзья и коллеги по внеучебной работе. Их сложно посчитать. Но каждого из них я запомню, потому что каждый из них подарил частичку себя. Я забуду мелочи, детали, но людей, которые помогли мне стать собой – никогда. За эти годы я точно благодарна университету за то, что поняла, что действительно важно» (Екатерина Г.).

«...Но все-таки, я думаю одним из самых ярких воспоминаний стала поездка группы на слет лучших академических групп в 2018 году. К этому мероприятию, мы готовились вечерами и ночами, репетировали и веселились в актовом зале общежития №3, спорили, но находили решение. Подготовка к конкурсу выдалась сложной, но незабываемой. Шутки, танцы, даже усталость и нервозность сейчас вспоминаются с теплом и улыбкой. Сама поездка

оказалась невероятной, конкурсы и мероприятия показали, что мы не только хотим, но и можем достойно выступать от имени всего университета. В непривычных для себя условиях, наша группа не растерялась и будучи студентами 2 курса смогла завоевать первые места в части номинаций. Мне кажется, уже тогда вся наша группа решила, что мы будем добиваться своего в любой ситуации, а атмосфера поездки и соревнования с другими ВУЗами укрепила этот настрой и указала путь на будущие победы» (Алена Р.).

«Хочу рассказать историю. Воспоминание не самое яркое, но именно тогда я поняла, что мы не просто группа ребят, которые пришли учиться...И вот экзамен, сидим 10 человек. Тишина...вытянули билеты, сидим пишем. Кто шпаргалками шуршит, кто «мозгами шевелит». Да, не честно, но на войне все средства хороши, а за 5 на некоторых предметах приходилось воевать. Моя одногруппница, решила воспользоваться наушниками, но что-то пошло ни так и динамик переключился. Тишина в аудитории была прервана голосом человека, который очень хотел помочь и старательно читал текст, который был ответом на вопрос билета. Как Вы думаете, что сделали студенты группы УВРП-1701? Верно, начали кашлять. ВСЕ! Мы сидели и старались кашлять так, чтобы не было понятно от кого исходит звук «помогающего телефона». И у нас получилось! Пока все кашляли, одногруппница успешно все выключила, и в аудитории опять наступила тишина. Почему помню эту историю? Я в очередной раз убедилась, что в моей группе мне помогут и я помогу любому. Мы не по одному, мы одно. Одно целое звено, одна целая академическая группа УВРП-1701. Знаете о том, что не место красит человека, а человек место? Так это об этом. Буду помнить студенческие годы и университет благодаря этим ребятам» (Александра С.).

«...Настал день X, первая встреча с кураторами и одногруппниками, мы ещё совсем зелёные, но амбициозные, у каждого своя история, встретились вместе. Это было безумно интересно, узнать новых людей, которые приехали из далека, кто и как живет. Потом понятное дело, мы объединились все по

мини-группам, так сказать по интересам, я считаю, что мне повезло, потому что стали тесно общаться: Люба, Карина, Марина, ну и понятное дело я. Наше общение продолжается и по сей день, ничего страшного, что уже больше по рабочим моментам и по делу, но все же это приятное воспоминание за все 5 лет обучения в УрГПУ» (Иван Ч.).

Тема: «ТОП-10 интересных фактов о группе УВРП-1701»

«Добрый день, дорогой читатель! Сегодня я хочу тебя познакомить с одной очень удивительной академической группой УВРП-1701. Опуская все лишние слова, приглашаю тебя окунуться в атмосферу нашей группы и узнать топ-10 интересных фактов об УВРП-1701. Мы сплочённые...Мы ответственные...Мы умеем праздновать...Мы помним обо всех...Мы активны...Мы креативны...Мы позитивны...Мы семейны...Мы работоспособны...Мы такие одни...Всего тебе хорошего, мой дорогой читатель. Лучшая академическая группа Уральского государственного педагогического университета УВРП-1701 передаёт тебе пламенный привет!» (Анна Л.).

Таким образом, наша академическая группа УВРП-1701 прошла все этапы становления коллектива. И сейчас самое время ввести новое ежегодное традиционное мероприятие «Встреча выпускников лучшей академической группы УВРП-1701».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности в период обучения в ВУЗе – ответственный этап становления личности, в результате которого формируется система идей, идеалов, её мировоззрение и морально этические принципы. В период обучения студента в ВУЗе происходит созревание индивида как личности, в это время он наиболее предрасположен к осознанию своих поступков и выбору жизненных ориентиров. Важным звеном в организации воспитательной деятельности в ВУЗе является староста академической группы. Староста – это студент академической группы ВУЗа, являющийся формальной главой группы и выполняющий некоторые административные функции, промежуточное звено между студентами и администрацией учебного заведения. Функционал старосты, на первый взгляд, может показаться относительно небольшим, однако это совсем не так. Одной из самых важных функций и обязательных к исполнению является организация воспитательной деятельности внутри своей академической группы.

На основе актуальности изучаемой проблемы были поставлены соответствующие задачи.

В рамках решения первой задачи была рассмотрена студенческая академическая группа и процесс её становления. Студенческая академическая группа – это социальное объединение людей, которое проходит свои этапы создания и обладает уникальными признаками (наличие общественно-значимой цели; общие интересы и ценностные ориентации; духовное единство; совместная деятельность и общение; сплочённость, взаимная требовательность и ответственная зависимость и наличие дееспособных органов студенческого самоуправления). Становление – это возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития. То есть «становление» рассматривается как процесс начала, зарождения чего-либо. При становлении студенческой академической группы учитываются следующие особенности:

все студенты являются членами вновь созданного коллектива, в котором проходят обучение в течение 4 (иногда 5 лет); между обучающимися и преподавателями формируются устойчивые отношения для решения организационных и учебных вопросов; ежедневно студенты общаются друг с другом, обмениваются сведениями, формируют новые интересы, а также удовлетворяют духовные потребности; преподаватели и руководство ВУЗа легко может проследить рост всех студентов в разных областях. Этапы становления студенческого коллектива: создание коллектива – 1 курс, сплочение и укрепление коллектива – 2 и 3 курсы, совершенствование коллектива – 3 и 4 курсы, завершение развития и функционирования коллектива – 5 курс.

В рамках решения второй задачи была раскрыта организация воспитательной деятельности в ВУЗе как педагогическая проблема. Организация воспитательной деятельности – целенаправленный процесс по формированию образовательных учреждений и программ и их оформлению в единую систему, обеспечивающую удовлетворение разнообразных образовательных потребностей. Педагогическая проблема – это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека, то есть педагогическими называют те проблемы, которые связаны с воспитанием и образованием человека. Этапы организации воспитательной деятельности: изучение коллектива и его участников, определение воспитательных целей, планирование воспитательной деятельности, её осуществление, анализ и оценка.

При решении третьей задачи было определено значение старосты в становлении студенческого коллектива. Староста академической группы – это студент академической группы ВУЗа, являющийся формальной главой группы и выполняющий большинство административных функций, так называемое промежуточное звено между студентами и администрацией учебного

заведения. Роль и позиция старосты по мере становления коллектива по системе А.С. Макаренко меняется относительно тех этапов, через которые проходит коллектив: 1 этап – создание коллектива, 2 этап – сплочение и укрепление коллектива, 3 этап – совершенствование коллектива, 4 этап – завершение развития и функционирования коллектива.

На основе эмпирического исследования, проведенного в срок с сентября по ноябрь 2021 года, были выявлены некоторые проблемы организации воспитательной деятельности в студенческой академической группе в ВУЗе, а именно проблема отсутствия методического и информационного обеспечения в области деятельности старосты группы.

Наличие данной проблемы свидетельствовало о важности разработки методического обеспечения деятельности старосты студенческой академической группы. Нами была разработана рабочая тетрадь старосты, включающая в себя три раздела: общие сведения каждого обучающегося группы, сведения об отчетности и научно-исследовательской работе студентов академической группы и сведения о воспитательной деятельности академической группы.

Таким образом, задачи и цель, поставленные в начале выпускной квалификационной работы, были выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996. 494 с.
2. Бабюк Г. Ф. Влияние коллектива академической группы на формирование учебно-познавательной активности студентов // Современный ученый. 2021. № 6. С. 210-214. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47389218> (дата обращения: 12.10.2021).
3. Безбородова А. В., Шулепова О. В. Роль старосты в академической группе // АПК: инновационные технологии. 2019. № 4 (47). С. 26-30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42574691> (дата обращения: 21.02.2022).
4. Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе. М., 1984. 223 с.
5. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика : учеб. для вузов. СПб., 2008. 328 с.
6. Бочкарева А. Б. Формирование сплоченной студенческой группы: условия и факторы // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2014. № 5 (123). С. 200-209. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22625945> (дата обращения: 21.11.2021).
7. Брагина М. Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе // Аллея науки. 2017. Т. 3, № 16. С. 331-335. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32371174> (дата обращения: 16.02.2022).
8. Брокгауз Ф. Ефрон И. Энциклопедический словарь : соврем. версия. М., 2003. 672 с.
9. Бутров С. С., Горлушкина Н. Н., Сорокина И. С. Студенческое самоуправление как инновационная форма воспитательной работы в вузе // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2006. № 32. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11543484> (дата обращения: 19.01.2022).

10. Вознесенская Н. В., Сафонов В. И. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса в информационно-образовательной среде вуза // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 3 (7). С. 6-9.

11. Волоткевич Т. Н. Самоуправление студентов как фактор организации воспитательной работы в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2008. 25 с. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002773174.pdf (дата обращения: 06.01.2022).

12. Вольф Е. Ю., Самышин А. В. Проблематика выбора старосты академической группы // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза : сб. ст. по материалам межвуз. науч.-практ. конф. / под общ. ред. О. М. Поповой. М., 2019. С. 15-17.

13. Григорович И. Е. Социально-психологические характеристики современной студенческой группы и особенности формирования профессиональной идентичности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2008. № 3. С. 38-44.

14. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. М., 1999, Т. 4. 628 с..

15. Егоров А. Н., Карпушкин А. А., Тихонов Ю. В. Студенческая молодежь как особая социальная группа в структуре современного общества // Университетское образование : сб. ст. XV Междунар. науч.-метод. конф. / под ред. В. И. Волчихина, Р. М. Печерской. Саратов, 2011. С. 299-301.

16. Замяткина Н. А. Оценка активности студентов в воспитательной деятельности вуза // Педагогика и современность. 2014. № 4. С. 51-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21979688> (дата обращения: 16.12.2021).

17. Капезина Т. Т. Исследование межличностных отношений в студенческой группе // Наука. Общество. Государство. 2016. Т. 4. № 1 (13). С. 95-102.
18. Кидинов А. В. К характеристике студенческой учебной группы как разновидности малых социальных групп // Труды кафедры философии и социально-политических теорий : сб. науч. тр. / Липец. гос. пед. ун-т. Липецк, 2003. С. 68-72.
19. Кокорева А. А., Решетникова Н. С. Студенческая учебная группа как разновидность малых социальных групп // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 4-2. С. 237-241. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskaya-uchebnaya-gruppa-kak-raznovidnost-malyh-sotsialnyh-grupp> (дата обращения: 19.02.2022).
20. Кондратьев Ю. М., Сачкова М. Е. Специфика отношений межличностной значимости в студенческой группе на разных этапах обучения // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 150-160.
21. Константинова Н. А. Об организации воспитательной работы со студентами вузов в свете болонского процесса // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2009. № 5. С. 22-27.
22. Котиева Э. М., Ногерова М. Т. Особенности межличностных отношений в студенческой группе // Наука и практика-2018 : материалы Всерос. междисциплинар. науч. конф. / отв. ред. Т. Н. Бербеолва. Архангельск, 2018. С. 132-134.
23. Котова С. С., Хасанова И. И. Качество образовательного процесса в университете глазами студентов // Образование и наука. 2016. № 9 (138). С. 43-61.
24. Кустова В. В., Акопян Н. М., Зеленский Э. Е. Исследование межличностных отношений в студенческой группе // Культура. Наука. Образование. 2021. № 3 (60). С. 105-111.
25. Лисовский В. Т., Дмитриев В. А. Личность студента. Л., 1974. 115 с.

26. Лихачев Б. Т. Педагогика : курс лекций. М., 2010. 647 с.
27. Макаренко А.С. О воспитании. М., Издательство политической литературы, 1990. 416 с.
28. Маркова О. Ю. Философия образования о менталитете и ценностных ориентациях современных студентов. СПб., 2006. 312 с.
29. Мкртчян Н. Э., Рапинчук Т. Н. Особенности взаимоотношений в студенческой группе // Молодой исследователь: вызовы и перспективы : сб. ст. по материалам LIV междунар. науч.-практ. конф. М., 2018. С. 68-72.
30. Никитенко О. В. Роль куратора студенческой группы в системе воспитательной работы вуза // Человек и общество в нестабильном мире : материалы регион. науч.-практ. конф., 25 февр. 2016 г. / отв. ред. Г. И. Тюменцева. Омск 2016. С. 173-176.
31. Никулина И. В. Организация учебно-воспитательного процесса в студенческой группе с учетом особенностей лидерства // Профессиональное образование: проблемы, подходы, новации : сб. науч. ст. / под ред. Т. И. Рудневой. Самара, 2014. С. 65-74.
32. Новикова Л. И., Караковский В. А., Селиванова Н. Л. Концептуальные основы теории воспитательных систем // Современные концепции воспитания / отв. ред. Л. В. Байбородова. Ярославль, 2013. С. 78-90.
33. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Словарь русского языка. М., 2012. 894 с.
34. Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. М., 2008. 144 с.
35. Педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенина [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. М., 2009. 374 с.
36. Педагогика в вопросах и ответах / под ред. А. И. Кузьминский, В. Л. Омеляненко. М., 2006. 472 с.
37. Подласый И. П. Педагогика : новый курс : учеб. для студентов пед. вузов : в 2кн. М.. 2004. Кн. 1. 256 с.

38. Подольская И. Н., Радинская А. А. Формирование сплоченности для создания дружественной атмосферы в студенческой группе // Социальные и психологические проблемы современного образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Иркутск, 2018. С. 166-170.

39. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика : идеи, концепция, практика. М., 2003. 156 с.

40. Прохина М. И. Организация воспитательной работы со студентами в вузах // ИЦРОН. URL: <http://izron.ru/articles/sovremennyy-vzglyad-na-problemypedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhduna/sektsiya-2-teoriya-i-metodika-obucheniya-i-vospitaniya-spetsialnost-13-00-02/organizatsiyavospitatelnoy-raboty-so-studentami-v-vuzakh/> (дата обращения: 06.01.2022).

41. Пухов Д. Н., Щемелева Е. В. Формирование образа старосты академической группы // Непрерывная система образования «школа - университет»: инновации и перспективы : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф., 29-30 окт. 2020 г. / Белорус. нац. техн. ун-т. Минск, 2020..С. 306-308.

42. Саматова И. А. Исследование сплоченности в студенческой группе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6-1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21477259> (дата обращения: 26.02.2022).

43. Селезнева А. В. Проектный подход в социально значимой деятельности студентов // Вестник Пермского государственного технического университета. Машиностроение, материаловедение. 2011. № 2. С. 130-135.

44. Сергеев Р. В. Молодежь и студенчество как социальные группы и объект социологического анализа // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2010. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-i-studenchestvo-kak-sotsialnye-gruppy-i-obekt-sotsiologicheskogo-analiza> (дата обращения: 19.02.2022).

45. Синькевич Г. П. Студенческая молодежь как социальная группа современного общества // Современное образование: плюсы, минусы и перспективы : материалы IV междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Ю. В. Федорова, А. А. Зарайский. Саратов, 2014. С. 142-145.
46. Слостенин В. А. Педагогика и психология инновационного образования. М., 2009. 164 с.
47. Смаглюк П. А. Адаптационный потенциал института старост академических групп в условиях пандемии // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы X Всеро. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под ред. Г. С. Чесноковой, О. А. Энс. Новосибирск, 2022. С. 307-309.
48. Социальная педагогика : крат. слов. понятий и терминов / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. М., 2014. 362 с.;
49. Титова Г. Ю., Креймер М. Б., Казарина Т. М. Студенческое самоуправление: староста академической группы : метод. пособие. Томск, 2009. 45 с.
50. Титова Е. В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания. М., 1993. 154 с.
51. Фарафонтова Е. И., Волкова С. А. Значение личностных качеств старосты для психологического климата в академической группе // Вопросы педагогики. 2022. № 5-1. С. 361-366. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48480711> (дата обращения: 12.05.2022).
52. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка : в 4 т. М., 1986-1987. 4 т.
53. Филясова Ю. А. О проблеме развития лидерских и личностных качеств старосты академической группы университета // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2019. № 4. С. 140-153. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-probleme->

razvitiya-liderskih-i-lichnostnyh-kachestv-starosty-akademicheskoy-gruppy-universiteta (дата обращения: 11.03.2022).

54. Харламов И. Ф. Педагогика : учебник. М., 2003. 520 с.

55. Хрестоматия по психологии и типологии характеров / слст. Д. Я. Райгородский. М., 2002. 698 с.

56. Шафорост П. Особенности самоуправления и саморегуляции в студенческой академической группе // Экономика и социум. 2015. № 2-5 (15). С. 96-99.

57. Шмырева Н. А., Губанова М. И., Крецан З. В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. Кемерово, 2002. 168 с.

58. Щетинина Д. П., Зинченко С. С. Формирование компетенции «лидерство» в Вузах // Российский психологический журнал. 2016. Т. 13. № 4. С. 269-283. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28358465> (дата обращения: 23.11.2021).