

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**Правосознание и проблемы гражданского воспитания выпускников  
общеобразовательной школы**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой права, экономики и  
методики их преподавания

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

Пачикова Л.П.  
д-р пед. наук, профессор

Исполнитель:  
Балакина Светлана Ивановна,  
обучающаяся УВРП-1701 группы

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Ильченко Вера Никитична,  
кан. истор. наук, доцент кафедры  
права, экономики и методики  
их преподавания

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста.....	7
1.2. Сущность и содержание гражданского воспитания у выпускников общеобразовательной школы (9 класс).....	14
1.3. Зарубежный опыт гражданского воспитания выпускников....	21
ГЛАВА 2. УСЛОВИЯ И ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	28
2.1. Организационные, социально-экономические и педагогические условия формирования и развития гражданского воспитания в современных общеобразовательных организациях.....	28
2.2. Описание методик направленных на решение проблем формирования позитивного правосознания в целях обеспечения гражданского воспитания.....	38
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ № 66.....	41
3.1. Анализ деятельности школы по формирования гражданственности у выпускников школ (9 класс) .....	41
3.2. Первичная и вторичная диагностика правосознания выпускников общеобразовательной школы .....	45
3.3. Разработка комплекса мероприятий по гражданскому воспитанию и правосознанию.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74

## ВВЕДЕНИЕ

В цивилизованном обществе право считается главным регулятором взаимоотношений людей в производственных, межличностных, жизненных и международных отношениях. Юридической основой с целью абсолютно всех законных действий также законодательной работы, служит конституция страны. Поэтому правовое воспитание растущего поколения считается составной частью разностороннего воспитания учащихся и главной задачей школы, управления образования и науки.

**Актуальность исследования** состоит в том, что в российской современной действительности гражданское воспитание становится общегосударственной задачей, так как показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую воздействуют на развитие страны, следовательно, проблема гражданского воспитания в школе в настоящее время остаётся актуальной. Развития правосознания старшеклассников в процессе общеобразовательной подготовки обусловлена противоречием между необходимостью формирования активной позиции молодежи в социально-политических, экономических процессах общества и недостаточной правовой подготовленностью, неразвитостью правового сознания молодежи.

Гражданское воспитание нынешняя школа должна давать на высоком уровне, однако нередко этого просто не происходит, и основная проблема содержится в нехватке времени. Желая дать детям, как можно больше новых знаний, учителя забывают про то, что им необходимо уделить внимание и морально-нравственному воспитанию учащихся

В основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС) общего образования лежит системно-деятельный подход, который подразумевает нацеливание на формирование выпускника учебного заведения как на социально активного, уважающего закон и правопорядок гражданина.

На сегодняшний день невозможно устанавливать, а также регулировать важные проблемы социального и духовного развития человека и общества, в том числе школы и педагогики, без учета современного положения в мире, тенденций его развития, раскрывшихся способностей многостороннего и продуктивного партнерства. Сотрудничество, расширяющиеся контакты дают возможность не только овладеть достижениями мирового сообщества и отдельных стран, однако лучше правильно выявить личные потенциальные способности и стимулировать поиск оптимального решения аналогичных или сходных проблем. Гражданственность – важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Фонд знаний в педагогической науке по проблеме воспитания гражданственности школьников позволяет провести адресное исследование (Б.З. Вульф, В.А. Сластенин<sup>1</sup>, В.Ю. Троицкий, В.М. Шепель<sup>2</sup>). В современных условиях становления новой России проблему гражданского воспитания подростков рассматривают А.В. Беляев, С.Н. Вахрушева<sup>3</sup>, И.О. Волжина<sup>4</sup>, А.С. Смиронов<sup>5</sup> и другие.

Различные аспекты гражданского воспитания представлены в работах по теории и методике воспитания (О.С. Богданова, Е.В. Бондаревская<sup>6</sup>, В.Г. Бочарова<sup>7</sup>, Б.С. Гершунский, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, Т.Н. Мальковская, Н.Д. Никандров, Т.А. Стефановская, А.Н. Тубельский, Г.Н. Филонов<sup>8</sup>, С.Н. Чистякова, М.И. Шилова,

---

<sup>1</sup> Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. для студентов вузов. М., 2008. 566 с.

<sup>2</sup> Воспитание гражданина в советской школе / Ф. Р. Филиппов [и др.]. М., 1990. 177 с.

<sup>3</sup> Вахрушева Н. А. Подготовка будущих учителей к осуществлению гражданского воспитания школьников: на материалах музея истории образования : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1998. 212 с..

<sup>4</sup> Беляев А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 1997. 41 с.

<sup>5</sup> Волжина О. И. Развитие идеи гражданского воспитания подрастающего поколения: (историко-педагогический аспект) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1991. 21 с.

<sup>6</sup> Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях исистемах воспитания. М. - Ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 1999.

<sup>7</sup> Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы : учеб. пособие. М., 1994. 207 с.

<sup>8</sup> Филонов, Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития / Г.Н. Филонов // Педагогика, 2002. № 10

Н.Е. Щуркова<sup>9</sup>, Е.А. Ямбург и др.). проблема становления различных аспектов гражданской позиции обсуждается в исследованиях Л.Н. Боголюбов, Н.М. Воскресенской<sup>10</sup>, Б.Ф. Горелика, В.И. Купцова, А.Ю. Лазебниковой, И.Л. Судаковой<sup>11</sup>, Я.В. Соколова, Г.Н. Филонова, Л.Л. Хоружей и др.

Анализ научных исследований дает возможность констатировать их несомненную теоретическую и практическую значимость для решения проблемы гражданского становления личности, но необходимо выделить, то что большая часть данных подходов были оформлены во второй половине XX века и не отражают реалий современного этапа общественного развития России.

**Проблема исследования:** с одной стороны надобностью общества в гражданском воспитании старшеклассников и действительными способностями его реализации в деятельности общеобразовательных школ, а также низким уровнем осознания важности этой проблемы.

**Объект исследования:** правосознание и гражданское воспитание выпускников.

**Предмет исследования:** формирование правосознания и гражданское воспитание выпускников.

**Цель исследования:** на основе анализа теоретических, практических и полученных эмпирических данных исследовать и разработать комплекс мероприятий по совершенствованию формирования гражданского воспитания старшеклассников в школе.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику старшеклассников.

---

<sup>9</sup> Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие. СПб., 2005. 366 с.

<sup>10</sup> Боголюбова Л. Н. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся. М., 1988. 479 с.

<sup>11</sup> Судакова И. Л. Формирование гражданской позиции старшеклассников в процессе поисковой деятельности по увековечению памяти павших в годы войны : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1995. 17 с.

2. Проанализировать понятие «гражданское воспитание старшеклассников», обозначить его цель, задачи и функции.
3. Проанализировать деятельность школы по формированию гражданского воспитания выпускников.
4. Экспериментально проверить эффективность предложенной методики формирования правосознания и гражданского воспитания учащихся. Провести первичную и вторичную диагностику.
5. Разработать комплекс мероприятий по усовершенствованию гражданского воспитания и правосознания выпускников.

**Методы исследования:**

- Теоретические: анализ, сравнение, обобщение.
- Эмпирические: наблюдение, анкетирование, анализ документов, математическая и графическая обработка данных.

**База исследования:** МАОУ СОШ № 66, г. Екатеринбург.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, трех глав, восьми параграфов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ

## 1.1. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст в отечественной психологической науке рассматривается как граница между детством и взрослостью, которая связана с участием человека в общественной жизни и деятельности. Границы подросткового возраста – это 11-17 лет, то есть практически полностью совпадают с периодом получения среднего образования в школе. Д.Б. Эльконин подростковый возраст разделяет на два периода – средний и старший. В среднем подростковом возрасте (от 11 до 15 лет) в качестве ведущей деятельности выступает общение в системе общественных отношений и общественно полезной деятельности. В старшем подростковом возрасте (период ранней юности) (15-17 лет) в качестве ведущей деятельности выступает учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой у подростков формируются познавательные предпочтения, жизненные планы и формируются нравственные идеалы.

Подростковый возраст – это момент перехода от детства к взрослости, жизненный этап, в течение которого ребенок понемногу преобразовывается во взрослого человека<sup>12</sup>. Собственно поэтому подростковый возраст именуют также переходным.

Особенное положение данного возраста отражается также в его названиях – это возраст «критический». «переломный», а также «трудный». В данном возрасте закрепляется важность происходящих в данном периоде процессов развития, которые теснейшим образом объединены с двумя жизненными этапами детством и отрочеством. Трансформация с раннего возраста ко взрослости способен рассматриваться как основное

---

<sup>12</sup> Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999. 944 с.

содержание и специфические отличия всех сторон развития в данном возрастном периоде – нравственном, умственном, социальном, а также физическом. В рамках предоставленных направлений осуществляется формирование качественно новых образований личности – складываются элементы взрослости как результаты перестройки взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, а также способам социального взаимодействия.

В работе Л.С. Выготского, подростковый возраст представляется как совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них считаются недостойное поведение законных представителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявление недоверия или неуважения к нему<sup>13</sup>. Все это не просто усложняет учебно-воспитательную работу, но и делает ее порой практически невозможной. У подростка на данной основе могут появиться различные отклонения в поведении.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд<sup>14</sup>.

Развитие когнитивной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями в мышлении. Формируются познавательные процессы, характеризующиеся становлением избирательности и целенаправленности восприятия, стабильности произвольного внимания, формированием логической памяти.

Особенно в процессе обучения случается усвоение мышления в понятиях, без которого «нет понимания отношений, лежащих за явлениями»<sup>15</sup>. Мышление в понятиях дает вероятность закрадываться в

---

<sup>13</sup> Короминас Ф. Воспитание детей. Всему свое время. СПб., 2018. 352 с.

<sup>14</sup> Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психоземotionalное благополучие детей и подростков : учеб. пособие для вузов. М., 2019. 124 с.

<sup>15</sup> Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М., 2004. 512 с.

сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними<sup>16</sup>. Следовательно, в результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взоров на окружающую действительность. Таким образом, «полная социализация мышления заключается в функции образования понятий». Модифицируется и характер познавательных интересов - появляется интерес по отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета и темы<sup>17</sup>.

Особенно непростым в любой периодизации считается возраст от 13 до 15 лет. Это период бурного и неравномерного роста и развития организма, что приводит к повышенной возбудимости, лабильности настроения и быстрой утомляемости<sup>18</sup>.

Одновременно с реакцией эмансипации протекает реакция группирования со сверстниками. Другим подросток становится значимыми партнёрами по общению, подросток начинает дорожить свои отношения со сверстниками.

Ведущим мотивом поведения школьника является стремление найти свое место среди сверстников. Причем отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки ровесников начинают приобретать огромное значение, чем оценки преподавателей и взрослых. Подросток максимально подвержен воздействию группы, ее ценностей; он боится лишиться популярности в кругу своих сверстников. Место подростка в системе взаимоотношений зависит преимущественно от его нравственных качеств, а его положение в коллективе определяет разную степень его «эмоционального благополучия». В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных

---

<sup>16</sup> Матяш Н. В., Павлова Т. А. Возрастная психология. М. ; Берлин, 2020. 268 с.

<sup>17</sup> Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008. 398 с.

<sup>18</sup>Сорокина А.И. Правосознание как научная категория и отражение уровня социализации личности [Электронный ресурс] // lib.convdocs.org (дата обращения 15.02.2022).

норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки школьных дел в другую сферу, имеющую общественную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему требуется деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может приумножить ему значение как члену общества. Характерно, что, когда подросток оказывается перед выбором общения с сверстниками и возможности участия в общественно-значимых делах, удостоверяющую его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела<sup>19</sup>. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может воплотить свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей уникальности и индивидуальности.

Соответствующие формы чувства взрослости такие, как улавливание ответственности, социальная активность, умение защищать свою точку зрения, умение решать конфликтные ситуации и правильно из них выходить формируются в тех случаях, когда взрослые инициируют подростка пробовать свои возможности. Он действует самостоятельно, но при этом чувствует и убежден в их помощи и поддержке<sup>20</sup>.

Меняется мотивационная сфера подростков. Познавательная потребность становится максимально наглядно выраженной, причем как в отношении окружающей действительности, так и в отношении самого себя. Стремясь постигнуть окружающий нас мир, подросток испытывает энтузиазм то к одним, то к прочим явлениям и видам деятельности, и в итоге

---

<sup>19</sup> Черникова Т. В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте // Воспитательная работа в школе. 2011. № 5. С. 15-17.

<sup>20</sup> Куликова Т. И. Особенности статусного положения подростков в группе сверстников // Вестник экспериментального образования. 2019. № 1. С. 33-35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-statusnogo-polozheniya-podrostkov-v-gruppe-sverstnikov> (дата обращения: 12.03.2022).

создаются его личностные и профессиональные интересы. Будучи эмоционально увлеченным в процесс познания окружающей действительности, подросток показывает нравственное отношение ко всем явлениям, находящимся в фокусе его внимания. В итоге у него складываются жизненные идеалы, убеждения, мировоззрение и, к концу подросткового возраста, характер и направленность личности.

Царство подростка – это мир романтики и жажды приключений. В этом возрасте зачастую трансформируются потребности и увлечения. Нередко подростки стараются заниматься в нескольких кружках сразу. Появляется заинтересованность к приключенческой и детективной литературе. При чтении для подростка главное – не внутренний мир литературного героя, а сам сюжет, само событие.

В свою очередь в данный период ведущей деятельностью является интимно-личностное общение, в ходе которого происходит полноценное развитие личности подростка. Складываются взгляды, принципы, идеалы, жизненные цели, усваиваются правила поведения. И главная положительная черта этой деятельности заключается в моделировании реальных общественных отношений, что способствует потребности подростка войти в активную жизнь общества<sup>21</sup>.

Вступление подростка в активную общественную или социальную жизнь общества сопровождается неисчерпаемым потоком информации, жизненные впечатления становятся многообразнее, темп жизни ускоряется, а образование становится более сложным<sup>22</sup>. Следуя из этого, стоит выделить, что с обильным потоком информации активизируются и начинают

---

<sup>21</sup> Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учеб. и практикум. М., 2019. 236 с.

<sup>22</sup> Фурсова Я. С., Пец О. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся как проявление активной гражданской позиции // Профессиональное образование и занятость молодежи : XXI век: проблемы и направления воспитательной работы в образовательных организациях : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. А. Г. Апухтина. Кемерово, 2020. С. 126-128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42840488> (дата обращения: 11.02.2022).

развиваться познавательные процессы, такие как ощущения, восприятия, представления, память, воображение, мышление, речь<sup>23</sup>.

Что затрагивается первого кризиса, так в это время происходит поиск и выбор новой взрослой идентичности, новой целостности, нового отношения к себе и к миру. Внешне это проявляется в активном интересе к себе: подростки постоянно что-то доказывают друг другу и самому себе; они общаются на темы, затрагивающие моральные и нравственные вопросы, межличностные отношения; появляется интерес к исследованию себя, уровня развития своих способностей через прохождение тестов, участие в олимпиадах.

Познавательные процессы к 14(15)-16(17) годам уже практически сформированы. В старшем подростковом возрасте происходят следующие изменения:

1. Формирование мировоззрения личности. Подросток обобщает все усвоенные знания и выводит свою систему взглядов.
2. Формирование избирательной направленности интересов, интеллектуальной активности.
3. Развивается теоретическое мышление. Подросток усваивает сложные системы понятий, возрастает его способность к анализу гипотетических событий<sup>24</sup>.

Познание своего внутреннего мира через сходство с другими происходит у подростков при общении со сверстниками. Подростки имеют свои собственные нормы, установки, специфические формы поведения, которые образуют особую подростковую субкультуру. Для них очень важно чувство принадлежности, возможность занять свое место в референтной группе. Внешне это противоречит бунту против норм взрослых, но именно в такой ситуации формируется самосознание – социальное сознание,

---

<sup>23</sup> Гаджиева С. И. Психологическое содействие формированию правового сознания у подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Пятигорск, 2012. 20 с.

<sup>24</sup> Болотина Т. В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ // Методист. 2012. № 1. С. 3-9.

перенесенное вовнутрь. Следовательно, можно сказать, что в подростковом возрасте резко падает авторитет взрослого и возрастает значимость мнения сверстников.

Социальная ситуация развития детей характеризуется существенными изменениями, включение его в новую систему разрастание социальных ролей, становление психологической готовности обучающихся старших классов к самостоятельной жизни, развитие самооценки, активность в поведении, проявление чувства взрослости, важную роль играет коллектив где подросток утверждается (школа, различные секции). Появляется возможность овладения новых ценностей, развития чувства коллективизма, товарищества, принадлежности, интерес к собственным возможностям<sup>25</sup>.

Одной из значимых свойств подросткового возраста является личностная нестабильность, проявляющаяся в аффективной «взрывчатости», частых сменах настроения, противоречивостью, неустойчивостью поведения, впадением в крайности. Подросток чрезвычайно подвержен внешним влияниям, и эта зависимость от внешних воздействий порождает нешуточные социальные проблемы (ранняя алкоголизация, наркомания, суициды)<sup>26</sup>.

Психологическое формирование школьника непосредственно связано и с таким главнейшим новообразованием личности, как самосознание. Собственно в этот период замечается сильное развитие самосознания, ориентировка личности на собственную оценку. Если младший школьник в оценке своей деятельности и достоинств своей личности доверяется учителю, то подросток желает иметь свою оценку, своё мнение.

Таким образом, подростковый возраст – один из самых тяжелых и в то же время ответственных этапов в жизни человека: именно в этот период в условиях повышенной важности и трудоемкости происходит формирование

---

<sup>25</sup> Конвенция о правах ребенка : [принята резолюцией 44/25 Генер. Ассамблеи ООН от 20 нояб. 1989 г.]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)? (дата обращения: 15.02.2022).

<sup>26</sup> Самыгин П. С., Исакова Ю. И., Печуров И. В. Правовая социализация современной российской молодежи. М., 2016. 169 с.

основ личности человека. Ведущий тип деятельности – учебно-профессиональная деятельность в сочетании с интимно-личностным общением со сверстниками. Именно благодаря ведущему типу деятельности в старшем подростковом возрасте появляются следующие новообразования: самосознание, жизненные планы, профессиональные интересы, новые ценности и идеалы, формируется мировоззрение. У школьников в этом возрасте возникает необходимость самоопределения, происходит усвоение социальных норм, познание собственного «Я»<sup>27</sup>, усиливается общественная направленность в действиях, формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, способность строить жизненные планы, вырабатывать нравственные идеалы, самосознание, возрастает чувство взрослости, укрепляется волевая сфера, развивается целеустремленность, инициативность, настойчивость и самокритичность, а также наступает начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия полового развития.

## **1.2. Сущность и содержание гражданского воспитания у выпускников общеобразовательной школы (9 классы)**

Перед тем, как мы начнем говорить о сущности гражданского воспитания необходимо сделать акцент на понятии самого процесса воспитания. Воспитание – деятельность, направленная на формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями, заключающийся в передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему.

Подростковый возраст считается в наибольшей степени приемлемым для гражданского воспитания, так как данный период самоутверждения,

---

<sup>27</sup> Короминас Ф. Воспитание детей. Всему свое время. СПб., 2018. 352 с.

быстрого формирования общественных интересов и жизненных ценностей. В связи с этим обязательность системы образования в таком вопросе довольно часто возрастает<sup>28</sup>.

Основными источниками гражданского права являются нормативно-правовые акты, данные НПА обладают определенную иерархию, соответственно которой каждый ниже стоящий нормативно-правовой акт не может противоречить положениям вышестоящего; если же существует такое противоречие, то должны применяться положения вышестоящего нормативно-правового акта.

По иерархии все нормативно-правовые акты, содержащие нормы гражданского права, можно выстроить следующим образом:

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Иные федеральные законы.
4. Указы Президента РФ.
5. Постановления Правительства РФ.
6. НПА иных федеральных органов исполнительной власти.

Нельзя не обратить внимание на то, что гражданское законодательство является предметом исключительного ведения Российской Федерации, что означает, что уровень регулирования гражданских отношений может быть только федеральный и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, а тем более органы местного самоуправления не могут регулировать гражданские отношения.

Гражданское воспитание – это элемент воспитания в целом, одно из его основных направлений. Его сущность и содержание сформулированы в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации - это регулярная и целенаправленная деятельность органов государственной власти по становлению у граждан высокого патриотического сознания,

---

<sup>28</sup> Меньшикова Т. В. Гражданско-патриотическое воспитание // Социальная педагогика и социальная работа: вчера, сегодня, завтра : материалы VIII Междунар/ социал.-пед. чтений им. Б. И. Лившица, 22-24 нояб. 2016 г. Урал. гос. пед. ун-т – Екатеринбург, 2017. С. 177-180.

чувства верности своему Отечеству, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины<sup>29</sup>. Обучение молодых людей и девушек отображает одну из наиболее актуальных на сегодняшний период проблем развития отечественной системы образования, значимость которой мобилизована и на государственном уровне.

Основной целью гражданского воспитания, является формирование гражданственности как интегративного качества личности, содержащего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств.

В.И. Лутовинов рассматривает под гражданским воспитанием «вид целенаправленной духовно практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее способности и готовности к созидательному преобразованию действительности»<sup>30</sup>.

Задачи гражданского воспитания:

- формировать глубокие и устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;
- формировать рациональные взаимоотношения подрастающего человека с окружающим миром, толерантность;
- формировать умение высказывать собственную точку зрения, чувство собственного достоинства;
- развивать лидерские качества личности – ответственность за порученное дело, за качество, так же умение подчиняться;

---

<sup>29</sup> Андреева Е. Е. Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания в России // Педагогическое образование в России. 2018. № 12. С. 69-70.

- создавать условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса<sup>31</sup>.

В ходе процесса применения методов формирования гражданского сознания обязан соблюдаться ряд правил, приводящих к успешности гражданского воспитания подростков:

Желательно ориентироваться на долгосрочный по времени процесс сбережения знаний и умений у учеников в области гражданских качеств. Такие методы, как беседы, лекции, уроки, дискуссии, пример убеждения не дают результата с первого раза. Возможно, что не увидим мы проявления понимания или приятия и во второй и третий раз. Эти методы ориентированы на постепенное, шаг за шагом, воздействие<sup>32</sup>.

Эффект не предвидится в воспитательном воздействии, если разрешение проблемы вопроса гражданственности будет носить формальный, поверхностный характер. Исторически обусловлено так, что ушли в прошлое времена громогласных лозунгов, когда словами поэта мы могли обратиться к подрастающему поколению и сказать «...Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!».

В связи с этим, если начинаем говорить о гражданственности, то готовиться к разговору нужно серьезно и обстоятельно, подбирая нужные слова и примеры.

Требуется приводить подростков к умению давать событиям собственную оценку, высказывать свое мнение, осуществлять личные действия, делать собственные гражданские выводы.

Имеет важное значение вопрос необходимости тщательного подбора предлагаемых примеров и образцов гражданской деятельности, можно привести собственные примеры из личного опыта.

Содержание гражданского воспитания в школе является работа учителей, социальных педагогов и родителей (законных представителей) по

---

<sup>31</sup> Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права : учебник. М., 2020. 528 с.

<sup>32</sup> Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания % учеб. для вузов. М., 2018. 230 с.

патриотическому воспитанию, развитию культуры межэтнического общения, правовой культуры, обучению жить в мире и ненасилия, поддержки близкого своего. В гражданском становлении индивида главное место занимает включенность в деятельность детей, подростков и юношества в детских коллективных объединениях и организациях<sup>33</sup>.

Гражданское воспитание является собой базовой составляющей патриотического воспитания граждан. Вместе с тем основой содержания патриотического воспитания является становление и развитие у подрастающего поколения главнейших духовно-нравственных достоинств – любовь и привязанность к Родине, признание к законности и правопорядку, соблюдение за выполнение конституционального долга и обязанности по защите Отечества.

В числе субъектов гражданского воспитания сегодня главное место уделяется социальному педагогу, так как сам процесс протекания гражданского воспитания характеризуется широкой социально-педагогической направленностью<sup>34</sup>. Он организует нравственную, воспитывающую среду в микросоциуме; связывает действия всех субъектов общесоциального воспитания с прицелом на установление условий для личностного совершенствования учащихся, при которых дети сумеют осмыслить взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, влечение с потребностями общества, вырастут сформированными гражданами с развитым расширенным гражданским самосознанием.

Гражданское воспитание подразумевает развитие у учащихся знаний и понимания о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Это направление воспитательной работы общеобразовательной

---

<sup>33</sup> Саенко Л. В., Щербакова Л. Г. Актуальные проблемы гражданского права и процесса. М., 2019. 266 с.

<sup>34</sup> Ланцова Л. А. Гражданское общество: проблемы формирования и развития. СПб., 2019. 281 с.

школы получается во время знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, инженеров, писателей, художников, певцов и другие<sup>35</sup>.

Непременной комбинированным элементом формирования патриотического и интернационального сознания является исследование практического материала о защите нашего Отечества, о воинской доблести и славе народов нашей страны<sup>36</sup>. Данная деятельность наиболее продуктивна на уроках литературы, истории, родного и русского языков, во внеурочной воспитательной деятельности.

Социально-педагогический подход к проблеме формирования гражданственности подростков предусматривает: овладение молодёжи как отдельной социально – демографической группы; обнаружение сущности гражданского общества, указывающие содержание гражданского воспитания; изучение социокультурной картины, в которой осуществляется возникновение гражданственности молодёжи, порождающей соответствующие методы педагогического воздействия<sup>37</sup>.

Функции гражданского воспитания разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие.

Образовательная функция заключается в том, чтобы обнаружить учениками общечеловеческие и общегражданские политические ценностные установки преобразования и возобновления общества, снабдить школьников техникой политического диалога и интеллигентного ведения диалогов и переговоров, ораторского и организаторского искусства, отчетливого и понятного изложения мысли в свободной устной речи. Оно способствует развитию чувственного, впечатляющего, аргументированного монолога, адресованного к публики, формирует у подростков фундаментальную

---

<sup>35</sup> Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 06.05.2022).

<sup>36</sup> Зарубаева Е. Ю. Правопонимание и правосознание как элементы правовой культуры : общее и особенное // История государства и права. 2018. № 10. С. 15-21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35452408> (дата обращения: 07.03.2022).

<sup>37</sup> Науменкова К. В. Проблема правового воспитания граждан России на рубеже веков // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире : материалы Всерос. науч.-практ. интернет-конференции, 22 марта 2004 г. / отв. ред. В. Н. Окатов, Тамбов, 2004. С. 41-43.

структуру традиционного ответственного гражданского сознания, умения защищать свои убеждения, учиться поживать в условиях демократии и гласности.

Воспитательная функция гражданской работы с подрастающим поколением выражается по необходимости включения учащегося в посильную и доступную общественно гражданскую деятельность. Непосредственно в ней происходит закладывание фундамента у школьника таких качеств и чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, а также высоких морально-политических качеств: порядочности, морально-политической чистоплотности в контактах с социумом, к общественному достоянию, сознательной дисциплинированности, ответственности, критичности, способности исправить свои ошибки<sup>38</sup>.

Развивающая функция гражданской деятельности с подростками исходит из образовательной и воспитательной. Гражданское познание и деятельность организуют способность государственно-правового мышления, умения всякий общественно значимый факт, новость уложить в голове с позицией нового политического мышления. Школьники учатся собственными силами ориентироваться в течении политической информации, давать ей оценку, противодействовать манипулированию их сознанием<sup>39</sup>.

Функции гражданского воспитания воплощаются в неразрывном педагогическом деле относительно возрастных особенностей и качеств детей. В нашем времени вся обстановка публичной и индивидуальной жизни общества наполнена политическими новостями, неоднозначными установками, суждениями, ценностными установками<sup>40</sup>. Ребята того или

---

<sup>38</sup> Григорович Л. А., Качалина Е. Б. Учебная рефлексия как средство самопознания // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Л. Ю. Максимова. М., 2019. С. 15-17.

<sup>39</sup> Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие. М., 2003. 512 с.

<sup>40</sup> Ишуткина Е. В., Карева О. В. Гражданско-патриотическое воспитание // Инновации в науке и практике : сб. ст. по материалам X междунар. науч.-практ. конф., 02 окт. 2018 г. Уфа, 2018. С. 16-19.

инного возраста, взаимодействуя и функционируя в той среде, не отгорожены от политических воздействий. Политическое мировоззрение разрушается в их сознании под воздействием взрослых. Это добывается от учителей и родителей (законных представителей) быть оснащенными знанием возможностей детского восприятия политической обстановки, сознания и усвоение фактов и событий<sup>41</sup>.

Таким образом, гражданское воспитание демонстрирует собой целостный комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное воспитание, воплощаемое через образовательные дисциплины, внеурочную деятельность, а также через формирование общедемократического порядка ученической жизни и правового пространства общеобразовательной организации, через становление социальной и коммуникативной активности путями академических предметов. Данное воспитание должно содействовать выстраиванию у обучающихся системы гражданских ценностей, разрабатывать критичность их мышления и диапазон картины мира, благоприятствовать тому, чтобы ученики уважали равнозначность всевозможных точек зрения, были способными комбинировать свою философию с просвещенными и национальным плюрализмом, старались подчеркнуть индивидуальный смысл в любой сфере деятельности.

### **1.3. Зарубежный опыт гражданского воспитания выпускников**

Исследование проблем гражданского воспитания в педагогике носит собственную историю. В западноевропейской античной и классической педагогике оно связано с известными личностями Платона, Аристотеля, Руссо и других. В случае если первые объединяли трудности гражданского воспитания по большой степени с развитием признания к государству, законопослушания, то крайний считал базу гражданского воспитания в

---

<sup>41</sup>Гражданское право : учебник : в 2 т. / О. Г. Алексеева [и др.]. М., 2018. Т. 2. 560 с.

добровольном формировании индивида, в создании атмосферы для самореализации. В наибольшей степени достаточно теория гражданского воспитания в зарубежной педагогике была разработана немецким педагогом Г. Кершенштейнером, подчеркивавшим надобность целенаправленного становления гражданского воспитания, познания истории государства, политической образованности масс<sup>42</sup>.

Молодежная политика в европейских странах нацелена как на молодежь в общем, так и на проблематичную её часть. На примере нескольких центральных стран, был проведен анализ развития гражданского воспитания выпускников. Главная её цель в вариативных европейских государствах – продвижение бесконфликтной интеграции молодого поколения в социум. За 10-12 лет нахождения в молодежном возрастном окружении следует получить образование, освоить профессиональные навыки, уяснить свои права и обязанности, чтобы войти в самостоятельную жизнь как зрелая личность. Вследствие этого, одним из главных вариантов разрешения проблемы современного европейского образования передовая организация учебного процесса замечает в развитии гражданского воспитания<sup>43</sup>. Поэтому, основная цель заключается в развитии гражданственности как интегративного качества личности, содержащего в себе личностную свободу и уважение к государственной власти, организованность и пунктуальность, всестороннее выражение патриотического духа и культуры международного взаимодействия. Последние десятилетия трактуются максимальной заинтересованностью государств в области гражданского образования молодого поколения. Данные слова констатирует Декларация конференции глав государств и правительств, в которой заметно отражена обеспокоенность состоянием

---

<sup>42</sup> Самыгин П. С., Попов М. Ю., Самыгин С. И. Отношение к праву как категорий эффективности правовой социализации современной российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Социология. 2016. № 5. С. 51-53.

<sup>43</sup> Воспитание гражданина и патриота современной России. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2021 – С. 128.

демократической культуры и гражданского воспитания подрастающего поколения.

В школах США создание электоральной грамотности в рамках педагогики сотрудничества предусматривает организацию разнообразных школьных общностей правовой направленности – клубов, дебатов, лиг. Задача этих сообществ состоит не только в информировании учащихся об их гражданских правах, но и в разъяснении на конкретных примерах того, что за права надо бороться и делать это нужно сообща (важность борьбы связана с проблемами нарушения гражданских прав в современном социуме)<sup>44</sup>. Поэтому такие объединения энергично участвуют как в жизни школы, так и в жизни муниципалитетов, когда речь идет о обязательности защиты тех или иных гражданских прав. Основание таких школьных сообществ поощряется, так как они и их деятельность являются долей гражданского образования, которое в американских школах носит прикладной характер.

Стремление вовлечения учеников в деятельность государственных и общественных организаций, по решению проблем местного сообщества наблюдается во многих странах<sup>45</sup>. По мнению американских исследователей Д. Рэвитч и Дж. Вайтеритти, «учащиеся в школе должны быть активными участниками политического процесса – знакомиться на практике не только с выборами как ядром демократических институтов, но и с другими общественными и политическими процессами и формами участия в них. Например, старшеклассники могут проходить стажировку в местных органах власти, трудиться на должности помощник депутатов. Ученики, которые отличаются лидерскими качествами, могут продлить стажировку в летних лагерях, овладеть там основы управления» .

В настоящее время накоплен значительный опыт практики гражданского воспитания в демократическом обществе. Во многих странах

---

<sup>44</sup> Семисотнова О. А. Гражданское воспитание в современной общеобразовательной школе США с позиций поликультурного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2016. 21 с.

<sup>45</sup> Толмачева Т. В. Патриотическое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 27. С. 1488-1490. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44909750> (дата обращения: 11.02.2022).

Европы разработаны учебные программы по гражданскому воспитанию, которые вводятся в содержание школьного образования в качестве отдельного школьного предмета, факультативного или факультативного курса. К примеру, «руководящий курс» – в английских школах, «политика» – в немецких гимназиях, «граждановедение» – во французских лицеях, «особая деятельность» и «граждановедение» – в японской школе, «граждановедение» и «обществознание» – в российских общеобразовательных школах. Начало этих учебных программ выстраивают знания об обществе и человеке, которые служат поддержкой школьникам подготовиться к жизни в современном обществе. Во Франции, например, есть специальная дисциплина «Гражданское воспитание»<sup>46</sup>. Значение гражданского воспитания во французском учебном заведении – один из ключевых элементов процесса обучения. Данная структура (ЗУН) знаний, умений и навыков, освоение которыми предоставляет многогранное воспитание человека, развитие гражданской культуры, мировоззрения, а также подготавливает к жизни в социуме<sup>47</sup>. Французские преподаватели понимают, что сбережение и процветания демократического строя в стране невозможны без общественной активности ее граждан. Каждый гражданин должен иметь в достаточной степени представление о целях, которые ставят перед собой многообразные уровни власти, что, в свою очередь, позволяет получить некоторые знания о социальных институтах, их деятельности и значении. Поэтому образование во Франции предусматривает формирование ряда личностных качеств и черт характера, которыми должен обладать настоящий гражданин.

В рассуждении о Великобритании, то современная английская педагогика в последние десятилетия имеет гуманистическую ориентацию. В ее центре находится полноценная личность, стремящаяся к полной

---

<sup>46</sup> Злобин А. Н. Гражданское право РФ в схемах и ответах // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2017. Т. 14, № 1. С. 42-44.

<sup>47</sup> Алексеев С.С., Дюрягин И.Я., Исаков В.Б., Корельский В.М., и др. Проблемы теории государства и права. Учебник / Под ред.: Алексеев С.С. М.: Юрид. лит., 2019 . С.459.

реализации своих потенциалов. В данном случае весь комплекс учебно-воспитательной деятельности является школой гражданственности и патриотизма для обучающихся, ведь процесс воспитания ориентирован на формирование личностной зрелости учащихся, развитие общественных отношений и коммуникации, на понимание школьниками своей значимости в обществе, их отношении к нему и к своему государству<sup>48</sup>. На сегодняшний день в Великобритании проводится новая реформа школы, в рамках которой обговаривается проблема военно-патриотического воспитания, так как Министерство образования Великобритании решило серьезно заняться воспитанием патриотизма молодых британцев.

В данное время в Великобритании в школьную программу внедрен дополнительный учебный курс по гражданскому образованию. С 2000 года гражданское образование является обязательным. Уроки гражданства в Великобритании являются обязательными для учащихся 11-16 лет. С 2002 года стал составным элементом школьного учебного плана дисциплина «Права и обязанности гражданина». Особый интерес на уроках по предмету отдается тому, что означает быть местным жителем Великобритании, а также таким ценностям, как толерантность и правосудие. В Великобритании возникает новая реформа школы, в рамках которой разбирается проблема гражданского и патриотического воспитания молодежи<sup>49</sup>. В Министерстве Образования Великобритании обозначают, что обучение этому предмету «Права и обязанности гражданина» не в полной мере удовлетворительное, так как учителя избегают таких вопросов как иммиграция или расовое, религиозное, этническое разнообразие». Таким образом, в течение 2006-2007 годов проводилась оживленная подготовка новых кадров предмета «Права и обязанности гражданина». В Австрии, например, гражданское образование предложено как отдельная учебная

---

<sup>48</sup>Кожанов И. В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Уфа, 2018. 41 с.

<sup>49</sup> Фахрутдинова А. В. Гражданское воспитание учащихся в англоязычных странах на рубеже XX–XXI веков : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2012. 41 с.

дисциплина, но только в конкретно нацеленных типов школ, а не в общеобразовательных школах. Политические партии страны беспокоятся, что одна из групп сумеет «захватить» данный предмет и будет осуществлять свою идеологию. В Нидерландах гражданское образование представляется в двух дисциплинах: граждановедение и история. В данном случае воспитание гражданственности направленно на «обеспечение обучающихся историческими и политико-управленческими знаниями, взглядами и навыками, благодаря которым они сейчас и позднее, выступая в качестве членов различных жизненных систем, смогут принимать участие в исторически сложившихся исторических структурах»<sup>50</sup>. К несчастью, в некоторых Европейских странах (Португалия, Румыния) нет специального предмета «гражданское воспитание». Формирование гражданственности производится во время преподавания разнообразных по выбору курсов. По мнению Ч. Киглей, должен существовать отдельный предмет, который будет обязательным во всех европейских странах и иметь конкретное содержание. Известные ученые считают, что гражданское воспитание должно быть общим для всех стран и осуществляться в рамках учебной программы. Гражданское воспитание поучает ребенка тому, что он не один в этом мире, он непринуждённо связан со своей историей, с историей своей Родины, он имеет не только определенные права, но и обязанности перед своей страной<sup>51</sup>.

Обсуждая деятельность европейских государств по воплощению молодежной политики, можно выделить достижения четырех стран – Германии, Франции, Великобритании, Швеции, а также международные молодежные программы, весьма плодотворно осуществляемые Европейским Союзом и Советом Европы.

---

<sup>50</sup> Современные технологии правового просвещения молодежи : зарубеж. и отечеств. опыт / С. Ю. Кашкин [и др.]. М., 2020. 361 с.

<sup>51</sup> Кузьмин Ю. А. Правовое сознание и правовая психология: (философский аспект) // Успехи современной науки. 2017. Т. 4, № 1. С. 168-170. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28386340> (дата обращения: 07.03.2022).

В образовательных учреждениях западноевропейских стран, охватывая Францию, проводится так называемый «День Европы». В этот значимый для всех стран день (9 мая) – на уроках рассматриваются различные темы европейской интеграции, по телевидению транслируются выступления министров образования и деятелей культуры европейских стран, организуются общеевропейские спортивные игры, концерты молодежных коллективов, предоставляются экскурсии для школьных групп в соседние страны. Значительное место в воспитании гражданственности представляют в современном мире средства массовой информации. Педагоги считают нужным всерьез принимать во внимание положительные и деструктивные возможности параллельной школы. В Европе большинство жителей считают, что СМИ являются угрозой гражданскому воспитанию. Среди влияния возможностей средств массовой информации лидирует телевидение у подрастающего поколения. Отсюда следует, что для решения ряда проблем, возникших в странах Западной Европы, требуется по-новому посмотреть и заострить внимание на воспитании гражданственности подростков как главной составляющей нравственности<sup>52</sup>.

Анализ и обобщение зарубежного опыта гражданского образования, развитие различных видов грамотности позволяет подчеркнуть варианты построения образовательного процесса, которые могут быть использованы для моделирования процесса формирования электоральной грамотности старшеклассников:

- вариант демократического уклада жизни общественного объединения учащихся, в том числе гарантирующего защиту прав ребенка (клубы, лиги, ассоциации в школах);

---

<sup>52</sup> Джуринский А. Н. Практики гражданского воспитания в общеобразовательной школе за рубежом // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 71-73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiki-grazhdanskogo-vozpitanija-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-za-rubezhom> (дата обращения: 12.02.2022).

- вариант «педагогики участия», привлечение подростков и старшеклассников в решение проблем местного сообщества, в систему местного самоуправления;
- вариант использования на обществоведческих дисциплинах игрового моделирования и всевозможных дискуссионных форматов, способствующих развивать критическое мышление учеников.

Таким образом, можно сделать вывод всему вышесказанному, что возрастание роли гражданского общества во всем мире, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения. Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание. Изучение состояния гражданского воспитания школьников в мировом сообществе позволило сделать вывод о том, что каждая страна заботится о своем подрастающем поколении, и видит перспективу развития гражданского воспитания школьников.

## **ГЛАВА 2. УСЛОВИЯ И ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Организационные, социально-экономические и педагогические условия формирования и развития гражданского воспитания в современных общеобразовательных организациях**

Основной целью гражданского образования является развитие и самосовершенствование личности, владеющей необходимыми знаниями и умениями, вместе с системой демократических ценностей, способствующих благополучно исполнять гражданские обязанности. В то же время велика значимость совокупности готовности и способности к осуществлению целого комплекса своих гражданских прав и обязанностей.

Вследствие с экономическими и политическими преобразованиями в России, гражданского общества и реформировании системы образования в частности, отчётливо поднимается вопрос о разрешении проблемы гражданского воспитания индивида<sup>53</sup>. Одной из проблем общего образования – прирост численности учеников, характеризующиеся низким уровнем социальной компетенции, а также с едва сформированными благоприятными установками у выпускников, как в гражданском, так и социальном аспекте. Становление открытого и демократичного общества неприемлемо без улучшения общей гражданско-правовой и политической культуры подрастающего поколения, где главную роль представляет школьное образование<sup>54</sup>.

Значимость усвоения гражданского воспитания детей predetermined психологическими особенностями данного возрастного периода, когда образуется гражданское становление личности школьника, социальное

---

<sup>53</sup> Болотина Т. В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ // Методист. 2012. № 1. С. 3-9.

<sup>54</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации : офиц. текст. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_5142/) (дата обращения: 05.04.2022).

самоопределение, необходимость в самореализации, духовные основы патриота и гражданина своей страны. Личностное развитие определено принципиально новым статусом и ролью в обществе, формируется чувство взрослости<sup>55</sup>.

С переменой традиционных идей, обычаев и правил поведения происходит многогранная реконструкция социальных, экономических и политических структур, добивающаяся от общества гражданской позиции в защите интересов государства. Современному обществу необходимы граждане, уважающие принципы демократии, мира, свободы и равенства, права человека, готовые вести себя независимо, критично (скептически), заинтересованно. Гражданское воспитание предусматривает развитие конституционных, правовых позиций личности. Оно гарантирует возникновение гражданского сознания как формы общественного сознания, изъясляющего интересы социума и личности в разрешении внутриполитических и внешнеполитических проблем государства.

В современной педагогике гражданское воспитание, прежде всего, реализуется в школе и семье, наряду с этим содержание корректируется деятельностью учителей, родителей (законных представителей), воспитателей, нацеленное на образование культуры межнационального взаимодействия, правовой культуры. К тому же в гражданском воспитании особую роль занимает деятельность разнообразных общественных объединений и организаций. Для осмысления сущности данного процесса посмотрим содержание данного понятия<sup>56</sup>.

Гражданское воспитание связывает такого рода понятия, как «гражданин» и «воспитание», где «гражданин» – это человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, который пользуется его защитой и наделённый совокупностью прав и обязанностей.

---

<sup>55</sup> Гаязов А. С. Формирование гражданина : теория, практика, проблемы. Челябинск, 2016. 238 с.

<sup>56</sup> Самыгин П. С., Попов М. Ю., Самыгин С. И. Отношение к праву как категорий эффективности правовой социализации современной российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Социология. 2016. № 5. С. 51-53.

«Воспитание» – это целенаправленная деятельность, направленная на формирование и развитие личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни социума. Таким образом, гражданское воспитание, согласно А.С. Гаязову, это целенаправленный, специально организованный процесс, направленный на формирование устойчивых гражданских качеств, которые позволяют характеризовать личность в государственно-общественном образовании как субъекта правовых, морально-политических, социальных и экономических отношений.

Продуктивность формирования и развития гражданского воспитания учащихся зависит от нескольких факторов, одним из которых считаются педагогические условия. Под педагогическими условиями гражданского воспитания мы понимаем комплекс мер образовательного процесса, аргументированных и организованных обстоятельств, связанных с факторами, определяющими их ход, проявляющими прямое влияние на уровень гражданской воспитанности учащихся<sup>57</sup>.

Допустимы следующие педагогические условия осуществления системы гражданского воспитания: готовность педагога к гражданскому воспитанию школьников; организация (подготовка) ценностно-смыслового восприятия и освоения подростками смысловой нагрузки учебных дисциплин, посредством применения эффективных методик и технологий, различных форм, деятельностно-практических методов и средств; образец школьного самоуправления; педагогический мониторинг гражданской воспитанности<sup>58</sup>.

Основное педагогическое условие осуществления системы – организация педагога к деятельности по гражданскому воспитанию учеников – это непростой целенаправленно создаваемый педагогический процесс, слагающийся из взаимозависимых, взаимовлияющих компонентов,

---

<sup>57</sup> Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2017. 325 с.

<sup>58</sup> Андрусюк А. М. Формирование гражданской позиции учащихся в образовательно-воспитательном пространстве школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2015. 24 с.

нацеленный на создание готовности преподавателя-гражданина к реализации задач в изучаемой работе на основании сложившихся ценностных ориентаций и ценностно-смыслового взаимодействия.

Готовность учителя к гражданскому воспитанию учеников содержит необходимые элементы: общенаучный и общекультурный, психолого-педагогический, предметно-методический. Цели организации педагогов к деятельности по гражданскому воспитанию выпускников: модернизация комплекса педагогических условий для познания педагогами теоретическими и практическими знаниями по проблеме гражданского воспитания, формирование профессиональных способностей, обязательны для выполнения задач гражданского воспитания учащихся, мотивов и потребностей в приобретении наиболее больших достижений своей деятельности, способностей самообучения по проблеме гражданского воспитания<sup>59</sup>.

Вместе с тем желание педагогов реализовать гражданское воспитание демонстрирует собою интегративное качество личности, содержащее в себе социальные, нравственные, профессиональные компоненты, волевые и интеллектуальные свойства, опыт педагогической жизнедеятельности, гражданские компетенции, требующиеся для приобретения социально ценных целей и положительных показателей<sup>60</sup>.

Процесс организации педагогов основывается на замысле разработки вариантной обучающей-познавательной деятельности, «дидактического пространства», что предполагает обнаружение ряда условий, указывающих на сферу его влияния. Осуществление представленных условий приписывает педагогическому процессу субъект-субъектную направленность, что наравне с развитием знаний и умений образует конкретные качества личности,

---

<sup>59</sup> Бажин К. С., Симонова Г. И., Ходырева Е. А. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России // Концепт. 2014. № 12. С. 136-138. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-patrioticheskogo-vozpitaniya-molodezhi-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 12.02.2022).

<sup>60</sup> Лебедев М. Ю., Барсукова В. Н., Шаяхметова М. Н. Гражданский процесс : учеб. и практикум для вузов. М., 2019. 446 с.

важные педагогу, образывающему гражданина. Центром процесса подготовленности педагога к гражданскому воспитанию являются специальные курсы «Гражданское воспитание учащихся», «Основы общения», а главнейшими инструментами – курс «Педагогика», педагогические технологии, гражданская, исследовательская деятельность, самостоятельная работа, самосовершенствование и так далее<sup>61</sup>.

Система подготовленности преподавателей к гражданскому воспитанию содержит аудиторные занятия, консультации, работу в проблемных группах, встречи с авторами учебников и пособий, конкурсы дидактических материалов, а также самообучение. Преимущественно продуктивными формами самообучения педагогов являются: постижение опыта педагогов-новаторов, работа над педагогической тематикой, интерес в научно-практических конференциях, в фестивалях педагогических идей, в конкурсах педагогического мастерства, моделирование воспитательной работы и проектной деятельности<sup>62</sup>. Динамичное освоение информацией, умениями практиковать новые педагогические приемы способствуют творческому саморазвитию педагога, гарантируя в будущем путь к совершенствованию его педагогической деятельности.

Второе педагогическое условие осуществление системы – создание ценностно-смыслового восприятия и освоения учащимися наполненности учебных дисциплин, посредством применения действенных методик и технологий, деятельностно-практических методов и средств – предоставляет гражданскую нацеленность учеников и получение гражданского опыта (познания о гражданских ценностях, способность жить в условиях гражданского социума), описывает взаимосвязанность теоретических знаний,

---

<sup>61</sup> Фурсова Я. С., Пец О. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся как проявление активной гражданской позиции // Профессиональное образование и занятость молодежи : XXI век: проблемы и направления воспитательной работы в образовательных организациях : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. А. Г. Апухтина. Кемерово, 2020. С. 126-128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42840488> (дата обращения: 11.02.2022).

<sup>62</sup> Болотина Т. В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ // Методист. 2012. № 1. С. 3-9.

приобретение выпускниками в ходе познания учебного курса, с их надобностью в гражданской деятельности и ценностными ориентациями.

Предметы на выбор тоже содействуют подходящей социализации учащихся, если: реализовывать интеграцию на уровне межпредметных связей; выявлять ценностный аспект знаний; развивать познавательные знания и умения до уровня постижения навыками социально-правомерного поведения в рамках социальных ролей и конкретных социально-правовых ситуациях; подготавливать обучающихся на основании социально значимой, гражданской деятельности при поиске особенно действенных методик и технологий, форм и диалоговых, интерактивных методов воспитания, обучения и развития.

Акцентируют внимание на трех сферах, в которых реализуется формирование индивида: деятельность, коммуникация и самосознание. В течение всего процесса гражданской социализации учащихся постигает новейшие виды деятельности, обнаруживая личностно значимые аспекты деятельности и изучая иные общественные роли. В числе новых видов деятельности в процессе гражданского воспитания становится гражданская деятельность, с которой неделимо связано коммуникация<sup>63</sup>.

Третья сфера гражданской социализации – развитие гражданского самосознания – это процесс происходящий под контролем, распознаваемый постоянным накапливанием гражданского опыта в условиях увеличения диапазона охвата деятельности и общения. Основное достижение учащегося – это обнаружение собственного внутреннего мира. Самоопределение, самоидентификация взаимосвязаны с созреванием мировоззрения, трактуемым не столько закономерной системой знаний, сколько системой убеждений. В ходе процесса познания учебной программы у обучающихся закладываются гражданские базовые компетенции.

Третье педагогическое условие осуществление системы – модель школьного самоуправления – отмечает необходимость повышения

---

<sup>63</sup> Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов. М., 2021. 460 с.

возможностей педагогического влияния учебно-воспитательной и социокультурной среды на процесс гражданского воспитания учеников. Учебно-воспитательная среда представлена как элемент социокультурного пространства, организуемое общеобразовательной школой, классом и учениками, каждый из которых совершенствуется соответственно своим индивидуальным задаткам, увлечениями, собственному опыту в соответствии со своим восприятием ценностей и преимущества познания<sup>64</sup>. Социокультурной средой становится и воспитательное пространство общеобразовательной организации, создаваемое сообразно с нормами демократии и через механизмы права, благодаря чему ученик втягивается в разнообразные виды деятельности, приобретает собственный опыт решения общественных проблем, развивает коммуникативные навыки, гражданские и организаторские качества.

Организация школьного правового пространства, существенными свойствами которого считаются правовая защита всех членов образовательного сообщества, законотворческая, гражданская деятельность, обращено на гражданское самоопределение в жизнедеятельности. Школьное самоуправление совершает свою деятельность на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», имеет публичный облик<sup>65</sup>. Принципы школьного самоуправления: сотрудничество, преемственность, полностью доверие друг другу, предметная деятельность, единое планирование<sup>66</sup>.

Четвертое педагогическое условие осуществление системы – педагогический мониторинг гражданской воспитанности учащихся, предполагающий пошаговую его организацию (постановка целей и задач, организация своей дальнейшей работы, педагогическая диагностика,

---

<sup>64</sup> Любимов Л. Л. Российская школа: воспитание гражданственности // Вопросы образования. 2013. № 1. С. 278-279. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-shkola-vospitanie-grazhdanstvennosti> (дата обращения: 12.03.2022).

<sup>65</sup> Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 06.05.2022).

<sup>66</sup> Луговинов В. И. Военно-патриотическое воспитание молодёжи. М., 2011. 172 с.

анализ результатов, прогнозирование дальнейших действий, коррекция, повторная диагностика). Основной целью педагогического мониторинга является системная диагностика качественных и количественных характеристик гражданской воспитанности выпускников с тем, чтобы безошибочно оценить степень, направление и причины отклонений, возникающих под влиянием внешних и внутренних факторов на систему гражданского воспитания школьников. Мониторинговые исследования осуществляют предварительную, конструктивную, организационно-деятельностную, коррекционную функции.

Социализация производится как в условиях стихийного неуправляемого взаимодействия человека с окружающей средой, так и в результате целенаправленного воздействия, в роли которого может становиться гражданское воспитание<sup>67</sup>. Социализация происходит непрерывно на протяжении всего онтогенеза человека. Развитие гражданских качеств личности осуществляется в процессе социализации и гражданского воспитания.

В образовательной организации содержание гражданского образования совершается во всех учебных курсах, и в первую очередь, в дисциплинах гуманитарного и естественного циклов.

Комплексный характер курса обществознания разрешает обучающимся приобрести особенно значительные обобщённые знания о человеке, окружающих его людей, отношениях человека к окружающей среде, народу, самому себе, об основных областях общественной жизни (экономике, политике, праве и т.д.). Данный курс способствует выпускнику благополучно ориентироваться в социальной действительности, коммуницировать с социальной и природной средой. Вовремя уроков обществознания выпускники накапливают опыт овладения основных социальных ролей (один из представителей семьи, гражданина, покупателя,

---

<sup>67</sup> Басюк С. В. Формирование гражданина : опыт социокультур. трансформации. Уфа, 2014. 176 с..

потребителя, предпринимателя, и т.д.)<sup>68</sup>. На основании личностно-эмоционального осознания опыта взаимодействия людей в прошлом и нынешнем у них порождается уважительное отношение к мнению других, снисходительно отношение<sup>69</sup>. Обучающиеся научаются вести диалог и разумно разрешать спорные и конфликтные ситуации, сделать выбор в непростых ситуациях. Когда выпускники изучают предмет обществознание, они смогут запомнить идеалы и ценности демократического общества, патриотизма, осознать себя обладателями гражданских прав и свобод в своей стране.

Таким же образом продуктивность гражданского воспитания во многом обуславливается от тех педагогических технологий, которые практикуются учителями в образовательном процессе. Задача школы и других учебных заведений, детских общественных организаций в период, когда происходит пересмотр нравственных ценностей общества, заключается в создании среды для разумного и достойного самоопределения молодого поколения в выборе жизненных приоритетов. Появляется потребность в произведение такой психологической атмосферы в ближайшем окружающем обществе, такой системы социальных взаимоотношений, в которых растет патриот, способный не только оценить и понять пути развития страны, но и представляющий свою перспективу сотрудничества в этом процессе, устраивающий продуктивную и социально значимую деятельность.

Таким образом, из этого следует, что школа в современном российском обществе считается одной из важнейших сфер, где воспитывается патриотическое и гражданское сознание подростка. Единство образовательной организации с культурой страны и культурой города обеспечивает овладение подрастающим поколением основных принципов

---

<sup>68</sup> Горбунов В. С. Педагогика патриотизма : учеб.-метод. пособие. Кемерово, 2018. 747 с.

<sup>69</sup>Конушкина А. О., Федорова А. В. Современные коммуникации : организационный подход // Инновационная наука. 2015. № 3. С. 247-248.

государства, и социальной жизни, провоцирует его к пониманию того, что делает его гражданином страны.

## **2.2. Описание методик направленных на решение проблем формирования позитивного правосознания в целях обеспечения гражданского воспитания**

Е.О. Бурачевская и Н.Ю. Скороходова считают, что: «методика – это технические приемы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об исследуемом объекте».

Правосознание – это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, восприятий, убеждений, оценок, настроений, чувств, которая выражает отношение отдельных лиц, социальных групп, всего общества к существующему и желаемый закон, правовые явления, поведение людей в области права. То есть это субъективное восприятие юридических явлений людьми.

Правовые знания рассматриваются на современном этапе, как важнейший феномен культуры, от которого зависит создание гражданского общества и правового государства. Так формирование правовой культуры школьников – это целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития, в том числе усвоение учащимися опыта в правовых вопросах, разработанных в обществе, формирование правосознания, которое соответствует нормам современного общества, а также подготовка к позитивному правовому поведению в современном мире.

Методика диагностики гражданского воспитания согласна анкете «Патриот». Для понимания степени гражданской воспитанности проанализируем анкету «Патриот»:

Анкета выстроена из семи базовых блоков с различными видами заданий, которые должны выполнить ребята. В каждом На каждое из

высказываний задано определенно количество разного рода вариантов ответов.

Предложенная анкета может быть рекомендована к употреблению в деятельности с обучающимися с восьмого по одиннадцатый класс для измерения уровня развитости личностных качеств гражданина-патриота. В соответствии получаемых результатов могут быть записаны поправки в процесс воспитательной работы с будущим нашей страны-детьми.

Анкета может быть применена преподавателями и социальными работниками.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель. Проработка результатов и разъяснение могут проводиться непосредственно социально-психологической службой образовательной организации.

Истолкование полученных данных производится по методу контент-анализа (то как часто виднеются одинаковые ответы учащихся). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время для реализации рекомендуется не более двадцати минут.

Целями анкетирования является:

- выявить личностную часть и предопределить взаимоотношения выпускников школ с социальным миром;
- проанализировать и в дальнейшем выявить современность понимания значения «патриот»;
- имеет место быть, последовательность воспитания качеств личности.

Для понимания степени гражданской воспитанности просмотрим анкету «Гражданственность и патриотизм»:

Предлагаемая анкета имеет значение для измерения методом самооценки общекультурных компетенций. При её помощи анализируют, в какой мере выстроены у учеников понимание о собственных правах и обязанностях как гражданина страны, в которой проживаешь; умения пользоваться актуальными законодательством Российской Федерации,

стремиться к благополучию и образованию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

На каждый поставленный вопрос следует ответить опираясь на четыре уровня ответов: 0, 1, 2 и 3.

Следует, отметить что 3 оценивается таким вариантом, как «да»:

2 – «скорее «да», чем «нет»»;

1 – «скорее «нет», чем «да»»;

0 – «нет».

Самое наибольшее личное количество баллов насчитывается 159.

Полученные ответы, далее результаты, предполагают такую возможность проследить развитость гражданской позиции и в целом отношение учащихся к будущему своей страны.

Таким образом, можно сделать вывод вышесказанном, что предложенные методики, могут служить для измерения гражданственности школьников. С их помощью мы проведем первичную и вторичную диагностику, они помогут нам выявить затруднение в воспитании подрастающего поколения.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ № 66**

#### **3.1. Анализ деятельности школы по формированию гражданской ответственности у выпускников школ (9 класс)**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 66 (далее – «МАОУ СОШ» № 66), расположенная по адресу г. Екатеринбург, Орджоникидзевский район, ул. Краснофлотцев,3.

Целью деятельности МАОУ СОШ № 66 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>70</sup>.

Основные задачи МАОУ СОШ № 66:

1. Обеспечивать реализацию в полном объеме программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, соответствие качества подготовки воспитанников и учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным,

---

<sup>70</sup> Рабочая программа воспитания // МАОУ СОШ № 66 : офиц. сайт. URL: <https://школа66.екатеринбург.рф/org-info/education-implemented-program?id=15> (дата обращения: 28.04.2022).

психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников и учащихся.

2. Создавать безопасные условия обучения, воспитания воспитанников и учащихся, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников и учащихся, работников образовательной организации.
3. Соблюдать права и свободы воспитанников и учащихся, родителей (законных представителей) воспитанников и несовершеннолетних учащихся, работников образовательной организации.
4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников и учащихся.
5. Предоставлять качественное образование на основе создания условий для актуализации, обогащения и наращивания индивидуального опыта конкретного ребенка.
6. Ориентация работы школы на интеграцию учебной и воспитательной работы, на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.
7. Ориентация учебного плана и содержания учебных программ на уровне среднего общего образования на дальнейшее продолжение образования учащихся и предпрофильную подготовку на уровне основного общего образования.
8. Повышение роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у учащихся через организацию и развитие органов ученического самоуправления.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей ОО через систему курсовой переподготовки.

В своей деятельности МАОУ СОШ № 66 руководствуется следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнаукиот 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
5. Письмо от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
6. Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
7. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 66 от 28.06.2016 г.
8. Основная образовательная программа основного общего, среднего общего образования МАОУ СОШ № 66 от 29.08.2016 г.
9. Устав МАОУ СОШ № 66.

Реализуемые уровни образования в данной образовательной организации представляют собой:

1. Начальное общее образование (4 года).
2. Основное общее образование (5 лет).
3. Среднее общее образование (2 года).
4. Дополнительное образование<sup>71</sup>.

Осуществление работы по формированию гражданской ответственности посредством учебной деятельности, заключается в освоении основ социальных наук, таких как обществознание, история.

---

<sup>71</sup> Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования : приказ М-ва образования Рос. Федерации от 05.03.2004 г. № 1089. URL: <https://base.garant.ru/6150599/> (дата обращения: 15.12.2022).

Одно из ведущих мест в процессе воспитания подростков занимает государственно-патриотическое воспитание. Государственный патриотизм – это великое чувство любви граждан страны к своей стране, а также полное осознание ими своего гражданского, профессионального и воинского долга перед своим государством. Существенными характеристиками государственного патриотизма являются: постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих в родной стране, любовь к своему Отечеству, выраженная в конкретных делах .

Гражданское воспитание ученика, в основу которого принят ценностно-деятельностный подход, устанавливает формирование гражданственности на основе ценностного континуума (мировоззренческие позиции ценностного плана, социально значимые ценности: патриотизм, чувство долга, активность, ответственность, свобода в принятии решений, милосердие и т.п.) и его фиксирование в различных звеньях (полях) образовательного пространства: информационном, поликультурном, социальном, воспитательном, в процессе духовно-нравственного развития и социального самоопределения<sup>72</sup>. Говоря про деятельностный подхода, хотелось бы отдельно отметить субъектную сущность воспитания: ребенок развивается только в самостоятельной активной деятельности. Необходимо проводить ребенка через систему конкретных действий, «вложения душевных сил», «создания радости для других», говоря словами В.А. Сухомлинского<sup>73</sup>.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в МАОУ СОШ № 66 является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить границы свободного выбора обучающихся в

---

<sup>72</sup> Мельникова М. Н. Урок – основная форма организации обучения в современной школе: требования к современному уроку // Вестник науки и образования. 2020. № 19-1 (97). С. 73-74.

<sup>73</sup> Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание. Возрастное консультирование : учеб. пособие. М., 2019. 307 с.

соответствии с их потребностями и интересами, потребностями родителей (законных представителей)<sup>74</sup>.

В рамках внеурочной деятельности работа с обучающимися проводится по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, художественно-эстетическое, социальное, спортивно-оздоровительное.

Таким образом, в МАОУ СОШ № 66 деятельность по формированию гражданственности у учащихся устроена во внеурочной деятельности в пределах духовно-нравственного (развитие и воспитание в каждом воспитаннике гражданина и патриота, предполагающее одобрение ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей) и социального (образование условий для переключения учащегося в позицию активного индивида гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание проблем социальной действительности) направлений.

### **3.2. Первичная и вторичная диагностика правосознания и гражданского воспитания выпускников общеобразовательной школы**

Диагностика – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Диагностику в педагогике определяют как педагогическую деятельность, направленную на изучение и распознавание объектов воспитания в целях управления ими.

Сформированность гражданственности является результатом гражданского воспитания. Для определения сформированности гражданской

---

<sup>74</sup>Рабочая программа дополнительного образования // МАОУ СОШ № 66 : офиц. сайт. URL: <https://школа66.екатеринбург.рф/org-info/education-implemented-program?id=2> (дата обращения: 02.05.2022).

воспитанности у старшеклассников в школе мы выделили три критерия: познавательный, ценностный и деятельностный<sup>75</sup>.

Для полного анализа мы провели анкетирование по выявлению уровня сформированности гражданственности у старшеклассников посредством деятельностного компонента гражданского воспитания.

С целью изучения сформированности гражданственности у средних подростков (12-15 лет) в образовательной организации, были использованы такие методы сбора информации как анкетирование.

В данной опытно-аналитической работе приняли участие учащиеся 9 «А» класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 66 г. Екатеринбург. Всего в исследовании приняли участие учащиеся в количестве 19 человек.

При первой встрече со средними подростками нами было проведено анкетирование для выявления уровня нравственных знаний, правовых основ. Анкета состоит из 7 вопросов, содержащих в себе несколько ответов. Эта методика предполагает прочтением выражение своего мнения по каждому из предложенных вопросов.

На первый вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» 11 человек (57,9 %) ответили «да», 3 человека (15,8 %) ответили «нет», 4 человека (21,1 %) ответили «частично» и 1 человек (5,3 %) ответил «не знаю».

На второй вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?» результат представлен на Рисунке 1.

---

<sup>75</sup> Волобоева Н. Н. Этапы развития гражданской позиции подростков в внеучебной деятельности // Перспективы развития современной школы. 2007. № 2. С. 78-80.

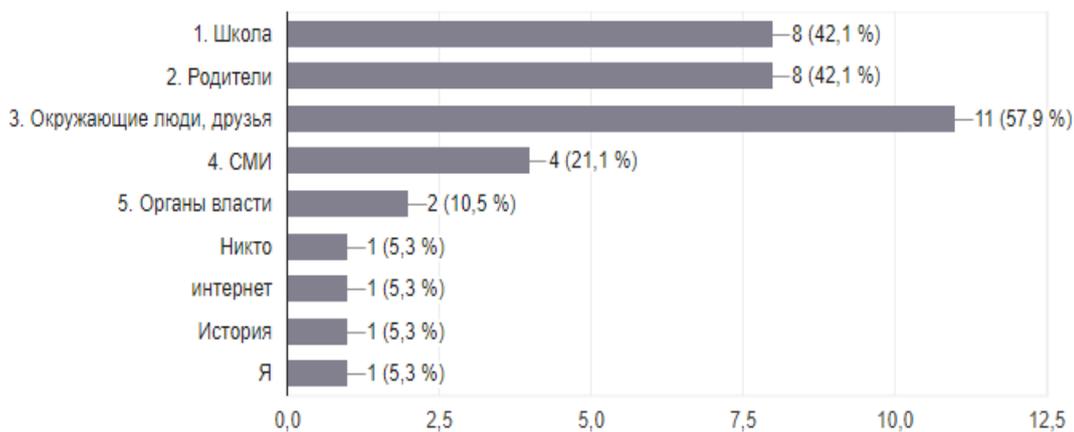


Рис.1. «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?»

На третий вопрос «По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм?» были даны следующие ответы, смотри Рисунок 2.

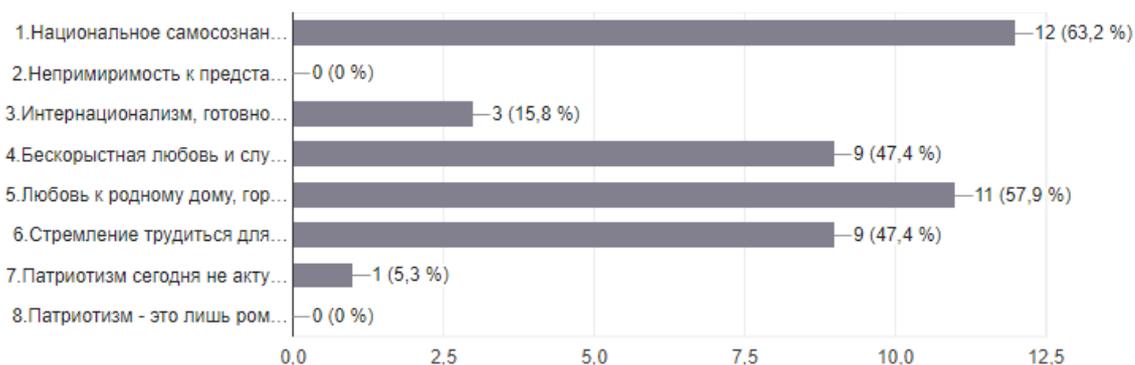


Рис.2. Сведения данные на третий вопрос

На четвертый вопрос «Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?» 4 человека (50 %) ответили «нет желания», 2 человека (25 %) ответили «нет возможности», 2 человека (25 %) ответили «считаю это не актуально».

На пятый вопрос «Перед вами список индивидуально-психологических характеристики жизненных ценностей человека. Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужно отметить). Оцените по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:» было предложено большое количество вариантов посмотрите на Рисунке 3.

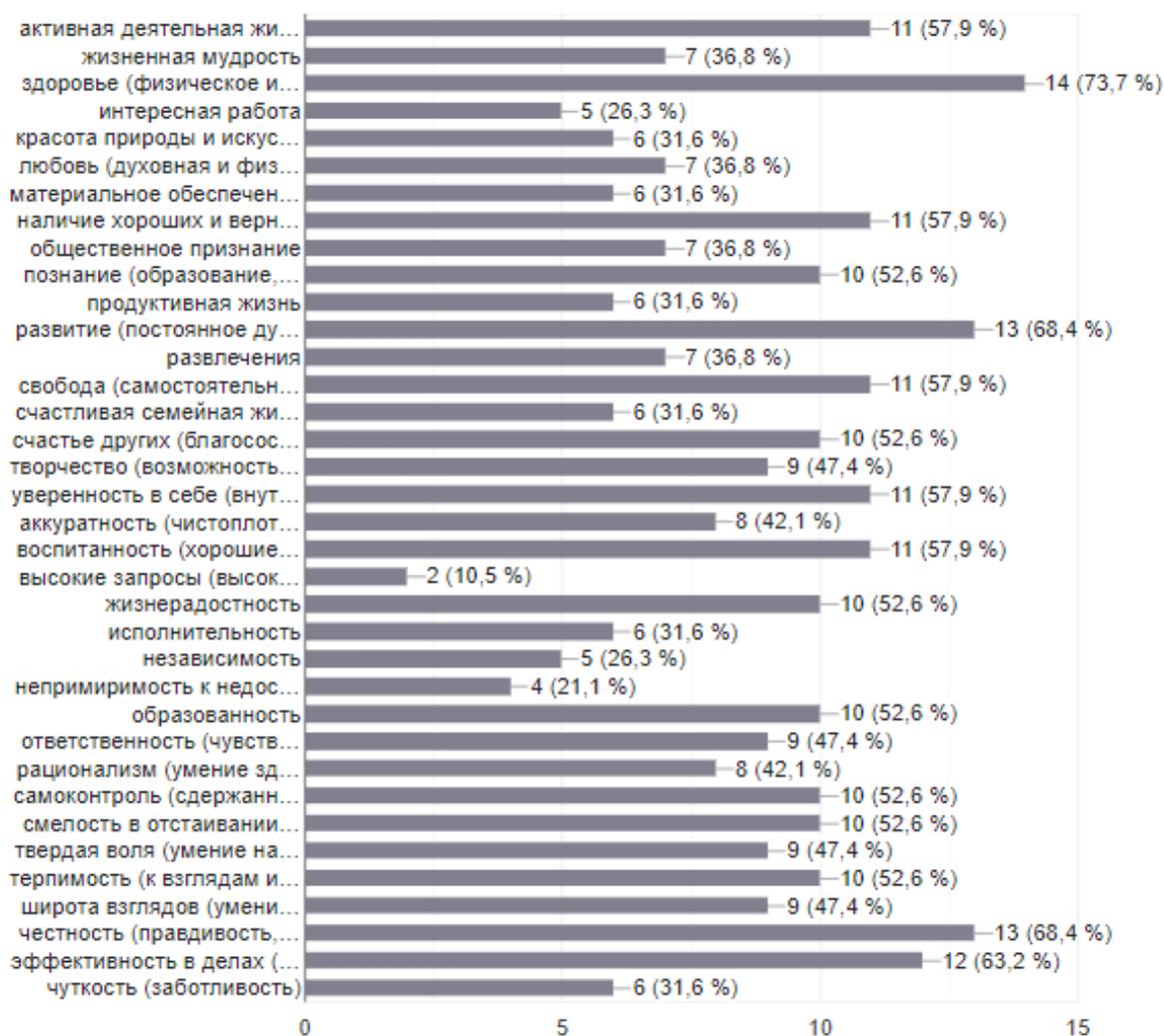


Рис.3. Шкала качеств и ценностей, которые сформированы у респондентов

На шестой вопрос «Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего? (отметьте не более 5)» были даны следующие ответы, смотри Рисунок4.

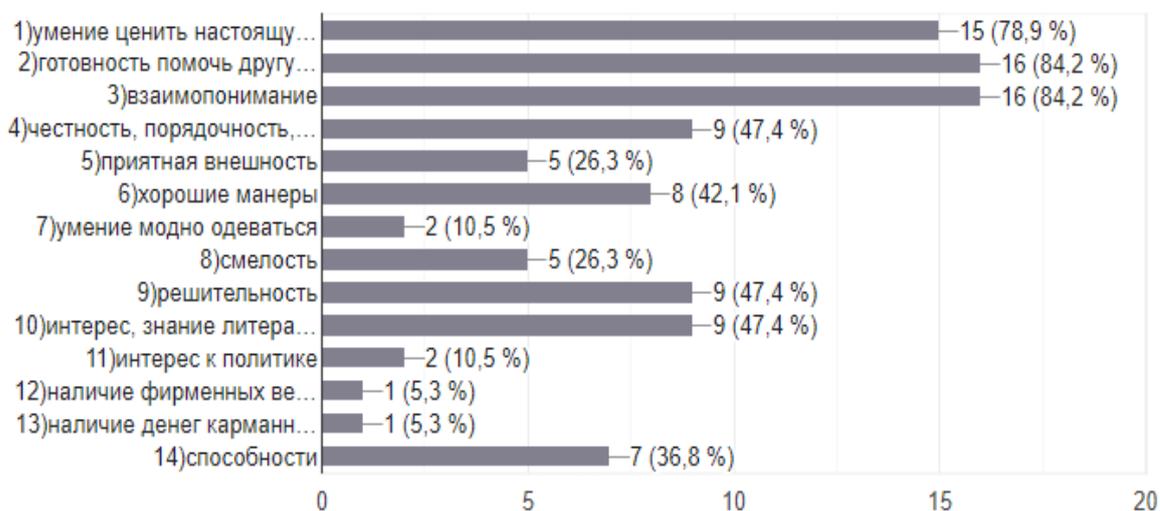


Рис.4. Что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

На седьмой вопрос «Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:» 6 человек (42,1 %) ответили «Я люблю приятно проводить время с друзьями», 6 человека (31,6 %) ответили «Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы», 5 человек (26,3 %) ответили «Я люблю, когда другие люди меня ценят» .

По результатам анкетирования было выявлено, что 5 человек с высоким уровнем сформированности гражданственности, 10 человек со средним уровнем сформированности гражданственности и 4 человека с низким уровнем сформированности гражданственности.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что у обучающихся средний уровень сформированности гражданственности.

В современной педагогике гражданское воспитание в первую очередь осуществляется в школе и семье, при этом содержание регулируется работой педагогов, родителей, воспитателей, ориентированное на формирование культуры межнационального взаимодействия, правовой культуры. Также в гражданском воспитании особое место занимает деятельность различных общественных объединений и организаций.

При вторичной диагностики было проведено анкетирование (см. Приложение 3), в котором содержится 53 вопроса, содержащих в себе несколько ответов «да», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет».

Проанализировав результаты второго анкетирования, выявлено, что 6 человек, которые составляют 32 % от общего числа тестируемых, обладают высоким уровнем, а 13 человек (68 %) со средним уровнем. Результаты опроса представлены на Рисунке 5. Сводная таблица ответов представлена в Приложении 3.

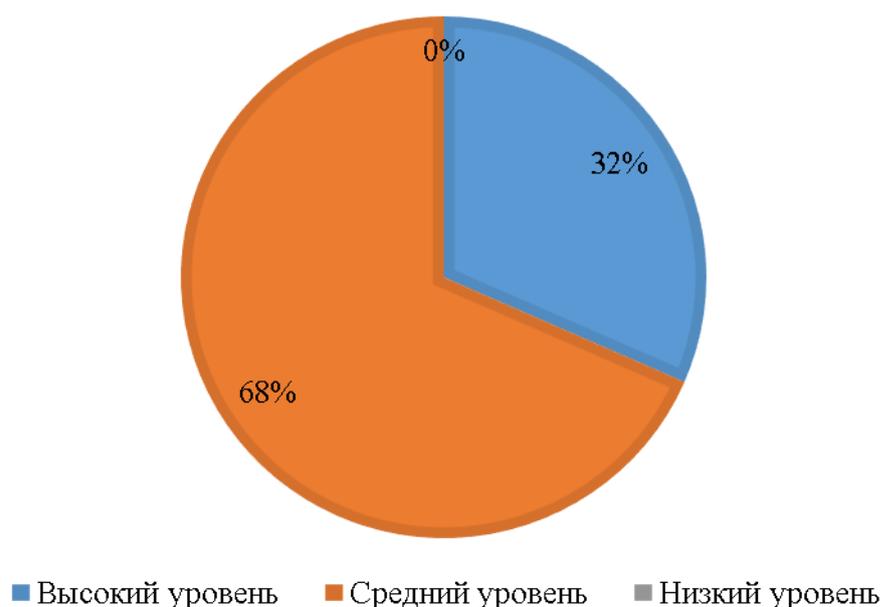


Рис.5. Результаты вторичной диагностики

Анализируя результаты двух методик, можно сделать вывод, что у старшеклассников «МАОУ СОШ №66» средний уровень гражданской воспитанности. В связи с полученными данными нами разработан комплекс мероприятий по гражданскому воспитанию старшеклассников, который представлен в параграфе разработка комплекса мероприятий по гражданскому воспитанию и правосознанию.

### **3.3. Разработка комплекса мероприятий по гражданскому воспитанию и правосознанию**

Правосознание и гражданское воспитание должно гармонизировать с приобщением обучающихся к лучшим достижениям и заслугам мировой цивилизации. Именно серьезная и осознанная любовь к своему наследию побуждает человека с уважением относиться к чувствам других, быть отзывчивым к трагедиям отечества и народа.

В образовательной среде для становления адекватной гражданской позиции и сформированности правосознания является умелое включение обучающихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения

и укрепления культуры межнациональных отношений. Сюда относятся различные виды трудовой и общественно полезной деятельности, поддержание в исправности учебного оборудования, уход за памятниками воинам, погибшим в боях за родину, природоохранительная деятельность, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, встречи обучающихся с представителями различных наций и национальных образований, связи с воинскими частями и т.д.<sup>76</sup>. Данная деятельность имеет содержательный и регулярный характер и сочетается с развитием у учащихся потребностно-мотивационной сферы, интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений, она, несомненно, способствует упрочению взглядов и убеждений, а также выработке многостороннего опыта поведения, связанного с проявлением и совершенствованием этих важнейших нравственных качеств<sup>77</sup>. Осуществление гражданского воспитания образуется на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и принципы воспитательного процесса, и специфику патриотического воспитания подростков в общеобразовательной школе.

Разработан комплекс мероприятий по гражданскому воспитанию выпускников с использованием активных методов. Комплекс мероприятий рассчитан для применения в работе классными руководителями, преподавателями и заведующим школы.

Комплекс мероприятий предусмотрен на один учебный год. Темы, содержание и методы проведения мероприятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями государственного образовательного стандарта общего образования (см. Таблицу 1).

---

<sup>76</sup> Дорофеева Е. С., Полуянова Л. А. Осуществление гражданско-патриотического воспитания учащихся в образовательном учреждении // Синергия Наук. 2017. № 18. С. 1125-1127.

<sup>77</sup> Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи : сб. науч. ст. / гл. ред. Л. П. Кураков. Чебоксары, 2020. 376 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/165927> (дата обращения: 07.03.2022).

Цель комплекса мероприятий: повышение уровня гражданского воспитания выпускников общеобразовательной организации.

Для достижения цели необходимо решить некоторые задачи:

1. Сформировать высокое гражданское сознание.
2. Привить чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества.
3. Формирование у учащихся сознательного отношения к здоровому образу жизни.

Таблица 1

### Комплекс мероприятий по гражданскому воспитанию

№	Тема	Форма проведения	Количество мероприятий
1.	« Я - гражданин»	Деловая игра	1
2.	«Знать, чтобы гордиться и помнить»	Классный час	1
3.	«Взаимоотношения человека и государства через призму права»	Беседа	1
4.	«Хористы»	Просмотр фильма	1
5.	«Кто такой настоящий гражданин?»	Викторина	1
6.	«Гражданственность – тема для споров?»	Дискуссии	1
7.	«Правовой лабиринт».	Игра	1
8.	Родительское собрание гражданско-патриотической направленности	Родительское собрание	1
9.	«Игры патриотов»	Интеллектуальная игра	1
Всего мероприятий:			9

#### Мероприятие 1. Деловая игра « Я - гражданин»

Цель: создание условий для формирования гражданственности, успешной социализации и интеграции в социум, так же уважение к правам других людей.

Задачи:

- систематизировать знания в сфере права и практического их применения в конкретной ситуации;

- создать необходимый уровень юридической грамотности выпускников.

Ход игры:

1. Раскрыть актуальность данной темы для старшеклассников.
2. Снабжение учащихся знаниями об основных правах, политических и социальных структурах нашего общества, основополагающих законах нашего общества.
3. Провести деловую игру вспомнить с участниками основные права человека., привести примеры о нарушениях прав человека, определить какого типа права чаще всего нарушаются.
4. Подвести итог совместно с выпускниками по реализации данного мероприятия.

Мероприятие 2. Классный час «Знать, чтобы гордиться и помнить»

Цель: совершенствование системы гражданского воспитания в школе, способствующей формированию у учащихся школы высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к исполнению конституционных обязанностей.

Задачи:

- подготовка к выполнению основной социальной роли в обществе - защитника Родины;
- формирование политической, нравственной и правовой культуры личности;
- воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина.

Ход классного часа:

1. Раскрыть актуальность данной темы для старшеклассников.
2. В ходе классного часа закрепить какие права и обязанности есть у старшеклассников.
3. Вспомнить заслуги Отечества.
4. Рефлексия.

Мероприятие 3. Беседа «Взаимоотношения человека и государства через призму права»

Цель: формирование правовой культуры и правовой грамотности старшеклассников.

Задачи:

- закрепить знания старшеклассников о правилах, регулирующих жизнь человеческого общества;
- научить старшеклассников предвидеть возможные последствия невинных, казалось бы, шалостей;
- воспитывать уважительное отношение к закону.

Ход беседы:

1. Обозначить в ходе беседы со старшеклассниками, какие последствия будут после некоторых последствий.
2. Раскрыть актуальность данной темы для старшеклассников.
3. Провести беседу по взаимоотношениям старшеклассников и государства.
4. Подвести итог совместно с выпускниками по реализации данного мероприятия.

#### Мероприятие 4. Просмотр фильма «Хористы»

Цель: культурно-нравственное и гражданское воспитание выпускников, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны, уважение и милосердие к окружающим людям.

Задачи:

- формирование чувств гражданственности, на основе сюжетных линий картины;
- формирование чувств любви и уважения к своему Отечеству, на основе сюжетных линий картины;

Ход мероприятия:

1. Раскрыть актуальность данной темы для старшеклассников.
2. Просмотр фильма.
3. Обсуждение фильма, анализ действий главных героев.
4. Подведение итогов.

### Мероприятие 5. Викторина «Кто такой настоящий гражданин?»

Цель: определить основные представления о поведении гражданина в обществе; воспитание нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребности в труде на благо общества.

Задачи:

- повторение знаний российской символики и понятий «отечество» и «гражданин»;
- развитие культуры речи, дискуссии, умения анализировать и делать выводы.

Ход викторины:

1. Старшеклассники должны прослушать отрывок рассказа и ответить на вопросы.
2. Обсудить как старшеклассники понимают понятия «отечество» и «гражданин».
3. Старшеклассникам раздаются карточки с изображениями различных сказочных персонажей. Нужно определить какое право сказочного героя нарушено.
4. Подвести итог совместно с выпускниками по реализации данного мероприятия.

### Мероприятие 6. Дискуссия «Патриотизм – тема для споров?»

Цели:

- способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы исторического анализа для расширения сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способствовать формированию необходимых для формирования личности компетенций.

Задачи:

- научить решать творческие задачи;
- освоить гуманистические традиции и ценностей современного общества;

- способствовать осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

Ход дискуссии:

1. Провести беседу со старшеклассникам.
2. Подискутировать с выпускниками на заданную тему и ответить на вопросы.
3. Подвести итог совместно с выпускниками по реализации данного мероприятия.

#### Мероприятие 7. Игра «Правовой лабиринт»

Цели:

- формирование активной правовой позиции и правосознания человека;
- формирование личности гражданина.

Задачи:

- формирование патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей;
- выявление знаний у учащихся в правовых вопросах;
- развитие у учащихся интереса к изучению правовых дисциплин.

Ход игры:

1. Обозначить правила правовой игры, подготовленной для старшеклассников.
2. Провести игру по правовым вопросам, где будут выявлены знания о праве.
3. Подвести итог совместно с выпускниками по реализации данного мероприятия.

#### Мероприятие 8. Родительское собрание гражданско-патриотической направленности

Цель: актуализация проблемы взаимодействия семьи и школы в воспитании граждан страны, уважающих ее законы, инициативных и ответственных, умеющих пользоваться своими правами и свободами.

Задачи:

- формировать у родителей гражданско-правовые знания;
- ознакомить с задачами, которые ставит перед учителями, родителями обучающихся концепция духовно-нравственного развития детей;
- показать родителям роль семьи в гражданском воспитании детей.

Ход родительского собрания:

1. Раскрыть актуальность данной темы для родителей.
2. Обсудить с родителями такие вопросы как нужно ли говорить с ребенком о патриотизме, Родине; обычаи и традиции проявления патриотизма в семьях учащихся; с чем необходимо бороться родителям, воспитывая в ребенке патриотизм; объединение усилий семьи и школы в вопросах формирования патриотизма и гражданственности.
3. Выслушать родителей.
4. Подвести итог совместно с родителями по реализации данного мероприятия.

Мероприятие 9. Интеллектуальная игра «Игры патриотов»

Цель: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

Задачи:

- способствовать воспитанию патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- способствовать развитию навыков работы в команде, коммуникативных умений, нестандартного подхода к решению задач, творческой активности.

Ход игры:

1. Организационный момент, приветствие.
2. Проведение игры состоящий из нескольких блоков.
3. Подвести итог совместно с выпускниками по реализации данного мероприятия.

Таким образом, комплекс мероприятий включает в себя: деловую игру «Я - гражданин»; классный час «Знать, чтобы гордиться и помнить»; беседу «Взаимоотношения человека и государства через призму права»; просмотр фильма «Хористы»; викторину «Кто такой настоящий гражданин?»; дискуссию «Патриотизм – тема для споров?»; игру «Правовой лабиринт»; родительское собрание гражданско-патриотической направленности; интеллектуальную игру «Игры патриотов».

В реализации пятой задачи по усовершенствованию гражданского воспитания и правосознания выпускников предполагается применение разработанного комплекса мероприятий.

В процессе прохождения производственной практики на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 66 был частично апробирован разработанный комплекс мероприятий. Была проведена деловая игра по дисциплине «Обществознание» в 9 классе на тему «Я - гражданин». На уроке присутствовало 19 учащихся. Урок проводился в традиционной форме.

Воспитательной целью урока является создание условий для формирования гражданственности, успешной социализации и интеграции в социум, так же уважение к правам других людей.

Мы предполагаем, что данный комплекс мероприятий направлен на гражданское воспитание выпускников в общеобразовательной школе и способен создать условия для повышения уровня гражданственности, так же позволит расширить представления выпускников о понятии право, правовое и гражданское воспитание, способам данного воспитания, искать и находить новые решения, готовностью личности к активным сознательным действиям на основе права.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретические аспекты и осуществив эмпирическое исследование по теме ВКР мы пришли к следующим выводам:

В ходе первой задачи изучили психолого-педагогическую характеристику подросткового возраста. Границы подросткового возраста – это 11-17 лет. Особенно непростым в любой периодизации считается возраст от 13 до 15 лет. Это период бурного и неравномерного роста и развития организма, что приводит к повышенной возбудимости, лабильности настроения и быстрой утомляемости.

Одной из главных особенностью личности в данном возрасте является быстрое развитие самосознания, посредством рефлексии подростка на себя и других.

Основные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

После более спокойного младшего школьного возраста подростковый кажется вспыльчивым и сложным. Главная особенность подросткового возраста – личностная нестабильность. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.

Одним из личностных новообразований подросткового возраста является чувство взрослости. Новая позиция проявляется в разных сферах, чаще всего – во внешнем облике, в манерах.

В заботе друг о друге меняется позиция подростков и их отношение к окружающей жизни. В общих делах рождается понимание того, что радостную, наполненную жизнь нужно учиться устраивать самостоятельно. Именно поэтому появляется ответственность за собственные поступки перед собой и своими приятелями, стремление стать лучше. Данная позиция стимулирует подростков по-другому видеть свое будущее.

В учебной деятельности подростка развиваются внимание, память, мышление, закаляются воля и характер, проявляются способности.

Подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их заинтересует. Дети ценят педагогов знающих и понимающих, в тоже время справедливых, доброжелательных и тактичных, которые умеют необычно и доступным языком преподнести и объяснить материал, в темпе организовать работу на уроке, вовлечь в нее обучающихся и сделать ее максимально продуктивной для всех участников образовательного процесса.

В ходе второй задачи было проанализировано понятие «гражданское воспитание старшеклассников», обозначили его цель, задачи и функции. Основной целью гражданского воспитания, является формирование гражданственности как интегративного качества личности, содержащего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств.

Основные задачи гражданского воспитания: формировать глубокие и устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях; формировать рациональные взаимоотношения подрастающего человека с окружающим миром, толерантность; формировать умение высказывать собственную точку зрения, чувство собственного достоинства; развивать лидерские качества личности – ответственность за порученное дело, за качество, так же умение подчиняться; создавать условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;

Функции гражданского воспитания разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие.

Образовательная функция заключается в том, чтобы обнаружить учениками общечеловеческие и общегражданские политические ценностные установки преобразования и возобновления общества, снабдить школьников техникой политического диалога и интеллигентного ведения диалогов и

переговорам, ораторского и организаторского искусства, отчетливого и понятного изложения мысли в свободной устной речи. Оно способствует развитию чувственного, впечатляющего, аргументированного монолога, адресованного к публики, формирует у подростков фундаментальную структуру традиционного ответственного гражданского сознания, умения защищать свои убеждения, учиться поживать в условиях демократии и гласности.

Воспитательная функция гражданской работы с подрастающим поколением выражается по необходимости включения учащегося в посильную и доступную общественно гражданскую деятельность. Непосредственно в ней происходит закладывание фундамента у школьника таких качеств и чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, а также высоких морально-политических качеств: порядочности, морально-политической чистоплотности в контактах с социумом, к общественному достоянию, сознательной дисциплинированности, ответственности, критичности, способности исправить свои ошибки.

Развивающая функция гражданской деятельности с подростками исходит из образовательной и воспитательной. Гражданское познание и деятельность организуют способность государственно-правового мышления, умения всякий общественно значимый факт, новость уложить в голове с позицией нового политического мышления. Школьники учатся собственными силами ориентироваться в течении политической информации, давать ей оценку, противодействовать манипулированию их сознанием.

Функции гражданского воспитания воплощаются в неразрывном педагогическом деле относительно возрастных особенностей и качеств детей. В нашем времени вся обстановка публичной и индивидуальной жизни общества наполнена политическими новостями, неоднозначными установками, суждениями, ценностными установками.

На сегодняшний день гражданское воспитание – это процесс, который осуществляется в учреждениях разного уровня (школах, средних специальных учебных заведениях, вузах и т.д.). Воспитание гражданской позиции учеников определяется как целенаправленный, непрерывный, специально организуемый процесс личностно-значимой гражданской деятельности школьников, предполагающий освоение гражданского опыта с целью самореализации и выполнения гражданского долга.

В ходе третьей задачи проанализировать деятельность школы по формированию гражданского воспитания выпускников. Эмпирическая часть исследования выполнена на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 66 реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В МАОУ СОШ № 66 реализуются дополнительные общеобразовательные программы: художественная, культурологическая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная.

Гражданское воспитание на сегодняшний день воспринимается как одно из наиболее значительных направлений работы образовательных учреждений всех типов и уровней, особенно средней школы. Это не случайно, поскольку дети и подростки формируют основную объектную базу гражданского воспитания, а школа – ведущее учреждение, где вкладываются основы гражданско-патриотического становления подрастающего поколения – будущего нашей страны.

Гражданское воспитание учащихся сосредоточено на формирование и развитие личности человека, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и умеющей благополучно исполнять гражданские обязанности.

В ходе четвертой задачи было проведено диагностическое исследование, которое проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №66 города Екатеринбурга. В исследовании приняли участие учащиеся 9 класса, всего было исследовано 19 выпускников.

После проведения первичной диагностики уровня гражданской воспитанности выпускников, мы выявили, что данный уровень средний. Результаты исследования показали, что почти больше половины понимают важность данного воспитания, готовы прийти другу на помощь, защитить и отстаивать себя и тех кто слабее. Лишь один человек не смог ответить на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» .

В ходе вторичной диагностики, проводилось анкетирование, состоящие из 53 вопросов. По результатам исследования видно, что динамика роста гражданского воспитания начала улучшаться, но еще не достигла самого пика.

Исходя из полученных результатов был разработан и предложен комплекс мероприятий по гражданскому воспитанию выпускников, что и является пятой задачей моей работы.

Мы предполагаем, что данный комплекс мероприятий направлен на гражданское воспитание выпускников в общеобразовательной школе и способен создать условия для повышения уровня гражданственности, так же позволит расширить представления выпускников о понятии право, правовое и гражданское воспитание, способам данного воспитания, искать и находить новые решения, готовностью личности к активным сознательным действиям на основе права.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Нормативно-правовая база:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации : офиц. текст. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_5142/) (дата обращения: 05.04.2022).
2. Конвенция о правах ребенка : [принята резолюцией 44/25 Генер. Ассамблеи ООН от 20 нояб. 1989 г.]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения: 15.02.2022).
3. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 15.12.2022).
4. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 06.05.2022).
5. Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования : приказ М-ва образования Рос. Федерации от 05.03.2004 г. № 1089. URL: <https://base.garant.ru/6150599/> (дата обращения: 15.12.2022).
6. Рабочая программа воспитания // МАОУ СОШ № 66 : офиц. сайт. URL: <https://школа66.екатеринбург.рф/org-info/education-implemented-program?id=15> (дата обращения: 28.04.2022).
7. Рабочая программа дополнительного образования // МАОУ СОШ № 66 : офиц. сайт. URL: <https://школа66.екатеринбург.рф/org-info/education-implemented-program?id=2> (дата обращения: 02.05.2022).
8. Рабочая программа учебного предмет а «Обществознание» : 9 класс // МАОУ СОШ № 66 : офиц. сайт. URL: <https://школа66.>

екатеринбург.рф/upload/sc66\_new/files/f0/d9/f0d9b1da3c08722296c8c7ec67b3e450.pdf (дата обращения: 28.04.2022).

### **Литература:**

1. Андреева Е. Е. Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания в России // Педагогическое образование в России. 2018. № 12. С. 69-70.
2. Андреев А. М. Формирование гражданской позиции учащихся в образовательно-воспитательном пространстве школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2015. 24 с.
3. Басюк С. В. Формирование гражданина : опыт социокультур. трансформации. Уфа, 2014. 176 с.
4. Беляев А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 1997. 41 с.
5. Боголюбова Л. Н. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся. М., 1988. 479 с.
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008. 398 с.
7. Болотина Т. В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ // Методист. 2012. № 1. С. 3-9.
8. Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы : учеб. пособие. М., 1994. 207 с.
9. Вахрушева Н. А. Подготовка будущих учителей к осуществлению гражданского воспитания школьников: на материалах музея истории образования : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1998. 212 с..
10. Волжина О. И. Развитие идеи гражданского воспитания подрастающего поколения: (историко-педагогический аспект) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1991. 21 с.

11. Волобоева Н. Н. Этапы развития гражданской позиции подростков в внеучебной деятельности // Перспективы развития современной школы. 2007. № 2. С. 78-80.
12. Воспитание гражданина в советской школе / Ф. Р. Филиппов [и др.]. М., 1990. 177 с.
13. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М., 2004. 512 с.
14. Гаджиева С. И. Психологическое содействие формированию правового сознания у подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Пятигорск, 2012. 20 с.
15. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие. М., 2003. 512 с.
16. Гаязов А. С. Формирование гражданина : теория, практика, проблемы. Челябинск, 2016. 238 с.
17. Горбунов В. С. Педагогика патриотизма : учеб.-метод. пособие. Кемерово, 2018. 747 с.
18. Гражданское право : учебник : в 2 т. / О. Г. Алексеева [и др.]. М., 2018. Т. 2. 560 с.
19. Григорович Л. А., Качалина Е. Б. Учебная рефлексия как средство самопознания // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Л. Ю. Максимова. М., 2019. С. 15-17.
20. Дорофеева Е. С., Полуянова Л. А. Осуществление гражданско-патриотического воспитания учащихся в образовательном учреждении // Синергия Наук. 2017. № 18. С. 1125-1127.
21. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания % учеб. для вузов. М., 2018. 230 с.
22. Злобин А. Н. Гражданское право РФ в схемах и ответах // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2017. Т. 14, № 1. С. 42-44.

23. Ишуткина Е. В., Карева О. В. Гражданско-патриотическое воспитание // Инновации в науке и практике : сб. ст. по материалам X междунар. науч.-практ. конф., 02 окт. 2018 г. Уфа, 2018. С. 16-19.
24. Кожанов И. В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Уфа, 2018. 41 с.
25. Конушкина А. О., Федорова А. В. Современные коммуникации : организационный подход // Инновационная наука. 2015. № 3. С. 247-248.
26. Короминас Ф. Воспитание детей. Всему свое время. СПб., 2018. 352 с.
27. Коротких О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография. М., 2018. 752 с.
28. Крошила Г. И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование и воспитание. 2014. № 6. С. 20-23.
29. Ланцова Л. А. Гражданское общество: проблемы формирования и развития. СПб., 2019. 281 с.
30. Лебедев М. Ю., Барсукова В. Н., Шаяхметова М. Н. Гражданский процесс : учеб. и практикум для вузов. М., 2019. 446 с.
31. Луговинов В. И. Военно-патриотическое воспитание молодёжи. М., 2011. 172 с.
32. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права : учебник. М., 2020. 528 с.
33. Матяш Н. В., Павлова Т. А. Возрастная психология. М. ; Берлин, 2020. 268 с.
34. Мельникова М. Н. Урок – основная форма организации обучения в современной школе: требования к современному уроку // Вестник науки и образования. 2020. № 19-1 (97). С. 73-74.
35. Меньшикова Т. В. Гражданско-патриотическое воспитание // Социальная педагогика и социальная работа: вчера, сегодня, завтра :

материалы VIII Междунар/ социал.-пед. чтений им. Б. И. Лившица, 22-24 нояб. 2016 г. Урал. гос. пед. ун-т – Екатеринбург, 2017. С. 177-180.

36. Муслумов Р. Р. Правовое сознание личности : учеб. пособие. Екатеринбург, 2013. 84 с.

37. Науменкова К. В. Проблема правового воспитания граждан России на рубеже веков // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире : материалы Всерос. науч.-практ. интернет-конференции, 22 марта 2004 г. / отв. ред. В. Н. Окатов, Тамбов, 2004. С. 41-43.

38. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование : учеб. пособие. М., 2019. 307 с.

39. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов. М., 2021. 460 с.

40. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999. 944 с.

41. Особая социальная ситуация развития современного подростка / И. С. Арон [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56. С. 324-327.

42. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пособие / под общ. ред. Е. В. Бондаревской. М. ; Ростов н/Д, 1999. 560 с.

43. Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учеб. пособие для вузов. М., 2019. 124 с.

44. Проблемы теории государства и права : учебник / С. С. Алексеев [и др.]. М., 2019. 618 с.

45. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2017. 325 с.

46. Саенко Л. В., Щербакова Л. Г. Актуальные проблемы гражданского права и процесса. М., 2019. 266 с.

47. Самыгин П. С., Исакова Ю. И., Печкуров И. В. Правовая социализация современной российской молодежи. М., 2016. 169 с.
48. Самыгин П. С., Попов М. Ю., Самыгин С. И. Отношение к праву как категорий эффективности правовой социализации современной российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Социология. 2016. № 5. С. 51-53.
49. Семисотнова О. А. Гражданское воспитание в современной общеобразовательной школе США с позиций поликультурного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2016. 21 с.
50. Сиволобова Н. А. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания учащихся // Мир образования - образование в мире. 2012. № 1 (45). С. 144-148
51. Склярлова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учеб. и практикум. М., 2019. 236 с.
52. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. для студентов вузов. М., 2008. 566 с.
53. Современные технологии правового просвещения молодежи : зарубеж. и отечеств. опыт / С. Ю. Кашкин [и др.]. М., 2020. 361 с.
54. Судакова И. Л. Формирование гражданской позиции старшеклассников в процессе поисковой деятельности по увековечению памяти павших в годы войны : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1995. 17 с.
55. Фахрутдинова А. В. Гражданское воспитание учащихся в англоязычных странах на рубеже XX–XXI веков : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2012. 41 с.
56. Филонов Г. Н. Воспитание личности школьника. М., 1985. 223 с.
57. Черникова Т. В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте // Воспитательная работа в школе. 2011. № 5. С. 15-17.
58. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : учеб. пособие. М., 2019. 108 с.

59. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие. СПб., 2005. 366 с.

60. Юров И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи : монография. М., 2020. 132 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Анкета «Гражданственность и патриотизм» // Pandia : [сайт]. URL: <https://pandia.ru/text/83/117/72975.php>? (дата обращения: 14.04.2022).

2. Анкета «Патриот» // Инфоурок : [сайт]. URL: <https://infourok.ru/podborka-anket-na-temu-patrioticheskoe-voospitanie-899706.html>? (дата обращения: 14.04.2022).

3. Бажин К. С., Симонова Г. И., Ходырева Е. А. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России // Концепт. 2014. № 12. С. 136-138. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-patrioticheskogo-voospitaniya-molodezhi-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 12.02.2022).

4. Гражданское воспитание подрастающего поколения / А. В. Станкевич [и др.] // Молодой ученый. 2017. № 18 (152). С. 339-342. URL: <https://moluch.ru/archive/152/43060/> (дата обращения: 29.04.2022).

5. Джурицкий А. Н. Практики гражданского воспитания в общеобразовательной школе за рубежом // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 71-73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiki-grazhdanskogo-voospitaniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-za-rubezhom> (дата обращения: 12.02.2022).

6. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи : сб. науч. ст. / гл. ред. Л. П. Кураков. Чебоксары, 2020. 376 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/165927> (дата обращения: 07.03.2022).

7. Зарубаева Е. Ю. Правопонимание и правосознание как элементы правовой культуры : общее и особенное // История государства и права. 2018.

№ 10. С. 15-21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35452408> (дата обращения: 07.03.2022).

8. Кузьмин Ю. А. Правовое сознание и правовая психология: (философский аспект) // Успехи современной науки. 2017. Т. 4, № 1. С. 168-170. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28386340> (дата обращения: 07.03.2022).

9. Куликова Т. И. Особенности статусного положения подростков в группе сверстников // Вестник экспериментального образования. 2019. № 1. С. 33-35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-statusnogo-polozheniya-podrostkov-v-gruppe-sverstnikov> (дата обращения: 12.03.2022).

10. Любимов Л. Л. Российская школа: воспитание гражданственности // Вопросы образования. 2013. № 1. С. 278-279. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-shkola-vospitanie-grazhdanstvennosti> (дата обращения: 12.03.2022).

11. Кузьмин Ю. А. Правовое сознание и правовая психология: (философский аспект) // Успехи современной науки. 2017. Т. 4, № 1. С. 168-170. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28386340> (дата обращения: 07.03.2022).

12. Куликова Т. И. Особенности статусного положения подростков в группе сверстников // Вестник экспериментального образования. 2019. № 1. С. 33-35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-statusnogo-polozheniya-podrostkov-v-gruppe-sverstnikov> (дата обращения: 12.03.2022).

13. Патриотическое воспитание : подборка анкет // Инфоурок : [сайт]. URL:<https://infourok.ru/podborka-anket-na-temu-patrioticheskoe-vospitanie-899706.html>? (дата обращения: 14.04.2022).

14. Толмачева Т. В. Патриотическое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 27. С. 1488-1490. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44909750> (дата обращения: 11.02.2022).

15. Фурсова Я. С., Пец О. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся как проявление активной гражданской позиции // Профессиональное образование и занятость молодежи : XXI век: проблемы и направления воспитательной работы в образовательных организациях : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. А. Г. Апухтина. Кемерово, 2020. С. 126-128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42840488> (дата обращения: 11.02.2022).

**Первая методика  
Образец опросного листа. Анкета «Патриот»**

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

**1. Считаете ли вы себя патриотом?**

1. Да.
2. Нет.
3. Частично.
4. Не знаю.

**2. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?**

1. Школа.
2. Родители.
3. Окружающие люди, друзья.
4. СМИ.
5. Органы власти.
6. Другое.

**3. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?**

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в - интересах своей Родины - России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к само-пожертвованию ради ее благо или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни.
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм - это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое.

**4. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?**

1. Нет желания.
2. Нет возможности.
3. Считаю это не актуальным.

**5. Перед вами список индивидуально-психологических характеристики жизненных ценностей человека. Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужно отметить).**

Оцените по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь;
- жизненная мудрость;
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства;
- любовь (духовная и физическая);
- материальное обеспечение жизни;
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное признание;
- познание (образование, кругозор);
- продуктивная жизнь;
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование);
- развлечения;
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий);
- аккуратность (чистоплотность);
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность;
- исполнительность;
- независимость;
- непримиримость к недостаткам в себе и других;
- образованность;

- ответственность (чувство долга, умение держать слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своих взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы,обычай, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

**6. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?**

1. Умение ценить настоящую дружбу.
2. Готовность помочь другу в трудную минуту.
3. Взаимопонимание.
4. Честность, порядочность, принципиальность.
5. Приятная внешность.
6. Хорошие манеры.
7. Умение модно одеваться.
8. Смелость.
9. Решительность.
10. Интерес, знание литературы, искусства, музыки.
11. Интерес к политике.
12. Наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. Наличие денег карманные расходы .
14. Способности.

**7. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:**

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

**Вторая методика**

Анкету «Гражданственность и патриотизм»

1. Интересуюсь историческим прошлым своей страны.
2. Испытываю гордость за Россию.
3. Интересуюсь культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и т. п.) своей страны.
4. Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны.
5. Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РФ.
6. Слежу за современными политическими событиями в нашей стране.
7. Знаю Конституцию РФ.
8. Считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы.
9. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан РФ.
10. Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране.
11. Знаю основные положения Всеобщей декларации прав человека.
12. Осведомлен об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране.
13. Соблюдаю обязанности гражданина РФ.
14. Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны.
15. Осведомлен о современном положении РФ на международной арене.
16. Проявляю бережное отношение к общественному достоянию.
17. Вызывают чувство гордости спортивные достижения России.
18. Знаю основные положения Конвенции о правах ребенка.
19. Вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ.
20. Активно отстаиваю свои гражданские права.
21. Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России.
22. Проявляю бережное отношение к частной собственности.
23. Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России.
24. Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны).
25. Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности.
26. Готов отстаивать гражданские права окружающих.
27. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других.
28. Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим.
29. Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции.

30. Участвую в деятельности общественных организаций.
31. Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами.
32. Знаю государственную символику РФ.
33. Соблюдаю правила поведения в общественных местах.
34. Считаю обязательной воинскую службу по призыву.
35. Хочу сменить гражданство.
36. Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся.
37. Хочу служить в современной Российской армии по контракту.
38. Считаю, что защита природных ресурсов России - дело каждого.
39. Готов вести шефскую или волонтерскую деятельность.
40. Использую знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития
41. Готов трудиться на благо своей страны.
42. Считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться о сохранении экологического баланса.
43. Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России.
44. Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру.
45. Предан своему отечеству.
46. Считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других и страны в целом.
47. Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны.
48. Считаю, что Россия полиэтническая страна и в ней должны жить представители разных национальностей.
49. Готов уехать за границу на постоянное место жительства.
50. Уважительно отношусь к традициям представителей других национальностей проживающих в России.
51. Считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям.
52. Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне.
53. Считаю себя патриотом своей страны.