

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Правовое воспитание первокурсников педагогического ВУЗа**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой педагогики и  
педагогической компаративистики

Исполнитель:  
Голубева Екатерина Алексеевна,  
обучающаяся УВРП-1701 группы

---

дата

---

Ю.Н. Галагузова  
д-р пед. наук, профессор

---

подпись

Научный руководитель:  
Коротун Анна Валериановна,  
кан. пед. наук, доцент кафедры  
педагогики и педагогической  
компаративистики

---

подпись

Екатеринбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ.....	6
1.1. Психолого-педагогические особенности студентов первого курса.....	6
1.2. Правовое воспитание: понятие, средства.....	14
1.3. Особенности содержания правового воспитания среди студентов педагогического ВУЗа.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».....	32
2.1. Опыт Уральского государственного педагогического университета по правовому воспитанию студентов первого курса.....	32
2.2. Анализ уровня правовой воспитанности студентов первого курса.....	43
2.3. Комплекс мероприятий по правовому воспитанию первокурсников в Уральском государственном педагогическом университете на примере института общественных наук.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Молодежь – это особая общественно-социальная группа. В структуре общества она играет значительную роль, так как молодые люди принимают активное участие в социальной, политической и экономической жизни государства. Годы студенчества в жизни человека - один из самых значимых периодов для самоопределения, становления личности. От того, какие ценности, взгляды и установки формируются у молодого поколения, зависят и моральные ориентиры общества в нашем будущем.

Именно поэтому воспитание идеалов, правовых представлений и формирование правовой культуры молодежи представляет значимость как для общества и правового государства.

Особенно важно в этом вопросе обратить внимание на социальную группу студенческой молодежи, потому что в образовательной среде сосредоточена наиболее активная молодая интеллигенция.

Уровень социальной активности, профессиональных знаний и умений любого специалиста, в частности педагога, тесно взаимосвязаны с уровнем правовой культуры, понимания роли права, способности к применению правовых норм в повседневной жизни.

Потенциал ВУЗа, тем более педагогического, в правовом воспитании студентов, широк и многообразен. Более того, правовое воспитание современной молодежи в ВУЗе является не столько возможностью, сколько необходимостью, в связи с тем, что новые образовательные стандарты выносят принцип единства обучения и воспитания в качестве одного из важнейших. Так как в профессиональном будущем педагогу-выпускнику предстоит столкнуться с данной деятельностью, следовательно, необходима комплексная воспитательная работа с данной категорией, еще на уровне подготовки.

Студент, попадая на первый курс университета оказывается в новой социальной среде, которая обладает многообразным воспитательным потенциалом. В этом возрасте человек уже считается взрослым и самостоятельным, большинство первокурсников в течение первого года обучения достигают совершеннолетия, следовательно, могут считаться полностью дееспособными и полноправными членами общества. Тем не менее, не каждый первокурсник обладает осознанно и целостно сформированным мировоззрением, системой ценностей, установок и взглядов на жизнь, данный возраст еще достаточно сензитивен для воспитания и формирования необходимых качеств.

Степень разработанности проблемы в науке. Такие ученые, как О.В. Адаева, Н.М. Ефиценко, И.В. Смольников, В.В. Толмачева, А.Ч. Чупанова, исследовали проблемы правового образования и воспитания.

Возрастные особенности студенческого возраста освещали в рамках исследований Л.Г. Бикчинтаева, А.М. Газалиев, Ю.А. Дорофеева, В.В. Егоров, Е.Г. Огольцова и другие авторы-исследователи.

**Противоречие исследования:** теоретический аспект данной темы указывает на явную необходимость осуществления правового воспитания первокурсников в педагогическом ВУЗе с учетом социальных, возрастных, и иных специфических особенностей, и требований. Но не всегда на практике достаточное внимание уделяется правовому воспитанию студентов, так как данное направление деятельности ВУЗа оказывается менее приоритетным, чем непосредственно процесс обучения.

**Проблема исследования:** как организовать правовое воспитание первокурсников в педагогическом ВУЗе?

**Объект исследования:** процесс правового воспитания студентов первого курса педагогического университета.

**Предмет исследования:** средства правового воспитания первокурсников педагогического университета.

**Цель исследования:** на основе анализа аспектов исследования разработать и апробировать комплекс мероприятий по правовому воспитанию студентов первого курса педагогического ВУЗа.

**Задачи исследования:**

1. Дать психолого-педагогическую характеристику студентов первого курса.
2. Изучить сущность, понятие правового воспитания.
3. Проанализировать средства правового воспитания среди студентов педагогического ВУЗа.
4. Изучить опыт Уральского государственного педагогического университета по правовому воспитанию студентов первого курса.
5. Выявить уровень правовой воспитанности студентов первого курса Института общественных наук Уральского государственного педагогического университета.
6. Разработать комплекс мероприятий по правовому воспитанию первокурсников в Уральском государственном педагогическом университете на примере института общественных наук.

**Методы исследования:**

- Теоретические: анализ, синтез, обобщение, систематизация, сравнение.
- Эмпирические: наблюдение, анализ документов, опрос, беседа, обработка данных.

**База исследования:** Институт общественных наук Федерального государственного общеобразовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ

## 1.1. Психолого-педагогические особенности студентов первого курса

Для того чтобы охарактеризовать изучаемую категорию, необходимо дать определение понятию «студенчество».

Согласно философскому энциклопедическому словарю, термин «студенчество» обозначает собственно студентов как социально-демографическую группу и определяет общественное положение, роль и статус; особую фазу социализации (студенческие годы) [55].

Л.Д. Столяренко характеризует студенчество как особую социальную категорию, специфическую общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования [49].

По определению И.А. Зимней, студенчество подразумевает под собой категорию людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, отличающихся наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации [16].

В общепринятом понимании студент – это учащийся высшего или среднего специального учреждения. В переводе с латинского это понятие означает «человек, который усердно работает, занимается, к чему-то стремится». Сегодня оно применяется к людям разного пола и возраста, которые проходят определенный вид обучения для получения степени бакалавра, магистра или квалификации специалиста.

По закону «Об образовании в РФ» студентами считаются лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры [34].

По данным Росстата, студентами ВУЗов являются люди в возрасте от 17 до 29 лет и старше, большинство из которых находится в промежутке от 18 до 24 лет, так как большую часть студенчества составляют первокурсники, поступающие в высшие учебные заведения после школы – около 70 %. Средний возраст российского абитуриента – от 17 до 23 лет [44].

Студенческий возраст, представляющий особый период в жизни человека, рассматривается как начальный этап в цепи зрелых возрастов гораздо чаще, чем как заключительный этап детского развития. Постановка проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории и специфической общности людей, организационно объединенных институтом высшего образования, принадлежит научно-исследовательской школе Б.Г. Ананьева.

Б.Г. Ананьев считал, что студенчество включает период жизни от 17 до 25 лет, и имеет важное значение как завершающий этап формирования личности, и как основная стадия профессионализации [2].

Возрастными исследованиями данного периода занимались также и зарубежные психологи: Д. Бромлей, Ш. Бюллеру, Э. Эриксон. Так, Бромлей характеризует возраст от 17 лет до 21 года для мужчин, и от 16 до 20 – для женщин как период, в который происходит завершение главной фазы биологического развития, дальнейшее образование и профессиональная подготовка, освоение некоторых профессиональных ролей и начало самостоятельности [12].

Так или иначе, в рассматриваемых исследователями определениях понятий «студенчество» и «студент» основополагающую роль играют возраст, общность данной социальной группы и ее статус, социальная роль, принадлежность к институту образования и общий род деятельности – обучение.

Итак, студенчество – это объединенная социальная группа молодых людей в возрасте в среднем от 17 до 24 лет, обучающихся в учебных

заведениях высшего и среднего профессионального образования, а также социальная роль, подразумевающая подготовку на данном этапе человека к его дальнейшей профессиональной деятельности.

Студенты первого курса университета – отдельная категория, для которой характерны свои особенности и проблематика. Их возраст в основном от 17 до 19 лет, иногда старше. В возрастной периодизации различных авторов (П.П. Блонский, Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин,) этот возраст называется «юношеским», и является кризисным, переходным [38].

Студентам-первокурсникам, как части этой общности, присущи свои возрастные биологические и психологические особенности.

К концу юношеского периода завершается общее физическое созревание и половое созревание организма, достигается физическая зрелость. Юноши и девушки достигают максимального роста в среднем к 21 и к 17 годам, соответственно.

На психические процессы и свойства личности особое влияние оказывает физическое развитие, в том числе конституциональные особенности организма и темп его созревания. В психологическом развитии для человека в этом возрасте важнейшую роль играют процессы самосознания и самоопределения, для него решаются задачи обретения самостоятельности, вступления во взрослую жизнь, профессионального самоопределения.

Юношеский возраст – важный этап развития умственных способностей. Во взгляде на развитие познавательных функций и интеллекта есть две стороны – количественная и качественная. Суть количественных изменений заключается в степени, в уровне развития: человек решает интеллектуальные задачи легче, быстрее и эффективнее, чем на предыдущем возрастном этапе развития. Качественные изменения подразумевают сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает [19].



Развиваются творческие способности. Поэтому в данном возрасте юноши и девушки не просто усваивают информацию, но и создают что-то новое [56]. переходный возраст стимулирует и актуализирует творческий потенциал личности в ходе её столкновения с множеством новых, противоречивых жизненных ситуаций.

Сущность умственного развития заключается скорее в формировании индивидуального стиля умственной деятельности, нежели в накоплении необходимых умений и изменении отдельных свойств интеллекта. Индивидуальный стиль деятельности, по определению Е.А. Климова, есть «индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности» [19].

Еще одна черта умственного развития в данный период - появление ощущение устойчивости во времени. Причиной тому является изменение взгляда самого человека на собственные жизненные перспективы, сознание становится ориентировано на внутренний самоконтроль, а не на внешний контроль, как это было ранее. Вследствие этого у человека возрастает потребность в достижении целей, меняется ощущение времени, происходит осознание текучести, необратимости и конечности своего существования. У одних мысль о неизбежности смерти вызывает страх и ужас, а у других – усиливает стремление к различным видам деятельности, повседневным занятиям [27].

У людей рассматриваемого возраста часто отмечается философская направленность мышления, причиной которой является и особенности психики, а также активное развитие формально-логических операций. Многие молодые люди в этом возрасте склонны преувеличивать свои способности, знания, умственные возможности. Объем внимания у человека значительно увеличивается, усиливается способность на протяжении более длительного времени сохранять его интенсивность,

удерживать его на том или ином объекте, как и более контролируемо переключаться с одного объекта на другой. Кроме того, внимание становится более избирательным и зависящим от направленности интересов самого человека [56].

Юношеский возраст характеризуется более высоким, в сравнении с предыдущим этапом развития – подростковым возрастом, многообразием эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, а также повышением самоконтроля и саморегуляции. Эмоциональное состояние как правило значительно более стабильно и осознанно, у молодых людей в этом возрасте, чем у подростков. Круг значимых эмоционально-личностных отношений к этому периоду увеличивается, а следствием расширения опыта интимно-личностного общения становится развитие высших чувств.

По мнению Б.Г. Ананьева, к 17 годам у личности создаются оптимальные субъективные условия для формирования навыков самообразовательной деятельности [2].

Социальная ситуация развития изучаемого возраста заключается в том, что общество ставит перед юношеством задачу профессионального самоопределения в плане реального выбора. Психологическим центром социальной ситуации развития студенчества становится профессиональное самоопределение. При описании кризисного периода между юностью и взрослостью, сопровождающихся многомерными сложными процессами обретения взрослой идентичности и нового отношения к миру.

Э. Эриксон вводит термин «психосоциальный мораторий». Мораторий, понимаемый в качестве отсрочки, предоставленной человеку, не готовому принять ответственность, запаздывающему в принятии на себя взрослых обязанностей, со стороны общества характеризуется как избирательная снисходительность к «вызывающей беззаботности со стороны юности». Иными словами, человеку необходим период, в течение которого произойдет безболезненный переход из детства во взрослую

жизнь. Этим периодом и становятся студенческие годы, период адаптации [62, с. 54].

Происходит становление самосознания и устойчивого образа «Я». Исследователи считают, что причина данного становления заключается в том, что в этом возрасте происходит развитие абстрактно-логического мышления, открытие внутреннего мира, меняется образ воспринимаемого человека, появляется чувство одиночества, преувеличение своей уникальности и устойчивости во времени. В период ранней взрослости (от 20 до 40 лет) продолжается развитие самосознания, самооценки и «Я-концепции» [56, с. 67].

В социально-психологической теории жизненного цикла человека Э. Эриксона этот возраст рассматривается как один из самых кризисных периодов в социальном становлении личности. Тем не менее, он является одним из важнейших, и даже ключевым в ходе формирования у человека чувства идентичности. Идентичность представляет собой устойчивый и принимаемый личностью образ самого себя во всей многогранности отношений личности с окружающим миром и социумом, чувство адекватности и стабильного овладения личностью собственным «я» независимо от ситуации. Идентичность включает также способность личности к самостоятельному и полноценному решению задач, возникающих перед ней на данном этапе ее развития. Сформировавшаяся психосоциальная идентичность является показателем зрелой личности, за которой следует переход к решению собственно взрослых задач [4]. Начало формирования образа «я» происходит одновременно с переменами в жизни вчерашнего школьника.

Временной промежуток между окончанием школы и началом обучения в ВУЗе очень короткий, и именно на нем необходимо по возможности скорректировать жизненные и профессиональные цели, ранее поставленные человеком. Возникает потребность в углубленном переосмыслении своего привычного поведения и анализа деятельности. В

результате у человека появляются новые личностные качества, которые способствуют выполнению новых социальных ролей, проявлению иных личностных качеств, таких как самостоятельность, любознательность, инициативность. Перед студентом возникают трудности, связанные с адаптацией, необходимостью привыкнуть ко всему новому: однокурсникам, более сложным и углубленным программам, преподавателям специализированных предметов, различным формам отчетности и значимости в глазах окружающих.

Адаптация студентов к учебному процессу обычно завершается в конце 2-го – начале 3-го семестров. То есть в течение практически всего первого курса происходит процесс постепенной адаптации бывшего школьника к студенчеству.

По характеру учебной деятельности и соответствующим ей моделям поведения большинство авторов выделяют три типа студентов [12].

У первого типа познавательные интересы выходят за пределы знаний, определенных учебным планом и программами дисциплин. Студенты проявляют активность во всех сферах жизни ВУЗа и ориентированы на широкую специализацию и разностороннюю профессиональную подготовку.

Для студентов, относящихся ко второму типу, свойственна четкая ориентация на узкую специализацию. У данной группы познавательная деятельность также выходит за пределы учебных программ, но не вширь, а вглубь. Вся система активности ограничена рамками профессиональных интересов.

Наконец, у студентов третьего типа познавательная активность строго направлена на усвоение знаний и навыков только в рамках учебной программы. Этот тип демонстрирует минимальный уровень инициативности и творческой активности [32].

Иными словами, переход к юношескому возрасту и студенчеству для человека является важным, и в то же время противоречивым из-за

проблем, связанных с большим количеством, резкостью и широтой жизненных изменений.

С одной стороны, студент, к моменту поступления в высшее учебное заведение, является уже взрослым, сформировавшимся человеком. Значительная часть первокурсников университета являются совершеннолетними, то есть дееспособными взрослыми людьми с точки зрения законодательства РФ. К окончанию школы развитие познавательных процессов у человека достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Человек в этом возрасте уже может мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Он осваивает многие научные понятия, а теоретическое и словесно-логическое мышление обретают сформированность [10, с. 44].

С другой стороны, не каждый первокурсник уже является взрослым человеком. Многие при поступлении еще не достигают возраста 18 лет. У некоторых совершеннолетних и уровень психического развития еще не достиг необходимой степени для того, чтобы человек был готов к самостоятельной взрослой жизни. Кроме того, значительные перемены – переход из школы в ВУЗ и острая необходимость выбора жизненного пути являются факторами, усугубляющими остроту эмоциональных переживаний. Этот период является кризисным. На этом этапе студент не имеет необходимого опыта и ощущает необходимость в его приобретении [19]. Он находится в поисках жизненных ориентиров. Поэтому адаптация первокурсников к учебному процессу в ВУЗе происходит достаточно трудно. Трудности усугубляются тем, что впервые происходит осознанное изменение социального статуса человека, а также заканчивается переходный возраст и начинается взросление организма.

Таким образом, студенты-первокурсники – это социальная группа молодых людей, обучающихся на первом курсе в заведениях высшего и

среднего профессионального образования. Общей возрастной особенностью для данной группы является достижение физической зрелости и завершение формирования организма, что приводит и к присущим этому возрасту психологическим изменениям. К ним относятся: активное развитие умственных способностей, большая эмоциональная устойчивость, избирательность внимания, формирование самосознания и устойчивого образа «я», способность к самоконтролю и творческой самореализации. В центре социальной ситуации развития находится профессиональное самоопределение. Все это приводит к открытию человеком новых возможностей, которым сопутствуют новые проблемы. В первую очередь перед первокурсником встают вопросы адаптации к учебному заведению и определения дальнейшего жизненного пути в качестве взрослого и полноправного члена общества, гражданина.

В этот период важно продолжать работу по правовому воспитанию, так как он является завершающим в формировании у человека, мировоззрения, картины мира, системы ценностей и установок, гражданственности и собственной позиции.

## **1.2. Правовое воспитание: понятие, средства**

Российская Федерация – это демократическое государство, которое стремится к построению и укреплению правового государства и гражданского общества. Для достижения данных целей важнейшим условием является повышение уровня правовой культуры общества.

В нынешних условиях на пути к поставленной цели существует ряд препятствий, связанных с различными причинами: масштабом страны, количеством федеративных субъектов, недочетами в системе государственного управления, высокой численностью населения, уровнем правовой безграмотности и другими.

В соответствии с Конституцией РФ, человек, его права и свободы являются высшей ценностью [20]. На законодательном уровне закреплено признание неотчуждаемости этих прав и свобод. Эти права возникают у человека с момента рождения. Данные, и многие другие положения основного закона РФ являются признаком того, что страна всё же развивается в направлении правового государства. Но этого недостаточно для того, чтобы считать наше государство таковым на данный момент. В правовом государстве необходим также определенный уровень правосознания и правовой культуры общества – человек должен знать свои права, уметь их защищать. В общественном сознании должна быть установка на соблюдение законодательства, уважительное отношение к праву.

Иными словами, необходимо обеспечить способы повышения правовой культуры общества за счет процессов правового воспитания [1].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – это документ, устанавливающий основные задачи заинтересованных федеральных органов исполнительной власти по реализации воспитания в РФ [40].

В соответствии с данным документом, приоритетной задачей РФ в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Под воспитанием понимается целенаправленный и непрерывный процесс взаимодействия педагога и воспитуемого с целью развития его личности, формирования значимых качеств, убеждений, навыков поведения и ценностей, а также результат данного взаимодействия.

На сегодняшний день воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации

усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, в соответствии со Стратегией.

Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности – одна из основных задач Стратегии [36].

Гражданское воспитание является одним из приоритетных направлений развития воспитания, и включает:

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы детей, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей и другие задачи развития гражданского воспитания.

Таким образом, правовое воспитание, как часть гражданского воспитания на законодательном уровне закреплено в качестве одного из приоритетных направлений развития воспитания в Российской Федерации и служит целям развития воспитания.

Необходимо дать определение понятию «правовое воспитание».

Данное понятие рассматривали многие авторы, как А.М. Чупанова. В её понимании, правовое воспитание – это целенаправленная деятельность государственных органов и общественности по формированию у граждан и должностных лиц правосознания и правовой культуры [60].

Более широкое понятие правового воспитания дает А.С. Пиголкин. Автор считает, что правовое воспитание в целом представляет собой особую форму деятельности государства, его органов и должностных лиц, общественных объединений, трудовых коллективов, направленную на формирование в сознании людей уважения к праву, позитивных знаний,



взглядов, поведенческих ориентации, установок, навыков и привычек, обеспечивающих правомерное поведение, активную жизненную позицию при исполнении и использовании юридических норм. Это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости юридических норм [37].

В.А. Чевычелов считает, что правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. Правовое воспитание имеет целью развитие правового сознания человека и правовой культуры общества в целом [59].

По мнению А.А. Клишаса, правовое воспитание – это система средств целенаправленного воздействия на личность с целью обогащения его юридическими знаниями, выработки цивилизованного правового мировоззрения и уважительного отношения к праву. Правовое воспитание может иметь государственный характер, и должно осуществляться в трудовых коллективах, образовательных учреждениях и т.д. [51, с. 462].

Похожее, но более подробное определение правового воспитания дает В.И. Червонюк. Он считает, что правовое воспитание – это основанная на дидактических принципах правовой педагогики деятельность органов и учреждений государства, трудовых коллективов и общественности по формированию и развитию у индивидов и социальных групп населения правосознания, качеств, обеспечивающих их высокоэффективное функционирование в сфере правового регулирования и способствующих укреплению законности и правопорядка, развитию демократии, созданию прочного нравственно-правового климата в обществе [61].

Рассмотрим еще одно определение данного понятия, которое дает А.В. Мелехин. В его понимании, правовое воспитание – это процесс

целеустремленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личного убеждения. Оно следует целям укрепления законности и правопорядка в обществе [28, с. 412].

Проанализировав определения авторов, можно выделить основные компоненты, которые являются для них общими. А именно это: целенаправленность и систематичность процесса правового воспитания, необходимость исполнения органами государственной власти, общественностью, должностными лицами и трудовыми коллективами, направленность на воздействие на сознание, личность человека, индивида, и общество в целом. Также в структуре понятий раскрывается сущность и цель правового воспитания. Она заключается в формировании правосознания, правовой культуры, правовых знаний, уважительного отношения к праву, демократических правовых ценностей в обществе, с целью обеспечения правомерного поведения, укрепления законности и правопорядка.

Таким образом, под правовым воспитанием будем понимать целенаправленную, систематизированную деятельность по формированию правосознания, правовой культуры, правовых знаний, уважительного отношения к праву, демократических правовых ценностей, как у индивида, так и в обществе в целом, с целью обеспечения правомерного поведения, укрепления законности и правопорядка, осуществляемую органами государственной власти, общественностью, должностными лицами и трудовыми коллективами.

Результатом правового воспитания является правовая воспитанность личности.

На вопрос о том, что такое правовая воспитанность, И.В. Смольников и В.В. Толмачева отвечают следующим образом:

«Правовая воспитанность – внутреннее духовно-правовое состояние, в котором находится личность в момент принятия решения о том, как поступить в тех или иных обстоятельствах» [46].

И.Ю. Блясова и Н.В. Бякова также рассматривают правовую воспитанность как внутреннюю опору индивида, к которой он обращается в момент принятия решения о способе поведения в той или иной ситуации, и как состояние правосознания личности, уровень ее правовой культуры, готовность к правомерному или противоправному поведению [5].

То есть, правовая воспитанность как результат процесса правового воспитания – это сформированная совокупность правовых представлений, знаний, ценностей и навыков поведения личности, и способность руководствоваться ими в процессе контроля своего поведения и принятия решений в реальной жизни.

Многие авторы, такие как И.Ю. Блясова, Л.Н. Иванова, О.С. Ляхова, В.В. Стреляева, и другие, выделяют в структуре правовой воспитанности, как компетенции, три основных компонента:

1. Когнитивный (познавательный, или знаниевый) компонент, включающий систему знаний правовых основ, действующего законодательства страны и верного толкования правовых норм для функционирования в качестве полноправного члена общества, в соответствии с выдвигаемыми к нему требованиями, знание своих прав и обязанностей, понимание сущности и роли права.
2. Эмоционально-ценностный компонент, подразумевающий формирование правового сознания и самосознания индивида, ценностных ориентаций, связанных с самоощущением индивида в правовом поле как его субъекта, превращение отложившихся знаний о праве в стойкие убеждения, развитие устойчивых привычек правомерного поведения, уважительного отношения к праву в целом, и негативного – к любым формам нарушения правовых норм и предписаний.

3. Поведенческий компонент, содержащий сформированные знания, представления, и привычки, выражающиеся в готовности применять их в повседневной бытовой реальности, во взаимодействии с другими людьми в обществе, умении соотносить свои действия и действия окружающих с нормами, установленными законом, исполнять свои обязанности, соблюдать запреты и реализовать свои права, уметь отстаивать их в случае их нарушения, а также стремлению содействовать защите правопорядка в обществе [5, 17, 25, 50].

Правовое воспитание осуществляется через организованную методическую систему возможностей, предметов, путей передачи нормативно-правовых норм и информации, иными словами, средств правового воспитания.

Средства правового воспитания:

1. Материал (нормативно-правовые акты, акты применения, газеты, журналы, научно-популярная и художественная литература, кино, телевидение и другие).
2. Устные (лекции, беседы, семинары и другие).

К средствам правового воспитания относят различные формы, виды деятельности, методы, ресурсы, используемые педагогом в процессе воспитания для достижения поставленных целей и задач.

Принято выделять такие общие формы работы, характерные для правового воспитания, и используемые в его процессе как фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая [14].

Кроме общих форм правового воспитания различные авторы выделяют такие формы как:

- правовое обучение;
- правовое просвещение;
- правовая пропаганда;
- профилактика правонарушений;

- индивидуально-воспитательная работа;
- наглядная правовая информация;
- юридическая практика;
- деятельность юридических клиник;
- правовое самовоспитание [22].

Рассмотрим их подробнее.

Правовое обучение – основная и обязательная форма правового воспитания, необходимая всему обществу, на которой базируются иные ранее перечисленные формы. Минимальный объем правового обучения человек получает в рамках изучения отдельных дисциплин в процессе обязательного общего образования [1].

Правовое просвещение – это процесс распространения правовых знаний среди населения, что способствует росту их правовой культуры, уважительного отношения к праву, правосудию и законности [23].

Правовая пропаганда подразумевает распространение государством правовых знаний, убеждений, идей, требований среди населения при помощи средств массовой информации (радио, телевидение, газеты), специальных государственных и социальных структур.

Н.М. Ефиценко считает, что существуют лишь две формы правового воспитания: правовое образование (обучение) и правовая пропаганда, отмечая при этом особую значимость первой. Но помимо этих двух форм необходимо выделять и другие, для того, чтобы процесс правового воспитания был представлен наиболее полно [29].

В качестве самостоятельной формы отдельные авторы выделяют индивидуальное правовое воспитание. Оно применяется чаще всего непосредственно к правонарушителям правоприменительными (правоохранительными) органами. Данная форма работы в контексте правового воспитания является спорной, так как другие авторы, такие как

О.В. Адаева, считают, что это вид правового воспитания в зависимости от субъекта и объекта осуществления, а не форма.

Профилактика правонарушений – это совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения [35].

Понятие индивидуально-воспитательная работа широко используется в военной педагогике и подразумевает систематическое и целенаправленное воздействие командира (начальника) на сознание, чувства, волю и поведение военнослужащего с учетом возрастных, социальных, психологических и других особенностей, условий службы, быта и отдыха в интересах его всестороннего развития и подготовки к успешному выполнению воинского долга. В рамках правового воспитания, вне военной педагогике можно рассматривать данное понятие как форму воспитания, направленную на всестороннее изучение личности воспитуемого, подбор индивидуального подхода к нему, с целью развития правового сознания и получения правовых знаний [52].

Наглядная правовая информация выделяется немногими авторами как самостоятельная форма правового воспитания. Ее также часто относят к средствам правового воспитания в общем и целом (устным и материальным). Так или иначе, наглядная правовая информация как форма представляет собой создание и использование в процессе правовоспитания визуальных средств представления информации правовой направленности, таких как использование различного рода иллюстраций, стенгазет, стендов и щитов, демонстрация наглядного материала – видеосюжетов, кинофильмов, и т.д. [1].

За последние годы получило особую популярность клиническое юридическое обучение. Его рассматривают как современную форму

правового воспитания. Деятельность юридических клиник является перспективной и полезной [13].

Клиническое юридическое образование – это интерактивный, т.е. основанный на личной вовлеченности в процесс, метод обучения студентов практическим навыкам. В юридических клиниках студенты обычно работают по делам реальных клиентов под руководством преподавателей, которые чаще всего являются (или когда-либо являлись) практикующими юристами [8].

Юридическая практика как форма правового воспитания – это совокупность наработанного опыта в результате правотворческой, правоохранительной (в том числе правоприменительной) деятельности и реализации права различных его субъектов. Рассматривая такую форму правового воспитания, как юридическая практика, необходимо отметить справедливость мнения С.О. Курбатова о том, что формой правовоспитательного процесса является та юридическая практика, которая в целях воспитания специально организована и контролируется [22].

Правовое самовоспитание как форма правового воспитания – это планомерная, систематическая, самостоятельная деятельность человека, направленная на овладение и усвоение правовых знаний и компетенций, формирование положительных правовых взглядов и установок в самом себе, следование правовым нормам, соблюдение прав и обязанностей [9].

Под методами правового воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и воспитуемого с целью решения поставленных образовательно-воспитательных задач [48].

К традиционным методам, применяемым в процессе воспитания, в том числе правовоспитания, относятся:

1. Метод поощрения, как меры материального и морального стимула для достижения цели.
2. Метод убеждения, как способ воздействия на сознание воспитуемого.

3. Метод принуждения как способ воздействия на волю воспитуемого.
4. Метод примера – системное воздействие на сознание воспитуемого путем демонстрирования положительного поведения.
5. Метод соревнования – создание условий соперничества и равнения на лидера.
6. Метод наблюдения – фиксация влияния воспитания на личность воспитанников.

Но современные тенденции обучения и воспитания требуют активизировать познавательную деятельность учащегося, что обуславливает смещение акцента на вопросы: «определи цель и поставь задачи», «выскажи свое обоснованное мнение», «оцени», «реши проблему», «докажи». Поэтому особая, более значимая роль в процессе правовоспитания принадлежит интерактивным методам [14].

К основным интерактивным методам и технологиям, помогающим достичь целей правового воспитания, на сегодняшний день относят:

1. Круглый стол (дискуссия, дебаты).
2. Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака).
3. Деловые и ролевые игры.
4. Кейс-стади (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).
5. Мастер-классы.
6. Технология «квест».
7. Дистанционные образовательные технологии и сервисы, и другие.

Данные методы следует учитывать и применять в комплексной воспитательной работе по вопросам правового воспитания, и со студентами педагогического ВУЗа.

Рассмотрим их более подробно в следующем параграфе.



### **1.3. Особенности содержания правового воспитания среди студентов педагогического ВУЗа**

Особенности студентов педагогических ВУЗов связаны с социальной, культурной, общественно-политической ситуацией в обществе и в сфере образования в РФ на данный момент [58].

По данным статистических исследований около 85 % состава студентов педагогических специальностей в высших учебных заведениях составляют девушки. Такой процент соотношения числа студентов девушек к юношам близок к доле женщин-учителей, работающих в школе [47]. На сегодняшний день заметна тенденция к изменению соотношения в пользу мужчин. Так, их число с в последние годы увеличилось на 10 %. Тем не менее, женщины как в педагогической профессии, так и в числе студентов педагогических ВУЗов по-прежнему пребывают в большинстве.

Получение высшего педагогического образования рассматривается как факт восходящей социальной мобильности (переход в страту с высшим образованием), а не профессиональной. Не случайно каждый пятый (19,1 %) студент педагогических ВУЗов указывает на то, что ВУЗ в первую очередь должен обеспечивать высокий культурный уровень (в ВУЗах иных направленностей, результат исследований отличается, например, в технических их доля – 8,5 %) [47].

Желание стать профессионалом в своей области, как правило, является преобладающей мотивацией, влияющей на принятие решения о поступлении в педагогический ВУЗ. При этом существуют нюансы. Практически каждый четвертый из юношей-студентов указывает в качестве одной из причин поступления в ВУЗ «желание избежать службы в Вооруженных Силах».

В среднем студенты педагогических специальностей совмещают работу и учебу в том же процентном соотношении, как и студенты

технических специальностей. Различие составляет соотношение студентов, работающих по специальности, что показывает уровень востребованности специалистов – в педагогическом ВУЗе ситуация в сравнении с техническим, по данным исследований, обстоит хуже. По мере обучения в педагогическом ВУЗе число студентов, собирающихся работать по получаемой специальности, снижается.

По мере приближения к окончанию педагогических ВУЗов возрастает уровень неудовлетворенности студентов содержанием и качеством получаемого образования, и, как следствие, у студентов слабее формируется позитивная мотивация к профессиональной педагогической деятельности.

Наиболее актуальными вопросами, встающими перед студентом педагогического ВУЗа при поступлении и в течение первого года обучения, как было отмечено ранее, являются проблема адаптации, а также вопросы мотивации и профессионального и личностного самоопределения.

Правовое воспитание студентов – это целенаправленная деятельность по воспитательной работе по вопросам права, направленная на развитие у студентов правовой воспитанности, то есть системе правовых знаний и убеждений, которыми студент руководствуется в принятии решений в реальной жизни.

Специфика педагогического ВУЗа вызывает необходимость осуществления правового воспитания студентов с целью не только достижения правовой воспитанности личности как результата воспитания, но и формирования компетентности студента в правовом воспитании как субъекта правовоспитания в будущем. Независимо от направленности студента, оказавшись в педагогической профессии, он сталкивается с необходимостью осуществления воспитания наряду с обучением, так как эти процессы неразрывно связаны, на что указывают современные образовательные стандарты.

Содержание правового воспитания в педагогическом ВУЗе должно соответствовать перечисленным выше особенностям. Следовательно, его средства, формы и методы должны быть подходящими данной группе по возрасту, специфике будущей профессии и с учетом проблем мотивации к профессиональной деятельности и самоопределения.

Иными словами, методы, используемые в правовом воспитании первого курса в педагогическом ВУЗе должны быть интерактивными, но при этом более информативными, чем, например, для учащихся старших классов. Они могут и должны содержать более подробные предметные знания по вопросам права.

В работе со студентами по правовому воспитанию, использование интерактивных методов и образовательных технологий рассматривается не только как необходимость наиболее эффективно, и в соответствии с потребностями данной категории, достичь целей воспитания, но и как возможность привлечь студента к ознакомлению на практике с данными средствами, что важно для использования в будущей профессии.

Итак, рассмотрим современные интерактивные методы, используемые в правовом воспитании.

#### 1. Круглый стол.

Это интерактивный метод обучения, в основе которого заложены несколько различных точек зрения на поставленный вопрос, в результате обсуждения, сравнения и анализа которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям. В ходе круглого стола воспитательное воздействие достигается через формирование навыков активного слушания и коммуникации, критического мышления сотрудничества и позитивного разрешения проблемы, групповой командной работы.

Считается, что эффективнее использовать данный метод в начале изучения проблемной темы. Ключевая задача на этом этапе – исследование уровня заинтересованности студентов, подготовленности к изучению

темы. Также целесообразно осуществление метода круглый стол в конце курса. В таком случае его использование будет нацелено на привлечение интереса к основным вопросам изучаемой проблематики, систематизацию полученных знаний, следовательно, и ключевой задачей метода в завершении изучаемой темы будет являться подведение итогов проведенной ранее деятельности [7].

## 2. Мозговой штурм.

Другой метод, относящийся к интерактивным методам, также соответствует проблемному подходу в обучении – это метод Мозгового штурма.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм) – один из методов активного обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения поставленной проблемы в группе [33].

Особенностью данного метода является коллективная мыслительная деятельность по генерированию новых идей для решения научных и практических проблем посредством свободного выражения мнения всеми участниками, поиску новых, нетрадиционных путей их разрешения и реализации [15].

Метод мозгового штурма способствует стимулированию познавательной деятельности и интереса, развитию интеллектуальных способностей, концентрации внимания, формированию опыта творческой деятельности по решению нестандартных задач и проблем, что необходимо в частности в процессе правового воспитания. Это позволяет более глубоко усвоить правовые знания, сформировать и укрепить у студента необходимые убеждения.

## 3. Деловая игра.

Деловая игра является методом моделирования процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. Этот процесс воспроизводится на модели, что означает,

что участники погружаются в определенные условия, и берут на себя те или иные роли, в зависимости от темы игры [30].

Имитационная модель отображает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации. Деловая игра имеет черты обучения и трудовой деятельности. В результате чего деловая игра задает предметный и социальный контексты, и тем самым создает более адекватные условия формирования тех или иных качеств, образа поведения, установок и убеждений у участников игры, что необходимо в ходе воспитания. Это одно из важнейших условий решения задач правового воспитания студентов [6].

#### 4. Технология кейс-стади.

Кейс-стади – современная образовательная технология, которая основана на обучении посредством решения конкретных задач-ситуаций [45]. Отличительной чертой данного интерактивного метода является активная форма передачи и усвоения новых знаний. Работая с реально существующей ситуацией, студенты иначе смотрят на теоретические знания, и по-другому работают с источниками информации.

Метод кейс-стади является формирующим не только предметные знания и профессиональные компетенции, но и личностные качества студента. Это позволяет использовать его как в обучении, так и в воспитании, и делает его востребованным, и как следствие широко применяемым в целях воспитания [57].

#### 5. Мастер-класс.

Мастер-класс – эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания. Данная технология способствует решению поставленных задач и может сочетаться с другими технологиями [26]. Мастер-класс как современная форма обучения, применяется для отработки практических навыков по различным

методикам и технологиям с целью обмена опытом участников, расширения кругозора.

Этот метод подразумевает, что педагог выступает в роли мастера, который преподносит участникам свой опыт. В свою очередь, участники, могут брать на себя не только роль учеников, но и также делиться своим имеющимся опытом. Мастер-класс обязательно содержит практическую работу, в результате которой участники самостоятельно или коллективно создают свой продукт, используя приобретенный в ходе проведенной работы опыт. В процессе работы по применению обретенного опыта на практике, знания, умения навыки наилучшим образом закрепляются и усваиваются.

#### 6. Квест.

Понятие «квест» в общем смысле предполагает достижение цели путем преодоления возникающих препятствий. На сегодняшний день квест широко распространен и применяется как педагогическая технология, которая способствует формированию решений определённых задач на основе компетентностного подхода и выбора альтернативных вариантов через реализацию определённого сюжета [3].

Квест выступает как средство, позволяющее комплексно решать образовательные и воспитательные задачи: усвоение новых и закрепление имеющихся знаний, развитие учебно-познавательных и информационно-коммуникативных качеств, повышение образовательной мотивации, формирование исследовательских навыков, развитие творческих способностей, формирование навыков взаимодействия в группе, взаимопомощи, ответственности.

#### 7. Дистанционные образовательные технологии и сервисы.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В сегодняшних реалиях, в условиях необходимости перехода на полное или частичное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, данные средства обучения и воспитания обретают особую значимость. Теперь мы рассматриваем их с точки зрения расширения арсенала средств педагогического воздействия [11].

К ним относятся различные информационные ресурсы (поисковые сервисы, порталы), социальные сети, учебные порталы и платформы, позволяющие размещать материал, создавать и проверять задания в различных формах, разрабатывать и оформлять учебные материалы и творческие работы, и другое. Это отдельная категория средств, широко применяемых, как в обучении, так и в воспитании, и позволяющих охватить любое их направление, включая правовое воспитание.

Таким образом, для работы по правовому воспитанию такой категории, как студенты первого курса педагогического ВУЗа, характерны своеобразные проблемы, связанные с возрастными особенностями, спецификой обучения, особыми потребностями, социальной ситуацией. В связи с этим, средства и содержание воспитания должны соответствовать выдвигаемым к данному процессу требованиям.

Данный возраст представляет наилучшую возможность для усвоения правовых норм и представлений, формирования правосознания человека, так как он в это время является более осознанным, чем школьник, и все еще достаточно чувствительным к восприятию и формированию необходимых качеств в процессе правового воспитания.

Предлагаемая информация и содержание правовоспитания должны быть актуальными, более углубленными чем в рамках школьной программы, соответствовать возрасту, излагаться доступным способом, с применением интерактивных методов воспитания. С учетом специфики будущей профессии важно выделить значимость правового воспитания для студента, как будущего субъекта воспитания в его профессии в будущем.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

### **2.1. Опыт Уральского государственного педагогического университета по правовому воспитанию студентов первого курса**

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

«Уральский государственный педагогический университет» – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования. УрГПУ является одним из ведущих педагогических ВУЗов России.

Деятельность ВУЗа регламентирована Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

В соответствии с уставом, учредителем университета от имени Российской Федерации выступает Министерство просвещения РФ. Университет осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством, и в соответствии с законодательством РФ. Университет выполняет государственное задание, сформированное и утвержденное Министерством, в соответствии с предусмотренными уставом основными видами деятельности [53].

Университет осуществляет следующие основные виды деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам, предусмотренным уставом, научная деятельность, организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.



Университет выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся [53].

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа ФГБОУ ВО «УрГПУ» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности [43].

В соответствии с Рабочей программой, воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

В основе организации воспитательного процесса в УрГПУ лежат следующие принципы:

- принцип системности и целостности, единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы УрГПУ;
- принцип природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- принцип культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия;
- принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- принцип информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Цель воспитательной работы – формирование и развитие у обучающихся УрГПУ активной, конкурентноспособной и успешной личности, обладающей профессиональными и общекультурными компетенциями, высокими духовно-нравственными, гражданскими, патриотическими качествами и готовой к воспитательной работе в социальной и профессиональной сферах [43].

Направления воспитательной деятельности определены в соответствии с принципами организации воспитательной деятельности и структурой воспитательной работы, сформированной в УрГПУ.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое и социально-профилактическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;

- культурно-творческое воспитание;
- научно-образовательное воспитание.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УрГПУ:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих общественных объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- профориентационная и профессионально-трудовая деятельность и другие.

В рамках реализации программы воспитательной работы в УрГПУ используются такие формы работы, как: индивидуальные, групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы и другие), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и другие). По времени проведения формы воспитательной работы подразделяются на кратковременные, продолжительные и традиционные. По целевой направленности, позиции участников – мероприятия, дела, игры. Формы по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и другие [43].

Результаты воспитательной работы по формам подразделяются на: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В рамках реализации программы воспитания УрГПУ используются традиционные группы методов работы: методы формирования сознания (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет убеждение и другие), методы

организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другие), методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие) [43].

В Рабочей программе воспитания УрГПУ изложены основные принципы, понятия и направления работы по воспитанию студентов в целом. Воспитательная система, в соответствии с программой представлена как целостная структура, которая охватывает большое количество направлений и видов деятельности. Правовое воспитание не представлено в системе как одно из приоритетных направлений. Оно раскрывается в рамках такого направления воспитательной работы как гражданско-патриотическое. Тем не менее, в части правового воспитания отсутствует должное внимание правовоспитанию как направлению, что является недочетом.

Другим важным локальным документом, регламентирующим деятельность по воспитательной работе в УрГПУ является Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности (воспитательной работы) который разрабатывается отдельно для каждого учебного года.

Цель, основные задачи, а также установленные направления работы по плану воспитательной деятельности соответствуют целям, задачам и направлениям работы воспитательной системы Университета [18].

В рамках гражданско-патриотического, и в частности, правового воспитания, по календарному плану предусмотрен ряд мероприятий, таких как:

- правовая игра, посвященная Международному Дню студента;
- участие в XXII Областной студенческой научно-практической;

- конференции «Патриотическое воспитание граждан и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в Свердловской области»;
- акции волонтеров гражданско-патриотического направления, посвященные Дню народного единства, Дню Победы;
- областной конкурс эссе «Есть такая профессия Родину защищать!», и другие.

Ответственным подразделением за выполнение плана воспитательной работы является проректор по проектной деятельности и молодежной политике, который координирует работу по реализации системообразующих воспитательных мероприятий и определяет формы и методы организации воспитательной работы [18].

Воспитательная система Университета, в соответствии с программой и планом, представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Воспитательная система УрГПУ включает в себя:

- проектную деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- психологическую поддержку обучающихся;
- спортивную и культурно-оздоровительную деятельность;
- студенческое самоуправление.

Структурным подразделением УрГПУ, осуществляющим и регулирующим проектную деятельность университета является Центр культурно-образовательных проектов.

Проектная деятельность, как одно из направлений воспитательной работы в УрГПУ ставит перед собой целью повышение эффективности процессов генерирования новых знаний, признаваемых научным сообществом и востребованных в образовательном процессе и практической деятельности путем развития у работников и обучающихся Университета культуры проектной деятельности и реализации культурно-образовательных, научных, социально-культурных проектов международного, федерального, регионального, городского и общеуниверситетского уровней [41].

Другое подразделение, находящееся в управлении проректора по проектной деятельности и молодежной политике, и также реализующее функции воспитания – это Центр социализации и поддержки обучающихся.

Центр осуществляет реализацию следующих направлений деятельности: психологическая и адаптационная поддержка обучающихся, поддержка общественных инициатив и проектов, курирование деятельности специалистов по работе с молодежью в учебных подразделениях, реализация плана профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде, организация профессиональных конкурсов и студенческих событий, развитие волонтерского движения в УрГПУ, реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся [42].

Задачи центра:

1. Создание условий для успешной адаптации обучающихся.
2. Самосовершенствование и самореализация обучающихся, ориентированных на профессиональное становление.
3. Формирование ценностных ориентаций профессиональной деятельности.
4. Создание условий и развитие форм сопровождения и наставничества в учебных подразделениях.

5. Психологическая и адаптационная поддержка обучающихся.
6. Совершенствование системы студенческого самоуправления путем развития лидерских качеств, формирования основ корпоративной культуры.
7. Развитие волонтерского движения.
8. Организация профессиональных конкурсов и студенческих событий.

Центр курирует деятельность специалистов по работе с молодежью в учебных подразделениях. В каждом институте есть специалист, занимающий ту или иную должность в своем подразделении, и при этом ответственный за работу с молодежью, осуществляющий функции воспитания. Например, в институте общественных наук ответственный специалист занимает должность заместителя директора по воспитательной работе. Именно со специалистом наиболее активно взаимодействует студенческий совет учебного подразделения в рамках студенческого самоуправления, которое является еще одним важным элементом воспитательной системы ВУЗа.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся УрГПУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни ВУЗа и их социально-значимой деятельности. Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности, учет мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, формирование культуры и активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование умений и навыков самоуправления, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества [54].

Основным органом, осуществляющим функции студенческого самоуправления в университете, является студенческий совет.

Студенческий совет является коллегиальным органом управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» и сформирован по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся [39].

Деятельность студенческого совета направлена на достижение цели и реализацию основных задач студенческого самоуправления в университете.

Гражданско-патриотическое воспитание, (включая правовое) является одним из закрепленных уставом направлений деятельности совета.

Меры по его реализации советом включают:

- организацию мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- проведение мероприятий по воспитанию правовой грамотности обучающихся;
- пропаганда активной жизненной позиции и ответственности;
- организация участия обучающихся в мероприятиях антикоррупционной направленности [39].

Особая роль в воспитательной системе ВУЗа отведена центру гражданско-патриотического воспитания. Центр гражданско-патриотического воспитания молодежи является основным структурным подразделением, реализующим гражданско-патриотическое воспитание в университете.



Его целью является организация и реализация комплексных мероприятий, направленных на формирование у молодежи устойчивых гражданско-патриотических ценностей, поддержка социальной активности молодежи, содействие развитию и реализации инициатив молодежи в сфере воспитания гражданственности и патриотизма [40].

Задачами центра являются:

1. Организация и проведение мероприятий в рамках гражданско-патриотического воспитания молодежи.
2. Формирование у обучающихся устойчивых гражданско-патриотических ценностей, любви к Отечеству, уважения к истории и традициям России и Урала, символике России и Свердловской области.
3. Сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей, традиций УрГПУ, пропаганда его истории и символики.
4. Активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, сохранение памяти о трудовых и боевых подвигах защитников Отечества, обеспечение российской гражданской идентичности.
5. Организация деятельности поискового движения в УрГПУ.
6. Сбор, хранение, изучение и экспонирование документов и других материалов об образовательной деятельности, материальной и духовной культуре УрГПУ.
7. Организация деятельности Всероссийского студенческого корпуса спасателей в УрГПУ.

Центром гражданско-патриотического воспитания молодежи также составляется план работы на учебный год.

Среди запланированных и реализованных центром мероприятий в 2021-2022 году можно отметить: круглый стол «Правовые основы обеспечения безопасности в образовательных организациях», «Опыт проектной деятельности в гражданско-патриотическом воспитании»,

проекты «Живая история», «Герои нашего времени», «Диктант Победы» и другие (см. Приложение 1).

Большинство перечисленных выше взаимосвязанных частей воспитательной системы ВУЗа активно работают в направлении гражданско-патриотического воспитания. Некоторые из них периодически реализуют в рамках данного направления работу по правовому воспитанию.

По итогам анализа реализуемой в Уральском государственном педагогическом университете комплексной работы по воспитанию в целом, а в частности – правового воспитания в контексте гражданско-правового и патриотического направления воспитательной работы, можно выделить как положительные, так и негативные стороны сложившейся системы.

Существенными плюсами является комплексность системы воспитания, большое количество разработок, проектов, мероприятий и публикуемой в медиа-пространстве информации, направленных на формирование ценностных установок и глубинных убеждений о пользе права, гражданственности и патриотизма. Данное направление реализуется через различные структурные подразделения, выступающие субъектами воспитания: центр культурно-образовательных проектов, центр гражданско-патриотического воспитания молодежи, студенческое самоуправление.

В то же время, нельзя оставить без внимания недостатки системы воспитания в университете в сфере правовоспитания. Несмотря на то, что внимание вопросам воспитания гражданственности, как значимого качества личности, уделяется в должном объеме, его доля, отведенная непосредственно правовому воспитанию, все же недостаточна. Правовое воспитание в регламентирующих документах не выделено в качестве приоритетного направления работы. Работа по правовому воспитанию и просвещению среди студентов ведется в рамках некоторых учебных

дисциплин, а также осуществляется кураторами академических групп, специалистами по работе с молодежью, студенческим советом. На практике виден результат насыщенной работы по гражданско-правовому воспитанию студентов, в виде системы ценностей, установок и убеждений, формирование которых важно и в процессе правового воспитания, но недостаток мер, направленных на правовое просвещение и воспитание студентов, которые способствовали бы формированию правовой воспитанности.

## **2.2. Анализ уровня правовой воспитанности студентов первого курса**

Для того, чтобы достичь цель и реализовать основные задачи исследования – разработать и апробировать комплекс мероприятий по правовому воспитанию первокурсников, необходимо проанализировать текущий уровень правовой воспитанности по выделенным ранее трем компонентам.

Исследование было проведено на базе Института общественных наук Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

Институт общественных наук является структурным подразделением Уральского государственного педагогического университета, и действует на основании Устава УрГПУ и Положения об институте.

На данный момент институт осуществляет подготовку студентов первого курса по направлениям «История и обществознание», «Социальная педагогика и Право» и «Реклама и связи с общественностью в социально-культурной сфере».

Выборочная совокупность исследования составила 55 первокурсников института общественных наук. Были привлечены

студенты академических групп ИО-2131, ИО-2132, СПП-2131 и РК-2131. Исследование проводилось на добровольной основе, на разных его этапах количество участников отличалось незначительно (в первом этапе было опрошено 48 человек, на втором – 55, на третьем – 47).

Для исследования правовой воспитанности первокурсников на примере института общественных наук было необходимо провести диагностику с помощью методик, которые отображали бы компоненты правовой воспитанности, о которых шла речь в параграфе 1.2 настоящего исследования (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий).

Для их выявления были использованы следующие методики.

Когнитивный, или знаниевый компонент, было решено измерить с помощью тестирования в форме вопросов с одним верным вариантом ответа.

Был разработан тест, содержащий базовые вопросы по теме права, включая вопросы о теории права, о действующем законодательстве РФ, которые показывают уровень осведомленности человека о его правах и обязанностях (см. Приложение 2).

Тест содержит 15 вопросов с тремя или четырьмя вариантами ответов, один из которых является верным. За каждый правильный ответ участник тестирования мог получить один балл. Максимальное количество баллов, которые можно было получить в результате тестирования - 15.

В данном тестировании приняло участие 48 человек.

На рисунке 1 представлено распределение количества респондентов, получивших от 0 до 15 баллов за решение теста.

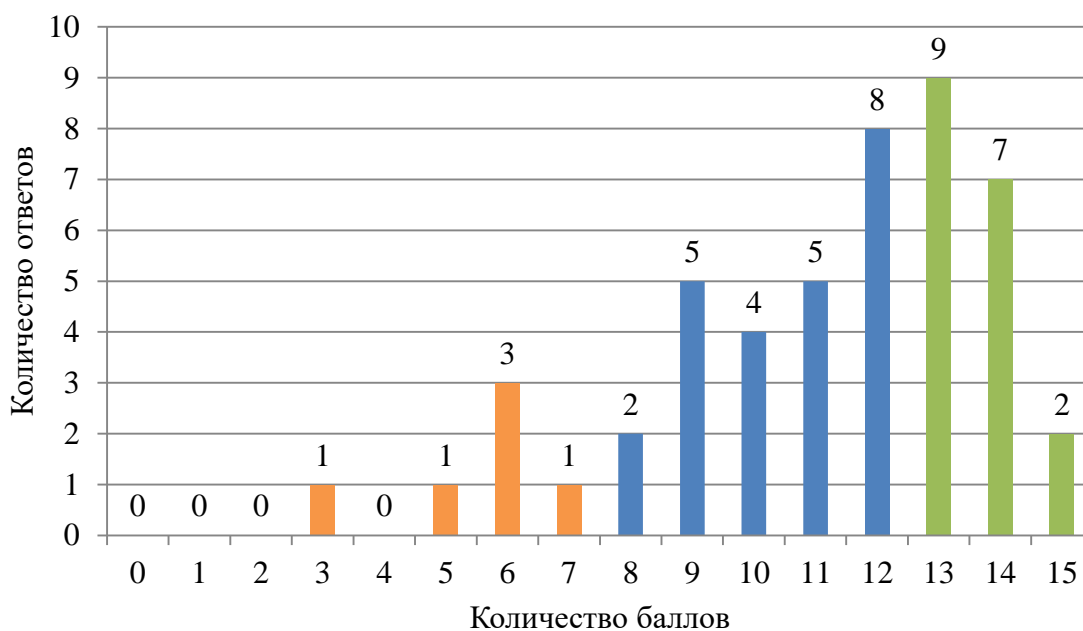


Рис.1. Распределение баллов за тест по основам правовых знаний

На вопрос «Какие нормативные акты обладают наибольшей юридической силой?», как и на вопрос «Что является высшим органом исполнительной власти в РФ?» правильный ответ дали 35 студентов.

На вопрос «Можно ли лишить человека гражданства РФ, согласно Конституции РФ?» безошибочно ответили примерно столько же человек – 34.

Вопросами, вызвавшими наименьшие сомнения, в ответах на которые участники тестирования допустили меньше всего ошибок оказались вопросы под номерами 3, 7, 9 и 10. Они набрали по 40, 41, 42 и 42 правильных ответа соответственно.

Остальные вопросы показались чуть более трудными, тем не менее, верно отвечали на них большинство студентов. На вопросы номер 2 и 11 правильно ответили по 32 студента, на вопросы 13 и 15 – 30, и на вопрос номер 15 – 33.

На большинство вопросов студенты ответили с минимальными ошибками, за исключением вопросов, вызвавших затруднения. Это вопросы номер 8 и 14, один из которых требовал большей внимательности, а другой был ориентирован на углубленные знания о теории права. Данные

вопросы вызвали наибольшее количество затруднений, в них участниками было допущено больше всего ошибок.

Результаты тестирования можно соотнести по уровням знаний: от 0 до 8 баллов – низкий уровень, от 9 до 12 баллов – средний уровень, от 13 до 15 баллов – высокий уровень знаний.

Высокий уровень показали 18 человек, средний – 24, низкий – 6.

По результатам тестирования, в среднем студенты показали средний и высокий уровень. Это говорит о сформированной системе знаний правовых основ у участников исследования, что может быть связано с направлением обучения преобладающего большинства студентов по программам «история и обществознание» и «право».

Для выявления эмоционально-ценностного компонента использовались методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, и методика Р.Р. Муслумова «Измерение отношения к праву и правовых установок».

В основе методики «Ценностные ориентации» М. Рокича лежит теория о разделении ценностей на два класса. Первый класс включает ценности, важные для жизни человека в целом, как бы главные, конечные цели индивидуального существования личности. Второй класс составляют ценности, предпочитаемые человеком в любой жизненной ситуации. Это деление соответствует традиционному делению: «ценности – цели» и «ценности – средства» [23].

В ходе методики респонденту предлагается поочередно ранжировать два списка ценностей: список А (ценности-цели) и список Б (ценности-средства), на основании сравнения ценностей внутри каждого списка (см. Приложение 3). Конечный результат должен отражать истинное мнение респондента и представлять его внутреннюю ценностную иерархию.

Ценностные ориентации определяют содержание направленности личности, отражают отношение человека к себе, окружающему миру и

обществу, поэтому данная методика позволяет выявить общую направленность личности [21, с. 105].

В данном исследовании приняло участие 55 опрошенных, являющихся студентами академических групп первого курса института общественных наук. При этом из них 2 ответа было решено не учитывать, так как форма была заполнена участниками некорректно, и такие ответы было невозможно учесть при подведении итогов. Таким образом, результат рассчитывался из ответов 53 студентов.

Результаты исследования было решено рассчитать для единой группы респондентов. Результаты были представлены в общих сводных таблицах (см. Приложение 4).

Для получения групповых результатов для каждой из ценностей списка «А» и списка «Б» соответственно, было подсчитано среднее арифметическое значение ранга. Полученные усредненные ранги всех ценностей были повторно ранжированы, теперь в порядке возрастания, таким образом, каждой ценности был присвоен вторичный ранг. То есть ценности с наименьшим средним рангом приписывается вторичный ранг 1, следующей - вторичный ранг 2 и так далее.

Таким образом, групповой результат был представлен иерархией ценностных ориентации, в той же форме, что и индивидуальные результаты. Наглядно иерархия представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Иерархия ценностных ориентаций (вторичный ранг)  
в группе опрошенных по методике М. Рокича

Вторичный ранг	Терминальные ценности (перечень «А»)	Инструментальные ценности (перечень «Б»)
1	Любовь	Честность
2	Здоровье	Образованность
3	Уверенность в себе	Воспитанность
4	Мат. обеспеченная жизнь	Рационализм
5	Развитие	Ответственность
6	Свобода	Независимость
7	Наличие хороших друзей	Жизнерадостность
8	Жизненная мудрость	Самоконтроль
9	Счастливая семейная жизнь	Твердая воля

10	Активная деятельная жизнь	Смелость в отстаив. мнения
11	Познание	Широта взглядов
12	Интересная работа	Эффективность в делах
13	Продуктивная жизнь	Чуткость
14	Общественное признание	Аккуратность
15	Удовольствия	Исполнительность
16	Творчество	Терпимость
17	Счастье других	Высокие запросы
18	Красота природы и искусства	Непримирим. к недостаткам

Полученная в результате исследования иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые, значимые ценности (ранг 1-6);
- индифферентные, безразличные (7-12);
- отвергаемые, незначимые (13-18).

В интерпретации ответов методики выявления ценностных ориентаций существует несколько способов оценки и характеристики результата. Ценности можно подразделять на группы по тем или иным признакам, и на основе выбранной классификации выделять закономерности среди показателей. Если ни одной закономерности проследить не удастся, то можно говорить о несформированности системы ценностных ориентаций.

В рамках исследования для выявления эмоционально-ценностного компонента правовой воспитанности целесообразно опираться на разделение ценностных ориентаций по характеру отношений к себе и обществу на индивидуальные ценности и ценности межличностных отношений для терминальных ценностей, и индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности для группы инструментальных ценностей.

На основе полученных ответов можно сделать вывод о том, что среди предпочитаемых (значимых) ценностей в усредненном значении респонденты присвоили ранг от 1 до 6 терминальным ценностям, относящимся к группе индивидуальных (это здоровье, уверенность в себе, материально обеспеченная жизнь, развитие и свобода). Стоит отметить,



что при этом лидирующую позицию занимает ценность «любовь», принадлежащая к группе ценностей межличностных отношений.

Ранг наиболее значимых инструментальных ценностей же показал, что в среднем значении в группе отдается предпочтение либо конформистским (образованность, рационализм, ответственность), либо альтруистическим ценностям (честность, воспитанность). Единственная ценность из группы индивидуалистических – это «независимость», которой был присвоен вторичный ранг 6.

Из этого можно сделать вывод о том, что на данный момент большинством участников была отмечена высокая значимость альтруистических ценностей, и ценностей межличностных отношений. Однако важно отметить. Что не менее важными оказались и индивидуалистические ценностные ориентации. Трудно проследить, что именно оказалось для участников более значимым, закономерность неочевидна.

Другая методика, которая была использована для выявления эмоционально ценностного компонента – «Измерение отношения к праву и правовых установок» Р.Р. Муслумова.

Методика ставит перед собой целью выявление уровня эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок на основе перечня из 35 вопросов, разработанных Р.Р. Муслумовым, с утвердительным или отрицательным ответом.

В рамках исследования участникам была предложена сокращенная анкета, состоящая из 20 вопросов. Анкета содержит утверждения, с которыми участнику необходимо согласиться, либо не согласиться, с вариантами ответа «да», «пожалуй, да», «нет», «пожалуй, нет». Ответы «пожалуй, да» и «да» означают положительный ответ; а ответы «пожалуй, нет» и «нет» – отрицательный ответ (см. Приложение 5).

Основная (суммарная) шкала «Отношение к праву и правовые установки» подразделяется на две субшкалы:

1. Шкала отношения к праву (8 утверждений 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13).
2. Шкала правовых установок (12 утверждений – № 1, 2, 3, 4, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель уровня правосознания (отношение к праву и правовые установки) [31]. Вопросы анкеты и ключ представлены в Приложении 5.

Исследование проводилось индивидуально и анонимно, посредством заполнения анкеты через сервис «Google формы». Всего участие в анкетировании приняли 44 студента.

Утверждения предлагалось самостоятельно оценить по шкале из 4 пунктов от «нет» до «да». При этом было указано, что ответы не оцениваются и требуется отразить свою честную позицию. Результаты наглядно представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты ответов на вопросы анкеты

Вопрос №	Положительных ответов	Отрицательных ответов
1.	38	6
2.	39	5
3.	6	38
4.	37	7
5.	35	9
6.	16	28
7.	33	11
8.	18	26
9.	7	37
10.	40	4
11.	8	36
12.	42	2
13.	36	8
14.	41	3
15.	9	35
16.	43	1
17.	42	2
18.	15	29
19.	39	5
20.	2	42

После этого результаты были распределены по трём уровням правосознания, отношения к праву и правовых установок: высокий уровень (80-100 % верных ответов); средний (65-80 %); низкий (0-65 %).

На Рисунке 2 представлено распределение суммарных результатов по уровню.

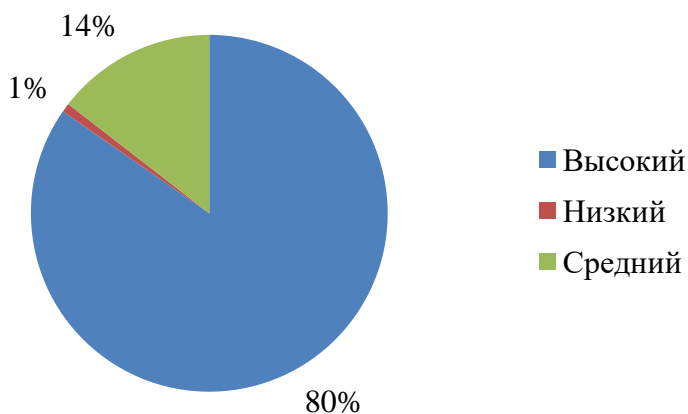


Рис.2. Общий результат уровня правосознания

Индивидуальные результаты респондентов, количество баллов в процентном соотношении и отмеченный на их основе уровень правосознания представлены в Таблице (см. Приложении 6).

Общий результат по суммарной шкале: совпадений ответов с ключом из 724 из 880 (82 %, высокий уровень).

По шкале отношения к праву: 265 из 352 (75 %, средний уровень).

По шкале правовых установок: 459 из 528 (86 %, высокий уровень).

Таким образом, в результате измерения отношения к праву и правовых установок группа показала результат выше среднего. Уровень сформированности правовых установок выше, чем отношения к праву (см. Приложение 6).

Следующий компонент – поведенческий, его было решено измерять с помощью метода «кейс-технология», или анализ конкретных ситуаций.

В ходе исследования участникам было предложено ознакомиться с несколькими примерами ситуаций и ответить на вопросы, связанные с ними (см. Приложение 7).

Были использованы несколько видов ситуаций и форм вопросов, которые респонденту необходимо проанализировать и дать ответ: «кейсы-инциденты», «кейсы-вариации и догадки», «кейсы-варианты развития событий», вопросы с вариантами ответов «да» и «нет», с несколькими вариантами ответов, открытые вопросы.

В большинстве ответы респондентов были правильными. Практически всем удалось распознать как наличие, так и отсутствие факта правонарушения в задачах, а также верно указать нормативно-правовой акт, регулирующий приведенные в ситуациях правоотношения. Несколько человек также привели аргументы к ответам на открытые вопросы, подкрепленные знаниями необходимых документов и нормативно-правовых актов.

Но не все вопросы, касающиеся предложенных к решению правовых ситуаций, оказались очевидными. Мнения на такие вопросы как «имеет ли школа право требовать родителей приобретать тетради», «по какой статье квалифицируется преступление – хулиганство или вандализм», «понесёт ли герой ситуации наказание за своё деяние» разделились. Достаточно большой процент студентов указал неверный вариант ответа.

Также, не все отметили наказание, которое может последовать за приведенным в ситуации правонарушением.

На открытые вопросы лишь единицы привели развёрнутую аргументацию. Большинство ответов были либо односложными, либо не содержали обоснование, как требовало задание.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что для применения имеющихся и достаточно хорошо сформированных знаний, умений и ценностных установок и отношений в отношении права, необходимо обратить внимание на поведенческий компонент. Существует необходимость повышать навык их применения к окружающей действительности и происходящим в ней ситуациям, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **2.3. Комплекс мероприятий по правовому воспитанию первокурсников в Уральском государственном педагогическом университете на примере института общественных наук**

На основе изучения опыта УрГПУ по правовому воспитанию студентов были выявлены следующие проблемы: фокус внимания на формировании гражданственности у студентов, но недостаточное количество мероприятий, материалов и практической работы непосредственно по правовому воспитанию, отсутствие возможности реализации и закрепления формирующихся знаний, убеждений и мировоззрения в практической работе.

Данная проблема прослеживается и по результатам проведенной по трем компонентам диагностики среди студентов первого курса института общественных наук. За счет правовой направленности обучения в институте уровень правовых знаний остается достаточно высоким. Уровень отношения к праву и значимости ценностных ориентаций, составляющих основу гражданственности, также был интерпретирован как высокий. Можно предположить, что этому способствует как правовая направленность обучения принимавших участие в исследовании студентов, как и ведущаяся в течение года в университете деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию. Тем не менее, поведенческий компонент остается слабо сформированным, для того чтобы говорить о высокой комплексной правовой воспитанности данной группы.

В целях восполнения пробелов в структуре правовой воспитанности и повышения ее уровня был разработан комплекс мероприятий для первокурсников института общественных наук УрГПУ, включающий различные формы и методы, соответствующие по содержанию особенностям данной группы – возраст, педагогическая направленность, хороший уровень предметной подготовки по (направление, дающее

возможность изучения права в рамках профильного обучения), слабо сформированный поведенческий компонент правовой воспитанности.

Цель: содействовать комплексному развитию правовой воспитанности первокурсников.

Задачи комплекса:

1. Актуализировать и укрепить правовые знания студентов.
2. Способствовать процессу формирования правового мировоззрения первокурсников.
3. Активизировать формирования правовых привычек и установок на правомерное поведение.
4. Обеспечить возможность применения полученных ранее и формирующихся правовых знаний, убеждений и мировоззрения студентов в практической деятельности.

Материально-техническое обеспечение комплекса: учебная аудитория, компьютер, средство демонстрации – интерактивная доска, экран, или проектор, раздаточные материалы, бумага, ручки, реквизит (мантя и ритуальный молоток судьи), флажки.

Необходимо учитывать возможность доступа к дистанционным образовательным ресурсам, что вполне реально в условиях учебного процесса с частичным применением дистанционных технологий.

Содержание комплекса мероприятий отражено в Таблице 3.

Таблица 3

Содержание комплекса мероприятий по правовому воспитанию первокурсников на примере института общественных наук

№	Название мероприятия	Формы, методы	Цель	Компонент правовой воспитанности
1.	Онлайн урок на платформе CoreApp «Права студентов»	Работа с онлайн-ресурсами, ... в индивидуальной форме	Формирование и актуализация правовых знаний	Знаниевый, поведенческий
2.	Онлайн игра-квест «Правовые основы образования» на	Работа с онлайн-ресурсами, ... в индивидуальной	Актуализация правовых знаний, умения опираться на	Знаниевый, поведенческий

	платформе Learnis	и групповой формах	знания и установки при принятии решений	
3.	Круглый стол «Образование: право или обязанность?»	Дискуссия, дебаты, кейсы, рефлексия. Индивидуальная и групповая работа	Изучение темы занятия, обретение нового знания, укрепление убеждений, развитие умения аргументировано выразить собственную позицию	Знаниевый, эмоционально-ценностный, поведенческий
4.	Квиз «Права студентов»	Правовая викторина, игра в команде	Развитие умения применять знания на практике	Поведенческий
5.	Деловая игра «Час суда»	Групповая, деловая игра, интеллект-карта, рефлексия	Формирование правовых знаний, навыков и умений, умения аргументировано выразить собственную позицию, применять их в жизни, в основе принятия решений	Знаниевый, эмоционально-ценностный, поведенческий

Ожидаемые результаты комплекса мероприятий:

1. Привлечение внимания к проблеме недостаточного объема правового воспитания студентов в ВУЗе.
2. Повышение уровня правовых знаний студентов.
3. Формирование правосознания, системы ценностных ориентаций и убеждений о праве, уважительного отношения к праву.
4. Формирование устойчивых привычек правомерного поведения студентов.
5. Вовлечение первокурсников во внеучебную деятельность через взаимодействие со студенческим советом и преподавателями-кураторами.
6. Формирование студентами первого курса педагогических компетенций в процессе правовоспитания, для дальнейшей реализации в профессиональной деятельности.

Содержание мероприятий комплекса.

1. Онлайн урок на платформе «CoreApp» по теме «Права студентов» и онлайн игра-квест «Правовые основы образования» на платформе «Learnis».

Это мероприятия в формате интерактивного урока и игры соответственно, созданные с помощью онлайн ресурсов, и проводимые дистанционно. Реализовать их можно путем индивидуального прохождения участником заданий и последовательного изучения предлагаемого в ходе мероприятий материала. По окончании урока «Права студентов» участникам предлагается создать облако тегов в качестве рефлексии.

Для одного из мероприятий онлайн была выбрана тема «Права студентов». Оно было разработано на образовательной платформе «CoreApp».

«CoreApp» – онлайн-платформа, позволяющая разработчикам онлайн-курсов создавать образовательные материалы с помощью педагогических шаблонов и улучшать результаты обучения благодаря аналитической рекомендательной системе. Данная платформа удобна для подобной работы, так как дает возможность создания уроков с помощью конструктора как с готовыми шаблонами, так и с помощью добавления собственных интерактивных заданий, которые адаптируются под необходимый учебный контент.

Другое онлайн-мероприятие, темой которого стала ««Правовые основы образования», было подготовлено с помощью сервиса «Learnis».

Данный сервис дает возможность создавать квесты подвиг жанра «выход из комнаты». В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. Для создания образовательного квеста, подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста. Таким образом, педагог, добавляя



содержание своей дисциплины, делает квест образовательным и интерактивным. Возможна загрузка нескольких вариантов заданий и ответов. В квест были включены задания по заданной теме мероприятия.

## 2. Круглый стол «Образование: право или обязанность?».

Формат: круглый стол.

Продолжительность: 1 час.

Ход мероприятия.

Получение образования – это право или обязанность гражданина?

В начале мероприятия участникам было предложено ознакомиться с перечнем из 5 утверждений, и оценить, насколько они им близки, по отношению к теме дискуссии. Каждый участник должен был отметить для себя, с каким количеством утверждений он согласен. Ведущий предложил представить, что каждое утверждение – это шаг по лестнице из пяти ступеней, на пути к знакомству с темой дискуссии. Участники должны были решить, на какой ступени они находятся на данном этапе работы, и в течение мероприятия могут отслеживать, как их условное положение изменяется на этом пути.

Утверждения:

1. У меня есть мысли по этому поводу.
2. Я знаю, в каких нормативных документах об этом говорится.
3. Я понимаю, почему эта тема спорная, и содержит 2 точки зрения.
4. У меня есть четкое мнение по этому поводу.
5. Я могу поделиться и обсудить этот вопрос с теми, кто о нем еще не знает.

Далее участникам предлагалось познакомиться с экспертами, которые участвуют в дискуссии, и презентуют краткий доклад по теме, раскрывая ее смысл.

После ответов экспертов на вопросы участников, ведущий объявляет задание – решение кейсов, или конкретных жизненных ситуаций.

Ситуация 1. «Ученица 6 класса Валерия систематически пропускает занятия в общеобразовательной школе. Девочка периодически пропадает на несколько дней, не посещает уроки неделями, при этом ни от Ани, ни от родителей никогда не поступает. Учителя при разговоре с родителями замечают, что те не обеспокоены пропусками дочери, и порой сами позволяют ей прогуливать уроки, аргументируя это тем, что образование сегодня – это не самое главное».

Вопросы для обсуждения:

Правы ли родители? К чему такая позиция может привести?

Каким образом можно разрешить ситуацию, и как поступить педагогам школы?

Ситуация 2. «Дети, живущие в небольшом населенном пункте, в котором нет своей школы, вынуждены добираться каждый день до школы в соседний поселок. В этом году зима выдалась снежная, и дорогу еще в декабре замело так сильно, что автобус, перевозящий пассажиров между поселениями, оказался неспособен преодолеть сугробы и временно прекратил рейсы. Снега и метели затянулись, уже несколько недель дети не посещают школу».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие права детей нарушены?
2. В каких документах они закреплены?
3. Кто несет ответственность за устранение последствий данной ситуации? Что можно предпринять?

Участники выдвигают свои варианты решения ситуаций, к высказыванию приглашаются все желающие. По итогам решения кейсов, эксперты дают оценку высказываниям участников, отвечают на спорные и интересующие их вопросы.

Ведущий объявляет следующий этап – это командная работа. Участникам необходимо поделиться на 2 команды и вытянуть жребий. Одна из них должна была условно принять позицию «образование – это

право каждого гражданина», а другая – позицию «образование – это обязанность каждого гражданина». Каждая команда в течение пяти минут, совместно обсуждая вопрос, подготовила максимум аргументов к своей позиции. По истечении времени команды приступают к дебатам, по очереди приводя аргументы друг другу.

На последнем этапе рефлексии участники возвращаются к перечню утверждений и условной «лестнице», и снова оценивают подходящую им теперь ступень. Ведущий приглашает свободно высказаться и по этой теме, а также в свободной форме.

### 3. Квиз «Права студентов».

Первое задание для участников - подготовить визитную карточку команды (название, девиз).

Перед началом игры ведущий разъясняет последовательности и формы проведения викторины, представляет команды и членов жюри.

Далее начинается квиз.

Вопросы викторины разделены на 3 этапа.

Первый этап: «Вопрос-ответ» (на экран выводятся вопросы, и та команда, которая первая поднимет флажок – отвечает, если ответ не правильный – свой вариант ответа дает другая команда).

Второй этап «Заполни пропуски» (необходимо подобрать нужное слово или термин).

Третий этап «Оценка ситуации» (команды просматривают отрывок из фильма и комментируют с точки зрения делового этикета и права поведение героя).

Задание: дать этическую или правовую оценку ситуации.

Оценка выполнения конкурсных заданий, начисление баллов проходит на основе решения жюри.

Завершающий этап квиза - подведение итогов, награждение команд.

### 4. Деловая игра «Час суда».

Формат: деловая игра.

Продолжительность: 1 час.

Ход мероприятия.

На начальном этапе мероприятия ведущий знакомит участников, дается групповое задание – создать интеллект карту на тему «судебное разбирательство». В интеллект карте должны быть отражены основные принципы и правила работы суда. Для выполнения задания участники используют собственные знания, а также разрешено пользоваться любыми доступными способами поиска информации.

После презентации созданной интеллект-карты и группового обсуждения, ведущий переходит к игре. Участникам объявляют правила игры, ее цель, правила поведения и ход игры.

Исходные условия: «В судебном разбирательстве рассматривается дело о лишении родительских прав Натальи Петровны Б., в связи с не исполнением должным образом материнских обязанностей, злоупотреблением алкогольными и наркотическими веществами, негативным влиянием на сына и незаинтересованностью его жизнью».

Состав участников игрового судебного заседания:

Судья, истец, ответчик, прокурор, секретарь, председатель органа опеки и попечительства, участковый, врач нарколог, классный руководитель, психолог, подруга ответчицы, соседи.

Участники должны выбрать себе одну из ролей. Дается время на распределение и краткое обсуждение хода судебного разбирательства, после чего начинается игра.

По завершении судебного заседания участники самостоятельно делают вывод. Завершающий этап мероприятия – рефлексия в кругу, студенты выходят из ролей и обсуждают результаты мероприятия.

Данный комплекс мероприятий разработан с целью улучшения системы правового воспитания. Он содержит методики, позволяющие повышать готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и

убеждениями, использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения путем моделирования ситуаций. Большинство из мероприятий представляют возможность для работы с эмоционально-ценностным и когнитивным компонентами правовой воспитанности. Темы для мероприятий были подобраны с учетом направления обучения, это необходимо для того, чтобы мероприятия представляли как личный, так и профессиональный интерес для студентов. Они касаются образовательного права, прав ребенка, студентов и других похожих тем.

Для работы по правовому воспитанию с первокурсниками института общественных наук, и апробации разработанного и описанного комплекса мероприятий было принято решение реализовать два мероприятия: онлайн урок и круглый стол.

Мероприятие «Права студентов» было проведено в индивидуальной форме, в формате урока, на обучающей платформе «CoreApp».

Участникам было предложено ознакомиться с материалами урока по предложенной теме, представленными в форме текста, изображений, аудио и видео информации. Затем, основываясь на изученном материале и собственных знаниях участникам предстояло выполнить 10 интерактивных заданий различной степени сложности в таких формах как тест, открытый вопрос, заполнение пропусков, и другие. Многие задания ставили перед студентом необходимость сформулировать и выразить свое собственное мнение.

В конце урока студенты оставили отзыв и ответили на несколько вопросов в форме для обратной связи.

Урок был пройден студентами в количестве 14 человек. По результатам опроса прохождение заняло в среднем от 25 до 40 минут. Задания оказались вполне доступными и не сложными, при ответах на вопросы ошибок было допущено не много. Для тех, кто прошел урок, он оказался интересным, познавательным, и полезным для реальной жизни.

Сложность при проведении мероприятия вызвала задача привлечения студентов к добровольному и прохождению мероприятия во внеурочное время. Не смотря на то, что для многих дистанционный формат мероприятий является более удобным по причине отсутствия необходимости присутствовать на нем физически и ограничения по времени, тем не менее не все студенты с полной серьезностью отнеслись к нему. Был задействован небольшой процент участников.

Помимо дистанционного мероприятия было реализовано другое мероприятие из разработанного комплекса, прошедшее в традиционной форме – круглый стол «Образование: право или обязанность?».

Мероприятие прошло согласно подготовленному сценарию, но было дополнено творческим заданием с разделением на команды. Оно содержало этапы мотивации, постановки целей, актуализации, закрепления и творческого применения знаний, и этап рефлексии. Студенты активно участвовали в обсуждении, выражали свою точку зрения в дискуссии, задавали вопросы.

В отличие от ранее полученного результата работы с кейсами на этапе диагностики, в очном формате, в условиях работы в группе, повысился навык выражения собственной позиции через вербальное выражения мыслей, постановку наводящих и уточняющих вопросов. Мероприятие имело положительный результат.

По итогам мероприятия от студентов была получена обратная связь в устной форме, на этапе группового обсуждения. Мероприятие понравилось, для посетивших его студентов оно оказалось полезным, интересным, дало возможность поразмышлять на актуальную тему.

Таким образом, на основе проведенной работы можно сделать вывод о том, что комплекс мероприятий, направленный на повышение правовой воспитанности, охватывает три ее компонента (поведенческий, эмоционально-ценностный и когнитивный) в той степени и соотношении,

в которых это необходимо для улучшения результата правового воспитания в исследуемой группе. Он направлен на создание условий для комплексного правового воспитания в педагогическом ВУЗе, и может быть дополнен с учетом потребностей группы, для которой он реализуется, в зависимости от объема правовых дисциплин, реализующихся в рамках образовательной программы обучающихся различных институтов, по тем или иным направлениям подготовки, а так же от реализуемой институтом программы правового воспитания.

Для повышения уровня правовой воспитанности студентов университету можно рекомендовать вынести правовое воспитание в качестве отдельного направления воспитательной работы. Это позволит закрепить необходимость правового воспитания не только в рамках формирования гражданственности и патриотизма, но и как отдельного направления, в котором реализуются те или иные мероприятия, проекты, комплексная работа. Функции правового воспитания потенциально выполнимы в рамках работы, которая ведется в течение года подразделений и сотрудников университета (проректором по воспитательной работе и проектной деятельности, центром гражданско-патриотического воспитания, центром социализации и поддержки обучающихся, центром организации мероприятий, преподавателями в рамках учебных дисциплин, специалистами по работе с молодежью, кураторами учебных групп, студенческим советом и другими).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования проблемы организации правового воспитания первокурсников в педагогическом ВУЗе была изучена специальная научная литература. В результате проведенного исследования по правовому воспитанию студентов на базе Института общественных наук УрГПУ были сделаны следующие выводы.

Во-первых, студенты-первокурсники, как социальная группа обладают рядом общих психологических особенностей, связанных с возрастными изменениями, обретением нового социального статуса. Перед первокурсником остро встают вопросы адаптации и определения дальнейшего жизненного пути.

В ходе решения второй задачи было выявлено, что правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по формированию правового сознания, культуры, знаний, ценностей, отношения к праву с целью обеспечения правомерного поведения, укрепления законности и правопорядка.

Результатом правового воспитания является считать правовая воспитанность, или сформированная совокупность правовых представлений, знаний, ценностей и навыков поведения, и умение руководствоваться ими в процессе принятия решений в реальной жизни.

В структуре правовой воспитанности, выделяют три основных компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий.

Современные тенденции обучения и воспитания требуют активизировать познавательную деятельность учащегося, поэтому особая роль в этом процессе принадлежит интерактивным методам, таким как круглый стол, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, технология кейс-стади, технология «квест», дистанционные образовательные технологии и сервисы, и другие.



В ходе реализации третьей задачи было выяснено, что содержание правового воспитания должно быть расширенным, практико-ориентированным, применяемы методы и технологии – интерактивными и активизирующими, соответствующими современным требованиям.

Перечисленные выше методы были использованы при разработке комплекса мероприятий по правовому воспитанию студентов педагогического ВУЗа.

В ходе опытно-поисковой работы на базе Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» был проведен анализ работы по правовому воспитанию, в результате которого был сделан вывод о том, что существенными плюсами является комплексность системы воспитания, большое количество разработок, проектов, мероприятий и публикуемой в медиа-пространстве информации, направленных на формирование ценностных установок и глубинных убеждений о пользе права, гражданственности и патриотизма. При этом именно правовое воспитание в документах не выделено в качестве направления работы, и на практике виден недостаток мер, направленных на правовое воспитание.

Анализ уровня правовой воспитанности студентов показал уровень правовых знаний выше среднего, высокий уровень группового правосознания, преобладание коллективных ценностей над индивидуалистическими. При этом результат измерения уровня умений на практике умения выразить свою позицию по вопросам права оказался невысоким. Анализ показал необходимость повышать навык их применения к окружающей действительности и происходящим в ней ситуациям, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

В целях восполнения пробелов в структуре правовой воспитанности и повышения ее уровня был разработан комплекс мероприятий,

включающий формы и методы, соответствующие по содержанию особенностям данной группы – возраст, педагогическая направленность, хороший уровень предметной подготовки по (направление, дающее возможность изучения права в рамках профильного обучения), слабо сформированный поведенческий компонент правовой воспитанности.

Комплекс содержит 5 мероприятий, 2 из которых были реализованы на практике со студентами групп ИО-2131, ИО-2132, РК-2131 и СПП-2131. Задачи мероприятий были решены в ходе проведения, урок и дискуссия имели положительный результат. В отличие от ранее полученного результата работы с кейсами на этапе диагностики, в очном формате, в условиях работы в группе, повысился навык выражения собственной позиции через вербальное выражения мыслей, уточняющие вопросы. Студенты оставили положительную обратную связь.

На основе проведенной работы можно сделать вывод о том, что комплекс мероприятий, направленный на повышение правовой воспитанности, охватывает три ее компонента (поведенческий, эмоционально-ценностный и когнитивный) в той степени и соотношении, в которых это необходимо для улучшения результата правового воспитания в исследуемой группе. Предположительно, он способствует созданию условий для комплексного правового воспитания в педагогическом ВУЗе. Комплекс может быть дополнен с учетом потребностей группы для которой он реализуется, в зависимости от объема правовых дисциплин, реализующихся в рамках образовательной программы у обучающихся в различных институтах, по тем или иным направлениям подготовки, а так же от реализуемой институтом программы правового воспитания во внеучебной деятельности.

Таким образом, выдвинутые задачи исследования были решены, а цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адаева О.В. Основные формы правового воспитания в современной России: теоретические и практические аспекты // Теория и практика общественного развития. 2016. №6. С. 98-100.
2. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. 1974. С. 3-15.
3. Балаева-Тихомирова О.М., Отвалко Е.А., Кацнельсон Е.И. Использование образовательной технологии "квест" при организации воспитательной работы в ВУЗе // Проблемы педагогики. 2021. №6. С. 30-35.
4. Бикчинтаева Л.Г. Психологические особенности студенческого возраста в контексте проблемы формирования профессионального правосознания в ВУЗе // Вестник Московского университета МВД России. 2018. №1. С. 240-244.
5. Блясова И.Ю. Правовая воспитанность как результат правового воспитания // 21 век: фундаментальная наука и технологии : Материалы VII международной научно-практической конференции. 2015. С. 69-71.
6. Болтаева М.Л. Деловая игра в обучении // Молодой ученый. 2012. № 2. С. 252-254.
7. Брель А.К., Складановская Н.Н., Жарова К.Р. Круглый стол как метод интерактивного обучения, развивающий мотивационную сферу личности современного студента // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. С. 117-118.
8. Брыжинская Г.В., Худойкина Т.В. Подготовка социально ориентированного юриста // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2013. № 1. С. 127–128.

9. В защиту общественных интересов. Руководство для юристов и правозащитников: Перевод с английского / под ред. К. Бучко, Э. Рекош, В. Терзиева, Н.М. Кипнис. М.: Юристъ, 2004. 506 с.
10. Газалиев А.М., Егоров В.В., Огольцова Е.Г.. Психологические особенности студента и активизация его познавательной деятельности // Вестник высшей школы. 2011. №8. С. 19-23.
11. Давлетова А.А., Алексеев О.А. Дистанционное обучение // Достижения науки и образования. 2021. №1. С. 35-38.
12. Дорофеева Ю.А. Психологические и возрастные особенности студенческого возраста // Приволжский научный вестник. 2015. №4. С. 44.
13. Доценко А.С. О понятии правового просвещения // Актуальные проблемы российского права. 2020. №1. С. 179-188.
14. Ефиценко Н.М. Сущность правового воспитания и мероприятия по повышению его эффективности в современном российском обществе // Образование и право. 2013. № 2. С. 78–83.
15. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие. Спб.: СПбГИЭУ, 2015. 59 с.
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. М.: Логос, 2000. 384 с.
17. Иванова Л.Н. Правовая культура и правосознание современной молодежи: проблемы и перспективы. Улан-Удэ: Ювента, 2013. 294 с.
18. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности (воспитательной работы) УрГПУ на 2021-2022 учебный год: утв. ректором УрГПУ 6 июля 2021 г. URL: <https://uspu.ru/upload/medialibrary/832/83216733e29a4e7b16358891e78d4da8.pdf> (дата обращения: 12.04.2022).
19. Кон И.С. Психология юношеского возраста: учебное пособие. М.: Просвещение, 1979. 175 с.

20. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: информ.-правовая система. – Режим доступа: <https://clck.ru/ATKmD> (дата обращения: 22.03.2022).

21. Коротун, А. В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе: монография. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. Образования, 2014. 210 с.

22. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.

23. Курбатов С.О. Прокуратура России как субъект правоспитательного процесса // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2014. № 2. С. 18–26.

24. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентации. М.: Смысл, 1992. 17 с.

25. Ляхова О.С. Уровни сформированности правовой культуры старшеклассника // Известия ВГПУ, 2015. №4. С. 45-49.

26. Макарецва Л.В. Мастер-класс как интерактивный метод организации обучения бакалавров // Векслинские чтения. 2017. С. 152–155.

27. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для ВУЗов. СПб.: 2016. 583 с.

28. Мелехин А.В. Теория государства и права: учебник с учебно-методическими материалами. 2-е изд., доп. и перераб. М.: 2009. 545 с.

29. Методы и средства воспитания личности: учебно-методическое пособие / под ред. Смородиновой М.В., М.: 2020. 84 с.

30. Мокринская Н.А. Деловая игра как метод активного обучения и развития профессиональной компетентности // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4. С. 197-200.

31. Муслумов Р.Р. Психолого-педагогические условия развития правового сознания будущих учителей: дис. канд. псих. наук. Екатеринбург: 2009.
32. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. Заведений. Психология образования. Изд. 2-е. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. Т. 2. 496 с.
33. Неустроева А.П. Мозговой штурм как метод активного обучения // Проблемы науки. 2019. №8. С. 42-44.
34. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон N 273-ФЗ [принят Гос. Думой 21.12.2012].
35. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: Федер. закон N 182-ФЗ [принят Гос. Думой 23.06.2016].
36. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N996-р. Доступ из справ. -правовой системы «Консультант Плюс». Источник: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402)
37. Пиголкин А.С. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 516 с.
38. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие. М.: Академия, 2000. 184 с.
39. Положение о студенческом совете Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»: утв. ректором УрГПУ 28 ноября 2021 г. URL:<https://uspu.ru/upload/medialibrary/87c/87c372e29dbaffb6c360b84d947e0e86.pdf> (дата обращения: 29.04.2022).

40. Положение о центре гражданско-патриотического воспитания молодежи УрГПУ: утв. ректором УрГПУ 1 сентября 2020 г. URL:<https://uspu.ru/sveden/files/CGPVM.pdf> (дата обращения: 27.04.2022).

41. Положение о центре культурно-образовательных проектов УрГПУ от 01.09.2021. URL:[https://uspu.ru/sveden/files/Pologhenie\\_SKOP.pdf](https://uspu.ru/sveden/files/Pologhenie_SKOP.pdf) (дата обращения: 26.04.2022).

42. Положение о центре социализации и поддержки обучающихся УрГПУ: утв. ректором УрГПУ 1 сентября 2020 г. URL:[https://uspu.ru/sveden/files/Centr\\_soc.\\_podderghki\\_obuch..pdf](https://uspu.ru/sveden/files/Centr_soc._podderghki_obuch..pdf) (дата обращения: 27.04.2022).

43. Рабочая программа воспитания Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»: утв. ректором УрГПУ 9 июля 2021 г. URL:<https://uspu.ru/upload/medialibrary/0cf/0cfd6b107d09b46d90162db0bb8b0f9b.pdf> (дата обращения: 12.04.2022).

44. Россия в цифрах: крат.стат.сб. Росстат. М.: 2018. 522 с.

45. Сайтханова С.А., Повзун В.Д. Роль метода кейс-стади в формировании профессиональных компетенций студентов-бакалавров направления «Экономика» // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. №2. С. 78.

46. Смольников, И.В., Толмачева, В.В. Правовая воспитанность несовершеннолетних как результат правового воспитания // Педагогика. 2017. № 12. С. 42-48.

47. Собкин В.С., Ткаченко О.В. Студент педагогического ВУЗа: жизненные и профессиональные перспективы: труды по социологии образования. М.: Центр социологии образования РАО, 2007. 200 с.

48. Собкин В.С., Ткаченко О.В., Федюнина А.В. Студент педагогического ВУЗа: отношение к образованию и профессиональные планы // Вопросы образования. 2005. №1. С. 304-319.

49. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 736 с.

50. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. канд. юрид. наук. М.: 2006. 183 с.
51. Теория государства и права: учебник / под ред. Клишаса А.А. М.: Статут, 2019. 512 с.
52. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: учебное пособие / под ред. И.В.Алехина. М.: ВУ, 2003. 377 с.
53. Устав Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»: утв. ректором УрГПУ 24 декабря 2018 г. URL: [https://uspu.ru/sveden/files/Ustav\\_UrGPU](https://uspu.ru/sveden/files/Ustav_UrGPU) (дата обращения: 12.04.2022).
54. Фатов И.С. Студенческое самоуправление в профессиональных образовательных организациях: правовые формы, создание и организация работы. М.: ООО "Прондо", 2017. 84 с.
55. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л.Ф. Ильичёва, П.Н. Федосеева, С.М. Ковалёва, В.Г. Панова. М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
56. Хилько М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 206 с.
57. Царапкина Ю.М. Использование кейс-технологий при обучении студентов // Образование и наука. 2015. №3. С. 120-129.
58. Царева Т. А. Правовое поведение молодежи: социологический аспект // Вестник КазГУ. Алматы: 2015. № 7. С. 12-17.
59. Чевычелов В.А. Словарь-справочник экономических и юридических терминов для студентов экономических и юридических специальностей. М.: РГУП, 2015. 387 с.
60. Чупанова А.Ч. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры // Вопросы российского и международного права. 2018. Т. 8. № 11А. С. 5-12.



61. Элементарные начала общей теории права: учеб. пособие / под ред. И.В. Гоймана-Калинского, Г.И. Иванец, В.И.Червонюк. М.: КолосС, 2003. 544 с.

62. Эриксон Э. Г. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. 340 с.

**Список воспитательных мероприятий гражданско-патриотической и правовой направленности УрГПУ 2021-2022**

1. Всероссийский фестиваль молодежных патриотических и социальных проектов «Живая история».
2. Всероссийский образовательный онлайн-проект «Россия – Родина Героев».
3. Образовательно-просветительский проект «Герои нашего времени».
4. Интерактивно-образовательный проект «Память – это мы».
5. Всероссийская акция «Диктант Победы».
6. Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».
7. Всероссийская акция – поисковая экспедиция «Вахта Памяти».
8. Всероссийская акция «Бессмертный полк».
9. Международная акция «Ночь музеев».
10. Международная акция «Географический диктант».
11. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант».
12. Круглый стол «Правовые основы обеспечения безопасности в образовательных организациях».
13. Круглый стол «Опыт проектной деятельности в гражданско-патриотическом воспитании».
14. Международная научно-практическая конференция «Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории».
15. Юбилейный открытый областной фестиваль патриотической песни «...России сможем послужить» (приурочено к Месячнику защитника Отечества).
16. Организация выставок Музея истории УрГПУ, посвященных памятным и знаменательным датам истории России и другие.

ТЕСТ

по основам правовых знаний

- 1. Какие нормативные акты обладают наибольшей юридической силой?**
  - а. законы
  - б. деловой обычай
  - в. подзаконные акты
  - г. указы президента
  
- 2. Что является основным источником права в англо-саксонской правовой семье?**
  - а. нормативный договор
  - б. судебный прецедент
  - в. правовой обычай
  - г. нормативно-правовой акт
  
- 3. Что из перечисленного можно считать дисциплинарным проступком?**
  - а. опоздание на службу без уважительной причины
  - б. распространение сведений, порочащих честь гражданина
  - в. парковка в запрещенном месте
  - г. распитие алкогольных напитков в общественном транспорте
  
- 4. С какого возраста наступает административная ответственность?**
  - а. 14 лет
  - б. 16 лет
  - в. 18 лет
  - г. 21 год
  
- 5. Что является высшим органом исполнительной власти в РФ?**
  - а. конституционный суд РФ
  - б. правительство РФ
  - в. государственная Дума РФ
  - г. совет Федерации
  
- 6. Можно ли лишить человека гражданства РФ, согласно Конституции РФ?**
  - а. да
  - б. нет
  - в. да, если есть международный договор
  - г. да, с разрешения президента
  
- 7. Лицо считается судимым со дня...**
  - а. совершения преступления
  - б. его задержания в качестве подозреваемого
  - в. вступления обвинительного приговора суда в силу
  
- 8. В отношении какого лица может быть применена уголовная ответственность?**
  - а. юридического
  - б. физического и юридического
  - в. физического
  
- 9. Основной закон государства – это:**
  - а. подзаконный акт
  - б. постановление Правительства

- в. указ Президента
- г. Конституция

**10. Правонарушение, которые отличаются меньшей степенью опасности от преступления – это:**

- а. проступок
- б. нормативно-правовой акт
- в. наказание
- г. виновность

**11. Отрасль права, регулирующая управленческие отношения, складывающиеся в сфере деятельности органов государственного управления – это:**

- а. конституционное право
- б. административное право
- в. гражданское право
- г. семейное право

**12. Гражданин государства, иностранец, либо без гражданства, беженец, насильственно переселенное лицо, - это:**

- а. физическое лицо
- б. юридическое лицо
- в. судья

**13. Конституция РФ была принята:**

- а. 12 декабря 1990 г.
- б. 12 ноября 1990 г.
- в. 12 декабря 1993 г.
- г. 12 февраля 1993 г.

**14. Юридическими функциями права являются:**

- а. регулятивная
- б. охранительная
- в. функция социального контроля

**15. Правоспособность у физического лица возникает:**

- а. одновременно с дееспособностью
- б. с момента рождения
- в. после возникновения дееспособности

КЛЮЧ: 1-а; 2-б; 3-а; 4-б; 5-б; 6-б; 7-в; 8-в; 9-г; 10-а; 11-б; 12-б; 13-в; 14-в; 15-б.

**БЛАНК ОТВЕТОВ**  
**Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича**

**Перечень А**

Терминальные ценности	Ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	
Здоровье (физическое и психическое)	
Интересная работа	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	
Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
Счастливая семейная жизнь	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	

**Перечень Б**

Инструментальные ценности	Ранг
Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Исполнительность (дисциплинированность)	
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Смелость в отстаивании своего мнения	
Чуткость (заботливость)	
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Честность (правдивость, искренность)	
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опроса по методике М. Рокича

Ранговая таблица оценки терминальных ценностей (перечень А)

Терминальные ценности	Респондент, балл																																																					Сумм.	Ср.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		
Любовь	18	7	1	9	8	7	4	2	11	5	5	3	15	2	7	3	10	3	1	4	6	14	15	14	10	2	4	1	17	3	3	4	4	11	7	13	3	1	6	4	6	12	7	5	3	2	3	5	2	1	2	3	8	318	6,1
Здоровье	14	9	14	6	1	1	10	16	8	2	1	6	1	1	1	8	1	2	18	5	3	11	1	9	2	10	3	6	13	17	6	2	4	6	10	3	1	2	5	2	3	10	1	16	12	10	7	17	5	4	5	6	1	337	6,3
Уверенность в себе	8	8	5	5	6	3	8	12	1	9	13	4	7	8	2	13	8	8	10	9	2	8	12	2	9	9	10	9	8	6	7	3	6	3	3	6	6	5	10	1	5	4	6	1	6	7	4	7	7	10	11	1	6	341	6,5
Материально обеспеч. жизнь	13	1	15	1	15	9	9	18	16	6	8	1	2	11	14	2	4	1	6	2	7	7	5	4	11	4	1	3	11	18	15	11	10	13	11	2	2	3	3	3	7	6	4	3	8	11	1	11	4	16	17	7	15	393	7,7
Развитие	2	13	6	12	2	4	1	7	10	14	11	10	5	3	13	10	6	10	14	13	12	5	2	15	4	6	8	14	4	12	9	1	2	9	12	9	14	16	7	12	11	2	5	2	2	14	13	4	10	8	10	9	2	429	8,1
Свобода	4	3	3	4	13	5	7	9	2	13	15	13	6	14	4	12	7	7	2	8	16	4	7	6	17	14	9	10	14	11	14	13	1	10	13	15	11	8	8	9	1	1	12	10	1	6	9	3	11	3	1	2	13	421	8,1
Наличие друзей	17	11	10	11	10	14	16	5	4	3	9	7	18	10	11	5	11	11	3	10	9	6	3	5	7	3	7	17	5	13	4	8	3	1	1	14	4	12	14	8	8	11	15	8	11	5	5	2	3	6	7	5	10	426	8,2
Жизнен. мудрость	11	6	7	7	4	6	3	1	14	15	7	16	10	7	5	17	3	14	7	3	5	3	16	1	8	11	16	15	16	4	8	6	5	15	2	1	15	7	2	6	9	14	3	7	13	4	6	16	15	7	6	8	4	433	8,2
Счастливая семейная жизнь	16	4	4	10	18	8	13	8	12	1	2	2	16	5	8	4	13	4	4	1	1	10	9	13	12	1	6	2	18	10	2	7	13	16	8	10	7	4	15	5	13	3	11	14	4	3	2	13	1	11	13	12	18	422	8,3
Активная деятельная жизнь	9	16	13	14	11	12	5	10	6	10	4	18	11	6	6	16	9	9	8	7	10	2	6	3	1	17	2	11	7	16	12	10	12	2	15	4	8	13	4	4	10	7	2	12	5	18	11	1	16	2	3	4	11	450	8,7
Познание	1	2	11	2	5	2	2	11	3	12	16	8	14	12	16	11	5	12	12	15	8	13	14	16	6	12	13	13	3	1	11	14	8	17	5	12	13	11	1	14	2	15	9	4	7	17	12	6	9	12	12	13	5	495	9,4
Интересная работа	5	5	2	13	9	15	14	3	9	11	3	17	9	9	17	1	2	5	15	11	4	12	10	10	14	5	11	5	12	15	5	17	17	18	14	7	9	6	16	7	16	13	8	6	10	13	15	10	14	9	9	10	9	522	10
Продукт. жизнь	7	12	16	3	7	11	6	15	17	8	17	9	4	4	18	9	12	13	16	14	11	1	4	11	3	13	5	16	10	2	13	9	7	8	6	11	10	10	13	13	12	9	10	11	15	16	14	9	13	13	16	15	7	547	10,5
Общ. признание	6	18	12	8	14	10	15	6	15	4	10	14	3	18	12	6	16	15	11	17	15	15	11	8	5	7	17	8	2	5	16	12	9	7	17	17	5	17	17	15	18	5	4	9	9	8	8	8	6	15	15	14	14	574	11,1
Удовольствия	12	10	17	16	16	13	12	13	7	7	14	12	8	17	3	14	14	6	9	6	14	9	8	7	16	15	12	7	9	7	18	16	16	4	16	5	12	9	11	11	4	8	17	17	18	1	10	15	8	17	8	11	16	582	11,3
Творчество	3	14	9	15	3	18	11	17	13	16	12	11	13	6	15	15	15	13	13	16	7	17	18	18	13	16	15	4	1	9	10	15	15	5	4	18	16	15	9	10	15	17	16	13	17	9	18	14	18	14	4	16	3	654	12,4
Счастье других	15	17	8	18	17	16	17	14	18	18	18	15	17	15	10	7	17	17	5	12	13	16	13	12	18	8	14	18	6	8	1	5	14	12	9	16	17	14	18	16	14	16	18	18	14	15	16	18	12	18	18	17	17	733	14,2
Красота природы, искусства	10	15	18	17	12	17	18	4	5	17	6	5	12	13	9	18	18	18	17	18	18	18	17	17	15	18	18	12	15	14	17	18	18	14	18	8	18	18	12	17	17	18	13	15	16	12	17	12	17	5	14	18	12	761	14,6

Ранговая таблица оценки инструментальных ценностей (перечень Б)

Инструментальн. ценности	Респондент, балл																																																					Сумм.	Ср.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		
Честность	11	3	11	10	6	13	15	16	3	14	3	16	8	12	1	1	7	10	9	13	6	2	1	1	13	1	5	11	1	12	2	7	1	14	3	12	3	1	13	1	1	7	9	2	4	16	8	1	5	2	11	2	13	360	7
Образованность	6	7	4	2	7	7	2	2	4	3	1	5	1	5	10	5	15	7	1	16	2	6	14	6	16	11	13	1	11	9	11	10	13	1	1	2	10	9	3	13	9	13	7	5	16	2	2	8	10	15	1	9	7	369	7
Воспитанность	2	4	5	12	11	4	8	1	9	2	5	8	12	2	5	3	5	2	12	2	1	4	16	4	9	12	11	6	4	8	16	14	5	5	4	14	5	4	1	11	11	4	13	8	15	8	4	3	4	13	6	16	4	373	7,1
Рационализм	1	10	12	4	1	2	1	4	8	12	12	4	17	7	8	16	12	5	7	14	5	18	10	8	4	5	1	4	10	5	15	5	16	16	10	1	6	5	12	2	4	2	4	11	7	3	11	10	8	6	4	10	2	395	7,4
Ответственность	14	8	3	3	8	8	5	3	2	13	7	13	2	6	4	4	14	6	5	1	4	7	15	7	8	10	15	2	12	10	4	4	14	8	2	16	15	3	4	14	3	1	6	4	11	15	1	14	1	11	2	18	8	390	7,5
Независимость	4	6	7	1	17	5	4	9	7	15	16	15	15	16	16	17	9	16	16	13	3	3	6	2	2	2	2	5	13	1	1	6	4	7	5	10	13	7	10	9	10	6	16	1	6	1	12	4	15	4	5	8	5	423	8
Жизнерадостность	18	5	6	16	10	16	6	7	1	5	6	7	13	3	5	10	1	3	3	17	8	17	12	3	3	17	9	17	3	7	3	11	3	18	12	6	1	15	2	12	15	3	2	16	5	5	3	13	3	8	17	5	16	432	8,4
Самоконтроль	9	1	8	5	4	9	3	13	10	1	13	14	3	8	7	12	13	13	6	4	15	11	3	18	5	9	14	3	6	17	13	1	11	9	9	3	16	2	5	7	5	10	11	10	12	12	6	12	11	12	3	3	9	440	8,4
Твердая воля	7	14	1	9	14	14	12	17	15	17	10	10	7	1	13	2	10	9	14	5	17	1	9	13	1	6	6	10	8	13	7	3	2	13	7	4	9	11	7	3	7	9	8	14	2	11	7	18	6	5	10	4	14	452	8,7
Смелость в отст. мнения	5	11	2	6	13	11	9	14	13	18	2	3	4	15	15	13	6	14	2	12	12	13	2	9	11	2	16	7	5	3	5	2	6	10	8	8	7	12	6	8	8	11	10	12	13	13	5	9	16	9	7	6	11	459	8,8
Широта взглядов	3	2	17	8	3	1	11	15	6	6	4	1	6	14	11	6	2	1	8	11	16	14	4	12	12	8	4	8	7	11	14	18	9	12	11	9	8	14	17	6	12	8	12	13	17	17	9	17	13	1	8	1	1	478	9
Эффективность в делах	8	9	10	11	15	3	10	18	16	9	9	2	9	13	12	7	11	12	10	10	14	5	8	14	14	7	3	12	17	14	9	8	12	2	6	5	11	10	14	4	14	16	3	3	3	9	15	15	7	14	12	11	3	515	9,7
Чуткость	17	12	9	15	5	10	14	5	14	8	8	12	16	11	3	14	4	11	15	6	11	12	5	11	10	16	18	15	2	4	6	9	7	11	14	18	2	6	15	16	13	12	14	18	8	7	14	11	2	7	15	13	10	551	10,5
Аккуратность	13	15	13	13	12	6	7	12	11	4	17	9	10	9	9	8	8	4	11	9	7	16	17	5	15	13	7	14	15	16	10	12	15	4	13	13	4	18	8	15	6	17	15	9	14	6	18	7	14	17	14	17	6	591	11,2
Исполнительность	12	13	16	14	9	15	17	8	12	11	15	6	14	18	14	9	17	8	4	8	9	9	11	16	7	14	8	13	4	15	12	13	18	6	17	7	14	17	11	10	2	14	5	6	9	10	16	16	9	16	13	15	15	602	11,6
Терпимость	15	17	18	7	2	12	13	6	5	7	11	11	5	10	2	15	3	15	18	15	10	15	13	10	17	15	17	9	9	2	8	17	8	15	15	17	12	13	18	5	16	15	17	17	18	18	13	5	12	10	9	12	12	614	11,8
Высокие запросы	16	18	15	17	16	17	16	11	17	10	18	17	11	12	17	11	18	17	13	7	18	10	7	17	6	4	10	16	18	6	17	15	17	3	16	11	18	16	9	18	12	5	1	7	1	4	10	2	18	3	16	7	17	632	12,2
Непримиримость к недостаткам	10	16	14	18	18	18	18	10	18	16	14	18	18	4	18	18	16	18	17	7	13	8	18	15	18	18	12	18	16	18	18	16	10	17	18	15	17	8	16	17	18	18	18	15	10	14	17	6	17	18	18	14	18	793	15,3

**«Измерение отношения к праву и правовых установок»  
(Р.Р. Муслумов)**

Целью методики является исследование эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок.

Исследование проводится индивидуально и анонимно. Основная (суммарная) шкала «Отношение к праву и правовые установки» (30 пунктов) подразделяется на две субшкалы:

1. Шкала отношения к праву (8 утверждений 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13);
2. Шкала правовых установок (12 утверждений – № 1, 2, 3, 4, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

**СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ**

Инструкция: В целях повышения эффективности правового образования просим Вас принять участие в исследовании. Прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, проставив против номера высказывания соответствующий Вам ответ: «да»; «пожалуй, да»; «пожалуй, нет»; «нет».

**СОДЕРЖАНИЕ СУЖДЕНИЙ:**

1. Вы – человек ответственный, на вас всегда можно положиться?
2. Я никогда не буду марать свою совесть, нарушая законы как преступник.
3. Вы уверены, что всё можно купить за деньги?
4. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
5. Согласны ли Вы с высказыванием: «Никто не может отговариваться незнанием закона»?
6. Должна ли правовая норма уступать норме морали?
7. Считаете ли Вы основополагающим принципом права – принцип демократизации (народовластия)?
8. Согласны ли Вы с принципом советского периода «Кто не работает, тот не ест»?
9. Считаете ли Вы возможным «в интересах дела» иногда обойти закон?ё
10. Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?
11. Возможна ли практическая реализация общества, в котором не было бы никакого социального контроля?
12. Является ли коррупция (взяточничество, продажность) – злоупотребление служебным положением в корыстных целях – серьёзной проблемой в современной России?
13. Вы как гражданин Российской Федерации чётко знаете свои права и обязанности?
14. Оказавшись свидетелем преступления, Вы сообщите в правоохранительные органы?
15. Вы купите нужную и по низкой цене вещь, зная, что она краденая?
16. Вы никогда не совершите кражу, если даже будете крайне нуждаться в деньгах?



17. В случае нарушения Ваших прав, Вы обратитесь в правоохранительные органы, суд?
18. Вы будете дружить с человеком, нарушающим закон?
19. Вы согласны оказать помощь правоохранительным органам в борьбе с преступностью?
20. Считаете ли Вы, что правовое государство может быть построено, если в нём не соблюдаются законы?

КЛЮЧ:

Положительный ответ: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 19.

Отрицательный ответ: 3, 8, 9, 11, 15, 18, 20.

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель уровня правосознания (отношение к нраву и правовые установки). Далее вычисляется средний коэффициент солидарности, согласия с правом или отношения к праву, а также коэффициент интернализации (усвоения) как внутренне присущих правовых предписаний в различных сферах отношений, т.е. степени включенности их в правовые установки личности.

**Индивидуальный результат измерения уровня отношения  
к праву и правовых установок**

Респондент	Балл	% совпадений	Уровень
1	18	90	Высокий
2	18	90	Высокий
3	16	80	Высокий
4	16	80	Высокий
5	17	85	Высокий
6	19	95	Высокий
7	13	65	Средний
8	6	30	Низкий
9	18	90	Высокий
10	17	85	Высокий
11	14	70	Средний
12	18	90	Высокий
13	18	90	Высокий
14	17	85	Высокий
15	16	80	Высокий
16	19	95	Высокий
17	18	90	Высокий
18	18	90	Высокий
19	16	80	Высокий
20	17	85	Высокий
21	18	90	Высокий
22	15	75	Средний
23	17	85	Высокий
24	20	100	Высокий
25	18	90	Высокий
26	17	85	Высокий
27	18	90	Высокий
28	16	80	Высокий
29	18	90	Высокий
30	13	65	Средний
31	17	85	Высокий
32	14	70	Средний
33	16	80	Высокий
34	17	85	Высокий
35	16	80	Высокий
36	18	90	Высокий
37	16	80	Высокий
38	18	90	Высокий
39	17	85	Высокий
40	11	55	Низкий
41	15	75	Средний
42	10	50	Низкий
43	19	95	Высокий
44	17	85	Высокий

## АНКЕТА

## Кейс-метод, анализ конкретных правовых ситуаций

Рассмотрите предложенные ситуации и дайте ответы на вопросы.

СИТУАЦИЯ 1. В начале учебного года классные руководители сообщили о том, что выдавать детям рабочие тетради бесплатно школа не сможет. Родители обратились с просьбой разъяснить возникшую ситуацию.

1. Имеет ли школа право требовать родителей приобретать тетради?
2. Какой закон либо нормативно-правовой акт регулирует данный вопрос?

СИТУАЦИЯ 2. На крыльце школы стояла группа подростков лет десяти-двенадцати – не старше. Один из них – Максим стал рисовать на стене школы фашистский крест, а потом стал портить обшивку стены. Другие школьники, смеясь, стали ему в этом помогать.

1. Действия Максима – это правонарушение или нет?
2. Если да, то по какой статье квалифицируется данное преступление – хулиганство или вандализм?
3. Понесёт ли Максим наказание за своё деяние?
4. Какое наказание может последовать?
5. Будет ли наказан Кто-то ещё? Какие ещё меры воздействия возможны?

СИТУАЦИЯ 3. Друзья Евгений и Михаил поссорились и стали обзывать друг друга. Разозлившись, Михаил стал угрожать Евгению: «Ещё раз прицепишься – убью! Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить!».

1. Есть ли в данной ситуации факт нарушения каких-либо правовых норм? Ответ обоснуйте.
2. Как, по вашему мнению, могла развиваться ситуация? Чем она бы закончилась?