Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

Квест-игра как средство правового воспитания подростков в общеобразовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа допущена к защите
Зав. кафедрой педагогики и педагогической компаративистики

_____ _____
дата Ю.Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

Исполнитель:
Каранда Татьяна Витальевна,
обучающийся УВРП-1701 группы

_____
подпись

Научный руководитель:
Николаева Марина Алексеевна,
кан. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики

_____
подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..... 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ…… 6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста……..……...….. 6
1.2. Содержание правового воспитания в общеобразовательной организации…….……...…… 16
1.3. Квест-игра как средство правового воспитания.……..... 27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ИГРЫ……..... 36
2.1. Первичная диагностика правовой воспитанности старших подростков в общеобразовательной организации……. 36
2.2. Разработка и реализация квест-игры по правовому воспитанию..... 47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..... 62
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…….. 66
ПРИЛОЖЕНИЯ……..... 73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что необходимо формировать личность законопослушного гражданина, а также общества в целом, при помощи правового воспитания.

Аналитический центр «НАФИ» при поддержке Национальной Юридической Службы АМУЛЕКС реализовал масштабный просветительский проект, данное исследование проводилось в 2020 году во второй раз и является продолжением исследования, проведенного в 2018 году – первое в России исследование уровня правовой грамотности россиян. Проведенное исследование показало, что граждане занижают свой реальный уровень знаний и считают свои знания в области права недостаточными, даже если дали правильные ответы на все вопросы. Это говорит о неуверенности в собственных знаниях, которая может негативно сказываться на возможностях гражданина верно определить моменты, когда его права действительно нарушены, а когда – нет. Исследование показало, что 45 % россиян хотят повысить свой уровень правовой грамотности. В отношении детей россияне оказались едины во мнении – 78 % считают, что необходимо учить детей вопросам правовой грамотности, что подчеркивает необходимость осуществления и реализации правового воспитания [1].

Одной из приоритетных целей обозначенной в Национальной доктрине образования в Российской Федерации [37] является воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности. Для построения правового государства важной составляющей является правовое воспитание подрастающего поколения.

Школа играет важную роль в жизни детей, именно поэтому образовательной организации принадлежит важнейшая роль в правовом воспитании.

Большое внимание следует уделить детям старшего подросткового возраста. Именно в этот период формируется самосознание, приобщение к миру взрослых, самостоятельность. Но недостаток правовых знаний, умений и опыта правопослушного поведения создает возможность для приобщения подростков в разнообразную правовую деятельность.

Правовое воспитание не является новшествами для системы образования, но модернизация образовательной системы на основе Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования диктует необходимость переоценки средств правового воспитания.

Вопросами правового воспитания занимались: К.Г. Каюмова [20], А.В. Малько [30], Н.И. Матузова [31], Е.А. Певцова [42] и другие. Вопросами правового воспитания в общеобразовательной организации занимались: В.В. Давыдов [10], Л.М. Матвиенко [29], Т.В. Худойкина [61], А.А. Черемисина[63] и др.

Всё вышеперечисленное позволило сформулировать следующее **противоречие исследования:** между необходимостью осуществления правового воспитания детей подросткового возраста и недостаточной методической обоснованностью данного процесса в общеобразовательной организации.

Проблема исследования: как использовать квест-игру в правовом воспитании старших подростков в общеобразовательной организации?

Объект исследования: процесс правового воспитания в общеобразовательной организации.

Предмет исследования: правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации посредством квест-игры.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать квест-игру по правовому воспитанию детей старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего подросткового возраста.
2. Проанализировать содержание понятия «правовое воспитание» на основе научной литературы.
3. Рассмотреть квест-игру как средство правового воспитания.
4. Провести первичную диагностику правовой воспитанности старших подростков.
5. Разработать и реализовать квест-игру по правовому воспитанию старших подростков.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- Эмпирические: тестирование, анкетирование, беседа.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 202 «Менталитет», г. Екатеринбурга.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста

В каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не исключением является и подростковый возраст. Подростковый возраст можно охарактеризовать как определённый переход от детства к зрелости. Данный возраст имеет старорусское наименование «отроческий» и «новоамериканское» наименование «тинейджерский».

Ю.А. Дутко в своей статье «Поколение Z: основные понятия, характеристики и современные исследования» повествует о том, что существует теория поколений, которая зародилась в 1991 г. ученными Н. Хоув и В. Штраус. Для нашей работы интересно современное поколение подростков, которых называют поколением «Z», их отличает, что они не представляют жизни без интернета, компьютера и видеоигр на фоне развития цифровых технологий [15].

Как и во всех поколениях, подростковый возраст остается переходным периодом, который имеет свои особенности и сложности, так как является кризисным. В этот период формируется личность человека, также происходят и физиологические изменения. Подросток формирует своё мировоззрение, свои жизненные планы, что в конечном счёте позволит ему жить самостоятельно. Важно отметить, что хронологические рамки для этого периода имеют условный характер.

Есть множество мнений относительно хронологических рамок в подростковом возрасте:

1. Л.С. Выготский выделил отдельные периоды: предпубертатный (10-11 лет), пубертатный (12-13 лет), постпубертатный (13-15), отличающийся

различным содержанием физического, психического и личностного развития [28].

2. Л.Ф. Обухова говорит, что по современным данным подростковый период охватывает почти десятилетие – от 11 до 20.
3. А.М. Прихожан указывает, что этот период длится с 10-11 до 16-17 лет, совпадая в современной российской школе со временем обучения детей в 5-11 классах.
4. В.С. Мухина делит подростковый возраст на два этапа: ранний подростковый возраст (от 11 до 14 лет) и старший подростковый возраст (от 15 до 19 лет).
6. А.В. Мудрик выделял младший подростковый возраст (10-12 лет) и старший подростковый возраст (12-14 лет).
7. Д.Б. Эльконин выделяет младший подростковый (12-15 лет) и старший подростковый возраст (15-17 лет).

В нашей работе подробнее будем рассматривать старший подростковый возраст.

Старший подростковый возраст (ранняя юность) – это период развития человека, между младшим подростковым возрастом и взрослостью, с 15 до 18 лет [7].

Этот возраст охватывает период развития детей от 15 до 17 лет, что соответствует возрасту учеников 10-11 классов школы. К концу этого возраста школьник приобретает такую степень идейной и психической зрелости, которая необходима для того, чтобы начать самостоятельную жизнь. Главная особенность подросткового возраста – глубокие качественные преобразования, затрагивающие все стороны детского развития.

Большой акцент в литературе делается на физические изменения, так как подростковый возраст – период бурного и неравномерного роста и развития организма ребенка. Наиболее заметным является так называемый «скачок в росте». В то же время внутренние органы подростков не

увеличиваются пропорционально росту тела, и как следствие, возникают недостатки кровоснабжения конечностей и головного мозга, колебания кровяного давления, нарушения дыхания. Нервная система подростка не всегда способна выдержать сильные или длительно действующие раздражители и часто переходит в состояние торможения или, наоборот, сильного возбуждения. Второй линией физического развития подростка является половое созревание, которое происходит не только в формировании вторичных половых признаков, но и соответствующего гормонального фона [32].

Кроме физиологических изменений организма, происходит интенсивное психическое развитие, выражающееся в качественной психологической перестройке личностных свойств и познавательных процессов.

Более подробно остановимся на психологических новообразованиях старшего подросткового возраста.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является учебно-профессиональная деятельность, выбор профессии, а также интимно-личностное общение, в ходе которого происходит полноценное развитие личности подростка. Коммуникативная деятельность становится психикоразвивающей и наиболее значимой для подростка. Совместное времяпрепровождение, переписка в социальных сетях приобретают больший интерес и значимость в сравнении с учебными заданиями. Происходит снижение учебной мотивации и изменение иерархии мотивов. В то же время повышается осознанность познавательных мотивов, вырабатывается стремление к решению сложных задач, которые зачастую выходят за рамки школьной программы. Начинает формироваться осмысленное отношение к знаниям, необходимым для будущей профессии и развития личности [33].

Социальная ситуация развития в старшем подростковом возрасте представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, а также поиск своего места в более широкой

социальной общности, начало практической самореализации и самоопределения [41].

Помимо всего, в данный период учебная деятельность должна приобрести новую направленность, ориентированную на будущее подростка. По мнению А.А Черемесиной, к моменту окончания школы о самом самоопределении говорить рано, так как это только намерения, планы на будущее, не реализованные еще в действительности [63].

М.С. Михайлова и Т.В. Шамовская выделяют некоторые личностные предпосылки, которые способствуют развитию познавательной мотивации в подростковом возрасте:

1. «Потребность во взрослости» – отрицание позиции ребенка, желание выглядеть взрослым, иметь соответствующие права.
2. Стремление понять и усвоить нормы и способы поведения взрослого человека.
3. Высокая активность, желание быть включенным в различные виды деятельности, во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
4. Стремление к самопознанию на основе оценок, мнений других людей, прежде всего, сверстников.
5. Потребность в самоутверждении и самовыражении, стремление к самостоятельности.
6. Расширение кругозора, которое связано с увеличением разнообразия интересов.
7. Дифференцированность интересов, их развитие на основе специальных способностей (музыкальных, спортивных, технических и др.) [33].

Е.В. Бурмистрова, Д.А. Донцов, М.В. Донцова в своей работе говорят о том, что Л.С. Выготский центральным и специфическим новообразованием подросткового возраста считал чувство взрослости, возникающее представление о себе как уже не о ребёнке, а как о взрослом. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым,

что проявляется во взглядах, оценках, во всей линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми [12].

Ряд авторов уделяет особое внимание в подростковом возрасте новообразованию как чувство взрослости, и отмечают следующие проявления его в развитии у подростков:

1. Подражание внешним проявлениям взрослых (стремление походить на них внешне, приобрести их особенности, умения и привилегии).
2. Ориентация на качества взрослого (стремление приобрести качества взрослого, например, у мальчиков – качества «настоящего мужчины» – силу, смелость, волю и т.д.).
3. Взрослый как образец деятельности (развитие социальной зрелости имеет место в условиях сотрудничества взрослых и подростков, что формирует чувство ответственности, чувство заботы о других людях и др.).
4. Интеллектуальная взрослость (стремление что-то знать и уметь по-настоящему; происходит становление доминирующей направленности познавательных интересов, поиск таких новых видов и форм социально значимой деятельности, которые способны создавать условия для самоутверждения современных подростков) [14].

Говоря о познавательных психических процессах в подростковом возрасте, следует отметить, что становление устойчивой познавательной мотивации зависит от способности обучающегося к рефлексии относительно собственных познавательных возможностей, от особенностей проявления его познавательных интересов и соответствующего этим особенностям содержания обучения [9].

Еще одно новообразование подросткового возраста – самоопределение. Подросток начинает понимать себя и свои возможности, а также свое место в человеческом обществе и свое назначение в жизни. Именно благодаря общению, как ведущему типу деятельности, формируются основные новообразования: возникновение самосознания, переосмысление ценностей, усвоение социальных норм [23].

Г.П. Давыдов уточняет, что старший подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к профессиональному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов, включая правовую воспитанность [10].

В старшем подростковом возрасте процесс усвоения знаний способствует развитию внимания, восприятия, памяти и мышления.

Вопрос об изменение внимания учащихся старшего подросткового возраста нашел отражение в работе М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова, где они характеризуют внимание дальнейшим его развитием на основе общего интеллектуального роста школьника, формирования волевых и эмоциональных черт личности. Внимание подростка характеризуется не только объёмом, но и специфической избирательностью. Оно становится всё более произвольным и может быть преднамеренным. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. У него вырабатывается умение быстро концентрировать и чётко распределять своё внимание. У старших подростков наибольшую сосредоточенность часто вызывают предметы, явления и виды деятельности, не отличающиеся внешней впечатляемостью, но привлекающие своим внутренним содержанием, ставящие перед человеком какую-то проблему, вызывающие работу мысли [8].

Иногда старшие школьники бывают более внимательны тогда, когда учитель объясняет сложный материал, и плохо его слушают, когда им кажется, что все просто и ясно.

Повышается уровень интеллектуального подхода при восприятии, память, воображение и другие психические процессы, они все больше приобретают черты произвольности. Старшие подростки могут сознательно использовать приемы рационального запоминания учебного материала и логически его распределять.

Восприятие в подростковом возрасте характеризуется избирательностью и целенаправленностью, внимание – устойчивостью. Сам процесс восприятия, сохранения и обобщения материала становится единым целым, при этом моментальные умозаключения присутствуют уже на этапе восприятия, помогая отсеивать ненужную информацию, помогая не переводить незначимую информацию в долговременную память [14].

Развитие умственных способностей и познавательных процессов зависит от зрелости нервной системы и головного мозга. Более продуктивной становится произвольная память. Увеличиваются ассоциативные волокна, синаптические связи между отдельными волокнами мозга. Возникает особенность познания: любое явление может быть рассмотрено с разных сторон [36].

Память приобретает избирательный характер. Объём памяти увеличивается в основном за счёт логического осмысливания материала, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала.

Развитие памяти у старших подростков связано с освоением школьниками приемов мнемической деятельности, то есть приемов, способствующих запоминанию теоретического материала (запоминание с помощью ассоциаций, предварительно составленного плана, выделение опорной информации). В результате овладения мнемическими приемами и снижения подвижности нервных процессов объем, и точность запоминания у старших подростков возрастают [8].

Мышление в старшем подростковом возрасте приобретает личностный эмоциональный характер. Следствие этого – «философствование» в период старшего подросткового возраста, их желание вести разговоры и споры на отвлеченные темы, появляется интерес к теоретическим и мировоззренческим проблемам. Более того, одним из новообразований в интеллектуальной сфере является теоретическое мышление – формирование

абстрактного мышления за счёт того, что старший подросток усваивает понятия, совершенствует умение пользоваться ими и рассуждать логически. Также повышаются способности к прогнозированию, то есть установление причинно-следственных связей, планирование и актуализация прошлого опыта. Переходность психики подростка состоит в сосуществовании, одновременном присутствии в ней черт детскости и взрослости. У подростков рассуждения идут от общего к частному. Он оперирует гипотезой в решении сложных задач. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток постепенно приобретает логику мышления, похожую на взрослую [66].

Подросток в силу социально-психологических возрастных особенностей (ориентировка на группы сверстников, конформизм и т.п.) способен варьировать свою речь в зависимости от стиля общения и личности собеседника.

Для подростков важен авторитет культурного носителя языка. Персональное постижение языка, его значений и смыслов индивидуализирует самосознание подростка. Именно в индивидуализации самосознания через язык состоит высший смысл развития самосознания подростков.

Особый смысл для подростковой субкультуры имеет сленг. Сленг в подростковых групповых объединениях – языковая игра, маска, «вторая жизнь», которая выражает потребность и возможность уйти от социального контроля, обособиться, придав особый смысл своему объединению. Здесь вырабатываются особые формы сленговой речи, которые не только стирают индивидуальные дистанции между обучающимися, но и в краткой форме выражают определённую философию жизни [14].

Эмоциональная сфера в подростковом возрасте претерпевает существенные изменения. В подростковом возрасте переживания становятся глубже, появляются стойкие чувства. Эмоциональное отношение к ряду

явлений жизни становится длительнее и устойчивее. Значительно более широкий круг социальной действительности становится не безразличен подростку и порождает у него различные эмоции.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие социальных эмоций, то есть эмоций, проявляющихся в общении, таких как доверие, симпатия, антипатия, враждебность, взаимопомощь [65].

Особое значение для подростка приобретают отношения со сверстниками. Общение для старшеклассников является ценностью, а также важной составляющей их жизни. Особую ценность на этом этапе взросления приобретает феномен дружбы. Одной из главных функций подростковой дружбы является поддержание самоуважения личности. В данном возрасте дружба является формой эмоциональной поддержки и выступает как своеобразная форма психотерапии, в результате которой укрепляются жизненные позиции [25].

Как уже отмечалось выше, для подросткового возраста, в особенности для старшего подросткового возраста, важным является общение со сверстниками. На передний план выходят такие аспекты, как [35]:

1. Ощущение комфорта в группе сверстников.
2. Принятие и разделение норм и интересов значимой группы.
3. Умение заводить знакомства с понравившимися людьми.
4. Принятие окружающими «взрослости» подростка.
5. Возможность выражать свои мысли и чувства свободно.
6. Ориентация на успешных, целеустремленных людей.

Но также у старшеклассников сохраняется глубинная связь с родителями и значимыми взрослыми, потребность в психологической поддержке с их стороны, при этом наблюдается ярко выраженное стремление к независимости [52].

В ходе анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие возрастные особенности старшего подросткового возраста:

1. Особенности физического развития (быстрый рост, множество внутренних перемен в организме, быстрая смена активности и т.д.).
2. Особенности умственного развития (обострение памяти, проявление большого интереса к приключениям и открытиям, формирование абстрактного мышления, поспешность суждений и т.д.).
3. Особенности социального развития (стремление казаться взрослым, независимым, стремление к принадлежности к группе и другие).
4. Особенности эмоционального развития (перепад эмоциональных настроений, наличие чувства неясности со стороны взрослых, обостренность и слабый контроль над эмоциями).

Таким образом, рассмотрев возрастные периодизации авторов можно сказать, что старший подростковый возраст охватывает период развития детей от 15 до 18 лет, что соответствует возрасту учеников 10-11 классов школы.

Социальная ситуация развития старших подростков представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, а также поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации и самоопределения. Социальная ситуация развития старших подростков обусловлена подготовкой к вступлению в самостоятельную жизнь, которая заключается в выборе профессии, в определении дальнейшего жизненного пути. Ведущим видом деятельности данного периода становится учебно-профессиональная деятельность, наряду с интимно-личностным общением со сверстниками.

Благодаря изменениям, который претерпевает старший подросток, этот возраст является подходящим для правового воспитания, так как оно способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности, а, следовательно, именно в этом возрасте можно осуществлять целенаправленный процесс правового воспитания личности.

1.2. Содержание правового воспитания в общеобразовательной организации

На сегодняшний день современное поколение детей сосредоточено на информационных технологиях и социальных сетях, но совершенно забывают о правилах поведения, законах, правах и обязанностях. Именно поэтому возрастает роль правового воспитания для построения гражданского общества и правового государства. До сих пор нормативно-правовые документы не разъясняют понятия «правовое воспитание».

Термин «правовое воспитание» начало широко использоваться в конце XX века в педагогической и юридической литературе, так как право всегда, как в авторитарных, так и в демократических обществах, считалось важным элементом воспитания.

В аспекте правового воспитания мы остановимся на том, чтобы рассмотреть понятие «воспитание» в целом.

Базовое определение воспитания определяется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», под этим термином понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [38].

Автор одного из популярных учебников по педагогике И.П. Подласый определяет воспитание следующим образом: «специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и

воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу» [45].

В учебники по теории государства и права дается следующее определение, воспитание – это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом [44].

Существует множество видов воспитания. Воспитание подразделяют как на умственное и трудовое, так и эстетическое. Не стоит забывать о физическом, экологическом, экономическом, а также нравственном и правовом воспитании [58].

В данной работе уделено особое внимание специфике правового воспитания.

В педагогическом словаре под правовым воспитанием понимается процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения [21].

К тому же различают правовое воспитание в широком и узком смысле. Правовое воспитание в широком смысле представляет собой многогранный процесс формирования правовой культуры и правосознания человека под воздействием различных факторов, а в узком смысле это целенаправленный, управляемый и преднамеренный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования необходимого уровня правосознания и правовой культуры.

В.И. Цыганов отмечает: «правовое воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, с целью передачи правовых знаний и формирования правовых убеждений, ценностей, потребностей, взглядов» [62].

К.В. Корсаков определяет правовое воспитание через его основные составляющие элементы: «правовое воспитание состоит в передаче,

накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в становлении соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении воспользоваться своими правами, следовать запретам и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные в ходе занятий знания должны превратиться в личное убеждение, в надежную крепкую установку строго соблюдать правовые правила, а затем – во внутреннюю потребность соблюдать закон» [24].

О.Ф. Скакун в учебнике по теории государства и права дает следующее определение: «правовое воспитание – целенаправленное постоянное воздействие на человека с целью формирования у него правовой культуры и активного правомерного поведения» [55].

Под правовым воспитанием в «Теории государства и права» под редакцией Н.И. Матузова и А.В. Малько понимается «целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях становления определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм» [30].

Правовое воспитание следует понимать еще как организованный, управляемый, целенаправленный педагогический процесс, в рамках которого осуществляется воздействие на сознание индивидов с целью формирования у них высокого уровня правового сознания и правовой культуры [61].

В своей работе мы будем опираться на определение правового воспитания подростков в общеобразовательной организации, данное Л.М. Матвиенко. «Правовое воспитание – есть процесс формирования личности с широким диапазоном осведомленности в области права,

осознанным восприятием законов, способностью к правомерному поведению и сформированной активной правовой позицией» [29, с. 52].

В данном определении отчетливо просматривается структурные компоненты правового воспитания. Результатом правового воспитания, вытекающим из определения, является правовая воспитанность старших подростков – «комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее правовых знаний, убеждений и сознательным выбором правомерных норм поведения» [29, с. 53].

В последнее время в нашей стране уделяется большое внимание правовому воспитанию, так как правовой уровень воспитанности личности напрямую влияет на дальнейшее развитие страны. Анализ научных источников показывает, что сущность правового воспитания заключается в том, что укореняет в сознание человека правовые и моральные ценности, стойкие правовые убеждения и установки на переосмысление ожиданий личности с интересами и ожиданиями общество, таким образом, формируя устойчивые правовые идеи и принципы в правосознании личности.

Старший подростковый возраст – период, характеризующийся определенными установками на будущую жизнь и значимостью изучаемых предметов для будущей профессии. Старшеклассники, как никто, нуждаются в комплексном изучении теоретических правовых основ и возможности практического их применения для успешной социализации в обществе. Основой создания условий для становления гармонично-развитой личности старшеклассника, готовой к общественной жизни, является – правовое воспитание старших подростков в школе [51].

Правовое воспитание в условиях общеобразовательной организации С.М. Куницына определяет как планомерный, управляемый, организованный систематический процесс воздействия на сознание, психологию детей совокупностью многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, с целью формирования в правосознании детей глубоких и

устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения [26].

Правовое воспитание реализуется через правовое обучение и неразрывно с ним связано. К.Г. Каюмова определила, что в правовом воспитании и образовании может быть реализована следующая система принципов, которыми следует руководствоваться при реализации учебно-воспитательного процесса:

1. Принцип демократизма и всеобщности правового образования и воспитания.
2. Принцип гуманизации.
3. Принцип вертикальной интеграции уровней правового образования и воспитания.
4. Принцип связи правового образования и воспитания с потребностями практической деятельности личности и общества.
5. Принцип гибкости, вариативности, проблемности, системности и междисциплинарности содержания правового образования и воспитания;
6. Принцип преемственности.
7. Принцип учета условий и особенностей обучения и воспитания.
8. Принцип единства [20].

О.А. Долгополов в своей работе определил, что содержание правового воспитания – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на правосознание личности (группы) с помощью совокупности (комплекса) правовоспитательных мероприятий, определенных способов и средств, которыми располагает общество [13].

Целью правового воспитания старших подростков является развитие социально активной личности, формирование у нее правовых знаний, правового мышления и активного правомерного поведения, а также привычки действовать в соответствие с законодательством.

Правовое воспитание реализуется как на уроках, при прохождении тем, установленных учебным планом, так и во внеучебной деятельности.

Правовое воспитание осуществляется рядом мероприятий, которые направленны на:

1. Повышения правовых знаний, реализация их на практике.
2. Повышения уважения к праву.
3. Достижение правомерного поведения гражданами.
4. Устранения правового нигилизма.

Основные элементы механизма правового воспитания старших подростков в школе – это, прежде всего, формы, то есть способы внешнего выражения деятельности с воспитанием уважительного отношения к закону, его соблюдению и выполнению правил, с формированием правового сознания для правомерного поведения и повышения социальной активности.

В настоящее время существует проблема определения форм, средств и методов правового воспитания. В юридической литературе нет четкости в этом вопросе. Так, Т.В. Синюкова отождествляет понятия «формы» и «способы» организации воспитательного процесса, называя таковыми правовой всеобуч, пропаганду права средствами массовой информации, правовоспитательную работу в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдум, выборы и т. д.) [54]. С.В. Бошно активными методами правового воспитания называет игры и участие в правовых экспериментах [4]. То, что Н.И. Матузов называет «формами правового воспитания» (правовое обучение, правовое просвещение, правовая пропаганда, самовоспитание) [30], у В.С. Нерсесянца фигурирует как «средства правового воспитания» [46].

Исходя из этого следует обратиться к обозначению этих терминов в справочной литературе. Так, «форма», согласно общеизвестным словарям, – это внешнее очертание, наружный вид предмета; «средство» – прием, способ действия для осуществления, достижения чего-либо; «метод» – путь, способ, прием теоретического исследования или практического осуществления чего-либо.

А.А. Черемисина выделила формы правового воспитания старших подростков, которые часто используются в образовательных организациях:

1. Устные (лекции, беседы, диспуты).
2. Печатные (книги, стенгазеты, журналы).
3. Семинары – обсуждение докладов, рефератов и других исследований по определённым темам.
4. Конференции – решение, обсуждение вопросов, которые нуждаются в дискуссии и диспуте. Конференция – форма правового воспитания, при которой познавательные интересы старших подростков повышаются и закрепляются определёнными знаниями [63].

Также к формам правового воспитания старших подростков в школе относятся:

1. Правовая пропаганда – распространение правовых идей, взглядов.
2. Правовое обучение – накопление, усвоение и передача юридических знаний.
3. Юридическая практика – целенаправленная деятельность, направленная на толкование, а также издание и использование предписаний закона в единстве с накопленным социально-правовым опытом.
4. Правовое самовоспитание – это систематическая индивидуальная самостоятельная деятельность, направленная на поиск, усвоение, накопление юридической информации с целью развития в социально правовой сфере [63].

Н.М. Ефиценко считает, что существуют лишь две формы правового воспитания: правовое образование (обучение) и пропаганда права, отмечая при этом особую значимость первой [16].

Представленные формы, как было уже сказано, являются первым звеном механизма правового воспитания старших подростков в школе, но имеется и второе, не менее важное, звено – различные методы, то есть способы, приёмы пояснения политических и правовых принципов и идей, с последующим воздействием на поведение и сознание старшего подростка в

интересах правового порядка. Педагогические, эмоциональные, логико-гносеологические приёмы воздействия на воспитуемых являются тем многообразием методов, применяемых в образовательных организациях [42].

Методы правового воспитания – это система способов и приёмов воспитательной работы, используемых в конкретной деятельности обучающихся, с целью развития мотивации, убеждений и взглядов, привычек поведения и выработки навыков, их совершенствование и коррекция для формирования личностного роста.

Выбор методов правового воспитания старших подростков в школе зависит от целей, типа деятельности, закономерностей и содержания правового воспитания старших подростков, конкретных условий, задач и их решения, индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровня воспитанности, мотивации их поведения.

Е.А. Рассолова утверждает, что, правовое воспитание разума и эмоционально-волевой сферы старших подростков достигается путём применения таких методов, как поощрение и убеждение. Предупреждение и наказание также относят к основным методам правового воспитания наравне с убеждением, поощрением и принуждением [51].

Помимо основных методов правового воспитания старших подростков имеются важные методы, и один из них – это правовое просвещение, то есть процесс распространения правовых знаний для повышения юридической культуры. Правовое просвещение как метод правового воспитания предполагает использование правовой пропаганды – формы правового воспитания.

Классификация методов правового воспитания старших подростков в школе:

1. Методы формирования правосознания (рассказ, убеждение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж).
2. Методы организации правосообразной деятельности (поручение, воспитывающие ситуации).

3. Методы стимулирования правопослушного поведения (поощрение, наказание).
4. Методы контроля и самоконтроля поведения воспитанников с позиций правовых норм.
5. Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов [51].

По мнению А.В. Матузова под направлениями правового воспитания старших подростков можно понимать пути достижения поставленной правовой цели с помощью решения определённых задач [31].

Также необходимо отметить, что правовое воспитание старших подростков может строиться с учётом направлений. Л.К. Будникова к направлениям правового воспитания старших подростков в образовательной организации относит:

1. Осуществление правового образования старших подростков.
2. Работа Совета профилактики правонарушений.
3. Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте.
4. Взаимодействие с правоохранительными органами и органами профилактики.
5. «Школьное самоуправление» как средство правового воспитания обучающихся 15-17 лет [5].

Рассмотрим данные направления более подробно.

Осуществление правового образования обучающихся 15-17 лет как одно из направлений правового воспитания: правовое воспитание и образование представляют собой организованное, целенаправленное и систематическое воздействие на личность обучающегося, формирующее правовую культуру, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, а также имеет своей целью формирование в правовом сознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей.

Презентация своих достижений за пределами образовательной организации является важным элементом для обучающихся среднего и старшего звеньев, и поэтому для них представляют большой интерес городские образовательные программы, как в чистом виде правовые, так и программы с правовым образовательным компонентом.

Организация самовоспитания и самообразования обучающихся, именно старших подростков, является не менее важным направлением правового образования [5].

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательных организациях формируется Совет по профилактике правонарушений, который является одним из направлений правового воспитания старших подростков. В комиссию Совета по профилактике правонарушений обычно входят представители администрации, классные руководители, представители родительского комитета, Совета старшеклассников. Данная комиссия может присутствовать и участвовать в заседаниях администрации образовательной организации, малых педсоветах, педагогических советах образовательной организации. Темами заседаний Совета по профилактике правонарушений, как правило, являются вопросы поведения и успеваемости, прогулы так называемых «трудных подростков», а также обстановки, «атмосферы» в образовательной организации, согласование, разработка и анализ системы профилактики преступлений против несовершеннолетних, их гибели и травматизма, насилия и жестокого обращения с ними. Система раннего семейного неблагополучия и профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде также могут выступать на повестке дня Совета по профилактике правонарушений [11].

Следующим направлением правового воспитания старших подростков в образовательной организации является «Школьное самоуправление». К пониманию процесса самоуправления в образовательной организации

подходят с различных сторон: во-первых, самоуправление рассматривается как часть системы воспитания и управления; во-вторых, как форма организации жизни коллектива подростков; в-третьих, как возможность и способность обучающихся реализовывать свое право участия в управлении делами своей образовательной организации [17].

При помощи самоуправления обучающиеся получают возможность оказывать влияние на жизнь образовательной организации, что является главным смыслом этого процесса. В ходе самоуправления, обучающиеся совместно принимают участие в творческой деятельности образовательной организационной жизни.

Образовательные организации должны быть заинтересованы в перестройке своей работы не только относительно прав ребёнка, но и прав человека. Это связано с тем, что при выборе органа самоуправления, обучающиеся смотрят не на то, кто и как ими будет руководить, а на то, как он, орган самоуправления, будет представлять, защищать их интересы, права и свободы [17].

Таким образом, можно сделать выводы, что воспитание – это целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации – есть процесс формирования личности с широким диапазоном осведомленности в области права, осознанным восприятием законов, способностью к правомерному поведению и сформированной активной правовой позицией. Формами правового воспитания старших подростков в школе являются: правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика, правовое самовоспитание и т.д. Методами правового воспитания выступают: методы формирования правосознания; методы организации правосообразной деятельности; методы стимулирования правопослушного поведения; методы контроля и самоконтроля поведения воспитанников с

позиций правовых норм; проблемно-поисковые методы. В общеобразовательной организации ведутся следующие направления правового воспитания старших подростков: правовое образование; Совет профилактики правонарушений; внутришкольный учёт; школьное самоуправление.

В современных реалиях подростки выступают носителями правовой культуры наряду со старшим поколением. Однако, со стремительно развивающимся миром, быстрым информационным потоком усвоение информации требует применение новых подходов в воспитании. Квест, как средство правового воспитания, нельзя недооценивать, так как он способствует расширению кругозора, активно применять на практике знания и умения.

1.3. Квест-игра как средство правового воспитания

В литературе не существует единого мнения о том, что квест-игра является средством, формой или методом. Так как в данном исследовании квест-игра обозначена как средство правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации, следовательно, необходимо остановиться на дефиниции понятия, как «средство».

Средством является какой-либо способ, который можно использовать для достижения какой-либо цели [60].

В учебно-методическом пособии под средством воспитания понимается, что это уже не прием, но еще и не метод. К средствам воспитания относятся речь педагога, а также различная деятельность: трудовая, игровая, учебная [53].

Средства – материальные или идеальные объекты, которые обеспечивают решение образовательных задач [40].

Средства воспитания, считает В.В. Стреляева, – это среда в педагогическом плане (микросреда); приспособления для осуществления какой-либо деятельности [57].

Нередко методические приемы и сами методы отождествляют со средствами воспитания, которые тесно связаны с ними и применяются в единстве. К средствам относятся, с одной стороны, различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой – совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, средства массовой информации и т.п.).

Для педагога и психолога игра выступает в совершенно ином качестве, чем это представляется в распространенных словарях и справочниках, – это средство воспитания, в котором воспитатель в качестве инструмента формирования личности воспитанника использует его игровую деятельность в воображаемой и реальной ситуациях, направляя ее на развитие положительных качеств личности [56].

В книге по психологии и педагогике дается следующая классификация средств:

1. Разнообразные виды деятельности.
2. Литературные и научные источники.
3. Периодические издания.
4. Кино, видео, театры, выставки.
5. Спортивные и самостоятельные мероприятия, игры.
6. Различные предметы культуры и природы.

Всякий объект духовной либо материальной осуществляет функцию воспитания, если выполняются следующие условия:

1. Если с ним связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника.

2. Если эта информация выделена как предмет освоения в образной, наглядной и знаково-символьной форме.
3. Если объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность (различных видов) [22].

Из этого следует, что игра выступает средством воспитания.

Понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей [6].

Свое распространение квесты получили во время расцвета компьютерных игр, когда под квестом стали понимать один из основных жанров компьютерных игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть предопределенным или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока. На основе компьютерных игр в США в 1995 г. Б. Додж и Т. Марч разработали образовательный веб-квест. Б. Додж определил квест как модель (технический ресурс или приложение в интернете) вовлечения интернет-источников в образовательный процесс для решения учебных задач, а Т. Марч – как учебную структуру, использующую ссылки на важные ресурсы в интернете и аутентичную задачу с тем, чтобы мотивировать учащихся к исследованию какой-либо проблемы с неоднозначным решением с целью развития у них умения работать как индивидуально, так и в группе в ходе поиска информации и ее преобразования. Т. Марч ввел понятие «опора» (скаффолд) – временные рамки, призванные помочь учащимся действовать за пределом своих возможностей, они помогают им правильно строить план исследования, вовлекают в решение проблемы, направляют внимание на самые существенные аспекты изучения [18].

Также Т. Марч разработал критерии оценки качества квеста, по которым хороший квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, провоцирующее мышление высшего порядка,

распределение ролей, обеспечивающее разные точки зрения на проблему, обоснованное использование интернет-источников.

Практика реализации квестов была принята у зарубежных стран. В настоящее время квесты могут быть организованы в разных пространствах:

1. В замкнутом помещении, в классе.
2. В музеях, внутри зданий, в парках.
3. На местности с поиском тайников и элементами ориентирования и краеведения.
4. Смешанные варианты.

В зависимости от сюжета квесты могут быть линейными, штурмовыми, кольцевыми.

Квест имеет следующую структуру:

1. Введение (в котором прописывается сюжет, роли).
2. Задания (этапы, вопросы, ролевые задания).
3. Порядок выполнения (бонусы, штрафы).
4. Оценка (итоги, призы).

Педагог, разрабатывающий квест, должен определить цели и задачи квеста; целевую аудиторию и количество участников; сюжет и форму квеста, написать сценарий; определить необходимое пространство и ресурсы; количество помощников, организаторов; назначить дату и заинтриговать участников [39].

Что касается участников несмотря на то, что квестовые задания могут выполняться индивидуально, групповая работа является более предпочтительной, поскольку совместная деятельность учащихся позволяет не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, решать ряд проблемных задач, работать с источниками информации.

Поиск информации предполагает формирование таких умений, как:

1. Находить нужную информацию с помощью различных источников, включая современные мультимедийные средства, личную беседу.
2. Определять степень ее достоверности / новизны / важности.
3. Обрабатывать в соответствии с ситуацией и поставленными задачами.
4. Архивировать и сохранять.
5. Использовать ее для решения широкого спектра задач [19].

Результаты изучения материала показывают, что в педагогической науке «квест» определяется как специально организованный вид деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск необходимой информации по указанным станциям. Подобное средство в силу своей доступности и относительной несложности, игровой формы подачи может служить достаточно эффективным инструментом в организации работы в целях повышения уровня правовой культуры, формирования правовой воспитанности школьников.

М.С. Фабриков выделил три компонента правового воспитания:

1. Когнитивный компонент (правовые знания).
2. Мотивационно-оценочный (отношение к праву, правовые убеждения).
3. Деятельностный (поведенческая позиция, соблюдение норм и правил, проявление правовой культуры в поведении) [59].

Г.И. Аксенова и Т.И. Цыганова выделяют следующие компоненты правового воспитания старших подростков:

1. Когнитивный компонент (умения ориентироваться в правовых источниках, знания правовых норм).
2. Мотивационно-ценностный компонент (уважение к закону и восприятие его сути как ценности, гражданственность, активная отрицательная позиция по отношению к правонарушениям).
3. Регулятивно-деятельностный компонент (выработка привычки к соблюдению правовых норм; владение умениями и навыками адекватно применять нормы права; выбор правильного с точки зрения норм права варианта поведения) [2].

Правовая воспитанность по мнению И.Ю. Блясовой состоит из нескольких компонентов, а именно [3]:

1. Когнитивный компонент (показывает запас правовых знаний, определяет уровень правовой грамотности).
2. Личностный компонент (характеризует отношение к праву и проявляется в наличии внутренней убежденности действовать в соответствии с правовыми нормами).
3. Поведенческий компонент (выражается в реальном правовом поведении).

Когнитивный компонент подразумевает знание действующих законов страны, правильное понимание (осознание) своих прав и обязанностей, свободы и ответственности, своего положения (статуса) в обществе, норм взаимоотношений с другими людьми. В соответствии с этим, старший подросток должен: владеть знаниями о понятии государства, его функциях, механизме и формах; иметь представления о Конституции Российской Федерации, как основном законе государства; владеть знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; располагать знаниями об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права и т.п.

Личностный компонент правового воспитания предполагает такие чувства, как уважение достоинства других лиц, выступающих в качестве равных участников правового общения, чувство личной ответственности за свои поступки, уважение к закону; убеждения в важности исполнения человеком лежащих на нем обязанностей и соблюдения законов. Следовательно, у старшего подростка должны быть развиты: положительное отношение к правовым установлениям; убеждения в важности исполнения человеком лежащих на нем обязанностей и соблюдения законов; доброжелательное отношение к окружающим; позитивное восприятие мира, уважение семейных ценностей.

Поведенческий компонент подразумевает владение навыками правового поведения. Данный компонент включает правовые навыки и опыт

соблюдения, исполнения или использования законов, норм, прав и свобод; правовую активность, т. е. целенаправленную инициативную деятельность субъекта по пресечению правонарушений; противодействие беззаконию; поддержание правопорядка и законопослушания в обществе. Соответственно, старший подросток должен осознавать необходимость безусловного соблюдения норм права, стремление самостоятельно решать возникающие в повседневной жизни вопросы правового характера включающий умение применять имеющиеся знания на практике; наличие опыта социальной активности, инициативности в различных видах общественно полезной деятельности.

Уровень правовой воспитанности – это не только знание права и понимание необходимости исполнять правовые предписания. Данный уровень определяется степенью сформированности отношения к праву и правовому закону как к ценностям, находящимся в демократическом обществе.

В учебнике Е.А. Певцовой обозначены критерии, позволяющие определить уровни правовой воспитанности у старших подростков и результативность процесса правового воспитания в условиях современных общеобразовательных организаций [43]:

1. Низкий уровень. В контексте когнитивного компонента подросток овладевает минимумом правовых знаний и элементарным уровнем их применения. А также осознает необходимость знания законов, но не предпринимает действий для практической реализации. На данном уровне личностный компонент, подразумевает, что подросток неясно формулирует и обосновывает свои гражданские права и обязанности. Помимо этого, определяет главное и второстепенное, но допускает погрешности в процессе реализации того или иного действия. Кроме того, не умеет анализировать правовую информацию и использовать её в личных интересах. Поведенческий компонент на низком уровне включает в себя проявление подростком гражданской инфантильности и

безграмотности, отсутствует стремление к участию в общественной жизни. Не соотносит такие качества как законопослушность, ответственность и патриотизм.

2. Средний уровень. В контексте когнитивного компонента подросток владеет базовым уровнем правовых знаний. Анализирует результаты гражданско-правовой деятельности, но не проявляет достаточной инициативы в их практическом применение. Личностный компонент, на среднем уровне, подразумевает, что подросток четко излагает и аргументирует свою точку зрения. Кроме того, владеет системой гражданско-правовых знаний и умений, достаточным для свободного применения. На данном уровне поведенческий компонент включает в себя стремление подростка осваивать и практически применять правовые знания в учебной деятельности, которые не всегда реализуются на практике.
3. Высокий уровень. Когнитивный компонент подразумевает, что подросток хорошо осознает необходимость гражданско-правовых знаний и владеет ими, самостоятельно объясняет и использует их. Помимо этого, объем знаний может выходить за рамки требований ФГОС, расширение которого происходит за счет самостоятельного освоения правовых документов. В контексте личностного компонента на высоком уровне, у подростка выстроены логические суждения, а также обоснованно высказывает свою точку зрения, ориентируясь в правовом пространстве. Кроме того, умеет самостоятельно объяснить смысл основных федеральных и региональных законов, их принципы и механизмы реализации. Более того, видит практические возможности применимости полученных знаний и умений. Поведенческий компонент включает в себя то, что подросток хорошо знает законодательные и правовые акты, выстраивает в соответствии с ними собственное поведение. Помимо этого, стремится к проявлению личной гражданской инициативы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что средство является более широким понятием, чем метод, поскольку метод в определенных обстоятельствах может выступать средством. Квест-игра определяется как специально организованный вид деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск необходимой информации по указанным станциям. Подобное средство в силу своей доступности и относительной несложности, игровой формы подачи может служить достаточно эффективным инструментом в правовом воспитании.

Результатом правового воспитания является правовая воспитанность, выделяют компоненты правовой воспитанности: когнитивный, личностный, поведенческий. Данные компоненты находятся в неразрывной взаимосвязи. При отсутствии какого-либо компонента нельзя говорить о правовой воспитанности в полной мере.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ИГРЫ

2.1. Первичная диагностика правовой воспитанности старших подростков в общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 202 «Менталитет» создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Гимназия является некоммерческой организацией и осуществляет образовательную деятельность, которая является основным видом деятельности.

Основной и главной формой осуществления правового воспитания старших подростков, в школе является правовое обучение, которое осуществляется на уроках обществознания и права, а также элективный курс: «Обществознание и право».

В МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» реализуется рабочая программа по учебному предмету «Обществознание», в содержание учебного предмета «Обществознание» входят такие темы как:

1. Человек. Человек в системе общественных отношений.
2. Общество как сложная динамическая система.
3. Экономика.
4. Социальные отношения.
5. Политика.
6. Правовое регулирование общественных отношений.

В рабочей программе описан обязательный минимум содержания основных образовательных программ по обществознанию, базовый уровень. А также рабочая программа содержит различное тематическое планирование для 10 и 11 класса. Согласно учебному плану в школе на изучение предмета

«Обществознание» отводится 134 часа на два года обучения, в том числе в 10 классе 68 часов и в 11 классе 66 часов [48].

Наряду с предметом «Обществознание» на уровне среднего общего образования реализуется рабочая программа учебного предмета «Право». В содержание учебного предмета «Право» входят такие темы как:

1. Право и государство.
2. Форма и структура права.
3. Правотворчество и правореализация.
4. Право и личность.
5. Основы конституционного права Российской Федерации.
6. Гражданское право.
7. Семейное право.
8. Правовое регулирование трудовых отношений.
9. Административное право.
10. Уголовное право.
11. Экологическое и международное право.
12. Процессуальное право.
13. Профессия – юрист.

Рабочая программа содержит различное тематическое планирование для 10 и 11 класса. На изучение предмета «Право» отводится 134 часа на два года обучения, в том числе в 10 классе 68 часов и в 11 классе 66 часов [49].

Одновременно с уроками обществознания и права в МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» имеется факультативный курс, который относится к развитию правового воспитания старших подростков. Так, факультативный курс «Обществознание и право» сохраняет преемственность с учебным предметом «Обществознание» и «Право» [50]. Программа обеспечивает реализацию единой концепции образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курса обществознание и право, в том числе с применением различных дистанционных форм обучения. Данный факультатив не дублирует материал, излагаемый в базовом курсе. В

содержание элективного курса «Обществознание и право» входят такие темы как:

1. Роль права в жизни человека и общества.
2. Теоретические основы права как системы.
3. Правоотношения и правовая культура.
4. Государство и право.
5. Правосудие и правоохранительные органы.
6. Гражданское право.
7. Семейное право.
8. Жилищное право.
9. Трудовое право.
10. Административное право и административный процесс.
11. Уголовное право.
12. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни.
13. Международное право.

Факультатив рассчитан на 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе. Факультатив предполагает углублённое изучение отдельных отраслей права, получение представления об истории становления и развития права, о различных правовых системах современности и их особенностях.

Несмотря на результативность уроков обществознания для правового воспитания старших подростков в МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет», значительную роль играют проводимые в школе мероприятия по правовому воспитанию [47].

В рамках Плана работы по правовому воспитанию проводится такая работа с учащимися старшей школы:

1. Индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы.
2. Проведение «Месячника безопасности детей».
3. Проведение «Месячника гражданской защиты».
4. Проведение мероприятий по профилактике зависимостей с привлечением специалистов.

5. Классные часы на темы: «Подросток и Закон», «Кражи», «Ты и закон. Где та черта, которую нельзя переступать», «Твое поведение и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Работа в правоохранительных органах».
6. Конкурс мультимедийных презентаций и видеороликов.
7. Книжные выставки «Твои права и обязанности», «Конвенция о правах ребенка», «Подросток и закон».

В целях изучения вопроса правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации, была разработана и проведена диагностика правовой воспитанности старших подростков. Данная диагностика составлена с учётом трёх компонентов правового воспитания, что позволяет отразить полноценную картину уровня знаний, их отношение к праву, а также реального поведения детей.

Диагностика правовой воспитанности старших подростков проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназии № 202 «Менталитет» города Екатеринбург. В исследовании приняли участие обучающиеся 10 «А» класса в количестве 20 респондентов.

Диагностика представляет собой одну из важнейших составляющих воспитательного и образовательного процесса. Она позволяет отследить текущий уровень измеряемого параметра, выявить недостатки и скорректировать их.

Согласно компонентам и уровням правовой воспитанности использовались диагностические методики, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Методики диагностики уровня правовой воспитанности

№	Компонент	Методика
1.	Когнитивный	В.В. Люкин «Знаешь ли ты?»
2.	Личностный	Р.Р. Муслумов «Измерение отношения к праву и правовых установок»
3.	Поведенческий	Л.И. Скакунова «Уровни правопослушного поведения подростков в школе»

Для определения уровня сформированности когнитивного компонента, который отражает уровень правовых знаний старших подростков, была проведена методика В.В. Люкина, которая включает в себя тест, состоящий из 12 вопросов. Вопрос № 8 является открытым и ответ дается индивидуальный, чтобы выявить по каким правовым вопросам хотели бы получить больше информации обучающиеся [27].

Тест отражал в себе вопросы на знание основ конституционного, уголовного, административного и трудового права, а также положения из Конвенции о правах ребенка. Обучающимся был предложен вариант прохождения в письменной форме, а также в Google Forms, представленном на Рисунке 1.

Рис.1. QR-код на прохождение теста по В.В. Люкина «Знаешь ли ты?»

Перечень указанных вопросов позволяет выявить уровень правовых знаний старших подростков (см. Приложение 1). Подробные результаты методик представлены в Приложении 2.

Согласно полученным результатам, представленным на Рисунке 2, можно сделать выводы:

Анализируя полученные данные, 10 обучающихся из 20 имеют средний уровень правовых знаний, это свидетельствует о том, что знания сформированы, но не в полной мере.

Высокий уровень правовых знаний имеют 8 человек, что характеризуется осознанием своих прав и обязанностей, добровольное

исполнение правовых предписаний, а также понимание важности и необходимости овладения знаниями и навыками правового поведения.

Низкий уровень правовых знаний показали 2 учащихся, что говорит о наличии у старших подростков минимальных знаний права. Респонденты имеют слабое представление о праве, своих правах и обязанностях содержания основных законов. Отсутствует возможность реализации правовых норм, поскольку нет понимания и разницы в правах в соответствии со своим статусом.

Рис.2. Уровни правовых знаний учеников 10 «А» класса МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» по тесту В.В. Люкина «Знаешь ли ты?»

Необходимо обратить внимание, что для обучающихся есть затруднение в определении терминов, например, на вопрос «Права человека – это…» правильный ответ дали 12 человека, что составляет 60 %, это говорит о том, что часть обучающихся не знает определение понятия «права» и не отличает его от таких понятий как закон, наука и мероприятия. В следующем вопросе только 40 % учеников смогли верно, определить понятие «свобода». В третьем вопросе выяснилось, что 90 % учеников не знает, кто должен информировать подростков по правовым вопросам. В вопросе «Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является…» правильный вариант ответа (Конвенция ООН «О правах ребенка») выбрали 14 человек (70 %). С вопросом про уголовный кодекс и его основную функцию справились только 25 % обучающихся.

Соответственно, необходимо в правовом воспитании и обучении восполнить знания по конституционному и уголовному праву, а также сделать упор на основные понятия.

Индивидуальный вопрос № 8 данной методики позволил определить, по каким вопросам обучающиеся хотели бы получить больше информации. Результаты представлены на Рисунке 3.

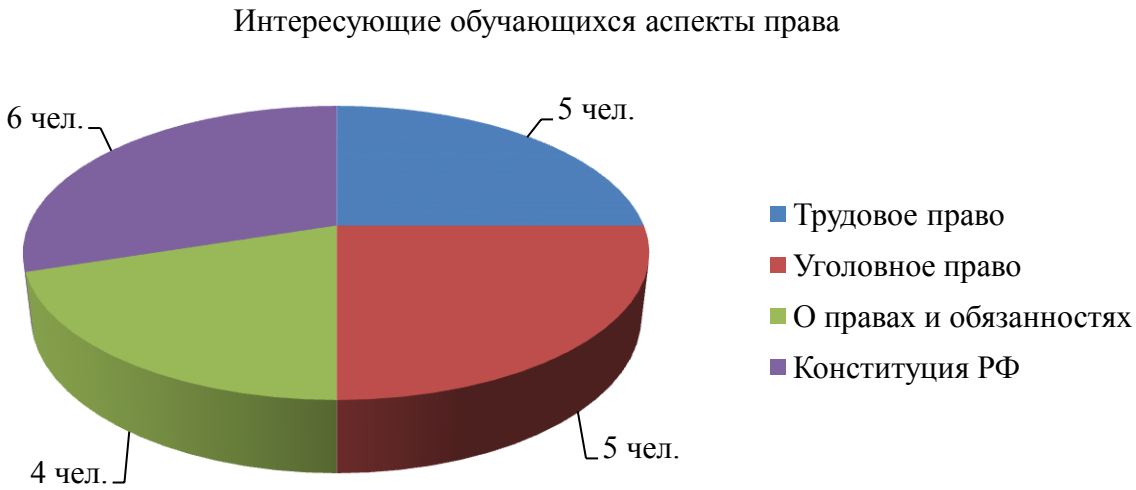


Рис.3. Интересующие аспекты права обучающихся 10 «А» класса МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»

Методика Р.Р. Муслумова «Измерение отношения к праву и правовых установок» [34] адаптированная для старшеклассников (см. Приложение 3), она направлена на выявление личностного компонента правовой воспитанности. Обучающимся был предложен вариант прохождения анкеты в письменной форме, а также в Google Forms. QR-код на прохождение анкеты представлен на Рисунке 4.

Рис.4. QR-код на прохождение анкеты по Р.Р. Муслумову «Измерение отношения к праву и правовых установок»

В методики Р.Р. Муслумова основную шкалу можно разделить на две субшкалы: шкала отношения к праву и шкала правовых установок. Отношение к праву характеризует правовые чувства и эмоции обучающихся, а правовые установки отражают готовность подростков проявлять и реализовывать права. В Таблице 2 показано распределение подростков по уровням их отношения к праву и правовых установок.

Таблица 2

Распределение учащихся 10 «А» класса по уровням отношения к праву и правовых установок

Уровни	Отношение к праву		Правовые установки	
	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %
Высокий	6	30	16	80
Средний	6	30	4	20
Низкий	8	40	0	0

Общий результат методики «Измерение отношения к праву и правовых установок» (Р.Р. Муслумов) подробно представлены в Приложении 4.

Согласно полученным результатам, представленным на Рисунке 5, можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень имеют 6 обучающихся, они уважают закон и понимают его важность. Респонденты этого уровня владеют полными, осмысленными правовыми знаниями. Они способны самостоятельно находить и использовать правовую информацию. На этом уровне происходит выбор системы действий в различных правовых ситуациях, а его деятельность в таких случаях определяется социальными мотивами.

Средний уровень отношения к праву показали 10 обучающихся, это свидетельствует о частично сформированном уважении к закону, учащиеся имеют определённые пробелы в правовых знаниях, но в целом, в праве ориентируется. При помощи преподавателя может находить и использовать правовую информацию, выбрать правильные варианты решения правовых ситуаций.

Низкий уровень отношения к праву был выявлен у 4 обучающихся. Что говорит о неуважительном отношении к праву и законности. В данном

случае право не является личностно-значимой социальной ценностью для респондентов. Обучающиеся имеют недостаточные правовые знания, не умеют самостоятельно находить и использовать необходимую правовую информацию и применять ее в различных ситуациях, его деятельность по совершенствованию определяется негативными мотивами, интерес к изучению права отсутствует.

Рис.5. Уровни отношения к праву и правовых установок
учеников 10 «А» класса МАОУ Гимназия № 202
по анкете Р.Р. Муслумова «Измерение отношения к праву и правовых установок»

Далее рассмотрим данные полученные в ходе беседы с заместителем директора по правовой работе. План беседы был составлен на основе карты наблюдения, разработанной Л.И. Скакуновой для определения уровня правопослушного поведения старших подростков в образовательной организации (см. Приложение 5). Результат беседы отображен в Приложении 6. Методика направлена на выявление поведенческого компонента правовой воспитанности. Карта отражает в себе десять показателей. Каждый из них характеризует уровень принятия поведенческой установки и показывает поведение обучающегося в школе, его соблюдение либо нарушение каких-либо правовых норм.

Полученные результаты представлены на Рисунке 6.

Рис.6. Уровни правопослушного поведения в школе учеников 10 «А» класса МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» по Л.И. Скакуновой

Можно сделать следующий вывод из беседы, что у всего класса проявляется высокий уровень правопослушного поведения в образовательной организации. Это значит, что они регулярно посещают занятия, успевают по всем учебным предметам, бережно относятся к школьному имуществу, не срывают уроков, не употребляют спиртные напитки, не состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. благоприятное впечатление произвел общий результат в ходе наблюдения за классом. Но, если рассматривать каждого подростка в отдельности, то можно отметить за некоторыми из них нарушение школьной дисциплины: несоблюдение школьной формы и опоздание на уроки, курение, использование в речи нецензурной брани, а также с опозданием предоставляют домашнее задание.

Таким образом, согласно результатам диагностик, основная часть обучающихся показали средний уровень по когнитивному компоненту. У обучающихся есть затруднение с терминами из отраслей права, недостаточность знаний по уголовному и конституционному праву. Благодаря открытому вопросу удалось выяснить, что ученики хотели бы больше получить информации по таким темам как: трудовое и уголовное

право, Конституция Российской Федерации, о правах и обязанностях граждан. По личностному компоненту у обучающихся преобладает средний уровень, но стоит обратить внимание на то как, большая часть подростков соблюдают правовое поведение на практике, положительное отношение к соблюдению правовых норм и правил наблюдается не у всех. Поведенческий компонент в рамках школы находится на высоком уровне, следовательно, можно предположить, что большинство из учащихся придерживается норм и правил, установленных в образовательной организации, но учитывая тот факт, что уровень правовых знаний и отношение к праву подростков находится на среднем уровне, мы предполагаем, что нормы и правила соблюдаются учениками в связи с высоким уровнем формализованности школьной обстановке, а не результатом их осознанного стремления к соблюдению этих норм.

Первичная диагностика в МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» показала, что потребность в повышении уровня правовой воспитанности у старших подростков существует. Чаще всего, материал в школе преподносится в виде теории и устных бесед и не дает высокой результативности. Классические средства воспитания не дают высоких результатов в области правового воспитания, что подтверждается вышеприведённой диагностикой. В условиях информатизации общества и особенностей восприятия информации нового поколения подростков разумным будет включение в воспитание такого средства, как квест-игра. Квест-игра повысит мотивацию к развитию познавательной деятельности, так как подростки продуктивнее усваивают знания в процессе самостоятельного поиска, изучения и систематизации новой информации, и так как один из ведущих типов деятельности является интимно-личностное общение, то будет формироваться культура командного взаимодействия и развитие навыков общения подростков. В квест-игре задания направленные на трудовое и конституционное право, на права и обязанности граждан так как, старшие подростки в скором времени перейдут в самостоятельный

взрослый мир. Также задания направлены на усвоение правовых терминов, расширение знаний в области уголовного и административного права на примере ситуаций.

2.2. Разработка и реализация квест-игры по правовому воспитанию

В условиях быстро меняющейся реальности, информатизации общества, а также стремительно развивающей системы образования в школах стараются активно включать в свою работу новые средства обучения и воспитания детей. Одним из средств является квест-игра – увлекательная и познавательная игра с тематическими заданиями и головоломками.

На основе анализа теоретической информации и первичной диагностики, рассмотренной выше, была разработана квест-игра под названием «Знатоки права».

Квест-игра проходит в 2 этапа:

1. Первый этап – обучающиеся проходят индивидуально на образовательной платформе joyteka.
2. Второй этап – квест-игра которая проходит в стенах учебного учреждения, в игре присутствуют задания интерактивного конструктора – LearningApps, wordwall. Всё это обусловлено особенностями развития нового поколения. Опираясь на анализ теоретического материала, можно сделать вывод о том, что подростки являются детьми мультимедийных технологий, они активные пользователи сети Интернет, поэтому целесообразным будет включение онлайн-заданий в ходе квест-игры.

Цель данной квест-игры заключается в способствовании повышения уровня правовой воспитанности старших подростков.

В связи с этим были определены задачи квест-игры:

1. Повысить уровень правовых знаний среди участников образовательного процесса.
2. Способствовать воспитанию уважения к правам и свободам личности.

3. Сформировать представления о личной ответственности за правонарушения и преступления.

Квест-игра разработана для обучающихся 10 класса с учетом их возрастных особенностей. Этапы и ресурсы квест-игры представлены в Таблице 3. Ожидаемым результатом является повышение интереса старших подростков к изучению права и совершенствования полученных знаний.

Таблица 3

Этапы и ресурсы квест-игры «Знатоки права»

Этап	Ресурсы
Онлайн-этап	
Квест-комната	Онлайн-платформа Joyteka, компьютер / телефон, свободный доступ к сети «Интернет»
Оффлайн-этап	
Станция «Права или обязанности?»	Онлайн-платформа LearningApps, телефон, свободный доступ к сети «Интернет», время на выполнение задания – не более 10 минут
Станция «Адвокат»	Распечатанные фотообложки нормативно-правовых документов, время на выполнение задания – не более 10 минут
Станция «Лабиринт ситуаций»	Онлайн-платформа wordwall, компьютер / телефон, свободный доступ к сети «Интернет», время на выполнение задания – не более 5 минут
Станция «Шерлок»	Раздаточные материалы (улики), время на выполнение задания – не более 15 минут.
Станция «Где логика?»	Презентация «Где логика?», время на выполнение задания – не более 20 минут
Станция «Найди статью»	Конституция РФ, Трудовой Кодекс РФ на печатном носителе, листы формата А4, письменные принадлежности (цветные карандаши, фломастеры), время на выполнение задания – не более 15 минут
Станция «Юристы в деле»	Презентация «Юристы в деле», время на выполнение задания – не более 30 минут

Первый этап происходит на онлайн-платформе Joyteka. Квест-комната представлена на Рисунке 7. С помощью правовых знаний и применение логики ученикам предстоит «выбраться из комнаты», решив все задания. В квест-комнате представлены 5 заданий, направленные на знание прав и обязанностей, уголовное и трудовое право. Задания представлены в тестовой форме с одним или несколькими вариантами ответов.

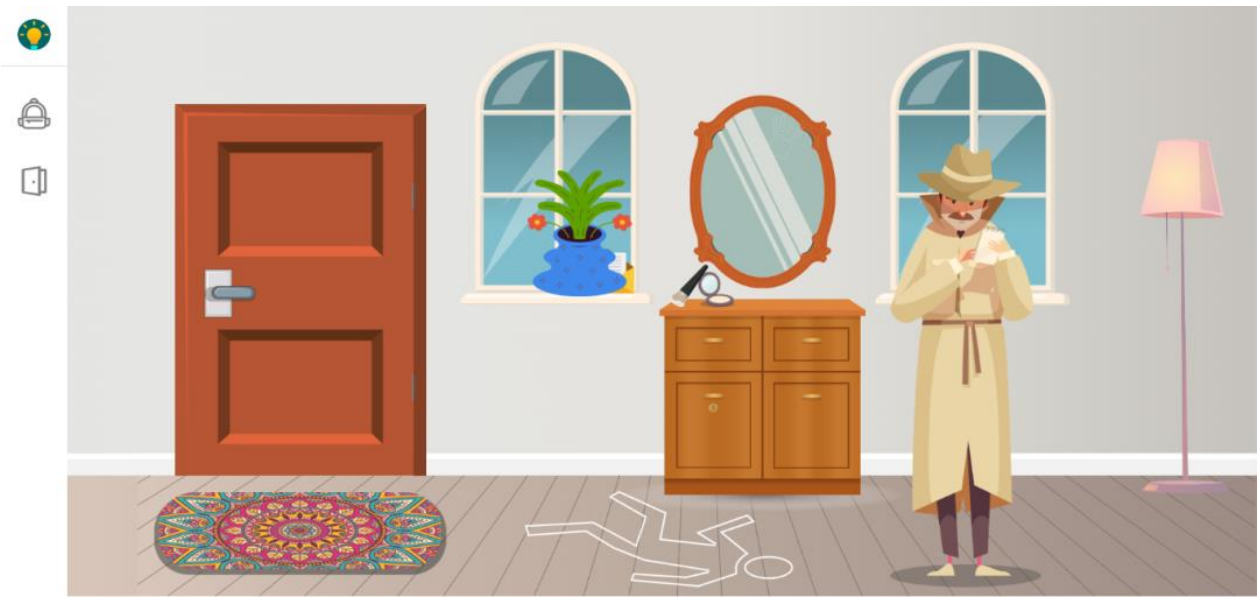


Рис.7. Квест-комната «Расследование детектива»

Заинтересованные ученики, которые не хотят записывать в тетрадь название сайта и номер комнаты, могут отсканировать QR-код на телефон и сохранить ссылку. QR-код на занятие в квест-комнате представлен на Рисунке 8.

Рис.8. Уникальный QR-код на занятие в квест-комнате

На втором этапе сбор команд организуется в актовом зале. Состав каждой команды – класс делится пополам (в игре принимают участие 2 команды); выбирается капитан и придумывается название.

Для реализации квеста необходима команда помощи организаторам, она формируется из представителей администрации школы, учителей, гостей и студентов-практикантов. В полномочия команды помощи входит контролирование хода игры, правильности следования маршрутов команд,

отслеживание тайминга прохождения станций и проверка решения заданий квест-игры. Временные затраты на прохождение оффлайн-этапа квест-игры «Знатоки права» – 2 часа, с учетом перехода станций и прохождения заданий.

За каждый правильный ответ на станции участники получают 1 балл. Количество набранных баллов на каждой станции фиксируется в маршрутном листе команды (см. Приложение 7). После прохождения каждой станции, обучающимся дается подсказка-направление, куда двигаться дальше (см. Приложение 8). При подведении итогов баллы суммируются. Команда, набравшая максимальное количество баллов становится победителем.

Станция «Права или обязанности?»

Каждый человек в стране имеет права и должен выполнять обязанности и с каждым годом, по мере вашего взросления их становится все больше. Предлагаю с помощью платформы LearningApps распределить, что является правами, а что обязанностями. Помимо прав и обязанностей человека и гражданина, присутствую права и обязанности обучающихся. Чтобы заработать балл вам необходимо будет показать выполненное задание. Каждый член команды выполняет задание индивидуально, задание засчитывается, если все игроки команды дадут верные ответы. QR-код на прохождение задания представлен на Рисунке 9.

Рис.9. QR-код на прохождение задания «Права или обязанности?»

Станция «Адвокат»

Адвокат это человек, который спешит на помощь и помогает решить проблему. Адвокаты бывают по разным направлениям: уголовное, семейное, гражданское право. Общее для каждого хорошего адвоката – умение найти всю юридическую информацию для решения нужного вопроса. Вам будет дана ситуация и задание к ней. Ситуация: часто школы сталкиваются с тем, что ученик или группа учеников на перемене закрываются в туалете и курят, после этого невозможно туда зайти. Вам необходимо будет выбрать из 10-ти, распечатанных фотообложек различных законодательных документов 5-ть документов, относящихся к ситуации (см. Приложение 9). Выбор нормативно-правовых документов необходимо пояснить.

Станция «Лабиринт ситуаций»

Каждый человек должен подумать о последствиях своих поступков, прежде чем их совершать. Ведь легче предотвратить ошибку, чем исправить последствия от нее. На этой станции Вам необходимо на платформе wordwall с помощью телефона или компьютера сыграть в игру, в лабиринте будут даны ситуации, необходимо определить эта ситуация расценивается как проступок, как правонарушение или как преступление, определившись надо бежать к правильной зоне ответа, избегая при этом врагов. Каждый член команды выполняет задание индивидуально, задание засчитывается, если все игроки команды справятся с его выполнением. QR-код на прохождение задания представлен на Рисунке 10.

Рис.10. QR-код на прохождение задания «Лабиринт ситуаций»

Станция «Шерлок»

Вы находитесь на месте преступления. Вам необходимо отыскать 8 спрятанных улик, которые оставил преступник, на уликах находятся следы информации, которые помогут восстановить ситуацию и помочь Вам в расследовании этого дела (см. Приложение 10). У обучающихся должна получиться следующая ситуация: Компания молодежи пошли гулять в лесопарк. У Гены было день рождение, и мальчики решили развести костер, чтобы пожарить шашлык. Мальчики шумели и выражались нецензурной лексикой. К ним подошли сотрудники полиции.

После составления ситуации ученикам предлагается ответить на вопрос: накажут ли компанию молодежи? Если да, то за какие правонарушения.

Станция «Где логика?»

Умение правильно рассуждать, решая различные задачи, и делать правильные выводы – навыки необходимые в современном мире. И вот, друзья, вам выпал шанс проверить свои логические навыки и знания по праву. Вам необходимо связать вместе 3 картинки, логично это объяснить и дать определение найденному слову (см. Приложение 11). В игре зашифровано 10 слов, только при верном решении всех заданий команда получает 1 балл.

Станция «Найди статью»

На этой станции Вам необходимо будет проявить творчество и сплоченность команды. Один человек из команды должен будет выбрать по одной статье из каждого нормативно-правового акта и зашифровать их в виде рисунка, остальные игроки команды должны отгадать. Перед обучающимися на парте лежат Конституция Российской Федерации и Трудовой Кодекс Российской Федерации.

Станция «Юристы в деле»

На этом этапе встречаются две команды и соревнуются друг с другом. Цель данной станции создать условия для закрепления знаний, полученных

на уроках и мероприятиях по правоведению, через решение практических задач, повторение основных терминов по изученным отраслям права. Капитаны тянут жребий для выяснения последовательности ходов. В игре есть 4 категории в каждой категории по 5 вопросов (см. Приложение 12). Предлагаемые категории:

1. О труде.
2. Конституция РФ.
3. Термины.
4. Кот в мешке.

В категории кот в мешке могут быть вопросы из любой категории, а также бонус. При выборе этой категории вы можете сами отвечать на вопрос или же передать его другой команде. Если команда отвечает неверно, то ход просто переходит к другой команде. При отсутствии ответа у команд, вопрос и баллы за него сгорают. Если команда отвечает правильно, она получает баллы, но ход переходит к следующей команде. Подсчет баллов осуществляется ведущим. За победу на станции «Юристы в деле» победившая команда получает 1 балл.

Все этапы квест-игры были направлены на формирование системы правовых знаний и навыков правомерного поведения обучающихся, актуализировали запас правовых знаний обучающихся, а также, способствовали их грамотному применению в ходе прохождения станций.

Данная квест-игра проводилась на базе школы МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» в 10 «А» классе.

Для реализации первого этапа обучающимся заранее выдали QR-код для прохождения квест-комнаты. Итоги первого этапа показали, что ребята с интересом и большим желанием принимали участие в прохождении данного квеста. Результатом было то, что все ученики класса, в составе 23 человек, выполнили все 5 заданий квеста и успешно «выбрались из комнаты». Школьники отметили, что такой формат очень удобен тем, что процесс игры простой и понятный.

На втором этапе квест-игры произошло деление обучающихся на команды: первая команда «Дети», вторая – «Дидактические материалы», а также в командах выбрали капитана.

На станции «Права или обязанности?» обе команды успешно справились с заданием, верно, распределив права и обязанности не только как граждан, но и как обучающихся. Получив по 1 баллу.

На станции «Найди статью» Команда «Дети» успешно выполнила задание и получила 1 балл, один участник команды, зашифровал статью 119 Конституции РФ, которая гласит, что судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет. Из Трудового Кодекса РФ взяли статью 114 ежегодные оплачиваемые отпуска. Результат их деятельности представлен на Рисунке 11. Пока один участник команды изображал, ребята активно выдвигали гипотезы, что может быть зашифровано под этим рисунком.

Рис.11. «Найди статью» команда «Дети»

Команда «Дидактические материалы» также успешно выполнила задание и получила 1 балл, капитан команды, зашифровал из Трудового Кодекса статью 108 перерывы для отдыха и питания. Из Конституции РФ статью 38 материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Результат их деятельности представлен на Рисунке 12. Разгадка статьи 108

Трудового Кодекса РФ вызвала затруднения, команда разделилась на 2 мнения:

- предполагали, что зашифрована статья 106 понятие времени отдыха;
- статья 108 перерывы для отдыха и питания.

В ходе дискуссии и приведения аргументов, команда пришла к единому мнению, что это статья 108 Трудового Кодекса.

Рис.12 «Найди статью» команда «Дидактические материалы»

На станции «Адвокат» ученикам обеих команд удалось справиться с заданием, они смогли применить полученные знания по праву в конкретной.

На станции «Лабиринт ситуаций» обе команды успешно справились с заданием, получив по 1 баллу. Игрок команды «Дидактические материалы» занял 1 место в списке лидеров по скорости прохождения, правильно выполнив задание за 2 минуты. Задание показалось обучающимся немного сложным, но увлекательным, так как одновременно им приходилось читать ситуации, принимать решение и избегать «врагов».

На станции «Где логика?» с каждой командой осуществлялась групповая форма работы, поэтому во время поиска решения задач каждый ученик был не пассивный наблюдатель, а активный участник игры. Обе команды выполнили задание, они не только называли правильный ответ и обосновывали его, но и давали множественные варианты определений. Были

небольшие трудности с формулировкой терминов, однако команды получили по 1 баллу.

Учащиеся команд по маршрутному листу на станции «Шерлок» по подсказкам вышли на территорию школы. Улики были спрятаны в различные места, с помощью применения индукции и успешного результата поиска командам удалось собрать все улики, составить ситуацию и ответить на вопросы. Применив, умение оперировать знаниями, полученными из нормативно-правовых актов они единогласно выразили мнение о том, что компанию молодежи накажут, так как они нарушили правила пожарной безопасности (КоАП). Обе команды справились с заданием, получили по 1 баллу.

На станции «Юристы в деле» команды встретились вместе. Для определения последовательности ходов, капитаны тянули жребий. Команда «Дидактические материалы» выиграла жребий, что позволило начать игру первым. Азарт в игру добавляло то, что обе команды справились со всеми станциями и получили одинаковое количество баллов. Игра на станции закончилась со счетом 160:145 в пользу команды «Дидактические материалы», за что они получили 1 балл, команда «Дети» – 0.

По итогу квест-игры выиграла команда «Дидактические материалы», опередив другую команду на 1 балл. При оглашении результатов, все высказали положительное мнение, ученикам было интересно поработать в подобном формате. Они с радостью пробовали работать на онлайн-платформах. Каждая станция для них была интересна по своему, деятельность менялась. Квест-игра прошла динамично и живо, обучающиеся пожелали как можно больше проводить занятий в таком формате.

После реализации квест-игры «Знатоки права» были проведены повторные замеры с использованием того же диагностического инструментария. Повторные замеры требуется для сравнения полученных данных и выявления степени воздействия квест-игры на правовую воспитанность детей.

Для определения уровня когнитивного компонента, который отражает уровень правовых знаний старших подростков, была повторно проведена методика В.В. Люкина «Знаешь ли ты?». Тест проводился в письменной форме. Подробные результаты методик представлены в Приложении 13. Согласно полученным результатам, представленным на Рисунке 13, можно сделать вывод:

Рис.13. Уровни правовых знаний учеников 10 «А» класса МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» по повторному тесту В.В. Люкина «Знаешь ли ты?»

Анализируя полученные данные, 11 из 20 учеников имеют высокий уровень правовых знаний, 9 обучающихся – средний уровень. Низкий уровень правовых знаний не выявлен. В процессе анализа мы можем констатировать повышение индивидуальных показателей по сравнению с первичной диагностикой, результаты диагностики представлены на Рисунке 14. Детей с высоким уровнем стало больше, а те, кто находился на низком уровне, его повысили. Следовательно, можно говорить о том, что каждый обучающийся, который повысил уровень, осознает свои права и обязанности, имеет представление о содержании основных законов, разбирается в основных правовых терминах. У обучающихся присутствует положительная мотивация и стремление к правовому образованию.

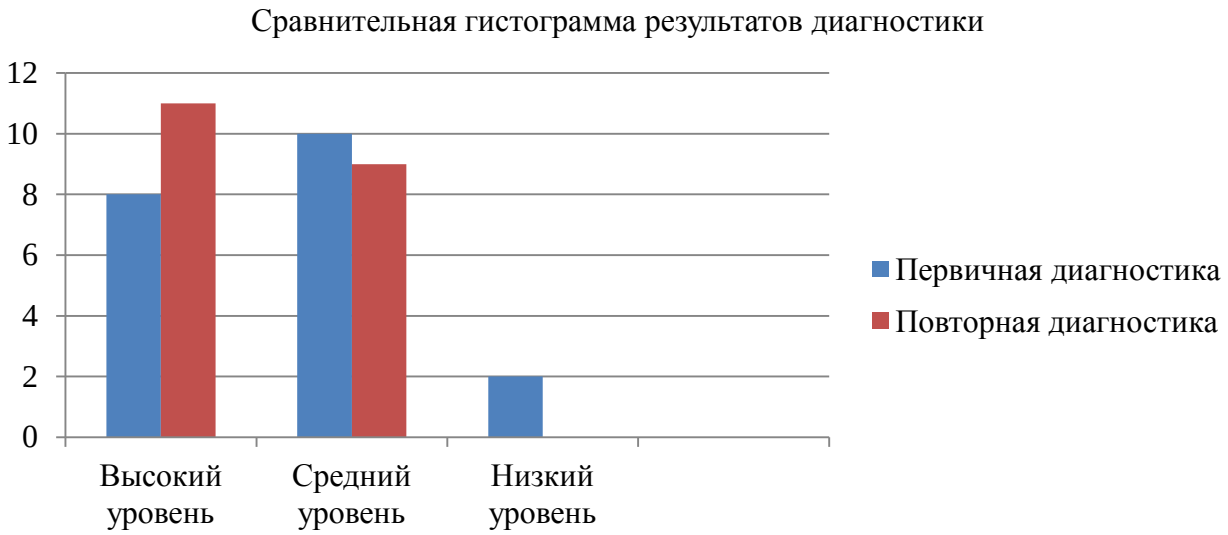


Рис.14. Сравнительная гистограмма результатов диагностики по тесту В.В. Люкина «Знаешь ли ты?»

Для определения уровня личностного компонента была повторно проведена методика Р.Р. Муслумова «Измерение отношения к праву и правовых установок» адаптированная для старшеклассников. Обучающимся был предложен вариант прохождения анкеты в письменной форме.

Подробные результаты методик представлены в Приложении 14. Согласно полученным результатам, представленным на Рисунке 15, можно сделать вывод:

Рис.15. Уровни отношения к праву и правовых установок учеников 10 «А» класса МАОУ Гимназия № 202 по повторной анкете Р.Р. Муслумова «Измерение отношения к праву и правовых установок»

При повторном проведение диагностик увеличился уровень личностного компонента. Высокий уровень имеют 7 обучающихся, они уважают закон и понимают его важность. Респонденты этого уровня владеют полными, осмысленными правовыми знаниями. Они способны самостоятельно находить и использовать правовую информацию. Средний уровень отношения к праву показали 13 обучающихся, это свидетельствует о частично сформированном уважении к закону, учащиеся в целом ориентируются в праве, при помощи сети Интернет или учебных материалов могут находить и использовать правовую информацию, выбрать правильные варианты решения правовых ситуаций. В процессе анализа мы можем констатировать повышение показателей данного компонента по сравнению с первичной диагностикой. Результаты диагностики представлены на Рисунке 16.

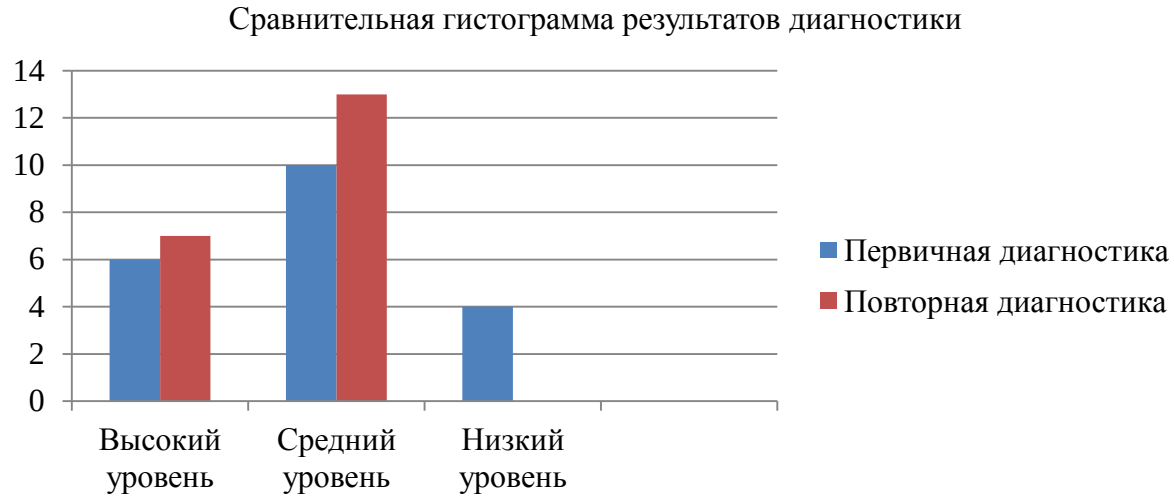


Рис.16. Сравнительная гистограмма результатов диагностики по анкете Р.Р. Муслумова «Измерение отношения к праву и правовых установок»

Таким образом, разработанная квест-игра способствовала повышению интереса старших подростков к изучению права и расширению знаний в этой области, а также была направлена на устранение выявленных пробелов. Для выявления результативности квест-игры мы провели повторные замеры с использованием того же диагностического инструментария. В когнитивном компоненте высокий уровень правовых знаний наблюдается у 11 обучающихся, средний – 9 учеников, низкий уровень не выявлен. По

личностному компоненту также повысился уровень отношения к праву и правовых установок на высоком уровне у 7 обучающихся, средний – 13 учеников, низкий уровень не выявлен. По результатам повторных диагностик можно сделать вывод о том, что разработанный квест «Знатоки права» способствует повышению правовой воспитанности старших подростков в общеобразовательной организации. Следует отметить, что квест-игра разрабатывалась с учетом специфики возрастных особенностей старших подростков, их ведущей деятельности и результатов первичной диагностики. Квест-игра проводилась в рамках урока «право» и частично во внеурочное время. Игра носила в себе практико-ориентированный характер, обучающиеся получили не только знания, но и навыки их применения. В целом, описанная выше квест-игра является многогранным мероприятием, поскольку сочетает различные задачи и приемы, но объединены общей целью – способствование повышению уровня правовой воспитанности старших подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование личности законопослушного гражданина и общества в целом осуществляется при помощи правового воспитания.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ основной целью образования является – воспитание, становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В связи с этим, необходимость правового воспитания обоснована и закреплена в нормативном документе.

Благодаря изменениям, который претерпевает старший подросток, этот возраст является подходящим для правового воспитания, так как оно способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности, а, следовательно, именно в этом возрасте можно осуществлять целенаправленный процесс правового воспитания личности.

Рассмотрев возрастные периодизации авторов можно сказать, что старший подростковый возраст охватывает период развития детей от 15 до 17 лет, что соответствует возрасту учеников 10-11 классов школы.

Социальная ситуация развития старших подростков представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, а также поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации и самоопределения. Социальная ситуация развития старших подростков обусловлена подготовкой к вступлению в самостоятельную жизнь, которая заключается в выборе профессии, в определении дальнейшего жизненного пути. Ведущим видом деятельности данного периода становится учебно-профессиональная деятельность, наряду с интимно-личностным общением со сверстниками.

Под воспитанием понимается целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации – есть процесс формирования личности с широким диапазоном осведомленности в области права, осознанным восприятием законов, способностью к правомерному поведению и сформированной активной правовой позицией. Формами правового воспитания старших подростков в школе являются: правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика, правовое самовоспитание и т.д. Методами правового воспитания выступают: методы формирования правосознания; методы организации правосообразной деятельности; методы стимулирования правопослушного поведения; методы контроля и самоконтроля поведения воспитанников с позиций правовых норм; проблемно-поисковые методы. В общеобразовательной организации ведутся следующие направления правового воспитания старших подростков: правовое образование; Совет профилактики правонарушений; внутришкольный учёт; школьное самоуправление.

В современных реалиях подростки выступают носителями правовой культуры наряду со старшим поколением. Однако, со стремительно развивающимся миром, быстрым информационным потоком усвоение информации требует применение новых подходов в воспитании. Квест, как средство правового воспитания, нельзя недооценивать, так как он способствует расширению кругозора, активно применять на практике знания и умения. Средство является более широким понятием, чем метод, поскольку метод в определенных обстоятельствах может выступать средством. Квест-игра определяется как специально организованный вид деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск необходимой информации по указанным станциям. Подобное средство в силу своей

доступности и относительной несложности, игровой формы подачи может служить достаточно эффективным инструментом в правовом воспитании.

Результатом правового воспитания является правовая воспитанность. Выделяют следующие компоненты правовой воспитанности: когнитивный, личностный, поведенческий. Данные компоненты находятся в неразрывной взаимосвязи. При отсутствии какого-либо компонента нельзя говорить о правовой воспитанности в полной мере. Согласно результатам первичных диагностик, основная часть обучающихся показали средний уровень по когнитивному компоненту. У обучающихся есть затруднение с терминами из отраслей права, пробелы в правах и обязанностях, а также недостаточность знаний по уголовному и конституционному праву. Благодаря открытому вопросу удалось выяснить, что ученики хотели бы больше получить информации по таким темам как: трудовое и уголовное право, Конституция РФ, о правах и обязанностях граждан. По личностному компоненту у обучающихся преобладает средний уровень, но стоит обратить внимание на то как, большая часть подростков соблюдают правовое поведение на практике, но положительное отношение к соблюдению правовых норм и правил наблюдается не у всех. Поведенческий компонент в рамках школы находится на высоком уровне, следовательно, можно предположить, что большинство из учащихся придерживается норм и правил, установленных в образовательной организации, но учитывая тот факт, что уровень правовых знаний и отношение к праву подростков находится на среднем уровне, мы предполагаем, что нормы и правила соблюдаются учениками в связи с высоким уровнем формализованности школьной обстановке, а не результатом их осознанного стремления к соблюдению этих норм.

Первичная диагностика в МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» показала, что потребность в повышении уровня правовой воспитанности у старших подростков существует. Чаще всего, материал в школе преподносится в виде теории и устных бесед и не дает высокой результативности. Классические средства воспитания не дают высоких

результатов в области правового воспитания, что подтверждается вышеприведённой диагностикой. В условиях информатизации общества и особенностей восприятия информации нового поколения подростков разумным будет включение такого средства, как квест-игра. В квест-игре будут задания направленные на трудовое и конституционное право, на их права и обязанности так как, старшие подростки в скором времени перейдут в самостоятельный взрослый мир. Также задания направлены на усвоение правовых терминов, расширение знаний в области уголовного и административного права на примере ситуаций.

Разработанная квест-игра способствовала повышению интереса старших подростков к изучению права и расширению знаний в этой области, а также была направлена на устранение выявленных пробелов. Для выявления результативности квест-игры мы провели повторные замеры с использованием того же диагностического инструментария. В когнитивном компоненте высокий уровень правовых знаний наблюдается у 11 обучающихся, средний – 9 учеников, низкий уровень не выявлен. По личностному компоненту также повысился уровень отношения к праву и правовых установок на высоком уровне у 7 обучающихся, средний – 13 учеников, низкий уровень не выявлен. По результатам повторных диагностик можно сделать вывод о том, что разработанный квест «Знатоки права» способствует повышению правовой воспитанности старших подростков в общеобразовательной организации. Следует отметить, что квест-игра разрабатывалась с учетом специфики возрастных особенностей старших подростков, их ведущей деятельности и результатов первичной диагностики. Игра носила в себе практико-ориентированный характер, обучающиеся получили не только знания, но и навыки их применения. В целом, описанная выше квест-игра является многогранным мероприятием, поскольку сочетает различные задачи и приемы, но объединены общей целью – способствование повышению уровня правовой воспитанности старших подростков.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аналитический центр НАФИ. URL: https://nafi.ru (дата обращения: 22.03.2022).

2. Бабочкин П. И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000. 176 с.

3. Блясова И. Ю., Бякова Н. В. Характеристика правовой воспитанности современных подростков // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. 2015. № 23. С. 9-12. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=25497586 (дата обращения: 20.03.2022).

4. Бошно С. С. Теория государства и права : учеб. пособие. М., 2007. 393 с.

5. Будникова Л. К. Использование активных методов обучения в формировании правовых компетенций учащихся // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры и НВГУ : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Г. Н. Артемьева. Нижневартовск, 2013. С. 132-134.

6. Василенко А. В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии. URL: https://www.predmetnik.ru/-conference_notes/69 (дата обращения: 12.04.2022).

7. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006. 135 с.

8. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие. М., 2003. 512 с.

9. Григорович Л. А., Качалина Е. Б. Учебная рефлексия как средство самопознания // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 20 апр. 2019 г. / под общ. ред. Л. Ю. Максимовой. М., 2019. С. 29-32.

10. Давыдов Г. П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы : автореф. дис. … д-ра пед. наук. М., 1985. 34 с.

11. Денисенко И. К. Влияние институтов правовой социализации на формирование правовой компетентности и правового поведения личности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 1. С. 245-248. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17701159 (дата обращения: 12.04.2022).

12. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст / Е. В. Бурмистрова [и др.] // Вестник практической психологии образования. 2015. № 1 (42). С. 3-14. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25013730 (дата обращения: 12.04.2022).

13. Долгополов О. А. Организация правового воспитания в современной России : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2004. 23 с.

14. Донцов Д. А., Донцова М. В. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учеб. пособие. М., 2019. 308 с.

15. Дутко Ю. А. Поколение Z: основные понятия, характеристики и современные исследования // Проблемы современного образования. 2020. № 4. С. 28-37. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-osnovnye-ponyatiya-harakteristiki-i-sovremennye-issledovaniya (дата обращения: 02.06.2022).

16. Ефиценко Н. М. Сущность правового воспитания и мероприятия по повышению его эффективности в современном российском обществе // Юридическая мысль. 2013. № 3. С. 39-47. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20266512 (дата обращения: 04.03.2022).

17. Занченко И. В. Педагогика : учебник. М., 2012. 572 с.

18. Игумнова Е. А., Радецкая И. В. Квест-технология в образовании : учеб. пособие. Чита, 2016. С. 36-37.

19. Калугина Ю. В., Мустафина А. Р. Анализ образовательного квеста как педагогической технологии // Преподаватель XXI век. 2016. № 4-1. С. 253-259. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27633960 (дата обращения: 04.03.2022).

20. Каюмова К. Г. Основные принципы развития правового образования школьников // Актуальные вопросы современной науки. 2011. № 17. С. 19-22.

21. Коджаспирова Г. М., Коджаспирова А. Ю. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. учеб. заведений. М., 2005. 175 с.

22. Козьяков Р. В. Психология и педагогика : учебник. М, 2013. 727 с.

23. Королева А. Ф., Королева Н. С. Социально-психологические особенности подросткового возраста // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 76-78. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27424341 (дата обращения: 04.05.2022).

24. Корсаков К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. 2010. № 3. С. 194-201. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=14628211 (дата обращения: 04.05.2022).

25. Куликова Т. И. Особенности статусного положения подростков в группе сверстников // Вестник экспериментального образования. 2019. № 1. С. 43-48. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-statusnogo-polozheniya-podrostkov-v-gruppe-sverstnikov (дата обращения: 02.06.2022).

26. Куницына С. М. Правовое воспитание в школе: теоретический аспект // The Newman in Foreign Policy. 2018. № 43. С. 14-18. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-v-shkole-teoreticheskiy-aspekt (дата обращения: 02.06.2022).

27. Люкин В. В. Правосознание как элемент правовой культуры : автореф. дис. … канд. пед. наук. Хабаровск, 2012. 267 с.

28. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : учебник. М., 2020. 817 с.

29. Матвиенко Л. М. Правовое воспитание старшеклассников в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 28 с.

30. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права : учебник. М., 2020. 528 с.

31. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права : учеб. пособие. Ростов н/Д., 1995. 585с.

32. Матяш Н. В., Павлова Т. А. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов. М.; Берлин, 2020. 268 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 (дата обращения: 03.05.2022).

33. Михайлова М. С., Шамовская Т. В. Развитие мотивационной сферы учащихся в старшем подростковом возрасте // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. Т. 5, № 1. С. 11-20. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-motivatsionnoy-sfery-uchaschihsya-v-starshem-podrostkovom-vozraste (дата обращения: 02.06.2022).

34. Муслумов Р. Р. Диагностика правовой компетентности студентов // Известия Уральского федерального университета. 2013. № 5. С. 109-116.

35. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития : учеб. для студентов вузов. М., 2007. 608 с.

36. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов. М., 2000. 452 с.

37. О национальной доктрине образования в Российской Федерации : постановление Правительства Рос. Федерации от 04 окт. 2000 г. № 751. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/a0a571554fd5a942e453f6c01f3c4d4abf6f1fea/ (дата обращения: 22.03.2022).

38. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек.

2012 г.]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 05.04.2022).

39. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С. А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. URL: https://s.science-education.ru/pdf/2015/1-2/302.pdf (дата обращения: 07.04.2022).

40. Осмоловская И. М. Дидактика : учеб. пособие. М., 2021. 232 с.

41. Особая социальная ситуация развития современного подростка / И. С. Арон [и др] // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-6. С. 324-330. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30454975 (дата обращения: 07.04.2022).

42. Певцова Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. 2005. № 1. С. 49-61.

43. Певцова Е. А. Правовое воспитание : вопр. теории и практики : учеб. пособие. М., 2013. 296 с.

44. Пиголкин А. С. Теория государства и права : учебник. М., 2016. 516 с.

45. Подласый И. П. Педагогика : новый курс : учеб. для студентов вузов : в 2 кн. М., 2001. Кн. 2. 256 с.

46. Проблемы общей теории права и государства : учеб. для вузов / Н. В. Варламова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Нерсесянца. М., 2004. 813 с.

47. Рабочая программа воспитания МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» 2020 г. URL: https://менталитет.екатеринбург.рф/upload/sc202_new/files/75/0f/750f5835471cd810b73480ccd291cf15.pdf (дата обращения: 03.05.2022).

48. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 10-11 класс МАОУ гимназия № 202 «Менталитет» 2020 г. URL:

https://менталитет.екатеринбург.рф/upload/sc202_new/files/8d/b3/8db3ed8e74cd610e4adf5f6c1e3b717f.pdf (дата обращения: 03.05.2022).

49. Рабочая программа учебного предмета «Право» 10-11 класс МАОУ гимназия № 202 «Менталитет» 2020 г. URL: https://менталитет.екатеринбург.рф/upload/sc202_new/files/72/66/72666ede81e8a2b31ad77f14a8669d3d.pdf (дата обращения: 03.05.2022).

50. Рабочая программа «Элективный курс обществознание и право» 10-11 класс МАОУ гимназия № 202 «Менталитет» 2020 г. URL: https://менталитет.екатеринбург.рф/upload/sc202_new/files/e7/e9/e7e9068a5c27f7f9e7c86fe6abba23d7.pdf (дата обращения: 03.05.2022).

51. Рассолова Е. А. Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2007. № 1. С.45-47. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-starsheklassnikov (дата обращения: 02.06.2022).

52. Рогова Е. И. Социальная психология развития : кн. для учителя. Ростов н/Д, 2016. 452 с.

53. Сидоров С. В. Педагогика: теория и методика воспитания : учеб.-метод. пособие. Шадринск, 2006. 59 с.

54. Синюкова Т. В., Байниязова З. С. Теория государства и права : учеб.-метод. пособие. Саратов, 2005. 85 с.

55. Скакун О. Ф. Теория государства и права : учебник. Харьков, 2000. 704 с.

56. Смородинов М. В. Методы и средства воспитания личности : учеб.-метод. пособие. М., 2020. 84 с.

57. Стреляева В. В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. 183 с.

58. Тенгизова Ж. А. Проблемы правового воспитания несовершеннолетних // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3. С. 177-179. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23215136 (дата обращения: 03.03.2022).

59. Фабриков М. С. Педагогические условия воспитания правовой культуры старшеклассников. Владимир, 2017. 367 с.

60. Философский словарь по правам человека / отв. ред. Н. В. Бряник. Екатеринбург, 2007. 710 с.

61. Худойкина Т. В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов // Глобальный научный потенциал. 2015. № 11 (56). С. 206-208. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25309247 (дата обращения: 03.03.2022).

62. Цыганов В. И. Теория государства и права : курс лекций. Н. Новгород, 2015. 220 с.

63. Черемесина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С. 35-38.

64. Черемисина А. А. Реализация правового образования и воспитания старшеклассников на основе компетентностного подхода // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 5. С. 202-211. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-pravovogo-obrazovaniya-i-vospitaniya-starsheklassnikov-na-osnove-kompetentnostnogo-podhoda (дата обращения: 02.06.2022).

65. Шамовская Т. В. Психология подростка : учеб. пособие. Кемерово, 2019. 123 с.

66. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989. 560 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

В. В. Люкин «Знаешь ли ты?»

Методика направлена на выявление когнитивного компонента правовой воспитанности.

Цель методики – выявить уровень правовых знаний старших подростков.

1. Права человека – это:
   А. Наука.
   Б. Закон.
   В. Система мероприятий.
   Г. Нормы.
2. Для чего необходимы правовые знания?
   А. Для расширения кругозора и повышения общей культуры.
   Б. Чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности.
   В. Чтобы способствовать соблюдению законности, а тем самым, и справедливости в нашем обществе.
   Г. Затрудняюсь ответить.
3. Кто в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?
   А. Различные государственные юридические органы.
   Б. Учреждение образования.
   В. Сами подростки (юноши и девушки).
4. Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является:
   А. Конституция Российской Федерации.
   Б. Конвенция ООН «О правах ребенка».
   В. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
   Г. Федеральный закон «О гражданстве РФ».
5. Что такое Конституция?
   А. Закон о правах детей.
   Б. Основной закон Российской Федерации.
   В. Закон о трудовом праве.
6. Основная функция уголовного кодекса Российской Федерации:
   А. Защита отношений между людьми.
   Б. Регулирование отношений между преступником и государством.
   В. Оба варианта подходят.
7. Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, то он:
   А. Имеет право просить о защите правоохранительные органы.
   Б. Должен себя защищать сам.
   В. Имеет право дать любой отпор.
8. По каким из перечисленных вопросов вы хотели бы получить больше информации?
   А. О трудовом праве.
   Б. Об уголовном праве.
   В. О правах и обязанностях граждан.
   Г. _____ свой вариант ответа.
9. В каком возрасте начинается административная ответственность?
   А. С 16 лет.
   Б. С 18 лет.
   В. С рождения.
10. Свобода – это?
    А. уважение прав других людей.
    Б. возможность делать то, что хочешь.
    В. Оба варианта подходят.

11. Несовершеннолетний может трудоустроиться на постоянную работу, начиная с возраста:
    А. С 16 лет.
    Б. С 18 лет.
    В. С 14 лет.
    Г. С 12 лет.
12. При приеме на работу заключается обязательно:
    А. Коллективный договор.
    Б. Трудовой договор.
    В. Договор о взаимных обязательствах.

Ключ к ответам: 1. Г; 2. Б; 3. А; 4. Б; 5. Б; 6. Б; 7. А; 9. А; 10. А; 11. А; 12. Б. 8. – ответ индивидуален, в процентную обработку не входит.

От 70-100 % совпадений в ответах – высокий уровень правовых знаний. Правовые знания сформированы на достаточном уровне (имеется осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний, умение успешно исполнять гражданские и общественные обязанности).

От 50-70% совпадений в ответах – средний уровень правовых знаний. Правовые знания сформированы недостаточно точно и не в полной мере. Понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы.

Ниже 50 % совпадений в ответах – низкий уровень правовых знаний. Слабое представление о праве, своих правах и обязанностях. У человека с низким уровнем правовых знаний отсутствует чувство долга, справедливости, ответственности; характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Знаешь ли ты?» (В.В. Люкин)

Кодовый номер участника	Номер вопроса												Сумма баллов	%	Уровень
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.			
1	0	0	0	1	1	0	1	–	1	0	1	1	6	54 %	средний
2	0	1	0	1	1	0	0	–	1	1	1	1	7	63 %	средний
3	0	1	0	0	1	0	0	–	1	0	1	1	5	45 %	низкий
4	0	1	0	1	1	0	1	–	1	0	1	1	7	63 %	средний
5	1	1	0	1	1	0	1	–	0	0	1	1	7	63 %	средний
6	1	1	0	1	1	1	1	–	1	1	1	1	10	90 %	высокий
7	1	1	0	1	1	0	1	–	1	0	1	1	8	72 %	высокий
8	1	1	0	1	1	0	1	–	1	1	1	1	9	81 %	высокий
9	1	1	1	1	1	0	1	–	1	1	1	1	10	90 %	высокий
10	1	1	0	0	1	0	1	–	1	0	1	1	7	63 %	средний
11	0	1	0	1	1	0	1	–	1	1	1	1	8	72 %	высокий
12	1	1	0	0	1	0	1	–	1	0	1	1	7	63 %	средний
13	1	1	0	1	1	0	1	–	1	1	1	1	9	81 %	высокий
14	0	1	0	1	1	0	0	–	1	1	1	1	7	63 %	средний
15	0	1	0	1	1	1	0	–	1	0	0	1	6	54 %	средний
16	1	1	1	0	1	1	1	–	1	0	1	1	9	81 %	высокий
17	0	0	0	0	1	1	0	–	1	0	1	1	5	45 %	низкий
18	1	1	0	1	1	0	1	–	1	1	1	1	9	81 %	высокий
19	1	0	0	1	1	1	1	–	1	0	0	1	7	63 %	средний
20	1	1	0	0	1	0	1	–	1	0	0	1	6	54 %	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Р.Р. Муслумов «Измерение отношения к праву и правовых установок»

Целью методики является исследование эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок.

Общая характеристика: Методика состоит из 30 утверждений и предложенных вариантов ответа. Для большей дискриминативности ответов предложена следующая форма ответов: «да»; «пожалуй, да»; «пожалуй, нет»; «нет».

Исследование проводится индивидуально и анонимно. Основная (суммарная) шкала «Отношение к праву и правовые установки» (30 пунктов) подразделяется на две субшкалы:

1. Шкала отношения к праву (12 утверждений – № 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 27, 28).
2. Шкала правовых установок (18 утверждений – № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30).

Содержание методики: в целях повышения эффективности правового образования просим Вас принять участие в исследовании. Прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, проставив против номера высказывания соответствующий Вам ответ, при этом используйте указанные в скобках обозначения: «да» (++); «пожалуй, да» (+); «пожалуй, нет» (-); «нет» (- -).

1. Вы – человек ответственный, на вас всегда можно положиться?
2. Действуя по закону, я добьюсь того, что мне нужно?
3. Никогда не буду марать свою совесть, нарушая законы как преступник?
4. Вы уверены, что всё можно купить за деньги?
5. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
6. Считаете ли Вы, что неразвитое правосознание является причиной многих недостатков русского характера?
7. Согласны ли Вы, что право служит свободе, и цель и итог развития права составляет прогресс индивидуальной свободы?
8. Согласны ли Вы с высказыванием: «Никто не может отговариваться незнанием закона»?
9. Должна ли правовая норма уступать норме морали?
10. Считаете ли Вы основополагающим принципом права – принцип демократизации (народовластия)?
11. Согласны ли Вы с принципом советского периода «Кто не работает, тот не ест»?
12. Считаете ли Вы возможным «в интересах дела» иногда обойти закон?
13. Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?
14. Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?
15. Возможна ли практическая реализация общества, в котором не было бы никакого социального контроля?
16. Является ли коррупция (взяточничество, продажность) – злоупотребление служебным положением в корыстных целях – серьёзной проблемой в современной России?
17. Вы как гражданин Российской Федерации чётко знаете свои права и обязанности?
18. Вы совершенствуете свои правовые знания вне образовательной организации (школы)?
19. Оказавшись свидетелем преступления. Вы сообщите в правоохранительные органы?
20. Вы никогда не купите нужную и по низкой цене вещь, зная, что она краденая?
21. Вы никогда не совершите кражу, если даже будете крайне нуждаться в деньгах.
22. В случае нарушении Ваших прав. Вы обратитесь в правоохранительные органы, суд?
23. Вы соблюдаете законы, потому что убеждены в их необходимости и полезности?
24. Вы не будете дружить с человеком, нарушающим закон?

25. Вы согласны оказать помощь правоохранительным органам в борьбе с преступностью?
26. Считаете ли Вы, что правовое государство не может быть построено, если в нём не соблюдаются законы?
27. Согласны ли Вы, что образование и труд являются основными средствами для достижения жизненного успеха?
28. Согласны ли Вы с утверждением, что «цель оправдывает средства»?
29. Согласны ли Вы с утверждением, что законы мешают свободе человека?
30. Согласны ли Вы с утверждением, что соблюдение прав человека улучшится само по себе, когда общество станет богатым?

Ключ:

Да: 1,2,3,6,8,9,10,12,15,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30.

Нет: 4,5,7,11,13,14,16,17.

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале. Далее вычисляем средний коэффициент солидарности, согласия с правом или отношения к праву. А также коэффициент интернализации (усвоения) как внутренне присущих правовых предписаний в различных сферах отношений, где высокий уровень 24-30 баллов; средний уровень 18-23 баллов; низкий уровень – 0-17 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Р.Р. Муслумов «Измерение отношения к праву и правовых установок»

Номер вопроса	Кодовый номер участника																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
4.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
6.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
9.	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
10.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11.	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
12.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
13.	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
14.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15.	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
16.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
18.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
19.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
24.	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
25.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
28.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0

29.	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
30.	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Сумма баллов	18	16	17	18	24	20	19	25	19	25	17	20	25	17	22	25	18	24	18	18
Уровень	С	Н	Н	С	В	С	С	В	С	В	Н	С	В	Н	С	В	С	В	С	С

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

План беседы с заместителем директора по правовой работе

Начало беседы:

1. Установление контакта с собеседником.
2. Название темы и описание цели беседы.

Тема беседы – правопослушное поведение учеников 10 «А» класса.

Цель беседы – выявить уровень правопослушного поведения старших подростков в общеобразовательной организации.

Передача информации:

Сбор специальной информации по запросам, которые характеризуют уровень правопослушного поведения и соблюдение правовых норм, такие как:

- регулярное посещение школы;
- успеваемость по всем учебным предметам;
- соблюдение требований школьной дисциплины;
- отсутствие в речи нецензурной лексики;
- бережное отношение к школьному имуществу;
- отсутствие срывов уроков;
- своевременно выполняет домашнее задание;
- не употребляет спиртных напитков;
- не курит;
- не состоит на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних.

В ходе ответа заместителя директора используются ответы (верно, не всегда верно, неверно).

Окончание беседы

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Л.И. Скакунова «Уровни правопослушного поведения подростков в школе»

Кодовый номер участника / Наблюдаемый показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Регулярное посещение школы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость по всем учебным предметам	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Соблюдение требований школьной дисциплины	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
Отсутствие в речи нецензурной лексики	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Бережное отношение к школьному имуществу	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отсутствие срывов уроков	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Своевременно выполняет домашнее задание	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Не употребляет спиртных напитков	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не курит	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
Не состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	0	2	3	0	0	0	0	1	4	4	3	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	4
Уровень	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В

Оценка проявления:

Верно – (0) Не всегда верно – (1) Не верно – (2)

От 0 до 7 – у подростка проявляется высокий уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм в общеобразовательной организации.

От 8 до 15 – у подростка проявляется средний уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм в общеобразовательной организации.

От 16 и выше – у подростка низкий уровень принятия поведенческой установки на соблюдение правовых норм в школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Квест-игра "Знатоки права"

Маршрутный лист

№	СТАНЦИЯ	БАЛЛЫ
1	Права или обязанности?	
2	Адвокат	
3	Лабиринт ситуаций	
4	Шерлок	
5	Где логика?	
6	"Найди статью"	
7	Юристы в деле	

Квест-игра "Знатоки права"

Маршрутный лист

№	СТАНЦИЯ	БАЛЛЫ
1	"Найди статью"	
2	Где логика?	
3	Шерлок	
4	Лабиринт ситуаций	
5	Адвокат	
6	Права или обязанности?	
7	Юристы в деле	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Подсказки-направления по маршруту

Библиотека – станция «Юристы в деле».

Место, где на основе статьи 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вам в бесплатное пользование выдают школьное имущество.

Спортивный зал – станция «Права или обязанности?».

В этом месте проводятся занятия и мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни.

Главный холл – станция «Адвокат».

Место в школе, где присутствует большое количество учащихся и работников школы, особенно перед началом первого урока и после уроков.

Кабинет информатики – станция «Лабиринт ситуаций».

Место, оснащённое по последнему слову техники для работы с программированием.

Территория школы – станция «Шерлок».

Место, которое согласно Уставу и Правилам внутреннего распорядка нельзя покидать учащемуся без уважительной причины до окончания его учебного времени.

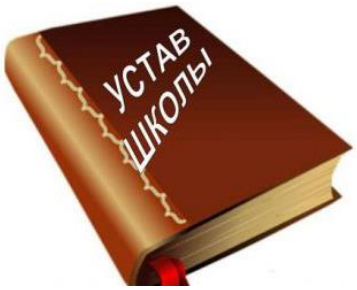
Кабинет МХК – станция «Найди статью».

Это место, где вы развиваете свои творческие способности и интересы.

Кабинет преподавания права – станция «Где логика?».

Должны знать все о правах, что защищают нас по миру. А в каком кабинете мы изучаем все о своих правах?

ПРИЛОЖЕНИЕ 9



ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Передняя сторона улики	Обратная сторона улики
	В лесопарк (2)
	Мальчики шумели (6)
	Подошли сотрудники полиции (8)
	День рождение Гены (3)
	Развести костер (4)

	Пожарить шашлык (5)
	Выражались нецензурной лексикой (7)
	Компания молодежи (1)

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Найди общее 	**Семья** – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.
Найди общее 	**Конституция** – основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.
Найди общее 	**Наказание** есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.
Найди общее 	**Выборы** – процесс избрания путем голосования депутатов, должностных лиц, членов организации.

Найди общее 	**Приговор** – процессуальный акт правосудия. Это решение суда (судьи) о виновности или невиновности подсудимого и назначении ему наказания, либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции (статья 5 УПК РФ)
Найди общее 	**Свобода** – это возможность выбора видов деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и целями, формируемыми в рамках существующих общечеловеческих ценностей гражданского общества.
Найди общее 	**Обязанность** – 1. То, что подлежит безусловному выполнению кем-либо (по общественным требованиям или по внутренним побуждениям). 2. Служба, круг действий, связанных с исполнением какой-либо должности.
Найди общее 	**Гражданством** называется устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Найди общее 	**Служба** – кроме собственно занятий служащего и военного, слово обозначает специальную область работы с относящимися к ней учреждениями (например: таможенная **служба**).
Найди общее Конституция Российской Федерации 	**Референдум** – голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения: законопроектам, действующим законам и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Категория «О труде»:

Вопрос за 5 баллов: Какая отрасль права регулирует данные отношения?

Ответ: Трудовое право.

Вопрос за 10 баллов: Ниже приведен ряд терминов. Укажите термин, «выпадающий» из этого ряда. Что объединяет логический ряд?

- порицание;
- замечание;
- выговор;
- увольнение.

Ответ: Лишнее – порицание. Замечание, выговор, увольнение -дисциплинарные взыскания, предусмотренные ТК РФ за совершение дисциплинарного проступка.

Вопрос за 15 баллов: Установите, какие правонарушения относятся к трудовому праву?

А. 30-летний Павел проехал несколько остановок на автобусе, не оплатив проезд.

Б. Гражданин К. регулярно опаздывает на работу без уважительных причин.

В. В здании, которое занимает фирма «Промтовары», пожарная инспекция обнаружила нарушения правил пожарной безопасности.

Г. Елена заявила работодателю, что увольняется с занимаемой должности и прекращает исполнять свои обязанности с завтрашнего дня.

Д. При приёме на работу Виктор не подписал трудовой договор с работодателем.

Ответ:

Б. Гражданин К. регулярно опаздывает на работу без уважительных причин.

Г. Елена заявила работодателю, что увольняется с занимаемой должности и прекращает исполнять свои обязанности с завтрашнего дня.

Д. При приёме на работу Виктор не подписал трудовой договор с работодателем.

Вопрос за 20 баллов: Какое из утверждений верно?

А. По современному российскому законодательству каждый человек имеет право начать трудиться только с 18 лет.

Б. При приеме на работу необходимо предъявить только паспорт.

Ответ: Два утверждения неверны. По общему правилу трудовой договор заключается с 16 лет, с согласия родителей с 14 лет (статья 20 ТК РФ). Необходимо предъявить:

1. Паспорт (иной документ, удостоверяющий личность).
2. Трудовую книжку.
3. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования.
4. Документы воинского учета.
5. Документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний – при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки (статья 65 ТК РФ).

Вопрос за 25 баллов: Согласно российским нормам трудового права, продолжительность рабочей недели для несовершеннолетних работников в возрасте от 16 до 18 лет, которые не учатся, не может превышать Х часов в неделю. Чему равен Х?

Ответ: 35 часов в неделю статья 92 ТК РФ.

<u>Категория «Конституция РФ»:</u>

Вопрос за 5 баллов: Кем НЕ является Президент России?

1. Главой государства.
2. Главой исполнительной власти.
3. Гарантом Конституции.
4. Верховным главнокомандующим.

Ответ: Главой исполнительной власти.

Вопрос за 10 баллов: Кто может быть избран главой государства?

1. Гражданин не моложе 35 лет, проживающий в РФ не менее 10 лет.
2. Гражданин не моложе 45 лет, проживающий в РФ не менее 15 лет.
3. Любой гражданин РФ.
4. Гражданин не моложе 18 лет, проживающий в РФ не менее 10 лет.

Ответ: Гражданин не моложе 35 лет, проживающий в РФ не менее 10 лет.

Вопрос за 15 баллов: В какой главе отражен порядок внесения конституционных поправок и пересмотра Конституции РФ?

Ответ: Глава 9.

Вопрос за 20 баллов: Какая по счету в нашем государстве нынешняя Конституция?

1. Первая.

2. Пятая.
3. Седьмая.
4. Третья.

Ответ: Пятая, т.к. первая Конституция была принята в 1918 году.

Вторая была принята в 1924 году.

Третья Конституция принята в 1936 году.

Четвертая - в 1977 году.

Пятая - в 1993 году, которая действует сейчас.

Вопрос за 25 баллов: Земля и другие природные ресурсы, следуя Конституции, в какой собственности могут находиться:

1. Государственной и муниципальной собственности.
2. В частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.
3. В частной и государственной собственности.
4. В частной собственности.

Ответ: В частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

Категория «Термины»:

Вопрос за 5 баллов: Юридический документ, в котором систематизированы и объединены нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений.

Ответ: Кодекс.

Вопрос за 10 баллов: Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности.

Ответ: Дееспособность.

Вопрос за 15 баллов: Человек, не являющийся гражданином Российской Федерации и не имеющий доказательства наличия гражданства иностранного государства.

Ответ: Апатрид (лицо без гражданства).

Вопрос за 20 баллов: Один из основополагающих принципов уголовного судопроизводства, который гласит: «Обвиняемый не виновен, пока не доказано обратное».

Ответ: Презумпция невиновности.

Вопрос за 25 баллов: Государственное принуждение к исполнению требований права, когда лицо, нарушившее закон, обязано отвечать за свои поступки перед государством и обществом.

Ответ: Юридическая ответственность.

Категория «Кот в мешке»:

Вопрос за 5 баллов: Кто должен информировать подростков в первую очередь по правовым вопросам?

Ответ: Различные государственные юридические органы.

Вопрос за 10 баллов: Кто по Конституции обеспечивает получение детьми основного общего образования?

1. Родители.
2. Государство.
3. Руководители региона.
4. Школа.

Ответ: По статье 43 Конституции РФ основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Вопрос за 15 баллов: Бонус.

Ответ: + 5 баллов.

Вопрос за 20 баллов: Кто принимает федеральные законы, действия которых распространяется на всю территорию России?

Ответ: Государственная Дума РФ.

Вопрос за 25 баллов: На время летних каникул девятиклассник устроился на временную работу официантом в кафе. Какое условие обязательно для его режима работы?

1. Девятиклассник не имеет права подписывать трудовой договор с работодателем.
2. Девятиклассник имеет право на получение дополнительного месячного оклада.
3. Девятиклассник не может претендовать на отпуск в летнее время.
4. Девятиклассник должен иметь сокращённую продолжительность рабочего дня.

Ответ: 4 Вариант Сокращенная продолжительность рабочего времени.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

«Знаешь ли ты?» (В.В. Люкин)

Кодовый номер участника	Номер вопроса												Сумма баллов	%	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1.	1	0	0	1	1	0	1	–	1	1	1	1	8	72 %	высокий
2.	0	1	0	1	1	0	0	–	1	1	1	1	7	63 %	средний
3.	1	1	0	0	1	0	1	–	1	0	0	1	6	54 %	средний
4.	1	1	0	1	1	0	1	–	1	1	1	1	9	81 %	высокий
5.	1	1	0	1	1	0	1	–	0	1	1	1	8	72 %	высокий
6.	1	1	0	1	1	1	1	–	1	1	1	1	10	90 %	высокий
7.	1	1	0	1	1	0	1	–	1	0	1	1	8	72 %	высокий
8.	1	1	0	1	1	0	1	–	1	1	1	1	9	81 %	высокий
9.	1	1	1	1	1	0	1	–	1	1	1	1	10	90 %	высокий
10.	1	1	0	0	1	0	1	–	1	0	1	1	7	63 %	средний
11.	0	1	0	1	1	0	1	–	1	1	1	1	8	72 %	высокий
12.	1	1	0	0	1	0	1	–	1	0	1	1	7	63 %	средний
13.	1	1	0	1	1	0	1	–	1	1	1	1	9	81 %	высокий
14.	0	1	0	1	1	0	0	–	1	1	1	1	7	63 %	средний
15.	0	1	0	1	1	1	0	–	1	0	1	1	7	63 %	средний
16.	1	1	1	0	1	1	1	–	1	0	1	1	9	81 %	высокий
17.	1	0	1	0	1	1	0	–	1	0	1	1	7	63 %	средний
18.	1	1	0	1	1	0	1	–	1	1	1	1	9	81 %	высокий
19.	1	0	0	1	1	1	1	–	1	0	0	1	7	63 %	средний
20.	1	1	0	0	1	0	1	–	1	0	0	1	6	54 %	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Р.Р. Муслумов «Измерение отношения к праву и правовых установок»

Номер вопроса	Кодовый номер участника																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
4.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5.	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
6.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
9.	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
10.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11.	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
12.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
13.	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
14.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15.	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
16.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
18.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
19.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
24.	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
25.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
28.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1

29.	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
30.	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
Сумма баллов	18	20	18	18	24	20	19	25	19	25	22	20	25	19	22	25	18	24	18	25
Уровень	C	C	C	C	B	C	C	B	C	B	C	C	B	C	C	B	C	B	C	B