

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Нравственное воспитание юных спортсменов-шахматистов  
в учреждении дополнительного образования**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой педагогики и  
педагогической компаративистики

Исполнитель:  
Куклин Иван Владимирович,  
обучающийся УВРП-1701 группы

---

дата

---

Ю.Н. Галагузова  
д-р пед. наук, профессор

---

подпись

Научный руководитель:  
Николаева Марина Алексеевна,  
кан. пед. наук, доцент кафедры  
педагогики и педагогической  
компаративистики

---

подпись

Екатеринбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика юных спортсменов-шахматистов младшего школьного возраста.....	6
1.2. Нравственное воспитание: задачи, формы, методы.....	13
1.3. Нравственное воспитание детей посредством шахматных тренировок в учреждении дополнительного образования.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ-ШАХМАТИСТОВ В МБУ ДО ДЮЦ «ЮНОСТЬ» Г. ЕКАТЕРИНБУРГА.....	29
2.1. Анализ нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на базе МБУ ДО ДЮЦ «Юность».....	29
2.2. Разработка и частичная реализация комплекса мероприятий по нравственному воспитанию юных спортсменов-шахматистов в МБУ ДО ДЮЦ «Юность».....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** С 2019 года в Российской Федерации стартовало проектное направление «Шахматы – школе» в рамках Федерального партийного проекта «Новая школа» [41]. С сентября 2021 года к участию в федеральном партийном проекте присоединилась Свердловская область. Это говорит о популяризации шахмат, значимости занятий интеллектуальной игрой возрастает и ей все больше уделяется внимание на всех ступенях образования. Шахматы – являются не только видом спорта, но и полноценным средством воспитания школьника. В процессе тренировок ребенок учится как профессиональным навыкам, так и дисциплине, самоконтролю, морально-волевым качествам, уважению к противнику, соблюдая все правила игры, описанные в «Правилах вида спорта «Шахматы» [30] которые утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации. Несомненно, нравственное воспитание как часть процесса обучения проявляется во время тренировок, и в игровых мероприятиях: тематические турниры, семейные турниры, всероссийские турниры, объединяющие людей с разными культурами, ценностями и традициями. С ухудшением эпидемиологической обстановкой в 2020 году, шахматный спорт и шахматное образование стали во многом принимать дистанционную форму, появились новые фильмы и игровые платформы в сети интернет, которые помогают при работе с детьми и привлекают новых игроков.

**Степень разработанности темы исследования:** исследованием на эту тему занимались: Е.В. Байдина [58], В.В. Белорусова [3], В.А. Захарова [13], Ф.С. Исхакова [14], Р.В. Козьякова [16], С.О. Ларионова [19], Б.Р. Мандель [23], К.А. Озоркова [33], Е.М. Ольховецкая [34], В.Е. Пешковой [37], И.П. Подласый [39], Г.И. Скворцов [44], П.В. Степанова [45], Р.А. Тагирова [47], Р.Т. Теуважуковая [33], Н.Н. Шапранова [58], Э.А.-Г. Юнусова [61], они рассматривали теорию нравственного воспитания младших школьников, формы и методы применяемы

на практике, Л.Р. Алваров [1], И.В. Брянский [6], И.В. Михайлова [26], М.Ю. Смирнов [44] изучали воспитательный аспект и нравственное становление личности шахматиста в тренировочном процессе.

**Противоречие исследования:** необходимость нравственного воспитания юных спортсменов-шахматистов в учреждении дополнительного образования с недостаточным применением новых форм и методов при использовании дистанционных технологий.

**Проблема исследования:** каковы методы и формы нравственного воспитания юных спортсменов-шахматистов младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования?

**Объект исследования:** нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** нравственное воспитание юных спортсменов-шахматистов младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования.

**Цель исследования:** определить содержание нравственного воспитания юных спортсменов-шахматистов младшего школьного возраста на примере учреждения дополнительного образования.

**Задачи исследования:**

1. Дать психолого-педагогическую характеристику юных спортсменов-шахматистов младшего школьного возраста.
2. Рассмотреть задачи, формы и методы нравственного воспитания.
3. Изучить процесс нравственного воспитания детей посредством шахматных тренировок в учреждении дополнительного образования.
4. Проанализировать нравственное воспитание детей младшего школьного возраста на базе МБУ ДО ДЮЦ «Юность».
5. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по нравственному воспитанию юных спортсменов – шахматистов в МБУ ДО ДЮЦ «Юность».

**Методы исследования:**

- Теоретические: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение.
- Эмпирические: сравнение, анкетирование, опрос, наблюдение, анализ документов.

**База исследования:** МБУ ДО ДЮЦ «Юность», подразделение клуб по месту жительства «Ювента» (секция «Шахматы»), г. Екатеринбург.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика юных спортсменов- шахматистов младшего школьного возраста**

Современная наука выделяет несколько возрастных периодизаций, которые содержат в себе ярко выраженные аспекты развития личности на каждом этапе взросления. Так, например, Ж. Пиаже [38] взял в основу своей периодизации интеллектуальное развитие. В его представлениях высшей точкой развития интеллекта является формальная логика, которую человек достигает, проходя определенные ступени. Интересующий нас возраст он выделяет как подпериод конкретных операций (7-11 лет) суть которого заключается в приобретении навыка логически обосновывать, доказывать, рассуждать, соотносить разные точки зрения.

Американский психолог Э. Эриксон [60] в своей периодизации рассматривает не только определенную характеристику, а совокупность личностных образований, в которых отражается отношение к себе и окружающему миру. Младший школьный возраст включен в стадию развития личности как «среднее детство» от 5 до 11 лет.

Следует подчеркнуть наиболее важные моменты, характеризующие данную стадию:

- центральным новообразованием в младшем школьном возрасте служит чувство компетентности;
- на развитие личности в этот возрастной период влияют семья и школа. Для становления чувства компетентности необходимы благоприятные условия, создаваемые родителями и педагогами, – условия, при которых

- ребенок может успешно учиться, ощущать значимость своего учебного труда и поддерживать высокий статус благодаря своему старанию;
- при неблагоприятных условиях – неуспешности обучения, низких оценках окружающих и низком статусе в школе – у ребенка формируется чувство неполноценности;
  - приобретенное в младшем школьном возрасте чувство компетентности или неполноценности сохраняется и играет позитивную или негативную роль в жизни взрослого человека, облегчая или затрудняя его профессиональную деятельность и социальные контакты [19, с. 35].

Российский психолог А.В. Петровский [35] составил возрастную периодизацию на основе социальной психологии, ее отличительной чертой от ранее рассмотренных вариантов, является ориентир на зависимость развития личности и нахождением данной личности в различных социальных группах. Для младшего школьного возраста такой социальной группой является школьный класс, где учитель занимает роль значимого взрослого, регламентирующий отношения, поведение, деятельность в рамках группового взаимодействия. Педагог напрямую влияет на становление школьника посредством позитивного отношения к его учебной деятельности, успеваемости, старательности и дисциплине.

В своей работе мы будем опираться на концепцию Д.Б. Эльконина [10], так как она объединяет все вышерассмотренные стороны периодизаций, в ней ребенок – это целостная личность, активно познающего окружающий мир предметов и человеческих отношений, включенная в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый».

Согласно возрастной периодизации отечественного психолога границами младшего школьного возраста является период с семи до одиннадцати лет. Основной вид деятельности детей сменяется с сюжетно ролевой игры на учебную деятельность, которая направлена на приобретения учениками знаний, умений и навыков, а главным психическим новообразованием данного возраста являются внутренняя позиция ученика (произвольность, внутренний

план действий, самоконтроль, рефлексия) и умение учиться. При этом игра остается важным элементом в жизни школьника.

Учебная деятельность вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него проявления организованности, дисциплины, исполнительности, а также развития умственных способностей. Учитель при этом выступает как полномочный представитель общества, носитель социальных норм и правил, а сверстники образуют с ребенком игровые и дружеские отношения и являются партнерами по учебному сотрудничеству [9, с. 101]. Наглядно проявляется познавательная потребность и стремление к саморазвитию.

Юным спортсменам-шахматистам проще адаптироваться в описанном нормированном мире, занятие данным видом спорта способствует приобретению волевых качеств личности: усидчивости, собранности, дисциплинированности, целеустремленности, выдержки, настойчивости, решительности, самообладанию и умению концентрироваться. Так в научной статье В.В. Семянниковой [43] «Шахматная игра как средство адаптации детей младшего школьного возраста» приводится диагностика уровня развития адаптивности юных шахматистов после реализации экспериментальной методики. Результаты экспериментальной группы превзошли результаты контрольной группы. Полученные результаты показывают, что в экспериментальной группе активность, усидчивость детей повысилась на 20 %, а в контрольной группе осталось на том же уровне; в экспериментальной и контрольной группе работоспособность и любознательность, увеличились на 20 %; в экспериментальной группе самостоятельность и желание научиться играть в шахматы повысилась на 40 %, а в контрольной группе увеличилась на 20 %; в экспериментальной группе стеснительность уменьшилась на 20 %, а в контрольной группе осталась на том же уровне [43, с. 321]. Полученные результаты еще раз доказывают пользу шахматной игры в процессе адаптации младших школьников.

В процессе тренировок по шахматам, у ребенка работают сразу два полушария мозга. Этот факт говорит о том, что занимающегося человека развивается и абстрактное, и логическое мышление. Логическое мышление обусловлено работой левого полушария. Юный шахматист выстраивает логические цепочки в процессе поиска необходимого хода, продумывает исход партии. Правое полушарие отвечает за абстрактное мышление. Младший школьник во время партии занимается построением плана, продумыванием потенциальных ходов противника, моделирует возможные позиции.

У младших школьников во время занятий шахматами развивается долговременная и оперативная память. Нужно стараться запоминать все ходы для положительного исхода встречи. Мозг школьника пытается переработать визуальную и цифровую информацию. Такая нагрузка сказывается положительно на развитие интеллектуальных способностей ребенка [25, с. 60].

Для таких детей шахматы являются дополнительным мотивом в ведущей деятельности, так в книге «Шахматная энциклопедия» Исаак и Владимир Линдер [20] рассматривают победу ребенка в шахматной партии как стимул проявлять себя и в других сферах в том числе в школе, показывая, что он все может делать на отлично.

На сегодняшний день вопрос о мотивации к учению является одним из центральных в образовательной среде. Мотивы к учению можно разделить на две большие группы: познавательные (ориентированные на процесс, содержание) и социальные (широкие, узкие, мотивы общения в коллективе).

Отмечается, что в младшем школьном возрасте большое значение имеют широкие социальные мотивы такие как долг и ответственность [42, с. 197]. Они начинают приобретать свою значимость в тот момент, когда ребенок попадет в новую социальную ситуацию развития преодолевая кризис семи лет. На этом жизненном этапе младший школьник принимает на себя новую роль, постепенно к нему приходит осознание своего места в общественных отношениях.

В книге Л.Д. Столяренко «Возрастная психология» [48, с. 123] приводится в виде Таблицы 1 обобщенная характеристика психологических особенностей младшего школьного возраста:

Таблица 1

Психологические особенности младшего школьного возраста

Ведущая деятельность – учеба	Новообразования:
Перестройка познавательных процессов	Развитие мышления, переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению на уровне конкретных понятий
Формирование произвольности, продуктивности и устойчивости	Развитие саморегуляции, произвольности поведения, воли, научается делать то, что надо, а не то, что хотелось бы: обучаются в определенной степени управлять своим поведением
Развитие произвольного внимания, произвольного целенаправленного восприятия	Развитие рефлексии (умение ребенка осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность)
Наблюдения, произвольного осмысленного запоминания, памяти (прежде всего механической)	Формируется внутренний план действий (ребенок уже может выполнять действия про себя – умственные действия)
	Формирование отношений в учебном коллективе

Если выделить основные новообразования младшего школьного возраста, то можно их разделить на три группы: интеллектуальные, личностные и межличностные. Ребенок растет как личность, пробует себя в новых социальных ролях, круг его общения увеличивается, по средствам чего формируется его самооценка.

Говоря о круге общения ребенка, нельзя забывать о его сверстниках. Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше времени проводят со сверстниками, причем почти всегда одного с ними пола. Усиливается конформизм, достигая своего пика к 12 годам. Популярные дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди сверстников комфортно и, как правило, способны к сотрудничеству [57, с. 28].

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно-игровое отношение ко многим из того, с чем он сталкивается. В поведении учащегося начальных классов видны послушание, конформизм и подражательность. Дети в этом возрасте обладают долей импульсивности, капризности, упрямства. Волевые процессы еще недостаточно развиты у младших школьников. Но постепенно умение проявлять волевые усилия появляется в умственной деятельности и поведении школьников. У школьников формируются произвольные умственные действия, например, намеренное запоминание, волевое внимание, направленное и стойкое наблюдение, упорство в решении разнообразных задач. Поэтому возрастает значение оценки результатов деятельности школьника со стороны взрослых. «Учебно-познавательная деятельность школьника как социально и индивидуально значимая по существу имеет двойственную стимуляцию: внутреннюю, когда школьник получает удовлетворение, приобретая новые знания и умения, и внешнюю, когда его достижения в познании оцениваются учителем» [7, с. 9].

Как и в младшем школьном возрасте, так и в других возрастных категориях, важной индивидуальной чертой человека является темперамент. В общей психологии выделяются четыре вида темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик. В шахматной психологии принято делить спортсменов на определенные типы с учетом поведения шахматистов за доской во время партии, а также их стилем игры. В шахматной литературе часто встречается описание таких типов шахматистов, как: «универсалы», «комбинаторы», «позиционщики». Данное разделение основывается на стиле игры, умения спортсмена считать комбинации, строить и реализовывать планы в игровой позиции, а также гармонично сочетать стратегию и тактику.

В.В. Масляев [24] и М.А. Соломченко [24] утверждают, что на начальном этапе подготовки преобладают «комбинаторы», на последующих этапах они переходят в «универсалов» и «позиционщиков».

Отличительной чертой «комбинаторов» является расчет длительных вариантов ходов, поиск комбинационных решений для активной игры и быстрой победы. Для таких игроков позиция является второстепенным фактором. В большинстве случаев людей с таким стилем игры приравнивают к холерикам или сангвиникам.

Для «позиционщиков» считается типичным глубокий анализ позиции для поиска особенностей в сложившейся ситуации, а также четкая и равномерная игра. Данный стиль игры ярко выражен у меланхоликов и флегматиков.

У «универсалов» преобладает позиционная игра, но при этом активные действия за доской и расчет длинных вариантов не станут исключением. С активным позиционным стилем игры могут встречаться все типы темперамента, кроме холериков.

В современной шахматной литературе также встречается и другая классификация психологических типов шахматистов. С.А. Лысенко [21] в своей книге «Беседы с шахматным психологом», характеризует семь базовых типов: «десантник», «инженер», «дипломат», «выдумщик», «охотник», «фанатик», «клоун». Это расширенная версия первой классификации, включающая в себя стиль игры, поведение игрока, отношение спортсмена к шахматной партии и влияние результата партии на психологическую устойчивость.

Изучив работы Е.В. Вербовской [7], Г.В. Гнездилова [9], И.Ю. Кулагиной [18], С.А. Лысенко [21], В.В. Масляев [24, 25], В.В. Семянниковой [43], Л.Д. Столяренко [48], Т.М. Чурековой [57], которые освещают психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста, мы пришли к выводу, что в этом возрасте ведущим типом деятельности является учебная деятельность, появляется ряд новообразований, из которых основные: словесно-логическое мышление, развитие саморегуляции, рефлексии, и формирование внутреннего плана действий, особое внимание в этом возрасте уделяется интеллектуальному развитию ребенка. Такая деятельность вводит ребенка в строго нормированный мир отноше-

ний и требует от него проявления организованности, дисциплины, исполнительности, а также развития умственных способностей. Начинающие шахматисты младшего школьного возраста преимущественно имеют комбинационный стиль игры. Тренировки по шахматам помогают быстрее адаптироваться ребенку в новой социальной роле развивать его логическое и абстрактное мышление. Учитель при этом выступает как полномочный представитель общества, носитель социальных норм и правил. Но, несмотря на смену вида деятельности, игра остается значимым фактором в воспитание и развитие школьника.

## **1.2. Нравственное воспитание: задачи, формы, методы**

Согласно статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022): «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [29].

Существует разные классификации видов воспитания. В своей работе мы рассматриваем виды воспитания в контексте их содержания, всего существуют следующие виды: трудовое, правовое, интеллектуальное, эстетическое, физическое, экологическое, гражданское, экономическое, патриотическое, и основное в нашем исследовании – нравственное.

В процесс анализа нормативно-правовых документов мы пришли к выводу, что в современной законодательной базе Российской Федерации используется понятие «нравственное воспитание», но определения для данного термина не закреплено.

Обратившись к научной литературе, мы нашли множество определений.

Л.П. Трошин [52], считает, что нравственное воспитание – это процесс взаимодействия, направленный на формирование у детей понятий совести и морали, правил и принципов жизни в обществе, а также развитие благородства, чуткости и уважения [52, с. 885].

Учёный И.П. Подласый [39] понимает нравственное воспитание как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение детей в целях формирования у них нравственных качеств личности, которые соответствовали бы требованиям общественной морали [50, с. 87].

В.Е. Пешкова [37], утверждает, что нравственное воспитание — это целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей.

В нашем исследовании мы будем опираться на определение «Нравственного воспитания» И.П. Подласого [39], так как в первую очередь воспитание это целенаправленный и систематический процесс, имеющий четкую цель и задачи.

Целью нравственного воспитания является – нравственная воспитанность.

Нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива. О нравственной воспитанности говорит также наличие сильной воли, способность осуществлять нравственно - волевой контроль и самоконтроль, регуляцию поведения. Она проявляется в активной жизненной позиции, единстве слова и дела, гражданском мужестве и

решимости в сложных жизненных ситуациях оставаться верным своим убеждениям, самому себе [53, с. 147].

Более широкое понятие можно найти в статье «Нравственная воспитанность младших школьников как результат духовно-нравственного воспитания», где Г.Н. Мусс [34] и Е.М. Ольховецкая [34] рассматривают нравственную воспитанность как степень сформированности у ученика, в соответствии с возрастными возможностями, основных нравственных знаний и представлений, нравственных чувств и их проявление в поведении [34, с. 67].

Отталкиваясь от основного определения в нашем исследовании, мы солидарны с вышеуказанным мнением ученых, так как оно рассматривает систему отношений ученика не только в детском коллективе, а в целом уровень сформированности нравственных представлений и их проявления в поведении младшего школьника.

Помимо цели нравственное воспитание как процесс содержит в себе задачи. Так, Э.А.-Г. Юнусова [61] фокусирует внимание на трех блоках задач, а именно: формирование сознания личности, формирование нравственных ценностей посредством накопления опыта нравственного поведения, формирование нравственных чувств и отношений.

Практическое применение выделенных задач, находит свое подтверждение в исследовании К.А. Озорковой [33] и Р.Т. Теуважуковой [33]. Ученые изучали нравственное воспитание в процессе учебно-воспитательной деятельности, они проводили диагностики сформированности нравственных качеств личности (эмоциональное отношение к нравственным нормам, нравственная направленность личности при взаимодействии со сверстниками, нравственное сознание).

Под нравственными качествами личности О.Г. Дробницкий [12] понимает такие черты (свойства) ее сознания и поведения, которые имеют коллективистскую и гуманистическую направленность и основаны на добровольном выборе, на следовании общественному мнению данного класса, социальной группы [12, с. 188].

Проведенный нами теоретический анализ научной литературы и педагогической практики начальной школы позволил выделить в наибольшей степени характерные для младшего школьника нравственные качества, такие как доброта, доброжелательность, готовность прийти на помощь, сопереживание, сочувствие, взаимопонимание, трудолюбие, честность [16, с. 58]. Также выделяются такие качества как чувство долга, ответственности, тактичность, скромность, искренность, порядочность, бескорыстие, чувство соревнования, воля и дисциплинированность.

Все изученные работы приводят к мнению, что нравственная воспитанность содержит три компонента: когнитивный, поведенческий, эмоционально-ценностный.

Каждый компонент имеет определенные черты, критерии, которые помогают установить уровень нравственной воспитанности (см. Таблицу 2). Поскольку в педагогической диагностике касательно темы нашего исследования нет четко сформулированных показателей нравственной воспитанности, мы взяли за основу терминологию, предложенную О.С. Богдановой [4], при этом добавив в критерии нравственные качества личности присущие юному спортсмену – шахматисту (дисциплинированность, ответственность, уважение к противнику).

Таблица 2

Критерии и показатели нравственной воспитанности младших школьников

Компоненты	Показатели
Когнитивный	Полнота и объем нравственных представлений
	Принятие нравственных норм и ценностей
	Умение видеть, вычленять и принимать нравственную сторону действительности
	Понимание нравственных мотивов и результатов поступков
	Умение предвидеть в нравственном плане последствия своих поступков для других людей
	Ответственно соблюдать нравственные нормы и правила в процессе шахматных тренировок
Поведенческий	Поступки в ситуации выбора, когда ребенок самостоятельно принимает решение и действует, придерживаясь известной ему нормы (или вопреки ей)

	Степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), руководствуясь принятыми нравственными требованиями, нормой и правилами поведения
	Круг распространения нравственного поведения (поведения по отношению к близким и незнакомым)
	Устойчивость поступков в различных ситуациях (например, по степени внешнего контроля, «знакомости»)
	Проявление дисциплинированности в процессе занятий и турниров
Эмоционально-ценностный	Убеждение в необходимости ценностного отношения к людям
	Способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений
	Содержание значимых переживаний
	Способность проявлять уважение к противнику во время шахматной партии

Когнитивный компонент показывает, насколько человек осознает нравственные понятия и поступки, его умение прогнозировать последствия. Поведенческий компонент включает устойчивое проявление самоконтроля в действиях, дисциплинированность. Эмоционально-ценностный компонент демонстрирует значимость отношения к окружающему коллективу, проявления уважения к другим людям, способность проявления эмпатии.

Отношение ученика к обществу и коллективу проявляется в чувстве долга, ответственности, трудолюбии, добросовестности, честности, озабоченности неудачам своих товарищей, радостью сопереживания их успехов и др. [44, с. 58].

Результат воспитания достигается с помощью применения особых форм и методов в зависимости от возраста обучающихся.

Изучая научную литературу по данной теме, мы заметили расхождение у многих ученых в понимание, что такое форма воспитания и какие формы существуют. Одни выделяют определенные группы форм, другие утверждают, что не существует единой классификации.

По мнению доктора педагогических наук, П.В. Степанова [47], форма воспитания – это определенным образом организованный акт взаимодействия взрослых и детей, который взрослый использует для достижения целей

воспитания. Например, беседа, дискуссия, игра, турпоход, волонтерская акция, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п. [47, с. 46].

Автор книги «Современная педагогическая психология», Б.Р. Мандель [23], утверждает, что формы воспитания – это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Важно отметить, что ученый, рассуждая о формах воспитания, пришел к следующему умозаключению: «В научной литературе единого подхода к классификации форм воспитательной работы, в принципе, нет. Наиболее распространенной является классификация организационных форм воспитания в зависимости от того, как организованы учащиеся: массовые формы (участие всего класса), кружковая-групповая и индивидуальная [23, с. 445].

Противоположное мнение можно увидеть в работах кандидата психологических наук Р.В. Козьякова [16]. Он выделил пять групп форм:

- по количеству воспитанников: индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные), массовые;
- по частным задачам: культурные, спортивные, правовые, военно-патриотические;
- по способам проведения: лекции, беседы, дискуссии, обсуждения, коллективная работа, индивидуальные поручения, участие в общественно полезной деятельности, опека, шефство, товарищеская помощь, посещение культурных мероприятий;
- по месту проведения: в процессе обучения, труда, внешкольной работы;
- по времени проведения: плановые, профилактические, отчеты, подведение итогов [16, с. 109].

Анализ литературы показал, что формы нравственного воспитания отождествляются с общими формами воспитания по количеству воспитанников и способам проведения. Однако, существует мнение о применении духовно-нравственных форм воспитания.

Е.В. Байдина [58] и Н.Н. Шапранов [58] утверждают, что формами духовно-нравственного воспитания являются: воспитательные проекты и конкурсы (в том числе и с родителями); система воспитательных мероприятий, организованных совместно: с коллегами, социально заинтересованными и активными гражданами, общественными организациями; познавательные олимпиады; благотворительные акции и концерты; творческие вечера и познавательные мероприятия и проч. [58, с. 14].

При выборе формы работы с детьми младшего школьного возраста, необходимо продумать методы воспитания.

Метод воспитания – это способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки положительных качеств [2, с. 109].

Методы воспитания определяются целями, принципами и содержанием воспитания и позволяют решать те или иные педагогические задачи, являясь способами взаимодействия с обучающимися.

Обычно методы воспитания носят комплексный характер и применяются в постоянно изменяющихся конкретных учебных ситуациях, которые определяются внешними и внутренними педагогическими условиями. Сочетание различных методов позволяет быстрее добиться предусмотренный результат в учебной ситуации. В зависимости от целей и задач воспитания и выбранной формы, определяются методы и средства. Рассматривая процесс нравственного воспитания, нужно помнить, что с ним могут объединять и другие направления, так как целью воспитания является всестороннее и гармоничное развитие личности. Поэтому, ученые выделяют три группы общих методов:

- методы воздействия и убеждения (беседы, лекции, диспуты, доклады, конференции);
- методы организации практической деятельности (выбор, планирование, мотивация, инструктаж, упражнение, отчетность);

– методы стимулирования (требования, оценка, контроль, поощрение или наказание, соревнование).

Любой метод подразделяется на методические приемы, элементарные ситуации педагогического процесса (разъяснение, похвала, вопрос, ответ, показ) [14, с. 117].

В концепции нашей работы необходимо обозначить методы нравственного воспитания. В.А. Захарова [13] конкретизирует группы методов рассматриваемого вида воспитания принимая за основу несколько компонентов нравственной структуры личности:

1. Нравственное сознание.
2. Нравственное поведение.

Р.А. Тагирова [49] понимает по термином нравственное сознание детей младшего школьного возраста – новообразование, способствующее формированию «склонности к определённым преобладающим видам и способам решения нравственных задач, то есть к нравственно-направленной деятельности, выражающейся в предпочитаемом и доминирующем типе нравственно-направленных действий, поступков, поведения, реализующемся без внешнего и внутреннего принуждения» [49, с. 355].

Единство поступков, имеющих нравственное значение, совершаемых ребенком в относительно долгий период в постоянных или изменяющихся условиях, принято называть поведением.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для усвоения нравственных норм поведения. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них. Нормы определяют содержание взаимоотношений с обществом, коллективом, другими людьми [19, с. 8]

Методы нравственного воспитания детей младшего возраста  
по классификации В.А. Захаровой [13]

Группа методов	Определение	Классификация методов
Методы убеждения	Методы формирования когнитивной предпосылки нравственного поведения посредством усвоения воспитанником моральных норм и понимания их значимости, выработки принципов собственного поведения	Наказание, поощрение, пример, требование, объяснение и разъяснение, совет и просьба
Методы упражнения	Методы, направленные на организацию практики нравственного поведения	Послушание, приучение, воспитывающие ситуации, выполнение поручений, социальные практики, самоограничение

Приоритетная классификация методов в нашем исследовании, находится в группе методов убеждения. Младший школьник, занимающийся шахматами, усваивает нормы и правила поведения за доской в процессе тренировок, с помощью изучения шахматного кодекса, а также регулярной турнирной практики.

М.Ю. Смирнов [46], пишет: «Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся».

Необходимо объяснять детям как ведут себя опытные спортсмены во время партии, разъяснять правила обращения к судьбе, сопернику, другим участникам турнира.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрения может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена. Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий юного

спортсмена. Виды наказания разнообразные: замечание, устный выговор, разборка поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований [46, с. 103].

Таким образом, рассматривая задачи, формы и методы нравственного воспитания, мы изучили работы В.А. Захаровой [13], Ф.С. Исхаковой [14], Р.В. Козьякова [16], С.О. Ларионовой [19], Б.Р. Мандель [23], К.А. Озорковой [33], Е.М. Ольховецкой [34], В.Е. Пешковой [37], И.П. Подласого [39], Г.И. Скворцова [44], М.Ю. Смирнова [46], П.В. Степанова [47], Р.А. Тагировой [49], Р.Т. Теуважуковой [33], Н.Н. Шапранова [58], Э.А.-Г. Юнусовой [61], и пришли к выводу, что под нравственным воспитанием мы понимаем целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение детей в целях формирования у них нравственных качеств личности, которые соответствовали бы требованиям общественной морали. Целью нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Нравственная воспитанность содержит компоненты: когнитивный, поведенческий, эмоционально-ценностный. Выделяются три крупных блока задач: формирование сознания личности, формирование нравственных ценностей посредством накопления опыта нравственного поведения, формирование нравственных чувств и отношений. Формы нравственного воспитания отождествляются с общими формами воспитания по количеству воспитанников и способам проведения. Однако, существует мнение о применении духовно-нравственных форм воспитания. К методам нравственного воспитания относят группы методов упражнение и убеждение. Последняя группа методов считается приоритетной для нравственного воспитания в процессе шахматной тренировки.

### **1.3. Нравственное воспитание детей посредством шахматных тренировок в учреждении дополнительного образования**

По мнению А.М. Лямзина [45], дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [45, с. 12].

Дополнительное образование присутствует в общих образовательных организациях, но для рассматриваемого процесса в основном используются специальные коммерческие и некоммерческие организации дополнительного образования.

Организация дополнительного образования несет не только воспитательную, но и образовательную функцию. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» организация дополнительного образования трактуется как: «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» [29].

Основными задачами организаций дополнительного образования детей, являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга [5, с. 21].

К организациям дополнительного образования относятся: дворец, дом, центр, школа, клуб, станция, детская студия, детский парк, музей, детский оздоровительно-образовательный лагерь.

Организации дополнительного образования также можно разделить на однопрофильные и многопрофильные. Однопрофильными, являются организации, настроенные на исполнение образовательной программы одной направленности, а многопрофильные реализуют несколько направленностей.

В зависимости от направленности программ, определяется вид организации дополнительного образования детей. Всего существует шесть направленностей:

- научно-техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественно-научная.

Так как шахматы являются видом спорта, их относят к физкультурно-спортивной направленности.

Педагог Л.В. Алваров [1], пишет: «Теоретико-методологические основы воспитания личности юных спортсменов были заложены П.Ф. Лесгафтом (1837-1909) – крупнейшим ученым в области педагогики физической культуры. Он разработал учение о единстве духовного и физического воспитания личности». В духовное воспитание он включал интеллектуальное, эстетическое и нравственное развитие человека.

Тренировки по шахматам не являются исключением, они содержат в себе разные виды воспитания. Для достижения высокого результата педагогу нужно организовывать тренировочный процесс таким образом, чтобы регулярно ставить перед юными спортсменами задачи ощутимого интеллектуального, физического, психологического и нравственного совершенствования.

Нравственное формирование личности, отмечает В.В. Белорусова [3], происходит прежде всего в процессе деятельности, в результате которой возникают коллективные отношения между людьми [3, с. 56].

Для юных спортсменов такой деятельностью является шахматная тренировка.

Тренировочный процесс постижения шахматного мастерства осуществляется с помощью: групповых, индивидуальных занятий; сеансов одновременной игры; индивидуальных и командных соревнований по круговой, швейцарской, олимпийской, смешанной системам; онлайн турниров; тематических турниров; решений шахматных задач и шахматных викторин, шахматных композиций.

Каждый из перечисленных видов тренировок подразумевает элемент нравственного воспитания.

На официальном сайте Федерации шахмат России опубликованы правила вида спорта «шахматы», где в разделе «поведение игроков» пунктом 11.5 закреплено: «Запрещается отвлекать или беспокоить соперника каким бы то ни было способом. Это включает в себя необоснованные претензии, необоснованные предложения ничьей или внесение источника шума в игровую зону [30, с. 25]». Шахматист во время подготовки учится соблюдать нормы поведения и уважительно относиться к противнику на территории игровой зоны, оценивать ситуацию и понимать последствия своих поступков, так как любое нарушение правил игры на турнире наказывается согласно решению арбитра.

В тренировочном турнире роль арбитра осуществляет тренер-педагог либо педагог дополнительного образования.

Кроме указанного источника правил, существуют сформировавшиеся многолетние общие нормы поведения, шахматные традиции.

Обязательны нормы поведения: пожатие руки соперника, дотронулся – ходи, не мешай противнику думать, не прибегай к помощи чужих подсказок [6 с. 164]. Первое символизирует уважение к противнику и исполь-

зуется как на старте шахматного поединка, так и в окончании партии (в разгар коронавирусной инфекции, игроки приветствовали друг друга с помощью соприкосновения правыми локтями). Второе предполагает проявление устойчивости поступков, самоконтроле спортсмена и умения принимать сложные решения. Третье содержит отношение игрока к знакомым и незнакомым людям. Четвертое включает в себя чувство ответственности за свои поступки, принятие и осознание значимости нравственного выбора в трудной ситуации.

Относительно соревнований еще одним инструментом воспитания являются семейные турниры, в которых сражаются команды в составе один ребенок и один взрослый. Подобные турниры укрепляют не только семейные ценности, но и необходимость ценностного отношения ко всем людям. Так как семейные турниры как правило тематически приурочены к праздникам: «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День матери», «День победы», «Международный день шахмат» и др., они обращают внимание ребенка на значимые события в стране и мира, формируют позитивное отношение к историческим датам и причастным людям.

Исторические аспекты в шахматах играют большую роль в формировании нравственного сознания ребенка во время тренировок. На занятиях дети узнают о чемпионах мира и других великих шахматистов, их жизни, развития в спорте. Педагоги рассказывают про нравственные поступки чемпионов, для детей они становятся героями, которым следует подражать.

В шахматной методической литературе есть книги [11], [36], которые содержат рассказы и статьи о шахматных исторических личностях, о придуманных персонажах совершающие те или иные поступки.

Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогает детям понять и оценить нравственные поступки людей [28, с. 2].

В турнирной практике часто проводятся дни сеансов одновременной игры с известными гроссмейстерами, многие из которых представляют нашу страну на высоком уровне.

Сеанс одновременной игры – разновидность спортивного культурно массового мероприятия, при которой один игрок (сеансер) играет в шашки, шахматы или го сразу против большого количества соперников [19]. Часто, после партий сеансеры участвуют во встрече с любителями шахмат, рассказывают про свои достижения, и пути к ним.

Однако в последние годы такой формат встречается все реже. Это связано с последствиями пандемии и внедрения в образование дистанционных технологий. На этом фоне тренировочный процесс начал трансформироваться и перед педагогами появился задача о включении воспитательного момента в дистанционные занятия.

И.М. Макара [22] утверждает о малоэффективности такого способа передачи нравственных-ориентиров, обосновывая свое утверждение отсутствием живого контакта с учеником при использовании цифровых технологий.

Противоположное мнение выдвигает Е.Ф. Теплова [51]: «По мнению многих педагогов, разговор о нравственных смыслах с детьми вполне возможен и в онлайн-формате, но для этого необходимо небольшое число собеседников, реально принимающих участие в беседе, уже установленный личный открытый контакт» [51, с. 293]. Поэтому можно сказать, что эффективный результат будет достигаться с помощью смешения дистанционных и классических методов обучения.

Особенностью цифровой трансформации шахматной спортивной подготовки является то, что онлайн-среда не противопоставляет, а имплементируется в офлайн-среду [26, с. 103]. Используя дистанционные технологии, педагог может применять на практике шахматные платформы, дающие возможности к игре, просмотру видеороликов, изучению шахматных статей и решению задач. Д.В. Фонарев [56] отмечает возможности анализа партий при использовании онлайн-среды и констатирует перенос решения дидактических задач из привычных способов в электронное пространство. Международный гроссмейстер В.А. Поткин [40], в описании педагогического эксперимента, замечает важную роль использования компьютерных программ при

подготовке шахматиста, и показывает взаимосвязь официального рейтинга спортсмена и способа подготовки. Чем выше рейтинг шахматиста, тем больше при подготовке он берет во внимание электронные программы и другие онлайн ресурсы. Р.Д. Фазейрахманов [55] в своем анализе выделяет такие ресурсы как: «ChessBass 15; облачная база; облачные движки; игровая шахматная платформа Chess.com; шахматные сайты» [55, с. 526]. На данный момент шахматная платформа Chess.com не функционирует на территории Российской Федерации, педагоги могут ее заменить на такие аналоги как Lichess.org или Chess King.

Изучив процесс нравственного воспитания детей посредством шахматных тренировок в учреждении дополнительного образования, можно сделать следующий вывод: дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Существует 6 направленностей, относительно которых шахматы относят к физкультурно-спортивной направленности. Тренировочный процесс происходит с помощью: групповых, индивидуальных занятий; сеансов одновременной игры; индивидуальных и командных соревнований по круговой, швейцарской, олимпийской, смешанной системам; онлайн турниров; тематических турниров; решений шахматных задач и шахматных викторин, шахматных композиций, а также применением дистанционных технологий. Для проведения тренировок применяются облачные базы и движки, игровые платформы, электронные программы. Поведенческий и когнитивный компоненты формируются при изучении и применении на практике «правил вида спорта «шахматы», а также шахматных традиций. Эмоционально-ценностный компонент формируется посредством семейных и тематических турниров, изучением шахматных исторических личностей, сеансов одновременной игры и дальнейших бесед с сеансерами.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ-ШАХМАТИСТОВ В МБУ ДО ДЮЦ «ЮНОСТЬ» Г. ЕКАТЕРИНБУРГА**

### **2.1. Анализ нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на базе МБУ ДО ДЮЦ «Юность»**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Юность» – это многопрофильная образовательная организация, которая состоит из шестнадцати подразделений (клубов по месту жительства расположенных на территории железнодорожного района города Екатеринбурга) и осуществляет четыре направленности: научно-техническую, социально-педагогическую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную. На базе клубов реализуются программы по подготовке: шахматистов, дартистов, футболистов, театралов, КВНщиков, гитаристов, вокалистов, хоккеистов, теннисистов, танцоров, самбистов, волонтеров. Кроме перечисленных направлений организуются занятия по английскому языку, декоративно-прикладному искусству, патриотическому воспитанию. Существует клуб неформального общения, кружок по настольным играм, мультистудия и секция робототехники.

Согласно Уставу Центра [54], пункте «Предметом деятельности Центра является дополнительное образование детей и взрослых, направленное на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени, а так же адаптацию к жизни в обществе и профессиональную ориентацию детей, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности»[54]. Свою деятельность педагоги центра выстраивают с учетом «Про-

фессионального стандарта: педагога дополнительного образования детей и взрослых» [31].

Духовно-нравственное совершенствование обеспечивается посредством мероприятий, ведения летнего лагеря и проведения занятий. Важным элементом воспитательной системы клубов является патриотические летние сборы, где дети учатся дисциплине, соблюдению нравственных норм, совершению добрых дел по отношению к другим людям.

В художественной направленности с помощью историй, театральных сцен, песен, сказок, баллад и др. обучающиеся изучают поведение и поступки главных героев принимая на себя их образ. В мультистудии школьники придумывают сценарии мультфильмов, персонажей и их манеры.

Физкультурно-спортивные секции используют соревнования, сборы, турниры и другие массовые мероприятия для формирования и развития внутренних качеств личности юного спортсмена.

Для диагностики нравственной воспитанности юных спортсменов-шахматистов нами были установлены её уровни, и подобраны методики к каждому изучаемому компоненту.

Таблица 4

Уровни нравственной воспитанности юных спортсменов-шахматистов младшего школьного возраста и применяемая методика для оценки

Компонент	Уровни нравственной воспитанности	Диагностики
Когнитивный	<p>Высокий уровень</p> <p>Широкий объем нравственных представлений, полное понимание и принятие нравственных мотивов, норм и ценностей. Умение предвидеть последствия поведения и нести ответственность как за шахматной доской, так и вне игры</p>	Методика М.И. Шиловой
	<p>Средний уровень</p> <p>Не полный объем нравственных представлений. Частичное принятие норм и ценностей. Понимание об ответственности за поведение</p>	
	<p>Низкий уровень</p> <p>Знания частично сформированы, имеют отрывистый характер. Понимание ответственности за поступки иногда отсутствует</p>	

Поведенческий	<p>Высокий уровень</p> <p>Устойчивое проявление поступков в разных ситуациях, самостоятельность выбора поведения для соблюдения норм и требований, сформирована дисциплинированность. Проявление нравственного поведения сохраняется вне зависимости от окружения</p>	<p>Методика</p> <p>Р.В. Овчаровой, А.Н. Овсянниковой</p>
	<p>Средний уровень</p> <p>Проявление поступков зависит от ситуации, степень самостоятельности при выборе поведения снижена. Дисциплина и проявления поведения зависит от окружения</p>	
	<p>Низкий уровень</p> <p>Отсутствие устойчивого проявления поступков, частое нарушение дисциплины</p>	
Эмоционально-ценностный	<p>Высокий уровень</p> <p>Сформированное убеждение ценностного отношения к человеку. Способность к переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений. Проявление уважения к противнику в процессе игры</p>	<p>Методика</p> <p>Р.С. Немова</p>
	<p>Средний уровень</p> <p>Проявление ценностного отношения к человеку и окружающей действительности. Способность к переживанию частично сформирована</p>	
	<p>Низкий уровень</p> <p>Не устойчивые убеждения ценностного отношения к человеку и окружающей действительности</p>	

Для изучения когнитивного компонента нравственной воспитанности учеников секции «шахматы» КМЖ «Ювента» нами была использована методика М.И. Шиловой [59]. Она позволяет изучить отношение ребенка к обществу и микрогруппам, умственному и физическому труду, социальной активной деятельности, саморазвитию, при этом затрагивается аспект проявления самостоятельности к соблюдению, пониманию и принятию обязательных норм и правил. Вопросы состоят из пяти блоков (патриотизм, любознательность, трудолюбие, доброта и отзывчивость, самодисциплина) по четыре вопроса (см. приложения). Родители и педагог независимо друг от друга заполняют анкету и проставляют баллы от 0 до 3, в последствии полученные суммы складываются и в каждом блоке выводится среднее значение. Все сред-

ние значения суммируются, получается сумма, на основе которой определяется уровень.

Каждый уровень включает диапазон от минимального до максимального значения суммы баллов, полученных в ходе диагностики.

1. Низкий уровень: от 1 до 20 баллов.
2. Средний уровень: от 21 до 40 баллов.
3. Высокий уровень: от 41 до 60 баллов.

Принять участие в исследовании согласились двадцать восемь родителей юных спортсменов. С помощью сервисов «Google» была создана форма из двадцати вопросов методики.

Таблица 5

Результаты первичного замера нравственной воспитанности юных спортсменов-шахматистов КМЖ «Ювента» по методике М. И. Шиловой

Количество детей	Процент	Уровень
2	7 %	Высокий
4	14 %	Низкий
22	79 %	Средний
Уровень группы: 30 баллов – средний уровень		

Первичные замеры выявили два человека с высоким уровнем (7 %), двадцать два со средним уровнем (79 %), и четыре с низким уровнем (14 %). Нужно заметить, что в последней категории оказались два шахматиста имеющие задержку психического развития.

Для изучения поведенческого компонента мы использовали методику А.Н. Овсянниковой [32] и Р.В. Овчаровой [32] (см. Приложения). Методика состоит из трех заданий задачами которых является: изучить возможностей ребенка сопоставлять правильные действия и ситуации; проанализировать способности детей совершать нравственные поступки; определить личностные переживания обучающегося в реалистичных обстоятельствах при совершении нравственных действий. Первое задание состоит из девяти рассказов с двумя разными окончаниями. Учитель читает их в слух используя разный порядок, подчёркивая отношения ребенка к главному персонажу. Второе

задание состоит из двадцати утверждений, которые ученик слушает и говорит о своих действиях в подобной ситуации. В процессе выполнения третьего задания выдается раздаточный материал (рисунки в виде смайлов: улыбка / грусть), с его помощью фиксируются переживания участников исследования по отношению к услышанным историям. Во всех заданиях за каждый верный ответ ставится один балл, за отрицательные ответы 0 баллов.

1. Низкий уровень: от 1 до 23 баллов.
2. Средний уровень: от 24 до 35 баллов.
3. Высокий уровень: от 36 до 58 баллов.

Фиксация действий проходила в индивидуальном порядке, наблюдая за поведением каждого шахматиста.

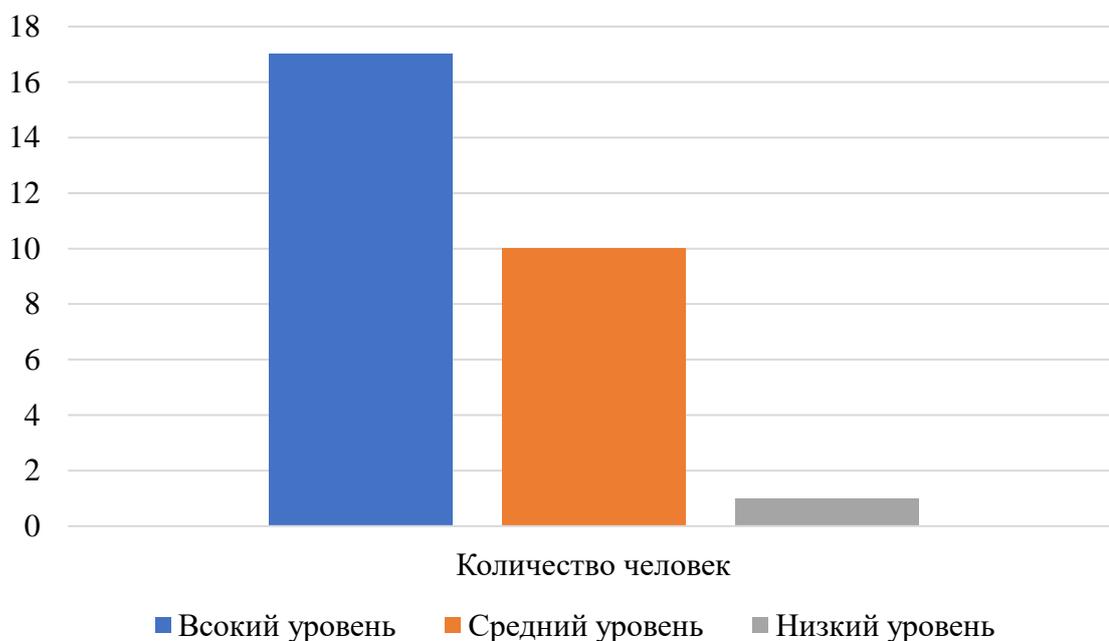


Рис.1. Результаты первичного замера нравственной воспитанности юных спортсменов-шахматистов КМЖ «Ювента» по методике Р.В. Овчаровой

Построив диаграмму (см. Рисунок 1) по результатам диагностики, мы выявили высокий уровень поведенческого компонента у семнадцати спортсменов (шестьдесят процентов), средний уровень замечен у десяти человек (тридцать шесть процентов), низкий уровень выявлен у одного человека (четыре процента). Общий уровень воспитанности группы составил сорок три

балла, что является высоким показателем, однако выявленные баллы близки к среднему.

Для изучения эмоционально-ценностного компонента мы использовали методику Р.С. Немова [27]. Она состоит из десяти вопросов (см. приложение №3) и четырех вариантов ответов, где за каждый ответ ставятся баллы: А – 1 балл; Б – 0 баллов; В, Г – 0,5 баллов. Методика нацелена на выявление отношения ребенка к окружающим и его коммуникативным качествам.

1. Низкий уровень: от 1 до 3 баллов;
2. Средний уровень: от 4 до 7 баллов;
3. Высокий уровень: от 8 до 10 баллов.

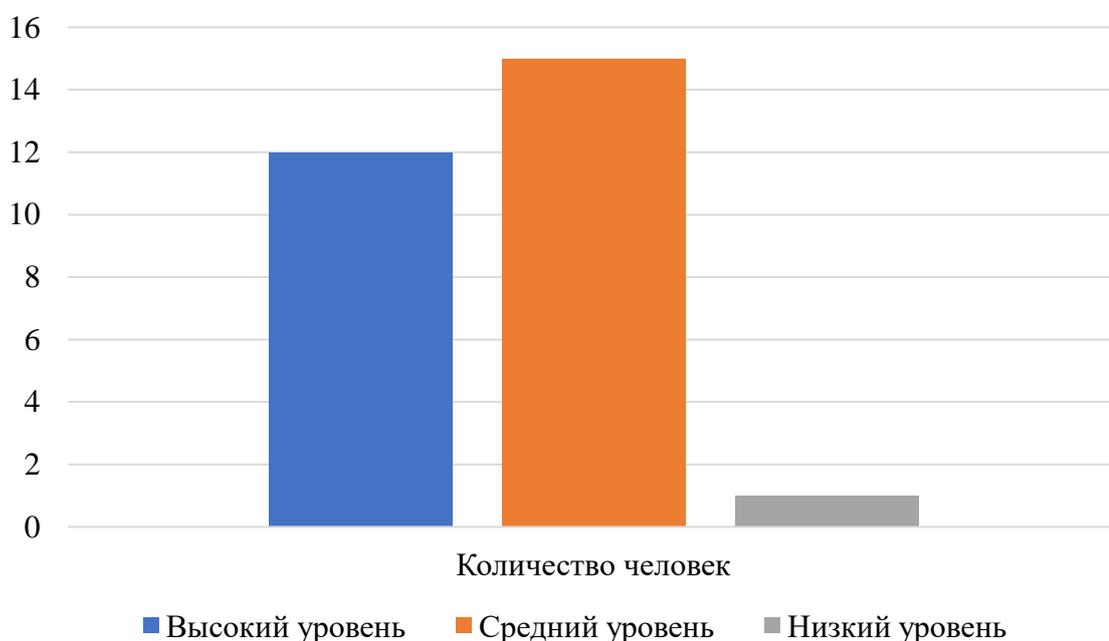


Рис.2. Результаты первичного замера нравственной воспитанности юных спортсменов-шахматистов КМЖ «Ювента» по методике Р.С. Немова

На Рисунке 2 представлены данные первичного замера эмоционально-ценностного компонента, результаты которого нам помогают определить следующее: высокий уровень имеют двенадцать человек (43 %), средний уровень имеют пятнадцать человек (53 %), низкий уровень имеет один человек (4 %). Общий уровень воспитанности группы составил 7,9 балла, что говорит о среднем уровне. Сравнение данных первичной диагностики подводит к идеи о разработке и необходимости проведения комплекса мероприятий

для повышения индивидуальных показателей, обще групповых уровней когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов.

Проанализировав нравственное воспитание детей младшего школьного возраста на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр «Юность» можно сделать вывод, что оно реализуется на базе шестнадцати подразделений центра, которые осуществляют свою деятельность по четырем направлениям: научно-техническую, социально-педагогическую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную. Каждая из направлений предусматривает свои способы воспитания в зависимости от дополнительной программы. Для шахмат это соревнования, сборы, турниры и другие массовые мероприятия. Для диагностики нравственной воспитанности обучающихся в подразделение КМЖ «Ювента», где осуществляется программа «Шахматы», нами были подобраны методики и выявлены уровни нравственной воспитанности. Для замеров когнитивного компонента мы использовали методику М.И. Шиловой [59], для поведенческого компонента методику А.Н. Овсянниковой [32] и Р.В. Овчаровой [32] для эмоционально-ценностного компонента методику Р.С. Немова [27]. Диагностирование прошли двадцать восемь спортсменов и их родители. В процессе обработки результатов для всех компонентов удалось определить общие уровни группы и индивидуальные уровни игроков. В первой методике общий показатель группы составил тридцать баллов, что приравнивается к среднему уровню (индивидуальные показатели: 2 человека высокий уровень, 4 человека низкий уровень, 22 человека средний уровень), во второй методике общий показатель группы составил 43 балла, что приравнивается к высокому уровню (индивидуальные показатели: 1 человек низкий уровень, 10 человек средней уровень, семнадцать человек высокий уровень), в третьей методике общий показатель группы составил 7,9 балла, что приравнивается к среднему уровню (индивидуальные показатели: 1 человек низкий уровень, 12 человек высокий уровень, 15 человек средний уровень). Сопоставление полученных

данных первичной диагностики подводит к идее о разработке и реализации комплекса мероприятий для повышения индивидуальных показателей, обще- групповых уровней когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов.

## **2.2. Разработка и реализация комплекса мероприятий по нравственному воспитанию юных спортсменов-шахматистов в МБУ ДО ДЮЦ «Юность»**

В предыдущем параграфе нами была установлена потребность в целенаправленной разработке комплекса мероприятий для повышения установленных уровней воспитанности. Созданный и проведенный нами комплекс мероприятий состоит из трех блоков, подразумевающий как классную, так и дистанционную форму работы с детьми от 7 до 11 лет. Первый блок подразумевает шесть очных занятия в групповой форме, второй блок включает пять занятий по шахматам в дистанционной форме, третий блок состоит из пяти тематических турниров. Все мероприятия объединяет историческая цепочка развития шахмат от первого чемпиона мира среди мужчин до современных лидеров. Турниры посвящены Всероссийским праздникам и героическим личностям.

Цель комплекса: повысить уровень нравственной воспитанности спортсменов-шахматистов младшего школьного возраста, занимающихся в секции «шахматы» КМЖ «Ювента».

Задачи комплекса:

- повысить индивидуальные и групповые показатели нравственной воспитанности спортсменов;
- повысить ценностное отношение детей к семье, обществу и государству;
- повысить уровень осознанности и самоконтроля воспитанников;
- создать условия для повышения интереса к шахматной культуре;
- создать условия для развития морально-волевых качеств, чувства соперничества;

- организовать и провести шесть учебных мероприятий в очной форме на базе клуба;
- организовать и провести пять учебных мероприятий в дистанционном формате посредством программы «Zoom»;
- организовать и провести пять очных турниров по шахматам среди детей и взрослых на площадке клуба.

Таблица 6

План первого блока комплекса мероприятий по нравственной воспитанности обучающихся в секции «шахматы» КМЖ «Ювента»: классно-урочная форма

№	Название мероприятия	Дата проведения	Задачи мероприятия
Первый блок			
1.	Победный путь первого чемпиона мира по шахматам	04.09.2021	Повысить интерес к истории шахмат Побудить чувство соревнования Укрепить положительное отношение к соблюдению моральных норм и общественных правил
2.	Двадцать семь лет чемпионства Эмануила Ласкера	11.09.2021	Повысить интерес к истории шахмат Побудить чувство соревнования Укрепить положительное отношение к соблюдению моральных норм и общественных правил
3.	Мастер эндшпиля Хосе Рауль Капабланка	18.09.2021	Повысить интерес к истории шахмат Побудить чувство соревнования Укрепить положительное отношение к соблюдению моральных норм и общественных правил
4.	Первый русский чемпион мира	25.09.2021	Повысить интерес к истории шахмат Побудить чувство соревнования Укрепить положительное отношение к соблюдению моральных норм и общественных правил
5.	Феномен Макса Эйве	02.10.2021	Повысить интерес к истории шахмат Побудить чувство соревнования Укрепить положительное отношение к соблюдению моральных норм и общественных правил
6.	Династия СССР: Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль, Тигран Петросян, Борис Спасский	09.10.2021	Повысить интерес к истории шахмат Побудить чувство соревнования Укрепить положительное отношение к соблюдению моральных норм и общественных правил

Первый раздел мероприятий посвящен внутриклубным занятиям в очном формате, задачами которых являются формирование навыков шахматной

игры, изучение элементов шахматной теории, и воспитательные задачи, указанные в Таблице 6. Для реализации первого блока комплекса мероприятий мы использовали проектор, экран для проектора, шахматные доски, видеоролики от двенадцатой чемпионки мира по шахматам среди женщин Александры Костенюк про жизнь и игру выдающихся спортсменов. В качестве примера приведем первое занятие о сильнейших шахматистов восемнадцатого и девятнадцатого века, первых международных состязаний за шахматную корону и условий их проведения (урок нового знания):



Рис.3. Фрагмент занятия №1: «Победный путь первого чемпиона мира по шахматам»

1. Мотивационный крючок состоит в виде беседы с учениками о знаменитых шахматистах восемнадцатого и девятнадцатого века (Пол Морфи Ф.-А.Д. Филидор, Адольф Андерсен, Иоганн Цукерторт и др), их шахматных баталий, постепенно переходя к проблеме «как человек становится чемпионом мира?». Вся эта беседа будоражит воображение обучающихся и вовлекает в активное взаимодействие с педагогом. Выбранный формат занятий способствует быстрому эмоциональному контакту с участниками беседы и легкому переходу к дальнейшим этапам занятий.



Рис.4. Знаменитые шахматисты XVIII–XIX веков

2. Для открытия нового знания включается видеоролик про жизнь и творчество Вильгельма Стейница, где рассматривается: краткая характеристика игрока, его путь к чемпионству, сыгранные матчи, а также партия В. Стейниц – Курт фон Барделебен. Эта партия известна не только красотой позиционной игры, она включает отрицательный пример нравственного поведения (который необходимо разобрать с детьми). В трудной игровой ситуации вместо признания поражения Барделбен сбежал из турнирного зала, после послав гонца с запиской о сдаче партии.
3. Для закрепления материала с учениками провели обсуждение видеоролика и правил приветствия соперников. Примерные вопросы для обсуждения: «Как звали самых известных шахматистов XVIII и XIX века?», «Кто стал первым чемпионом мира среди мужчин?», «Зачем шахматисты приветствуют друг друга?», «Правильно ли поступил Курт фон Барделебен в окончании поединка?».

4. Для закрепления материала на практике мы рассадили за доски юных спортсменов и дали старт к началу игры (обязательным элементом начала и окончания партии является рукопожатие противников). После завершения первой партии, ребята поменялись цветом фигур и сыграли еще одну игру.
5. После завершения партии дети собрали фигуры в доски и поделились своими впечатлениями.

Во время выполнения четвертого этапа занятия мы наблюдали правильность выполнения, соблюдение дисциплины и тишины в игровой период. Такие занятия побуждают детей соблюдать установленные общественные нормы, проявлять уважение к сопернику, и после анализа примерных партий стремится находить самые сильные ходы и побеждать.

Таблица 7

План второго блока комплекса мероприятий по нравственной воспитанности обучающихся в секции «шахматы» КМЖ «Ювента»: дистанционная форма

№	Название мероприятия	Дата проведения	Задачи мероприятия
Второй блок			
7.	Юный гений: Роберт Джеймс Фишер	13.10.2021	Повысить интерес к истории шахмат Побудить чувство соревнования Укрепить положительное отношение к соблюдению моральных норм и общественных правил
8.	Противостояние века: Анатолий Карпов – Гарри Каспаров	16.10.2021	Повысить интерес к истории шахмат Побудить чувство соревнования Укрепить положительное отношение к соблюдению моральных норм и общественных правил
9.	Чемпионы двадцать первого века: Владимир Крамник, Вишванатан Ананд, Магнус Карлсен	04.11.2021	Повысить интерес к истории шахмат Побудить чувство соревнования Укрепить положительное отношение к соблюдению моральных норм и общественных правил
10.	Современные гроссмейстеры из России: Ян Непомнящий, Сергей Карякин, Андрей Есипенко	09.02.2022	Повысить интерес к истории шахмат Побудить чувство соревнования Укрепить положительное отношение к соблюдению моральных норм и общественных правил
11.	История великих русских чемпионок	27.02.2022	Повысить интерес к истории шахмат Побудить чувство соревнования

мира: Нона Гаприндашвили, Майя Чибурданидзе, Александра Костенюк	Укрепить положительное отношение к соблюдению моральных норм и общественных правил
--	--

Второй раздел комплекса направлен на те же воспитательные задачи, при этом содержит информацию не только об исторических личностях, но и про профессионалов современности. Для реализации второго блока комплекса мероприятий в дистанционной форме мы использовали программы: «Zoom», «Chess Base», «Power Point», «Кветка» игровые платформы «Chess.com», «Lichess.org», «Chess King», видеохостинги «You Tube», «RUTUBE».

Таблица 8

Цифровые сервисы для проведения дистанционных занятий

№	Цифровой сервис	Область применения
1.	«Zoom»	Проведение онлайн занятий и облачных конференций
2.	«Chess Base»	Анализ и демонстрация шахматных партий, составление задач, работа с шахматным движком
3.	«Power Point»	Составление презентаций для урока
4.	«Кветка»	Создание задач и их форматирование в JPG файл
5.	«Chess.com»	Анализ сыгранных партий, решение шахматных задач
6.	«Lichess.org»	Создание онлайн клуба для совместной игры, участие в онлайн турнирах, решение шахматных задач
7.	«Chess King»	Участие в онлайн турнирах, чтение шахматной литературы
8.	«You Tube»	Загрузка и просмотр обучающего видео
9.	«RUTUBE»	Загрузка и просмотр обучающего видео

Для примера расскажем про восьмое занятие (урок нового знания):

1. Для мотивационной зацепки мы создали квиз-игру в виде презентации с фотографиями уже известных шахматистов, на последнем игровом слайде поставили фотографию (см. Рисунок 5) еще не знакомых воспитанникам шахматистов из матча 1984 года А. Карпов – Г. Каспаров, таким образом вызывая познавательный интерес.



Рис.5. Матч за звание чемпиона мира по шахматам 1984 г. А. Карпов-Г. Каспаров

2. Во время дальнейшего рассказа нами использовались вырезки из документальных фильмов и фотографии прошлых лет. Важными частями урока стало обсуждение поступков Р. Фишера и его отказе от игры с Анатолием Карповым на условиях международной шахматной федерации FIDE, а также долгое противостояние двух советских гигантов шахматной игры, представленных на фотографии.
3. Для закрепления материала был проведен анализ некоторых партий из вышеописанного матча.
4. С помощью шахматной платформы личесс были сыграны тренировочные партии.
5. На итоговом этапе занятия мы обсуждали результаты игры, причины победы и ошибки которые привели к поражению.



Рис.6. Фрагмент с занятия № 8:  
«Противостояние века: Анатолий Карпов – Гарри Каспаров»

Примерные вопросы для обсуждения: «Какой дебют выбрали шахматисты для игры?», «Правильно ли поступил Р. Фишер?», «Какие ошибки допустили чёрные?», «Каким позиционным преимуществом воспользовались белые для победы?».

Таблица 9

План третьего блока комплекса мероприятий по нравственной воспитанности обучающихся в секции «шахматы» КМЖ «Ювента»: очные турниры

Третий блок			
12.	Открытый турнир по быстрым шахматам, приуроченный ко Дню Матери	30.11.2021	Повысить интерес к истории шахмат Укрепить семейных ценности Побудить чувство соревнования Укрепить положительное отношение к соблюдению моральных норм и общественных правил
13.	Командный турнир по быстрым шахматам «Я и моя семья», посвященный Новогодним праздникам	18.12.2021	Повысить интерес к истории шахмат Побудить чувство соревнования Укрепить положительное отношение к соблюдению моральных норм и общественных правил
14.	Турнир по быстрым шахматам «Я – защитник» посвященный Дню защитника Отечества	26.02.2022	Повысить интерес к истории шахмат Побудить чувство соревнования Укрепить положительное отношение к соблюдению моральных норм и общественных правил
15.	Открытое первен-	16.04.2022	Укрепить ценность любви к Родине

	ство КМЖ «Ювента», посвященное Дню Космонавтики		Повысить интерес к истории шахмат Побудить чувство соревнования; Укрепить положительное отношение к соблюдению моральных норм и общественных правил
16.	Семейный командный турнир по быстрым шахматам «Майская весна» в рамках спортивных районных мероприятий «Искры победного огня»	30.04.2022	Повысить интерес к истории шахмат Побудить чувство соревнования Укрепить положительное отношение к соблюдению моральных норм и общественных правил

В третий раздел вошли массовые мероприятия в формате очных соревнований. Каждое мероприятие посвящено Всероссийским праздникам и направлено на укрепление национальных и семейных ценностей, развитию морально-волевых качеств личности участников, отработке навыков игры с часами и соблюдению необходимых правил.

Таблица 10

Описание проведенных мероприятий третьего блока

№	Участники	Описание	Ссылка на мероприятие
12.	Четырнадцать человек	Открытие соревнования: вступительная беседа о значимости праздника Дня Матери, о ценностном отношении к родителям; Повтор основных игровых правил Игра в семь туров по швейцарской системе Награждение призеров, подведение итогов	<a href="https://vk.com/solidarnost_ekb?w=wall-86685420_1256%2Fall">https://vk.com/solidarnost_ekb?w=wall-86685420_1256%2Fall</a> 
13.	Тридцать человек (пятнадцать команд в составе один ребенок и один взрослый)	Открытие соревнования: вступительная беседа о семейных ценностях и сохранения традиций Повтор основных игровых правил Игра в пять туров по швейцарской системе Награждение призеров, подведение итогов	<a href="https://vk.com/solidarnost_ekb?w=wall-86685420_1270%2Fall">https://vk.com/solidarnost_ekb?w=wall-86685420_1270%2Fall</a> 
14.	Двадцать пять человек	Открытие соревнования: вступительная беседа о истории и значение праздника День Защитника Отечества; Повтор основных игровых правил	<a href="https://vk.com/solidarnost_ekb?w=wall-86685420_1343%2Fall">https://vk.com/solidarnost_ekb?w=wall-86685420_1343%2Fall</a>

		Игра в семь туров по швейцарской системе Награждение призеров, подведение итогов.	
15.	Двадцать два человека	Открытие соревнования: вступительная беседа о великом космонавте, а также о знаменитой космической партии «Земля – Космос»; Повтор основных игровых правил Игра в семь туров по швейцарской системе Награждение призеров, подведение итогов	<a href="https://vk.com/solidarnost_ekb?w=wall-86685420_1410%2Fall">https://vk.com/solidarnost_ekb?w=wall-86685420_1410%2Fall</a> 
16.	Восемнадцать человек (девять команд в составе один взрослый и один ребенок)	Открытие соревнования: вступительная беседа о подвигах красноармейцев и Великой Победы; Повтор основных игровых правил Игра в пять туров по швейцарской системе Награждение призеров, подведение итогов	<a href="https://vk.com/solidarnost_ekb?w=wall-86685420_1423%2Fall">https://vk.com/solidarnost_ekb?w=wall-86685420_1423%2Fall</a> 

Перейдя по ссылкам, указанным в крайнем правом столбце, вы попадете на страницу сообщества КМЖ «Ювента» в социальной сети «ВКонтакте» с подробным описанием и фотографиями соревнований.

Все турниры были организованы с помощью компьютерной программы для жеребьевки «Swiss master».

После реализации всех блоков комплекса в финальной части нашего исследования были проведены повторные замеры с использованием того же диагностического инструментария. Повторные замеры требуется для сравнения полученных данных, для выявления степени воздействия на детей и оказанного эффекта.

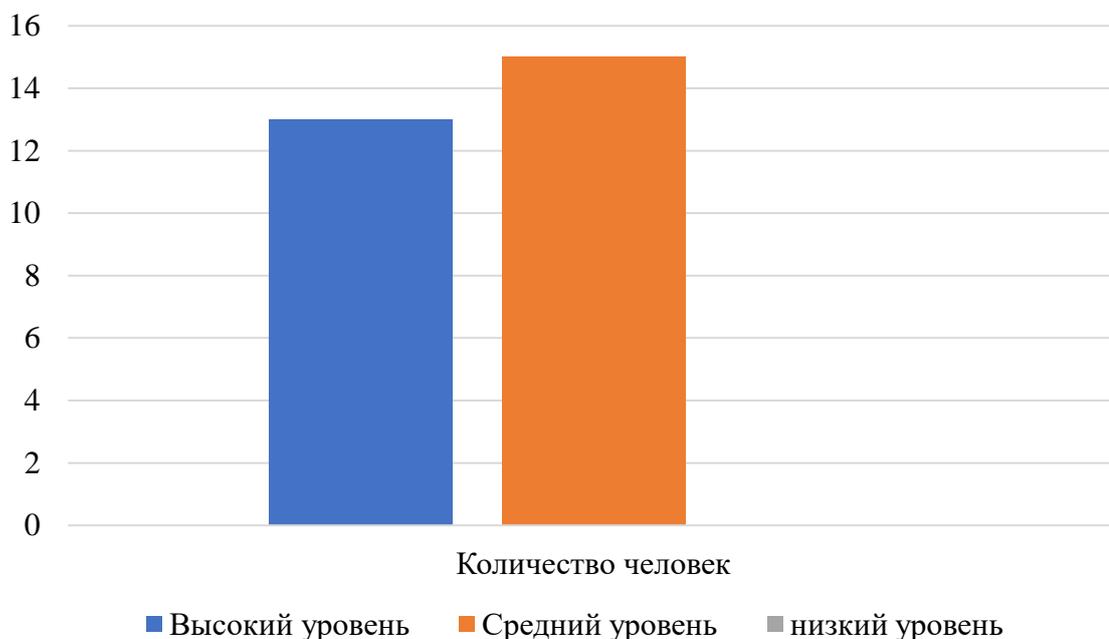


Рис.7. Результаты вторичного замера нравственной воспитанности юных спортсменов-шахматистов КМЖ «Ювента» по методике М.И. Шиловой

Анализ пройденных анкет показал, что у тринадцати воспитанников (сорок семь процентов) высокий уровень, у пятнадцати человек (пятьдесят три процента) средний уровень, низкий уровень нравственной воспитанности не был выявлен.

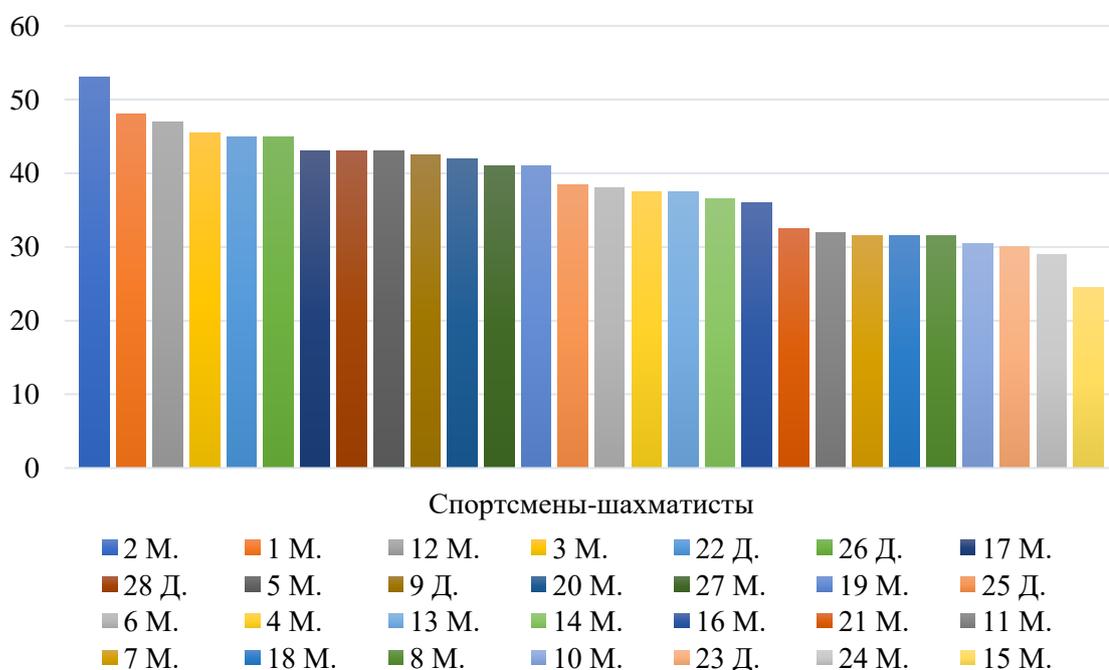


Рис.8. Рейтинг воспитанности юных спортсменов-шахматистов КМЖ «Ювента» после повторного замера по методике М.И. Шиловой

На основе полученных данных нами был составлен рейтинг воспитанности группы (см. Рисунок 8). Числовой показатель по горизонтальной оси означает номер ребенка в списке, а по вертикали его индивидуальный уровень. Средняя сумма всех результатов обучающихся составляет тридцать восемь с половиной баллов, что выше на 8,5 баллов в сравнении с первичными замерами, однако общий уровень когнитивного компонента остался на среднем показателе, приблизившись к высокому. Это значит, что требуется дальнейшая систематическая работа по развитию у учеников нравственных представлений и знаний, умению вычленять и определять нравственное окружение, осознавать действия и поступки людей, и другие составляющие элементы изучаемого компонента во внутриклубном пространстве для перехода групповой воспитанности на новую ступень.

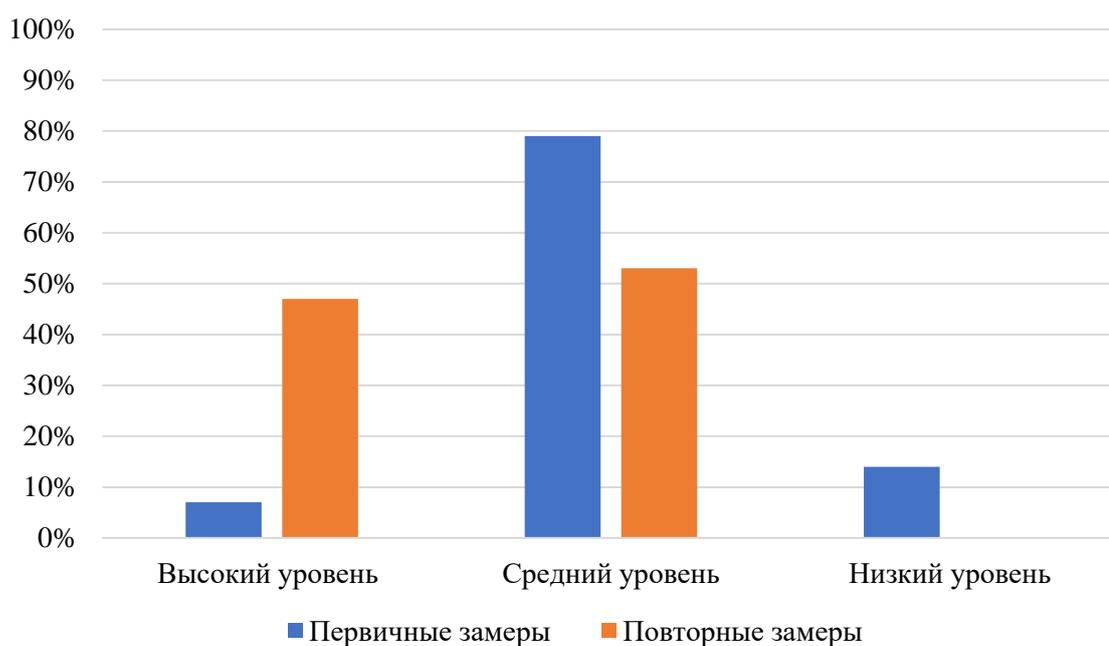


Рис.9. Сравнительная гистограмма результатов диагностики по М.И. Шиловой в процентном соотношении

В процессе анализа мы можем констатировать значительное повышение индивидуальных показателей по сравнению с первичной диагностикой, так детей с высоким уровнем стало на сорок процентов больше, со средним уровнем уменьшилось на двадцать три процента, а все те, кто находился на низком уровне, его повысили. Мы считаем, что самым важным достижением

относительно данного компонента, является полное отсутствие детей в низкой категории. Каждый вышедший из вышеупомянутого уровня, научился частично принимать нормы и правила на территории клуба, осознавать последствия своих действий или бездействия, и частично принимать нравственные мотивы одноклассников

Повторные измерения поведенческого компонента по методике Р.В. Овчаровой и А.Н. Овсянниковой говорят об отсутствии низкого уровня в группе, два человека имеют средний уровень, двадцать шесть человек попали в высшую категорию. Такие изменения связаны непосредственно с деятельностью шахматиста, ведь для успешной игры нужно соблюдать дисциплину, концентрироваться на самом процессе, внимательно следить за своими действиями в игре и поступками противника.

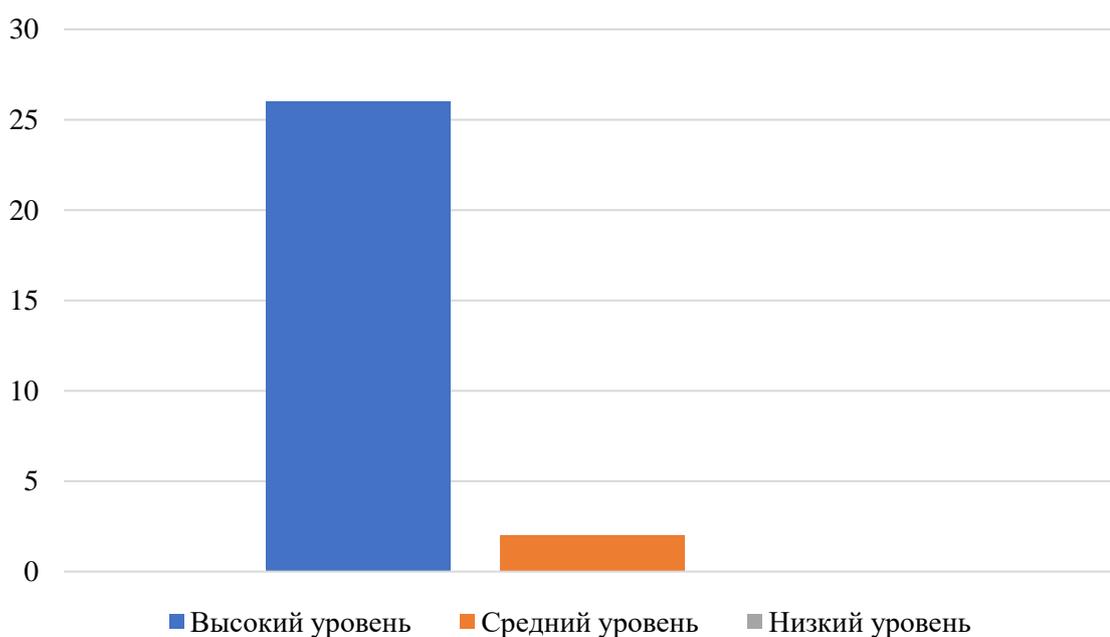


Рис.10. Результаты повторного замера нравственной воспитанности юных спортсменов-шахматистов КМЖ «Ювента» по методике Р.В. Овчаровой

Установлен значительный прогресс личностных показателей (см. Рисунок 11), а также рост общего уровня на четыре целых и семь десятых балла и составляет сорок семь целых и семь десятых баллов. Количество имеющих высокий уровень возросло на тридцать три пункта и составляет девяносто

три процента, показатель имеющих средний уровень упал до семи процентов, при повторном замере в последнюю категорию никто не попал.

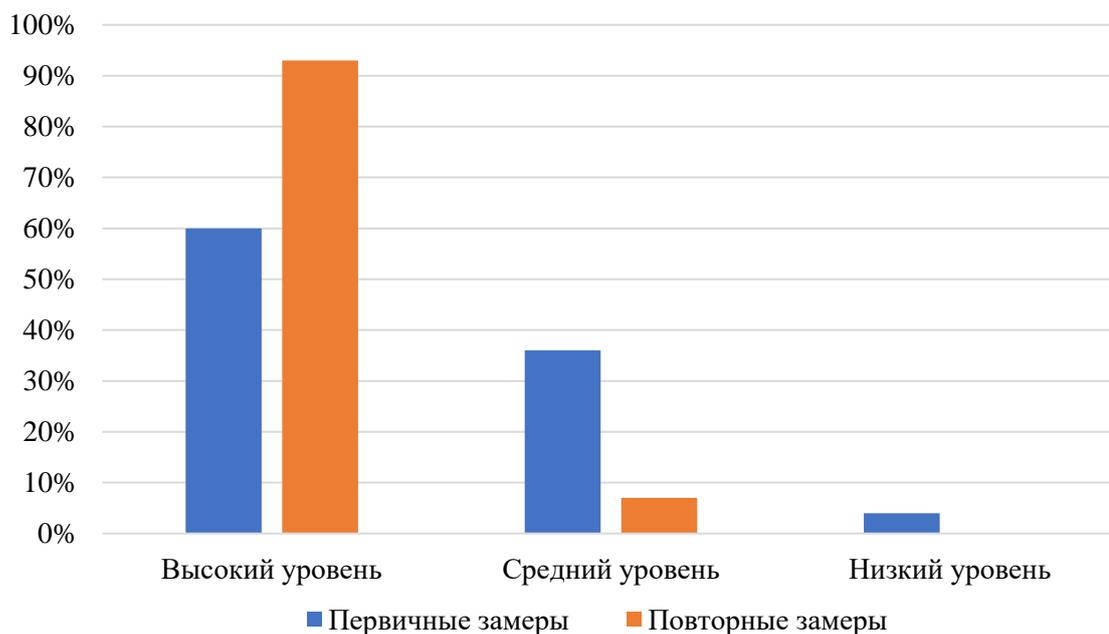


Рис.11. Сравнительная гистограмма результатов диагностики по Р.В. Овчаровой в процентном соотношении

Повторные измерения эмоционально-ценностного компонента по методике Р.С. Немова показывают наивысший уровень у двадцати обучающихся, средний уровень у восьми обучающихся, а низкий уровень не был выявлен.

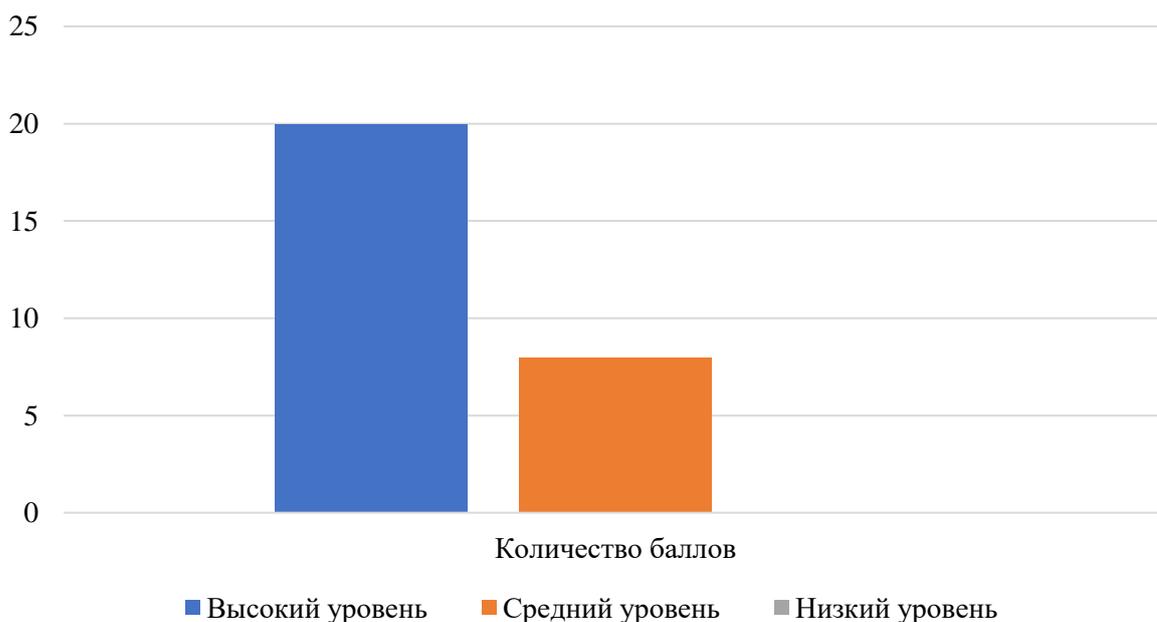


Рис.12. Результаты повторного замера нравственной воспитанности юных спортсменов-шахматистов КМЖ «Ювента» по методике Р.С. Немова

В сравнительной диаграмме (см. Рисунок 13) представлен подъем первой категории на двадцать девять процентов, спад второй категории на двадцать пять процентов и переход четырех процентов из третьей категории во вторую. В отличие от результатов других методик, данный компонент имеет не только личностные переходы от уровня к уровню, а также переход уровня группы из среднего в высокий, составляя на данный момент восемь целых и четыре десятых балла. Рост составил нуль целых и пять десятых балла. Объяснить такой прогресс можно регулярным взаимодействием детей в коллективе. Они общаются, делятся социальным опытом, во время выездных турниров или семейных соревнований смотрят на поведение других взрослых подражая им, учатся устанавливать связи с незнакомыми шахматистами.

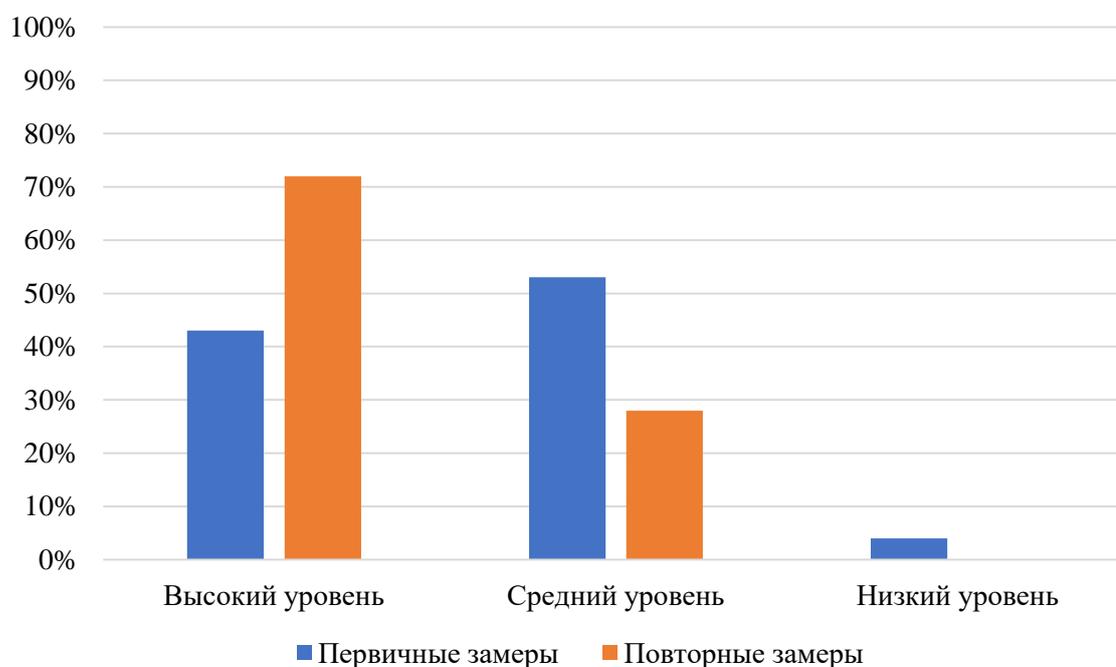


Рис.13. Сравнительная гистограмма результатов диагностики по Р.С. Немова в процентном соотношении

Кроме методик мы провели опрос родителей об изменении в поведении ребёнка и его приобретенных качествах личности в процессе тренировок по шахматам.

Цель опроса: изучить мнение родителей по отношению к нравственным изменениям в детях, занимающихся в кружке.

Опрос состоит из восьми вопросов: два вопроса открытые, три вопроса закрытые, и три вопроса закрытого типа с элементом открытого варианта ответа.

В первом вопросе родители указывали пол ребенка: 22 мальчика, 6 девочек. Во втором вопросе мы просили указать имя и первую букву фамилии ученика, для сопоставления результатов с проведенными методиками (в нашем исследовании было решено указать только пол ребенка во всех Таблицах с целью неразглашения личной информации детей).

В третьем вопросе родители отвечали на вопрос «Как долго Ваш ребенок занимается шахматами?». Варианты ответов содержат временной промежуток с момента начала посещения секции по настоящее время: 13 человек меньше года, 3 человека один год, 4 человека два года, 5 человек три года, 3 человека больше 3 лет.

Количество детей посещающих секцию

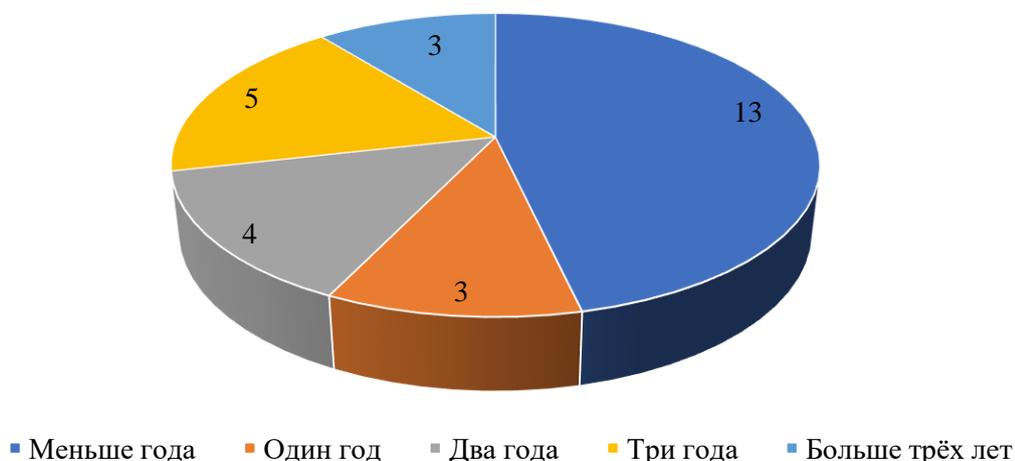


Рис.14. Соотношение детей с моментом начала посещения секции

В четвертом вопросе родители отвечали на вопрос «Заметили ли вы изменения в поведении у ребёнка после занятий в секции «шахматы», семьдесят восемь процентов утвердительно заметили изменения в поведении юных шахматистов, двадцать два процента ответили, что изменений нет. В основном указавшие отрицательный ответ являются родителями детей пер-

вого года обучения, часть их, которых посещают тренировки не регулярно, либо занимаются несколько месяцев.

Пятый вопрос «По Вашему мнению какие качества личности из предложенного списка изменились у ребёнка с момента посещения секции?» направлен на выявление личностных качеств ученика, связанных с его ценностными ориентирами, отношениями с друзьями, проявлением эмоций и эмпатии к другим людям по мнению законных представителей. В этом вопросе можно было выбрать сразу несколько вариантов ответов или добавить собственный.

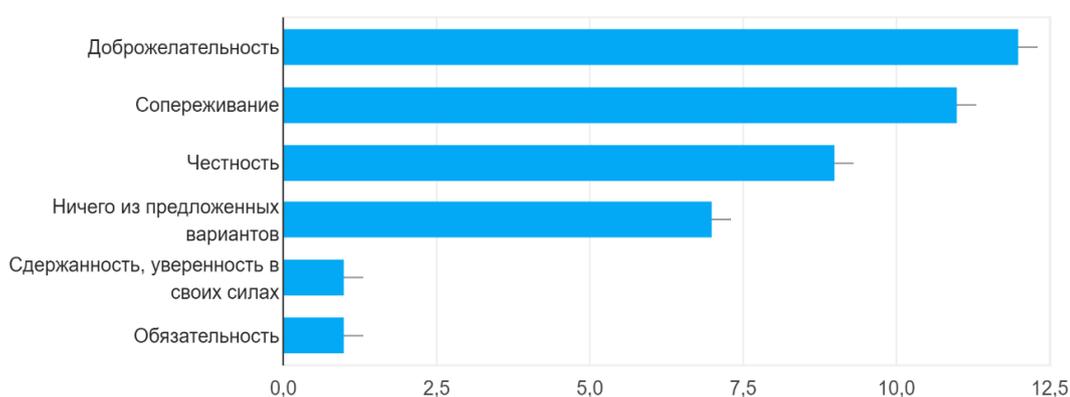


Рис.15. Эмоционально-ценностные качества личности ребенка по мнению родителей

1. Доброжелательность выбрали двенадцать человек.
2. Сопереживание выбрали одиннадцать человек.
3. Честность выбрали девять человек.
4. Ничего из предложенного выбрали семь человек.

Также родители добавили в варианте ответа «Другое»: сдержанность и обязательность.

Шестой вопрос «По Вашему мнению какие качества личности из предложенного списка изменились у ребёнка с момента посещения секции?» направлен на изучение когнитивной сферы воспитанника с точки зрения родителя.

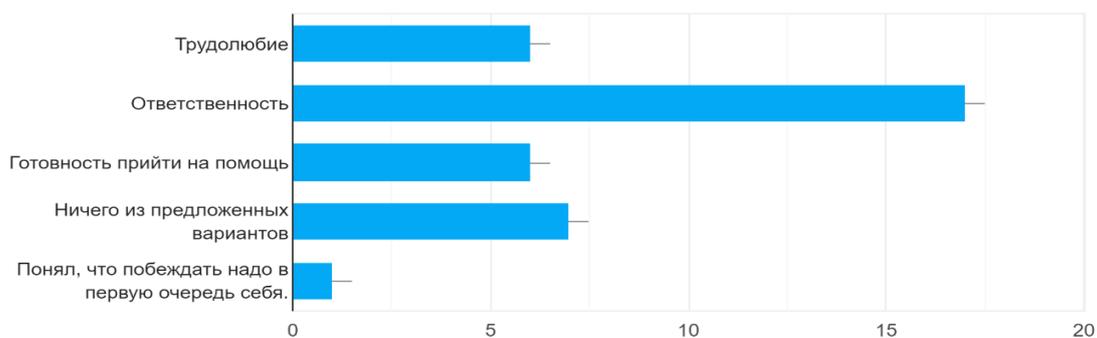


Рис.16. Когнитивные качества личности по мнению родителей

На рисунке представлены ответы о понимании ребенка к нравственным поступкам, его ответственности к окружающему, отношения к труду и готовности помогать другим людям:

1. Трудолюбие выбрали шесть человек.
2. Ответственность выбрали семнадцать человек.
3. Готовность прийти на помощь выбрали шесть человек.
4. Ничего из предложенного выбрали семь человек.

Седьмой вопрос «По Вашему мнению какие качества личности из предложенного списка изменились у ребёнка с момента посещения секции?» направлен изучения поведения ребенка по мнению родителей.

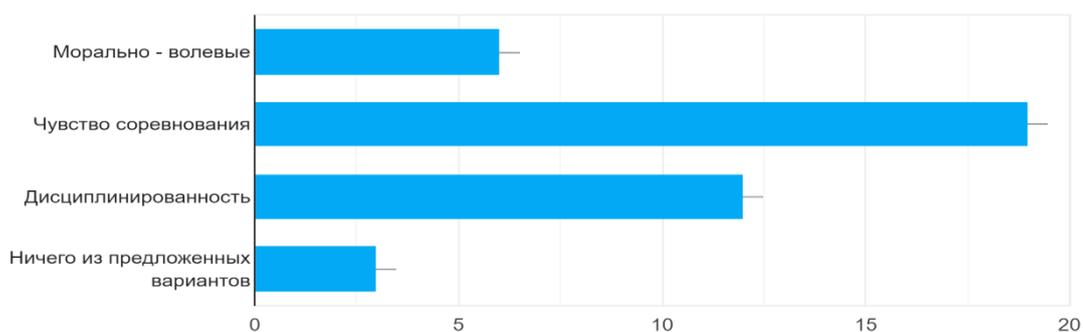


Рис.17. Поведенческие качества личности по мнению родителей

На рисунке приставлены ответы об изменении в поведении ребенка:

1. Морально-волевые качества выбрали шесть человек.
2. Чувство соревнования выбрали девятнадцать человек.
3. Дисциплинированность выбрали двенадцать человек.
4. Ничего из предложенного выбрали три человека.

В восьмом вопросе мы попросили написать отзывы (см. Приложения) о занятиях в КМЖ «Ювента» секция «Шахматы». Так как вопрос не был обязательным, лишь двадцать два родителя решили поделиться своим мнением. В качестве примера приведем следующий отзыв: «Считаю большим везением, что у нас рядом с домом находится такой замечательный клуб, в котором работают очень увлечённые, талантливые педагоги. Только положительные эмоции у ребёнка и родителей от посещения секции Шахматы в КМЖ Ювента. Высокий уровень преподавания, много интересных турниров и мероприятий. Есть возможность заниматься дополнительно с помощью видеоматериалов и интернет-ресурсов. Внимательный, заинтересованный в развитии и успехах ребёнка педагог, которой умеет заинтересовать и замотивировать. Ребёнка не нужно заставлять или убеждать учиться шахматам, он сам с удовольствием ходит на занятия. Считаю, что в результате занятий развиваются такие качества, как целеустремлённость, воля к победе, уважение к соперникам, внимательность, умение концентрироваться на задаче, развиваются логика и мышление».

Анализируя полученные ответы, мы заметили, что проведенный комплекс мероприятий по мнению родителей юных шахматистов в первую очередь повлиял на осознание и принятие норм поведения обучающихся и на развитие духа соперничества.

Таким образом, нами был разработан и реализован комплекс мероприятий по нравственному воспитанию юных спортсменов – шахматистов в МБУ ДО ДЮОЦ «Юность». Целью которого является повышение уровня нравственной воспитанности спортсменов-шахматистов младшего школьного возраста, занимающихся в секции «шахматы» КМЖ «Ювента». Комплекс состоит из трёх разделов содержащие очные мероприятия, дистанционные занятия и шахматные соревнования. Для реализации первого блока комплекса мероприятий мы задействовали проектор, экран для проектора, шахматные доски, видеоролики от двенадцатой чемпионки мира по шахматам среди женщин Александры Костенюк про жизнь и игру выдающихся спортсменов.

Для реализации второго блока комплекса мероприятий в дистанционной форме мы использовали программы: «Zoom», «Chess Base», «Power Point», «Кветка» игровые платформы «Chess.com», «Lichess.org», «Chess King», видеохостинги «You Tube», «RUTUBE». В третий раздел вошли массовые мероприятия в формате очных соревнований. Каждое из пяти мероприятия было посвящено Всероссийским праздникам и направлено на укрепление национальных и семейных ценностей, развитию морально-волевых качеств личности участников, отработке навыков игры с часами и соблюдению необходимых правил.

Для выявления результативности комплекса мы провели повторные замеры с использованием того же диагностического инструментария и добавлением собственного опросника. В когнитивном компоненте средняя сумма всех результатов обучающихся составляет тридцать восемь с половиной баллов, что выше на 8,5 баллов в сравнении с первичными замерами, однако общий уровень остался на среднем показателе, приблизившись к высокому.

В поведенческом компоненте установлен значительный прогресс личностных показателей, а также рост общего уровня на 4,7 балла и составляет 47,7 баллов. Количество имеющих высокий уровень возросло на 33 пункта и составляет 93 процента, показатель имеющих средний уровень упал до семи процентов, при повторном замере в последнюю категорию никто не попал.

В эмоционально-ценностном компоненте представлен подъем первой категории на 29 %, спад второй категории на 25 % и переход 4 % из третьей категории во вторую. В отличие от результатов других методик, данный компонент имеет не только личностные переходы от уровня к уровню, а также переход уровня группы из среднего в высокий составив, составляя на данный момент восемь целых и четыре десятых балла. Рост составил 0,5 балла. С помощью составленного нами опросного листа мы узнали, что проведенный комплекс мероприятий по мнению родителей юных шахматистов в первую очередь повлиял на осознание и принятие норм поведения обучающихся и на развитие духа соперничества.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Шахматы – это игра, имеющая многовековую историю, до сих пор не теряющую свою актуальность. С каждым днем она все глубже внедряется в систему образования нашей страны, при этом выступает не только досуговой деятельностью в образовательных организациях, но и полноценным инструментом обучения и воспитания. Наряду с другими общеобразовательными программами, шахматы также включают в себя разные виды воспитания в том числе и нравственное. С двух тысяч двести двадцатого года занятия по шахматам и сам игровой процесс все чаще встречаются на просторах интернета. Это связано с эпидемиологической обстановкой в мире и с повсеместной цифровизацией образования. В таких рамках воспитательный аспект теряется на фоне обучения, что пагубно влияет на развитие учеников. В связи с этим мы поставили цель исследования определить содержание нравственного воспитания юных спортсменов-шахматистов на примере учреждения дополнительного образования. А также поставили пять основных задач:

Дать психолого-педагогическую характеристику юных спортсменов-шахматистов младшего школьного возраста; рассмотреть задачи, формы и методы нравственного воспитания; изучить процесс нравственного воспитания детей посредством шахматных тренировок в учреждении дополнительного образования; проанализировать нравственное воспитание детей младшего школьного возраста на базе МБУ ДО ДЮЦ «Юность»; разработать и реализовать комплекс мероприятий по нравственному воспитанию юных спортсменов – шахматистов в МБУ ДО ДЮЦ «Юность».

В процессе решения первой задачи мы усыновили, что в характеризуемом возрасте ведущим типом деятельности является учебная деятельность, появляется ряд новообразований, из которых основные: словесно-логическое мышления, развитие саморегуляции, рефлексии, и формирование внутреннего плана действий, особое внимание в этом возрасте уделяется интеллекту-

альному развитию ребенка. Такая деятельность вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него проявления организованности, дисциплины, исполнительности, а также развития умственных способностей. Шахматные психологи делят людей на три психотипа: комбинаторов, позиционеров, универсалов. В первую очередь психотип проявляется в стиле игры. Начинающие шахматисты преимущественно имеют комбинационный стиль игры. Тренировки по шахматам помогают быстрее адаптироваться ребенку в новой социальной роле развивать его логическое и абстрактное мышление. Учитель при этом выступает как полномочный представитель общества, носитель социальных норм и правил. Но, несмотря на смену вида деятельности, игра остается значимым фактором в воспитание и развитие школьника.

В рамках решения второй задачи мы пришли к выводу, что под нравственным воспитанием понимают целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение детей в целях формирования у них нравственных качеств личности, которые соответствовали бы требованиям общественной морали. Целью нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Нравственная воспитанность содержит компоненты: когнитивный, поведенческий, эмоционально-ценностный. Выделяются три крупных блока задач: формирование сознания личности, формирование нравственных ценностей посредством накопления опыта нравственного поведения, формирование нравственных чувств и отношений. Формы нравственного воспитания отождествляются с общими формами воспитания по количеству воспитанников и способам проведения. Однако, существует мнение о применении духовно-нравственных форм воспитания. К методам нравственного воспитания относят группы методов упражнение и убеждение. Последняя группа методов считается приоритетной для нравственного воспитания в процессе шахматной тренировки.

Решая третью задачу, мы определили, что под дополнительным образованием понимается вид образования, который направлен на всестороннее

удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Существует шесть направленностей, относительно которых шахматы относят к физкультурно-спортивной направленности. Тренировочный процесс происходит с помощью: групповых, индивидуальных занятий; сеансов одновременной игры; индивидуальных и командных соревнований по круговой, швейцарской, олимпийской, смешанной системам; онлайн турниров; тематических турниров; решений шахматных задач и шахматных викторин, шахматных композиций, а также применением дистанционных технологий. Для проведения тренировок применяются облачные базы и движки, игровые платформы, электронные программы. Поведенческий и когнитивный компоненты формируются при изучении и применении на практике «правил вида спорта «шахматы», а также шахматных традиций. Эмоционально-ценностный компонент формируется посредством семейных и тематических турниров, изучением шахматных исторических личностей, сеансов одновременной игры и дальнейших бесед с сеансерами.

Решая четвертую задачу нами, было определено, что нравственное воспитание в центре «Юность» реализуется на базе шестнадцати подразделений, которые осуществляют свою деятельность по четырем направленностям: научно-техническую, социально-педагогическую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную. Каждая из направленностей предусматривает свои способы воспитания в зависимости от дополнительной программы. Для шахмат это соревнования, сборы, турниры и другие массовые мероприятия. Для диагностики нравственной воспитанности обучающихся в подразделение КМЖ «Ювента», где осуществляется программа «Шахматы», нами были подобраны методики и выявлены уровни нравственной воспитанности. Для замеров когнитивного компонента мы использовали методику М.И. Шиловой, для поведенческого компонента методику А.Н. Овсянниковой и Р.В. Овчаровой для эмоционально-ценностного компонента методику Р. С. Немова. Диа-

гностирование прошли двадцать восемь спортсменов и их родители. В процессе обработки результатов для всех компонентов удалось определить общие уровни группы и индивидуальные уровни игроков. В первой методике общий показатель группы составил тридцать баллов, что приравнивается к среднему уровню (индивидуальные показатели: 2 человека высокий уровень, 4 человека низкий уровень, 22 человека средний уровень), во второй методике общий показатель группы составил 43 балла, что приравнивается к высокому уровню (индивидуальные показатели: 1 человек низкий уровень, 10 человек средней уровень, семнадцать человек высокий уровень), в третьей методике общий показатель группы составил 7,9 балла, что приравнивается к среднему уровню (индивидуальные показатели: 1 человек низкий уровень, 12 человек высокий уровень, 15 человек средний уровень). Сопоставление полученных данных первичной диагностики подводит к идеи о разработке и реализации комплекса мероприятий для повышения индивидуальных показателей, обще групповых уровней когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов.

Для решения пятой задачи нами был разработан и реализован комплекс мероприятий по нравственному воспитанию юных спортсменов – шахматистов в МБУ ДО ДЮОЦ «Юность». Целью которого является повышение уровня нравственной воспитанности спортсменов-шахматистов младшего школьного возраста, занимающихся в секции «шахматы» КМЖ «Ювента». Комплекс состоит из 3 разделов содержащие очные мероприятия, дистанционные занятия и шахматные соревнования для детей 7-11 лет. Для реализации первого блока комплекса мероприятий мы задействовали проектор, экран для проектора, шахматные доски, видеоролики от двенадцатой чемпионки мира по шахматам среди женщин Александры Костенюк про жизнь и игру выдающихся спортсменов. Для реализации второго блока комплекса мероприятий в дистанционной форме мы использовали программы: «Zoom», «Chess Base», «Power Point», «Кветка» игровые платформы «Chess.com», «Lichess.org», «Chess King», видеохостинги «You Tube», «RUTUBE». В третий раздел во-

шли массовые мероприятия в формате очных соревнований. Каждое из пяти мероприятие было посвящено Всероссийским праздникам и направлено на укрепление национальных и семейных ценностей, развитию морально-волевых качеств личности участников, отработке навыков игры с часами и соблюдению необходимых правил. Для выявления результативности комплекса мы провели повторные замеры с использованием того же диагностического инструментария и добавлением собственного опросника. В когнитивный компоненте средняя сумма всех результатов обучающихся составляет 38,5 баллов, что выше на 8,5 баллов в сравнении с первичными замерами, однако общий уровень остался на среднем показателе, приблизившись к высокому. В поведенческом компоненте установлен значительный прогресс личностных показателей, а также рост общего уровня на 4,7 балла и составляет 47,7 баллов. Количество имеющих высокий уровень возросло на 33 пункта и составляет 93 %, показатель имеющих средний уровень упал до 7 %, при повторном замере в последнюю категорию никто не попал. В эмоционально-ценностном компоненте представлен подъем первой категории на 29 %, спад второй категории на 25 % и переход 4 % из третьей категории во вторую. В отличие от результатов других методик, данный компонент имеет не только личностные переходы от уровня к уровню, а также переход уровня группы из среднего в высокий составив, составляя на данный момент 8,4 балла. Рост составил 0,5 балла. С помощью составленного нами опросного листа мы узнали, что проведенный комплекс мероприятий по мнению родителей юных шахматистов в первую очередь повлиял на осознание и принятие норм поведения обучающихся и на развитие духа соперничества. Больше всего родителей указали на изменения в доброжелательности, ответственности, дисциплинированности и в чувстве соревнования.

Считаем, что поставленная нами цель достигнута, и задачи исследования выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алваров Л. Р. Воспитание личности юных шахматистов младшего школьного возраста в тренировочном процессе // Современные проблемы и потенциал научных исследований в физической культуре и спорте : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25-26 окт. 2018 г. Улан-Удэ. 2019. С. 12-16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41329224> (дата обращения: 01.03.2022).
2. Артеменко О. Н., Макадей Л. И. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов. Ставрополь, 2015. 251 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/155361?category=3148> (дата обращения: 02.03.2022).
3. Белорусова В. В. Воспитание в спорте. М., 1974. 119 с.
4. Богданова О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах. М., 1986. 192 с.
5. Брутова М. А. Педагогика дополнительного образования : учеб. пособие. Архангельск, 2014. 218 с.
6. Брянский И. В. Формирование у обучающихся начальной школы основ культуры безопасности на уроках шахмат // Вестник магистратуры. 2020. № 4-3 (103). С. 163-165. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-obuchayuschih-sya-nachalnoy-shkoly-osnov-kultury-bezopasnosti-na-urokah-shahmat> (дата обращения: 02.03.2022).
7. Вербовская Е. В., Филиппова Л. В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста : учеб. пособие. Н. Новгород, 2014. 291 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?-page=book\\_red&id=427642](https://biblioclub.ru/index.php?-page=book_red&id=427642) (дата обращения: 04.04.2022).
8. Викулова Р. Н. Методическая разработка на тему: «Словарь – справочник в помощь педагогу дополнительного образования». М., 2015. 51 с.
9. Возрастная психология и психология развития : учеб. пособие / Г. В. Гнездилов [и др.] ; отв. ред. В. В. Киселев. М., 2017. 228 с.

10. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. М., 1967. 360 с.
11. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам-2! : второй год обучения. М., 2015. 248 с.
12. Дробницкий О. Г. Моральная философия : избра. тр. М., 2002 518 с.
13. Захарова В. А. Классификация методов нравственного воспитания младших школьников // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. № 5. С. 46–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45159364> (дата обращения: 02.03.2022).
14. Исхакова Ф. С. Психология и педагогика : учеб. пособие. Уфа, 2015. 136 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (дата обращения: 04.04.2022).
15. Казиева З. М. Формирование нравственных качеств личности у младшего школьника в процессе обучения // Вестник ПГГПУ. Серия: Психологические и педагогические науки. 2017. № 1. С. 56-60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32366986> (дата обращения: 04.04.2022).
16. Козьяков Р. В. Психология и педагогика : учебник. М., 2013. Ч. 2. 727 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (дата обращения: 04.04.2022).
17. Корнев С. В. Сеансы одновременной игры в учебных заведениях как способ популяризации шашек, шахмат и игры го // E-Scio. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/seansy-odnovremennoy-igry-v-uchebnyh-zavedeniyah-kak-sposob-populyarizatsii-shashek-shahmat-i-igry-go> (дата обращения: 04.03.2022).
18. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для вузов. М., 2022. 291 с.
19. Ларионова С. О. Нравственное поведение детей младшего школьного возраста с нарушениями развития : учеб.-метод. пособие. Екатеринбург, 2016. 105 с. URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/6430> (дата обращения: 04.03.2022).

20. Линдер В. И., Линдер И. М. Шахматная энциклопедия. М., 2003. 320 с.
21. Лысенко С. А. Беседы с шахматным психологом. М., 2017. 200 с.
22. Макара И. М. Дистанционные технологии в общеобразовательной школе: духовно-нравственный аспект / И. М. Макара // Теологическое образование в условиях цифровизации: вызовы, смыслы, практики : Сборник материалов регионального этапа V Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 21–22 октября 2021 года / Под научной редакцией Н.А. Дьячковой. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 146-154.
23. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов. М. ; Берлин, 2019. 829 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 05.04.2022).
24. Масляев В. В., Соломченко М. А. Влияние психологических типов игроков на эффективность шахматной игры // Наука-2020. 2019. № 7 (32). С. 35-38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39513954> (дата обращения: 01.03.2022).
25. Масляев В. В., Соломченко М. А., Шевляков А. И. Влияние шахматной игры на психическое развитие детей младшего школьного возраста // Наука-2020. 2019. № 8 (33). С. 59-66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42206227> (дата обращения: 01.03.2022).
26. Михайлова И. В., Петрова М. А., Бакулина Е. Д. Цифровая трансформация шахматной спортивной подготовки // Теория и практика физической культуры. 2021. № 1. С. 102-104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44728725> (дата обращения: 04.04.2022).
27. Немов Р. С. Психология : учеб. для студентов пед. вузов : в 3 кн. М., 1999. Кн. 3. 632 с.
28. Нравственное воспитание младших школьников / Л. В. Агеева [и др.] // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы

X Междунар. науч. конф., март 2017 г. Самара, 2017. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/12013/> (дата обращения: 01.03.2022).

29. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 03.03.2022).

30. Об утверждении Правил вида спорта «Шахматы» : приказ М-ва порта России от 29 дек. 2020 г. № 988. URL: <https://docs.cntd.ru/document/573648262> (дата обращения: 01.03.2022).

31. Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : утв. приказом М-ва труда и социал. защиты от 05 мая 2018 г. № 298н. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542623974> (дата обращения: 05.04.2022).

32. Овчарова Р. В., Овсянникова А. Н. Методика диагностики нравственной сферы личности младшего школьника на основе усвоения этнических категорий (МИНСЭК-2) // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 3 (50). С. 54-62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-diaagnostiki-nravstvennoy-sfery-lichnosti-mladshego-shkolnika-na-osnove-usvoeniya-eticheskikh-kategoriy-minsek-2> (дата обращения: 01.03.2022).

33. Озрокова К. А., Теуважукова Р. Т. Нравственное воспитание школьников в учебно-воспитательном процессе // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. 2015. № 47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-voospitanie-shkolnikov-v-uchebno-voospitatelnom-protssesse> (дата обращения: 02.04.2022).

34. Ольховецкая Е. М. Нравственная воспитанность младших школьников как результат духовно-нравственного воспитания / Е. М. Ольховецкая, Г. Н. Мусс // Новая наука: проблемы и перспективы. 2015. № 5-1. С. 66-69

35. Петровский А. В. Социальная психология коллектива : учеб. пособие для пед. ин-тов. М., 1978. 176 с.

36. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. Ростов н/Д, 2018. 221 с.
37. Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие. Майкоп, 2010. Ч. 3. 98 с.
38. Пиаже Ж.: теория, эксперименты, дискуссии : учеб. пособие / под ред. Л. Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской. М., 2001. 622 с.
39. Подласый И. П. Педагогика : 100 вопр. – 100 ответов : учеб. пособие для вузов. М., 2004. 227 с.
40. Поткин В. А. Особенности подготовки шахматистов экстра-класса с помощью новых компьютерных программ и интернета // Теория и практика физической культуры. 2011. № 5. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16376959> (дата обращения: 02.04.2022).
41. Проекты партии «Единая Россия». URL: <https://proekty.er.ru/node/6592> (дата обращения: 03.04.2022).
42. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. М., 2022. 424 с.
43. Семянникова В. В. Шахматная игра как средство адаптации детей младшего школьного возраста // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 6. С. 319-323. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43775540> (дата обращения: 02.04.2022).
44. Скворцов Г. И. Педагогическая стратегия нравственного воспитания спортом // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. 2005. № 3. С. 56-58. URL: <http://sportfiction.ru/articles/pedagogicheskaya-strategiya-nravstvennogo-vospitaniya-sportom/> (дата обращения: 02.04.2022).
45. Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования / авт.-сост. М. А. Лямзин, М. Т. Громкова. М., 2013. 129 с.
46. Смирнов М. Ю. Воспитательный процесс в преподавании шахмат в школе // Новая наука : стратеги и векторы развития. 2016. № 3-1 (70). С. 101-

104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25685164> (дата обращения: 02.04.2022).

47. Степанов П. В. Современная теория воспитания : слов.-справ. М., 2016. 148 с.

48. Столяренко Л. Д., Столяренко Д. В. Возрастная психология : учебник. Ростов н/Д, 2017. 443 с.

49. Тагирова Р. А. Развитие нравственного сознания младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nravstvennogo-soznaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 11.04.2022).

50. Теоретические аспекты проблемы нравственного воспитания младших школьников / Л. Б. Абдуллина [и др.] // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 86-88. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42836983> (дата обращения: 02.03.2022).

51. Теплова Е. Ф. Духовно-нравственное воспитание в условия дистанционного обучения // Этнодиалоги. 2021. № 1 (63). С. 289-295. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-v-usloviyah-distantcionnogo-obucheniya> (дата обращения: 02.03.2022).

52. Трошин П. Л. Нравственное воспитание : понятие, сущность, задачи // Молодой ученый. 2016. № 8 (112). С. 884-887. URL: <https://moluch.ru/archive/112/28290/> (дата обращения: 02.03.2022).

53. Трубина Е. Н. Особенности воспитания младших школьников с умственной отсталостью // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 10-1. С. 144-154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12958528> (дата обращения: 02.03.2022).

54. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юность». URL: <https://xn--90ardjfhshd7eor.xn80acgfbsl1azdqr.xnp1ai/file/0ab9c3fd03f6fd5b35cdcae8bd059ad> с (дата обращения: 02.03.2022).

55. Файзрахманов Р. Д., Бурцев В. А., Бурцева Е. В. Анализ инновационных компьютерных шахматных программ, применяемых в подготовке квалифицированных спортсменов // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 18-19 февр. 2021 г. Казань, 2021. С. 522-526. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46410974> (дата обращения: 02.03.2022).

56. Фонарев Д. В., Артемьев В. М. Спортивная подготовка глазами шахматистов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2021. № 11. С. 99-104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47307672> (дата обращения: 02.03.2022).

57. Чурекова Т. М., Ахмерова Д. Ф., Моисеенко Ю. Ю. Возрастная психология : учеб. пособие. Кемерово, 2011. 99 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/30034> (дата обращения: 11.03.2022).

58. Шапранов Н. Н., Байдина Е. В. Духовно-нравственное воспитание учащихся младших классов – основа формирования личности ребенка // Таврический научный обозреватель. 2015. № 5-2. С. 12-16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-uchaschihsya-mladshih-klassov-osnova-formirovaniya-lichnosti-rebenka-iz-opyta-raboty-v-mbou-gimnazii-7-s> (дата обращения: 11.03.2022).

59. Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников. М. 1990. 142 с.

60. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996. 592 с.

61. Юнусова Э. Г. Цели и задачи нравственного воспитания младших школьников // Среднее профессиональное образование. 2019. № 12. С. 42-44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42479000> (дата обращения: 11.03.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика нравственной воспитанности (методика М.И. Шиловой)

Оценочный лист первичного замера нравственной воспитанности обучающихся секции «шахматы» КМЖ «Ювента» по методике М.И. Шиловой

№	Пол / Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		1.	М.	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2
		1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2
		8				8				6.5				10				6.5			
2.	М.	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2
		3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	
		9.5				10				9.5				9.5				8			
3.	М.	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1
		2	1	1	2	2	1	2	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
		6.5				6.5				5.5				6				5			
4.	М.	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
		1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	2	1	1	2	2	2	2	0	1	2
		5.5				5				4.5				6				5.5			
5.	М.	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1
		2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1
		7				7				7.5				9				6			
6.	М.	3	2	1	1	1	1	3	2	0	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1
		2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2
		6.5				7				5				8.5				5.5			
7.	М.	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	0	1	1	2	1	1	2
		2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2
		5				4.5				6				4.5				5			
8.	М.	2	0	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	1	1	2	2	2
		1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2
		3				5.5				5				4				7			
9.	Д.	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	2
		1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	2	1	0	1	2	1	0	1	2
		6				7				4.5				4.5				4.5			
10.	М.	2	2	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	0
		1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1
		4.5				4				3				4.5				3.5			
11.	М.	1	1	2	0	2	1	1	2	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1
		1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1
		3.5				5				2.5				4.5				3.5			
12.	М.	2	1	0	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2
		1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
		5				10				8				10				8.5			

13.	M.	2	1	2	1	1	1	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1
		2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1
		6.5				6.5				5				8.5				6			
14.	M.	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1
		2	2	1	1	3	1	2	0	0	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2
		6				6.5				4.5				7.5				6			
15.	M.	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0
		1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
		2				4				3.5				3.5				2.5			
16.	M.	2	1	2	2	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
		2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2
		6.5				5				5.5				6.5				6			
17.	M.	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	0	1	2	2	2
		2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1
		8				10				8				4.5				7			
18.	M.	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2
		0	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
		3.5				6				4.5				6				6			
19.	M.	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
		2	1	2	2	0	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1
		7				6				8				6.5				7			
20.	M.	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2
		2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3
		6.5				6.5				6				7.5				8			
21.	M.	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
		2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
		6.5				6.5				6.5				7				7			
22.	Д.	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	0	2	2	2	1
		3	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1
		8				8.5				8				5.5				7			
23.	Д.	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	1
		1	1	0	1	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2
		2				6				5				4.5				6.5			
24.	M.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1
		0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
		3				4				3.5				4.5				3.5			
25.	Д.	1	1	0	1	1	0	2	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	2	1	2
		2	1	0	0	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2
		3				5.5				8				7				7			
26.	Д.	2	2	1	1	3	3	1	3	1	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2
		2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3
		6.5				8.5				6.5				8.5				7.5			
27.	M.	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
		1	2	2	1	1	1	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2

		6.5				6.5				7				6.5				6.5			
28.	Д.	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1
		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
		5				5.5				5.5				7				7.5			
<p style="text-align: center;">Зеленый – оценка родителя  Красный – оценка педагога  Синий – среднее значение блока</p>																					

Анализ диагностики после первичного замера нравственной воспитанности обучающихся секции «шахматы» КМЖ «Ювента» по методике М.И. Шиловой

№	Пол	1 блок (1-4 во- прос)	2 блок (5-8 во- прос)	3 блок (9-12 вопрос)	4 блок (13-16 вопрос)	5 блок (17-20 вопрос)	Итого- вая сумма	Уровень
1.	М.	8	8	6.5	10	6.5	39	С
2.	М.	9.5	10	9.5	9.5	8	46,5	В
3.	М.	6.5	6.5	5.5	6	5	29,5	С
4.	М.	5.5	5	4.5	6	5.5	26,5	С
5.	М.	7	7	7.5	9	6	36,5	С
6.	М.	6.5	7	5	8.5	5.5	32,5	С
7.	М.	5	4.5	6	4.5	5	25	С
8.	М.	3	5.5	5	4	7	24,5	С
9.	Д.	6	7	4.5	4.5	4.5	26,5	С
10.	М.	4.5	4	3	4.5	3.5	20,5	Н
11.	М.	3.5	5	2.5	4.5	3.5	19	Н
12.	М.	5	10	8	10	8.5	41,5	В
13.	М,	6.5	6.5	5	8.5	6	32,5	С
14.	М.	6	6.5	4.5	7.5	6	30,5	С
15.	М.	2	4	3.5	3.5	2.5	15,5	Н
16.	М.	6.5	5	5.5	6.5	6	29,5	С
17.	М.	8	10	8	4.5	7	37,5	С
18.	М.	3.5	6	4.5	6	6	26	С
19.	М.	7	6	8	6.5	7	34,5	С
20.	М.	6.5	6.5	6	7.5	8	34,5	С
21.	М.	6.5	6.5	6.5	7	7	33,5	С
22.	Д.	8	8.5	8	5.5	7	37	С
23.	Д.	2	6	5	4.5	6.5	24	С
24.	М.	3	4	3.5	4.5	3.5	18,5	Н
25.	Д.	3	5.5	8	7	7	30,5	С
26.	Д.	6.5	8.5	6.5	8.5	7.5	37,5	С
27.	М.	6.5	6.5	7	6.5	6.5	33	С
28.	Д.	5	5.5	5.5	7	7.5	30,5	С

Ссылка на анкету:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNqTkWQJm00MAP8b1wUI4RA9DWIjkhkr2EesU3AguLfAXO5w/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNqTkWQJm00MAP8b1wUI4RA9DWIjkhkr2EesU3AguLfAXO5w/viewform?usp=sf_link)

Оценочный лист повторного замера нравственной воспитанности обучающихся  
секции «шахматы» КМЖ «Ювента» по методике М.И. Шиловой

№	Пол / Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		1.	М.	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3
		2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
		10				9				8,5				12				8,5			
2.	М.	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
		3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
		11				11				11				11				9			
3.	М.	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
		3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2
		9,5				9,5				9				10				7,5			
4.	М.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3
		8				7,5				6,5				8				7,5			
5.	М.	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1
		2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
		8				8				9				10,5				7,5			
6.	М.	3	3	1	1	1	2	3	2	0	1	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1
		2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2
		7,5				8				6				9,5				7			
7.	М.	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2
		2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
		6				6				7				5,5				7			
8.	М.	2	0	1	1	1	2	1	2	0	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3
		2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
		4,5				6,5				6				5,5				9			
9.	Д.	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3
		3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	1	1	3
		9,5				10,5				7,5				7,5				7,5			
10.	М.	3	3	2	1	0	1	3	1	1	1	0	2	2	3	2	2	2	3	1	1
		2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1
		7,5				5				4,5				7,5				6			
11.	М.	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
		2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
		6				8				5,5				6				6,5			
12.	М.	2	1	1	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2
		2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3

		6				11				9				11				10			
13.	M.	2	2	2	1	1	1	2	3	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
		2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1
		7,5				7,5				6				9,5				7			
14.	M.	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2
		2	2	2	1	3	2	2	1	0	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2
		7				8				5,5				9				7			
15.	M.	2	1	0	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		2	1	0	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
		3,5				6				5				5				5			
16.	M.	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
		2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		8				6				6,5				8				7,5			
17.	M.	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	3	2	2
		2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2
		9				11				9				5,5				8,5			
18.	M.	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
		1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
		4,5				7				6				7				7			
19.	M.	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
		2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
		8				7				9				8				9			
20.	M.	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3
		2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3
		8				7,5				8				7,5				11			
21.	M.	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
		7,5				8				8,5				8,5				8			
22.	Д.	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2
		3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2
		9,5				10				9				7,5				9			
23.	Д.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	3	1	1
		1	1	0	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
		3				7				6				5,5				8,5			
24.	M.	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	2	2	1	1	1	1	1
		1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
		5				6				5,5				7,5				5			
25.	Д.	2	1	0	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
		2	1	0	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
		4				7,5				10				9				8			
26.	Д.	3	2	2	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
		3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3
		8				10,5				8				9,5				9			
27.	M.	2	3	2	1	1	2	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2

		2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
		7,5				7,5				8,5				8,5				9			
28.	Д.	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
		2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3
		8				7,5				8				10				9,5			
<p style="text-align: center;">Зеленый – оценка родителя  Красный – оценка педагога  Синий – среднее значение блока</p>																					

Анализ диагностики после повторного замера нравственной воспитанности обучающихся секции «шахматы» КМЖ «Ювента» по методике М.И. Шиловой

№	Пол	1 блок (1-4 во- прос)	2 блок (5-8 во- прос)	3 блок (9-12 вопрос)	4 блок (13-16 вопрос)	5 блок (17-20 вопрос)	Итого- вая сумма	Уровень
1.	М.	10	9	8,5	12	8,5	48	В
2.	М.	11	11	11	11	9	53	В
3.	М.	9,5	9,5	9	10	7,5	45,5	В
4.	М.	8	7,5	6,5	8	7,5	37,5	С
5.	М.	8	8	9	10,5	7,5	43	В
6.	М.	7,5	8	6	9,5	7	38	С
7.	М.	6	6	7	5,5	7	31,5	С
8.	М.	4,5	6,5	6	5,5	9	31,5	С
9.	Д.	9,5	10,5	7,5	7,5	7,5	42,5	В
10.	М.	7,5	5	4,5	7,5	6	30,5	С
11.	М.	6	8	5,5	6	6,5	32	С
12.	М.	6	11	9	11	10	47	В
13.	М,	7,5	7,5	6	9,5	7	37,5	С
14.	М.	7	8	5,5	9	7	36,5	С
15.	М.	3,5	6	5	5	5	24,5	С
16.	М.	8	6	6,5	8	7,5	36	С
17.	М.	9	11	9	5,5	8,5	43	В
18.	М.	4,5	7	6	7	7	31,5	С
19.	М.	8	7	9	8	9	41	В
20.	М.	8	7,5	8	7,5	11	42	В
21.	М.	7,5	8	8,5	8,5	8	32,5	С
22.	Д.	9,5	10	9	7,5	9	45	В
23.	Д.	3	7	6	5,5	8,5	30	С
24.	М.	5	6	5,5	7,5	5	29	С
25.	Д.	4	7,5	10	9	8	38,5	С
26.	Д.	8	10,5	8	9,5	9	45	В
27.	М.	7,5	7,5	8,5	8,5	9	41	В
28.	Д.	8	7,5	8	10	9,5	43	В

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Ситуации для рассмотрения для задания № 1

Мальчик не выучил уроки и честно признался об этом родителям	Мальчик не выучил уроки и не сказал об этом родителям, чтобы они не запретили ему играть
Мама попросила мальчика не кататься по лужам на велосипеде, и он послушно выполнил её просьбу	Мама попросила мальчика не кататься по лужам на велосипеде, но он её не послушался и катался, когда она этого не видела
Бабушка привезла конфеты для внучки, тогда девочка поделилась конфетами со всеми близкими	Бабушка привезла конфеты для внучки, и девочка съела все конфеты одна
Бабушка целый день работала на дачном участке, и мальчик работал вместе с ней	Бабушка целый день работала на дачном участке, а мальчик лениво спал в шалаше
Девочка с удовольствием ходит в школу, потому что ей нравится учиться и узнавать все новое	Девочка ходит в школу, потому что так надо
Дети гуляли на улице и увидели голодного котенка, они его накормили и нашли ему новых хозяев	Дети гуляли на улице и увидели голодного котенка, они его напугали, и он убежал
Мама дала мальчику несколько домашних поручений, в течение дня он все их выполнил	Мама дала мальчику несколько домашних поручений, но мальчик целый день играл в компьютерные игры
Девочка возвращалась домой, и на неё напала большая собака, мальчик проходил мимо, взял палку и отогнал собаку	Девочка возвращалась домой и на неё напала большая собака, мальчик увидел это, и чтобы собака не напала на него, перешел на другую сторону улицы
Мальчик очень любит своих родителей и всегда им помогает	Мальчик любит своих родителей, когда они играют с ним и дарят новые игрушки

### Бланк для оценки действий ребенка для задания № 2

Моральные дилеммы	Действия ребенка	Оценка
Если я не выучил уроки: Честно скажу об этом родителям Не скажу родителям, чтобы они разрешили мне смотреть телевизор		
Когда мама говорит не кататься по лужам на велосипеде: Я выполняю её просьбу Я катаюсь, когда она не видит		
Когда бабушка привозит мне конфеты: Я обязательно делюсь ими со всей семьей Я с большим удовольствием ем их один		
Когда бабушка работает на дачном участке:		

Я бегу трудиться вместе с ней Я лениво сплю в шалаше		
Я хожу в школу: Потому что там очень интересно, и можно узнать много нового Потому что родители говорят: «надо»		
Когда на улице я вижу голодного котенка: Я накормлю его и найду добрых хозяев Я его напугаю и он убежит/ пройду мимо		
Когда мама дает мне домашние поручения: Я их все обязательно выполняю Я их не выполняю, ведь играть в компьютерные игры веселее		
Если я вижу, что на ребенка напала собака: То я обязательно отгоню её Я перейду на другую сторону улицы, чтобы собака меня не увидела		
Я люблю своих родителей: И всегда им помогаю Когда они играют со мной и дарят новые игрушки		
Два брата разбила любимую мамину вазу, но наказали точно старшего: Это несправедливо, виноваты оба Старший должен заступаться за младшего		

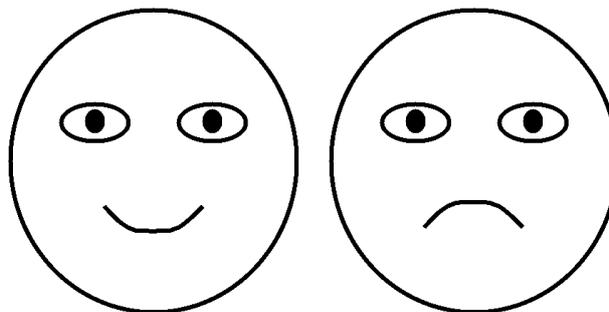
### Бланк для фиксации выбора ребенка в задание № 3

Моральные дилеммы	Выбор лица	Оценка
Если я не выучил уроки: Честно скажу об этом родителям Не скажу родителям, чтобы они разрешили мне смотреть телевизор Когда мама говорит не кататься по лужам на велосипеде: Я выполняю её просьбу Я катаюсь, когда она не видит		
Когда бабушка привозит мне конфеты: Я обязательно делюсь ими со всей семьей Я с большим удовольствием ем их один Когда бабушка работает на дачном участке: Я бегу трудиться вместе с ней Я лениво сплю в шалаше		
Я хожу в школу:		

<p>Потому что там очень интересно, и можно узнать много нового</p> <p>Потому что родители говорят: «надо»</p> <p>Когда на улице я вижу голодного котенка: Я накормлю его и найду добрых хозяев Я его напугаю и он убежит/ пройду мимо</p>		
<p>Когда мама дает мне домашние поручения: Я их все обязательно выполняю Я их не выполняю, ведь играть в компьютерные игры веселее Если я вижу, что на ребенка напала собака: То я обязательно отгоню её Я перейду на другую сторону улицы, чтобы собака меня не увидела</p>		
<p>Я люблю своих родителей: И всегда им помогаю Когда они играют со мной и дарят новые игрушки</p>		
<p>Если я не выучил уроки: Честно скажу об этом родителям Не скажу родителям, чтобы они разрешили мне смотреть телевизор Когда мама говорит не кататься по лужам на велосипеде: Я выполняю её просьбу Я катаюсь, когда она не видит</p>		
<p>Когда бабушка привозит мне конфеты: Я обязательно делюсь ими со всей семьей Я с большим удовольствием ем их один Когда бабушка работает на дачном участке: Я бегу трудиться вместе с ней Я лениво сплю в шалаше</p>		
<p>Я хожу в школу: Потому что там очень интересно, и можно узнать много нового Потому что родители говорят: «надо» Когда на улице я вижу голодного котенка: Я накормлю его и найду добрых хозяев Я его напугаю и он убежит/ пройду мимо</p>		
<p>Когда мама дает мне домашние поручения: Я их все обязательно выполняю Я их не выполняю, ведь играть в компьютерные игры веселее Если я вижу, что на ребенка напала собака: То я обязательно отгоню её</p>		

Я перейду на другую сторону улицы, чтобы собака меня не увидела		
Я люблю своих родителей: И всегда им помогаю		
Когда они играют со мной и дарят новые игрушки		

Рисунок: Веселое и грустное лицо



Анализ диагностики первичного замера нравственной воспитанности обучающихся секции «шахматы» КМЖ «Ювента» по методике Р.В. Овчаровой

Информация		Ответы на задания			Результат	
№	Пол	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	Сумма	Уровень
1.	М.	16	16	13	45	В
2.	М.	18	19	19	56	В
3.	М.	18	18	19	55	В
4.	М.	10	9	14	33	С
5.	М.	11	10	13	34	С
6.	М.	16	18	16	50	В
7.	М.	16	18	18	52	В
8.	М.	10	11	9	30	С
9.	Д.	11	11	12	34	С
10.	М.	9	12	11	32	С
11.	М.	12	10	12	34	С
12.	М.	17	17	17	51	В
13.	М.	11	11	10	32	С
14.	М.	15	17	9	41	В
15.	М.	9	2	9	20	Н
16.	М.	11	10	13	34	С
17.	М.	18	18	17	53	В

18.	М.	16	11	20	47	В
19.	М.	17	20	17	54	В
20.	М.	18	18	19	55	В
21.	М.	18	17	18	53	В
22.	Д.	17	18	19	54	В
23.	Д.	11	10	11	32	С
24.	М.	18	20	16	54	В
25.	Д.	10	18	16	44	В
26.	Д.	12	19	17	48	В
27.	М.	15	14	19	48	В
28.	Д.	10	10	10	30	С
Общий уровень группы: 43 балла (высокий уровень)						

Анализ диагностики вторичного замера нравственной воспитанности обучающихся  
секции «шахматы» КМЖ «Ювента» по методике Р. В. Овчаровой

Информация		Ответы на задания			Результат	
№	Пол	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	Сумма	Уровень
1.	М.	18	18	20	56	В
2.	М.	18	20	20	58	В
3.	М.	18	18	20	56	В
4.	М.	14	16	17	47	В
5.	М.	16	17	12	45	В
6.	М.	16	20	16	52	В
7.	М.	16	20	20	56	В
8.	М.	10	15	9	34	С
9.	Д.	16	16	19	51	В
10.	М.	9	15	19	43	В
11.	М.	14	10	14	38	В
12.	М.	18	18	18	54	В
13.	М.	14	13	10	37	В
14.	М.	15	17	9	41	В
15.	М.	11	2	11	24	С
16.	М.	11	10	15	36	В
17.	М.	18	20	17	55	В

18.	М.	16	11	20	47	В
19.	М.	17	20	17	54	В
20.	М.	18	20	19	57	В
21.	М.	18	20	18	56	В
22.	Д.	17	18	19	54	В
23.	Д.	16	10	11	37	В
24.	М.	18	20	16	54	В
25.	Д.	10	18	16	44	В
26.	Д.	12	19	17	48	В
27.	М.	15	14	19	48	В
28.	Д.	18	20	18	56	В
Общий уровень группы: 47,7 баллов (высокий уровень)						

**Диагностика нравственной воспитанности (методика Р.С. Немов)**

Ссылка на анкету:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScurBQdDlSy6YtUcfTcP3-VT7OFYkpIctj3AMPtVXvDQ53LKQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScurBQdDlSy6YtUcfTcP3-VT7OFYkpIctj3AMPtVXvDQ53LKQ/viewform?usp=sf_link)

1. Добр ли Ваш ребенок?

- а) да
- б) нет
- в) когда как
- г) не знаю

2. Внимателен ли ваш ребенок?

- а) да
- б) нет
- в) когда как
- г) не знаю

3. Правдив ли Ваш ребенок?

- а) да
- б) нет
- в) когда как
- г) не знаю

4. Вежлив ли Ваш ребенок?

- а) да
- б) нет
- в) когда как
- г) не знаю

5. Общителен ли ваш ребенок?

- а) да
- б) нет
- в) когда как
- г) не знаю

6. Щедр ли Ваш ребенок?

- а) да
- б) нет
- в) когда как
- г) не знаю

7. Отзывчив ли ваш ребенок?

- а) да
- б) нет
- в) когда как
- г) не знаю

8. Справедлив ли Ваш ребенок?

- а) да
- б) нет
- в) когда как
- г) не знаю

9. Жизнерадостен ли Ваш ребенок?

- а) да
- б) нет
- в) когда как
- г) не знаю

10. Ответственен ли Ваш ребенок?

- а) да
- б) нет
- в) когда как
- г) не знаю

Анализ диагностики после первичного замера нравственной воспитанности обучающихся секции «шахматы» КМЖ «Ювента» по методике Р.С. Немова

Информация		Ответы на вопросы										Результат	
№	Пол	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма	Ур.
1.	М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	9,5	В
2.	М.	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	0,5	8,5	В
3.	М.	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	7	С
4.	М.	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	7,5	С
5.	М.	1	0,5	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	7,5	С
6.	М.	1	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	7,5	С
7.	М.	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	1	1	0,5	7,5	С
8.	М.	1	1	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	9	В
9.	Д.	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	7,5	С
10.	М.	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	7	С

11.	М.	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	7	С
12.	М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	9,5	В
13.	М,	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	9,5	В
14.	М.	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	1	1	7,5	С
15.	М.	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0,5	3,5	Н
16.	М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	В
17.	М.	1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	9	В
18.	М.	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	0,5	0,5	8	В
19.	М.	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	1	1	7,5	С
20.	М.	1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	1	9	В
21.	М.	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	9	В
22.	Д.	1	1	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	7,5	С
23.	Д.	1	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	1	0,5	1	6,5	С
24.	М.	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	1	0,5	0,5	7,5	С
25.	Д.	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	1	1	0,5	7,5	С
26.	Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	В
27.	М.	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	9	В
28.	Д.	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	0,5	7,5	С

Анализ диагностики после повторного замера нравственной воспитанности обучающихся секции «шахматы» КМЖ «Ювента» по методике Р. С. Немова

Информация		Ответы на вопросы										Результат	
№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма	Ур.
1.	М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	В
2.	М.	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	1	9	В
3.	М.	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	9	В
4.	М.	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	9,5	В
5.	М.	1	0,5	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	7,5	С
6.	М.	1	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	8,5	В
7.	М.	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	8,5	В
8.	М.	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	9,5	В
9.	Д.	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	7,5	С
10.	М.	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	7	С
11.	М.	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	7	С

12.	М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	В
13.	М,	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	9,5	В
14.	М.	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	1	1	7,5	С
15.	М.	0,5	1	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0	0,5	4,5	С
16.	М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	В
17.	М.	1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	9	В
18.	М.	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	0,5	0,5	8	В
19.	М.	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	1	1	7,5	С
20.	М.	1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	1	9	В
21.	М.	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	9	В
22.	Д.	1	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	8,5	В
23.	Д.	1	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	1	0,5	1	6,5	С
24.	М.	1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	0,5	0,5	8	В
25.	Д.	1	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	0,5	8,5	В
26.	Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	В
27.	М.	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	9	В
28.	Д.	1	0,5	1	0,5	1	1	1	0,5	1	0,5	8	В

Отзывы родителей

№	Отзыв
1.	Отличная секция
2.	Родители рады, что ребенок посещает эту секцию
3.	Хорошим делом занимаются, молодцы
4.	Класс
5.	Ребёнку очень нравится преподаватель, из-за этого пошла на второй кружок к нему. Всё понимает на занятиях, осязаемый прогресс за короткий срок
6.	Сыну очень нравится заниматься в секции, он с радостью идет на занятия, стал более дисциплинированным и ответственным
7.	Очень хорошо получается привлекать детей к занятиям в шахматы
8.	Секция отличная. Вопросы в опросе странные
9.	Клуб очень хороший, в секции Шахматы работает тренер очень ответственный и хорошо знающий своё дело. Огромная благодарность за те знания, которые дает Иван Владимирович
10.	Самый лучший умный и творческий педагог, ребенок очень доволен
11.	Очень нравится подход к детям, воспитание в них трудолюбие, усердно и уважения
12.	Очень нужное занятие и нравится как преподаватель спокойно и терпеливо проводит занятия
13.	Секция Шахматы замечательно организована. Иван Владимирович очень компетентный и разносторонний преподаватель. На занятиях не скучно, а очень занимательно. Ребенок занимается с удовольствием
14.	Огромную благодарность выражаю преподавателю Куклину Ивану Владимировичу, имеет подход к каждому ребенку, объясняет все доступным языком. Спасибо большое
15.	Считаю большим везением, что у нас рядом с домом находится такой замечательный клуб, в котором работают очень увлечённые, талантливые педагоги. Только положительные эмоции у ребёнка и родителей от посещения секции Шахматы в КМЖ Ювента. Высокий уровень преподавания, много интересных турниров и мероприятий. Есть возможность заниматься дополнительно с помощью видеоматериалов и интернет-ресурсов. Внимательный, заинтересованный в развитии и успехах ребёнка педагог, которой умеет заинтересовать и замотивировать. Ребёнка не нужно заставлять или убеждать учиться шахматам, он сам с удовольствием ходит на занятия. Считаю, что в результате занятий развиваются такие качества, как целеустремлённость, воля к победе, уважение к соперникам, внимательность, умение концентрироваться на задаче, развиваются логика и мышление
16.	Занятия ребенку нравятся, ходит с удовольствием
17.	Качественное, доступное образование под руководством доброжелательного, умного и позитивного преподавателя
18.	Отличная секция благодаря мастерству и таланту преподавателя

19.	Преподаватель Куклин Иван Владимирович, очень хороший преподаватель, ребенок с удовольствием ходит на занятия. Спасибо большое, Ивану Владимировичу
20.	Огромное благодарность педагогу по шахматам за то, что он ко всем детям относится одинаково. Также он четко и кратко доносит информацию до нас
21.	Очень гордимся нашим доброжелательным и внимательным педагога
22.	Отличная секция