

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Повышение правовой грамотности обучающихся и родителей
в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой педагогики и
педагогической компаративистики

Исполнитель:
Попцова Татьяна Ивановна,
обучающаяся УВРП-1701 группы

дата

Ю.Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

подпись

Научный руководитель:
Коротун Анна Валериановна,
кан. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и педагогической
компаративистики

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Обучающиеся и родители как субъекты образовательных отношений.....	6
1.2. Правовая грамотность: понятие, содержание	14
1.3. Формы и методы повышения правовой грамотности обучающихся и родителей.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ В МАОУ ГИМНАЗИЯ № 39 г. Екатеринбург.....	32
2.1. Анализ деятельности МАОУ Гимназия № 39 по повышению правовой грамотности.....	32
2.2. Диагностика уровня правовой грамотности субъектов образовательных отношений.....	39
2.3. Комплекс мероприятий по повышению правовой грамотности обучающихся и родителей.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире, роль права правовых отношений увеличивается в нашей жизни, так как для развития правового государства нужно уделять большое внимание уровню правового образования и воспитания обучающихся и их родителей.

Главным признаком зрелого общества – является наличие усовершенствованной системы правового регулирования. В основании такой системы должен составлять высокий уровень правовой грамотности членов данного общества (дети, молодежь, старшее поколение). Чтобы в России успешно построить правовое государство, и улучшить социально-экономическое развитие стран, необходимо воспитывать молодежь с развитым правосознанием, быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям, быть готовым к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в отношении правовых норм.

Период обучения в образовательной организации является самым важным для нынешнего поколения, он влияет на формирование и развитие правоосознанности молодежи. Школе поставлены задачи обучить, воспитать духовно-нравственную личность, сформировать законопослушную личность со знаниями прав и обязанностей правового государства.

Наиважнейшую роль в развитии правовой грамотности имеют родители обучающихся.

Роль образовательных учреждений очень важна, они являются базой просветительской работы, нацеленной как на учеников школы, так и их родителей или законных представителей (опекунов, попечителей).

Роль образовательных организаций заключается не только в обучении подрастающего поколения, но и в воспитании, через нормативно-правовые документы, такие как Федеральный закон об образовании, Методические

рекомендации, Федеральный государственный образовательный стандарт. Эти нормативные документы содержат требования к образовательной организации и обращают внимание на то, что общеобразовательная школа должна формировать законопослушную, правовую и знающую законы личность.

Также школа направляет свою деятельность на привитие основ правовой культуры с целью повышения гражданской активности и формирования навыков ориентироваться в различных жизненных ситуациях, в том числе, соблюдая социальные обязанности и отстаивая собственные права. Образовательная организация должна осуществлять правовое воспитание и образование, следовательно, повышать правовую грамотность субъектов образовательных правоотношений.

В данном исследовании мы вводим ограничение, будем исследовать не всех обучающихся общеобразовательной школы, а только старших подростков.

Степень разработанности проблемы в науке представлена работами следующих ученых:

- проблемами взаимодействия родителей и обучающихся в образовательной организации занимались такие ученые как: К.А. Воробьева [12], В.И. Шкатулла [57], А.А. Щанкин [58], С.Н. Юревич [60].
- свои труды изучению правовой грамотности посвятили: Ю.К. Бабанский [6], Т.А. Данилина [15], В.Н. Карташов [24], В.В. Коротков [29], В.В. Ключева [26].
- также нами были активно использованы нормативно-правовые документы в области образования, воспитания.

Обосновав актуальность темы исследования, мы можем сформулировать следующие элементы научного аппарата.

Противоречие исследования: между необходимостью повышения правовой грамотности у обучающихся и их родителей и недостаточной разработанностью содержания данного вопроса в общеобразовательной организации.

Проблема исследования: как повысить правовую грамотность у

обучающихся и их родителей в общеобразовательной школе?

Объект исследования: процесс повышения правовой грамотности у обучающихся и их родителей.

Предмет исследования: комплекс мероприятий как средство повышения правовой грамотности у обучающихся и родителей в школе.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать комплекс мероприятий, направленный на повышение правовой грамотности у обучающихся и их родителей в общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научной и методической литературы и иных источников рассмотреть обучающихся и родителей как субъектов образовательных отношений.
2. Проанализировать понятие и содержание правовой грамотности.
3. Определить формы и методы повышения правовой грамотности обучающихся и родителей.
4. Провести анализ деятельности школы по повышению правовой грамотности.
5. Провести диагностику уровня правовой грамотности субъектов образовательных отношений.
6. Составить и апробировать комплекс мероприятий по повышению правовой грамотности обучающихся и родителей.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ нормативно-правовых документов, теоретико-методологический и понятийно-терминологический анализ литературы по проблеме исследования.
- Эмпирические: методы: беседа, тестирование, анализ, эксперимент.

База исследования: МАОУ гимназия № 39, г. Екатеринбург.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Обучающиеся и родители как субъекты образовательных отношений

Образование на протяжении многих лет является быстрым социальным лифтом, благодаря которому человек достигает не только высокого социального статуса, но и общественного признания в целом. Благодаря образованию происходит передача накопленных знаний и опыта от одного поколения к другому, что обеспечивает прогресс человеческого общества. Образование дает множество возможностей для будущих реализаций своих идей и потенциала. Сейчас значимость образования признана во всем мире.

Получение основного образования для молодежи возложено на общеобразовательную школу.

Общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования [41].

При непрерывной модернизации школьных программ и образовательной системы России, появилась новая отрасль – образовательное право.

В образовательное право включены образовательные отношения, а так же иные отношения, которые непосредственно сопровождают образовательный процесс, к ним можно отнести отношения: управленческие, трудовые, имущественные.

Образовательные отношения являются немного сложными и специфическими отношениями. Специфика образовательных отношений вытекает из специфики понятия «образования», которое определяется во 2 статье ФЗ-273 «Закона об образовании», как «единый целенаправленный

процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»[41].

Образовательные отношения признаются только отношения, где обучающиеся вступают в процесс обучения и воспитания, обучающиеся и педагоги.

Также В.И. Шкатулла к образовательным отношениям относит отношения между несовершеннолетним обучающимся и родителем (опекуном), родителем и образовательной организацией [57].

Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование [41].

Так как наша современная правовая наука не выделяет значительных различий между такими категориями как «участник отношений» и «субъект отношений», поэтому эти термины употребляются как тождественные [3].

Участники образовательных отношений – это обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность [20].

Более подробно рассмотрим участников образовательных отношений.

Обучающийся – лицо, зачисленное в образовательное учреждение для прохождения определенного курса или программы и приступившее к занятиям [11].

Обучающийся общеобразовательной школы, в рамках образовательных отношений, осваивает образовательную программу при помощи и взаимодействии с другими участниками образовательных отношений, такими как образовательная организация и педагогический коллектив [36].

К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

1. Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.
2. Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.
3. Студенты (курсанты) – лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.
4. Аспиранты – лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров и т.д. [41].

Правовое положение обучающегося является не самопроизвольной абстрактной конструкцией, а структурой, производной от сущности и содержания образовательных отношений, от позиции государства в вопросе регулирования образования. Важностью является обеспечение защиты прав и интересов участников отношений в сфере образования, механизм реализации их прав и свобод, создание условий для саморазвития обучающихся, гарантирование равенство прав и возможностей [18]. Повысить ответственность обучающихся, в том числе за качественное освоение образовательных программ, осознание требований уважения чести и достоинства других участников в сфере образования.

Права обучающегося определяются Конституцией РФ, образовательным законодательством, а также уставом образовательной организации, в которой он получает образование. Закон об образовании предусматривает следующие основные права и меры социальной поддержки всех обучающихся [41].

- академические права (например, право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья; каникулы);
- права на получение мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся;
- иные права (право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации) [28].

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на:

1. Выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет.
2. Предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.
3. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.
4. Участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном

локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении).

5. Выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования).
6. Освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин, преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке.
7. Зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
8. Отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
9. Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.
10. Свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений [41].

Обязанности обучающихся:

- добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания,

данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
- бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность [42].

В данном исследовании мы вводим ограничение, будем исследовать не всех обучающихся общеобразовательной школы, а только старших подростков.

Психолого-педагогическая характеристика старших подростков.

Старший подростковый возраст исследуется и характеризуется, во-первых, как граница детства, во-вторых, как граница взросления с множественными изменениями социальных ролей.

Рассмотрим, какие изменения у старших подростков происходят в психических процессах: памяти, мышлении, внимании, речи, воображении.

В старшие подростковые годы происходит совершенствование памяти школьников. Мышление у школьников старшего подросткового возраста становится более систематическим и критическим. Наряду с произвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение рациональных приемов произвольного запоминания материала [58].

В старшем подростковом возрасте подростки испытывают потребность в профессиональном самоопределении, выборе профессии и учебного заведения.

Учебная деятельность, а также трудовая и общественно-организационная объединяются в общественно значимую деятельность, которая, по мнению В.В. Давыдова, становится ведущей в подростковом возрасте [12].

Центральным процессом в возрасте старшеклассника является открытие собственного «Я». В старшем подростковом возрасте очень активно формируется самосознание, меняется ведущий вид деятельности, вырабатывается собственная независимая система знаний и идеалов, самоопределение, начинается осознание своей жизни, происходят изменения в психических процессах [60].

Родители – это законные представители несовершеннолетних детей (лиц до 18 лет), несущие полную ответственность за них [51].

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Такова главная идея семейного воспитания с правовой точки зрения, нашедшая свое воплощение [27].

Законные интересы обучающихся, не достигших возраста восемнадцати лет, оставшихся без попечения родителей, могут быть представлены их законными представителями.

Законными представителям несовершеннолетних являются приемные родители, опекуны, попечители, руководители воспитательных или лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других подобных учреждений (организаций), в которых дети находятся на полном государственном обеспечении.

Также, в соответствии со статьей 121 Семейного кодекса Российской Федерации, защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства, а также иные специально назначенные представители, временно исполняют обязанности опекуна или попечителя [50].

Согласно статье 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, язык образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого образовательной организацией (это право осуществляется с учетом мнения ребенка и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии);
- знакомится с уставом образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами;
- дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье (вместе с тем ребенок, получающий образование в семье, по решению родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения имеет право продолжить образование в образовательной организации);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определенной уставом этой организации;
- защищать права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся, давать согласие на их проведение или отказываться от них, получать информацию о результатах проведенных обследований [41].

Родители являются, непосредственно, субъектами образовательных отношений и они активно реализуют свои права и обязанности граждан РФ, но также выражают свою правовую точку зрения, также защищают права и интересы обучающихся до 18 лет [16].

При возникновении споров и конфликтов, вопросов социального характера и обсуждений о развития образования – созданы родительские комитеты.

При защите прав и интересов несовершеннолетних обучающихся, родители вправе направить обращение в органы управления образовательной организации, в котором будет описано: ущемляют ли права обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся.

Все обращения подлежат обязательному рассмотрению и дальнейшей работе.

Дополнительно, родители могут обратиться в Органы внутренних дел, Прокуратуру, Роспотребнадзор и т. д. для урегулирования спорных ситуаций.

Родители, обучающихся не достигших 18 лет, как субъекты образовательных отношений обязаны:

- доносить информацию о физическом здоровье и развитии;
- помогать развивать нравственные и интеллектуальные способности своих детей;
- обеспечение помощи в получении детьми общего образования;
- соблюдать уважительное и доброжелательное отношение к ребенку [7].

Родители являются не только полноправными участниками образовательных отношений, но и участниками образовательного процесса, представляя при этом законные интересы несовершеннолетних обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что родители несовершеннолетних детей и обучающиеся в общеобразовательной школе, являются настоящими субъектами образовательных отношений, наделенные гражданскими правами и обязанностями.

1.2. Правовая грамотность: понятие, содержание

Всегда будет оставаться проблема правовой безграмотности представителей молодежной среды, а также взрослого поколения – родителей.

Незнание своих прав, обязанностей, отсутствие элементарных знаний о конституционных правах и, непосредственно, неумение их отстаивать все это приводит к таким неблагоприятным обстоятельствам таким как: правовой нигилизм, недоверие к власти и т.д. [53].

В рамках правового государства любой гражданин обязан соблюдать законы, знать свои права и обязанности. Надо отметить, что эффективность реализации законов, правомерное поведение граждан, напрямую зависит от правовой грамотности. Следовательно, отсюда и вытекает повышенная значимость и необходимость в области формирования правовой грамотности молодежи и поддержание знаний у старшего поколения [6].

Понятие «грамотность» в отечественной педагогике является одним из самых упоминаемых и рассматривается как элемент культуры.

Грамотность – фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека. Открывая доступ к книге, она даёт возможность пользоваться сокровищницей мысли и знания, созданной человечеством. Однако грамотность может выступать и как орудие пропаганды той или иной идеологии в обществе. Чему и как служит грамотность, зависит от условий, в которые поставлено народное образование данной страны [54].

При уточнении и рассмотрении понятия «правовая грамотность» мы столкнулись с тем, что в научно-педагогической литературе нет единого подхода к его определению [33].

Несколько ученых при анализе современного образования просто констатируют, что при ориентации учащихся на социальные проблемы следует обращать внимание на грамотность будущих специалистов [14].

Ценность права, определяется через его знание, понимание, отношение к нему.

Наиболее часто правовая грамотность определяется как сфера или область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и отношений к праву [27].

Правовая грамотность – это совокупность ориентированных и

граждански значимых знаний государственных законов, умений руководствоваться ими в своей деятельности, на основе гражданской позиции личности [11].

Правовая грамотность – это тот вид грамотности, который необходим человеку, живущему в современном мире взаимоотношений. Можно сказать, что правовая грамотность – это сформированная способность человека участвовать в демократическом сообществе, проявляющаяся в наличии у него:

- критичности мышления;
- осознания своих прав как члена человеческого сообщества;
- умения действовать обдуманно в условиях плюрализма: делать свой выбор и нести ответственность за его последствия;
- знания конституции страны и принципов построения законодательной базы;
- освоенности языка коммуникации;
- сформированных механизмов и способов саморазвития;
- опыта участия в демократических процедурах пространства [1].

Согласно концепции, разделяемой многими авторами, основными функциями правовой грамотности являются:

1. Познавательная.
2. Регулятивная.
3. Оценочная [21].

На данный момент в образовательных учреждениях существуют такие учебные предметы как обществознание, право, которые включают в себя изучение правовой грамотности в рамках школьной программы. Однако, объем изучаемой информации достаточно мал, а родителями по данному вопросу не уделяется необходимого внимания [26].

Правовая грамотность складывается из формирования у молодежи на базе правовой идеологии правильного понимания существа и задач правовой организации общества, воспитания уважения к закону, внушения им необходимости соблюдения действующих в обществе и охраняемых государством правил поведения [47].

На этом этапе надо привить мысль о том, что общество может существовать только на сознательной дисциплине и предполагает определенное ограничение индивидуальной и коллективной свободы личности [35].

Большинство людей не понимают различия между: правовой грамотностью, правовой культурой и правовой компетенцией, рассмотрим эти понятия.

В.Н. Карташов определяет правовую культуру как разновидность духовно-материальной культуры, которая представляет собой совокупность юридических ценностей [24].

Правовая культура – это определенно-качественное состояние правовой жизни общества, которое выражается в соответствующем уровне развития правовой реальности, правотворчества, правовой доступности, правоприменительной и правореализационной деятельности и представляет собой ценностно-нормативную систему, ориентированную на идеалы гуманизма, верховенства права, а также базовые правовые убеждения, взгляды, ориентации, способствующие пониманию прав [25].

Очень часто под правовой культурой понимают уровень правовой грамотности, то есть знание людьми права, их отношение к закону, суду. Но на самом деле правовая культура – нечто большее, чем правовая грамотность. Она предполагает достаточно высокий уровень правового сознания [31].

Правовая культура опирается на правовую грамотность, однако не сводится к ней. Она включает в себя юридически значимое поведение субъектов правоотношений [48].

Правовая компетенция – это интегральное свойство личности, основанное на признании правовых ценностей, отражающее ее готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности [30].

А.В. Карева говорит, что «правовая компетенция – это совокупность личностных качеств (правовая культура, правовое сознание, мышление и др.) и

функций, которыми обладает специалист при реализации профессиональных прав и обязанностей, по юридической защите потребителя от недобросовестности и противоправных действий сервисных организаций» [22].

С точки зрения юриспруденции правовая компетенция понимается совокупность полномочий, прав, обязанностей и ответственности какого-либо лица.

Таким образом, из вышеперечисленных определений, мы будем понимать чем отличается правовая грамотность от правовой культуры и компетенции.

Правовая грамотность обучающихся старшего подросткового возраста включает:

1. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Голосование, выборы, референдум. Конституция. Правовой статус человека. Нарушение и защита прав и свобод гражданина.
2. Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей.
3. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Защита детского труда.
4. Гражданские, трудовые, жилищные, имущественные правоотношения. Права потребителя.
5. Социальные нормы. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Равенство перед законом. Административные правонарушения. Гражданские правонарушения. Разнообразие мер воздействия. Материальная ответственность.
6. Культура. Этикет. Образ жизни. Привычки и манеры. Обычаи и традиции. Нравы и мораль. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культура. Субкультура. Контркультура. Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность.
7. Религия и ее роль в обществе. Религии и конфессии России. Традиционные и нетрадиционные верования. Традиции и радикализм. Религиозный терроризм.

8. Социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль.
9. Народность, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм. Национальная политика России.
10. Правонарушения и преступления. Правомерное и неправомерное поведение. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания.
11. Порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулирование воинской службы.
12. Социальная стратификация и социальные отношения.
13. Демографическая политика России.
14. Конфликт и основные способы его разрешения.
15. Социальное и протестное движения, их характеристика и масштабность.
16. Мораль и нравственность. Нравственные категории и добродетели. Милосердие. Долг. Справедливость и равенство. Духовная жизнь человека и общества [40].

В структуре правовой грамотности А.А. Батанов выделяет компоненты правовой грамотности:

1. Информационно-оценочный (к нему относятся вопросы о природе права, способности объективно и оперативно оценивать ситуацию и деятельность членов общества с точки зрения основных правовых категорий, законности, справедливости и целесообразности).
2. Эмоционально-личностный (его содержание включает в себя эмоциональное удовлетворение от своих законных действий и стремление к правовому самосовершенствованию).
3. Мотивационно-деятельностный (ориентирован на соблюдение индивидом правовых норм в своей деятельности и желанием получить дальнейшее юридическое образование) [8].

По мнению В.П. Сальникова правовая грамотность личности определяется следующими структурными компонентами:

1. Когнитивный компонент, предполагает первичный уровень знаний о действующей правовой системе, а также правильное понимание значения правовых норм, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, обладающих умениями получать и критически переосмысливать правовую информацию, анализировать данные, формировать основы, которые будут сопровождать изучение правовых дисциплин в различных учреждениях среднего и высшего профессионального образования [34].
2. Эмоционально-ценностный компонент основан на процессе развития правосознания, уважения к праву, отношению к правовому поведению и отрицательного отношения к нарушению различных правовых норм, предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения.
3. Поведенческий компонент предполагает организацию опытного применения новых приобретенных правовых знаний и навыков в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений разных людей, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семье и быту, соотношения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми методами и средствами защите правопорядка в обществе, оказывать действие, ссылаясь на правовые знания и убеждения, т.е. действовать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения [51].

В нашем исследовании в научном аппарате выделили, что мы рассматриваем обучающихся старшего подросткового возраста, соответственно, будем опираться на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Данные по содержанию компонентов представлены в Таблице 1 на

основе классификаций.

Таблица 1

Содержание компонентов правовой грамотности обучающихся
старшего подросткового возраста

Компоненты правовой грамотности	Содержание
Когнитивный компонент	– представления о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества – владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности и правоотношениях, социальные нормы, юридическая ответственность – иметь представления о Конституции Российской Федерации как основном законе государства – владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе – представления о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности – владение знаниями об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права, знать гражданские, трудовые, жилищные, имущественные правоотношения, права потребителя – владение знаниями знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации – умения применять правовые знания для оценки конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству
Эмоционально- личностный	– осознание гражданами своих прав и свобод, механизма их правовой защиты, уважительное отношение к правам и свободам других людей – правовая мотивация граждан на правомерное поведение – массовой информированностью населения о процессах, которые происходят в сфере права – позитивное отношением к суду, закрепление уважения к законам, праву, правовым нормам
Поведенческий компонент	– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук – умение использовать нормы права в своей деятельности – умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов – использование методов познания социальных явлений и процессов, социализация – умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений – соблюдение правомерного поведения в различных отраслях жизни (использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты)

При рассмотрении содержания компонентов мы основывались на Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2017 года № 09-1995 «О направлении рекомендаций», которое четко прописывает основные

направлениями деятельности образовательных организаций в рамках повышения правовой грамотности.

Постановление от 3 октября 2017 года № 09-1995 «О направлении рекомендаций» предписывает следующие цели и задачи проведения мероприятий по повышению правовой грамотности обучающихся:

Цели:

1. Формирование ответственности и предупреждение различных правонарушений.
2. Профилактические работы со школьниками всех возрастов.
3. Формирование правовой культура каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование терминологического аппарата;
- закрепление уважения к законам, праву, правовым нормам;
- формирование твердой убежденности, что соблюдение законодательства - необходимая часть жизни в обществе;
- прививание главных принципов правовой системы и разъяснение их значения для каждого гражданина;
- формирование активной жизненной позиции относительно защиты правовой системы государства;
- социализация личности школьника [40].

Формирование и развитие правовой грамотности обучающихся должно завершать становление ее правового сознания и подготовить к общественной жизни и полноценному участию в производственной деятельности. С этим периодом связано включение в сферу трудовых, семейных отношений, завершение формирования мировоззрения, характера, привычек, убеждений[37].

Далее рассмотрим содержание правовой грамотности родителей.

Родители имеют право воспитывать ребенка, а также несут ответственность, обязанности и за воспитание, и развитие ребенка. Согласно Семейному кодексу РФ это называется родительскими правами.

Родители, как субъекты образовательных отношений должны знать права и обязанности, закрепленные в нормативно-правовых актах.

Составим Таблицу 2 с содержанием компонентов правовой грамотности родителей.

Таблица 2

Содержание компонентов правовой грамотности родителей

Компоненты правовой грамотности	Содержание
Когнитивный компонент	– владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе – владение знаниями в сфере детско-родительских правоотношений – знать систему и структуру права, правоотношений, правонарушений – владение знаниями об основах семейного, административного, гражданского, трудового, уголовного права – владение знаниями о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами – знание прав и обязанностей родителей, знание норм семейного кодекса
Эмоционально-личностный	– поддержка и формирование традиционных семейных ценностей как основы развития и сохранения семьи – воспитание ответственного отношения к родительским правам и обязанностям – поддержка и формирование традиционных семейных ценностей как основы развития и сохранения семьи – профилактика семейного неблагополучия и детско-родительских конфликтов – поддержка семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально опасное положение
Поведенческий компонент	– уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность – умение осуществлять меры по профилактике правонарушений несовершеннолетних, соблюдение норм права – умение применять навыки критического анализа сложных ситуаций – развитие умения родителей работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию – умение адаптироваться в трудных жизненных ситуациях

На уровне Министерства образования была выделена еще одна целевая группа – родители, и поставлены основные цели и задачи проведения мероприятий по повышению правовой грамотности этой категории граждан.

Постановление от 3 октября 2017 года № 09-1995 «О направлении рекомендаций» предписывает следующие цели и задачи проведения

мероприятий по повышению правовой грамотности родителей:

Цели:

1. Получение базовых юридических знаний в сфере детско-родительских правоотношений.
2. Получение правовых знаний родителями обучающихся как участниками образовательного процесса.
3. Поддержка и формирование традиционных семейных ценностей как основы развития и сохранения семьи.
4. Воспитание ответственного отношения к своим родительским правам и обязанностям.
5. Профилактика детско-родительских конфликтов, семейного неблагополучия.
6. Поддержка семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию и в социально опасное положение.

Задачи мероприятий:

- поддержка, обучение и семейно-правовое просвещение родителей в сфере детско-родительских правоотношений;
- формирование позитивного правового сознания родителей в детско-родительских правоотношениях;
- воспитание «ответственного родителя» посредством реализации мероприятий программы и оказания бесплатной правовой помощи родителям обучающихся колледжа.

Формирование высокого уровня правовой грамотности, традиций безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности – основные направления деятельности образовательных организаций [15].

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что в основе всей правовой культуры и правовой компетенции лежит правовая грамотность, которая активно связывает эти понятия и взаимодействует с ними.

Также мы выделили основные компоненты правовой грамотности для обучающихся и для родителей.

1.3. Формы и методы повышения правовой грамотности обучающихся и родителей

Повышение уровня правовой грамотности населения – это путь к светлому будущему современного российского общества.

На современном этапе общественного развития знание правовых норм необходимо человеку и гражданину для полноценной реализации его прав и свобод. Сегодня многие граждане не обладают даже минимально необходимым набором правовых знаний, навыков, позволяющих эти знания пополнять. Соответственно, информирование граждан о правовых установлениях и об изменениях в законодательстве является важнейшей задачей, решить которую можно лишь путем повышения правовой грамотности населения [29].

В наше современное время повышение правовой грамотности населения может осуществляться разными субъектами:

- государством (в лице органов государственной власти, средствами массовой информации);
- общественными организациями;
- высшими учебными заведениями;
- дополнительным образованием.

Все причисленные субъекты пользуются различными инструментами правового просвещения населения [55].

Повышение правовой грамотности населения необходимо для формирования высокого уровня правовой культуры населения, принесение традиций, непосредственного уважения к закону, правопорядку граждан, добропорядочности и добросовестности, преодоление правового нигилизма в обществе, который непосредственно препятствует развитию России как

современного цивилизованного и правового государства [34].

Чтобы рассмотреть подробнее формы и методы повышения правовой грамотности обучающихся и родителей, нужно определить, что такое форма и метод.

Форма – это способ организации целенаправленной учебно-познавательной деятельности участников обучения, которую педагог может использовать для оказания образовательно-воспитательного воздействия [39].

Форма – это способ упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования [56].

Обобщая эти понятия, под формой будем понимать способы взаимодействия педагога на учеников, с целью оказания образовательно-воспитательного воздействия.

Выделим одну из типологий форм развития правовой грамотности у обучающихся в общеобразовательной организации:

1. Индивидуальные – беседы, занятия воспитателя или учителя с одним воспитанником.
2. Групповые – несколько участников находятся в непосредственном контакте друг с другом.
3. Массовые – несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия [31].

Выделим также формы работы по основному виду деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно полезной, и ценностно-ориентационной.

Методы – система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования [49].

Методы – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса [6].

Обобщая эти понятия, под методами будем понимать способы взаимодействия ученика и педагога обеспечивающие усвоение учебного материала.

Главные методы для формирования обучающимися теоретических и практических знаний: лекции, беседы, диспуты, дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры. Используются в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах, а также на современном этапе более активно набирает обороты проведения занятий в дистанционной форме.

Использование различных интерактивных форм мероприятий (конкурсы, викторины, конференции, семинары и другие) обеспечивает высокий уровень усвоения и запоминания информации [17].

Отдельные формы мероприятий (практикумы, деловые игры, дискуссии, экскурсии и т.п.) способствуют формированию навыков использовать полученные знания в конкретных ситуациях.

Важным является выстраивание единой содержательной линии, при которой внеклассные мероприятия дополняют и закрепляют материал, полученный на уроках.

Рассмотрим преимущества некоторых форм и методов из рекомендаций, позволяющих повышать правовую грамотность.

Одни из эффективных форм повышения правовой грамотности у старших обучающихся являются проведение викторин, конкурсов, экскурсий.

Викторина – вид игры, заключающийся в ответах на устные и письменные вопросы из различных областей знаний [54].

Викторина обладает большими возможностями по созданию благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учащихся, повышению учебной мотивации и положительного отношения к предмету; развитию умений сотрудничать, проявлять смекалку, эрудицию, а также повышению правовой грамотности.

Разнообразные по содержанию и форме викторины открывают простор для творчества как школьников, так и самого учителя. В процессе работы дети

всегда увлечены, оживлены, внутренне сосредоточены. В процессе викторин на правовые темы, у обучающихся повышается уровень знаний в области семейного, трудового, административного, уголовного права.

Конкурс – соревнование, дающее возможность выявить наиболее достойных из числа его участников [52].

Конкурсы – это необходимые формы внеурочной деятельности. Целью конкурса является развитие способностей по самостоятельному приобретению знаний по административному, гражданскому, уголовному праву, умений, навыков обучающимися, происходит ускоренный процесс перехода от обучения к самообучению.

Экскурсия – форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях [52].

Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности школьника. Внешкольные экскурсии направлены на расширение культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважению к труду, дают всестороннее гармоничное воспитание [46].

Самыми эффективными методами повышения правовой грамотности у старших обучающихся являются:

Беседа – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации [23].

Сущность беседы состоит в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить учащихся к припоминанию уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений [9].

«Мозговой штурм» – это способ группового поиска решения проблемы в процессе дискуссий, проходящей по определённом плану. Метод позволяет в течение короткого периода времени собрать максимальное количество идей, путей решения поставленной проблемы или задачи [59].

Case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

При использовании метода case-study имеет явные преимущества перед простым изложением материала, широко используемым в традиционном обучении в Российских школах.

Учить школьников решать нестандартные проблемы и развивать их логическое мышление, все это является основной функцией метода case-study[10].

Данные методы используют на уроках в школе, для изучения, например, административного, конституционного, гражданского права. С помощью этих методов у обучающихся можно сформировать такие ценностные установки, как дисциплинированность, уважение закона, уважение прав и свобод человека и гражданина, законность в поступках и действиях [38]. Также эти методы легко адаптируются под дистанционную форму обучения.

Проанализировав, «Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей» и другую методическую литературу, мы составили Таблицу 3 с основными формами и методами, которые наиболее активно повышают правовую грамотность у обучающихся старшего подросткового возраста.

Таблица 3

Основные формы и методы повышения правовой грамотности детей старшего подросткового возраста

Название компонента	Методы	Формы
Когнитивный компонент	Беседа Лекция	Конкурсы Викторины
Эмоционально-ценностный компонент	Практикумы Диспут Беседа	Семинары Конференции Экскурсии
Поведенческий компонент	Case-study Мозговой штурм	Деловые игры

Далее рассмотрим формы и методы, которые существуют для повышения правовой грамотности родителей обучающихся.

Основные формы работы с родительской аудиторией:

1. Лекции:

- лекция-информация;
- дистанционная лекция.

2. Практические занятия:

- дискуссия;
- тренинги;
- case-study;
- решение ситуативных задач;
- выполнение контрольных заданий;
- индивидуальные и групповые юридические консультации;
- выполнение творческих заданий;
- ролевые игры, тестирование;
- анкетирование;
- просмотр и обсуждение фрагментов фильмов семейно-правовой тематики;
- викторина;
- конкурсы;
- консультации специалистов;
- выступления сотрудников правоохранительных органов.

Ожидаемые результаты:

- получение и углубление знаний в области семейного права, повышение правовой культуры детско-родительских правоотношений, ответственности родителей за воспитание своих детей;
- улучшение взаимодействия и взаимопонимания детей со своими родителями;
- формирование конструктивного взгляда родителей на решение семейных проблем;

- повышение активности участия родителей в учебно-воспитательном процессе, повышение заинтересованности родителей в успехе своих детей.

Также выделим и составим Таблицу 4 наиболее значимых методов и форм повышения правовой грамотности родителей.

Таблица 4

Основные формы и методы повышения правовой грамотности родителей

Название компонента	Методы	Формы
Когнитивный компонент	Беседа	Дистанционная лекция
Эмоционально-ценностный компонент	Организационно-деятельная игра Диспут Беседа	Дистанционная лекция Тренинг
Поведенческий компонент	Решение ситуативных задач	Ролевые игры

Таким образом, сделаем вывод, что существует различное количество методов и форм повышения правовой грамотности. Мы рассмотрели и выделили основные формы и методы работы с обучающимися и родителями, которые будут активно влиять на повышение правовой грамотности в общеобразовательной организации.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ В МАОУ ГИМНАЗИЯ № 39 Г. ЕКАТЕРИНБУРГ

2.1. Анализ деятельности МАОУ Гимназия № 39 по повышению правовой грамотности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 «Французская гимназия», расположенная по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Союзная, 26.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 «Французская гимназия» (далее – Гимназия) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Гимназия создана путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Гимназия является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, для достижения которых такая организация создана. Организационно-правовая форма – автономное учреждение. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

В своей деятельности Гимназия руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Указами Президента Российской Федерации.
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Другими Федеральными законами.
5. Иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
6. Нормативно-правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

7. Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург».
8. Настоящим уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Гимназии.

Деятельность Гимназии регламентируется:

- приказами и распоряжениями директора Гимназии;
- должностными инструкциями;
- коллективным договором;
- положениями;
- инструкциями по охране труда;
- порядками;
- правилами.

Реализуемые программы:

1. Общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).
2. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).
3. Общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).
4. Общеобразовательная программа среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года).
5. Дополнительные общеразвивающие программы.

Общая цель воспитания в МАОУ гимназии №39 – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний, знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям;

- в приобретении ими соответствующего (этим ценностям) опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Гимназия оказывает образовательные услуги по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

В Гимназии могут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой).

Образовательные программы реализуются Гимназией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Реализация образовательных программ в Гимназии может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В центре программы воспитания МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» г. Екатеринбурга, составленной в соответствии с действующим законодательством РФ на основе примерной программы воспитания Института стратегии развития образования РАО, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Основной направление воспитательной работы в Гимназии:

- модуль «Гимназия – город успеха»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;

- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Экскурсионная программа гимназии»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Медиа центр гимназии»;
- модуль «Цветущий город»;
- модуль «Работа с родителями».

Основной проект воспитательной работы: комплексный образовательный проект «Гимназия – город успеха», включающий подпроекты различной направленности (направления воспитательной работы).

Более подробно рассмотрим модули, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся и родителей.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями (см. Таблицу 5).

Таблица 5

Тематические классные часы

Сентябрь	Урок, посвященный году науки и технологии
Октябрь	Урок, посвященный Дню гражданской обороны РФ
Ноябрь	4 ноября. День народного единства
Декабрь	8 декабря. День рождения гимназии
Январь	Урок, посвященный году в России (мире)
Февраль	Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Всероссийский урок «ОБЖ»
Апрель	Гагаринский урок «Космос - это мы»
Май	Урок мужества в рамках декады Победы

В данном модуле часть мероприятий направлено на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие

правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, воспитание основ безопасности.

Модуль «Экскурсионная программа гимназии».

По программе 8-10 классы посещают экскурсию в кинологический центр, отделы Полиции МВД России.

Кроме собственных проектов МАОУ гимназия № 39 участвует по возможности в проекте по развитию экскурсионных образовательных маршрутов для 1-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области «Урал для школы» при поддержке Министерства инвестиций и развития Свердловской области и Центра развития туризма региона.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет;
- родительские дни;
- общешкольные родительские собрания;
- родительский всеобуч.

Темы мероприятий, направленные на повышение правовой грамотности родителей:

1. Безопасность на дорогах.
2. Профилактика зависимостей и правонарушений.
3. Родительский пример в становлении личности.
4. Бродяжничество и асоциальное поведение.
5. Ответственность за правонарушения (драки, оскорбление достоинства, хищения, хулиганство, экстремизм, в том числе в Интернете).
6. Профилактика табакокурения (курительные смеси, вейп).
7. Деструктивные расстройства личности (суицид и др.).

На индивидуальном уровне: работа конфликтной комиссии и школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах (педагогический совет, встреча при директоре, Совет профилактики, Административно-общественная комиссия по питанию), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В данной гимназии при работе с родителями преобладают:

1. Формы занятий: родительское собрание, индивидуальная работа с родителями.
2. Методы обучения: лекция, беседа.

Также каждый год в Гимназии проходит месячник посвященный гражданско-правовому воспитанию.

Таблица 6

«Месячник гражданско-правового воспитания»

№	Мероприятие	Класс	Дата
1.	Урок мужества «Стоявшие насмерть»	1-11 классы	03.03.
2.	Уроки безопасности в рамках Всемирного дня гражданской обороны	1-11 классы	01.03.
3.	Классный час в форме сюжетно-ролевой игры «Судебное заседание по ущемлению прав»	1-11 классы	01.03.-12.03.
4.	ЕДН «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	1-11 классы	10.03.-14.03.
5.	Ученическая конференция «Чкаловский район: прошлое и настоящее» Исторический экскурс по улицам и зданиям Чкаловского района	1-11 классы	19.03.
6.	Праздничный классный час, посвященный международному женскому дню 8 марта	1-11 классы	03.03.-05.03.
7.	Школьная служба примирения. Мастер класс для активистов классов	1-11 классы	
8.	Участие в профориентационных проектах: «Профи-дебют: Маштаб-город», «ПроЕктория», «Открытые уроки», «Билет в Будущее»	7-11 классы	По графику проекта

9.	Экологический конкурс «Эко-Традиции»	1-11 классы	
10.	Творческий конкурс «Дорога без опасности»	1-8 классы	

Воспитательная работа в Гимназии в области правового просвещения выделяет:

- воспитание правовой активности учащихся;
- распространение правовой информации;
- формирование у каждого собственного комплекса правовых установок, убеждений, взглядов;
- приобретение правовых знаний, убеждений;
- воспитание уважения к закону;
- привитие навыков законопослушного поведения.

Из всего вышеперечисленного, сделаем вывод, что Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 39 «Французская гимназия» ведет работу по повышению правовой грамотности по 3 направлениям:

1. Учебно-воспитательный процесс.
2. Внеучебная деятельность.
3. Работа с родителями.

В учебно-воспитательном процессе старших школьников происходит непосредственно на уроках. В процессе изучения курса формируются знания о Конституции РФ, о правах и обязанностях человека, правовые умения и ценностные ориентации, знание закона, справедливости в отношениях.

Во внеучебной деятельности большее внимание уделяется экскурсиям и профориентации, а также наблюдения, беседы, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, викторины, научно-практические конференции.

При работе с родителями беседы и лекции гражданско-правового характера помогают привить знания как производить профилактику табакокурения, алкогольной зависимости, наркотической зависимости, экранной зависимости, но не акцентируется внимание на знаниях об

уголовной, административной, гражданской ответственности, правах родителей, соблюдении прав старшего школьника. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее значимых рубежных этапов освоение образовательных стандартов и острых воспитательных проблем. Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Проводя анализ деятельности школы, мы можем выделить ряд достоинств деятельности Гимназии № 39 по повышению правовой грамотности: в школе главную роль играет принцип гуманизации; принцип гражданственности; принцип жестко регламентированной системой учебных программ; ранняя профорientация обучающихся; разнообразие методов и форм повышения правовой грамотности.

Также, можем выделить недостаток деятельности: неравномерное распределение подачи информации (например: очень много проводится уроков о правилах дорожного движения).

Нами был сделан вывод, что созданное в Гимназии № 39 правовое пространство воспитательной работы, которое позволяет формировать у школьников социально значимые качества, необходимые ему в будущем для умения защищать свои права, быть законопослушным и проявлять правовую активность в необходимых ситуациях, тем самым повышая правовую грамотность обучающихся и родителей.

2.2. Диагностика уровня правовой грамотности субъектов образовательных отношений

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня правовой грамотности у старших подростков и родителей в общеобразовательной организации.

Диагностическая работа по определению уровня правовой компетенции проводилась с 28 марта по 1 апреля 2022 г. В диагностическом участии приняло участие 23 человека обучающихся из 9 класса МАОУ Гимназия № 39 и 19 человек родителей обучающихся.

Цель исследования: определить исходный уровень правовой грамотности старших подростков и родителей.

Задачи:

1. Подобрать методики для определения уровня правовой грамотности.
2. Провести тестирование.
3. Интерпретация результатов.

Определим компоненты, по которым мы будем определять уровень правовой грамотности у старших подростков и их родителей.

При рассмотрении компонентов мы выделили две структуры правовой грамотности: А.А. Батанова и В.П. Сальникова.

Мы определили три компонента правовой грамотности, по которым будем измерять уровень правовой грамотности у старших подростков и их родителей:

- когнитивный компонент;
- эмоционально-личностный компонент;
- поведенческий компонент.

Для когнитивного компонента правовой грамотности старших подростков была использована Методика «Знаешь ли ты?» (см. Приложение 1), автор данной методики В.В. Люкин.

Цель методики: определить уровень правовых знаний, сознательное исполнение правовых предписаний, умение успешно исполнять гражданские и общественные обязанности.

Результат этой методики показывает, на каком уровне находятся правовые знания подростков.

Тест состоит из 12 вопросов, при котором нужно выбрать правильный ответ. Этот тест позволяет выявить уровень правовых знаний респондента, и

сферу и условия их применения. Так же данная анкета определяет интересы респондентов, выявляя, в какой сфере респондент хотел бы получить правовые знания.

Анализируя все полученные данные, мы получили следующие результаты:

Количество респондентов: 23 человека.

1 вопрос: «Права человека – это...» На Рисунке 1 представлены результаты. 10 человек ответили верно: «нормы», что составляет 43,5 % от общего числа ответов. Это свидетельствует о том, 23 (56,5 %) участников опроса не знают определения «Права человека», так же респонденты не знают отличий между понятиями закон, норма, наука и мероприятие.

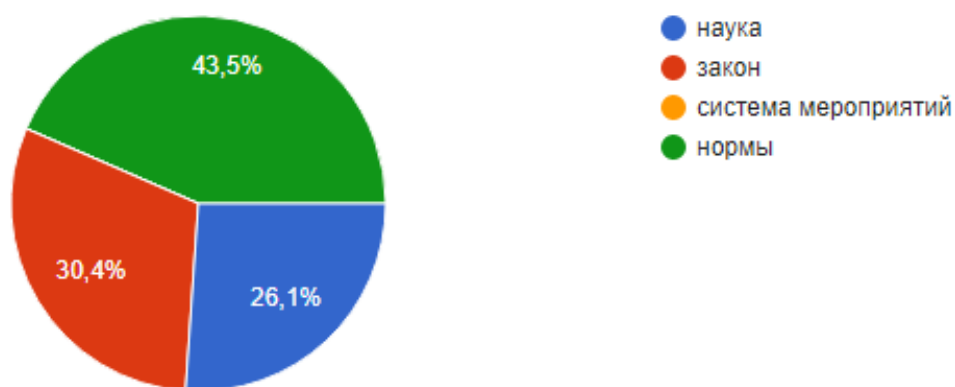


Рис.1. «Права человека – это...?»

2 вопрос: «Для чего необходимы правовые знания?» правильных ответов было дано 16. Это составляет 69,6 % от общего числа ответов и свидетельствует о том, что больше половины опрошенных участников понимают, для чего необходимо владеть правовыми знаниями. На Рисунке 2 также видно, что 30 % опрошенных обучающихся не знают для чего необходимы правовые знания.

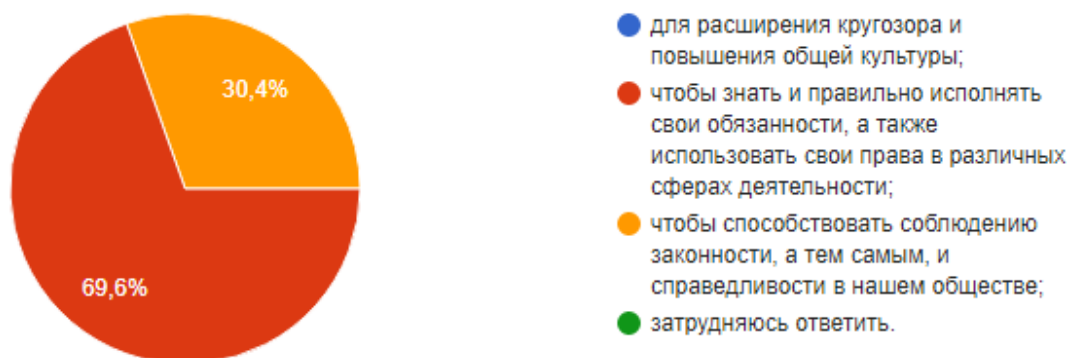


Рис.2. «Для чего необходимы правовые знания?»

3 вопрос: «Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?» 3 (13 %) человека ответили, что это должны делать различные государственные юридические органы; 20 (87 %) человек ответили, что это должны делать учреждение образования. Из наглядного на Рисунке 3 следует, что государственные и юридические органы мало времени уделяют информированию молодежи.



Рис.3. «Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?»

4 вопрос: «Какой документ является самым главным документом о правах и обязанностях ребенка?» 11 (47,8 %) человек ответили верно (Конвенция ООН «О правах ребенка»). В связи с этим можно сделать вывод, что половина старших подростков 12 (52,2 %) человек не знакомы с содержанием этого документа и имеют мало информации о нём.



Рис.4. «Какой документ является самым главным документом о правах и обязанностях ребенка?»

5 вопрос: «Что такое Конституция?» 23 (100 %) человек ответили верно: «Основной закон России». На Рисунке 5 видно, что старшие подростки очень хорошо ознакомлены и проинформированы с этим документом.

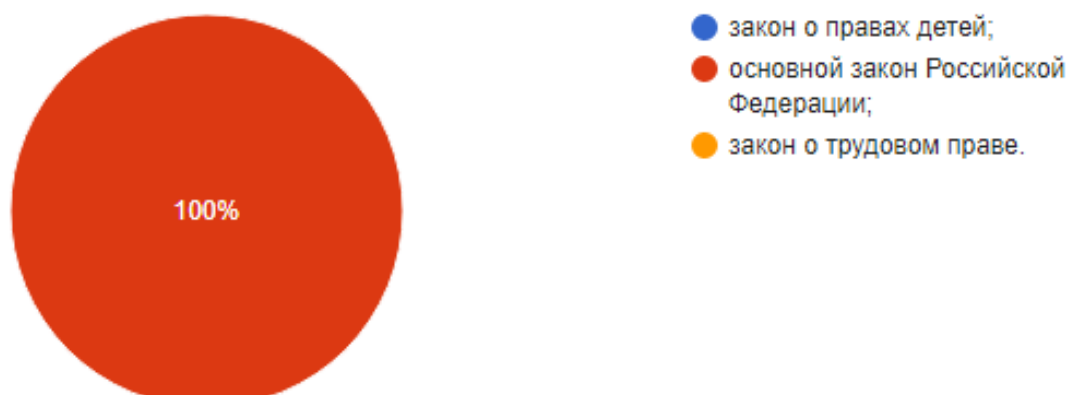


Рис.5. «Что такое Конституция?»

6 вопрос: «Какова основная функция Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ)?» 8 (34,8 %) человек ответили верно: «Регулирование отношений между преступником и государством». Это позволяет отметить, что большая часть группы 15 (65,2 %) человек не знают для чего нужен уголовный кодекс РФ.

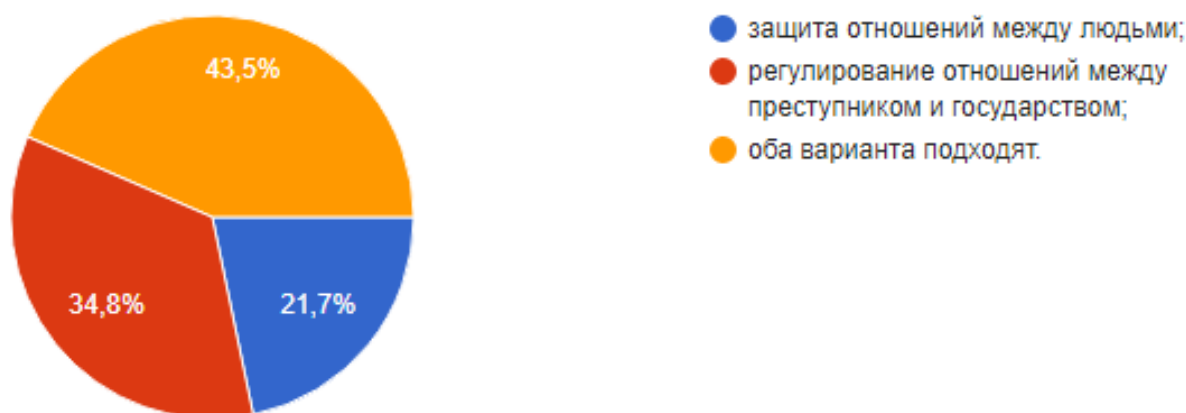


Рис.6. «Какова основная функция Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ)?»

7 вопрос: «Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, что он может предпринять?» – 18 (78,3 %) человек ответили верно: «Имеет право просить о защите правоохранительные органы». 2 (8,7 %) ответит, что «может дать любой отпор», 3 (13 %) ответили, что защитят свои права сами. Из этого следует, что почти вся группа старших подростков 18 человек знают куда обращаться, если покушаются на их личную жизнь.

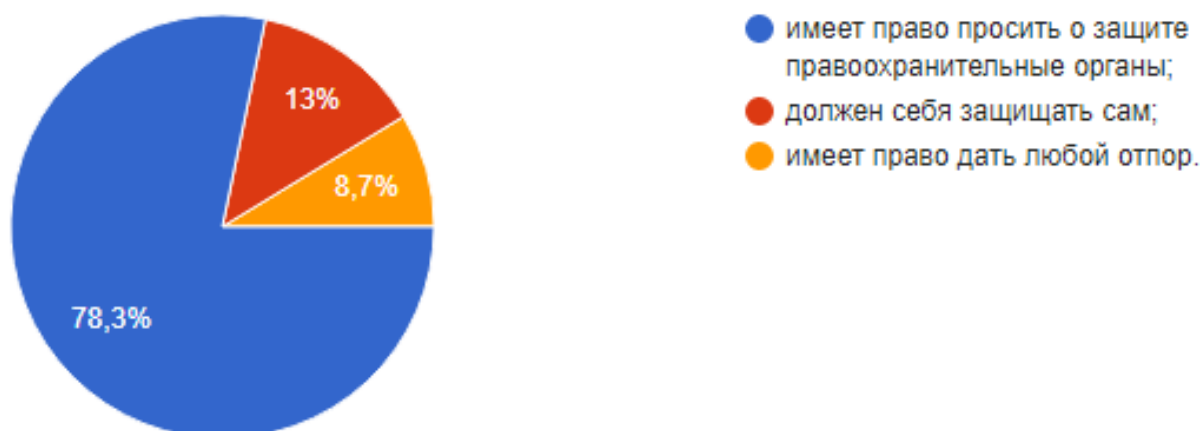


Рис.7. «Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, что он может предпринять?»

8 вопрос: из 23 опрошенных 9 (39,1 %) человек хотели бы получить больше информации о трудовом кодексе РФ; 8 человек (34,8 %) хотели бы овладеть информацией об уголовном законодательстве; 3 (13 %) о правах и обязанностях граждан; 3 (13 %) о Конституции РФ.

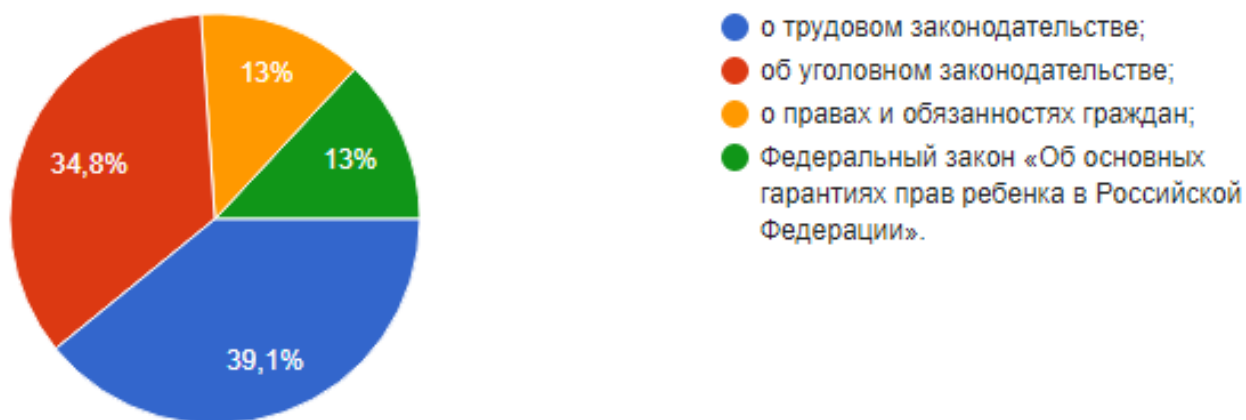


Рис.8. «О чем вы бы хотели получить больше информации?»

9 вопрос: «В каком возрасте начинается административная ответственность?», 11 (47,8 %) человек ответили верно: «с 16 лет», 12 (52,2 %) человек ответили не верно, что означает «пробелы» в знаниях административных норм школьной программы.

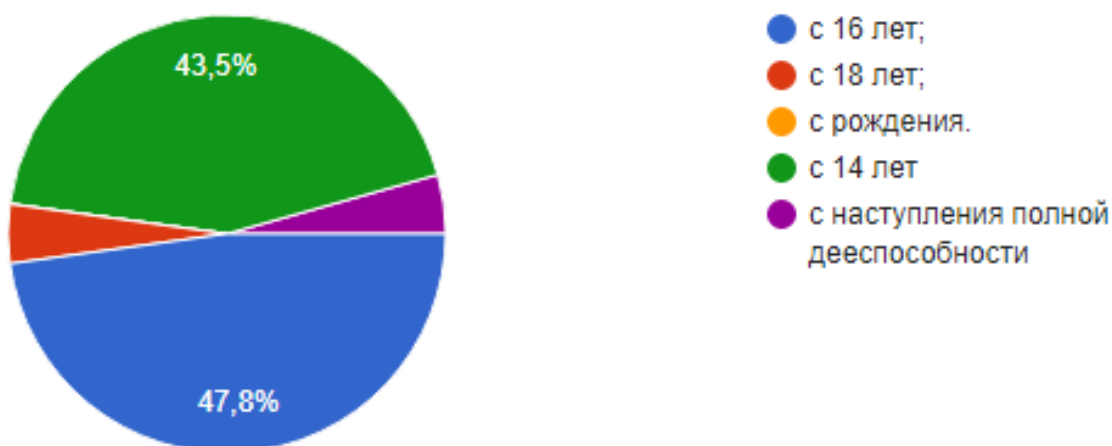


Рис.9. «В каком возрасте начинается административная ответственность?»

10 вопрос: «Свобода – это»? Половина опрошенных 13 (56,5 %) ответила «уважение прав других людей», 3 (16 %) «Возможность делать что хочешь», 7 (30,4 %) человек ответили, что оба варианта верны. Следовательно, большинство людей знают основы личностных прав.



Рис.10. «Свобода – это»

11 вопрос: вопрос о том, с какого возраста несовершеннолетний может трудоустроиться, 9 (39,1 %) человек ответили верно: «с 16 лет», 10 (43,5 %) «18 лет», 4 (17,4 %) «с 14 лет». Рисунок 11 показывает, что большинство респондентов не знают основы трудового права.

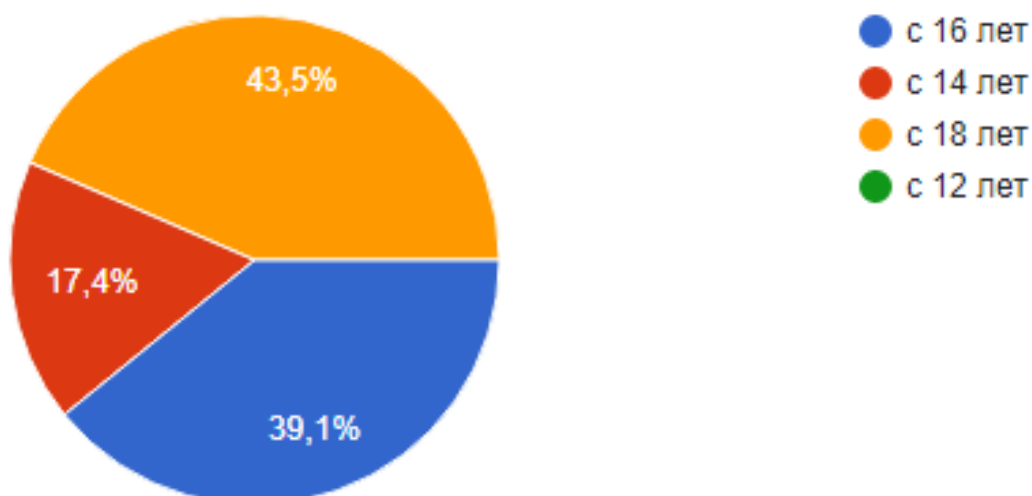


Рис.11. «С какого возраста несовершеннолетний может трудоустроиться?»

12 вопрос: Знают о том, что при приеме на работу заключается обязательно трудовой договор, 22 (95 %) человек ответили верно, 1 ответил не правильно «договор о взаимных обязательствах». Из Рисунка 12 следует, что большинство старших подростков хорошо знают основы трудового права, но 1 человек не осведомлен о трудовом законодательстве.

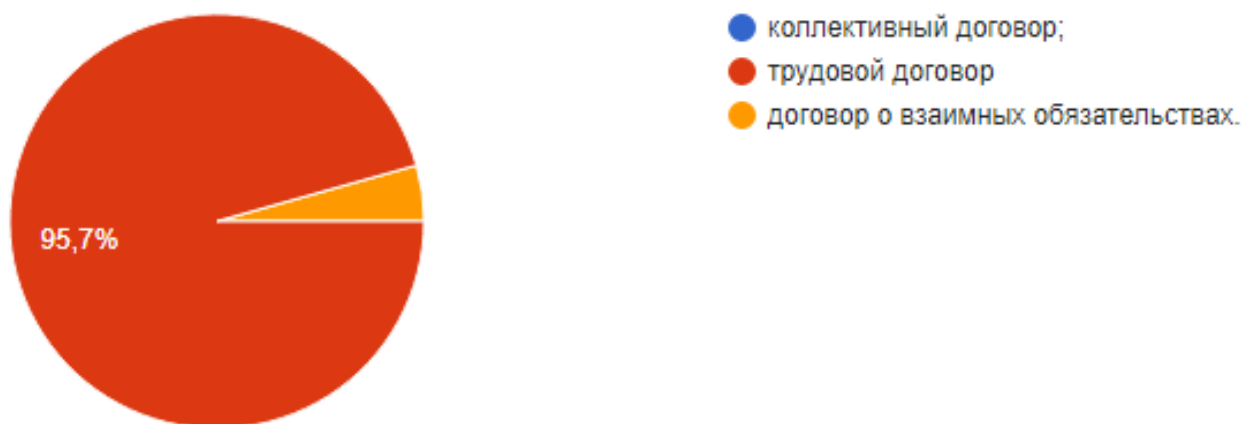


Рис.12. «При приеме на работу заключается?»

Таблица 7

Шкала интерпретации результатов методики: «Знаешь ли ты?»

Количество набранных процентов	Количество человек	Уровень правовых знаний
От 70-100 %	1 (4,3 %)	Высокий
От 50-70 %	15 (65,2 %)	Средний
Ниже 50 %	7 (30,5 %)	Низкий

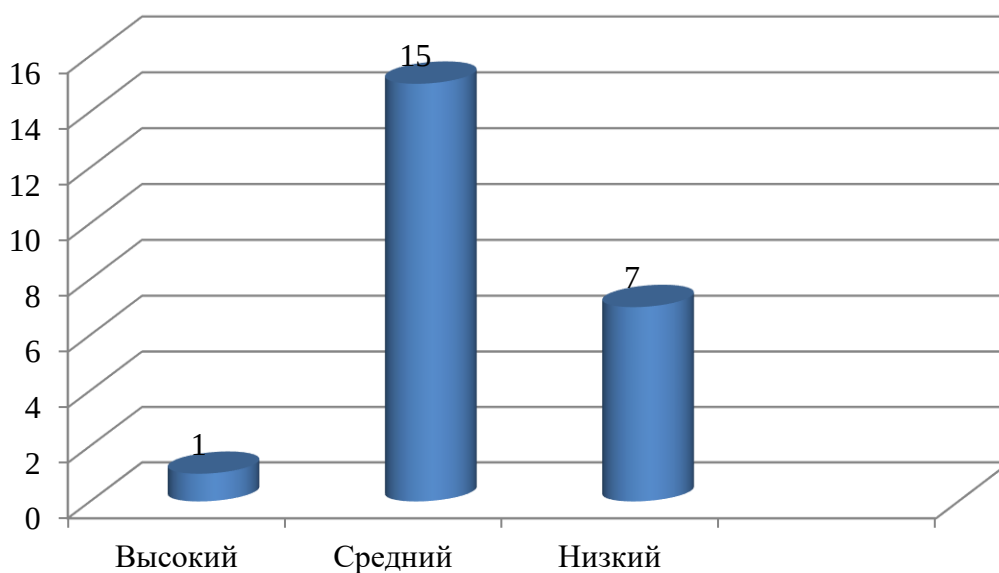


Рис.13. Уровень правовых знаний старших подростков

Интерпретировав все полученные данные измерения когнитивного компонента, мы видим, что высоким уровнем правовой грамотности из старших подростков обладают лишь 1 (4,3 %) человек – правовые знания сформированы на достаточно высоком уровне.

Средним уровнем правовых знаний обладают 15 (65,2 %) человек – правовые знания сформированы недостаточно точно и не в полной мере.

Низким уровнем правовых знаний обладают 7 (30,5 %) человек – слабое представление о праве, своих правах и обязанностях.

Для определения эмоционально-личностного компонента правовой грамотности старших подростков была использована Методика: Анкета исследования ценности, Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова (см. Приложение 2).

Цель методики: какую важность имеет право в жизни человека.

На вопрос методики: «Насколько ПРАВО имеет ценность в вашей жизни 5 – для меня очень важно, 1 – совсем не важно?».

Интерпретация результатов: респонденты, ответившие от 0-2 (право в их жизни не имеет никакого значения), от 3-4 (право имеет значительную роль), 5 (право является очень важной ценностью в жизни).

В результате тестирования, получили следующее:

1. Высокий уровень: для 16 (69,6 %).
2. Средний уровень: для 7 (30,4 %).
3. Низкий уровень: 0.

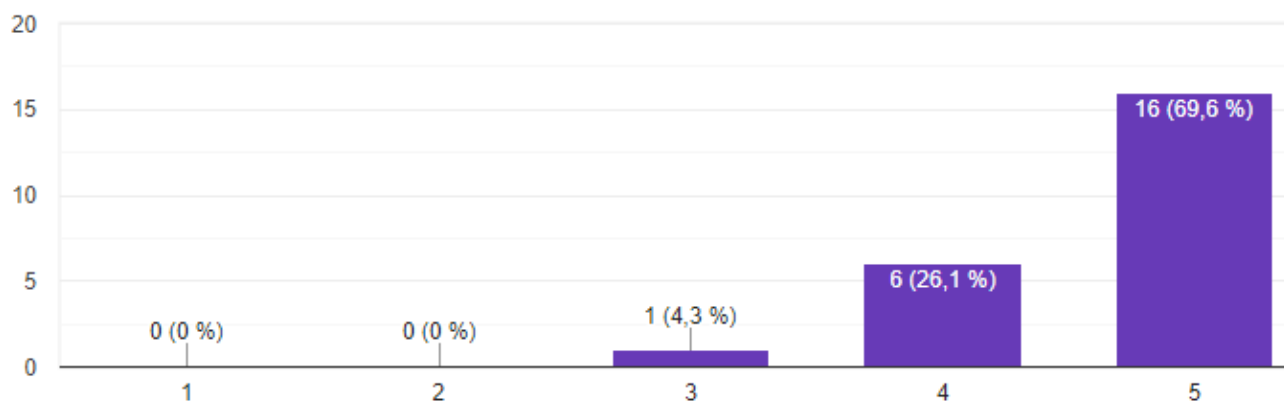


Рис.14. Шкала ценности права

Для определения поведенческого компонента правовой грамотности старших подростков была использована Методика: «Право и Я», Э.И. Юмашева (см. Приложение 3).

Данная анкета направлена на выявление уровня подготовленности людей к жизни, помогает выявить уровень знаний своих прав и способов их защиты. В анкете предлагалось развернуто описать решение четырех правовых ситуаций.

Все полученные данные были проверены в «ручную», мы получили следующие результаты.

1. Высокий уровень: 4 человека (17 %) – правильно решили правовые ситуации, развернуто ответили на поставленные вопросы.
2. Средний уровень: 13 человек (56 %) – решили две правовые ситуации.
3. Низкий уровень: 6 человек (26 %) – решили меньше двух или две правовых ситуации.

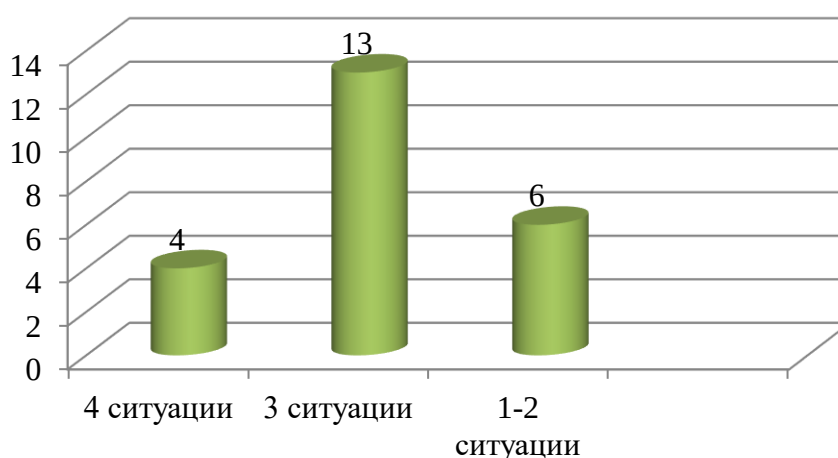


Рис.15. Уровень способности применять правовые знания

Сделаем вывод, что большинство участников опроса 13 старших подростков, способны на практике применять законодательные акты, правовые знания, но не в полной мере могут это осуществить, у 4 старших подростка отлично развиты правовые знания и они легко могут применять их на практике.

Обобщим результаты трех методик уровня правовой грамотности старших подростков.

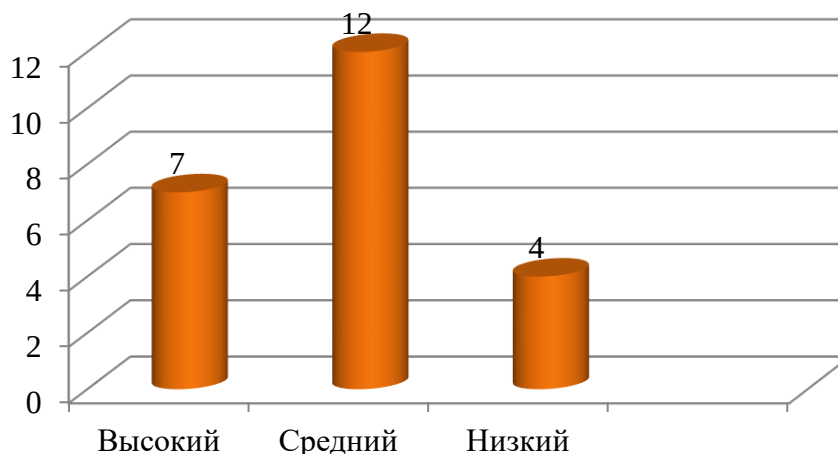


Рис.16. Уровень правовой грамотности старших подростков

1. Высокий уровень правовой грамотности имеют: $(4,3\%+69,6\%+17\%):3=30\%$ (7 старших подростков).
2. Средний уровень правовой грамотности имеют: $(65,2\%+30,4\%+56\%):3=51\%$ (12 старших подростков).
3. Низкий уровень правовой грамотности имеют: $(30,5\%+0+26\%):3=19\%$ (4 старших подростка).

Сделаем вывод по проделанной работе, проведенный анализ, говорит нам о том, что старшие подростки учащиеся МАОУ Французская Гимназия № 39 г. Екатеринбурга имеют средний уровень правовой грамотности. Правовые знания у большинства учеников сформированы не в полной мере.

Результаты проведенных методик говорят о проблемах в правовоспитательной работе со старшими подростками в МАОУ Гимназия № 39, а именно:

- недостаточность знаний в области прав и обязанностей человека;
- недостаточность знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующие права ребенка;
- неумение применять знания административного, гражданского, трудового права.

Далее проведем первичную диагностику родителей.

Для определения когнитивного компонента правовой грамотности родителей была использована Методика: Диагностика правовых основ, А.В. Прохоровой (см. Приложение 4).

Цель методики: определить уровень правовых знаний у родителей обучающихся.

В тестировании приняли участие 19 человек.

Результат этой методики показывает, на каком уровне находятся правовые знания родителей. Тест состоит из 14 вопросов. Рассмотрим каждый вопрос в отдельности.

1 вопрос: все 19 (100 %) родителей ознакомлены с Конституцией и ее статьями РФ, Рисунок 17 подтверждает это значение.



Рис.17. «Документ, принятый народом России 12 декабря 1993 года»

2 вопрос: 10 (47,4 %) человек знают точную дату Конвенции ООН «О правах ребёнка», вторая половина опрошенных ответила не верно. Из этого следует, что большинство респондентов интересуется международными нормативно-правовыми документами.

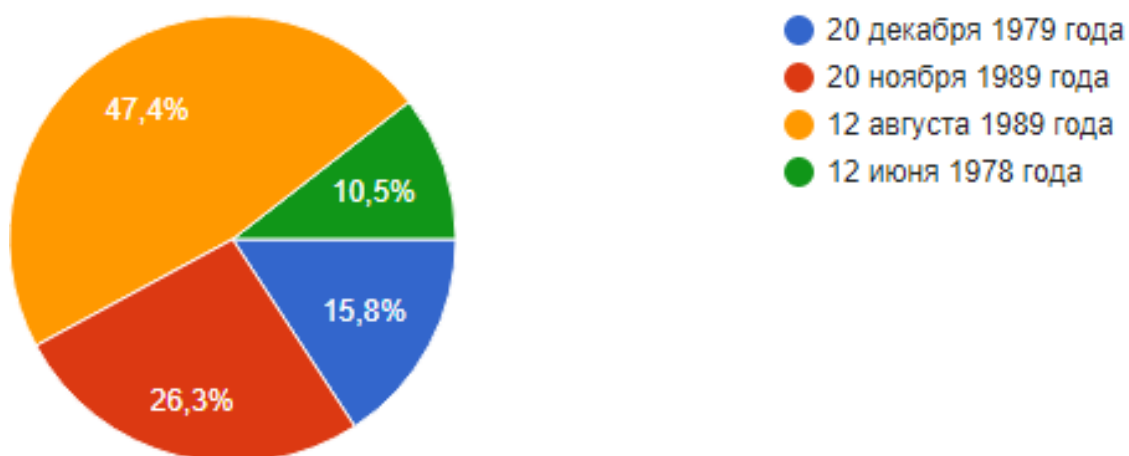


Рис.18. «В каком году была принята Конвенция ООН «О правах ребёнка?»»

3 вопрос: С федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» были ознакомлены 9 (47,4 %) человек, также на Рисунке 19 видно, что остальные 10 человек плохо ориентируются в законодательных актах.



Рис.19. «Как называется Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ»

4 вопрос: уверенное количество человек считают, что до 18 лет человек считается ребенком по Конвенции. Следовательно, многие родители изучали данный документ. О чем свидетельствуют результаты, представленные на Рисунке 20.

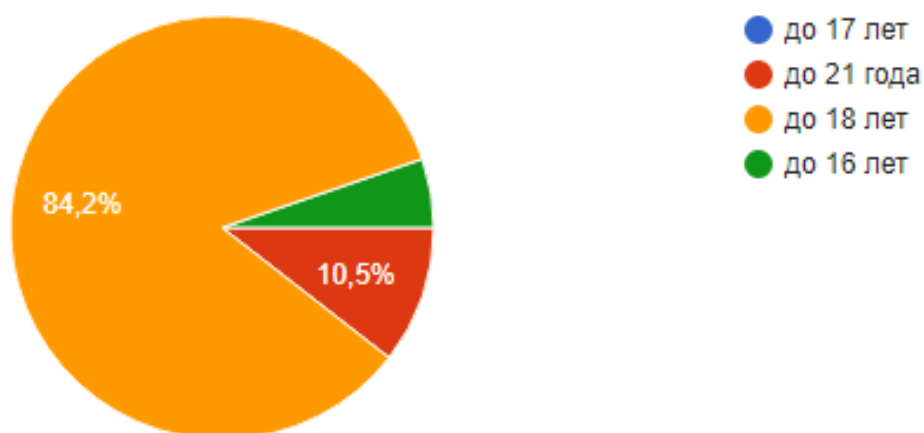


Рис.20. «До какого возраста (по Конвенции) человек считается ребёнком?»

5 вопрос: 18 человек опрошенных знают свои основные обязанности. Но на Рисунке 21 видно, что 1 человек не знает свои обязанности.

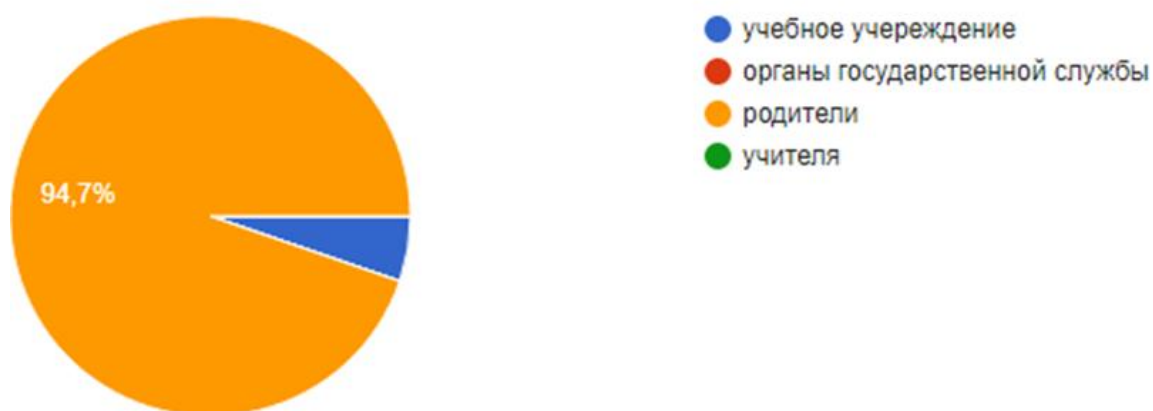


Рис.21. «Кто, в первую очередь, несёт ответственность за воспитание и развитие детей?»

6 вопрос: Рисунок 22 наглядно показывает, что 100 % человек, определенно точно знают свои права и обязанности, также могут их различить.

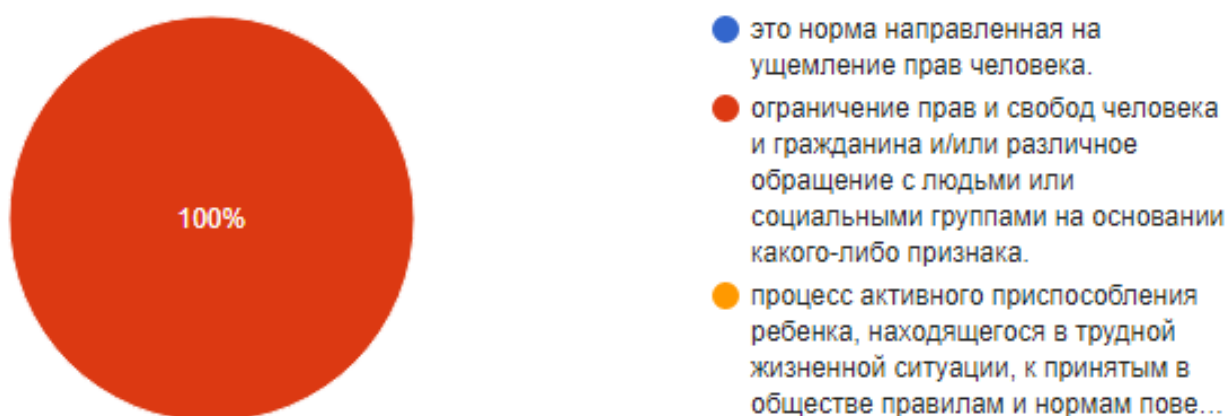


Рис.22. «Что такое дискриминация?»

7 вопрос: Из диаграммы видно, что все 19 человек ответили правильно, следовательно 100 % результат, говорит о том что все респонденты знают о нормах и регламенте получения документов удостоверяющих личность.

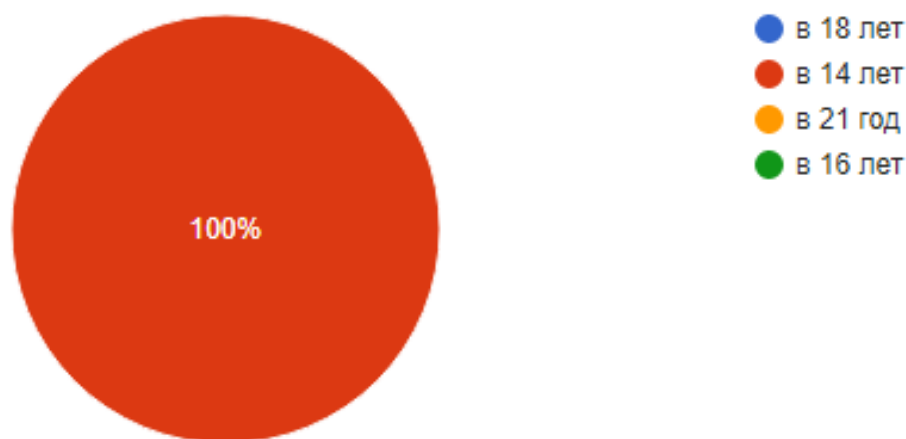


Рис.23. «В каком возрасте человек в нашей стране получает паспорт?»

8 вопрос: 15 человек имеют знания о регламенте получения документов личности человека. На Рисунке 24 видно, что 4 человека не интересуются значимостью своих документов удостоверяющих личность.

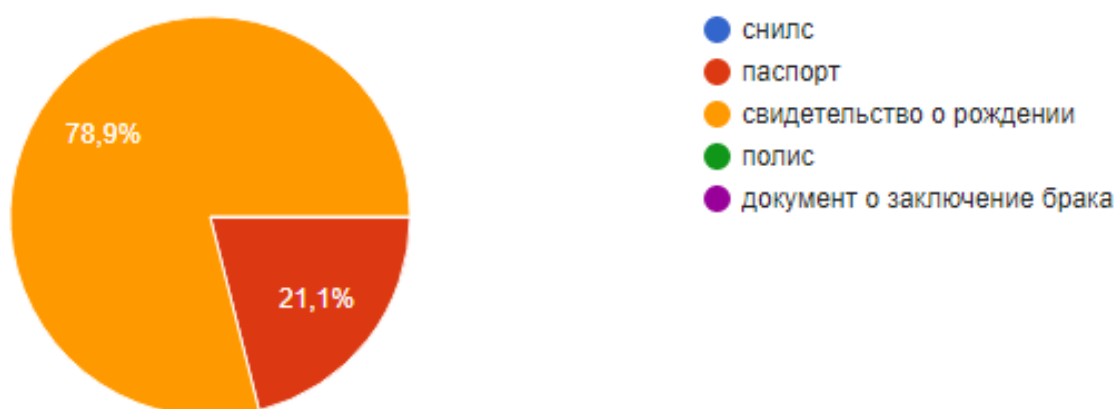


Рис.24. «Какой документ является первым документом человека?»

9 вопрос: даны разные мнения, из этого следует что не все родители интересуются международными правовыми актами, защищающие права их детей.

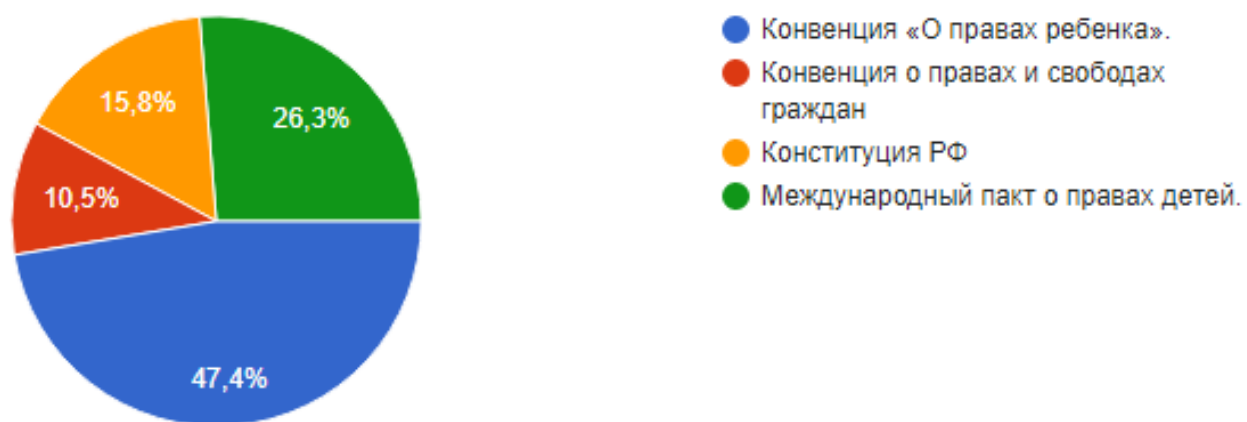


Рис.25. «Какой основной международный документ защищает права детей?»

10 вопрос: 10 человек ответило верно, следовательно, по Рисунку 26 наглядно видно, что 9 человек плохо ориентируются в основах уголовного права несовершеннолетних.

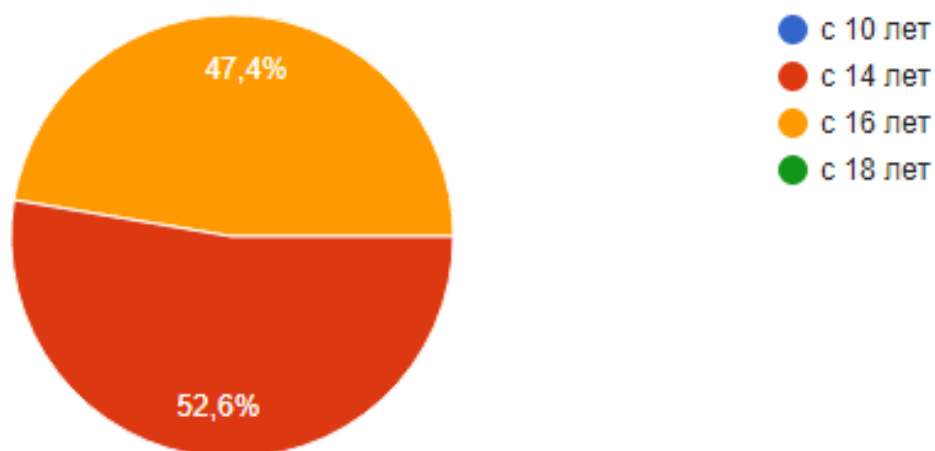


Рис.26. «С какого возраста ребенок начинает нести уголовную ответственность?»

11 вопрос: Большинство опрошенных 16 человек ответили верно, они знают о принципе равенства прав. На Рисунке 27 видно, что 16 % опрошенных немного не имеют знаний в области личностных прав людей.



Рис.27. «В чём разница в правах детей Африки и России?»

12 вопрос: 100 % опрошенных дали верный ответ, следовательно все респонденты хорошо ориентируются в правах и обязанностях супругов и детей.

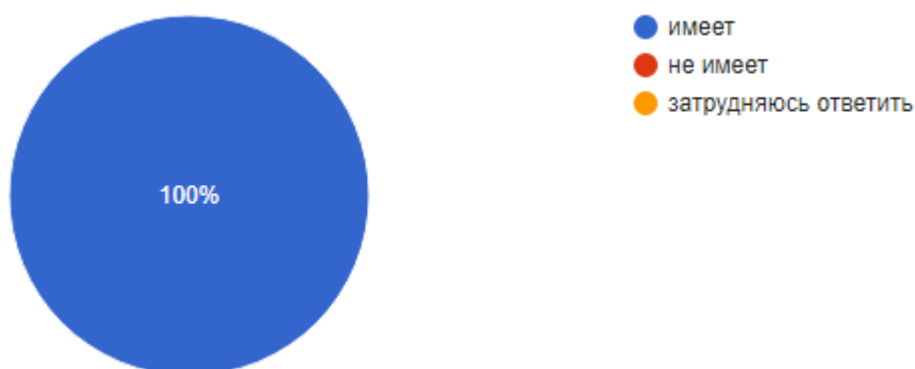


Рис.28. Имеет ли право ребёнок общаться с обоими родителями, если они живут в разных городах и находятся в разводе?

13 вопрос: На Рисунке 29 представлены следующие результаты: 11 (57 %) человек дали верный ответ, 8 (31 %) человек не знают основы судебного права детей.

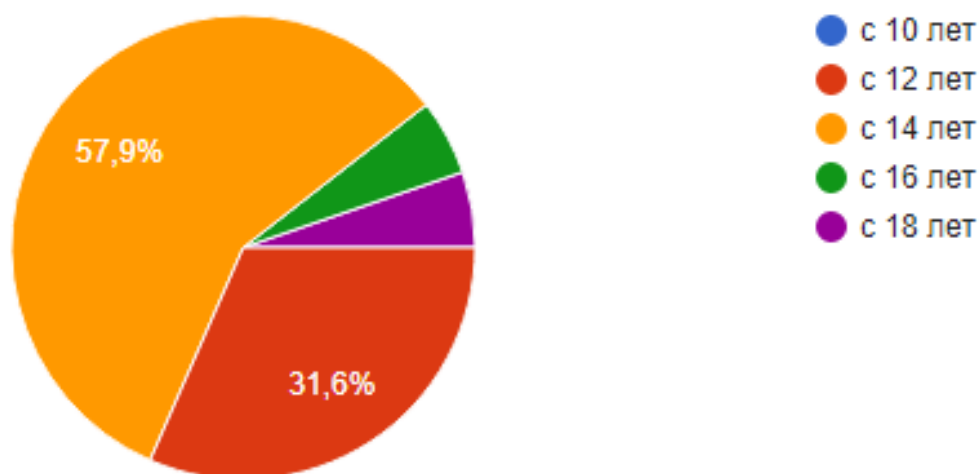


Рис.29. «С какого возраста ребенок может обращаться в суд для защиты своих прав?»

14 вопрос: на этот вопрос 16 (84 %) человек дали верный ответ, следовательно, большинство опрошенных знают основы политических прав личности. Также Рисунок 30 представляет результаты, о том, что 16 % респондентов не знают основ политических прав.

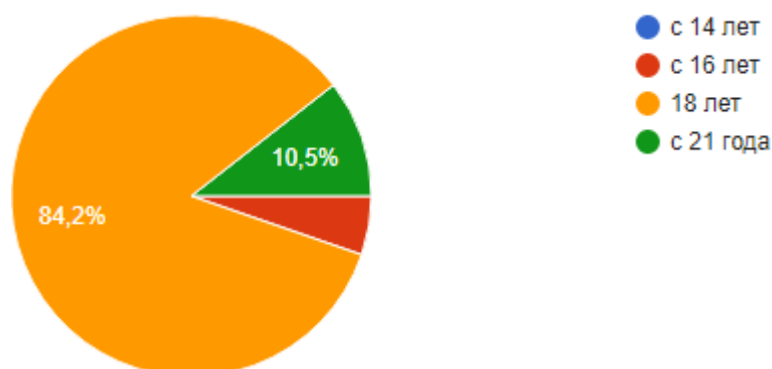


Рис.30. «С какого возраста можно принимать участие в выборах в РФ?»

15 вопрос: Был направлен на выяснение, каких обязанностей больше знают родители, в совокупности ответов, было выделено несколько повторяющихся ответов:

1. Получение образования.
2. Соблюдение конституции РФ.
3. Забота о детях.
4. Защита отечества.
5. Плата налогов.

Шкала интерпретации результатов методики «Диагностика правовых основ» родителей

Количество набранных баллов	Количество человек	Уровень правовых знаний
Больше 13	3 (16 %)	Высокий
От 9-13	13 (68,3 %)	Средний
От 0-8	3 (15,7 %)	Низкий

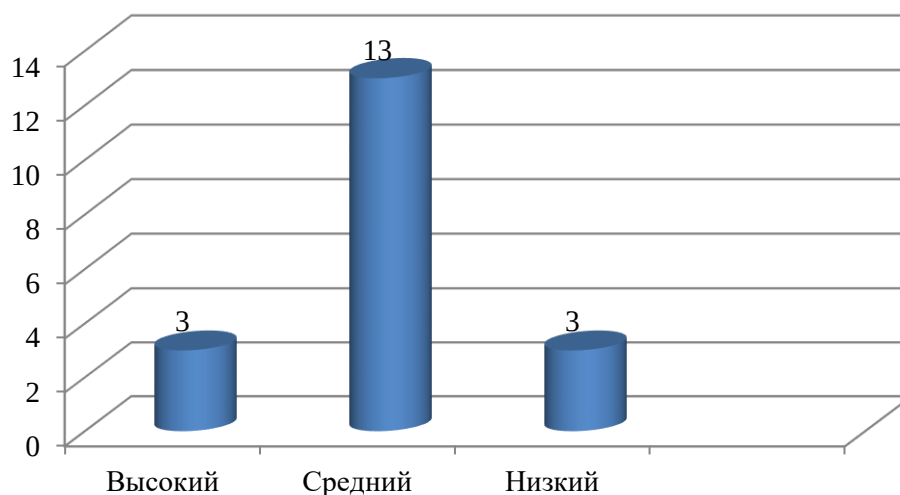


Рис.31. Уровень правовых знаний у родителей

Проанализировав ответы родителей, мы получили следующие данные: (15,7 %) опрошенных показали низкий уровень правовых знаний, данные люди показали слабое представление о праве, своих правах и обязанностях. У человека с низким уровнем правовых знаний отсутствует чувство долга, справедливости, ответственности; характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию.

Самая большая часть родителей имеют средний уровень правовых знаний 13 (68,3 %) Понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы.

3 (16 %) смогли достичь высокого уровня правовых знаний, данные родители показали знание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний, умение успешно исполнять гражданские и общественные обязанности.

Для определения эмоционально-личностного компонента правовой грамотности родителей была использована Методика: Анкета исследования ценностных ориентаций, Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова (см. Приложение 2).

На вопрос методики: «Насколько ПРАВО имеет ценность в вашей жизни 5 – для меня очень важно, 1 – совсем не важно?»

В результате тестирования, получили следующее:

1. Высокий уровень: 13 (68,4 %) родителей.
2. Средний уровень: 6 (31,6 %) родителей.
3. Низкий уровень: 0.

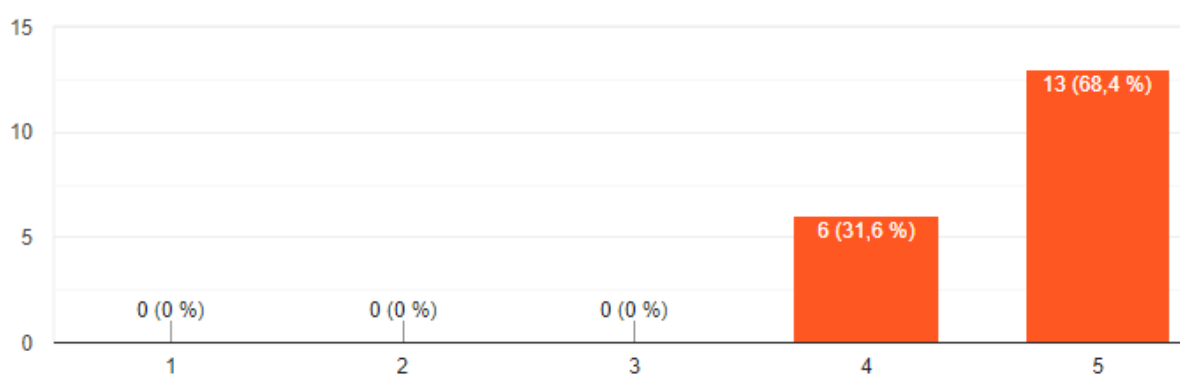


Рис.32. Шкала ценности права

Для определения поведенческого компонента правовой грамотности родителей была использована Методика: «Право и Я», Э.И. Юмашева (см. Приложение 3).

Все полученные данные были проверены в «ручную», мы получили следующие результаты.

1. Высокий уровень: 5 (26 %) человек – правильно решили правовые ситуации, развернуто ответили на поставленные вопросы.
2. Средний уровень: 11(58 %) человек – решили две правовые ситуации.
3. Низкий уровень: 3(16 %) человека – решили меньше двух или две правовых ситуации.

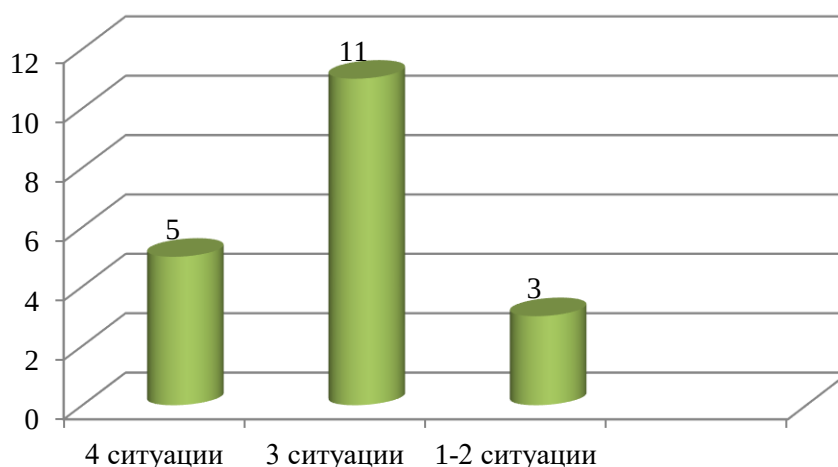


Рис.33. Уровень способности применять правовые знания

Обобщим результаты трех методик уровня правовой грамотности родителей.

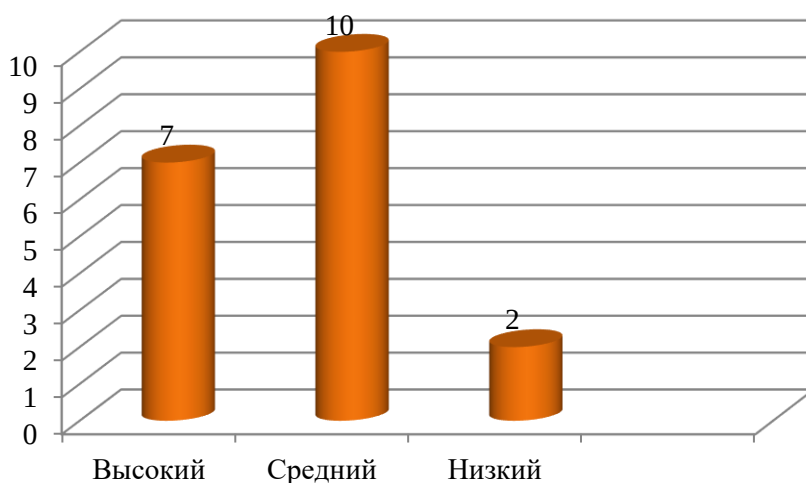


Рис.34. Уровень правовой грамотности родителей

1. Высокий уровень правовой грамотности имеют: $(16 \% + 68,4 \% + 26 \%) : 3 = 37 \%$ (7 родителей).
2. Средний уровень правовой грамотности имеют: $(68,3 \% + 31,6 \% + 58 \%) : 3 = 53 \%$ (12 родителей).
3. Низкий уровень правовой грамотности имеют: $(15,7 \% + 0 + 16 \%) : 3 = 10 \%$ (2 родителя).

Таким образом, сделаем вывод, что из проведенной диагностики в МАОУ Французская Гимназия № 39 г. Екатеринбурга средним уровнем правовой грамотности обладает большинство родителей.

Результаты проведенных методик говорят о проблемах в правовоспитательной работе с родителями в МАОУ Гимназия № 39, а именно:

- недостаточность знаний в международных правовых документах защищающих права детей;
- недостаточность знаний в судебном, гражданском, административном праве.

Таким образом, из проведенных диагностик можно сделать вывод, что правовая грамотность старших подростков и родителей в МАОУ Французская Гимназия № 39 г. Екатеринбурга находится на среднем уровне, поэтому необходимо проводить работу по повышению уровня правовой грамотности старшеклассников и их родителей.

В связи с полученными данными нами разработан комплекс мероприятий по повышению правовой грамотности у старших подростков и их родителей, который представлен в следующем параграфе.

2.3. Комплекс мероприятий по повышению правовой грамотности обучающихся и родителей

Результаты диагностики показали, что правовая грамотность старших подростков и их родителей в Гимназии № 39 г. Екатеринбурга находится на среднем уровне, поэтому мы сочли необходимым разработать комплекс мероприятий направленных на повышение правовой грамотности.

Нами был составлен комплекс мероприятий, который предполагает развитие правовой грамотности у старших подростков и их родителей.

Этот комплекс мероприятий направлен на развитие когнитивного, эмоционально-личностного, поведенческого компонента правовой грамотности.

Цель комплекса мероприятий: повышение уровня правовой грамотности (повышение когнитивного, эмоционально-личностного, поведенческого компонентов).

Задачи комплекса мероприятий:

1. Повысить знания в области международного, административного, гражданского, трудового права.
2. Закрепить уважение к закону, праву, нормам, повысить ценность права.
3. Развить у старшеклассников и родителей практические умения и навыки по правовым нормам.

Срок частичной реализации комплекса мероприятий: 28.03.2022-10.05.2022.

Комплекс мероприятий состоит из двух направлений:

1. Для старших подростков.
2. Для родителей.

Направление состоит из 3 мероприятий, каждое из которых соответствует компонентам правовой грамотности.

Таблица 9

Комплекс мероприятий по повышению правовой грамотности старших подростков

Направление работы	Название мероприятия	Формы	Методы
Повышение когнитивного компонента	«Правовая игра»	Викторина	Беседа, Работа в группах
Повышение эмоционально-личностного компонента	Экскурсия в ОМВД	Экскурсия	Беседа, диспут
Повышение поведенческого компонента	Урок «Правовые ситуации»	Деловая игра	Case-study

Таблица 10

Комплекс мероприятий по повышению правовой грамотности родителей

Направление работы	Название мероприятия	Формы	Методы
Повышение когнитивного компонента	Гайд «Советы родителям по правовому просвещению»	Дистанционная лекция	Беседа
Повышение эмоционально-личностного компонента	«Музей права»	Дистанционная лекция	Диспут

Повышение поведенческого компонента	«Сам себе адвокат»	Ролевая игра	Case-study
-------------------------------------	--------------------	--------------	------------

Из проведенного комплекса мероприятий мы предполагаем положительный результат:

- предполагается у старших подростков и родителей повышение правовых знаний и практических навыков в области права;
- укрепление права, как ценности;
- формирование способностей к правовому самообразованию;
- развитие правовых интересов, правовой культуры, правового мышления и сознания, правовых чувств, познавательных и практических умений.

Рассмотрим проведение мероприятий для старших подростков более подробно:

«Правовая игра» викторина

Цель мероприятия: повысить знания старших подростков в области прав и обязанностей человека, нормативно-правовых документов, административного, гражданского, трудового права.

Мероприятие, направленно на развитие когнитивного компонента.

Оборудование: столы, стулья, проектор, компьютер.

Вопросы и задания викторины прикреплены в Приложении 5.

Ход мероприятия: викторина предполагает конкурсную программу в которой класс учащихся долженделиться на две команды, придумать название своей команды и девиз (связанный с правовой темой). Участники по очереди выбирают тему вопроса и количество баллов, которое хотят выиграть. Если команда отвечает правильно, то получает баллы, если отвечает не правильно, то баллы никому не начисляются. На вопрос дается 30 секунд. В ходе игры педагог дает разъяснения на вопросы участников, и представляет информацию соответствующую данному вопросу. В конце суммируются баллы каждой команды и оглашается победитель.

Ожидаемые результаты мероприятия:

- повышение правовых знаний;
- умение сконцентрироваться над проблемной ситуацией;
- работа в команде, сплочение коллектива.

Данная викторина проводилась в 9 «Б» классе Гимназии № 39, ученики активно принимали участие в игре, обсуждение вопросов проводилось в группе, участвовал каждый обучающийся. Грамотное проведение интеллектуально-познавательной игры явится серьезной предпосылкой повышения правовой грамотности, получения новых знаний достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности, высокого уровня воспитанности, ответственности; активного вовлечения учащихся в получение правовых знаний.

От урока у учеников остались положительные впечатление, обратная связь была представлена в виде теплых пожеланий.

«Экскурсия в ОМВД»

Цель мероприятия: пробудить в детях чувство заинтересованности и сопричастности к правоохранительным органам, формирование уважения.

Мероприятие, направленно на развитие эмоционально-личностного компонента.

Это мероприятие очень важны и ценны для подрастающего поколения, они дают им возможность соприкоснуться с трудной работой полицейских и людей защищающих нас. Экскурсия способствует нравственному и гражданскому становлению и воспитанию личности, повышается уважение к праву и правовым нормам.

Ожидаемые результаты мероприятия:

- повышение уважения к праву и Органам внутренних дел;
- первичная профориентация;
- формирование углубленных знаний о профессиях.

Учащиеся 9 «Б» класса Гимназии № 39 в текущем году были приглашены на экскурсию в отделение полиции. Ребята познакомились с работой дежурной

части. От старшего оперативного дежурного узнали, как принимаются вызовы от населения. Затем ребятам рассказали об особенностях работы полицейского состава, особое внимание уделили работе оперативников и участковых уполномоченных, так как эта работа одна из самых опасных в отделе.

Также рассказали о работе следственно-оперативной группы (следователь, дознаватель, оперуполномоченный, эксперт), осуществляющие суточное дежурство в отделах полиции, с целью показать комплексную работу и взаимодействие служб в органах внутренних дел. Учащимся было продемонстрировано макеты боевого оружия стоящего на вооружении в ОВД РФ. Сотрудниками службы участковых уполномоченных полиции и ПДН были рассказаны меры личной безопасности при несении службы, также продемонстрированы задачи и способы их решения в повседневной деятельности ОВД РФ.

Урок «Правовые ситуации»

Цель мероприятия: создание правовой среды на уроках обществознания или права, которая позволила бы ученикам реализоваться, а также получить собственный опыт решения проблемных ситуаций.

Мероприятие, направленно на развитие поведенческого компонента.

Оборудование: стулья, столы, раздаточный материал, бумага, ручки.

Ход мероприятия: Учитель предлагает классу разделиться на две команды. Обучающимся будут даны ситуации, с которыми мы сталкиваемся в реальной жизни. Каждая команда должна будет оценить данные действия, найти верное решение и поделиться своим мнением с нами. Это задание оценивается по пятибалльной системе. Ученики могут использовать административный, гражданский, трудовой кодекс

Ситуации для игры представлены в Приложении 6.

Ожидаемые результаты мероприятия:

- получение умения действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями;

- повышение умения использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты.

Данное мероприятие проводилось в 9 «Б» классе. На каждую ситуацию ребята старались ответить правильно, посоветовавшись всей командой. Некоторые задания показались трудными, но ребята всё – равно старались ответить и высказать своё мнение. Девятиклассники первый раз играли в такую правовую игру, но им она понравилась и показалась интересной. Игра поспособствовала получению новых правовых знаний у детей.

Далее рассмотрим конспекты мероприятий для родителей:

Гайд «Советы родителям по правовому просвещению»

Цель мероприятия: повышение правовых знаний, основанных на личностном восприятии необходимости защиты прав и свободы человека, уважительном отношении к закону.

Данное мероприятие подразумевает создание краткого гайда (методички) для родителей, в которой изложены основные права и обязанности родителей, советы и памятка родителям по правовому просвещению детей, основы нормативной базы, защищающие детей.

Мероприятие, направленно на развитие когнитивного компонента.

Ожидаемые результаты:

- повышение у родителей знаний о правах и обязанностях, воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства;
- формирование знаний о законодательных актах и формирование гражданской позиции.

Гайд был составлен и отправлен родителям учеников 9 «Б» класса. Была получена положительная обратная связь от родителей, в ввиде оценочных символов в социальной сети WhatsApp.

«Музей права»

Цель мероприятия: восполнить пробел в культуре, повысить недостаточность знаний в судебном, гражданском, административном праве.

Мероприятие, направленно на развитие эмоционально-личностного компонента. Мероприятие предполагает самостоятельное знакомство с интернет-музея права «Закония» (информационный форум). В нашей стране специализированных музеев и галерей, занимающихся историей права, практически не существует, но есть интернет форум, основными задачами которого можно считать изучение юридического опыта в России и других странах, в том числе для применения этого опыта в современной жизни.

Ожидаемые результаты:

- повышение заинтересованности родителей в изучении правового поля государства;
- повышение знаний в гражданском, судебном, административном праве.

«Сам себе адвокат»

Цель мероприятия: развитие способностей к мышлению и деятельности в ситуациях с непредвиденным результатом, способностей к анализу социальных и правовых норм и нормативно-правовых документов.

Конспект мероприятия смотрите в Приложении 7.

Мероприятие, направленно на развитие поведенческого компонента.

Родителям были представлены несколько ситуаций, при которых нужно было отгадать сказку, какие права были нарушены, что нужно предпринять чтобы, спасти человека, чьи права нарушены. Знать право, уметь ориентироваться в нем – необходимо всем. Задаются вопросы и идет обсуждение с родителями, какие права били нарушены, куда обращаться.

Ожидаемые результаты:

- развитие систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков;
- развитие способностей к мышлению и деятельности в правовых ситуациях.

Данное мероприятие было проведено, классным руководителем 9 «Б» класса, на очном родительском собрании.

Таким образом, данный комплекс направлен на повышение уровня правовой грамотности старших подростков и их родителей. Данные мероприятия направлены на проблемы, выявленные в ходе диагностики проводимой в Гимназии № 39. Мероприятия направлены на повышение уровня знаний у обучающихся и родителей правовых норм, ситуаций и умений принимать решения в рамках правового поля. Направлен на развитие мотивации необходимости соблюдения норм и законов и умения пользоваться правовыми терминами и работать с нормативно-правовой документацией.

Разработанный комплекс мероприятий будет активно воздействовать на развитие правовой грамотности, поможет педагогам улучшить организацию работы по развитию правовой грамотности у старших подростков и их родителей, предполагается повышение правовых знаний и практических навыков в области права, повысится интерес к изучению права, расширится словарный запас, повысится усвоение учебного материала в целом.

Далее проведем вторичную диагностику уровня правовой грамотности старших подростков и родителей. Вторичная диагностика проводится аналогично первой. Количество участников не изменялось.

Мы получили следующие результаты:

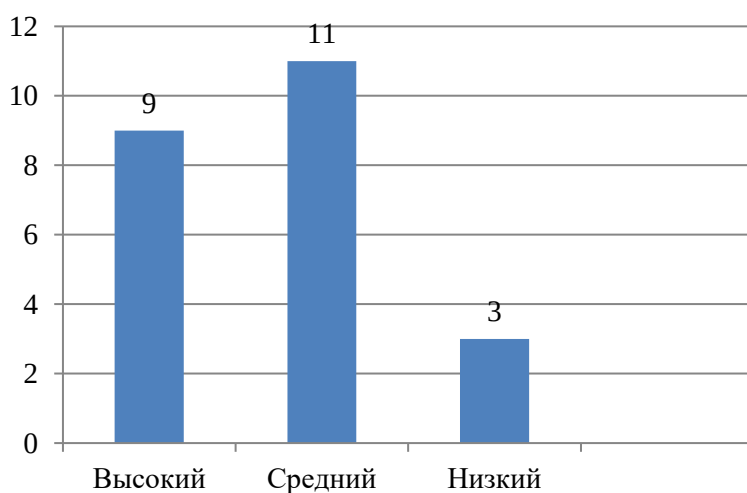


Рис.35. Уровень правовой грамотности старших подростков при вторичной диагностике

- $(25 \% + 68 \% + 24 \%) : 3 = 39 \%$ (9 человек);
- $(67 \% + 24 \% + 53 \%) : 3 = 48 \%$ (11 человек);
- $(20 \% + 0 + 19 \%) : 3 = 13 \%$ (3 человека).

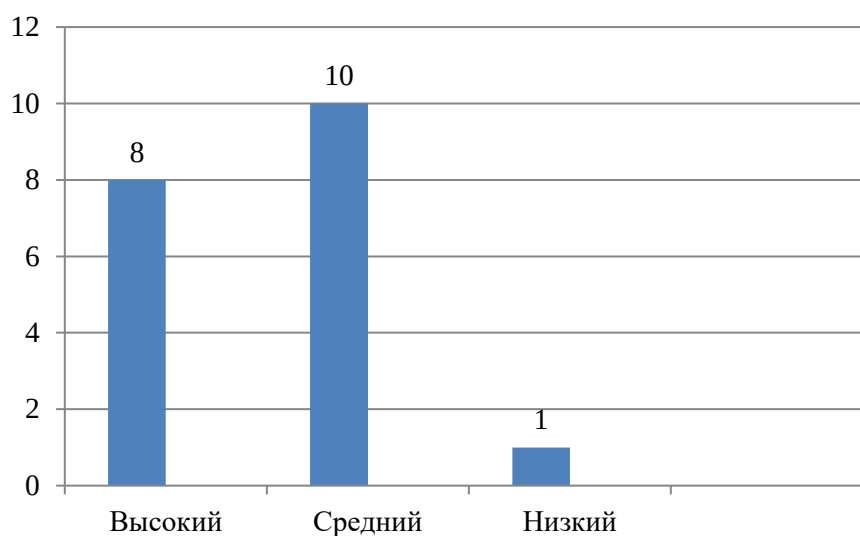


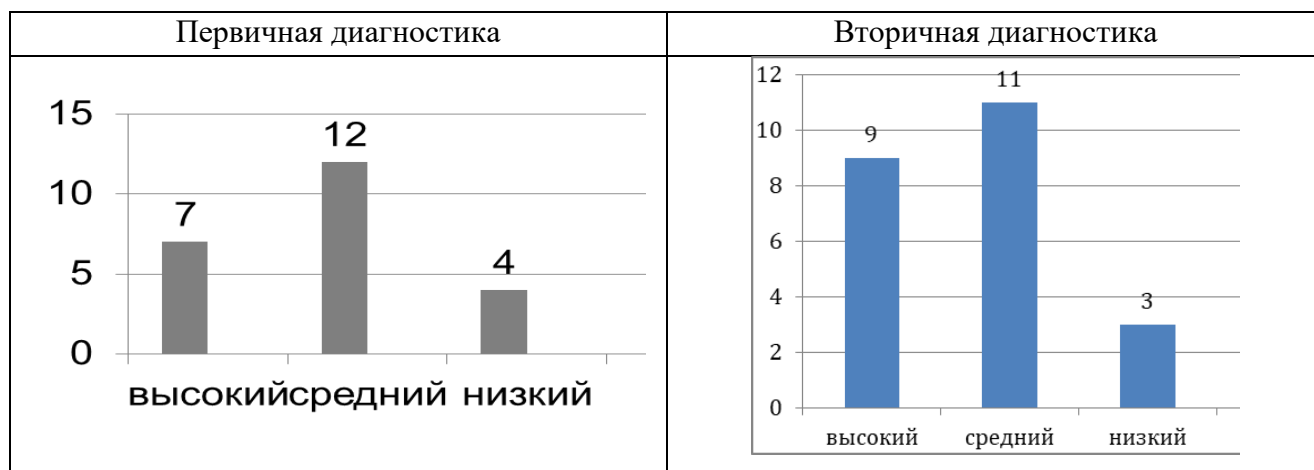
Рис.36. Уровень правовой грамотности родителей при вторичной диагностике

- $(20 \% + 65 \% + 41 \%) : 3 = 42 \%$ (8 человек);
- $(77 \% + 20 \% + 62 \%) : 3 = 53 \%$ (10 человек);
- $(10 \% + 0 + 5 \%) : 3 = 5 \%$ (1 человек).

Сравним результаты двух диагностик.

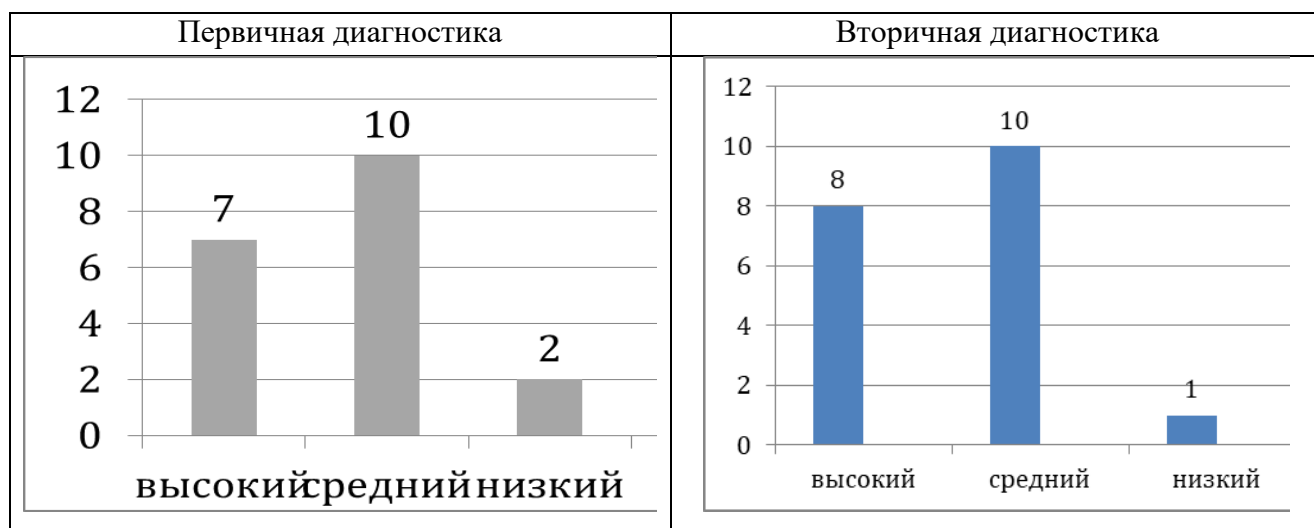
Таблица 11

Сравнительная таблица уровней правовой грамотности старших подростков



Из представленных графиков мы видим, что произошли реальные изменения в уровнях правовой грамотности старших подростков. Произошло увеличение числа учащихся с высоким уровнем правовой грамотности (увеличение на 10 %).

Сравнительная таблица уровней правовой грамотности родителей



В уровне правовой грамотности родителей произошли изменения. Увеличилось количество родителей с высоким уровнем правовой грамотности (увеличение на 5 %).

Из данных графиков можем сделать вывод, что разработанная программа повышения правовой грамотности работает и дает положительные результаты обучения. После реализации комплекса мероприятий произошло увеличение числа человек с высоким и средним уровнем правовой грамотности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наша тема дипломной работы повышение правовой грамотности родителей и старших подростков, является и будет являться актуальной еще долгое время. На сегодняшний день мы видим, что уровень правовой грамотности современного общества недостаточно высокий. Поэтому политика нашего государства в области правового просвещения, ставит перед социальными институтами задачи по повышению правовой грамотности граждан.

Самым главным из институтов является общеобразовательная школа. Школа предполагает развитие у ребенка определенных психических свойств и видов поведения. Деятельность образовательной организации основана на обучении ребенка правовым нормам и правовым просвещением родителей, чтобы обеспечить единство методов воздействия на сознание ребенка.

В начале нашего исследования была определена цель: теоретически обосновать и апробировать комплекс мероприятий, направленный на повышение правовой грамотности у обучающихся и их родителей в общеобразовательной школе.

Также была сформулирована проблема исследования: как повысить правовую грамотность у обучающихся и их родителей в общеобразовательной школе?

Для исследования обозначенной проблемы и достижения цели, нами была проведена следующая работа.

Во-первых: мы рассмотрели теоретическую основу исследования, определили психолого-педагогическую характеристику старших подростков в образовательной организации, рассмотрели понятия правовой грамотности и ее содержание, определили методы и формы повышения правовой грамотности обучающихся и их родителей.

Правовая грамотность старшего подростка и родителей, определяется уровнем его правосознания и правовой активности. Основу такой его

компетенции составляют система знаний и понимания права, а также действий в соответствии с ними.

Во-вторых: провели опытно-поисковую работу, провели анализ деятельности Гимназии № 39 по правовому воспитанию: выявили, что старшеклассники и родители имеют средний уровень правовой грамотности и поднятие его необходимо с помощью систематических мероприятий.

Несмотря на то, что работа в Гимназии № 39 по правовому просвещению ведется на протяжении всего учебного года, результаты тестирования родителей и старших подростков позволили выделить основные проблемы: недостаточность знаний в области прав и обязанностей человека; недостаточность знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующие права ребенка; неумение применять знания административного, гражданского, трудового права; недостаточность знаний в международных правовых документах защищающих права детей; недостаточность знаний в судебном, гражданском, административном праве. создали комплекс мероприятий, повышающий уровень правовой грамотности старших подростков и их родителей.

Для решения существующих проблем, нами был разработан и апробирован комплекс мероприятий, реализующийся по следующим направлениям: работа со старшими подростками, работа с родителями. Комплекс мероприятий содержит в себе различные методы и формы взаимодействия участников обучения.

Из проведенного комплекса мероприятий мы видим положительный результат: увеличение числа учащихся с высоким уровнем правовой грамотности (увеличение на 10 %), увеличилось количество родителей с высоким уровнем правовой грамотности (увеличение на 5 %).

У старших подростков и родителей повысились правовые знания и практические навыки в области права, а также укрепление права, как ценности. Формирование способностей к правовому самообразованию. Развитие правовых интересов, правовой культуры, правового мышления и сознания,

правовых чувств, познавательных и практических умений.

Разработанная программа повышения правовой грамотности старших подростков и их родителей работает и дает положительные результаты обучения. После апробирования комплекса мероприятий произошло увеличение числа человек с высоким и средним уровнем правовой грамотности.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамов В. И. Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности в правовом воспитании старших подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 24 с.
2. Аграновская Е. В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М., 2010. 230 с.
3. Аксенова Д. А., Рожков А. И., Чеха В. В. Государственная регламентация образовательной деятельности по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» : науч.-практ. коммент. М., 2014. 175 с.
4. Актуальные проблемы теории права : курс лекций / А. Г. Гузнов [и др.] ; под ред. К. Б. Толкачева, А. Г. Хабибулина. Уфа, 1995. 257 с.
5. Ахметов А. С. Правовое воспитание как важнейшее условие формирования правовой культуры // Юридическое образование и наука. 2014. № 3. С. 25-27.
6. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М., 1989. 560 с.
7. Баранов В. Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание // Теория государства и права : учебник / под ред. В. К. Бабаева. М., 2003. С. 301-319.
8. Батанов А. А. Понятие правового сознания в отечественной психологии // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. Т. 2, № 4-1. С. 89-93. ORL: http://www.ssc.smr.ru/media/journals/-izvestia/2009/2009_4_89_93.pdf (дата обращения: 12.02.2022).
9. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Теория и методика воспитания : учебник. Волгоград, 2006. 97 с.
10. Викентьев И. Л. Современные методики творчества/креатива // Вопросы психологии. 2015. № 4. С. 56-61.
11. Вишнякова С. М. Профессиональное образование : слов., ключевые понятия, актуал. лексика. М., 1999. 535 с.

12. Воробьева К. А. Влияние СМИ на формирование агрессивных установок подростка // Школьная Пресса. 2017. № 6. С. 55-58.
13. Головченко Г. А. Роль правового воспитания в стратегии формирования правовой культуры личности // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2016. № 1 (69). С. 22-27. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25898047> (дата обращения: 11.02.2022).
14. Давыдов Г. Я. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1985. 371 с.
15. Данилина Т. А. Проблема защита прав ребенка в семье // Управление ДОУ. 2005. № 6. С. 83-93.
16. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2017. 23 с.
17. Доронова Т. Право и образование // Дошкольное воспитание. 2020. № 10. С. 2-6.
18. Дубровская И. А. Права ребенка. М., 2008. 176 с.
19. Ибрагимова З. Н. Правовая культура в Российской Федерации : учеб.-метод. пособие. Орел, 2012. 112 с.
20. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника : занятия, игры, упражнения. СПб., 2005. 160 с.
21. Каминская В. И., Ратинов А. Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания : сб. науч. тр. / отв. ред. А. Д. Бойков. М., 1974. С. 39-67.
22. Карева А. В. Формирование педагогико-правовой компетенции в профессиональной подготовке специалистов по сервису и туризму : дис. ... канд. ист. наук. Екатеринбург, 2020. 241 с.
23. Карпенко Л. А., Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология : словарь. Ростов н/Д, 1998. 512 с.
24. Карташов В. Н., Баумова М. Г. Правовая культура : понятие, структура, функции : монография. Ярославль, 2008. 200 с.

25. Кич И. С. Право и культура – грани взаимодействия // Очерки новейшей камералистики. 2019. № 1. С. 34-35. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38189206> (дата обращения: 22.01.2022).
26. Ключева В. В., Данилова М. В. Правовая грамотность учащихся старших классов // Молодой ученый. 2020. № 5 (64). С. 518-521. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21429595> (дата обращения: 19.04.2022).
27. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022).
28. Коптяев А. Проблемы правосознания молодежи в современной России // Социально-экономическое состояние России : пути выхода из кризиса. СПб, 2020. С. 25-28.
29. Коротков В. В. Формирование правовой среды общеобразовательного учреждения : дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2003. 168 с.
30. Коротун А. В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе : монография. Екатеринбург, 2014. 212 с.
31. Кропанева Е. М., Москаленко М. Р. Правовая культура опирается на чувство собственного достоинства: (о правах и обязанностях школьников, их повседневной культуре поведения) // Народное образование. 2013. № 4. С. 273-277.
32. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург, 2010. 116 с.
33. Лаконова А. А., Хусяинов Т. М. Значение правового просвещения в современной России // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. № 2. С. 15-22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26421235> (дата обращения: 21.03.2022).
34. Ловничая Т. Н. Формирование правосознания личности ребенка // Концептуальные подходы к обеспечению прав ребенка на региональном уровне : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград, 2001. С. 121-126.

35. Макаренко А. С. Воспитание гражданина. М., 1988. 301 с.
36. Малюшина Ю. А. Психологические особенности формирования правовой социализации и правосознания несовершеннолетних правонарушителей // Актуальные проблемы российского права. 2010. № 2 (15). С. 234-243. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16540765> (дата обращения: 21.03.2022).
37. Михалина О. А. Гражданское образование как проблема социальной философии : дис. ... канд. филос. наук. Новосибирск, 2004. 172 с.
38. Науменкова К. В. Проблемы правового воспитания граждан России. М., 1997. 339 с.
39. Новиков А. М. Формы обучения в современных условиях. URL: <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> (дата обращения: 19.04.2022).
40. О направлении рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей) : письмо М-ва образования и науки России от 03 окт. 2017 г. № 09-1995. URL: <https://docs.cntd.ru/document/555601354> (дата обращения: 16.04.2022).
41. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. М., 2002. 54 с.
42. Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания : приказ М-ва образования и науки России от 15 марта 2013 г. № 185. URL: <https://base.garant.ru/70394524/> (дата обращения: 16.04.2022).
43. Общая теория права и государства : учебник / В. С. Афанасьев [и др.]. М., 2010. 591 с.
44. Педагогика : учеб. пособие / Ю. К. Бабанский [и др.] ; под ред. Ю. К. Бабанского. М., 1983. 608 с.
45. Петрова И. М., Никитская Е. А. Правовое просвещение родителей как

направление профессиональной деятельности социального педагога // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 3-5. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18474> (дата обращения: 19.04.2022).

46. Пузанов Б. П. Правовое обучение и воспитание учащихся старших классов вспомогательной школы : дис. ... канд. пед. наук. М., 1980. 162 с.

47. Ратинов А. Р. Структура правосознания и некоторые методы его исследования // Избранные труды. М., 2016. С. 82-94. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30494196> (дата обращения: 16.04.2022).

48. Ромашов Р. А., Шукшина Е. Г. Правовая культура и правовой нигилизм в молодежной среде // История государства и права. 2006. № 2. С. 2-9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12974498> (дата обращения: 16.04.2022).

49. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. Г. Панов. М., 1993. Т. 2. 742 с.

50. Семейный кодекс Российской Федерации : офиц. текст. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 16.04.2022).

51. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2002. 576 с.

52. Словарь русского языка : в 4 т. / под ред. А. П. Евгеньевой. М., 1999. Т. 1. 702 с.

53. Тепляшин И. В. Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан // Журнал российского права. 2002. № 1 (61). С. 37-42. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25397531> (дата обращения: 16.04.2022).

54. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. М., 2008. 269 с.

55. Цветков А. П. Правовое воспитание как важнейший фактор формирования правовой культуры и правосознания // Семья в России. 2003. № 2. С. 106-111.

56. Чередов И. М. Формы учебной работы в средней школе. М., 1988. 160 с.
57. Шкатулла В. И. Образовательное право России : учеб. для вузов. М., 2016. 772 с.
58. Щанкин А. А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей. М., 2015. 95 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25689639> (дата обращения: 16.04.2022).
59. Эддоус М., Стэнсфилд Р. Методы принятия решений. М., 1997. 590 с.
60. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями : учеб. пособие. М., 2019. 181 с.

Анкета «Знаешь ли ты?» (автор: В.В. Люкин)

1. Права человека – это:
 - а) наука
 - б) закон
 - в) система мероприятий
 - г) нормы
2. Для чего необходимы правовые знания?
 - а) для расширения кругозора и повышения общей культуры
 - б) чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности
 - в) чтобы способствовать соблюдению законности, а тем самым, и справедливости в нашем обществе
 - г) затрудняюсь ответить
3. Кто в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?
 - а) различные государственные юридические органы
 - б) учреждение образования
 - в) сами подростки (юноши и девушки)
4. Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является:
 - а) Конституция Российской Федерации
 - б) Конвенция ООН «О правах ребенка»
 - в) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - г) Федеральный закон «О гражданстве РФ»
5. Что такое Конституция?
 - а) закон о правах детей
 - б) основной закон Российской Федерации
 - в) закон о трудовом праве
6. Основная функция уголовного кодекса Российской Федерации:
 - а) защита отношений между людьми
 - б) регулирование отношений между преступником и государством
 - в) оба варианта подходят
7. Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, то он:
 - а) имеет право просить о защите правоохранительные органы
 - б) должен себя защищать сам
 - в) имеет право дать любой отпор

8. По каким из перечисленных вопросов вы хотели бы получить больше информации?
- а) о трудовом законодательстве
 - б) об уголовном законодательстве
 - в) о правах и обязанностях граждан
 - г) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
9. В каком возрасте начинается административная ответственность?
- а) с 16 лет
 - б) с 18 лет
 - в) с рождения
10. Свобода – это?
- а) уважение прав других людей
 - б) возможность делать то, что хочешь
 - в) оба варианта подходят
11. Несовершеннолетний может трудоустроиться на постоянную работу, начиная с возраста:
- а) с 16 лет
 - б) с 18 лет
 - в) с 14 лет
 - г) с 12 лет
12. При приеме на работу заключается обязательно:
- а) коллективный договор
 - б) трудовой договор
 - в) договор о взаимных обязательствах

Ключ к ответам: 1. Г 2. Б 3. А 4. Б 5. Б 6. Б 7. А 9. А 10. А 11. А 12. Б. 8. – ответ индивидуален, в процентную обработку не входит.

От 70-100 % совпадений в ответах – высокий уровень правовых знаний. Правовые знания сформированы на достаточном уровне (имеется осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний, умение успешно исполнять гражданские и общественные обязанности).

От 50-70 % совпадений в ответах – средний уровень правовых знаний. Правовые знания сформированы недостаточно точно и не в полной мере. Понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы.

Ниже 50 % совпадений в ответах - начальный уровень правовых знаний. Слабое представление о праве, своих правах и обязанностях. У человека с низким уровнем правовых знаний отсутствует чувство долга, справедливости, ответственности; характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию.

**Методика: Анкета исследования ценностных ориентаций
(авторы: Л.Н. Мурзич и А.В. Тарасова)**

Необходимый материал: Google форма

Ход исследования: респонденты выбирают, какое место в их жизни занимает право. На вопрос методики: «Насколько ПРАВО имеет ценность в вашей жизни 5 – для меня очень важно, 1 – совсем не важно?».

Интерпретация результатов: респонденты, ответившие от 0-2 (право в их жизни не имеет никакого значения), от 3-4 (право имеет значительную роль), 5 (право является очень важной ценностью в жизни).

«Право и Я» (Э.И. Юмашева)

1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение. Встаньте на место директора. Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.
2. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Встаньте на место Евгения. Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.
3. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Встаньте на место учителя обществознания и решите спор учеников. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.
4. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Встаньте на место гражданки Обуховой. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

Методика: Диагностика правовых основ (А.В. Прохоровой)

Инструкция: Педагог обращается к учащимся: вам необходимо дать ответы на вопросы.

1. Назовите высший нормативный правовой акт Российской Федерации, принятый народом России 12 декабря 1993 года. **Ответ: Конституция Российской Федерации**
2. В каком году была принята Конвенция ООН «О правах ребёнка? **Ответ: в 1989**
3. Как называется Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ **Ответ: «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**
4. До какого возраста (по Конвенции) человек считается ребёнком? **Ответ: до 18 лет**
5. Кто, в первую очередь, несёт ответственность за воспитание и развитие детей? **Ответ: родители**
6. Что такое дискриминация? **Ответ: ущемление в правах**
7. В каком возрасте человек в нашей стране получает паспорт? **Ответ: в 14 лет**
8. Какой документ является первым документом человека? **Ответ: свидетельство о рождении**
9. Какой основной международный документ защищает права детей? **Ответ: Конвенция «О правах ребенка»**
10. С какого возраста ребенок начинает нести уголовную ответственность? **Ответ: с 14 лет**
11. В чём разница в правах детей Африки и России? **Ответ: права всех детей равны**
12. Имеет ли право ребёнок общаться с обоими родителями, если они живут в разных городах и находятся в разводе? **Ответ: да**
13. С какого возраста ребенок может обращаться в суд для защиты своих прав? **Ответ: с 14 лет**
14. С какого возраста можно принимать участие в выборах в РФ? **Ответ: с 18 лет**
15. Перечислите 5 своих обязанностей.

Интерпретация результатов: за каждый правильный ответ приписывается одна единица. От 16 до 20 единиц – высокий уровень правовой грамотности. От 10 до 15 единиц – средний уровень правовой грамотности. Меньше 10 единиц – низкий уровень правовой грамотности.

Викторина «Правовая игра»

1 блок: Термины

1. Основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу (Конституция).
2. Это система общеобязательных, формально-определенных правил поведения, исходящих от государства, охраняемых им и регулирующих общественные отношения (Право).
3. Способность и возможность сознательно-волевого выбора индивидом своего поведения. Она предполагает определенную независимость человека от внешних условий и обстоятельств (Свобода).
4. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина (Обязанность государства).

2 блок: Документы

1. Как называется документ международного уровня, защищающий права ребёнка? Когда принят? («Конвенция о правах ребёнка» принята 20 ноября 1989г., вступила в силу 02 сентября 1990 г.).
2. Каким правовым документом регулируются отношения людей в нашей стране? («Конституция РФ»).
3. Какими правами, гарантированными «Конвенцией», пользуются дети? Назовите 3. (право на образование; право и на охрану здоровья; право на законный отдых; право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни; право свободно выражать свое мнение; право на свободу ассоциаций и собраний; право на защиту от всех форм физического или психического насилия).
4. Согласно «Конвенции», до какого возраста человек считается ребёнком? (до 18 лет).

3 блок: Ситуации

1. Какие спецсредства может применить сотрудник милиции во время задержания преступника? **Ответ:** Дубинка, газ, наручники, пистолет.
2. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Евгений находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте. **Ответ:** Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.
3. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Арина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак? **Ответ:** Нет, брак не будет зарегистрирован, т. к. на основании Семейного кодекса Российской Федерации (статья 11) обязательным условием заключения брака является личное присутствие лиц, вступающих в брак.
4. 14-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежат

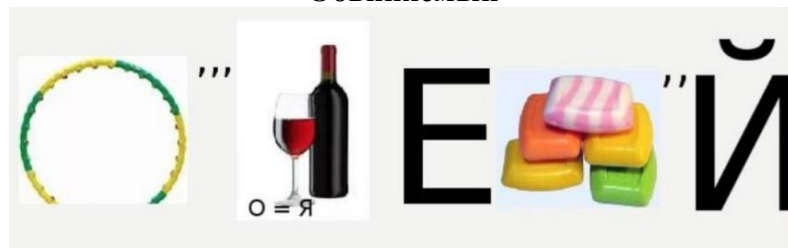
ли уголовной ответственности Ребров и Кротов? **Ответ.** Нет, не подлежат. Кротов не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность (статья 20 УК РФ). Ребров согласно части 2 статье 20 УК РФ подлежал бы уголовной ответственности по части 1 статья 267 УК РФ приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, если бы машинист тепловоза не смог предотвратить крушение поезда.

4 блок: Ребусы

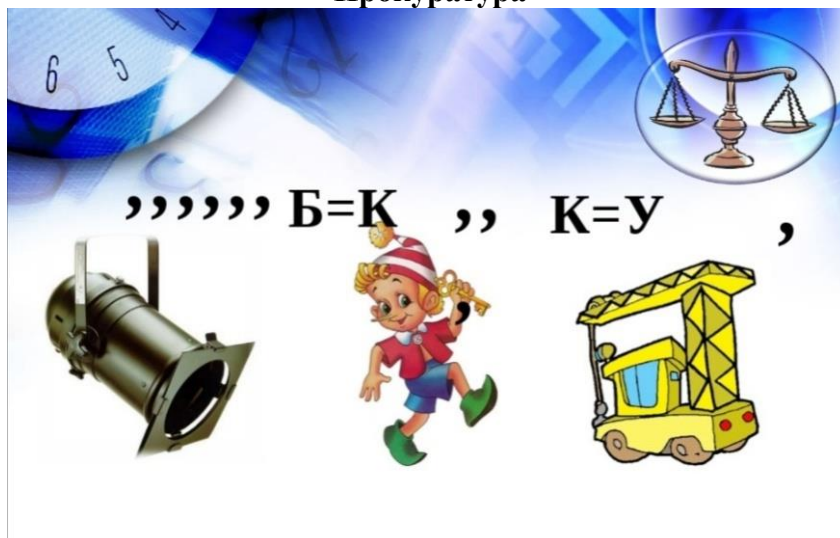
Конституция



Обвиняемый



Прокуратура



Источники

5 блок: Кот в мешке

1. Что это за мультфильм и какое право было нарушено в нем? Мультфильм «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», нарушение Конвенции о правах ребенка: незаконное вмешательство в личную жизнь; запрет на похищение ребенка (Государство должно всеми силами бороться против похищения детей).



2. Какое право символизирует эта картинка? (Право личной жизни, тайна переписки).



3. О каком документе идет речь? «Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах актов гражданского состояния. (Семейный кодекс РФ).
4. Что нарушил мальчик?

Маленький мальчик в большом магазине

Матом ругался, катался в корзине,

Бабуси и деды вздыхали не зря!

Милиция вмиг усмирит дикаря.

Комментарий: мелкое хулиганство, т.е. нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан квалифицируется как административное правонарушение и наказывается штрафом от 500 до 1000 рублей или административным арестом на срок до 15 суток (статья 20.1 КоАП).

Урок «Правовые ситуации»

- 1 ситуация: Шестнадцатилетний подросток Олег пришел устраиваться на работу. С ним составляют трудовой договор, назначают день выхода на работу. Вопрос: Имеет ли право Олег трудоустроиться? Ответ: Да. Несовершеннолетний с 16 лет может быть признан полностью дееспособным, если работает по трудовому договору или контракту. При этом родители ответственности за него не несут. Статья 63 ТК.
- 2 ситуация: Три ученика школы решили украсть телефон, но их увидели и отвели в милицию. По дороге они стараются доказать, что им всего 13 лет и поэтому все равно им ничего не будет. Вопрос: Как вы расцениваете данную ситуацию? Какие последствия могут быть? Ответ: Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за тяжкие преступления с 14 лет. Статья 5 УПК. Если правонарушитель не достиг 14 лет, то уголовное дело не возбуждается, а передается в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- 3 ситуация. На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие. Вопрос: Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать? Ответ: Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (статья 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф до одной минимальной зарплаты, при повторном нарушении – постановка на учет в ИДН.
- 4 ситуация Подросток Вася, опоздав на работу, вбегает в цех. Начальник делает ему замечание. Подросток огрызается: «Ну, подумаешь. Все равно ничего не будет!» Вопрос: Прав ли он? Ответ: статья 192 ТК гласит, что нарушение трудовой дисциплины администрация применяет следующие взыскания: Замечания Выговор Строгий выговор Увольнение

Зачитываются описания корыстных преступлений, т.е. преступлений против собственности. Участники должны определить к какому виду корыстных преступлений относится данное правонарушение, т.е. квалифицируют его.

1. Виктор схватил шапку с головы прохожего и скрылся (Грабеж).
2. Влад залез в школьную раздевалку и забрал чужую куртку (Кража).
3. Юрий, угрожая ножом, снял с женщины золотые украшения (Разбой).
4. Петр в автобусе залез пассажиру в карман (Кража).
5. Владимир вовлек в азартную уличную игру двух своих ровесников и путем обмана обыграл их (Мошенничество).
6. Мотвей затащил малыша в раздевалку и потребовал, чтобы тот принес ему на следующий день 100 рублей (Вымогательство).
7. Альберт взял займы у Кирилла 5568 рублей, пообещав через месяц вернуть 6000 рублей, но деньги не вернул (Мошенничество).

Знать право, уметь ориентироваться в нем - необходимо всем. Задаются вопросы и идет обсуждение с родителями, какие права были нарушены, куда обращаться.

1. В какой известной сказке С. Маршака нарушено право ребенка на заботу? («12 месяцев»).
2. В какой известной сказке французского писателя Ш.Перро нарушено следующее право ребенка: «Ребенок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться»? («Золушка»).
3. В какой известной сказке замечательного детского сказочника Х.К.Андерсена нарушено право ребенка: «Дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено, их разлучать». («Снежная королева»).
4. В какой сказке С.Михалкова нарушается право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? («Три поросенка»).
5. В какой известной сказке Х.К.Андерсена нарушено право ребенка «Ребенок не обязан быть как все». («Гадкий утенок»).
6. В какой сказке один долгожитель, не пользовавшийся успехом у женщины, совершает похищение молодой и красивой женщины с целью вступления в брак, а другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает секрет долголетия и возвращает себе законную жену? («Царевна-лягушка»).
7. В какой сказке одна дама, воспользовавшись добрым поступком своего мужа, использует его для обогащения и для продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству? («Сказка о рыбаке и рыбке»).
8. В какой сказке женщина крайне неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты. Одновременно в сказке уделяется внимание вопросам своевременного сбора урожая, пользы изделий из ржаной муки и тому, как в результате бесхозяйственности молоко утекает реками? («Гуси-лебеди»).
9. Героиня какой сказки, облаченная в дорогу, не имеющую государственного клейма на шубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда - очень уж понравилась архитектура строения? И к кому только ни обращался хозяин о выселении гостьи, пока действия ее не были квалифицированы как незаконный захват жилища. («Заячья избушка», или «Лиса и петух»).
10. В какой сказке лицо, имеющее весьма дурную репутацию, под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и сурово наказано? («Волк и семеро козлят»).
11. В какой сказке должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому по труду» и присвоило заработную плату трудящегося? Последний учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения. («Сказка о попе и его работнике Балде»).
12. В какой сказке рассказывается о коварстве красивой женщины, которая дала отраву своей не менее красивой сопернице с целью ее устранения; о тяжких последствиях этого поступка и о недопустимо больших затратах на погребение? («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»).
13. В какой сказке личность, во всех отношениях очень серая, осуществляет коварный план убийства двух лиц, и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности все кончается благополучно. («Красная шапочка»).

Гайд «Советы родителям по правовому просвещению»



СТАТЬЯ 63. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ

1. РОДИТЕЛИ ИМЕЮТ ПРАВО И ОБЯЗАНЫ ВОСПИТЫВАТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ. РОДИТЕЛИ НЕСУТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ СВОИХ ДЕТЕЙ. ОНИ ОБЯЗАНЫ ЗАБОТИТЬСЯ О ЗДОРОВЬЕ, ФИЗИЧЕСКОМ, ПСИХИЧЕСКОМ, ДУХОВНОМ И НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ СВОИХ ДЕТЕЙ. РОДИТЕЛИ ИМЕЮТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЕ ПРАВО НА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СВОИХ ДЕТЕЙ ПЕРЕД ВСЕМИ ДРУГИМИ ЛИЦАМИ.

2. РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ ОБЕСПЕЧИТЬ ПОЛУЧЕНИЕ ДЕТЬМИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. РОДИТЕЛИ ИМЕЮТ ПРАВО ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМЫ ИХ ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ МНЕНИЯ ДЕТЕЙ ДО ПОЛУЧЕНИЯ НИМИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

СТ. 61. РАВЕНСТВО ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ. СТ.

РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ ВСТАВАТЬ НА ЗАЩИТУ ПРАВ СВОИХ ДЕТЕЙ, ЕСЛИ, КОНЕЧНО, ЭТО НЕ ПРОТИВОРЕЧИТ ИНТЕРЕСАМ САМИХ ДЕТЕЙ.

РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРАВА НЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ В ПРОТИВОРЕЧИИ С ИНТЕРЕСАМИ ДЕТЕЙ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕДМЕТОМ ОСНОВНОЙ ЗАБОТЫ ИХ РОДИТЕЛЕЙ.

ПРАВА И
ОБЯЗАННОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ

СТ. 65. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ: РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРАВА НЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ В ПРОТИВОРЕЧИИ С ИНТЕРЕСАМИ ДЕТЕЙ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕДМЕТОМ ОСНОВНОЙ ЗАБОТЫ ИХ РОДИТЕЛЕЙ.

СТ. 66. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ РОДИТЕЛЕМ, ПРОЖИВАЮЩИМ ОТДЕЛЬНО ОТ РЕБЕНКА: В СТ. 66 РАЗЪЯСНЯЕТСЯ ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ ТЕМИ РОДИТЕЛЯМИ, КОТОРЫЕ ПРОЖИВАЮТ ОТДЕЛЬНО ОТ РЕБЕНКА. В ЧАСТНОСТИ, РОДИТЕЛЬ, С КОТОРЫМ ОСТАЛСЯ РЕБЕНОК, НЕ ДОЛЖЕН ПРЕПЯТСТВОВАТЬ ОБЩЕНИЮ БЫВШЕГО (ИЛИ НЫНЕШНЕГО) СУПРУГА ИЛИ СУПРУГИ С РЕБЕНКОМ. ОДНАКО ЕСЛИ РОДИТЕЛИ ТАК И НЕ СМОГЛИ ПРИЙТИ К СОГЛАШЕНИЮ (КСТАТИ, СОГЛАСНО СТ. 66 СК, ЭТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДАЖЕ ПИСЬМЕННО), ТО СПОР МЕЖДУ НИМИ БУДЕТ РАЗРЕШАТЬСЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СУДЕБНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, А ТАКЖЕ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА.

СТ. 68. ЗАЩИТА РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ: РОДИТЕЛИ ВПРАВЕ ТРЕБОВАТЬ ВОЗВРАТА РЕБЕНКА ОТ ЛЮБОГО ЛИЦА, УДЕРЖИВАЮЩЕГО ЕГО У СЕБЯ НЕ НА ОСНОВАНИИ ЗАКОНА ИЛИ НЕ НА ОСНОВАНИИ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ. В СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СПОРА РОДИТЕЛИ ВПРАВЕ ОБРАТИТЬСЯ В СУД ЗА ЗАЩИТОЙ СВОИХ ПРАВ.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ



6. ОЦЕНИВАЙТЕ ПОСТУПОК, А НЕ ЛИЧНОСТЬ. ПОМНИТЕ: СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ОТДЕЛЬНЫЕ ПОСТУПКИ - НЕ ОДНО И ТО ЖЕ

2. ЧЕТКО ОПРЕДЕЛИТЕ, ЧТО ВЫ ХОТИТЕ ОТ РЕБЕНКА (И ОБЪЯСНИТЕ ЭТО ЕМУ), А ТАКЖЕ УЗНАЙТЕ, ЧТО ОН ДУМАЕТ ПО ЭТОМУ ПОВОДУ.

3. ПРЕДОСТАВЬТЕ РЕБЕНКУ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, НЕ КОНТРОЛИРУЙТЕ КАЖДЫЙ ЕГО ШАГ.



5. НЕ ПРОПУСТИТЕ МОМЕНТА, КОГДА ДОСТИГНУТЫ ПЕРВЫЕ УСПЕХИ. ОТМЕЙТЕ ИХ

1. НИКОГДА НЕ ЗАНИМАЙТЕСЬ "ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ" В ПЛОХОМ НАСТРОЕНИИ.



4. НЕ ПОДСКАЗЫВАЙТЕ ГОТОВОГО РЕШЕНИЯ, А ПОКАЗЫВАЙТЕ ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ К НЕМУ И РАССМАТРИВАЙТЕ С РЕБЕНКОМ ЕГО ПРАВИЛЬНЫЕ И НЕПРАВИЛЬНЫЕ, ЦЕЛЕСООБРАЗНЫЕ И НЕЦЕЛЕСООБРАЗНЫЕ ШАГИ К ЦЕЛИ.

7. ВОСПИТАТЕЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ ТВЕРДЫМ, НО ДОБРЫМ.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

1. С КЕМ ДРУЖИТ ВАШ РЕБЕНОК.
2. ГДЕ ПРОВОДИТ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ.
3. НЕ ПРОПУСКАЕТ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ.
4. В КАКОМ ВИДЕ ИЛИ СОСТОЯНИИ ВОЗВРАЩАЕТСЯ ДОМОЙ.

НЕ ПОЗВОЛЯЙТЕ ДЕТЯМ

1. УХОДИТЬ ИЗ ДОМА НА ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ.
2. НОЧЕВАТЬ В МАЛОЗНАКОМЫХ ДЛЯ ВАС ЧЕЛОВЕК.
3. ОСТАВАТЬСЯ НАДОЛГО ДОМА БЕЗ ПРИСМОТРА ВЗРОСЛЫХ, РОДСТВЕННИКОВ НА ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ ВАШЕГО ОТПУСКА.
4. НАХОДИТЬСЯ ПОЗДНО ВЕЧЕРОМ И НОЧЬЮ НА УЛИЦЕ, ГДЕ ОНИ МОГУТ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ВЗРОСЛЫХ.
5. НОСИТЬ ЧУЖУЮ ОДЕЖДУ.
6. ХРАНИТЬ ЧУЖИЕ ВЕЩИ.

ВЫ ОБЯЗАНЫ ЗАМЕТИТЬ И ОТРЕАГИРОВАТЬ, КОГДА:

- В ДОМЕ ПОЯВИЛИСЬ ЧУЖИЕ ВЕЩИ (ВЫЯСНИТЕ, ЧЬИ ОНИ)
- В ДОМЕ ЕСТЬ ЗАПАХ ЖОЖЕНОЙ ТРАВЫ ИЛИ СИНТЕТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ (ЭТО МОЖЕТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О КУРЕНИИ СИГАРЕТ С НАРКОТИЧЕСКИМИ ВЕЩЕСТВАМИ);
- В ДОМЕ ПОЯВИЛИСЬ ИГЛЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ, МЕЛКИЕ ЧАСТИЦЫ РАСТЕНИЙ, ЧЕМ ИСПАЧКАННЫЕ БИНТЫ, ЗАКОПЧЕННЫЙ ПОСУДУ (ЭТО МОЖЕТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ ОБ УПОТРЕБЛЕНИИ НАРКОТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ);
- В ДОМЕ ПОЯВИЛИСЬ ЛЕКАРСТВА, КОТОРЫЕ ДЕЙСТВУЮТ НА НЕРВНУЮ СИСТЕМУ И ПСИХИКУ (ВЫЯСНИТЕ, КТО И С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ИХ ИСПОЛЬЗУЕТ);
- В ДОМЕ СЛИШКОМ ЧАСТО ЯВЛЯЕТСЯ ЗАПАХ СРЕДСТВ БЫТОВОЙ ХИМИИ - РАСТВОРИТЕЛЕЙ, АЦЕТОНА И Т.Д. (ЭТО МОЖЕТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О ЗАХВАТЕ ДЕТЕЙ ВЕЩЕСТВАМИ, КОТОРЫЕ ВЫЗЫВАЮТ СОСТОЯНИЕ ОДУРМАНИВАНИЯ)
- СОСТОЯЛАСЬ БЫСТРАЯ СМЕНА ВНЕШНЕГО ВИДА И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ: НАРУШИЛАСЬ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ, ПОВЫСИЛАСЬ ВОЗБУДИМОСТЬ ИЛИ ВЯЛОСТЬ, ПОЯВИЛИСЬ СЛЕДЫ ОТ УКОЛ НА ВЕНАХ, РАСШИРЕНИЕ ЗРАЧКОВ И Т.Д. (ЭТО МОЖЕТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О ПРИМЕНЕНИИ РЕБЕНКОМ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ).
ВНИМАНИЕ К ЭТОМУ ДАСТ ВОЗМОЖНОСТЬ РОДИТЕЛЯМ БОЛЬШЕ КОНТРОЛИРОВАТЬ И ПОНИМАТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ, ПОНИМАТЬ ИХ ЖИЗНЬ, ПОВЫСИТ ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ПОМОЖЕТ ИМ ПРАВИЛЬНО ВОСПИТЫВАТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ.



РЕБЕНОК БУДЕТ УВАЖАТЬ ПРАВА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, ЕСЛИ ЕГО ПРАВА БУДУТ УВАЖАТЬСЯ, ЕСЛИ ОН САМ БУДЕТ СОСТАВЛЯТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ И НЕСТИ ЗА НИХ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

