Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа допущена к защите
Зав. кафедрой права, экономики и методики их преподавания

_____ _____
дата Л.П. Пачикова
д-р пед. наук, профессор

Исполнитель:
Рыбина Алёна Игоревна,
обучающаяся УВРП-1701 группы

_____
подпись

Научный руководитель:
Ильченко Вера Никитична,
кан. ист. наук, доцент кафедры права, экономики и методики их преподавания

_____
подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….. 3
ГЛАВА 1. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ПРОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ……. 7
1.1. Теоретико-правовые аспекты понятий «терроризм» и «экстремизм»…….. 7
1.2. Нормативно-правовое обеспечение профилактики терроризма и экстремизма среди старших подростков в образовательной организации…….……..…… 24
1.3. Анализ деятельности образовательных организаций г. Екатеринбург по профилактике терроризма и экстремизма среди старших подростков……..…….…… 36
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ……. 43
2.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста…….. 43
2.2 Направления профилактики терроризма и экстремизма среди старших подростков……... 51
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 202 «МЕНТАЛИТЕТ»……... 61
3.1. Первичная диагностика уровня склонности старших подростков к террористическому и экстремистскому поведению……. 61
3.2. Практические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма среди старших подростков в образовательной организации……. 73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……... 80
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…… 88
ПРИЛОЖЕНИЯ……... 101

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире обилие различного оружия порождает необходимость в серьезной подготовке государств к защите своих граждан. Организация безопасности человека, его жизни и здоровья являются одной из первостепенных задач каждого государства. Терроризм и экстремизм являются тяжким преступлением против человечества. За последние несколько лет количество данных преступлений заметно возросло, в том числе на территории Российской Федерации. Согласно официальным данным МВД, за 2021 год в РФ число преступлений экстремистской направленности составило 1057 преступлений, что соответствует росту на 26,9% по сравнению с предыдущим годом, число преступлений террористического характера уменьшилось на 8,8% и составило 2136 преступлений[1].

В отчете МВД за январь-февраль 2022 года указываются следующие статистические данные[2]:

1. Зарегистрировано 302 преступления террористического характера.
2. Зарегистрировано 159 преступлений экстремистской направленности.

В напряженной политической и социальной действительности такое проявление своей позиции зачастую выражают подростки. Именно они наиболее податливы к пропаганде об исключительности кого-либо, к разделению людей на «свой» и «чужой». Это происходит в связи с ещё формирующимися мировоззрением, нравственными и моральными установками, гибкой нервной системе.

[1] Состояние преступности в России за январь-декабрь 2021 года // МВД РФ ФКУ «Главный информационно-аналитический центр» : [сайт].
[2] Состояние преступности в России за январь-февраль 2022 года // МВД РФ ФКУ «Главный информационно-аналитический центр» : [сайт].

По официальным данным общая преступность среди несовершеннолетних в Свердловской области за 2021 год снизилась на 8,5%, с 1613 до 1476 преступлений[3].

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях существуют нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму, например: Конституция РФ; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Указ Губернатора Свердловской области № 46-УГ от 02.02.2022 г. «О внесении изменений в Указ Губернатора Свердловской области от 14.11.2008 № 1184-УГ «О межведомственной комиссии по профилактике экстремизма в Свердловской области».

Большое значение уделяется совершенствованию уже имеющейся правовой базе в сфере профилактики терроризма и экстремизма. Поскольку именно профилактика данные проявлений может дать долгосрочный и необходимый обществу эффект.

Проблема терроризма и экстремизма наиболее чаще начала подвергаться изучению в последнее время. Это связано с ростом проявлений террористического и экстремистского характера в обществе. В современных реалиях данную проблему изучают такие исследователи как: И.М. Усманов в рамках противодействия экстремизму; Е.Б. Анисимов и В.К. Довгяло в контексте профилактики экстремизма, а также А.М. Ахильгов, Е.О. Филиппова и другие[4].

---

[3] Информация о состоянии преступности среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних на территории Свердловской области по итогам 2021 года: [Электронный ресурс] // Областная комиссия ПДН и защите их прав : [сайт].

[4] Анисимов Е. Б. Организация учебно-методической и воспитательной работы по профилактике идеологии экстремизма в образовательных организациях // Материалы выступлений на онлайн совещании (конференции) по вопросам организации учебно-методической работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в вузах РФ совместно с Министерством науки и высшего образования РФ на базе портала «Scienceport.ru», М., 2021. С. 12-18.

Ахильгов А. М. Экстремизм : понятие, сущность, классификация // Молодой ученый. 2020. № 23 (313). С. 183-186.

Довгяло В. К. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Вестник ПГГПУ. Серия № 3: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 21-30.

Проблема исследования: эффективная организация профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации.

Объект исследования: профилактика терроризма и экстремизме в образовательной организации.

Предмет исследования: организация профилактики терроризма и экстремизма среди старших подростков в образовательной организации.

Цель исследования: разработать практические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма среди старших подростков в образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретико-правовые аспекты понятий «терроризм» и «экстремизм».
2. Рассмотреть нормативно-правовое обеспечение профилактики терроризма и экстремизма среди старших подростков в образовательной организации.
3. Проанализировать опыт образовательных организаций г. Екатеринбург по профилактике терроризма и экстремизма.
4. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста.
5. Изучить направления профилактики терроризма и экстремизма среди старших подростков.
6. Провести первичную диагностику уровня склонности старших подростков к террористическому и экстремистскому поведению.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение.
- Эмпирические: наблюдение, тестирование, беседа.

База исследования: МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет», г. Екатеринбург.

Усманов И. М., Силаева Н. А. Противодействие экстремизму в условиях информатизации общества // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 1 (93).
Филиппова Е. О. Проблема причин терроризма // Аллея науки. 2020. Т. 2. № 1 (40). С. 548-552.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, трех глав, семи параграфов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Теоретико-правовые аспекты понятий «терроризм» и «экстремизм»

В современных реалиях вопрос о трактовке понятий «терроризм» и «экстремизм» до сих пор является предметом обсуждения не только в России, но и мировом сообществе в целом. Однако, именно сейчас в сложной политической и социальной обстановке в Российской Федерации необходимо чёткое понимание и разграничение данных терминов для предотвращения спорных и порой необоснованных случаев задержания или обвинений в террористической и экстремисткой деятельности.

Рассмотрим данные понятия постепенно, начиная с термина «терроризм». В первую очередь, необходимо обратиться к нормативно-правовым документам, регламентирующим вопросы терроризма.

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии терроризму»[5], как основополагающий документ по данному вопросу, в статье 3 определяет терроризм следующим образом – это «идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий». Остальные нормативно-правовые акты по вопросам терроризма, такие как: Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009), Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму» или Указ Президента Российской Федерации от 26.12.2015 № 664 «О мерах по совершенствованию

[5] О противодействии терроризму : федер. закон № 35-ФЗ : [принят Гос. Думой 26 февр. 2006 г. : одобрен Советом Федерации 01 марта 2006 г.].

государственного управления в области противодействия терроризму» не дают трактовок данного явления и опираются на определение данное в ФЗ № 35.

Таким образом, законодательство трактует «терроризм» как идеологию, в то время как в научной литературе и практике сложилось иное мнение.

К.А. Бекяшев[6] в Большой Российской энциклопедии трактует данное понятие не только как систему взглядов (идеологию), но и как преднамеренную деятельность отдельных лиц и групп, использующих методы террора (лат. terror – страх, ужас), то есть это система методов запугивания и устрашения.

А. М. Каблов, Л. В. Рябова, А. С. Ширяев[7] в своем учебном пособии указывают, что терроризм – это политика, которая опирается на систематическое применение методов террора.

Г.П. Кулешова[8] в корне не согласна с определением терроризма как идеологии и выступает за то, чтобы определять терроризм как «систему методов и средств насилия и угроз по отношению к населению, связанную с незаконным воздействием, направленную на принятие решений органами государственной власти и муниципального управления, а также международными организациями».

Н.В. Кузьмина[9] также не определяет «терроризм» как идеологию, она трактует данное явление как «применение насилия или угрозу насилием, связанное с устрашением населения, политических противников и конкурентов, а также подавление власти в целях воздействия и принуждения органов власти, международных организаций, партий, политических и общественных деятелей к принятию решений, требуемых террористами».

---

[6] Бекяшев К. А. Терроризм // Большая российская энциклопедия.

[7] Противодействие терроризму и экстремизму : учеб. пособие : практикум / сост. Л. В. Рябова. Ставрополь, 2019. С. 7.

[8] Кулешова, Г. П. Терроризм и экстремизм: соотношение понятий // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2020. № 2 (71). С. 68-69.

[9] Кузьмина, Н. В. Этническая девиантология: социология этнических конфликтов и противоправной деятельности. М. ; Берлин. 2021. С. 201.

М.Е. Гущев, А.Ж. Саркисян, В.Д. Чирков[10] считают, что определение терроризма необходимо закрепить на мировом уровне, поскольку терроризм являясь динамичным, изменяющимся феноменом угрожает не только суверенитету государства, но и в целом развитию человеческой культуры.

Многообразие подходов к определению «терроризма» ведет к тому, что в умах людей нет четкой картины понимания данного явления и каждый индивид усваивает то определение, которое кажется ему проще. Именно поэтому в обыденной жизни люди сталкиваются с проблемами в правовом и социальном пространстве.

Характеризуя терроризм В.Е. Батюкова называет главные черты этого феномена[11]:

1. Это социальное явление.
2. Это противоправность деяния.
3. Форма противоправного деяния выражается в насилии, в любых его проявлениях.
4. Воздействие на общество и на принятие решений происходит через устрашение.
5. Главной целью терроризма является изменение ситуации в обществе, государстве.

Н.В. Кузьмина[12] разделяет позицию В.Е. Батюковой, но сокращает список характерных черт до трех признаков:

1. Опора на насилие, его применение или угрозу его применения к людям, определенным социальным группам или иным объектам.
2. Устрашение общества, определенных социальных групп, идеологических и политических конкурентов.

---

[10] Саркисян А. Ж., Чирков В. Д., Гущев М. Е. Понятие и сущность терроризма // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. 2021. № 1 (27). С. 75.

[11] Батюкова, В. Е. К вопросу о соотношении понятий экстремизма и терроризма // Вестник Российской правовой академии. 2021. № 2. С. 42.

[12] Кузьмина, Н. В. Этническая девиантология: социология этнических конфликтов и противоправной деятельности. М. ; Берлин. 2021. С. 201.

3. Требование как возможность повлиять на органы власти, общество и государство.

Л.В. Рябова[13] рассматривая сущность терроризма, также выделяет его отличительной характеристикой устрашение, то есть целенаправленное и продуманное создание в обществе ситуации напряженности и страха. Важным фактом она считает то, что данная ситуация напряженности и страха создается не на уровне контурного индивидуального субъекта, а на социальном уровне и воздействует на всех членов общества в той или иной мере. В терроризме страх играет роль рычага воздействия и служит инструментом достижения поставленных целей. Л.В. Рябова называет страх сутью терроризма, его проявлением, но не самой целью.

Второй отличительной характеристикой исследователь отмечает то, что при терроризме насилие применяется к одним объектам, а изменение психоэмоционального состояния констатируется не только у первоначальных объектов, но и у других. Таким образом, терроризм зачастую влияет на принятие решений потерпевшими через призму сложившейся психоэмоциональной среды.

Проанализировав научную литературу, можно прийти к выводу, что в обществе выделяют три характерные черты терроризма: насилие, целенаправленное запугивание и возможность влияния на определённых объектов. Также, на мой взгляд, можно отметить, что терроризм всегда носит массовый и публичный характер, поскольку именно через массовость происходит общее устрашение общества.

Важным и дискуссионным в настоящее время также является вопрос о причинах терроризма.

Б.Е. Младшев[14] выделил следующие причины терроризма:

---

[13] Противодействие терроризму и экстремизму : учеб. пособие : практикум / сост. Л. В. Рябова. Ставрополь, 2019. С.19-20.

[14] Младшев Б. Е. Терроризм: понятие, причины и современные тенденции // Ленинградский юридический журнал. 2016. № 1 (43). С. 140-143.

1. Строение общества с множеством социальных групп, что порождает конфликты в разных сферах жизнедеятельности.
2. Этнические конфликты в обществе. При этом чем более этнически разнообразно общество, тем более острее могут проявляться негативные последствия этих конфликтов.
3. Смена общемирового мировоззрения, то есть провозглашение человеческой жизни как наивысшей ценностью сделало саму жизнь тем элементом, на который террористы могут влиять для достижения собственных целей.
4. Серьезное неравенство возможностей как на внутригосударственном, так и на международном уровнях.

Е.О. Филлипова, рассматривая терроризм, в качестве его основных причин выделяет[15]:

1. Конфликты, разногласия, проблемы в политической, социальной, правовой и других сферах, которые означают принижение и возвышение определённых групп.
2. Военные конфликты, во время которых террористические акты используются как военные действия.
3. Неравное и несправедливое распределение властных полномочий, в связи с которым одни группы лиц, либо государства, принуждают других следовать их решениям.
4. Развитие тайных организаций, сект, которые проповедают, по их мнению, единственно верное учение.
5. Медлительность в решении важных социально-значимых вопросов или их игнорирование.

И.Г. Гришина[16] дополняет список Е.О. Филлиповой, относя к причинам терроризма:

[15] Филиппова Е. О. Проблема причин терроризма // Аллея науки. 2020. Т. 2. № 1 (40). С. 550-551.
[16] Гришина И. Г. Криминология : учеб. пособие. Саратов, 2020. С. 23.

1. Традиции его использования как средства достижения политических целей.
2. Слабость государственного аппарата, неспособность противостоять и своевременно реагировать на террористические акты.
3. Материальная и психологическая поддержка террористов со стороны части общества.
4. Большое количество «списанных» военных, которые пытаются реализовать себя.

Д.В. Меняйло, Л.Н. Меняйло, Е.А. Огурцова определяют мотивы вступления в террористические организации[17]:

1. Зачастую нестабильная и заниженная самооценка индивида.
2. Агрессия как единственный эффективный и известный механизм защиты.
3. Дефицит общения и социально-эмоциональных связей.
4. Закомплексованность и неуверенность.
5. Замкнутость и обособленность.
6. Нарушения в психоэмоциональной сфере и психике.
7. Отсутствие личностного роста и недостижимость поставленных целей.
8. Нездоровая обстановка в семье, которая влечет развитие антисоциальных установок личности.
9. Слаборазвитое рациональное мышление.

К вышесказанным мотивам также можно отнести религиозный фанатизм, например, культ жертвоприношений и смерти, либо молодежный максимализм и романтизм. В контексте перечисленных мотивов, можно заметить, что в силу психолого-педагогических особенностей старшего подросткового возраста, подростки могут легко поддаваться террористической агитации и вербовке, желая стать часть чего-то большего и найти свое место в мире. Однако, для террористов и их организаций

[17] Меняйло Л. Н., Огурцова Е. А., Меняйло Д. В. Причины современного терроризма // Право как искусство добра и справедливости : сб. науч. тр. Всерос. науч. конф., 01 окт. 2020 г. Курск. 2020. С. 323.

завербованные подростки и молодежь будут являться не более чем необходимыми жертвами и инструментами достижения целей.

Проанализировав работы современных исследователей[18], можно выделить следующую типологию терроризма:

1. По масштабам:

- международный – осуществляется террористическими государствами и организациями против других государств, их политических взглядов и движений, а также против определённых культур и наций;
- внутренний – осуществляется в пределах одного государства в двух аспектах: со стороны государства по отношению к своим гражданам, либо со стороны террористических группировок внутри государства в отношении отдельных лиц и социальных групп, саботажа на территории страны.

2. По сфере проявления:

- политический – связан напрямую с борьбой за всласть и устрашением конкурентов в этой сфере;
- государственный – связан с устрашением народа действующей властью внутри государства в рамках его полного и безукоризненного подчинения, подавления;
- националистический – направлен на притеснение, уничтожения конкретной нации, расы, вытеснения её с занимаемых территорий;
- идеологический – связан с осуществлением политических идеологий, которые запрещены государством;

[18] Боричев К. В., Павлик М. Ю. Проблемы классификации современного терроризма // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 2 (86). С. 102–110.
Горбунов К. Г. Терроризм: история и современность: социально-психологическое исследование : монография. М., 2012. С. 106.
Капитонова Е. А., Романовский Г. Б. Современный терроризм. М., 2015. С. 54.
Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах : учеб. пособие / М. П. Клейменов [и др.]. Омск, 2021. 96 с.
Махненко С. И., Сыпченко Н. Н. Типология терроризма: понятие и характеристика отдельных типов террористических актов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 8. С. 54-59.

- религиозный – направлен на распространение и верховенство определенных религиозных взглядов, а также отрицание, непринятие и порой уничтожение других вероисповеданий;
- общеуголовный корыстный – связан с устрашением коммерческих конкурентов и людей, мешающих получать материальные блага;
- криминальный – направлен на устрашение или уничтожение конкурентов среди преступных группировок.

3. По используемым средствам:

- общественно опасный способ – связан с использованием огнестрельного оружия, отдельных взрывчатых веществ и иных средств с целью создания обстановки напряженности в обществе;
- общеопасный способ – связан с реализацией массовых взрывов, а также с использованием ядерных, химических и биологических веществ;
- информационный – связан с использованием террористами СМИ для создания нестабильной обстановки в обществе, его раскола на противоборствующие группы;
- кибертерроризм – относительно новый вид, который подразумевает использование компьютерных вирусов для нарушения работоспособности конкретных сайтов и сети INTERNET в целом;
- экономический терроризм – направлен на расшатывание экономики и финансовой сферы в целом, устрашении предпринимателей и бизнес сектора.

4. По количеству участников террористов:

- индивидуальный – реализуется одним человеком по социальным, политическим, этническим и другим мотивам;
- групповой – организуется и реализуется террористической группировкой.

5. По географии терроризма.
6. По среде проявления.

Обилие классификаций и разделений видов терроризма не может нести четких границ, поскольку данный феномен многогранен и сочетает в себе несколько видов, например терроризм может быть политическим и носить при этом националистический характер. На наш взгляд, создать универсальную классификацию терроризма не представляется возможным, поскольку в мировом сообществе нет единого подхода к определению данного феномена и его элементам, а также в связи с отличительными особенностями каждого государства, его истории и реализуемой политики.

Анализируя понятие «экстремизм», в первую очередь, необходимо обратиться к действующему законодательству Российской Федерации, а конкретно к Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (последней редакции)[19], который считается базовым для определения изучаемого термина. В пункте 1 статье 1, указанного нормативно-правового документа, законодатель приравнивает понятия экстремизм и экстремистская деятельность и определяет их посредством перечисления всех видов данной деятельности. Изучив правовую норму, можно сделать вывод, что экстремизм в законодательстве трактуется как «насильственное изменение основ конституционного строя и целостности Российской Федерации, публичное оправдание терроризма и его деятельности; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности и превосходства одного человека над другим; нарушение прав и свобод человека в связи с его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежностью или отношению к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав соединенное с насилием либо с угрозой его применения; воспрепятствование законной деятельности органов власти, общественных и религиозных объединений соединенное с насилием либо с угрозой его применения; преступления, совершенные по

[19] О противодействии экстремистской деятельности : федер. закон № 114-ФЗ : [принят Гос. Думой 27 июня 2002 г. : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 г.].

мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы; использование нацистской атрибутики или символики либо сходных с ними, а также атрибутики или символики экстремистских организаций за исключением случаев при которых формируется негативное отношение к указанным явлениям; публичные призывы к осуществлению данных деяний либо массовое распространение, изготовление и хранение экстремистских материалов; публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность РФ или субъекта РФ в совершении им преступлений из данной статьи; организация и подготовка, а также подстрекательство к осуществлению данных деяний; финансирование либо иной содействие экстремизму». Иные нормативно-правовые акты не закрепляют понятие «экстремизм» и ориентируются на вышеуказанный ФЗ № 114-ФЗ, поскольку конкретизирует действия экстремистского характера.

В научной литературе, также как и с понятием «терроризм» существуют и другие трактовки «экстремизма», например Г.П. Кулешова[20] считает, что определять экстремизм только в качестве определённых действий неверно, поскольку это понятие намного шире и включает в себя целую идеологию. Она определяет экстремизм как «идеологию, призывающую к антизаконной деятельности, которая ставит под угрозу основы общества и государства, а также основные права и свободы граждан, ставящие под угрозу безопасность всего населения или отдельных его слоев».

И.Е. Ильичёв[21] также считает, что использовать «экстремизм» и «экстремистскую деятельность» как синонимы является неверным и за экстремизмом нужно закрепить идеологическую функцию, то есть определять экстремизм как систему взглядом и ценностей (идеологию).

---

[20] Кулешова Г. П. Терроризм и экстремизм: соотношение понятий // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2020. № 2 (71). С. 69.

[21] Ильичев И. Е. Экстремизм и терроризм: соотношение понятий, истоки и современность // Вестник Белгородского юридического института МВД России им. И. Д. Путилина. 2020. № 4. С. 6.

В.Л. Назаров и П.Е. Суслонов[22] рассматривая феномен экстремизма, определяют его как систему «теоретических воззрений и практических действий», которая в своих крайних целях использует деструктивные способы.

А.М. Ахильгов[23], опираясь на законодательство, определил рассматриваемый термин как многогранное социальное явление, использующее различные формы, которое наблюдается в сложные и шатких социально-экономических ситуациях, а также при конфликтах по национальному или политическому, расовому и религиозному основанию.

В.Е. Батюкова[24] отмечает, что ряд исследователей трактуют экстремизм как социальный и политический феномен, который состоит из крайних форм политической борьбы и в том числе терроризма.

Анализируя данное понятие, мы пришли к выводу, что в связи с его многогранностью не представляется возможности вывести единое определение и закрепить его. Однако, важно отметить, что и в законодательстве, и среди многих исследователей экстремизм представляет собой более широкий феномен, который включает в себя терроризм, как крайнее свое проявление.

При изучении экстремизма, В.К. Довгало выделил основные характерные черты, в которых проявляется социальный аспект явления[25] :

1. Высокий уровень опасности, который затрагивает всех членов общества.
2. Проявление агрессии как на мировоззренческом, так и действенном уровнях.
3. Распространение идеологических и практических установок на социально-политическом уровне.
4. Насилие выступает как базовое средство достижения целей.

---

[22] Назаров В. Л., Суслонов П. Е. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие. Екатеринбург, 2018. С. 42.

[23] Ахильгов А. М. Экстремизм : понятие, сущность, классификация // Молодой ученый. 2020. № 23 (313). С. 185.

[24] Батюкова В. Е. К вопросу о соотношении понятий экстремизма и терроризма // Вестник Российской правовой академии. 2021. № 2. С. 43.

[25] Довгяло В. К. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Вестник ПГГПУ. Серия № 3: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 25.

В.Л. Назаров и П.Е. Суслонов[26], ориентируясь и ссылаясь на отечественных исследователей, в качестве определяющих признаков экстремизма используют:

1. Отрицание действующей системы права и её необходимости.
2. Оправдание любых средств достижения цели.
3. Неукоснительная вера в своей правоте и навязывание другим своих взглядов.
4. Нежелание и неумение признавать и уважать принципы и взгляды других обществ.
5. Использование радикальных средств психологического и физического насилия, таких как террор, геноцид и других.
6. Базирование идей на основе религии, мифологии, традиций.

А.А. Кузнецов[27], изучая вопрос о сущности экстремизма, обобщает семь отличительных признаков:

1. Негативность явления, поскольку данный феномен несёт в себе установки разрушения общества, как в физическом, так и духовном планах.
2. Связь действий экстремистов с социальными проблемами в обществе. Однако, в их идеологии происходит эскалация всех проблем, с которыми они борются.
3. Представление врага происходит с преувеличением его роли в развитии социальных проблем, а также его опасности и в целом с серьезным искажением.
4. Экстремизм выражается в связи идеологии и действий.
5. Решение проблемы происходит сразу радикальным путем, без возможности мирных переговоров.
6. Во всех своих проявлениях это противозаконная деятельность.

---

[26] Назаров В. Л., Суслонов П. Е. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие. Екатеринбург, 2018. С. 23-24.

[27] Кузнецов А. А. Понятие, признаки и сущность экстремизма как социального явления: (по результатам социологического исследования представлений граждан об экстремизме) // Вестник Прикамского социального института. 2021. № 2 (89). С. 214–215.

7. Экстремизм подразумевает изменение психологии личности, развитии таких негативных черт как агрессивность, интолерантность, фанатичность.

Таким образом, экстремизм характеризуется как противоправная деятельность с высоким уровнем общественной опасности, агрессией в идеологическом и практическом планах, а также полным оправданием насилия для достижения поставленных целей и использованием террора.

Отмечая все вышеизложенные негативные аспекты изучаемого явления, необходимо рассмотреть причины, которые способствуют появлению и развитию экстремизма.

А.В. Перепелицын[28] в своей работе указывает на ряд условий, которые способствуют распространению экстремизма, среди них:

1. Отсутствие или слабое функционирование «социальных лифтов», это влияет на формирующееся мировоззрение молодежи, которая не видит возможности самореализации законным путем.
2. Рост конфликтов на межэтнической, расовой основе.
3. Информатизация общества, поскольку отслеживать и ограничивать экстремистские материалы становится все сложнее.
4. Демонстрация интолерантности главенствующими верхушками общества.

А.А. Соколова и И.В. Стеблецова[29] считают верной позицию ряда отечественных исследователей, и придерживаются мнения, что основными причинами экстремизма являются социальные и экономические проблемы, которые находят свое отражение в неравномерном распределение возможностей в обществе.

Н.А. Силаева и И.М. Усманов[30] среди уже вышеназванных причин экстремизма, а именно социально-экономических, политико-правовых,

[28] Перепелицын А. В. Причины и факторы, детерминирующие рост экстремистских настроений // Философия права. 2015. № 3 (70). С. 204-205.
[29] Стеблецова И.В., Соколова А.А. Понятие и общая характеристика экстремизма // Вопросы науки и образования. 2019. №7 (53). С. 23.
[30] Усманов И. М., Силаева Н. А. Противодействие экстремизму в условиях информатизации общества // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 1 (93). С. 170.

национальных и религиозных, по результатам опроса сотрудников правоохранительных органов, выделяют:

1. Увеличение загруженности правоохранительных органов.
2. Отсутствие или низкий уровень подготовки сотрудников к выявлению экстремизма в сети INTERNET.
3. Нехватка опытных работников на районном уровне.
4. Нехватка материально-технической базы.

Р.В. Колесников и И.А. Кравцов[31] разделяют вышеуказанные мнения и определяют ряд причин экстремизма следующим образом:

- социальные – связаны с настроениями в обществе, желании изменений;
- политические – связаны с недовольством отдельных лиц политическим устройством государства;
- экономические – являются ключевыми и подразумевают конфликты на почве разного материального достатка;
- идеологические – столкновение на фоне разных философских мировоззрений;
- сепаратистские – связаны с желанием общества отделиться от действующего государства;
- религиозные – связаны с конфликтами в многонациональном обществе, где происходит столкновений религий;
- территориальные – связаны с миграционными процессами населения, а также с историческими войнами за территории.

Таким образом, причины экстремизма также многогранны, как и само явление. Однако, в попытках классифицировать их многие исследователи приходят к выводу, что всё сводится к социально-экономическим, политическим, религиозным и национальным причинам. Анализируя имеющиеся работы, мы также разделяем данную позицию и считаем необходимым отметить нарастающее социальное напряжение внутри

[31] Колесников Р. В., Кравцов И. А. Детерминанты преступлений экстремистской направленности // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2022. № 1 (60). С. 37.

общества как одну из причин экстремизма. При наслаивании причин друг на друга и их затяжном решении происходят всплески экстремистских настроений.

Законодательство определяет закрытый перечень действий, относящихся к экстремизму и определяющих его, в то время как в научной литературе выделяются следующие виды экстремизма по направленности[32]:

1. Религиозный – определяется противостоянием религий или противостояние отдельных лиц внутри контурных религий.
2. Политический – определяется стремлением отдельного индивида или социальной группы изменить политический режим.
3. Экономический – проявляется в коммерческой сфере при конкурировании или же в стремлении нарушить общую экономическую ситуацию в государстве.
4. Информационный – находит свое отражение в распространении идеологии экстремизма и вербовке людей посредством всемирной сети.
5. Духовный – проявляется в непринятии отличной культуры, её уничтожении и притеснении.
6. Националистический – определяется конфликтами в обществе по национальному или расовому признаку.
7. Молодежный – один из самых актуальных видов поскольку в нем участвуют подростки, молодые люди по различным причинам, в том числе из-за психолого-педагогических особенностей возраста.

---

[32] Зорина П.А. Особенности профилактики экстремизма в молодежной среде // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. №4.
Исаев А.В., Матвиенко В.А. Религиозный и этнорелигиозный экстремизм в условиях нетранспарентности мировой политики // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2022. №.39. С.101-109.
Лебедев Н.Ю., Снигирёв А.Л. Социально-политическая и правовая природа экстремизма // Государственная служба и кадры. 2022. №1. С.224-226.
Макоева Е. Р. Экстремизм как социально-политический феномен // Интеллектуальный капитал XXI века : сб. ст. III Междунар. науч.-исслед. конкурса, 30 дек. 2020 г. Пенза, 2020. С. 235-237.
Петров А.В. Экстремизм: понятие и виды в современной России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №4.
Шинкевич В.Е. Молодежный экстремизм как фактор возникновения террористических угроз в обществе: социально-философский аспект // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. №3 (25). С.12-15.

Исследуя термины «терроризм» и «экстремизм» мы пришли к выводу, что в обществе не сложилось точных определений данных понятий в связи с их многоаспектностью и сложностью в общем понимании, динамичным развитием и разными историческими, культурными причинами. Однако, на законодательном уровне терроризм закрепляется как идеология насилия, практика воздействия на органы власти или иные организации, связанная с использованием техники устрашения и насильственных действий, в целях влияния на их решения. Такое определение рядом исследователей считается неточным, поскольку терроризм является ещё и системой средств и методов насилия. В нашей работе мы ориентируемся на определение, данное в законодательстве, так как деятельность по профилактике терроризма также закрепляется в нормативно-правовых документах.

Характерными чертами терроризма являются насилие, целенаправленное запугивание, возможность влияния на определённые объекты, а также массовость и публичность. Определить точный список причин терроризма также не удается, но среди многообразия мнений зачастую выделяют такие причины как: проблемы в какой-либо сфере жизнедеятельности, военные конфликты и развитие тайных организаций, слабость государственного аппарата, молодежный максимализм и романтизм.

Рассматривая проблему о классификации терроризма важно отметить, что в современных условиях нет единого подхода к данному вопросу. Однако, анализируя имеющиеся исследования можно выявить часто встречающиеся основания классификации терроризма: по масштабам; по сфере проявления; по используемым средствам; по количеству участников террористов; по географии терроризма; по среде проявления.

Экстремизм на законодательном уровне не имеет четкого определения, в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (последней редакции), который считается основанием для определения изучаемого термина, в пункте 1 статье 1 понятия «экстремизм» и «экстремистская деятельность» выступают в роли синонимов

и определяется закрытым перечнем действий, таких как: насильственное изменение основ конституционного строя и целостности Российской Федерации, публичное оправдание терроризма и его деятельности, а также возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни и прочие.

В 2016 году Европейская комиссия против расизма и нетерпимости (ЕКРИ) – независимый орган Совета Европы рекомендовала Российской Федерации пересмотреть трактовку экстремизма и сделать её более конкретной, отметив распространение закона только на серьезные случаи, связанные с насилием и ненавистью. Поскольку это были рекомендации законодатель внес правки на свое усмотрение, не дав четкого определения экстремизма. В настоящее время Российская Федерация приняла решение покинуть Совет Европы, а это значит, что РФ будет пересматривать вопросы, которые раньше регулировались на международном уровне.

В Российском законодательстве и научном обществе сложилось понимание, что экстремизм характеризуется противоправной деятельностью, которая сопряжена с высоким уровнем общественной опасности, агрессией, а также полным оправданием насилия для достижения поставленных целей и использованием террора. Среди основных причин выделяют: политические, социально-экономические, национальные, религиозные. Важно отметить, что нарастающее социальное напряжение внутри общества, наложение причин друг на друга и их медлительное решение или игнорирование ведет к всплеску экстремистских настроений.

Изучая виды экстремизма, в основном выделяют: религиозный, политический, экономический, информационный, духовный, националистический, молодежный.

Для понимания соотношения понятий «терроризм» и «экстремизм» на законодательном уровне можно обратиться к пункту 15 Стратеги

противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года[33], в которой определяется, что терроризм – это крайняя форма экстремизма.

В то же время, при таком определении можно найти противоречия в самом законодательстве, поскольку терроризм определяется как идеология, а экстремизм как конкретные действия и, в связи с этим происходит понимание, что в экстремизме крайней формой выражения является идеология. Однако, данный вопрос также остается дискуссионным.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение профилактики терроризма и экстремизма среди старших подростков в образовательной организации

Профилактика терроризма и экстремизма закрепляется в документах различного уровня. Это означает её серьезную роль в мире. Следует рассмотреть правовые основы противодействия (профилактики) на каждом из уровней и начать необходимо с документов международного уровня, которые ратифицированы Российской Федерацией:

1. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов (Токио, 14 сентября 1963 г.)[34].
2. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (Гаага, 16 декабря 1970 г.)[35].
3. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 23 сентября 1971 г.)[36].

[33] Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года : [утв. Президентом Рос. Федерации от 28 нояб. 2014 г.].
[34] Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов : [принята Генер. Ассамблеи ООН от 14 сент. 1969 г.].
[35] Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов : [принята Генер. Ассамблеи ООН от 16 дек. 1970 г.].
[36] Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации : [принята Генер. Ассамблеи ООН от 23 сент. 1971 г.].

4. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов (Нью-Йорк, 14 декабря 1973 г.)[37].
5. Европейская конвенция о пресечении терроризма (Страсбург, 27 января 1977 г.), Ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.08. 2000 года № 121-ФЗ[38].
6. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью-Йорк, 17 декабря 1979 г.)[39].
7. Конвенция о физической защите ядерного материала (Вена, 26 октября 1979 г.)[40].
8. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства (Рим, 10 марта 1988 г.), Ратифицирована Федеральным законом РФ от 06.03.2001 года № 22-ФЗ[41].
9. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 49/60 от 9 декабря 1994 г.)[42].
10. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.)[43].
11. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.)[44].
12. Соглашение о сотрудничестве в области выявления и перекрытия каналов проникновения на территории государств-членов Шанхайской

[37] Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов : [принята Генер. Ассамблеи ООН от 14 дек. 1973 г.]
[38] О пресечении терроризма : европ. конвенция от 27 янв. 1977 г.
[39] Международная конвенция о борьбе с захватом заложников : [принята резолюцией 34/146 Генер. Ассамблеи ООН от 17 дек. 1979 г.].
[40] Конвенция о физической защите ядерного материала : [принята Генер. Ассамблеи ООН от 26 окт. 1979 г.].
[41] Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства : [принята Генер. Ассамблеи ООН от 10 марта 1988 г.].
[42] Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма : [принята Генер. Ассамблеи ООН от 09 дек. 1994 г.].
[43] Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом : [принята резолюцией 52/164 Генер. Ассамблеи ООН от 16 дек. 1997 г.].
[44] О предупреждении терроризма : конвенция Совета Европы от 16 мая 2005 г.

организации сотрудничества лиц, причастных к террористической, сепаратистской и экстремистской деятельности (Шанхай,15 июня 2006 г)[45].

13. Договор о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом (Минск, 4 июня 1999 г.)[46].
14. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (принята резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 г.)[47].
15. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.)[48].
16. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (Нью-Йорк, 14 сентября 2005 г.)[49].
17. Договор государств - участников Содружества Независимых Государств о противодействии легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма (Душанбе, 5 октября 2007 г.)[50].
18. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.)[51].

Подробно рассматривать каждый международный нормативно-правовой акт мы не считаем необходимым, поскольку это выходит за рамки нашего исследования. Однако, отметим, что в указанных современных международных документах терроризм трактуется как «идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями путем совершения либо угрозы совершения

---

[45] Соглашение о сотрудничестве в области выявления и перекрытия каналов проникновения на территории государств-членов Шанхайской организации сотрудничества лиц, причастных к террористической, сепаратистской и экстремистской деятельности от 15.06.2006 г.

[46] Договор о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом от 04.06.1999 г.

[47] Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма : [принята резолюцией 54/109 Генер. Ассамблеи ООН от 09 дек. 1999 г.].

[48] Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15.06.2001 г.

[49] Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма : [принята резолюцией 59/290 Генер. Ассамблеи от 13 апр. 2005 г.].

[50] Договор государств - участников Содружества Независимых Государств о противодействии легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма от 05.10.2007 г.

[51] Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма от 16.06.2009 г.

насильственных и (или) иных преступных действий, связанных с устрашением населения и направленных на причинение ущерба личности, обществу и государству», что соответствует определению, данному в законодательстве РФ, а также как перечень противоправных уголовно наказуемых действий, таких как: насилие или угроза его применения, наступление общественно опасных последствий и другие.

Экстремизм трактуется как «какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством». Данное определение находит своё отражение в Российском законодательстве в более развернутом варианте, поскольку в нём определен конкретный закрытый перечень из 13 действий, относящийся к экстремизму.

Вопрос о следовании части международных документов, относящихся к ЕС, сейчас становится предметом дискуссий, в связи с выходом РФ из ЕС. Однако, данный процесс занимает время, в процессе которого Российская Федерация обязана соблюдать все договоры.

Особый интерес будут представлять нормативно-правовое акты профилактики терроризма и экстремизма на федеральному уровне, поскольку они напрямую воздействуют на организацию работы в образовательных организациях РФ. К федеральным документам относят:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)[52].

[52] Конституция Российской Федерации : офиц. текст.

В высшем нормативно правовом акте РФ, в статье 2 указывается, что человек и его права и свободы это высшая ценность, охраняемая государством; в статье 13 части 5 закрепляется запрет на создание организаций целью которых является «насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни», то есть прямо запрещается создание и действие экстремистских организаций, а поскольку терроризм, согласно законодательству является крайним проявлением экстремизма, то следовательно, запрещаются и любые террористические организации.

2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ[53].

В нем в статье 205 дается определение террористическому акту и определяется уголовная ответственность за его совершение. Помимо этого, в УК РФ в статьях 205 – 205.5 и статье 207 указана ответственность за публичные призывы к террористической деятельности, её оправдание и пропаганду, организацию деятельности террористической организации и за ложное информирование об акте терроризма.

Ряд статьей УК РФ, таких как: статьи 280 – 280.3 и статьи 282 – 282.3 определяют уголовную ответственность за возбуждение ненависти, публичные призывы к осуществлению экстремисткой деятельности, а также за организацию и финансирование данной деятельности.

3. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ[54].

КоАП РФ также содержит множество норм в отношении терроризма и экстремизма. Например, в статье 13.37, статьях 20.3 – 20.3.4, статье 20.28 определена административная ответственность за распространение экстремистских материалов, за пропаганду и публичное демонстрирование экстремистских символик и атрибутов, возбуждение ненависти, призывы к

[53] Уголовный кодекс Российской Федерации : офиц. текст.
[54] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : офиц. текст.

нарушению целостности РФ, за публичные действия, которые дискредитируют ВС РФ.

В отношение терроризма можно назвать такие статьи как: статья 13.37, статья 15.27, статья 15.27.1 в них определяется административная ответственность за публичные призывы к террористической деятельности, её оправдание, оказание финансовой поддержки терроризма.

Необходимость упоминания УК РФ и КоАП РФ в контексте противодействия терроризму и экстремизму определяется тем, что в них отражается ответственность за ряд действий указанного характера, а также возраст, с которого наступает данная ответственность в ряде случаев совпадает с возрастом старших подростков 14-17 лет.

4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ[55].

Данный ФЗ определяет принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы противодействия, а также ответственность организаций за причастность к терроризму.

5. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ[56].

В нем также определены принципы, направления, организационные основы противодействия экстремизму и ответственность за осуществление данной деятельности.

6. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) (ред. от 29.05.2020)[57].

Определяет цель, задачи, направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму с учетом актуальных угроз и вызовов,

---

[55] О противодействии терроризму : федер. закон № 35-ФЗ : [принят Гос. Думой 26 февр. 2006 г. : одобрен Советом Федерации 01 марта 2006 г.].

[56] О противодействии экстремистской деятельности : федер. закон № 114-ФЗ : [принят Гос. Думой 27 июня 2002 г. : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 г.].

[57] Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года : [утв. Президентом Рос. Федерации от 28 нояб. 2014 г.].

также отмечены основные источники экстремистских угроз в РФ и современная ситуация развития экстремизма в мире и на территории РФ.

7. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 5 октября 2009 г.)[58].

В Концепции указывается, что субъектами противодействия терроризму являются не только уполномоченные органы гос.власти и органы местного самоуправления, но и негосударственные организации и объединения, а также граждане, осуществляющие содействие в организации антитеррористических мероприятий.

В этой же Конвенции определено, что противодействие терроризму осуществляется в рамках трех направлений: предупреждение (профилактика) терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма. Предупреждение или профилактика терроризма.

8. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»[59].

В данном Постановление закрепляется необходимость разработки планов эвакуации, обеспечении пропускного режима, проведение учений и тренировок по антитеррористической защищенности и иные меры защищенности объектов, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

---

[58] Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации : [утв. Президентом Рос. Федерации от 05 окт 2009 г.].

[59] Об утверждении Требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих территорий : постановление Правительства Рос. Федерации от 02 авг. 2019 г. № 1006.

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»[60].

В ФГОС ООО в требованиях к результатам освоения программ, в части личностных результатов, отмечено непринятие любых форм экстремизма, а следовательно, и терроризма, как его крайнюю форму выражения.

10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 г.)[61].

В ФГОС СОО в требованиях к результатам освоения образовательных программ, в части личностных результатов, закрепляется, что они должны отражать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, а также патриотизм, уважение своего народа, принятие и реализацию безопасного образа жизни выпускника. В виду этого у выпускника в сознании не сложится экстремистская идеология.

Таким образом, законодатель напрямую не называет образовательные организации субъектами профилактики терроризма и экстремизма. Однако, проанализировав нормативно-правовые акты, можно сделать вывод, что они могут считаться таковыми, как и педагогический состав образовательной организации, поскольку ими также реализуются действия по профилактике терроризма и экстремизма.

На региональном уровне рассмотрим часть нормативно-правовых актов, связанных с профилактикой терроризма и экстремизма в сфере образования:

1. Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 490-ПП «Об утверждении Стратегии обеспечения безопасности

[60] Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
[61] Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

жизнедеятельности населения Свердловской области на период до 2035 года»[62].

В рамках Постановления идет речь об обеспечении безопасности на территории Свердловской области, в том числе за счет снижения уровня террористической и экстремистской угрозы.

2. Постановление Правительства Свердловской области от 20.05.2021 г. № 285-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Профилактика терроризма, минимизация и ликвидация последствий его проявлений на 2021–2024 годы»»[63].

В данном Постановлении одним из заказчиков комплексной программы выступает Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, также отмечено, что данный исполнительный орган государственной власти осуществляет контроль за соблюдением требований к антитеррористической защищенности подведомственных организаций и организует в образовательных организациях семинары, форумы, конференции и конкурсы по профилактике терроризма.

3. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»[64].

Постановление отмечает, что одними из задач Стратегии является организация условий для формирования патриотического сознания у детей, а также организация условий для профилактики экстремизма, пропаганда толерантных отношений и развитие системы педагогического просвещения родителей. Адресатами Стратегии, помимо прочих, выступают:

---

[62] Об утверждении Стратегии обеспечения безопасности жизнедеятельности населения Свердловской области на период до 2035 года : постановление Правительства Свердл. обл. от 01 авг. 2019 г. № 490-ПП.

[63] Об утверждении Комплексной программы Свердловской области «Профилактика терроризма, минимизация и ликвидация последствий его проявлений на 2021-2024 годы» : постановление Правительства Свердл. обл. от 20 мая 2021 г. № 285-ПП.

[64] Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года : постановление Правительства Свердл. обл. от 07 дек. 2017 г. № 900-ПП.

педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители).

В контексте профилактики терроризма и экстремизма в стратегических направлениях развития системы воспитания можно отметить: гражданское, патриотическое воспитание, приобщение к культурному наследию.

Локальный уровень подразумевает наличие документов, регламентирующих профилактику терроризма и экстремизма, в конкретной образовательной организации, такими документами могут выступать:

1. Устав образовательной организации.
2. План мероприятий образовательной организации по профилактике терроризма и экстремизма на конкретный учебный год.
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
4. Положение о работе комиссии по проверке экстремистских материалов в библиотеке образовательной организации.

Среди иных документов, регламентирующих профилактику терроризма и экстремизма в образовательной среде, можно назвать:

1. «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы»[65], утвержденный Президентом РФ от 28.12.2018 года, в котором прямо отмечается необходимость проведения в образовательных организациях культурно-просветительских и воспитательных мероприятий с антитеррористической тематикой.
2. «Методические рекомендации по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы в субъектах Российской Федерации»[66], в которых описаны примеры

[65] Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы : [утв. Президентом Рос. Федерации от 28 дек. 2018 г.].

[66] Методические рекомендации по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы в субъектах Российской Федерации : [Электронный ресурс].

мероприятий в образовательных организациях в рамках противодействия терроризму.

3. «Информационно–методическое письмо о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде»[67], подготовленное МВД России и Минобрнауки России в 2017 году.

Таким образом, нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации довольно обширна и может рассматриваться в рамках четырех уровней: международного, федерального, регионального и локального.

На международном уровне интерес представляют такие нормативно-правовые акты как:

1. Договор о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом (Минск, 4 июня 1999 г.).
2. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.).
3. Договор государств - участников Содружества Независимых Государств о противодействии легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма (Душанбе, 5 октября 2007 г.).
4. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Основой нормативно-правового обеспечения профилактики терроризма и экстремизма на территории РФ является Конституция Российской Федерации, которая закрепляет человеческую жизнь как наивысшую ценность и запрещает любые проявления терроризма и экстремизма.

На федеральном уровне отметим следующие нормативно-правовые акты:

[67] Профилактика экстремизма и терроризма : информ.-метод. письмо о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде от 25 сент. 2017 г. : [Электронный ресурс].

1. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ.
2. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ.
3. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753).
4. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 5 октября 2009 г.).
5. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ.
6. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 г.).
10. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ.

Среди региональных нормативно-правовых актов, отвечающих за противодействие (профилактику) терроризму и экстремизму, выделим:

1. Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 490-ПП «Об утверждении Стратегии обеспечения безопасности

жизнедеятельности населения Свердловской области на период до 2035 года».

2. Постановление Правительства Свердловской области от 20.05.2021 г. № 285-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Профилактика терроризма, минимизация и ликвидация последствий его проявлений на 2021–2024 годы»».
3. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
4. Приказ Министерства Культуры и туризма Свердловской области от 17.01.2012 г. № 06 «Об утверждении Типовой инструкции по организации работы библиотек с материалами экстремистского характера».

Локальные акты определяются самими образовательными организациями, но всегда включают в себя элемент профилактики терроризма и экстремизма, например: Устав образовательной организации может закреплять уважительное и толерантное общение, как один из принципов работы; а также План мероприятий образовательной организации по профилактике терроризма и экстремизма на конкретный учебный год; Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Анализ нормативно-правового обеспечения профилактики терроризма и экстремизма дает понять, что законодательные органы государственной власти определяют обеспечение безопасности образовательных организаций и профилактику в них, изучаемых явлений, одними из приоритетных задач.

1.3. Анализ деятельности образовательных организаций г. Екатеринбург по профилактике терроризма и экстремизма среди старших подростков

Обязательным элементом в образовании является профилактика экстремизма и терроризма. В школах создаются отдельные программы по профилактике терроризма и экстремизма среди обучающихся, их родителей и

педагогов. На сайте образовательной организации выделяется отдельная страница, посвященная данной теме. Наиболее часто на станице профилактики дается справочно-информационный материал, в котором для родителей и обучающихся в форме буклетов, памяток или методических материалов, статьей доносится информация о данных проявлениях, также обязательно указывается нормативная база и телефоны для обращений, полезные ссылки на сайты в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

Во всех 163 школах Екатеринбурга ведется активная работа по сотрудничеству с правоохранительными органами по вопросам профилактики в сфере терроризма и экстремизма, урегулированию и стабилизации межэтнических и конфессиональных взаимоотношений. В рамках данного сотрудничества педагоги образовательных организаций, а также представители правоохранительных органов, в частности инспектора по делам несовершеннолетних, организуют просветительские мероприятия, такие как круглые столы, семинары, лекции, классные часы на которых разъясняют ученикам, а также их родителям или законным представителям информацию о явлениях терроризма и экстремизма, ответственность за них, ответственность за участие в экстремистских и террористических организациях.

В образовательных организациях также разрабатываются и реализуются тематические программы, направленные на предотвращение террористических и экстремистских настроений среди обучающихся и общества в целом. Больший отклик находят программы, направленные на поддержание здорового образа жизни, такие как: «Мы за ЗОЖ!», «Я принимаю вызов!» и «Будущее начинается сегодня». Психологи, преподаватели и социальные работники, разрабатывая данные программы, ориентируются на воспитание законопослушного образа жизни и включают в программы не только оздоровительный аспект, но и правовой.

Важно отметить, что в образовательных организациях в библиотеках в обязательном порядке производится классификация и маркировка книг,

брошюр и других печатных продуктов согласно возрасту обучающихся. На компьютерах, доступных учащимся, устанавливается контентная фильтрация с целью ограничить детей от негативной и противоправной информации. Эта фильтрация блокирует доступ к различным материалам и сайтам, которые попали в федеральный список экстремистских материалов. На компьютерах может устанавливаться и программа, которая позволяет получать доступ лишь к определенным ресурсом, которые включены в список разрешенных и необходимых для образования, так называемый «белый список».

Согласно законодательству, образовательные организации обязаны иметь паспорт безопасности объекта (территорий). Это документ, который содержит служебную информацию ограниченного распространения, и имеет пометку «Для служебного пользования». В нем отражены следующие элементы: общие сведения об объекте; сведения о работниках, обучающихся и иных лицах, находящихся на территории; сведения о критических элементов объекта; прогноз последствий в результате совершения на объекте (территории) террористического акта; оценка последствий совершения террористического акта на объекте; силы и средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности; меры по инженерно-технической, физической защите и пожарной безопасности объекта; дополнительные сведения с учетом особенностей объекта.

Изучая деятельность школ города Екатеринбург по профилактике терроризма и экстремизма, важно отметить, что в каждом Уставе и правилах внутреннего распорядка образовательных организаций закреплен пункт о запрете проносить, передавать или использовать на территории организации предметы или вещества, которые могут представлять угрозу жизни и здоровью окружающих.

Анализируя сайты образовательных организаций, мы пришли к выводу, что часть школ в сфере профилактики терроризма и экстремизма делает упор на развитие толерантности среди обучающихся.

МАОУ СОШ № 131[68] отмечает необходимость развития толерантного поведения среди детей и родителей, дает следующие рекомендации классным руководителям в рамках профилактики терроризма и экстремизма:

1. Ориентация на многонациональность общества страны, на толерантное отношение к культурам и верам, на выстраивание дружественных отношений при организации и проведении мероприятий.
2. Организация просветительской деятельности среди родительского коллектива по темам профилактики терроризма и экстремизма, толерантности, ксенофобии и информационной безопасности.
3. Организация занятости обучающихся во внеурочной деятельности и контроль за их занятостью в кружках, секциях.
4. Использование возможностей сети «INTERNET» для воспитательной и профилактической работы по предотвращению распространения экстремистских настроений среди обучающихся.

МБОУ СОШ № 82[69] также акцентирует внимание на воспитании толерантности среди обучающихся, как способе недопущения экстремизма. Образовательная организация разработала свои методические рекомендации в сфере профилактике терроризма и экстремизма «Воспитание толерантности – основа профилактики экстремизма», в данные рекомендации вошла деловая игра, которую оценили на районном конкурсе методических разработок и присудили 2 место.

Многие образовательные организации размещают на сайтах информационные памятки и брошюры по данной теме как для родителей, так и для обучающихся, например, МАОУ СОШ № 129[70] на своем сайте разместила памятку «Как понять, что тебя вербуют в ИГИЛ?», а также подробно описала порядок действий при угрозе совершения террористического акта с применением взрывных устройств. МАОУ СОШ

[68] МАОУ СОШ № 131 : [сайт].
[69] МБОУ СОШ № 82 : [сайт].
[70] МАОУ СОШ № 129 : [сайт].

№ 92[71] разместила памятку для родителей «Как защитить своего ребенка», в которой пояснила причины вступления детей в экстремистские организации, указала на «тревожные сигналы» и расписала куда и с чем необходимо обращаться.

МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»[72] в утвержденном плане мероприятий по профилактике экстремизма разделяет мероприятия на 5 групп:

1. Организация занятости обучающихся.

В данную группу мероприятий входит организация занятости детей во внеурочное время и в дополнительном образовании, сбор информации о занятости детей в дополнительном образовании, организация занятости детей в каникулы, а также организация занятости «детей группы риска».

2. Проведение тематических мероприятий, в которые входит проведение единых дней профилактики, встречи с сотрудниками правоохранительных органов информирование детей об ответственности за участие в экстремисткой деятельности, проведение индивидуальных и групповых психолого-педагогических занятий по вопросам толерантности и решения конфликтов, размещение методических рекомендаций для всех субъектов образовательной деятельности, а также организация волонтерства.
3. Тематические мероприятия для родителей.
4. Тематические мероприятия для педагогов.
5. Мероприятия с обучающимися, такие как обучение безопасным действиям, участие в районных и городских семинарах, разработка памяток, беседы и информационно-методические встречи с правоохранительными органами, а также иные мероприятия согласно плану воспитательной работы.

[71] МАОУ СОШ № 92 : [сайт].
[72] МАОУ Гимназия «Менталитет» № 202 : [сайт].

Таким образом, данный план мероприятий подразумевает комплексную работу профилактики данных проявлений, что является наиболее эффективным способом.

В МАОУ СОШ № 175[73] есть дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». Содержание программы составляют 5 модулей:

1. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.
2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.
3. Информационное противодействие идеологии терроризма.
4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространение идеологии терроризма.
5. Спецкурсы по выбору (Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность; противодействие идеологии терроризма в социальных сетях; может ли чужой стать своим).

Работая по данной программе, у обучающихся формируются адекватные знания и навыки противодействия экстремистским настроениям, вырабатывается умение взаимодействия в поликультурном обществе.

МАОУ СОШ № 125[74], помимо обычных средств профилактики терроризма и экстремизма, таких как: методические рекомендации и информационные буклеты, установила на своей территории нейросеть, которая реагирует на определённые звуки и разговоры, сигнализирующие о экстремизме и терроризме. При распознавании «тревожных» звуков нейросеть присылает директору видеозапись с места, где прозвучали данные звуки или разговоры, а также распознавая, например, выстрел сообщает в экстренные службы и охранные предприятия. Важно отметить, что данная система установлена не только в этой школе, но и в других. Однако, на данный момент,

[73] МАОУ СОШ № 175 : [сайт].
[74] МАОУ СОШ № 125 : [сайт].

точное количество и номера школ не распространяются для получения наиболее объективного результата работы системы.

По нашему мнению, такая система может отлично себя зарекомендовать, ведь не всегда есть возможность оперативно среагировать и обратиться в экстренные службы.

Таким образом, в образовательных организациях города Екатеринбург профилактику терроризма и экстремизма ведут в рамках гражданско-патриотического воспитания, а также выделяют в отдельные программы и курсы.

В школах Екатеринбурга проводятся военно-патриотические игры, эвакуационные учения с обучающимися, месячники гражданско-правового воспитания и профилактики терроризма, которые направлены на формирование у детей понимания действий во время чрезвычайных ситуаций, а также на развитие сплоченности и толерантности, непринятия идеологии насилия в любом её проявлении.

Организация безопасности на территории образовательной организации выступает как один из элементов профилактики терроризма и экстремизма, поэтому школы в обязательном порядке составляют паспорт безопасности, проводят самодиагностики и организуют контрольно-пропускной режим. В некоторых школах города установлена новейшая нейросеть, которая отслеживает определённые звуки и слова, относящиеся к запрещенным и тревожным, после чего информирует руководство школы и экстренные службы.

Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации представляет собой комплексную и сложную работу, на примере школ города Екатеринбург можно сделать вывод, что наиболее эффективным является активная просветительская деятельность и развитие толерантности среди обучающихся.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста

Подростковый возраст – это комплексное понятие, которое используется в разных науках: педагогика, юриспруденция, психология, медицина, физиология и др. Данный возраст чаще всего характеризуют как период жизни человека между детством и взрослостью, то есть от 10-12 до 15-16 лет у девушек и от 12-14 до 17-18 лет у юношей. Практически всегда подростковый возраст считают самым противоречивым этапом жизни человека, поскольку в этот период ярко выражена неравномерность психического и физического созревания. Именно поэтому «детские» черты личности сочетаются у подростка с чертами «взрослости» и его поведение порой кажется непоследовательным[75].

Подростковый возраст всегда привлекал внимание многих исследователей (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Э. Шпрангер, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон), так как считается одним из наиболее сложных и ответственных этапов в жизни человека. Этот возраст считается кризисным, так как в это время происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития человека. Кризис в подростковом возрасте связан с изменением социальной ситуации развития и ведущим типом деятельности.

Существуют разные точки зрения на определение возрастных границ подросткового возраста. Л.С. Выготский рассматривает подростковый возраст, который охватывает несколько стадий периодизации: школьный

[75] Позднякова У. С. Понятие, признаки и формы девиантного и делинквентного поведения детей // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. 2014. № 2 (51). С. 123.

возраст (7-13 лет), кризис 13 лет, пубертатный возраст (13-17 лет)[76]. А.В. Петровский говорит о подростковом возрасте в контексте среднего школьного возраста (11-15 лет) и старшего школьного возраста (15-17 лет)[77].

Подростковый возраст характеризуется открытием своего Я, в это время происходит развитие рефлексивных механизмов и формируется мировоззрение, появляются преобразования в самосознании и изменяется отношение ребенка к миру. Самым основным психофизиологическим процессом подросткового возраста является половое созревание. Во время полового созревания происходит интенсивное физическое развитие, формируются вторичные половые признаки и меняется вся конструкция тела. Развитие познавательных процессов характеризуется переходом от конкретного мышления к абстрактному мышлению, развитием гипотетико-дедуктивных форм рассуждения. В подростковый период происходят перемены в структуре общения, и одной из главных особенностей этого процесса является смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми[78].

Подростковый период играет важную роль в развитии Я-концепции ребенка и в формировании у него самооценки как, главного аспекта в регулировании его поведения и деятельности, который оказывает прямое влияние на последующий процесс развития личности. Подростки, имеющие нормальную, адекватную самооценку характеризуются большим полем интересов, они пробуют себя в разных видах деятельности. Подростки с низкой самооценкой подвержены депрессии и апатии[79].

Согласно Д.Б. Эльконину ведущий тип деятельности в подростковом возрасте – это общение со сверстниками. Именно в начале подросткового

---

[76] Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М., 2004С. 36.

[77] Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. А. В. Петровского М., 1979. С. 282.

[78] Черкашина С. А. Психологические особенности «опасного» подросткового возраста // Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2017. № 6. – С.58.

[79] Дубровинская Н. В. Психофизиологическая характеристика подросткового возраста // Физиология человека. 2015. Т. 41, № 2. С. 115.

возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Главная потребность периода – найти свое место в обществе, быть «значимым» – реализуется в сообществе сверстников. Интимно-личное общение со сверстниками – это деятельность, в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. В ней формируется самосознание как основное новообразование психики. Часто даже в основе ухудшения успеваемости лежит нарушение общения со сверстниками[80].

Другая точка зрения по поводу характера ведущей деятельности подросткового периода принадлежит Д.И. Фельдштейну. Он считает, что главное значение в психическом развитии подростков имеет общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность. Просоциальная деятельность может быть представлена как учебно-познавательная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная или спортивная, но главное - это ощущение подростком реальной значимости этой деятельности. Содержание деятельности - дело, полезное для людей, для общества; структура задается целями взаимоотношений подростков. Мотив общественно полезной деятельности подростка - быть лично ответственным, самостоятельным. Общественно полезная деятельность имеется и в младшей школе, но она недостаточно развернута[81].

М.Ю. Кондратьев говорит о многоплановости и полидеятельностном характере ведущей деятельности подросткового возраста. Он считает, что «ядерными компонентами» ведущей деятельности подростка являются интимно-личное общение со значимыми другими и учебно-профессиональная

---

[80] Солдатова Г. У., Макарчук А. В. Может ли другой стать другом? : тренинг по профилактике ксенофобии. М., 2006. С.132.
[81] Психология современного подростка / Д. И. Фельдштейн [и др.]. М., 1987. С. 87.

деятельность, которые должны находиться в гармоничном сочетании между собой[82].

Центральным и основным новообразованием подросткового возраста является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребёнок, то есть чувство взрослости. Действенная сторона этого представления проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Это новообразование самосознания является стержневой особенностью личности, её структурным центром, так как выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к людям и миру, определяет специфическое направление и содержание его социальной активности, систему новых стремлений, переживаний и эмоциональных реакций. Специфическая социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Это имеет далеко идущие последствия потому, что взрослые и дети представляют две разные группы и имеют разные обязанности, права и привилегии[83].

Сравнивая себя со взрослыми, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленьким, он осознает свое равноправие. Хотя подросток начинает чувствовать себя взрослым и отвергает свою принадлежность к детям, у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Драгунова Т.В. выделила виды взрослости[84]:

1. Подражание внешним признакам взрослости.
2. Равнение на качества взрослых.

---

[82] Кондратьев М. Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. 1997. № 3.С. 82.

[83] Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. М., 1967. С.87.

[84] Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. М., 1967. С.88.

3. Стремление овладеть разными «взрослыми умениями» – социальная и интеллектуальная взрослость.

Еще одно новообразование подросткового возраста – самоопределение. Подросток начинает понимать себя и свои возможности, а также свое место в человеческом обществе и свое назначение в жизни. Именно благодаря общению, как ведущему типу деятельности, формируются основные новообразования: возникновение самосознания, переосмысление ценностей, усвоение социальных норм[85].

Р. П. Ефимкина к основным новообразованиям подросткового возраста относит следующие[86]:

1. Чувство взрослости.
2. Формирование Мы-концепции – это еще не дружба, это, скорее, поклонение общему идолу.
3. Формирование референтных групп, типичной чертой которых является чрезвычайно высокая конформность. К мнению группы и ее лидера относятся некритически, диффузное «Я» нуждается в сильном «Мы», инакомыслие исключено. Ценности и мнения референтной группы подросток склонен признавать своими собственными. В его сознании они задают оппозицию взрослому обществу. Ценности детского общества плохо согласованы с ценностями взрослого.

Далее подробнее рассмотрим характерные особенности именно старшего подросткового возраста.

Д.Б. Эльконин рассматривает старший подростковый возраст, как старший школьный возраст и ставит ему возрастные границы 14(15)-16(17) лет. Определяя ведущий тип деятельности старших подростков, исследователь выделяет учебно-профессиональную деятельность. В процессе данной

[85] Королева А. Ф., Королева Н. С. Социально-психологические особенности подросткового возраста // Новая наука. Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С.77.
[86] Ефимкина Р. П. Детская психология. Новосибирск, 1995. С. 56.

деятельности формируется самосознание подростка, его профессиональные интересы и мировоззрение[87].

Познавательные процессы к 14(15)-16(17) годам уже практически сформированы. В старшем подростковом возрасте происходят следующие изменения[88]:

1. Формирование мировоззрения личности. Подросток обобщает все усвоенные знания и выводит свою систему взглядов.
2. Формирование избирательной направленности интересов, интеллектуальной активности.
3. Развивается теоретическое мышление. Подросток усваивает сложные системы понятий, возрастает его способность к анализу гипотетических событий.

Л.И. Божович отмечает, что мышление старшего подростка носит эмоциональный и личностный характер[89].

Рассматривая социальную ситуацию развития старших подростков важно отметить, что в это время происходит проявление чувства взрослости, появляется потребность в усвоении новых ценностей, в принадлежности к референтной группе, развитие чувства товарищества. Данные изменения происходят на фоне высокой эмоциональной неустойчивости, которая может выражаться в резких сменах настроения, например, уверенность в своих способностях и юношеский максимализм в это время могут сочетается с ранимостью и сомнениях в себе[90].

Л.С. Выготский, отмечал, что личностное развитие в этом возрасте связано с определением ценностных ориентиров, т.к. подросток наиболее активно изучает себя (самоанализ поведения и личностных качеств), свои

---

[87] Эльконин Д.Б. Возрастная периодизация. [Электронный текст].
[88] Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология : учеб.-метод. пособие. М., 2005. С.225.
[89] Божович Л. И. Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. М. ; Воронеж, 1997. С.257.
[90] Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М., 2004. С.214.

переживания, взгляды и внутренний мир. Происходит формирование эгоидентичности, выражающейся в постоянстве взглядов и принципов[91].

Личностное развитие старших подростков происходит за счёт внутренних противоречий между старыми и новыми установками. Так же к противоречиям, которые обеспечивают личностное развитие, относят[92]:

1. Противоречия между новыми физическими и духовными потребностями подростка и прошлыми формами взаимоотношений, и видами деятельности.
2. Противоречия между новыми потребностями и возможностью их удовлетворения.
3. Противоречия между уровнем развития личности подростка и требованиями, которые к нему предъявляет общество.

Как уже отмечалось выше, для подросткового возраста, в особенности для старшего подросткового возраста, важным является общение со сверстниками. На передний план выходят такие аспекты, как[93]:

1. Ощущение комфорта в группе сверстников.
2. Принятие и разделение норм и интересов значимой группы.
3. Умение заводить знакомства с понравившимися людьми.
4. Принятие окружающими «взрослости» подростка.
5. Возможность выражать свои мысли и чувства свободно.
6. Ориентация на успешных, целеустремленных людей.

И.А. Фурманов говорит, что личностные качества развиваются посредством взаимодействия человека с обществом. В данном взаимодействии человек проявляет свою систему ценностей и свои установки. При этом очень важное место занимает внешняя оценка и мнения других людей, потому как в зависимости от них он корректирует своё поведение[94].

---

[91] Выготский Л. С. Психология развития человека. М., 2006. С.617.
[92] Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология: учеб.-методическое пособие [для вузов] / Н. Н. Палагина; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва: [Московский психолого-социальный ин-т], 2005. С. 126.
[93] Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития : учеб. для студентов вузов. М., 2007. С.348.
[94] Фурманов И. А. Детская агрессивность : психодиагностика и коррекция. Минск, 1996.С. 177.

В старшем подростковом возрасте главной личностной особенностью выступает формирование жизненных целей и планов, а также готовность к социальному построению своей жизни. Подросток задумывается о своём будущем, строит планы и цели, продумывает пути их достижения[95].

Исследователи, Д.Э. Гэлвигарст и М.В. Коле, вывели схему развития целей в старшем подростковом возрасте[96]:

1. В эмоциональном плане происходит переход от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности к конструктивным чувствам и уравновешенности, а также к объективному восприятию ситуации и к разрешению конфликтных ситуаций.
2. В интеллектуальном плане переход от многоплановости интересов к нескольким постоянным, появляется потребность не в фактах, а в объяснениях.
3. Переход от выбора престижных профессий к адекватной самооценке и выбору подходящей профессии.
4. В социальном плане переход от неуверенности и неловкости в референтной группе к появлению чувства уверенности и находчивости, а также к проявлению толерантности в обществе.
5. Возрастание и переход интереса к противоположному полу.
6. «Выход» из-под родительской опеки и упор на собственные силы.
7. Определение жизненной позиции, переход к активному участию в делах общества и к поведению, подкрепляемому чувством долга.
8. Интерес к коллективным и командным играм, а также переход к пассивному наблюдению в играх и соревнованиях.

Таким образом, старший подростковый возраст рассматривается многими исследователями как старший школьный возраст, границы которого

---

[95] Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология: учеб.-методическое пособие [для вузов] / Н. Н. Палагина; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва: [Московский психолого-социальный ин-т], 2005. С. 224.

[96] Гэлвигарст Д.Э., Коле М.В Образование и воспитание. Социально-педагогическая профилактика зависимости у старших подростков. М. 2018.

составляют 14(15)-16(17) лет. Ведущий тип деятельности – учебно-профессиональная деятельность в сочетании с интимно-личностным общением со сверстниками. Именно благодаря ведущему типу деятельности в старшем подростковом возрасте появляются следующие новообразования: самосознание, жизненные планы, профессиональные интересы, новые ценности и идеалы, формируется мировоззрение.

Старший подростковый возраст также характеризуется проявлением чувства взрослости в сочетании с эмоциональной неустойчивостью. В связи с психолого-педагогическими особенностями старшего подросткового возраста, вовлечение подростков в террористическую и экстремистскую деятельность не составляет труда для вербовщиков. Они играют на юношеском максимализме и романтизме подростков, на их желании быть частью чего-то большего и найти «свое» место в общей картине мира.

2.2. Направления профилактики терроризма и экстремизма среди старших подростков

Образовательная организация имеет большие возможности в профилактике терроризма и экстремизма среди подрастающего поколения, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе, как в урочное, так и внеурочное время у детей формируется отрицательное отношение и непринятие идеологии экстремизма и терроризма, также формируется развитие критическое мышление, которое позволяет учащимся противостоять влиянию этой идеологии и её представителей.

Сегодня педагогам образовательных организаций важно выстроить целенаправленную работу в рамках привлечения подростков к различным видам межнациональных, межкультурных и межконфессиональных взаимодействий[97]. Потому как, именно во взаимодействии подростки

[97] Долгушев Е. В., Рачковская Н. А., Ефименко В. Н. Направления работы по профилактике экстремизма и терроризма в современной школе // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 79.

социализируются, приобретают опыт общения с разными людьми, усваивают ценности гуманного отношения и находят общие интересы, что уменьшает возможность их вовлечения в противоправные группировки.

Профилактическая деятельность в образовательной организации должна ориентироваться и реализовываться в соответствии с такими принципами как[98]:

- комплексность – это общее согласованное школы с муниципальным органом управления образованием, территориальными органами правопорядка и муниципальной Комиссией по делам несовершеннолетних по вопросам реализации единой стратегии всесторонней профилактической деятельности;
- системность – подразумевает под собой обеспечение теоретических и практических мероприятий антитеррористической и антиэкстремистской направленности, которые ориентированы на формирование среди обучающихся знаний, умений и навыков безопасного и правового поведения;
- актуальность – определяет соответствие содержания и организации профилактической деятельности реалиям, связанной с возникновением террористических угроз;
- адресность – подразумевает под собой использование профилактических методов для каждого отдельного коллектива обучающихся, либо отдельного подростка.

Учитывая данные принципы профилактической деятельности, педагогический состав образовательной организации реализует, в рамках своих компетенций, деятельность по профилактике терроризма и экстремизма.

В.К. Довгяло отмечает, что педагогические работники не выделены как субъекты профилактики терроризма и экстремизма. Однако, такие предложения появляются и играют важную роль, поскольку именно

[98] Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков : метод. пособие / С. Н. Ениколопов [и др.] ; под ред. И. Соковни. М., 2018. С.69.

образовательная организация основывает свою работу на таких принципах как: уважение к представителям всех рас и национальностей, всех религий и социальных групп; в школе усваиваются основы гуманного отношения к миру и людям, формируется уважение к обществу, законодательству и государству[99].

Таким образом, в школе каждый педагогический работник вносит свой вклад в профилактику данных проявлений и может, а также должен, на мой взгляд, называться субъектом профилактики терроризма и экстремизма.

Деятельность всех субъектов школы по профилактике данных проявлений ориентирована на единую цель – предотвращение и блокирование терроризма и экстремизма в образовательной организации, так, например[100]:

1. Директор контролирует нормативно-правовые основания профилактики экстремизма; организует возможности для досуговой деятельности подростков (секции, кружки, объединения); контролирует и внедряет методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма, а также несет полную ответственность за организацию безопасного пространства в образовательной организации.
2. Зам.директора по учебной и воспитательной работе организует планирование работы по профилактике терроризма и экстремизма.
3. Методические объединения образовательной организации разрабатывают проблему профилактики терроризма и экстремизма в школе во внеурочное и урочное время.
4. Школьные педагоги во время урочной и внеурочной деятельности передают учащимся знания о терроризме и экстремизме, об ответственности за них, поскольку необходимо, чтобы подростки понимали сущность этих проявлений и неотвратимые серьезные наказания, следующие за ними. Помимо этого, школьные педагоги

[99] Довгяло В. К. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Вестник ПГГПУ. Серия № 3: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 23.
[100] Долгушев Е. В., Рачковская Н. А., Ефименко В. Н. Направления работы по профилактике экстремизма и терроризма в современной школе // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С.79.

формируют умения критически мыслить и противостоять террористической и экстремистской пропаганде.

5. Классные руководители и социально-психологическая служба школы осуществляют принятые методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма, а также организуют психологическую поддержку подростков.
6. Учителя-предметники на своих уроках формируют у подростков отрицательное отношение к различным актам проявления терроризма и экстремизма. Они делают упор на эмоционально-чувственную сферу обучающихся и укрепляют такие личностные качества как: сила воли, самостоятельность в принятии решений, критическое мышление и другие.

Е.Б. Анисимов отмечает, что работа по профилактике терроризма и экстремизма в образовательных организациях должна вестись по следующим стадиям или направлениям[101]:

1. Диагностика – определяет цели и задачи профилактики.

Профилактика отдельной образовательной организации будет иметь больше задач в сравнении с иными профилактическими практиками (в группе сверстников, в семье и т.д.). Все субъекты профилактики имеют границы своей деятельности в рамках своей компетентности, имеющегося методологического инструментария и прочих факторов.

2. Сбор и анализ информации.

На этой стадии автор говорит о необходимости не только анализировать какие-либо отдельные случаи, но и в целом прогнозировать развитие проблемной ситуации, определять ключевые моменты.

3. Информирование – как основной элемент профилактики терроризма и экстремизма.

[101] Анисимов Е. Б. Организация учебно-методической и воспитательной работы по профилактике идеологии экстремизма в образовательных организациях // Материалы выступлений на онлайн совещании (конференции) по вопросам организации учебно-методической работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в вузах РФ совместно с Министерством науки и высшего образования РФ на базе портала «Scienceport.ru», М., 2021. С.13.

Е.Б. Анисимов придерживается точки зрения, что, повышая уровень осведомленности о сущности, причинах, последующей ответственности за терроризм и экстремизм, возможно предотвращать случаи вовлечения в противоправную деятельность.

4. Работа с социально-психологическими проблемами.

Важно оказывать помощь в решении социально-психологических проблем как отдельной личности, так и коллективу в целом. Это нормализует эмоциональный фон и жизненную ситуацию, тем самым уменьшает вероятность вовлечения подростка в террористические и экстремистские организации.

5. Контроль – выявляет соответствие утвержденному плану профилактики и дает возможность вносить в него изменения при необходимости.
6. Межведомственное взаимодействие.

Данное взаимодействие осуществляется с участием таких государственных органов как Министерство внутренних дел РФ, Министерство просвещения РФ, Министерство культуры РФ, Министерство труда и социальной защиты РФ, органов местного самоуправления, а также общественных организаций. Межведомственное взаимодействие помогает координировать работу, контролировать ситуацию и прогнозировать дальнейшее развитие.

В статье 32 «Стратегии противодействию экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»[102] в рамках направлений государственной политики в сфере противодействия экстремизму также отмечены часть вышеупомянутых стадий, которые в законе имеют другую формулировку, однако несут тот же смысл и имеют более широкий спектр действия.

Работа образовательной организации по профилактике терроризма и экстремизма на вышеперечисленном не заканчивается, поскольку для более

[102] Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года : [утв. Президентом Рос. Федерации от 28 нояб. 2014 г.].

эффективного предупреждения этих проявлений нужна комплексная работа не только с учащимися, но их окружением.

По мнению, А.В. Сумачева, работа с родителями обучающихся должна организовываться через тематические родительские собрания с упором на групповую форму работы. Он отмечает, что традиционные лекции и беседы не приносят долговременного и нужного эффекта, как при работе с обучающимися, так и с их родителями, поэтому следует отдавать предпочтение более активным методам. Необходимо выстраивать внеклассную работу, которая будет организована в виде тематических занятий, ориентированных на профилактику терроризма и экстремизма; также в виде различных конкурсов; встреч с сотрудниками полиции, прокуратуры и преподавателями юридических вузов для консультаций по наиболее актуальным вопросам[103].

Е.В. Долгушев, анализируя специфику профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации, выделил восемь направлений деятельности[104]:

1. Активная внеурочная деятельность.

Исследователь отмечает необходимость в предоставлении подросткам разнообразной внеурочной деятельности, то есть организации секций, кружков, общественных объединений и т.д.

2. Привлечение к социально-значимой деятельности.

Привлечение подростков к участию в социально-значимых проектах, позволит им подробнее ознакомиться с социальными проблемами в России, в том числе и с проблемой терроризма и экстремизма, а также позволит им разрабатывать пути решения этих проблем.

3. Правовое воспитание подростков.

---

[103] Сумачев А. В. Профилактика идеологии терроризма в сфере образования : (некоторые практ. аспекты) // Oeconomia et Jus. 2021. № 2. С. 64.

[104] Долгушев Е. В., Рачковская Н. А., Ефименко В. Н. Направления работы по профилактике экстремизма и терроризма в современной школе // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С.80.

В рамках правового воспитания необходимо ознакомить подростков с ответственностью за террористическую и экстремистскую деятельность, а также донести до них, что данная ответственность – это неизбежное наказание.

4. Создание комфортной психологической среды.

Комфортная и безопасная психологическая среда, способствует стабильному эмоциональному фону подростков, исключает любые проявления агрессии, нетерпимости и унижения в школе среди всех её субъектов.

5. Выявление и сопровождение детей из «группы риска».

Данное направление подразумевает выявление и оказание помощи детям, которые не имеют своей позиции и своего мнения, они податливы и наиболее подвержены внешнему негативному влиянию. Необходимо поднимать самооценку таких детей, учить их давать отпор и говорить «нет» негативной пропаганде.

6. Организация психологической службы.

Работа педагога-психолога и социального педагога в образовательной организации должна проводиться как с учащимися и их родителями, так и с педагогическим коллективом для поддержания стабильного и безопасного пространства. Работа может организовываться в форме различных тренингов и бесед, индивидуальных и групповых консультаций.

7. Контроль информационной среды.

В рамках данного направления необходимо отслеживать наличие литературы террористического и экстремистского характера в библиотечном фонде школы, а также регулировать и ограничивать доступ обучающихся к сайтам с запрещенной информацией, либо к сайтам, разжигающим ненависть среди общества по любому признаку.

8. Профилактические мероприятия.

Организация мероприятий с информационно-агитационным, патриотическим, спортивным и культурно-массовым характером. К таким мероприятиям можно отнести: военно-патриотическую игру «Зарница»,

концерт или литературный вечер, КВН игру к празднованию Дня народного единства, участие в акции «Бессмертный полк» и многие другие.

Исследователи ОГКУ «Центр социальных и информационных услуг для молодежи» города Иркутск считают, что наиболее распространенными формами реализации профилактических мероприятий по терроризму и экстремизму являются[105]:

1. Организация работы методических объединений по формированию культуры общения среди многонационального общества.
2. Организация специальных курсов и элементов программ в курсах предметов для педагогов с целью воспитания культуры среди обучающихся.
3. Разработка памяток для родителей и обучающихся с актуальной информацией от юристов, психологов и правоохранительных органов по вопросам терроризма и экстремизма.
4. Организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения подростков.
5. Организация дней, недели, месяца правовых знаний.
6. Организация в школе системы ученического самоуправления.
7. Создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа обучающихся 8-11-х классов.

Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова определяют, что при профилактике терроризма и экстремизма необходимо использовать такие формы работы как[106]:

1. Индивидуальные беседы и факультативные занятия, тренинги, круглые столы и экскурсии, тематические встречи и вече, спортивные мероприятия.

[105] Профилактика экстремизма в молодежной среде : информ.-метод. сб. Иркутск, 2020. С.57.
[106] Зализняк Н. Л., Лундовских И. В., Синеглазова А. Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде : метод. рук.. Казань. 2020. С.24.

2. Активное взаимодействие с подростковыми и юношескими объединениями по интересам как средство их социализации.
3. Приобщение подростков к социально-значимой деятельности, к полезному досугу с помощью разработки специфических форм и средств взаимодействия.
4. Апробация различных форм работы с неформальными объединениями подростков.
5. Организация школьных, городских и областных конференций и семинаров, которые анализируют эффективность профилактической работы, предлагают новые технологии предупреждения социальной дезадаптации подростков, а также технологии социальной реабилитации.

Таким образом, образовательная организация обладает широкими возможностями в сфере профилактики терроризма и экстремизма как среди старших подростков, так и детей и их родителей в целом.

Образовательная организация работает по таким направлениям профилактики как:

- активная внеурочная деятельность;
- привлечение к социально-значимой деятельности;
- правовое воспитание подростков;
- создание комфортной психологической среды;
- выявление и сопровождение детей из «группы риска»;
- организация психологической службы;
- контроль информационной среды;
- профилактические мероприятия;
- информирование;
- межведомственное взаимодействие.

Наиболее эффективными в профилактике терроризма и экстремизма являются активные формы и методы обучения, которые дают возможность

старшим подросткам не только ознакомиться с информацией, но и включиться в активную деятельность. Можно отметить такие формы как:

- круглый стол;
- диспут;
- ролевая или деловая игра;
- кейс-стади;
- проектная деятельность;
- квест игры;
- ктд.

Важно отметить, что для достижения высоких результатов по профилактике терроризма и экстремизма образовательная организация должна вести систематическую и комплексную работу с обучающимися, их родителями и педагогами. Только в этом случае у обучающихся будет формироваться негативное отношение к любым проявлениям агрессии, актам проявления террористических и экстремистских наклонностей, сформируется критическое мышление и способность противостоять пропаганде запрещенных организаций.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 202 «МЕНТАЛИТЕТ»

3.1. Первичная диагностика уровня склонности старших подростков к террористическому и экстремистскому поведению

Первичная диагностика склонности к экстремизму и терроризму проводилась на базе МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» г. Екатеринбург. Выборку составили дети старшего подросткового возраста – ученики 8-9 классов в количестве 45 респондентов (14-16 лет).

Целью диагностики являлось определение уровня склонности подростков к терроризму и экстремизму через изучение уровней их враждебности и толерантности.

Первичная диагностика проводилось с помощью методики определения уровня толерантности у подростков Г.У.Солдатовой, О.А.Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А.Шайгеровой «Экспресс-опросник «Индекс толерантности»» (Приложение 1) и методики В. Кук, Д. Медлей «Шкала враждебности» (Приложение 2).

Сопоставив результаты двух методик, мы сможем прийти к выводу о склонности подростков к экстремизму и терроризму. Высокий уровень враждебности и низкий уровень толерантности говорит о высокой склонности к терроризму и экстремизму, средний уровень враждебности и средний уровень толерантности соответствует среднему уровню склонности к терроризму и экстремизму, низкий уровень враждебности и высокий уровень толерантности говорит о низкой склонности к терроризму и экстремизму.

Далее подробнее рассмотрим каждую методику и полученные результаты.

1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой (Приложение 1).

Цель методики – определение уровня толерантности у детей подросткового возраста.

Основу опросника составляют утверждения, которые отражают общее отношения человека к окружающему миру и людям, а также социальные установки в нескольких сферах взаимодействия, в которых проявляется толерантность человека.

Утверждения в данной методике выявляют отношения к таким социальным группам, как: меньшинства, психически больные люди, нищие, также выявляются коммуникативные установки, такие как: готовность человека к сотрудничеству и конструктивному решению конфликтов, уважение чужих мнений и взглядов. Большое внимание уделяется этнической толерантности, то есть отношению человека к людям другой расы и этнической группы. В данном опроснике есть три субшкалы, которые направлены на диагностику нескольких аспектов толерантности:

1. Этническая толерантность.
2. Социальная толерантность.
3. Толерантность как черта личности.

Полноценная методика представлена в Приложении 1.

Количественный анализ результатов проводится путём подсчёта общего результата без деления на субшкалы.

Индивидуальная и групповая оценка уровня толерантности проводится по трём ступеням:

1. 22-60 баллов – низкий уровень толерантности.

Данный уровень характеризует человека как нетолерантную личность, с выраженными негативными установками к людям других взглядов, культур и принципов, а также к окружающему миру в целом.

2. 61-99 – средний уровень толерантности.

Данный уровень говорит о том, что человек сочетает в себе как толерантные, так и нетолерантные черты. Такие люди могут быть толерантны

в одной ситуации и проявлять негативное отношение к другим людям в другой.

3. 100-132 – высокий уровень толерантности.

Данный уровень характеризует человека с выраженными чертами толерантности. Однако, важно учитывать, что результаты, которые превышают 115 баллов могут свидетельствовать о том, что у человека возможно происходит размытие «границ толерантности». Это может быть связано с инфантильностью, безразличием или снисходительностью, тенденцией к попустительству. Помимо вышеперечисленного, респонденты могут демонстрировать высокую степень социальной желательности, особенно, когда могут иметь представления о взглядах исследователя и целях самого исследования.

Качественный анализ результатов проводится с помощью деления на субшкалы:

1. Этническая толерантность, соответствует утверждениям под номерами: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность, соответствует утверждениям под номерами: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности, соответствует утверждениям под нормами: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала «этническая толерантность» - определяет отношение человека к представителям других этнических групп и его установки в сфере межкультурного взаимодействия.

- 1-19 баллов – низкий уровень этнической толерантности;
- 20-31 балла – средний уровень этнической толерантности;
- 32-42 балла – высокий уровень этнической толерантности.

Субшкала «социальная толерантность» - позволяет изучить толерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также определяет установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.

- 1-22 балл – низкий уровень социальной толерантности;
- 23-36 баллов – средний уровень социальной толерантности;
- 37-48 баллов – высокий уровень социальной толерантности.

Субшкала «толерантность как черта личности» - диагностирует личностные черты, установки и убеждения человека, которые в значительной степени определяют его отношение к окружающему миру и людям.

- 1-19 баллов – низкий уровень толерантности как черты личности;
- 20-32 балла – средний уровень толерантности как черт личности;
- 33-42 балла – высокий уровень толерантности как черты личности.

Рассмотрим количественный анализ результатов первичной диагностики уровня толерантности по данной методике. На Рисунке 1 видно, как распределились респонденты по уровням.

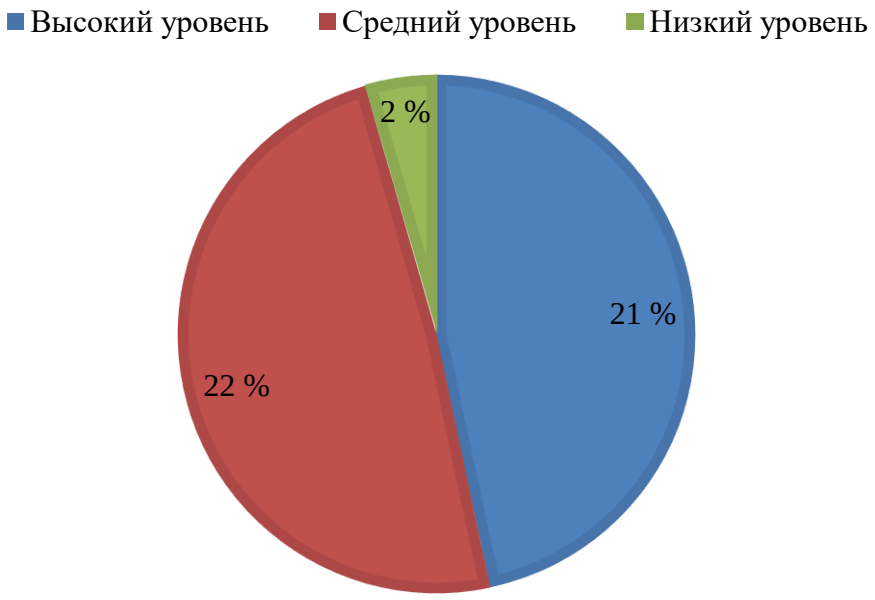

Рис.1. Уровень толерантности по экспресс-опроснику «Индекс толерантности»

Высокий уровень толерантности выявлен у 21 респондента. Это означает, что эти подростки имеют выраженные толерантные черты личности, то есть они положительно относятся к другим социокультурным группам, а также принимают и уважают чужие взгляды и принципы. Средний уровень толерантности выявлен у 22 респондентов, то есть данные подростки признают культурные различия людей, но при этом могут проявлять

негативное отношение к отдельным социокультурным группам. Низкий уровень толерантности был выявлен лишь у 2 респондентов. Это характеризует данных подростков как личностей с выраженными негативными установками к людям других взглядов, культур и принципов.

Таким образом, мы видим, что в группе преобладает средний уровень толерантности, а это значит, что большинство опрошенных сочетают как толерантные, так и нетолерантные черты.

Качественный анализ, полученных ответов, производится путём деления на субшкалы. На Рисунке 2 отражено распределение респондентов по уровням этнической толерантности.

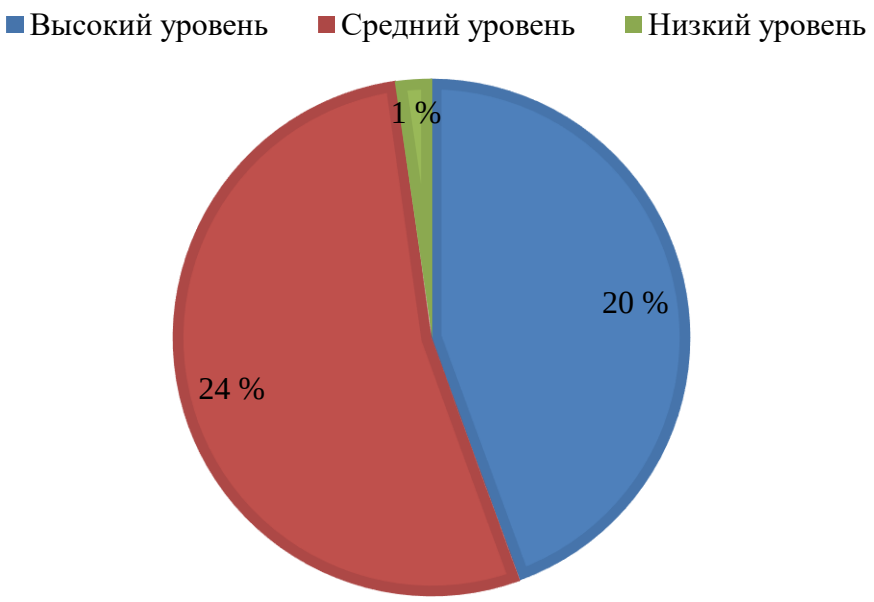

Рис.2. Уровни этнической толерантности

В этнической толерантности преобладает средний уровень – 24 респондента. Это означает, что подростки проявляют позитивное отношение к другим этническим группам, но при этом испытывают неприязнь к отдельным группам национальностей. Высокий уровень этнической толерантности выявлен у 20 респондентов, то есть данные подростки не имеют негативных установок в отношении других национальностей. Низкий уровень этнической толерантности выявлен у 1 респондента, что характеризует его как личность с ярким негативным отношением к другим национальностям.

На Рисунке 3 отражено распределение респондентов по уровням социальной толерантности.

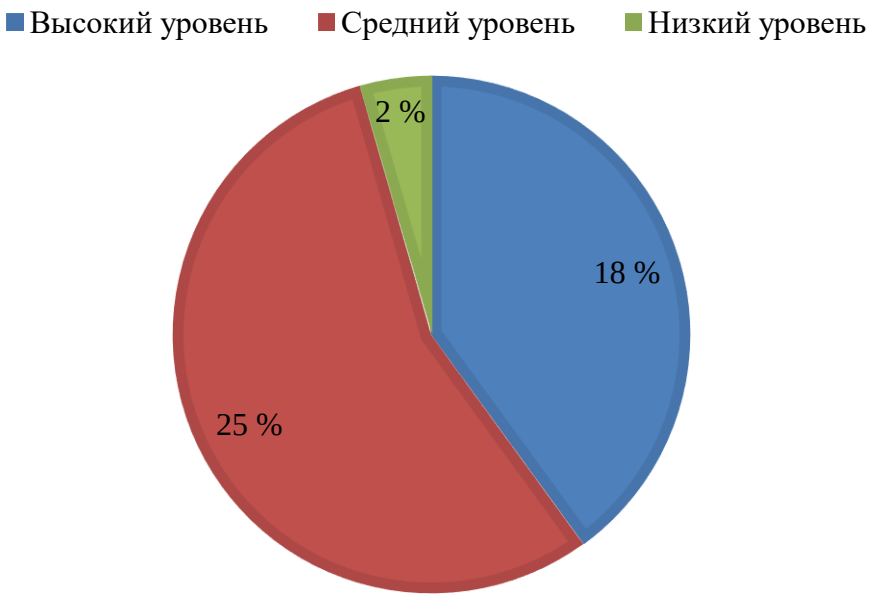

Рис.3. Уровни социальной толерантности

Высокий уровень социальной толерантности выявлен у 18 респондентов, то есть данные подростки позитивно относятся к различным социальным группам и готовы с ними взаимодействовать. Средний уровень вновь является преобладающим, он выявлен у 25 респондентов. Это означает, что подростки готовы к взаимодействию с другими социальными группами, но при этом имеют негативное отношение к части из них. Низкий уровень социальной толерантности выявлен 2 респондентов, то есть подростки с данным уровнем имеют негативные установки к другим социальным группам и к некоторым социальным процессам.

Рисунок 4 отражает распределение респондентов по уровням толерантности как черты личности.

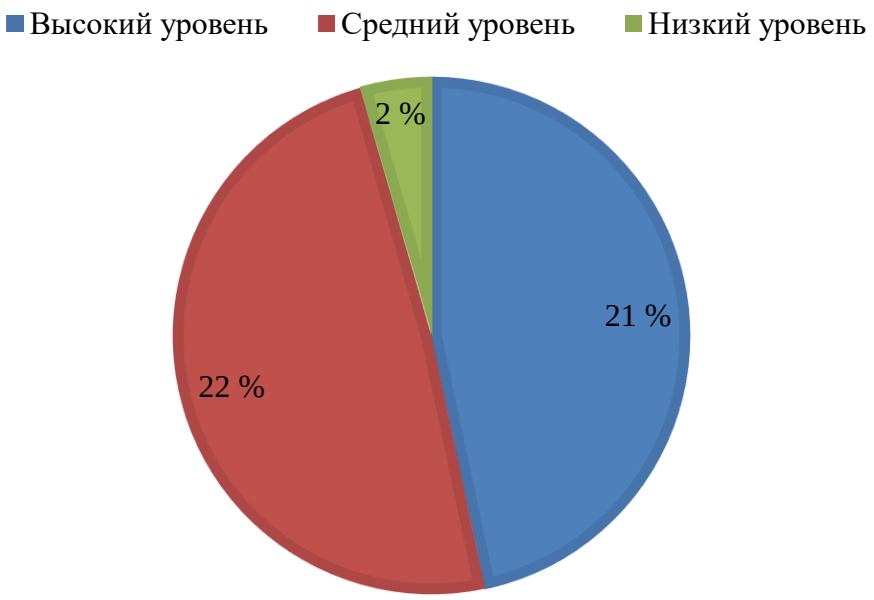

Рис.4. Уровни толерантности как черты личности

На высоком уровне толерантность как черта личности представлена у 21 респондента. Это значит, что подростки на данном уровне обладают позитивными установки и убеждениями по отношению к другим людям и окружающему миру в целом. Средний уровень является преобладающим, но не сильно, он выявлен у 22 респондентов, что характеризует их как личностей, сочетающих в себе как позитивные установки и убеждения в отношении других людей, так и негативные. Низкий уровень представлен у 2 респондентов, что означает наличие у данных подростков резких негативных убеждений и установок по отношению к другим людям и миру.

Также изучив результаты, мы сделали вывод, что высокий уровень толерантности по всем показателям у 12 респондентов. Средний уровень толерантности по всем показателям у 10 респондентов, а низкий уровень по всем показателям у подростков не наблюдается. Остальные 23 респондента имеют смешанные результаты, которые в целом и свидетельствуют о среднем уровне толерантности.

Таким образом, по результатам Экспресс-опросника «Индекс толерантности», можно прийти к выводу, что в исследуемой группе большинство респондентов имеют средний уровень толерантности, который

характеризуется сочетанием как позитивных установок личности в отношении других социокультурных групп и мира, так и негативных установок и убеждений. Однако, доля респондентов с высоким уровнем толерантности отличается незначительно, а это говорит о том, что в группе есть респонденты, которые охотно принимают другие социокультурные группы, взгляды и мнения.

2. «Шкала враждебности» В. Кук, Д. Медлей.

Цель методики – определить уровень враждебности и неявного агрессивного поведения подростков.

Методика представляет собой опросник с 27 утверждениями, на которые испытуемый дает ответы по 6 бальной системе, где:

- 6 – обычно;
- 5 – часто;
- 4 – иногда;
- 3 – случайно;
- 2 – редко;
- 1 – никогда.

Все пункты разделяются в три шкалы с различным количеством пунктов в каждой и при этом шкалы не имеют общих пунктов. Итого по опроснику возможно получение значений трёх шкал цинизма, агрессивности и враждебности. Общий балл агрессивности по итогу не вычисляется, однако при качественном анализе можно сделать вывод об общей картине враждебности подростка.

Шкала цинизм измеряет уровень отрицания норм морали нравственности, общепризнанных ценностей. Интерпретация результатов для шкалы цинизма:

- 65 баллов и больше – высокий уровень;
- 25-65 баллов – средний уровень;
- 25 баллов и меньше – низкий уровень.

Шкала агрессивности измеряет уровень способности выражения гнева или злости посредством явного или скрытого причинения вреда окружающим. Интерпретация результатов для шкалы агрессивности:

- 45 баллов и больше – высокий уровень;
- 15-45 баллов – средний уровень;
- 15 баллов и меньше – низкий уровень.

Шкала враждебности измеряет уровень недоброжелательного отношения к окружающему миру. Интерпретация результатов для шкалы враждебности:

- 25 баллов и больше – высокий уровень;
- 10-25 баллов – средний уровень;
- 10 баллов и меньше – низкий уровень.

Рассмотрим полученные результаты опроса по шкалам. На Рисунке 5 отображены результаты по шкале цинизма.

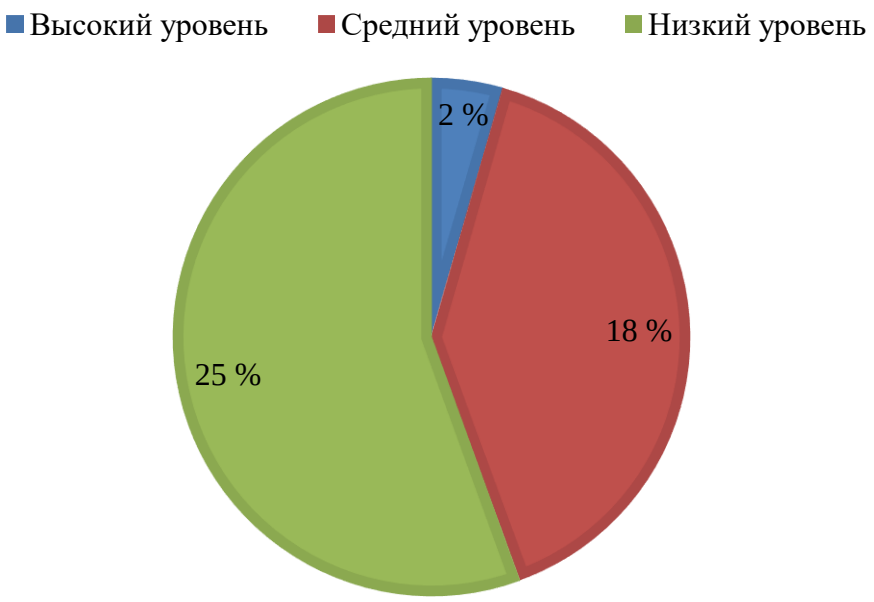

Рис.5. Уровни по шкале цинизма

Низкий уровень цинизма является преобладающим, ему соответствует 25 респондентов, то есть данные подростки принимают существующие в обществе нормы морали нравственности, а также разделяют общечеловеческие ценности. Средний уровень цинизма выявлен у 18

респондентов, что свидетельствует о том, что в большинстве случаев данные подростки разделяют и принимают общечеловеческие нормы нравственности и морали. Однако есть ценности и взгляды, с которыми они на данный момент не согласны. Высокий уровень цинизма отмечен у 2 респондентов, это говорит о том, что подростки в корне не согласны с действующими устоявшимися нормами и не хотят их принимать.

Рисунок 6 иллюстрирует результаты по шкале агрессивности.

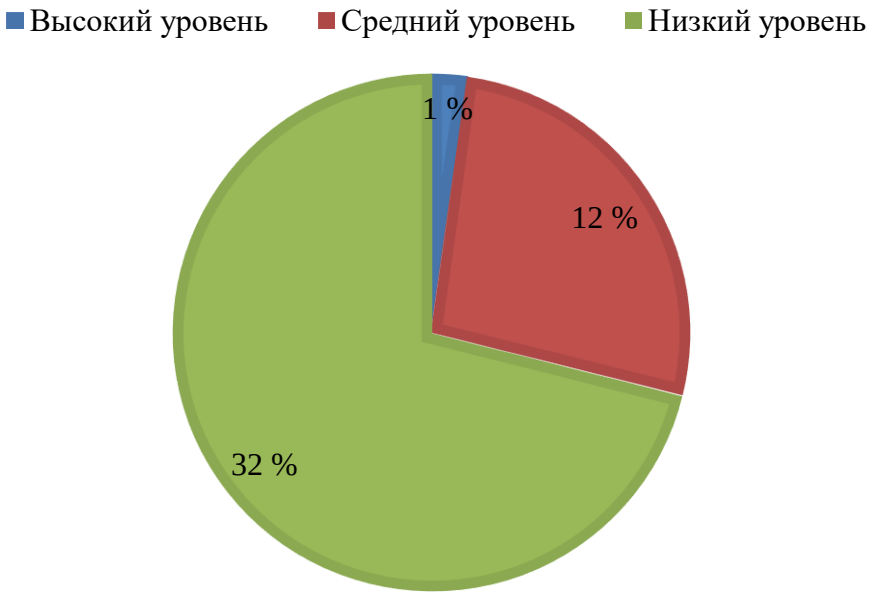

Рис. 6. Уровни по шкале агрессивности

Преобладающим уровнем является низкий, он выявлен у 32 респондентов, то есть для данных подростков выражение негативных чувств и эмоций посредством причинения вреда окружающим не является нормой поведения и приемлемым, они находят другой, более конструктивный выход проживания негативных чувств. Средний уровень агрессивности выявлен у 12 респондентов, то есть для этих подростков причинение вреда окружающим из-за злости или других негативных эмоций не является полностью приемлемой нормой поведения. Однако, они могут выражать гнем или злость посредством явного или скрытого причинения вреда окружающим в ряде случаев. Высокий уровень агрессивности выявлен у 1 респондента, то есть данный подросток

считает приемлемым причинять скрытый или явный вред окружающим при выражении своих негативных чувств.

Рисунок 7 иллюстрирует результаты опроса по шкале враждебности.

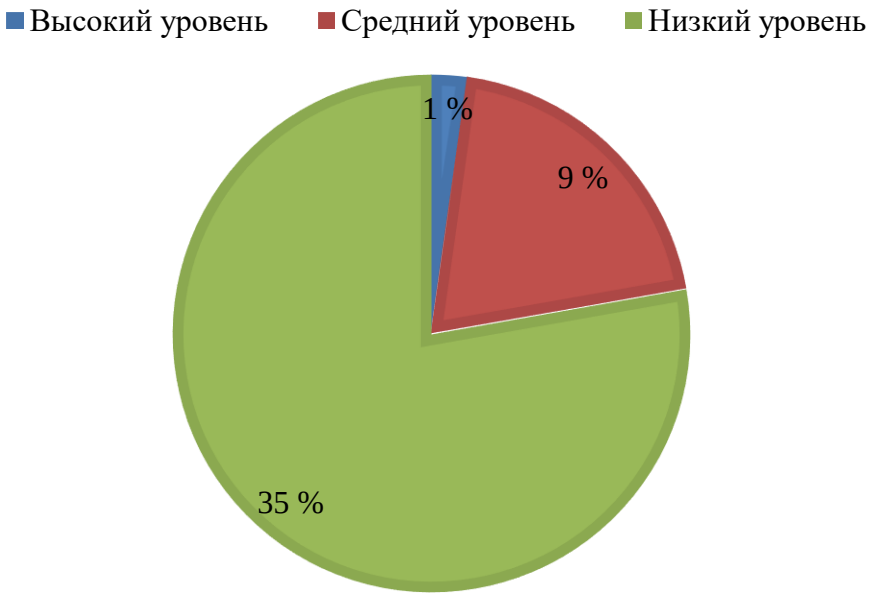

Рис. 7. Уровни по шкале враждебности

Низкий уровень по шкале враждебности выявлен у 35 респондентов, то есть данные подростки доброжелательны и открыты окружающему миру, они выстраивают хорошие взаимоотношения и не готовы проявлять агрессию. Средний уровень враждебности проявляется у 9 респондентов, это говорит о том, что они могут быть враждебно настроены в определённые жизненные ситуации, но не принимают это за должную модель поведения. Высокий уровень враждебности выявлен у 1 респондента, он может легко раздражаться и враждебно относится к людям.

Таким образом, по результатам опросника «Шкала враждебности», можно прийти к выводу, что в исследуемой группе преобладает низкий уровень враждебности, агрессивности и цинизма. Это говорит о том, что подростки не склонные проявлять явно или скрытно агрессивное поведение, они доброжелательно относятся к социуму и готовы к взаимодействию с ним.

Подводя итог, с целью выявления общего уровня склонности к терроризму и экстремизму необходимо ввести следующие референтные

значения, где по экспресс-опроснику «Индекс толератности» высокий уровень толератнотности – 3 балла, средний уровень толерантности – 2 балла, низкий уровень толератнтности – 1 балл; по опроснику «Шкала враждебности» низкий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 1 балл. Общий уровень склонности к терроризму мы будем вычеслять нахождением среднего арифметического сумм диагностик:

- 1 – выский уровень склонности к терроризму и экстремизму;
- 2 – средний уровень склонности к терроризму и экстремизму;
- 3 – низкий уровень склонности к терроризму и экстремизму.

Сводные результаты первичной диагностики представлены в таблице 1 (Приложение 3).

Таким образом, качественный анализ результатов диагностик показал, что:

1. Низкий уровень склонности к терроризму и экстремизму по результатам первичной диагностики у 26 респондента.
2. Средний уровень склонности к терроризму и экстремизму, с высоким стремлением к низкому уровню, по результатам первичной диагностики у 17 респондентов.
3. Высокий уровень склонности к терроризму и экстремизму по результатам первичной диагностики у 1 респондента.

Сопоставив результаты двух методик, мы пришли к выводу, что исследуемую группу старших подростков можно отнести к людям с низким уровнем склонности к терроризму и экстремизму. Таким образом, им характерно принятие различных социокультурных групп, их убеждений и принципов, общечеловеческих ценностей, норм морали и нравстенности. Они разделяют мнение о человеческой жизни как высшей ценности и не готовы к проявлениям ненависти к каким-либо группам общества.

3.2. Практические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма среди старших подростков в образовательной организации

Поскольку проблема терроризма и экстремизма среди подростков является одной из самых актуальных в последние года, то значимость их профилактики нельзя переоценить. В нашем исследовании мы предлагаем практические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма среди старших подростков в образовательной организации. Для профилактики данных проявлений важна систематическая работа и комплексная работа со всеми субъектами образовательных отношений – учащимися, их родителями или законными представителями, педагогами, иными образовательными организациями. Школа имеет ресурсы для развития у старших подростков антитеррористических и антиэкстремистских убеждений, формирования безопасного и ответственного поведения.

Разработанные практические рекомендации имеет своей целью профилактику терроризма и экстремизма среди старших подростков в образовательной организации через организацию профилактических мероприятий и безопасного пространства.

Практические рекомендации можно соотнести с направлениями профилактики терроризма и экстремизма среди старших подростков в образовательной организации. Однако, данные рекомендации могут отвечать не одному, а сразу нескольким направлениям, охватывая большее поле влияния.

Деятельность образовательной организации при профилактике терроризма и экстремизма носит объемный характер, при организации мероприятий для старших подростков важно учитывать следующее:

1. Формирование навыков безопасного поведения, функциональной грамотности.

Необходимо делать акцент не на противоправном поведении, борьбе с ним, а на законопослушном и ответственном поведении подростков. При этом, каждое действие или гипотеза должны быть обоснованы и разъяснены, только в этом случае старшие подростки начнут прислушиваться и принимать участие в деятельности. Также необходимо учить старших подросткам действиям во время различных чрезвычайных ситуаций, это поможет им сориентироваться и не только выжить самому, но и помочь другим во время происшествия.

Старшие подростки должны уметь переносить приобретенные умения и навыки в повседневную жизнь, применять на практике полученные знания.

2. Привлечение родителей или законных представителей к участию во внеурочной деятельности и школьных мероприятиях.

Социальное окружение старшего подростка имеет большое значение для него и формирует мировоззрение, поэтому важно учитывать это при организации внеурочной деятельности. Необходимо, чтобы при совместной деятельности родители не делали всю работу за подростка, а направляли его и поддерживали, указывали на значимость деятельности.

3. Организация разнообразия и возможности выбора старшими подмостками внеурочной деятельности.

Образовательная организация должна знать, какая деятельность наиболее полно отвечает интересам подростков и исходя из этого формировать кружки, секции, клубы. При этом нельзя ограничивать выбор внеурочной деятельности, поскольку это может повлечь за собой полный отказ подростка учувствовать в данной деятельности. Занятость старших подростков в нескольких видах внеурочной деятельности позволит им учиться рациональному распределению своего времени и нагрузки.

4. Активные формы и методы работы со старшими подростками.

Лекции и беседы о гражданственности, правовом поведении в этом возрасте уже не будут эффективны. Для них целесообразнее устраивать деятельность с возможностью старших подростков высказываться, проявлять

себя и свою точку зрения. Наиболее эффективными будут: дискуссии по темам «Свобода выражения взглядов», «Проблемы определения современного экстремизма» и другие; социально-психологические тренинги, направленные на развитие чувства сплоченности, толерантности; деловые и ролевые игры; проблемные ситуации и иные активные формы и методы.

5. Формирование адекватной самооценки, психического и физического здоровья.

Зачастую подростки, попадающие под влияние террористической и экстремисткой идеологии, имеют заниженную самооценку. Вербовщики делают большой упор на этом, представляясь их друзьями и поддерживающими их, они показывают им их значимость и уникальность, тем самым обращая против остального общества. Во время мероприятий необходимо создавать условия, в которых каждый член подросткового коллектива будет иметь четкое представление о своей роли и значимости в деле. После необходимо переносить это чувство значимости в повседневную жизнь, через поручения, создание ситуаций успеха и поддержи старших подростков. Классным руководителям важно выстраивать доверительные отношения со старшими подростками, чтобы подростки могли поделится своими переживаниями с ним и получить так часто необходимое им слово поддержки.

Поддержание психического и физического здоровья старших подростков поможет им преодолевать стрессы, реализовывать себя и противостоять идеологии насилия.

6. Поэтапность, системность и комплексность мероприятий.

При организации мероприятий важно учитывать то, что уже известно страшим подросткам, выстраивать деятельность с увеличением сложности. Все мероприятия по теме профилактики терроризма и экстремизма должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга. Это необходимо для выстраивания у старших подростков четкой картины данных явлений и их опасности, которая влияет на все сферы жизнедеятельности, общество и

мировое сообщество в целом, создания атмосферы непринятия идеологии терроризма и экстремизма.

7. Развитие толерантности и уважительного отношения к правам и свободам других людей.

Терроризм и экстремизм подразумевают под собой нетерпимость и непринятие иных групп людей и (или) их взглядом и убеждений. Таким образом, важно содействовать в формировании у старших подростках чувства толерантности, умения жить в многонациональном обществе, спокойно принимать иные убеждения. В этом помогают тренинги, квест игры, коллективная творческая деятельность. При организации мероприятий в положительном свете можно отмечать особенности иных групп людей или убеждений, с которыми взаимодействуют старшие подростки, подчеркивая значимость и уникальность данных групп и убеждений.

8. Организация самостоятельной деятельности старших подростков.

Создание ученического совета в школе позволит не только показать важность мнений обучающихся, но и будет ориентировать их поддержание стабильной и безопасной среды в коллективе, поможет в развитии умения решать конфликтные ситуации без применения агрессии.

Создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа обучающихся позволит привить учащимся важность закона и правопорядка, усилит интерес к правоохранительной деятельности и будет способствовать созданию безопасной среды в школе.

9. Организация безопасного пространства.

При организации мероприятия важно, чтобы старший подросток чувствовал себя уверенно, комфортно и безопасно на территории проведения мероприятия, с этой целью необходимо повышать общее состояние безопасности образовательной организации.

В организации безопасного пространства поможет и создание службы школьной медиации. Данная служба может быстро и конструктивно решать

возникающие конфликты и объединять работу обучающихся, учителей и родителей, тем самым создавая стабильную атмосферу.

Необходимо вести работу и с педагогами образовательной организации, поскольку они транслируют нормы поведения страшим подросткам и порой являются примерами для подражания. При организации работы с педагогами важно:

1. Проводить курсы повышения квалификации и занятия для педагогов по антитеррористической безопасности в образовательной организации.

Террористические и экстремистские акты с каждым годом становятся все более масштабными и изощренными, поэтому важно, чтобы педагог не терялся и не паниковал в случае чрезвычайной ситуации и мог быстро среагировать на опасность.

2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации, в том числе в правовой составляющей.

Законодательство в сфере терроризма и экстремизма на данный момент еще дополняется. Для работы педагога со старшими подростками ему необходимо владеть наиболее актуальной информацией и доносить её до детей.

3. Повышать уровень этической компетентности, стрессоустойчивости и толерантности среди педагогов.

Всё чаще в новостных заголовках появляются случаи о некомпетентном поведении педагогов на учебных занятиях, во время мероприятий, о резких высказываниях в адрес других людей. К сожалению, в современном мире стресс стал сопровождать людей практически повсеместно и постоянно, в связи с этим повышается уровень агрессии, тревоги и злости. При работе со старшими подростками, как и с другими детьми, педагогу необходимо уметь держать свои эмоции и чувства под контролем, взаимодействовать с детьми с иной культурой и взглядами, во избежание роста негативных настроений и конфликтов.

Работа с родителями должна строится с учетом:

1. Тематические групповые формы работы.

Простые лекции и беседы с родителями также мало эффективны, как и при работе со старшими подростками. Наиболее удачными вариантами для работы с родителями будут встречи с сотрудниками правоохранительных органов, которые повышают их правовую грамотность в вопросах терроризма и экстремизма; тренинги на развитие толерантности и взаимодействие со старшими подростками.

2. Учёт загруженности родителей.

Важно помнить, что родители или законные представители ребенка также занимаются своей работой и жизнью, поэтому необходимо заранее составлять график всех мероприятий и согласовывать на родительском собрании, отмечать ответственных в каждом мероприятии для чувства долга и сопричастности родителя.

3. Ознакомление родителей с признаками влияния на ребенка террористической и экстремисткой идеологии.

Необходимо, чтобы родители также были просвещены в данной сфере и могли замечать негативные изменения в поведении ребенка, знали как среагировать и куда можно обращаться за помощью.

Таким образом, профилактика терроризма и экстремизма среди старших подростков должна быть систематической и комплексной работой со всеми субъектами образовательных отношений – учащимися, их родителями или законными представителями, педагогами, иными образовательными организациями. Разработанные практические рекомендации имеет своей целью профилактику терроризма и экстремизма среди старших подростков в образовательной организации через организацию профилактических мероприятий и безопасного пространства.

При организации мероприятий для старших подростков важно учитывать:

1. Формирование навыков безопасного поведения, функциональной грамотности.
2. Привлечение родителей или законных представителей к участию во внеурочной деятельности и школьных мероприятиях.
3. Организация разнообразия и возможности выбора старшими подмостками внеурочной деятельности.
4. Активные формы и методы работы со старшими подростками.
5. Формирование адекватной самооценки, психического и физического здоровья.
6. Поэтапность, системность и комплексность мероприятий.
7. Развитие толерантности и уважительного отношения к правам и свободам других людей.
8. Организация самостоятельной деятельности старших подростков.
9. Организация безопасного пространства.

При работе с педагогами следует:

1. Проводить курсы повышения квалификации и занятия для педагогов по антитеррористической безопасности в образовательной организации.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации, в том числе в правовой составляющей.
3. Повышать уровень этической компетентности, стрессоустойчивости и толерантности среди педагогов.

При организации работы с родителями необходимо учитывать их загруженность и заранее предоставлять графики мероприятий, а также выстраивать тематические групповые встречи, знакомить родителей с признаками влияния на ребенка террористической и экстремисткой идеологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время явления экстремизма и терроризма все чаще проявляются в обществе. Согласно официальным данным МВД, за последние годы заметно возросло число преступлений, связанных с экстремисткой и террористической направленностью, в том числе и в Российской Федерации. Данные преступления подрывают как социальную, экономическую, так и духовную сферу жизнедеятельности общества, вносят разлад и напряжение во взаимоотношениях как на внутригосударственном, так и на международном уровнях.

Наиболее чувствительными к пропаганде идеологии терроризма и экстремизма являются подростки, в том числе старшие подростки. Именно они, в силу возрастных особенностей, наиболее податливы к пропаганде об исключительности кого-либо, к разделению людей на группы. Это происходит в связи с ещё формирующимися мировоззрением, нравственными и моральными установками, гибкой нервной системе.

Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной среде может снизить риск совершения данных преступлений. Она является обязательным условием формирования законопослушности и адекватной оценки происходящих в мире событий, гражданственности и навыков безопасного поведения.

Проблема терроризма и экстремизма наиболее чаще начала подвергаться изучению лишь в последнее время. Это связано с ростом проявлений террористического и экстремистского характера в обществе. В современных реалиях данную проблему изучают такие исследователи как: И.М. Усманов в рамках противодействия экстремизму; Е.Б. Анисимов и В.К. Довгяло в контексте профилактики экстремизма, а также А.М. Ахильгов, Е.О. Филиппова и другие.

Согласно вышесказанному, были определены соответствующие задачи исследования.

В контексте первой задачи проанализированы теоретико-правовые аспекты понятий «терроризм» и «экстремизм». Исследуя данные термины, мы пришли к выводу, что в обществе не сложилось их точных определений в связи с их многоаспектностью и сложностью в общем понимании, динамичным развитием и разными историческими, культурными причинами. Однако, на законодательном уровне терроризм закрепляется как идеология насилия, практика воздействия на органы власти или иные организации, связанная с использованием техники устрашения и насильственных действий, в целях влияния на их решения. Такое определение рядом исследователей считается неточным, поскольку терроризм является ещё и системой средств и методов насилия. В нашем исследовании мы ориентируемся на определение, данное в законодательстве, так как деятельность по профилактике терроризма также закрепляется в нормативно-правовых документах.

Характерными чертами терроризма являются насилие, целенаправленное запугивание, возможность влияния на определённые объекты, а также массовость и публичность. Определить точный список причин терроризма также не удается, но среди многообразия мнений зачастую выделяют такие причины как: проблемы в какой-либо сфере жизнедеятельности, военные конфликты и развитие тайных организаций, слабость государственного аппарата, молодежный максимализм и романтизм.

Рассматривая проблему о классификации терроризма важно отметить, что в современных условиях нет единого подхода к данному вопросу. Однако, анализируя имеющиеся исследования можно выявить часто встречающиеся основания классификации терроризма: по масштабам; по сфере проявления; по используемым средствам; по количеству участников террористов; по географии терроризма; по среде проявления.

Экстремизм на законодательном уровне не имеет четкого определения, в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ, который считается основанием для определения изучаемого термина, в пункте 1 статье 1 понятия «экстремизм» и

«экстремистская деятельность» выступают в роли синонимов и определяется закрытым перечнем действий, таких как: насильственное изменение основ конституционного строя и целостности Российской Федерации, публичное оправдание терроризма и его деятельности, а также возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни и прочие.

В Российском законодательстве и научном обществе сложилось понимание, что экстремизм характеризуется противоправной деятельностью, которая сопряжена с высоким уровнем общественной опасности, агрессией, а также полным оправданием насилия для достижения поставленных целей и использованием террора. Среди основных причин выделяют: политические, социально-экономические, национальные, религиозные. Важно отметить, что нарастающее социальное напряжение внутри общества, наложение причин друг на друга и их медлительное решение или игнорирование ведет к всплеску экстремистских настроений.

Изучая виды экстремизма, в основном выделяют: религиозный, политический, экономический, информационный, духовный, националистический, молодежный.

Для понимания соотношения понятий «терроризм» и «экстремизм» на законодательном уровне можно обратиться к пункту 15 Стратеги противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, в которой определяется, что терроризм – это крайняя форма экстремизма.

В контексте второй задачи рассмотрено нормативно-правовое обеспечение профилактики терроризма и экстремизма среди старших подростков в образовательной организации. Все нормативно-правовое акты были разделены на уровни: международный, федеральный, региональный, локальный.

Локальные акты определяются самими образовательными организациями, но всегда включают в себя элемент профилактики терроризма и экстремизма, например: Устав образовательной организации может закреплять уважительное и толерантное общение, как один из принципов

работы; а также План мероприятий образовательной организации по профилактике терроризма и экстремизма на конкретный учебный год; Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Анализ нормативно-правового обеспечения профилактики терроризма и экстремизма дает понять, что законодательные органы государственной власти определяют обеспечение безопасности образовательных организаций и профилактику в них, изучаемых явлений, одними из приоритетных задач.

В контексте третьей задачи проанализирована деятельность образовательных организаций г. Екатеринбург по профилактике терроризма и экстремизма среди старших подростков. Во всех школах Екатеринбурга ведется активная работа по сотрудничеству с правоохранительными органами по вопросам профилактики в сфере терроризма и экстремизма, урегулированию и стабилизации межэтнических и конфессиональных взаимоотношений.

Профилактику терроризма и экстремизма в образовательных организациях ведут в рамках гражданско-патриотического воспитания, а также выделяют в отдельные программы и курсы.

Ежегодно 3 сентября в день солидарности в борьбе с терроризмом в школах Екатеринбурга проводят классные часы, посвященные теме противодействия экстремизму и терроризму, на них обучающиеся узнают или вспоминают о данных понятиях, говорят о том, как не стать жертвами вербовки террористов, а также вспоминают трагические события 2004 года в городе Беслан.

В школах Екатеринбурга проводятся военно-патриотические игры, эвакуационные учения с обучающимися, месячники гражданско-правового воспитания и профилактики терроризма, которые направлены на формирование у детей и подростков понимания действий во время чрезвычайных ситуаций, а также на развитие сплоченности и толерантности, непринятия идеологии насилия в любом её проявлении.

Организация безопасности на территории образовательной организации выступает как один из элементов профилактики терроризма и экстремизма, поэтому школы в обязательном порядке составляют паспорт безопасности, проводят самодиагностики и организуют контрольно-пропускной режим. В некоторых школах города установлена новейшая нейросеть, которая отслеживает определённые звуки и слова, относящиеся к запрещенным и тревожным, после чего информирует руководство школы и экстренные службы.

Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации представляет собой комплексную и сложную работу, на примере школ города Екатеринбург можно сделать вывод, что наиболее эффективным является активная просветительская деятельность, развитие толерантности среди обучающихся и организация дискуссионных мероприятий.

В контексте четвертой задачи дана психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста. Старший подростковый возраст рассматривается многими исследователями как старший школьный возраст, границы которого составляют 14-17 лет. Ведущий тип деятельности – учебно-профессиональная деятельность в сочетании с интимно-личностным общением со сверстниками. Именно благодаря ведущему типу деятельности в старшем подростковом возрасте появляются следующие новообразования: самосознание, жизненные планы, профессиональные интересы, новые ценности и идеалы, формируется мировоззрение.

Старший подростковый возраст также характеризуется проявлением чувства взрослости в сочетании с эмоциональной неустойчивостью. В связи с психолого-педагогическими особенностями старшего подросткового возраста, вовлечение подростков в террористическую и экстремистскую деятельность не составляет труда для вербовщиков. Они играют на юношеском максимализме и романтизме подростков, на их желании быть частью чего-то большего и найти «свое» место в общей картине мира.

В контексте пятой задачи изучены направления профилактики экстремизма и терроризма среди старших подростков. Образовательная организация обладает широкими возможностями в сфере профилактики терроризма и экстремизма как среди старших подростков, так и детей, и их родителей в целом.

Образовательная организация работает по таким направлениям профилактики как: активная внеурочная деятельность; привлечение к социально-значимой деятельности; правовое воспитание подростков; создание комфортной психологической среды; выявление и сопровождение детей из «группы риска»; организация психологической службы; контроль информационной среды; профилактические мероприятия; информирование; межведомственное взаимодействие.

Наиболее эффективными в профилактике терроризма и экстремизма являются активные формы и методы обучения, которые дают возможность старшим подросткам не только ознакомиться с информацией, но и включиться в активную деятельность. Можно отметить такие формы как: круглый стол; диспут; ролевая или деловая игра; кейс-стади; проектная деятельность; квест игры; КТД.

Важно отметить, что для достижения высоких результатов по профилактике терроризма и экстремизма образовательная организация должна вести систематическую и комплексную работу с обучающимися, их родителями и педагогами. Только в этом случае у обучающихся будет формироваться негативное отношение к любым проявлениям агрессии, актам проявления террористических и экстремистских наклонностей, сформируется критическое мышление и способность противостоять пропаганде запрещенных организаций.

В контексте шестой задачи проведена первичная диагностика уровня склонности старших подростков к террористическому и экстремистскому поведению на базе МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет». Диагностика проводилось с помощью методики определения уровня толерантности у

подростков Г.У.Солдатовой, О.А.Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А.Шайгеровой «Экспресс-опросник «Индекс толерантности»» и методики В. Кук, Д. Медлей «Шкала враждебности». Выборку составили дети старшего подросткового возраста – ученики 8-9 классов в количестве 45 респондентов (14-16 лет).

Сопоставив результаты двух методик, мы пришли к выводу, что исследуемую группу старших подростков можно отнести к людям с низким уровнем склонности к терроризму и экстремизму. Таким образом, им характерно принятие различных социокультурных групп, их убеждений и принципов, общечеловеческих ценностей, норм морали и нравственности. Они разделяют мнение о человеческой жизни как высшей ценности и не готовы к проявлениям ненависти к каким-либо группам общества.

На основе полученных результатов первичной диагностики были разработаны следующие практические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма среди старших подростков в образовательной организации.

Разработанные практические рекомендации имеет своей целью профилактику терроризма и экстремизма среди старших подростков в образовательной организации через организацию профилактических мероприятий и безопасного пространства.

При организации мероприятий для старших подростков важно учитывать: формирование навыков безопасного поведения, функциональной грамотности; привлечение родителей или законных представителей к участию во внеурочной деятельности и школьных мероприятиях; организация разнообразия и возможности выбора старшими подмостками внеурочной деятельности; активные формы и методы работы со старшими подростками; формирование адекватной самооценки, психического и физического здоровья; поэтапность, системность и комплексность мероприятий; развитие толерантности и уважительного отношения к правам и свободам других людей; организация самостоятельной деятельности старших подростков и безопасного пространства.

При работе с педагогами следует: проводить курсы повышения квалификации и занятия для педагогов по антитеррористической безопасности в образовательной организации; повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации, в том числе в правовой составляющей; повышать уровень этической компетентности, стрессоустойчивости и толерантности среди педагогов.

При организации работы с родителями необходимо учитывать их загруженность и заранее предоставлять графики мероприятий, а также выстраивать тематические групповые встречи, знакомить родителей с признаками влияния на ребенка террористической и экстремисткой идеологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативно-правовая база

1. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма : [принята Генер. Ассамблеи ООН от 09 дек. 1994 г.]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/terrdec1.shtml (дата обращения: 15.04.2022).

2. Договор государств - участников Содружества Независимых Государств о противодействии легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма от 05.10.2007 г. URL: https://base.garant.ru/2566684/ (дата обращения: 15.04.2022).

3. Договор о сотрудничестве государств – участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом от 04.06.1999 г. URL: https://base.garant.ru/12130305/ (дата обращения: 15.04.2022).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : офиц. текст. URL: http://www.consultant.ru/-document/cons_doc_law_34661/ (дата обращения: 15.01.2022).

5. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы : [утв. Президентом Рос. Федерации от 28 дек. 2018 г.]. URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site15/notmativnye_akty_2017/Kompleksnyy_plan_protivodeystviya_ideologii_terrorizma_2019-2023.pdf (дата обращения: 05.04.2022).

6. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов : [принята Генер. Ассамблеи ООН от 16 дек. 1970 г.]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aircraft_seizure.shtml (дата обращения: 15.04.2022).

7. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации : [принята Генер. Ассамблеи ООН от 23 сент. 1971 г.]. URL: https://www.un.org/ru/documents/-decl_conv/conventions/aviation_security.shtml (дата обращения: 11.04.2022).

8. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства : [принята Генер. Ассамблеи ООН от 10 марта 1988 г.]. URL: https://base.garant.ru/10500005/ (дата обращения: 15.04.2022).

9. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов : [принята Генер. Ассамблеи ООН от 14 дек. 1973 г.]. URL: https://base.garant.ru/1305959/ (дата обращения: 15.04.2022).

10. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов : [принята Генер. Ассамблеи ООН от 14 сент. 1969 г.]. URL: https://docs.cntd.ru/document/1900531 (дата обращения: 15.04.2022).

11. Конвенция о физической защите ядерного материала : [принята Генер. Ассамблеи ООН от 26 окт. 1979 г.]. URL: https://docs.cntd.ru/document/1903048 (дата обращения: 15.04.2022).

12. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма от 16.06.2009 г. URL: https://base.garant.ru/70153136/ (дата обращения: 15.04.2022).

13. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022).

14. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации : [утв. Президентом Рос. Федерации от 05 окт 2009 г.]. URL: https://docs.cntd.ru/document/902180267 (дата обращения: 15.04.2022).

15. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма : [принята резолюцией 59/290 Генер. Ассамблеи от 13 апр. 2005 г.]. URL: https://docs.cntd.ru/document/901930935 (дата обращения: 15.04.2022).

16. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом : [принята резолюцией 52/164 Генер. Ассамблеи ООН от 16 дек. 1997 г.]. URL: https://base.garant.ru/2560750/ (дата обращения: 15.04.2022).

17. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников : [принята резолюцией 34/146 Генер. Ассамблеи ООН от 17 дек. 1979 г.]. URL: https://base.garant.ru/2541135/ (дата обращения: 15.04.2022).

18. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма : [принята резолюцией 54/109 Генер. Ассамблеи ООН от 09 дек. 1999 г.]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/terfin.shtml (дата обращения: 15.04.2022).

19. О безопасности : федер. закон № 390-ФЗ : [принят Гос. Думой 07 дек. 2010 г. : одобрен Советом Федерации 15 дек. 2010 г.]. URL: https://base.garant.ru/12181538/ (дата обращения: 15.04.2022).

20. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : федер. закон № 436-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2010 г. : одобрен Советом Федерации 24 дек. 2010 г.]. URL: https://base.garant.ru/12181695/ (дата обращения: 15.04.2022).

21. О предупреждении терроризма : конвенция Совета Европы от 16 мая 2005 г. URL: https://base.garant.ru/1356361/ (дата обращения: 15.04.2022).

22. О пресечении терроризма : европ. конвенция от 27 янв. 1977 г. URL: https://docs.cntd.ru/document/8308084 (дата обращения: 15.04.2022).

23. О противодействии терроризму : федер. закон № 35-ФЗ : [принят Гос. Думой 26 февр. 2006 г. : одобрен Советом Федерации 01 марта 2006 г.]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения: 15.04.2022).

24. О противодействии экстремистской деятельности : федер. закон № 114-ФЗ : [принят Гос. Думой 27 июня 2002 г. : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 г.]. URL: https://base.garant.ru/12127578/ (дата обращения: 15.04.2022).

25. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : указ Президента Рос. Федерации от 19 дек. 2012 г. № 1666. URL: https://base.garant.ru/70284810/ (дата обращения: 15.04.2022).

26. Об утверждении Комплексной программы Свердловской области «Профилактика терроризма, минимизация и ликвидация последствий его проявлений на 2021-2024 годы» : постановление Правительства Свердл. обл. от 20 мая 2021 г. № 285-ПП. URL: http://www.pravo.gov66.ru/30368/ (дата обращения: 15.04.2022).

27. Об утверждении Стратегии обеспечения безопасности жизнедеятельности населения Свердловской области на период до 2035 года : постановление Правительства Свердл. обл. от 01 авг. 2019 г. № 490-ПП. URL: https://docs.cntd.ru/document/561443133 (дата обращения: 15.04.2022).

28. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года : постановление Правительства Свердл. обл. от 07 дек. 2017 г. № 900-ПП. URL: https://docs.cntd.ru/document/446498752 (дата обращения: 15.04.2022).

29. Об утверждении Типовой инструкции по организации работы библиотек с материалами экстремистского характера : приказ М-ва культуры и туризма Свердл. обл. от 17 янв. 2012 г. № 06. URL: https://docs.cntd.ru/document/429009974 (дата обращения: 15.04.2022).

30. Об утверждении Требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих территорий : постановление Правительства Рос. Федерации от 02 авг. 2019 г. № 1006. URL: https://docs.cntd.ru/document/560916143 (дата обращения: 15.04.2022).

31. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. URL: https://docs.cntd.ru/document/607175848 (дата обращения: 15.04.2022).

32. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. URL: https://docs.cntd.ru/document/902350579 (дата обращения: 15.04.2022).

33. Соглашение о сотрудничестве в области выявления и перекрытия каналов проникновения на территории государств-членов Шанхайской организации сотрудничества лиц, причастных к террористической, сепаратистской и экстремистской деятельности от 15.06.2006 г. URL: https://base.garant.ru/70115658/ (дата обращения: 15.04.2022).

34. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года : [утв. Президентом Рос. Федерации от 28 нояб. 2014 г.] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/ (дата обращения: 15.04.2022).

35. Уголовный кодекс Российской Федерации : офиц. текст. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/ (дата обращения: 15.04.2022).

36. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г. URL: https://base.garant.ru/2561763/ (дата обращения: 15.04.2022).

Литература:

1. Анисимов Е. Б. Организация учебно-методической и воспитательной работы по профилактике идеологии экстремизма в образовательных организациях // Материалы выступлений на онлайн совещании (конференции) по вопросам организации учебно-методической работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в вузах РФ совместно с Министерством науки и высшего образования РФ на базе портала «Scienceport.ru», М., 2021. С. 12-18. URL: https://rao.sfedu.ru/sites/default/files/2021-08/tezisy-antiterror.pdf (дата обращения: 24.02.2022).

2. Ахильгов А. М. Экстремизм : понятие, сущность, классификация // Молодой ученый. 2020. № 23 (313). С. 183-186. URL: https://moluch.ru/archive/313/71150/ (дата обращения: 03.02.2022).

3. Батюкова В. Е. К вопросу о соотношении понятий экстремизма и терроризма // Вестник Российской правовой академии. 2021. № 2. С. 40-45. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46618535 (дата обращения: 03.02.2022).

4. Бекяшев К. А. Терроризм // Большая российская энциклопедия. URL: https://bigenc.ru/military_science/text/4189950 (дата обращения: 03.01.2022).

5. Божович Л. И. Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. М. ; Воронеж, 1997. 352 с.

6. Боричев К. В., Павлик М. Ю. Проблемы классификации современного терроризма // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 2 (86). С. 102–110. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43141978 (дата обращения: 23.07.2021).

7. Васютенкова И. В., Захарова Л. Е., Машарова В. А. Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков : учеб.-метод. пособие. СПб., 2019. 352 с. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42817374 (дата обращения: 12.04.2021).

8. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. А. В. Петровского М., 1979. 447 с.

9. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. М., 1967. 360 с.

10. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М., 2004. 512 с.

11. Выготский Л. С. Психология развития человека. М., 2006. 1136 с.

12. Горбунов К. Г. Терроризм: история и современность: социально-психологическое исследование : монография. М., 2010. 384 с. URL: https://omsu.ru/geninfo/antiterror/Горбунов_(Терроризм_монография)-compressed.pdf (дата обращения: 04.02.2021).

13. Гришина И. Г. Криминология : учеб. пособие. Саратов, 2020. 232 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578443 (дата обращения: 03.04.2022).

14. Гэлвигарст Д.Э., Коле М.В Образование и воспитание. Социально-педагогическая профилактика зависимости у старших подростков. М. 2018. URL: https://clck.ru/rbor3 (дата обращения: 17.03.2022).

15. Довгяло В. К. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Вестник ПГГПУ. Серия № 3: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 21-30. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-1 (дата обращения: 17.04.2022).

16. Долгушев Е. В., Рачковская Н. А., Ефименко В. Н. Направления работы по профилактике экстремизма и терроризма в современной школе // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 79-81 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-raboty-po-profilaktike-ekstremizma-i-terrorizma-v-sovremennoy-shkole (дата обращения: 13.02.2022).

17. Дубровинская Н. В. Психофизиологическая характеристика подросткового возраста // Физиология человека. 2015. Т. 41, № 2. С. 113-122.

18. Ефимкина Р. П. Детская психология. Новосибирск, 1995. 87 с.

19. Зализняк Н. Л., Лундовских И. В., Синеглазова А. Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде : метод. рук.. Казань. 2020. 80 с. URL: https://minmol.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2733167.pdf (дата обращения: 17.03.2022).

20. Зорина П. А. Особенности профилактики экстремизма в молодежной среде // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-profilaktiki-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede (дата обращения: 18.03.2022).

21. Ильичев И. Е. Экстремизм и терроризм: соотношение понятий, истоки и современность // Вестник Белгородского юридического института МВД России им. И. Д. Путилина. 2020. № 4. С. 4–12. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44277461 (дата обращения: 18.03.2022).

22. Исаев А. В., Матвиенко В. А. Религиозный и этнорелигиозный экстремизм в условиях нетранспарентности мировой политики // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2022. № 39. С. 101-109. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/religioznyy-i-etnoreligioznyy-ekstremizm-v-usloviyah-netransparentnosti-mirovoy-politiki (дата обращения: 11.03.2022).

23. Капитонова Е. А., Романовский Г. Б. Современный терроризм. М., 2015. 216 с. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23157429 (дата обращения: 06.04.2022).

24. Колесников Р. В., Кравцов И. А. Детерминанты преступлений экстремистской направленности // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2022. № 1 (60). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/determinanty-prestupleniy-ekstremistskoy-napravlennosti (дата обращения: 05.04.2022).

25. Кондратьев М. Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. 1997. № 3. С. 69-79. URL: https://clck.ru/rboaW (дата обращения: 01.04.2022).

26. Королева А. Ф., Королева Н. С. Социально-психологические особенности подросткового возраста // Новая наука. Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 76-77. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27424341 (дата обращения: 05.04.2022).

27. Кузнецов А. А. Понятие, признаки и сущность экстремизма как социального явления: (по результатам социологического исследования представлений граждан об экстремизме) // Вестник Прикамского социального института. 2021. № 2 (89). С. 213-218. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=47208835 (дата обращения: 05.04.2022).

28. Кузьмина Н. В. Этническая девиантология: социология этнических конфликтов и противоправной деятельности. М. ; Берлин. 2021. 348 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599813 (дата обращения: 02.04.2022).

29. Кулешова Г. П. Терроризм и экстремизм: соотношение понятий // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2020. № 2 (71). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/terrorizm-i-ekstremizm-sootnoshenie-ponyatiy (дата обращения: 08.02.2022).

30. Лебедев Н. Ю., Снигирев А. Л. Социально-политическая и правовая природа экстремизма // Государственная служба и кадры. 2022. № 1. С. 224-226. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-politicheskaya-i-pravovaya-priroda-ekstremizma (дата обращения: 24.02.2022).

31. Макоева Е. Р. Экстремизм как социально-политический феномен // Интеллектуальный капитал XXI века : сб. ст. III Междунар. науч.-исслед. конкурса, 30 дек. 2020 г. Пенза, 2020. С. 235-237. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44501979 (дата обращения: 24.02.2022).

32. Махненко С. И., Сыпченко Н. Н. Типология терроризма: понятие и характеристика отдельных типов террористических актов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 8. С. 54-59. URL: https://online-science.ru/m/products/-social_sciense/gid5273/pg0/ (дата обращения: 24.02.2022).

33. Меняйло Л. Н., Огурцова Е. А., Меняйло Д. В. Причины современного терроризма // Право как искусство добра и справедливости : сб. науч. тр. Всерос. науч. конф., 01 окт. 2020 г. Курск. 2020. С. 321-324. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44161325 (дата обращения: 13.04.2022).

34. Младшев Б. Е. Терроризм: понятие, причины и современные тенденции // Ленинградский юридический журнал. 2016. № 1 (43). С. 139-146. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25956170 (дата обращения: 17.02.2022).

35. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития : учеб. для студентов вузов. М., 2007. 608 с.

36. Назаров В. Л., Суслонов П. Е. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие. Екатеринбург, 2018. 200 с.

37. Некрасова Е. В. Социальное здоровье молодежи как основа профилактики экстремизма в молодежной среде / Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2013. Вып. 2. С. 152-159.

38. Опалев А. В., Жбанков А. Б. Профилактика терроризма в молодежной среде: содержание и направления совершенствования // Вестник экономической безопасности. 2018. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-terrorizma-v-molodezhnoy-srede-soderzhanie-i-napravleniya-sovershenstvovaniya (дата обращения: 01.02.2022).

39. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология : учеб.-метод. пособие. М., 2005. 285 с.

40. Перепелицын А. В. Причины и факторы, детерминирующие рост экстремистских настроений // Философия права. 2015. № 3 (70). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-faktory-determiniruyuschie-rost-ekstremistskih-nastroeniy (дата обращения: 15.03.2022).

41. Петров А. В. Экстремизм: понятие и виды в современной России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremizm-ponyatie-i-vidy-v-sovremennoy-rossii (дата обращения: 17.02.2022).

42. Позднякова У. С. Понятие, признаки и формы девиантного и делинквентного поведения детей // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. 2014. № 2 (51). С. 119-126.

43. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах : учеб. пособие / М. П. Клейменов [и др.]. Омск, 2021. 96 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060 (дата обращения: 31.05.2022).

44. Противодействие терроризму и экстремизму : учеб. пособие : практикум / сост. Л. В. Рябова. Ставрополь, 2019. 118 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596384 (дата обращения: 18.02.2022).

45. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков : метод. пособие / С. Н. Ениколопов [и др.] ; под ред. И. Соковни. М., 2018. 157 с.

46. Психология современного подростка / Д. И. Фельдштейн [и др.]. М., 1987. 316 с. URL: https://spblib.ru/en/catalog/-/books/4009083-psihologia-sovremennogo-podrostka (дата обращения: 05.03.2022).

47. Саркисян А. Ж., Чирков В. Д., Гущев М. Е. Понятие и сущность терроризма // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. 2021. № 1 (27). С. 70-75. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46200190 (дата обращения: 16.04.2022).

48. Солдатова Г. У., Макарчук А. В. Может ли другой стать другом? : тренинг по профилактике ксенофобии. М., 2006. 256 с.

49. Стеблецова И. В., Соколова А. А. Понятие и общая характеристика экстремизма // Вопросы науки и образования. 2019. № 7 (53). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-obschaya-harakteristika-ekstremizma (дата обращения: 16.04.2022).

50. Сумачев А. В. Профилактика идеологии терроризма в сфере образования : (некоторые практ. аспекты) // Oeconomia et Jus. 2021. № 2. С. 61-66. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46180393 (дата обращения: 26.04.2022).

51. Усманов И. М., Силаева Н. А. Противодействие экстремизму в условиях информатизации общества // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 1 (93). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-ekstremizmu-v-usloviyah-informatizatsii-obschestvaprotivodeystvie-ekstremizmu-v-usloviyah-informatizatsii (дата обращения: 16.04.2022).

52. Филиппова Е. О. Проблема причин терроризма // Аллея науки. 2020. Т. 2. № 1 (40). С. 548-552. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42642699_43116586.pdf (дата обращения: 17.02.2022).

53. Фурманов И. А. Детская агрессивность : психодиагностика и коррекция. Минск, 1996. 192 с.

54. Черкашина С. А. Психологические особенности «опасного» подросткового возраста // Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2017. № 6. С. 56-61. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-opasnogo-podrostkovogo-vozrasta (дата обращения: 16.03.2022)

55. Шинкевич В. Е. Молодежный экстремизм как фактор возникновения террористических угроз в обществе: социально-философский аспект // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. № 3 (25). С.12-15. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnyy-ekstremizm-kak-faktor-vozniknoveniya-terroristicheskih-ugroz-v-obschestve-sotsialno-filosofskiy-aspekt (дата обращения: 27.02.2022).

56. Эльконин Д. Б. Возрастная периодизация. URL: http://www.studfiles.ru/preview/3005543/ (дата обращения: 11.02.2022).

Электронные ресурсы:

1. Информация о состоянии преступности среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних на территории Свердловской области по итогам 2021 года // Областная комиссия ПДН и защите их прав. URL: https://kdnzp.midural.ru/article/show/id/57 (дата обращения: 28.01.2022).

2. МАОУ Гимназия «Менталитет» № 202 : [сайт]. URL: https://менталитет.екатеринбург.рф/ (дата обращения: 01.05.2022).

3. МАОУ СОШ № 125 : [сайт]. URL: https://школа125.екатеринбург.р / (дата обращения: 01.05.2022).

4. МАОУ СОШ № 129 : [сайт]. URL: https://школа129.екатеринбург.р / (дата обращения: 01.05.2022).

5. МАОУ СОШ № 131 : [сайт]. URL: https://школа131.екатеринбург.р / (дата обращения: 01.05.2022).

6. МАОУ СОШ № 175 : [сайт]. URL: https://школа175.екатеринбург.р / (дата обращения: 01.05.2022).

7. МАОУ СОШ № 92 : [сайт]. URL: https://школа92.екатеринбург.рф/ (дата обращения: 01.05.2022).

8. МБОУ СОШ Муниципальное № 82 : [сайт]. URL: https://школа82.екатеринбург.рф/ (дата обращения: 01.05.2022).

9. Методические рекомендации по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы в субъектах Российской Федерации. URL: https://docs.cntd.ru/document/563400403 (дата обращения: 23.04.2022).

10. Профилактика экстремизма в молодежной среде : информ.-метод. сб. Иркутск, 2020. 131 с. URL: https://irkobl.ru/sites/kdnizp/Pedagog/-sbornik_2020.pdf (дата обращения: 15.04.2022).

11. Профилактика экстремизма и терроризма : информ.-метод. письмо о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде от 25 сент. 2017 г. URL: http://mo-sosnovskoe.ru/profilaktiki-i-inye-napravleniya-deyat/profilaktika-terrorizma-i-ekstremiz/profilaktika-terrorizm-i-ekstremizma/informatsionno-metodicheskoe-pismo-o-pravovyh-osnovah-provedeniya-raboty-po-profilaktike-rasprostraneniya-idej-ekstremizma-v-podrostkovoj-srede/ (дата обращения: 02.05.2022).

12. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2021 года // МВД РФ ФКУ «Главный информационно-аналитический центр» : [сайт]. URL: https://мвд.рф/reports/item/29152810/ (дата обращения: 20.01.2022).

13. Состояние преступности в России за январь-февраль 2022 года // МВД РФ ФКУ «Главный информационно-аналитический центр» : [сайт]. URL: https://мвд.рф/reports/item/29152810/ (дата обращения: 20.01.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

(Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

Для диагностики общего уровня толерантности можно использовать экспресс-опросник «Индекс толерантности». В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова Г.У., Кравцова О.А., Хухлаев О.Е., Шайгерова Л.А.). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляется толерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Обработка результатов.

В опроснике присутствуют прямые утверждения и обратные.

Обработка результатов происходит путём складывания полученных за ответы баллов.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» до «полностью согласен» соответственно).

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19. Каждому ответу на обратное утверждение присваиваются реверсивные баллы, то есть от 6 – «абсолютно не согласен» до 1 – «полностью согласен».

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

- 22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о не толерантности человека и наличии у него выраженных негативных установок по отношению к окружающему миру и людям.

- 61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и нетолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять неприязнь к другим людям.
- 100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность.

Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия, соответствует утверждениям под номерами: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.

- До 19 баллов– низкий уровень;
- 20 – 31 – средний уровень;
- 32 и более баллов – высокий уровень.

2. Социальная толерантность.

Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам, соответствует утверждениям под номерами: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.

- До 22 баллов – низкий уровень;
- 23 – 36 – средний уровень;
- 37 и более баллов – высокий уровень.

3. Толерантность как черта личности.

Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру, соответствует утверждениям под номерами: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

- До 19 баллов– низкий уровень;
- 20 – 31 – средний уровень;
- 32 и более баллов – высокий уровень.

Бланк методики

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят						

	свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопрятными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей						

	семьи человека любой национальности						
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15.	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня						

	раздражение						
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19.	Беспорядок меня очень раздражает						
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Шкала враждебности (В. Кук, Д. Медлей)

Шкала враждебности Кука-Медлей (Cook-Medley Hostility Scale) разработана У. Куком и Д. Медлей (W. W. Cook, D. M. Medley) в 1954 году на основе соответствующей шкалы MMPI. Русскоязычная адаптация выполнена Л. Н. Собчик. Методика представляет собой опросник, предназначенный для диагностики склонности к враждебному и неявному агрессивному поведению. По итогам обследования вычисляется уровень цинизма, агрессивности и враждебности.

Опросник состоит из 27 утверждений, на которые испытуемый должен дать ответы по 6-балльной шкале Ликкерта (обычно – 6 баллов; часто – 5 баллов; иногда – 4 балла; случайно – 3 балла; редко – 2 балла; никогда – 1 балл). Пункты группируются в три шкалы с различным количеством пунктов в каждой; шкалы также не имеют общих пунктов. Итого по опроснику возможно получение значений трёх шкал, общий балл агрессивности не вычисляется. Методика предназначена для исследования подростков от 13 лет и взрослых.

Бланк методики.

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 6 – обычно,
- 5 – частично,
- 4 – иногда,
- 3 – случайно,
- 2 – редко,
- 1 – никогда.

Утверждения:

1. Я часто встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.
2. Мне часто приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я.
3. Многих людей можно обвинить в аморальном поведении.
4. Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь.

5. Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и действовали мне на нервы.
6. Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны.
7. Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте.
8. Люди часто разочаровывали меня.
9. Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других.
10. Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными.
11. Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды.
12. Я считаю, что многие люди используют ложь, для того чтобы двигаться дальше.
13. Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.
14. Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника.
15. Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа.
16. Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения.
17. Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают.
18. Я не всегда легко соглашаюсь с другими.
19. Никого никогда не заботит то, что с тобой происходит.
20. Более безопасно некому не верить.
21. Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно.
22. Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим.
23. Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно.
24. Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать.
25. Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела.
26. Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением.
27. Я не стремлюсь скрыть плохое мнение о других людях.

Бланк ответов

№ Суждения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Степень согласия													

№ Суждения	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Степень согласия														

Обработка результатов и интерпретация

Ключ:

- шкала цинизма: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 22;
- шкала агрессивности: 5, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 26, 27;
- шкала враждебности: 8, 13, 17, 18, 25.

Варианты ответа	Баллы
1 – обычно	6
2 – часто	5
3 – иногда	4
4 – случайно	3
5 – редко	2
6 – никогда	1

Интерпретация результатов для шкалы цинизма:

- 65 баллов и больше – высокий показатель;
- 25-65 баллов – средний показатель;
- 25 баллов и меньше – низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы агрессивности:

- 45 баллов и больше – высокий показатель;
- 15-45 баллов – средний показатель;
- 15 баллов и меньше – низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы враждебности:

- 25 баллов и больше – высокий показатель;
- 10-25 баллов – средний показатель;
- 10 баллов и меньше – низкий показатель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сводные результаты первичной диагностики уровня склонности к терроризму и экстремизму среди старших подростков

Респондент	Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	«Шкала цинизма»	«Шкала агрессивности»	«Шкала враждебности»	Общий уровень
№ 1 Девочка, 8 кл.	3	3	3	3	3
№ 2 Девочка, 8 кл.	3	3	3	3	3
№ 3 Девочка, 8 кл.	3	3	3	3	3
№ 4 Девочка, 8 кл.	3	3	3	3	3
№ 5 Девочка, 8 кл.	3	2	3	3	2,75
№ 6 Девочка, 8 кл.	3	3	3	3	3
№ 7 Девочка, 8 кл.	3	3	3	3	3
№ 8 Девочка, 8 кл.	3	2	3	3	2,75
№ 9 Девочка, 8 кл.	3	3	3	3	3
№ 10 Девочка, 8 кл.	2	2	3	3	2,5
№ 11 Девочка, 8 кл.	2	2	3	3	2,5
№ 12 Девочка, 8 кл.	2	3	3	3	2,75
№ 13 Девочка, 8 кл.	2	2	2	3	2,25
№ 14 Девочка, 8 кл.	2	2	2	3	2,25
№ 15 Девочка, 8 кл.	2	2	2	3	2,25
№ 16 Девочка, 8 кл.	2	2	2	2	2
№ 17 Девочка, 9 кл.	3	3	3	3	3
№ 18 Девочка, 9 кл.	3	3	3	3	3
№ 19 Девочка, 9 кл.	3	3	3	3	3
№ 20 Девочка, 9 кл.	3	3	3	3	3
№ 21 Девочка, 9 кл.	3	3	3	3	3

№ 22 Девочка, 9 кл.	2	3	3	3	2,75
№ 23 Девочка, 9 кл.	2	3	3	3	2,75
№ 24 Девочка, 9 кл.	2	3	3	3	2,75
№ 25 Девочка 9 кл.	2	1	2	2	1,75
№ 26 Девочка, 9 кл.	1	1	2	1	1,25
№ 27 Юноша, 8 кл.	3	2	3	3	2,75
№ 28 Юноша, 8 кл.	3	3	3	3	3
№ 29 Юноша, 8 кл.	3	3	3	3	3
№ 30 Юноша, 8 кл.	3	3	3	3	3
№ 31 Юноша, 8 кл.	3	3	3	3	3
№ 32 Юноша, 8 кл.	2	3	3	3	2,75
№ 33 Юноша, 8 кл.	2	3	3	2	2,5
№ 34 Юноша, 8 кл.	2	3	3	2	2,5
№ 35 Юноша, 8 кл.	2	3	3	2	2,5
№ 36 Юноша, 9 кл.	3	3	3	3	3
№ 37 Юноша, 9 кл.	3	2	3	3	2,75
№ 38 Юноша, 9 кл.	2	2	3	3	2,5
№ 39 Юноша, 9 кл.	2	2	2	3	2,25
№ 40 Юноша, 9 кл.	2	2	2	3	2,25
№ 41 Юноша, 9 кл.	2	2	2	3	2,25
№ 42 Юноша, 9 кл.	2	2	2	2	2
№ 43 Юноша, 9 кл.	2	2	2	2	2
№ 44 Юноша, 9 кл.	2	2	2	2	2
№ 45 Юноша, 9 кл.	1	2	1	2	1,5