

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Правовое просвещение подростков в учреждениях
дополнительного образования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой педагогики и
педагогической компаративистики

дата Ю.Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

Исполнитель: Семушина
Александра Александровна,
Обучающийся УВРП-1701
группы

подпись

Руководитель:
Николаева М.А.,
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и
педагогической
компаративистики

подпись

Екатеринбург 2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших подростков.....	6
1.2. Правовое просвещение: понятие, принципы, цель и направления.....	16
1.3. Методы и формы правового просвещения младших подростков в учреждениях дополнительного образования.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «КОРАБЛИК» Г. ЕКАТЕРИНБУРГ	34
2.1. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования «Кораблик» по правовому просвещению младших подростков.....	34
2.2. Разработка комплекса мероприятий по правовому просвещению младших подростков для учреждения дополнительного образования.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	66

Введение

Актуальность исследования. В современных условиях государство, предъявляя свой заказ системе образования, ориентируется на усвоение гражданских ценностей (свободы личности, патриотизма, толерантности, доверия, готовности к межкультурному взаимодействию и т. д.). Формирование гражданской правовой грамотности в школьном возрасте необходимо для закладывания прочной основы развитого гражданского общества, которое обеспечит законность, безопасность, стабильность и социальный порядок. Следуя этому, общеобразовательные организации и учреждения дополнительного образования должны быть нацелены на воспитание духовно-развитой, патриотичной личности, с высоким уровнем правового самосознания и гражданской ответственности, с активной жизненной позицией, направленной на сохранение и развитие демократических устоев общества. Актуальность исследования обусловлена прежде всего тем, что в законодательных актах, а именно, в ФГОС, Стратегии развития воспитания до 2025 года, в ФЗ «Об образовании в РФ», обозначается важность правового воспитания и правового просвещения.

В свете приоритетов модернизации системы образования Российской Федерации формирование правовой компетентности подрастающего поколения является одним из актуальных направлений педагогической деятельности не только общеобразовательных организаций, но и учреждений дополнительного образования. Несмотря на достигнутые результаты в сфере правового просвещения, общество остро нуждается в научном подходе к проблеме формирования правовой компетентности и правового просвещения обучающихся с учетом современных реалий и научно-обоснованных рекомендациях по проектированию и сопровождению данного процесса в различных типах образовательных организаций.

Проблема форм и методов правового просвещения младших подростков в учреждениях дополнительного образования исследована в

научных работах В.Н. Баранова [6], З.В. Бочкаревой [10], В.Н. Кудрявцева [22], О.О. Миронова [26], Е.А.Певцовой [33], Л.А. Петручак. [36],

Противоречие исследования: между необходимостью правового просвещения младших подростков в условиях учреждений дополнительного образования и недостаточностью методических рекомендаций по данному вопросу для педагогов дополнительного образования.

Проблема исследования: какие методы и формы правового просвещения младших подростков используются в современных учреждениях дополнительного образования?

Тема исследования: «Правовое просвещение подростков в учреждениях дополнительного образования».

В своей работе мы вводим **ограничение**, мы будем рассматривать детей младшего подросткового возраста.

Объект исследования: процесс правового просвещения в учреждениях дополнительного образования.

Предмет исследования: методы и формы правового просвещения детей младшего подросткового возраста в учреждениях дополнительного образования.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс мероприятий по правовому просвещению младших подростков для учреждения дополнительного образования.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей младшего подросткового возраста.
2. Раскрыть понятие «правовое просвещение», его цель и содержание.
3. Выделить методы и формы правового просвещения детей младшего подросткового возраста в учреждениях дополнительного образования.
4. Проанализировать деятельность учреждения дополнительного образования по правовому просвещению младших подростков, изучить степень разработанности данного направления в детском центре «Кораблик».

5. Разработать комплекс мероприятий по правовому просвещению детей младшего подросткового возраста для учреждения дополнительного образования «Кораблик» г.Екатеринбург.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, обобщение, сравнение; эмпирические – анкетирование, математическая обработка данных, опрос с помощью google-ресурсов, контент-анализ сайта.

База исследования: ООО «Кораблик – пространство развития» г.Екатеринбург.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты правового просвещения подростков в учреждениях дополнительного образования

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста

Психологические особенности подростка в определенной мере обусловлены особенностями психических процессов, которые отличаются от психических процессов, как детей, так и взрослых. По мнению Д.И. Фельдштейна, подростковый возраст определяется «не просто как определенный возрастной период, а как особая фаза перехода от детства к взрослости, которую можно разделить на два периода: первый – до 17 лет, второй – до 23 лет» [54].

Л.И. Божович делит подростковый возраст на два периода: первый – 12-15 лет, второй – 15-17 лет. В.А. Аверин внутри подросткового возраста выделяет младший подростковый (10-13 лет) и старший подростковый (13-15 лет). К подростковому возрасту тесно примыкает ранний юношеский возраст (15-17 лет), близкий подростковому по уровню социального развития [8].

Б.Г. Ананьев, учитывая половой диморфизм, границы подросткового возраста определил 13-16 годами для мальчиков, 12-15 годами для девочек, юношеский возраст 17-21 для мужчин и 16-20 лет для женщин.

Д.Б. Эльконин, развивая идеи Л.С. Выготского и Л.И. Божович, предложил рассматривать возрастную периодизацию психического развития, исходя из трех основных критериев [59]:

- 1) личностные новообразования;
- 2) ведущая деятельность;
- 3) социальная ситуация развития.

В результате границы подросткового возраста определены им в 11-14/15 лет, а юношеского - 14-15 лет.

В своей работе мы будем опираться на возрастную периодизацию В.А. Аверина и охарактеризуем младшего подростка от 10 до 13 лет.

В развитии психики младшего подростка выделяют качественные изменения, связанные с различными аспектами развития и проявляющиеся в поведении рядом признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость и личную самостоятельность [20].

Образы «Я», которые создает в своем сознании младший подросток, разнообразны – они отражают всё разнообразие его жизни. Физическое «Я» – представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях в разных областях, о силе характера, общительности, доброте и других качествах, соединяясь, образуют большой пласт «Я-концепции» – так называемое реальное «Я» [18].

Познание себя, своих сильных и слабых сторон приводит к формированию когнитивного (познавательного) компонента «Я-концепции». С ним связаны еще два – оценочный и поведенческий. Для младшего подростка важно знать какой он, и как его оценивают другие люди, в частности сверстники. А оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся, главным образом, благодаря влиянию семьи, сверстников и окружающей среды в целом. Когда же образ «Я» достаточно стабилизировался, а оценка значимого человека или поступок самого ребенка ему противоречит, часто включаются механизмы психологической защиты [35].

В младшем подростковом возрасте сочетание образов «Я» негармоничны. Помимо реального «Я», «Я-концепция» включает в себя «Я-идеальное», которое при неправильной оценки себя и своих возможностей может слишком сильно отличаться от реального. Тогда несоответствие между идеальным образом и действительным своим положением приводит младшего подростка к неуверенности в себе, что выражается в обидчивости, упрямстве и агрессивности [41].

При адекватной оценке себя, младший подросток стремится к идеальному образу, что побуждает его к самовоспитанию. Оно становится возможным в этот период, благодаря тому, что у младших подростков начинает развиваться саморегуляция. Как показывает практика, далеко не все младшие подростки способны проявить настойчивость, силу воли и терпения, чтобы медленно продвигаться к созданному ими самими идеалу, поэтому у многих из них сохраняется детская надежда на чудо, и вместо действий, младшие подростки погружаются в свои фантазии [30].

В конце младшего подросткового возраста, на границе с ранней юностью, представления о себе обычно стабилизируются и образуют целостную систему – «Я-концепцию», что является важнейшим этапом в развитии самосознания [46].

Хочется отметить, что младший подростковый возраст предполагает индивидуальную вариативность темпов развития (временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация). Девочки любой возрастной группы проявляют большие признаки зрелости, чем мальчики, в отношении физического (поло-установление) статуса и социальной ориентации, а также когнитивных навыков и интересов.

Влияние на личность младшего подростка оказывают внешние и биологические факторы, которые в следствие приведут к кризису 13 лет, что является переходом к старшему подростковому периоду.

К внешним факторам относятся [35]:

1. Изменение характера учебной деятельности:
 - многопредметность;
 - содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук;
 - предлагаемые к усвоению абстракции вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям.

2. Отсутствие единства требований (с 1-го по 4-й класс был один учитель начальных классов, а сейчас – несколько преподавателей-

предметников): сколько преподавателей, столько различных оценок окружающей действительности, а также поведения младшего подростка его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда – необходимость формирования собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых.

3. Приобщение к общественно-полезному труду приводит к появлению у младшего подростка переживания себя как участника общественно-трудовой деятельности.

4. Появление новых требований со стороны взрослых – реальной помощи по хозяйству, возложение ответственности.

5. Изменение положения младшего подростка в семье – с ним начинают советоваться. Расширение социальных связей подростка – предоставляется возможность для участия в многогранной общественной жизни коллектива.

Наличие внутренних биологических факторов объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки.

Кардинально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и костно-мышечная. Новые гормоны стремительно выбрасываются в кровь, оказывают влияние на центральную нервную систему, определяя начало полового созревания. Под влиянием полового созревания происходят резкие изменения в структуре и жизни организма подростка: меняется рост, вес, скелетная структура, физиологические функции внутренних органов, происходят изменения в высшей нервной деятельности, поведении.

Пубертатный период, или половое созревание пробуждает у младшего подростка новые интересы, что, в свою очередь, влияет на характеристики поведения и раскрывает те преимущества или недостатки его личности, которые сформировались до этого возраста [13].

Выражена неравномерность созревания различных органических систем. В кровеносной системе – мышечная ткань сердца опережает по темпам роста кровеносные сосуды, толчковая сила сердечной мышцы заставляет работать не готовые к такому ритму сосуды в экстремальном режиме. В костно-мышечной системе – костная ткань опережает темпы роста мышц, которые, не успевая за ростом костей, натягиваются, создавая постоянное внутреннее неудобство [28].

Все это приводит к тому, что повышаются утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм, драчливость младших подростков. П. М. Якобсон отмечает, что "с ростом жизненной активности у младших подростков, также повышается утомляемость. Это влияет на общее благополучие и поведение подростков» [60].

В связи с вышеуказанными изменениями сексуальная идентичность также достигается на более высоком уровне, проявляющемся в ориентации поведения на модели мужественности и женственности. В младшем подростковом возрасте начинает развиваться структура личностной идентичности, на которую особенно влияют отношения со взрослыми и сверстниками [56].

Важным фактором психического развития младшего подростка является интимно-личностное общение, которое определяется как ведущий тип деятельности этого периода. Как говорилось ранее, ход данного возрастного периода определяют как кризис, из-за изменений, связанных с половым созреванием, изменение социальной ситуации развития, появления новых интересов и потребностей младшего подростка. Выделим три группы причин, которые могут лежать в основе кризиса данного возрастного периода. Во-первых, это физиологические причины, которые связаны с бурным ростом и половым созреванием организма [28]:

– резкий скачок в физическом развитии. Часто младший подросток кажется неуклюжим;

– кровоснабжение затруднено, поэтому младшие подростки часто жалуются на головную боль, быстро утомляются;

– процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, характерна повышенная возбудимость.

Быстрый рост и половое созревание организма делают психику младшего подростка очень неустойчивой. В связи с физиологическими особенностями развития девочки-подростки выглядят старше мальчиков-подростков [19].

Во-вторых, это психологические причины. Связаны со становлением нравственности. Происходит открытие своего «я», приобретается новая социальная позиция. Это период потери детского образа жизни. Пора мучительно-тревожных сомнений в себе, в своих возможностях, поиски правды в себе и других. Не всегда адекватно оцениваются свои возможности, нет четкого различия между «хочу» и «могу». В поведении в связи с этим наблюдаются подозрительность, озлобленность, раздражительность [31]. Младший подросток живет в настоящем времени, но для него большое значение имеют прошлое и будущее. Мир его понятий и представлений переполнен не оформленными до конца знаниями о самом себе и о жизни, планами на свое будущее и будущее общества.

В-третьих, социально-психологические причины. Связаны с усвоением социума, общих признаков устройства мира. Мир младшего подростка насыщен идеальными настроениями, которые выводят его за пределы обыденной жизни, взаимоотношений с другими людьми. У младшего подростка появляется так называемое чувство взрослости: потребность быть, казаться и вести себя как взрослый, стать независимым от опеки и контроля, обрести взрослые права [42].

В общем процессе возрастного развития младшего подростка играют важную роль формы подросткового кризиса, которые выражаются в активном приобретении новых ролей и позиций, а так в противодействии взрослым (чувство взрослости). Отсутствие возможности реализовать все это

может привести к закреплению младенческой позиции младшего подростка на долгие годы вперед.

Кризис подросткового возраста в отличие от кризисов других возрастов более затяжной и острый, так как в связи с быстрым темпом физического и психического развития, младшие подростки имеют потребности, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости в этом возрасте. Таким образом, в этот критический период депривация потребностей выражена значительно сильнее, и это очень трудно преодолеть из-за отсутствия синхронности в физическом, психическом и социальном развитии младшего подростка [24].

Что касается преодоления жизненных трудностей, то в этот возрастной период младший подросток формирует модели поведения, которые помогут ему в дальнейшем справляться со сложностями, возникающими в жизни.

Основное противоречие данного возраста – это желание подростка быть взрослым, чтобы окружающие считали его таковым и относились к нему соответственно, а с другой стороны – отсутствие ощущения подлинной взрослости. Отсюда в поведении подростка наблюдаются две противоположные тенденции: к независимости («дайте мне все взрослые права и позвольте жить своим умом») и к зависимости от взрослых («взрослые обязанности мне пока что не к чему, я не в состоянии их исполнять, и вообще я рассчитываю на то, что вы не позволите мне совершать никаких ошибок, вся ответственность за мое поведение лежит на вас») [39].

В интеллектуальной деятельности младших подростков, индивидуальные различия увеличиваются, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению проблем, что позволяет рассматривать возраст 10-12 лет как сензитивный период для развития творческого мышления.

Ж.-Ж. Пиаже отметил, что в этом возрасте присуща последняя форма ребяческого эгоцентризма, поэтому в мышлении младших подростков

собственные представления, умозаключения становятся более реальными, чем то, что происходит на самом деле. Когда младший подросток сталкивается с новыми возможностями для познавательной деятельности, эгоцентризм усиливается и приобретает форму "наивный идеализм" – склонность к реорганизации мира, и уверенность в действенности своего мышления в сочетании с пренебрежением к практическим препятствиям [35].

Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что младшие подростки весьма любопытны, как по содержанию, так и по интенсивности, так как сфера любопытства резко расширяется, появляются новые вопросы содержания, которые выходят за пределы настоящего (вопросы, стоящие перед прошлым и будущим), за пределы нашей планеты и наших знаний о мире. Большой интерес вызывает человек во всех его проявлениях, значительное место занимают вопросы, имеющие личностный смысл [14].

С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения, которое может быть воплощено как в творческом проявлении себя как подростка, так и в процессе фантазии. "Фактически, когнитивное развитие, а следовательно, и рост интеллекта включает в себя как накопление знаний, так и развитие компонентов обработки информации. Эти два процесса взаимосвязаны. Достижения в развитии когнитивной сферы дают молодым подросткам лучшие возможности в процессе когнитивной оценки.

Младший подросток примеривает свою новую способность к анализу реальных жизненных ситуаций: начинает критиковать и анализировать реальную жизнь, прежде всего, жизнь семьи, близких, родителей, учителей. Обращая внимание на это новообразование, следует отметить, что наиболее эффективно и целесообразно будет начало правового просвещения и развитие правовой компетенции именно в младшем подростковом возрасте [44].

А.С. Белкин выделяет следующие особенности младшего подросткового возраста [39]:

- доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей;
- решающая роль школы в удовлетворении познавательных, социальных и психологических потребностей;
- возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается со склонностью к подчиненным им при неблагоприятных условиях;
- сохранение высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Не смотря на общие характеристики этого возраста, современные младшие подростки обладают отличительными особенностями. Они по-другому воспринимают мир, проявляют агрессию, когда их заставляют что-то делать, не хотят выполнять указания взрослых, часто требовательны и настойчивы. Психологи отмечают чрезмерную подвижность и гиперактивность детей этого возраста.

С одной стороны, современные подростки демонстрируют уникальные способности, быстро схватывают информацию, легко обращаются с информационными носителями (компьютером, игровыми приставками, плеерами и пр.), с другой стороны, за последнее время резко увеличилось число детей с ослабленным здоровьем, ММД (минимальной мозговой дисфункцией – замедленным развитием отделов мозга), с синдромом нарушенного внимания или гиперактивностью, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Развитие современных подростков осуществляется в сложной информационной ситуации, которая обрушивается на их головы через различные СМИ. Эта «технологическая» реальность дает подросткам взаимодействовать с социумом. Поэтому современный подросток находится под влиянием различных культурных стимулов, которых не имели представители старших поколений [49].

Таким образом, можно сделать вывод, что младшие подростки это дети от 10 до 13 лет. В развитии их психи выделяют качественные изменения, связанные с различными аспектами развития: физическим (половое созревание), психическим (интимно-личностное общение – ведущий тип личности), психологическим (познание себя, чувство взрослости, саморегуляция и самовоспитание) и социальным (потребность быть, казаться и вести себя как взрослый, стать независимым от опеки и контроля, обрести взрослые права, принадлежность группе).

В общем процессе возрастного развития младшего подростка играют важную роль формы подросткового кризиса, которые выражаются в активном приобретении новых ролей и позиций, а так в противодействии взрослым (чувство взрослости). Отсутствие возможности реализовать все это может привести к закреплению младенческой позиции младшего подростка на долгие годы вперед.

Младший подросток примеривает свою новую способность к анализу реальных жизненных ситуаций: начинает критиковать и анализировать реальную жизнь, что способствует эффективному правовому просвещению и воспитанию именно в этот возрастной период.

Не смотря на общие характеристики этого возраста, современные младшие подростки обладают отличительными особенностями. Развитие современных подростков осуществляется в сложной информационной ситуации, которая обрушивается на их головы через различные СМИ.

Опасность дегуманизации подрастающего поколения нарастает. Мир переживает вспышку наркомании, алкоголизма, проституции, преступности среди подростков. Многие школы захлестнула волна насилия. Эти тревожные явления – следствие роста нечувствительности многих подростков, отсутствия знаний у них о правилах поведения в обществе, о своих правах и свободах, а так же о правах и свободах других людей.

1.2. Правовое просвещение: понятие, принципы, цель и направления

Понятие «правовое просвещение» не определено законодательством, равно как и не выявлено единственное определение данного понятия в науке. Всё это обуславливает существование самых разнообразных интерпретаций этого термина. Большой академический словарь русского языка, являясь эталонным академическим словарем, определяет «просвещение» как «распространение знаний, образования, культуры; совокупность образовательно-воспитательных мероприятий; приобретение, получение знаний; образование». Производные от «просвещения» понятия БАС определяет следующим образом: «просвещать» – «передавать знания, распространять образование, культуру»; «просвещенный» – «образованный, имеющий высокий уровень культуры, знаний (о человеке); отличающийся высоким развитием и широким распространением культуры, образования (об эпохе, государстве)» [9].

По Толковому словарю В. И. Даля «просветить, просвещать» – значит «даровать свет умственный, научный и нравственный, поучать истинам и добру; образовать ум и сердце. Просвещенный человек – современный образованием; книжный, читающий, с понятиями об истине, доблести и долге»² (орфография и стилистика автора сохранены) [15].

Анализ современной юридической научной литературы позволил выявить существование нескольких точек зрения на содержательное наполнение термина «правовое просвещение», которые иногда являются концептуально противоположными. Правовое просвещение в большинстве случаев дефинируется в различных соотношениях с такими юридическими категориями, как правовая культура (в том числе с отдельными ее элементами, например правосознанием), правовое образование, правовое обучение, правовое воспитание, правовое информирование [51].

Профессор О. О. Миронов понимает правовое просвещение как «лишь начальный этап в понимании правовых категорий, юридических норм», выделяя в качестве последующих ступеней «обучение, воспитание культуры прав человека, образование в правовой области» (отмечая при этом, что данные категории близки, но не тождественны) [26].

Профессор О. Ю. Рыбаков выделяет правовое просвещение в качестве одной из значимых форм реализации правовой политики, с помощью правового просвещения, по мнению автора, можно воздействовать на сознание, формировать определенный образ мыслей, юридическую культуру. Автор особый акцент делает на том, что данная сфера должна быть охвачена государственными структурами, т.к. именно властные органы имеют наибольшие ресурсы для реализации обозначенных задач [47].

В учебной литературе авторы редко упоминают о правовом просвещении при рассмотрении проблем правовой культуры и правосознания, но часто правовое просвещение рассматривается в качестве одного из аспектов правового воспитания. Так, И. А. Иванников понимает правовое просвещение как один из методов правового воспитания и определяет его следующим образом: «Правовое просвещение – это процесс распространения правовых знаний среди населения, что способствует росту их правовой культуры, уважительного отношения к праву, правосудию и законности» [17].

В юридической науке правовое просвещение понимается как целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства [36]. Это один из способов привития членам общества уважения к защищаемым правом социальным ценностям, воспитания у них навыков пользоваться конституционными правами и гарантиями и эффективно отстаивать их.

Исходя из вышесказанного, правовое просвещение можно определить как целенаправленную деятельность государства и общества по распространению правовых знаний среди населения, способствующую повышению правовой грамотности и правовой культуры людей, формированию уважительного отношения к правосудию и законности.

Правовое просвещение основывается на следующих принципах [25]:

1) принцип плановости – систематизированное, всестороннее и детализированное планирование деятельности субъектов правового просвещения граждан;

2) принцип последовательности – поэтапное, планомерное формирование системы правового просвещения граждан, постепенное включение в нее новых элементов;

3) принцип всеобщности – распространение правового просвещения граждан на все социальные группы населения, осуществление соответствующих мероприятий по правовому просвещению в отношении максимального количества граждан;

4) принцип дифференцированности – разнообразие подходов к организации и проведению мероприятий по правовому просвещению граждан в отношении разных категорий населения, возрастных и профессиональных групп;

5) принцип своевременности – оперативное информирование граждан об изменениях законодательства в рамках мероприятий по правовому просвещению с учетом актуальности таких изменений, а также разъяснение их значения.

Целью правового просвещения граждан является повышение правовой грамотности. Правовая грамотность – это общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона. Правовая грамотность становится действенной силой лишь тогда, когда взаимодействует с гражданским и правовым сознанием [5].

В своей работе мы рассматриваем правовое просвещение младших подростков, поэтому в мы будем ориентироваться на знания и умения, выделенные А.С Саламаткиным, которые должны быть известны подростку 10-12 лет в области права (Таблица 1).

Таблица 1

Знания и умения детей 10-12 лет в области права

Имеет представление о понятиях:	Умеет:
<ul style="list-style-type: none"> – Равноправие; – право и свобода, обязанности детей, гражданин РФ; – наказание, штраф, лишение свободы; – местожительство, гражданство; – брак, семья; – заработная плата, социальная помощь; – государство, гражданство; – право, свобода, обязанность, ответственность; – Конституция и Президент; – хороший и плохой поступки; – закон, правило; – культура поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценить поступок человека с точки зрения права; – доказать свое мнение; – корректировать свое поведение, базируясь на понятии «соблюдение прав человека»; – ориентироваться в терминологии; – правильно употреблять изученные термины и формулировки в своей речи.

Для достижения указанной цели правового просвещения необходимо решать задачи [4]:

- 1) профилактика правонарушений и преступлений;
- 2) содействие гражданам в реализации и защите их прав, свобод и законных интересов, пониманию своих обязанностей, их добросовестному исполнению;
- 3) разъяснение гражданам положений нормативных правовых актов, необходимости соблюдения ими правовых норм, а также уважения прав, свобод и законных интересов других лиц;
- 4) расширение доступа граждан, в том числе относящихся к социально незащищенным группам населения, к правовой информации;
- 5) обеспечение взаимодействия субъектов правового просвещения граждан с общественными объединениями в сфере правового просвещения граждан.

Правовое просвещение включает следующие направления [48]:

- 1) правовое обучение – преподавание и усвоение правовых знаний в образовательных заведениях юридического и иного профиля;
- 2) правовую пропаганду – распространение правовых знаний в обществе и разъяснение в доступной форме положений отдельных правовых актов неопределенному кругу лиц;
- 3) правовое консультирование – разъяснения отдельным гражданам юридических норм, подлежащих применению в конкретных правовых спорах.

Правовое просвещение осуществляется как [6]:

- 1) общее – обучение правовым знаниям, пропаганда права и правовое консультирование населения в целом;
- 2) специальное – выполнение такой деятельности в отношении отдельных категорий лиц, например несовершеннолетних, лиц, подлежащих призыву на военную службу, лиц, находящихся в исправительных учреждениях.

Право на правовое просвещение является составной частью права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими или могущими затронуть их жизненные интересы в правовой сфере, а также возможность ознакомления с достижениями в области права и свободного пользования ими [38]. Данное право распространяется на всех граждан и признается всеми, кого это касается или может касаться, на всей территории страны.

Право граждан на правовое просвещение неотъемлемо. Лица, ограниченные в правах по решению суда, не могут быть лишены права на просвещение; ограничению подлежат лишь способы его реализации, обусловленные лишением права на свободное передвижение и свободный доступ к информации [11].

В целях оптимизации и координации деятельности в указанной области Президентом Российской Федерации в 2011 г. были утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. 28.04.2011 N Пр-1168).

В частности, в указанном документе определено, что основными цели государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан являются [3]:

- 1) формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
- 2) повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- 3) создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
- 4) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Также определены следующие основные направления по реализации государственной политики [33]:

- 1) правовое просвещение и правовое информирование граждан;
- 2) развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права;
- 3) совершенствование системы юридического образования и подготовки квалифицированных юристов и педагогических кадров в области права;
- 4) преобразования в сферах культуры, массовой информации, рекламной и издательской деятельности, направленные на формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания граждан;

5) совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов, правоохранительных органов, направленной на обеспечение законности и правопорядка и повышение правосознания служащих государственных и муниципальных органов;

б) совершенствование деятельности в области оказания квалифицированной юридической помощи, в том числе создание эффективной системы бесплатной юридической помощи.

В качестве одного из приоритетных мероприятий государственной политики названо обеспечение доступности правовой информации, развитие системы правового просвещения и информирования граждан, включая развитие информационно-правовых ресурсов и обеспечение эффективного функционирования соответствующих информационно-справочных систем [7].

Таким образом, правовое просвещение – целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по распространению правовых знаний среди населения, которая способствует повышению правовой грамотности населения. Данная деятельность основывается на принципах: плановости, последовательности, всеобщности, дифференцированности и своевременности.

Направления правового просвещения: правовое обучение, правовая пропаганда, правовое консультирование.

Целью правового просвещения является формирование правовой культуры, повышение уровня правовой грамотности граждан.

Необходимо помнить также, что правовое просвещение не может достигнуть своих целей, если лишь несет сведения о праве. Главная задача этой деятельности – создание внутренних стимулов к соблюдению правовых норм. Недооценка этого требования ведет к несоответствию между правовыми знаниями и действиями гражданина.

Развитие системы правового просвещения является одним из приоритетных мероприятий государственной политики Российской

Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

1.3. Методы и формы правового просвещения младших подростков в учреждениях дополнительного образования

Просветительская деятельность младших подростков в области права – это совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру человека, основы его правосознания [50].

Содержание занятий, направленных на повышение правовой культуры и правовое просвещение младших подростков, должно в обязательном порядке выполнять следующие требования [34]:

1) научность юридической информации, её достоверность. Нормативно-правовые акты, случаи и их решения должны быть актуальны и отвечать требованиям современного законодательства, а так же иметь непосредственную связь с жизнью;

2) доступность материала определенному адресату. Информация, которую педагог несет младшему подростку в процессе занятий по правовому просвещению, необходимо адаптировать под возрастные особенности выбранной категории детей. Занятие должно нести оптимальный объем предложенной юридической информации, не перегруженной терминами и понятиями, сложными для восприятия младшему подростку.

Для характеристики методов и форм правового просвещения младших подростков в учреждении дополнительного образования рассмотрим особенности данного вида учреждений.

Одной из основных характеристик учреждений дополнительного образования является то, что в отличие от обязательных школьных занятий внешкольный педагогический процесс носит добровольный характер, так как

учащиеся вовлекаются в него на основе свободного выбора и добровольности участия. Ребенок свободен в выборе направлений деятельности и образовательной программы, возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога. Педагогический процесс в рамках учреждений дополнительного образования носит творческий характер образовательного процесса в совокупности с особыми взаимоотношениями ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку)

Исходя из сказанного выше, деятельность педагога с детьми в рамках учреждения дополнительного образования опирается на следующие принципы:

- добровольность учащихся в выборе видов деятельности в рамках свободного времени;
- лично и социально значимый характер любого вида деятельности;
- опора на инициативу и самостоятельность учащихся;
- интеллектуальное содержание занятий с использованием игровых методов;
- стимулирование проявления учащимися любознательности, активности, целеустремленности;
- четкая организация систематических занятий в соответствии с расписанием (кружки, студии, секции, клубы и т.д.);
- учет индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей учащихся, из стремлений и интересов;
- взаимосвязь и преемственность всех видов воспитательной работы.

На этой основе можно выделить основные профессиональные задачи учреждений дополнительного образования:

- создание необходимых условий для развития творческих способностей детей; содействие удовлетворению их интересов и профессиональному самоопределению;
- адаптация формирующейся личности к жизни в обществе;

- развитие интеллектуального и духовного потенциала учащейся молодежи, физическое воспитание и укрепление здоровья;
- организация содержательного свободного времени школьников.

Так как правовое просвещение в учреждениях дополнительного образования носит дополнительный характер и не является курсами подготовки детей, которые решают связать свою жизнь и дальнейшую профессию с правом, необходимо составить программу работы таким образом, чтобы познакомить младших подростков с нормативно-правовыми актами в общем виде. Следует обратить внимание на [12]:

- основные международные документы о правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка и др.,

- важнейшие нормативные правовые акты России: Конституцию Российской Федерации, федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», кодексы Российской Федерации (Семейный, Жилищный, Гражданский, Об административных правонарушениях, Уголовный, процессуальные и др.).

- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность в конкретной образовательной или трудовой организации (уставы, коллективный договор), регулирующие отношения в сфере образования и труда (правила поведения учащихся, правила внутреннего трудового распорядка).

Правовое просвещение младших подростков в учреждении дополнительного образования – это деятельность, направленная на предоставление знаний по проблемам права и законодательства, а так же истолкование действующего законодательства. Эта деятельность связана с правовым обучением и правовой пропагандой, однако не сводится к ним [27].

Разнообразные формы работы должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему, они предусматривают ознакомление

с основами теоретических знаний, правоприменительной практикой, новаторскими идеями в области юридической науки, интерактивные способы подачи материала.

Правовое просвещение в учреждении дополнительного образования предполагает создание специального инструментария, с помощью которого можно донести правовые ценности до сознания младшего подростка, чтобы они стали личными убеждениями и внутренним ориентиром поведения. Данный инструментарий должен включать в себя определенные формы и методы правового просвещения с учетом специфики учреждения дополнительного образования [1].

В данном случае, форма правового просвещения – это организованное взаимодействие обучающего (педагога дополнительного образования) и обучаемого (младшего подростка). Главным здесь является характер взаимодействия педагога и младшего подростка (или между младшими подростками) в ходе получения ими знаний и формирования умений и навыков. Формы работы с младшими подростками в правовой сфере должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия [22].

Формами правового просвещения младших подростков в учреждениях дополнительного образования являются [45]:

1. Просветительские программы, проекты и мероприятия различных уровней сложности, сформированных либо по возрастному, либо по тематическому критерию.

2. Выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса.

3. Адаптированные уроки по главным тематическим направлениям. Адаптивная технология обучения разработана и внедрена А.С. Границкой.

Цель адаптированных уроков заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе в формировании интеллект младшего подростка; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся.

Основная сущность адаптированных уроков заключается в одновременной работе учителя по [21]:

- управлению самостоятельной работой всех учащихся;
- работе с отдельными подростками;
- осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Схематически работу педагога на адаптированном уроке можно изобразить так: педагог обучает всех учащихся – педагог работает индивидуально – учащиеся работают самостоятельно.

В конце урока учитель обходит всех учащихся, оценивает их достижения, высокие результаты выполнения оценивает вслух с целью формирования веры у учеников в свои силы и возможности.

На первом этапе учитель учит всевозможным приемам самостоятельной работы. Для индивидуальной работы учащихся он готовит многоуровневые задания по объему и степени сложности. Адаптивная технология позволяет варьировать обучение, создавать новые структуры уроков. Вот один из вариантов структуры урока: учитель работает со всеми (или всем классом), дает самостоятельную работу, в нее включен и контроль, работают индивидуально [10].

На втором этапе организуется самоконтроль учащихся. При этом экономится время, есть помощь учителю. Учащиеся обмениваются тетрадями в паре или слушают друг друга. У них есть инструкции по

проверке и учету ошибок и т.п. Материалы для самостоятельной работы сопровождаются пояснениями, образцами, чем достигается надежность системы взаимоконтроля.

Педагог выступает организатором, готовит соответствующие задания, привлекает к этой работе детей, а также активно включается сам в работу групп в разных качествах: участника, помощника, консультанта, арбитра и т.п.

4. Работа со средствами массовой информации.

5. Проведение семинаров, «круглых столов». Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией [43].

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения [57].

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

– нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение,

повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления;

– педагог также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу.

6. Организация распространения печатной продукции: информационных буклетов, листовок, памяток, флайеров.

7. Формирование интернет-страниц и сайтов.

Формы и методы правового просвещения младших подростков должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему, предусматривающую ознакомление с основами теоретических знаний, правоприменительной практикой и новаторскими идеями в области юридической наук. Необходимо отметить, что эффективность воспитательного воздействия на детей, а также правового просвещения работающих с ними взрослых во многом зависит от выбора методов деятельности по правовому просвещению теми, кто отвечает за распространение правовых знаний, повышение правовой культуры граждан [37].

Так методом правового просвещения младших школьников в условии учреждения дополнительного образования следует считать способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. «Метод» от «формы» отличает цель, и то, что в методе задан способ приобретения знаний и степень участия самого слушателя, в то время как форма может включать в себя несколько методов и быть направлена как на теоретическую подготовку, так и на практическую деятельность [58].

Методами правового просвещения детей младшего подросткового возраста в учреждениях дополнительного образования являются [2].:

– Беседы, лекции. Наибольший воспитательный эффект дают беседы, проводимые непосредственно в группах, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание ребят, ответить на интересующие их вопросы в области права. В течение учебного года рекомендуется организовывать проведение квалифицированных бесед на правовую тематику в каждой учебной группе. К проведению таких бесед можно привлекать работников суда и прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, представителей юридической профессии. Они могут рассказывать о законодательстве, охраняющем права и интересы детей, показывать воспитательно-профилактическую роль российских законов и практики их применения, разъяснять учащимся меру ответственности за уголовные преступления и административные правонарушения, раскрывать содержание норм уголовного, административного и других отраслей права об ответственности несовершеннолетних, вести антиалкогольную пропаганду, осуществлять другие мероприятия по формированию и развитию правосознания учащихся.

– Проектная деятельность (представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов). Проектная деятельность как метод правового просвещения предусматривает подготовку творческого задания, презентации, проведение социологических исследований и обязательно представление материала. Индивидуальная работа каждого становится частью коллективной работы. Проблема, знакомая и значимая для младших подростков, должна браться из реальной жизни. В ходе работы группы учитывается мнение каждого, оно обсуждается в доброжелательной манере. Форма представления результатов может быть различной (изделие, макет, презентация, видеофильм, праздник, экспедиция, и т.д.). Само публичное представление воспитывает умение выступать перед аудиторией – прививает ораторские навыки, определяет манеру поведения и т.п [32].

– Интерактивные методы. Интерактивные методы – это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в

предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Интерактивные методы позволяют педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания, которая в наибольшей степени соответствует цели правового просвещения – она осознаётся целостно, не только через информацию, но и через чувства и действия. Так, дискуссия (диспут) – одна из наиболее интересных форм повышения правовой культуры. Она позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Участники заранее должны ознакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута – ведение спора. Необходимо установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции и мнению любого участника [35]. Так же к интерактивным методам правового просвещения в учреждениях дополнительного образования относят: тематические квесты, экскурсии, соревнования и т.д.

– Игровые методы: ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни или художественных источников, инсценировки судебных процессов, жизненных правовых ситуаций. Методика игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. Можно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путём совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий. Темы инсценировок –

актуальные и волнующие современное общество: лишение родительских прав, угон автотранспорта, защита чести и достоинства, защита трудовых прав несовершеннолетних, продажа подросткам алкогольной продукции.

Образовательными и просветительскими целями мероприятий такого вида можно выделить: изучение основных правовых документов, умение правильно защищать свои интересы, обосновывать свою точку зрения, уважать оппонента, проявлять гражданскую позицию, получение навыка публичных выступлений, расширение социального опыта [55]. В настоящее время возможно использовать как офлайн-формат перечисленных методов, так и онлайн.

Также к игровым методам можно отнести квест-уроки. Методики квест-урока связаны с инновационными направлениями образования, в которых информационно-коммуникативные технологии выступают в качестве научно-исследовательской основы занятия. Цель квест-урока заключается в изменении привычных стереотипов организации занятия. Благодаря использованию проектной технологии обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения в выборе тем и ее представлении для обсуждения на уроке. В пространстве квест-урока обучающиеся постигают элементы практической работы [35].

Задачами проектной технологии являются развитие креативного мышления; раскрытие творческого потенциала; формирование навыков рационального использования учебного времени; стимулирование познавательной мотивации. Технология квест позволяет в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения.

Таким образом, работа по правовому просвещению в учреждениях дополнительного образования должна иметь такие характеристики: информативность и содержательность, коммуникативная направленность, ситуативность, ориентация задач на повышение правовой и гражданской

активности младших подростков, эмоциональность форм и способов реализации, которая оказывает содействие повышению интереса к праву

Эффективность воспитательного воздействия на детей, а также правового просвещения работающих с ними взрослых во многом зависит от выбора форм и методов деятельности по правовому просвещению теми, кто отвечает за распространение правовых знаний, повышение правовой культуры граждан. Форма – это организационное взаимодействие педагога и младшего подростка, а метод – это способ достижения поставленной цели.

Формами правового просвещения младших подростков в учреждениях дополнительного образования являются: просветительские программы, проекты, проведение экологических акций, акций милосердия, адаптированные уроки работа со средствами массовой информации, проведение семинаров, «круглых столов», организация распространения печатной продукции, формирование интернет-страниц и сайтов.

Методами: беседы, лекции, проектная деятельность, интерактивные и игровые методы.

ГЛАВА 2. Практические аспекты правового просвещения младших подростков в учреждениях дополнительного образования на примере детского центра «Кораблик» г. Екатеринбург

2.1. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования «Кораблик» по правовому просвещению младших подростков

Базой исследования стало учреждение дополнительного образования, детский центр «Кораблик» города Екатеринбург.

Данный детский центр начал свою деятельность в январе 2021 года и до сегодняшнего дня предоставляет различные услуги в сфере работы с детьми. Детский центр «Кораблик» имеет свой сайт, где представлена основная информация и контакты центра. Сайт учреждения был проанализирован согласно чек-листу, представленному в Приложении 1, и получены следующие результаты:

- Полное название учреждения: Пространство развития «Кораблик»;
- Данный детский центр имеет устав, в котором отмечены миссия и принципы учреждения;
- Настоящее время данный центр ведет работу с детьми разного возраста: начиная с 2 лет (подготовка к детскому саду), заканчивая работой со старшими подростками (тренинги, шахматные турниры). Всего реализуется 12 направлений. Анализируя деятельность данного детского центра, стоит отметить, что правовое просвещение как направление деятельности отсутствует.

В процессе исследования нам удалось побеседовать с руководителем детского центра Унесихиной Валентиной Алексеевной с целью выявления потребности и актуальности правового просвещения детей младшего подросткового возраста на базе детского центра «Кораблик». Согласно

полученным результатам, представленным в Приложении 2, можно сделать следующие выводы:

– Руководитель центра видит необходимость в правовом просвещении младших подростков, поскольку в этом возрасте формируется личность с точки зрения понимания правил и следования им;

– В центре рассматривались идеи запуска курса по правовому просвещению, но ни одна из них не была реализована. Руководитель видит следующий формат работы: проведение пробного урока в школах, чтобы показывать, что такие уроки могут быть интересными, познавательными, соответствующими возрасту; затем запуск курса по правому просвещению. Так же, рассматривают вариант создания онлайн-платформы;

– Руководитель данного детского центра готов предоставить специалисту для работы с младшими подростками по правовому просвещению время, место и помощь в продвижении.

Так же, от руководителя детского центра «Кораблик» была получена заявка на включение заявленной темы исследования в перечень тем выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» в связи с необходимостью решения задач методического, проектировочного и опытно-экспериментального характера в деятельности учреждения дополнительного образования (Приложение 3).

Для изучения потребности и актуальности данного направления среди родителей младших подростков, нами, совместно с руководителем детского центра «Кораблик», был проведен опрос потребителей услуг центра (Приложение 4). В данном опросе приняли участие родители младших подростков, которые уже посещают детский центр «Кораблик», и родители, чьи дети еще не посещали данный центр, но состоят в группе ВК. Всего в опросе приняли участие 22 человека. Опрос был составлен в google-форме, с целью выявления мнения родителей о важности правового просвещения, а так же о наиболее актуальных и эффективных форм и методов, тем и

вопросов правового просвещения детей младшего подросткового возраста (Рис. 1. Опрос «Правовое просвещение детей: да или нет?»).



Рис. 1. Опрос «Правовое просвещение детей: да или нет?»

В ходе опроса были получены следующие результаты:

- В опросе приняли участие 15 женщин и 7 мужчин, 15 их них имеют высшее образование;
- Средний возраст родителей, прошедших опрос – 30-39 лет (15 человек);
- 10 опрошенных родителей не водят своего ребенка на занятия в детский центр «Кораблик»;
- 17 человек считают, что правовое просвещение младших подростков важно, объясняя это тем, что это является подготовкой к жизни в социуме и важным элементов общественных отношений;
- Всего двое родителей ответили, что их ребенок посещает занятия по правовому просвещению в садике/школе/учреждениях дополнительного образования;
- По мнению родителей наиболее значимыми темами для младших подростков в рамках занятий по правовому просвещению являются: «Права и свободы, обязанности детей» (14 человек), «Закон, правило» (9 человек),

«Культура поведения» (9 человек), объясняя это тем, что именно выбранные темы укрепляют личное мнение, формируют личность младшего подростка (Рис.2. Наиболее значимые темы по мнению родителей).



Рис.2. Наиболее значимые темы по правовому просвещению по мнению родителей

– Эффективными формами работы по правовому просвещению родители считают: адаптированные уроки (22 человека), мастер-классы (19 человек), проведение круглых столов (9 человек). Остальные формы работы были выбраны меньшее количество раз (Рис.3. Наиболее эффективные формы работы по мнению родителей);



Рис. 3. Наиболее эффективные формы работы по мнению родителей

– Эффективными методами для работы с детьми по правовому просвещению родители считают: познавательные игры офлайн-онлайн (15 человек), квест (15 человек), викторина (14 человек), беседа со специалистом (8 человек). Остальные методы работы были выбраны меньшее количество раз (Рис. 4 Наиболее эффективные методы работы по мнению родителей).



Рис. 4. Наиболее эффективные методы работы по мнению родителей

Так же для изучения актуальности запроса на открытие направления работы по правовому просвещению нами совместно с детским центром был проведен опрос «Правовая грамотность» среди учащихся 5 «А» класса МАОУ СОШ № 141 г.Екатеринбург. Данный класс был выбран для исследования, так как 14 детей из 26 посещают детский центр «Кораблик», и их родители принимали участие в опросе «Правовое просвещение: да или нет?».

Нами был составлен комплексный опрос, целью которого является диагностика уровня правовой грамотности детей младшего подросткового возраста. Опрос включает в себя вопросы открытого типа об основных понятиях права, Конституции РФ, об обязанностях и правах человека (Приложение 5), а так же вопросы с выбором ответа для исследования эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок (Приложение 6.). Опрос был составлен в google-форме (Рис. 5. Опрос младших подростков «Правовая грамотность»).



Рис. 5. Опрос младших подростков «Правовая грамотность»

В ходе ответов младших подростков на вопросы первого раздела («Правовая грамотность», А.Б.Фирстов, А.И.Сорокина, Г.Р.Фаттахова), были получены следующие результаты:

– Опрос прошли 26 младших подростка, из которых 14 посещают детский центр «Кораблик»;

– На вопрос «Что такое закон?» только 3 человека смогли ответить, что это нормативно-правовой акт, документ, регулирующий общественные отношения, 10 человек ответили, что это просто документ, а 14 человек не дали вразумительного ответа или написали о том, что не знают;

– На вопрос «Что такое Конституция и для чего она создана?» 14 человек ответили, что это главный документ в РФ, в котором закреплены права и свободы человека, 5 человек не дали вразумительного ответа, 7 человек ответили «не знаю»;

– Отвечая на вопрос о правах граждан РФ, младшие подростки говорили о: праве на жизнь (25 человек), праве на обучение (22 человека), праве на лечение (23 человек), праве на отдых (24 человек), праве тратить деньги (15 человек). Ответил «не знаю» 1 человек;

– Перечисляя обязанности человека, младшие подростки выделили основными: соблюдение законов и Конституции (24 человека), платить налоги (20 человек), сохранять природу (19 человек), работать (21 человек), уважать страну (8 человек). Ответили «не знаю» 2 человека;

– Для защиты своих прав младшие подростки обратятся в полицию (26 человек), суд (16 человек). На данный вопрос никто не ответил «не знаю»;

– Младшие подростки понимают, что существует разница между понятиями «проступок» и «преступление»: 17 человек отметили разницу в наказании, 7 человек считают, что проступки случаются на работе, 7 человек считают, что проступок – это неверный выбор, неверное действие, за которое наказания не следует, 9 человек ответили «не знаю»;

– Под «уголовной ответственностью» младшие подростки понимают исключительно заключение под стражу, арест (23 человека), 3 человека ответили «не знаю».

Исходя из результатов, полученных в ходе ответов младших подростков на вопросы первого раздела, можно сделать вывод о низком уровне правовой грамотности младших подростков, так как всего 15 человек смогли дать полный ответ на представленные вопросы, средний балл – 14,2.

В ходе ответов младших подростков на вопросы второго раздела (опрос «Измерение отношения к праву и правовых установок», Муслумов Р.Р.) были получены следующие результаты (Приложение 7):

– Самый низкий средний балл получен на вопрос «Вы как гражданин Российской Федерации чётко знаете свои права и обязанности?» и составил 0,3 балла, что свидетельствует о том, что младшие подростки не знают своих прав и обязанностей (Рис. 6. Ответы на вопрос «Вы как гражданин Российской Федерации чётко знаете свои права и обязанности?»).

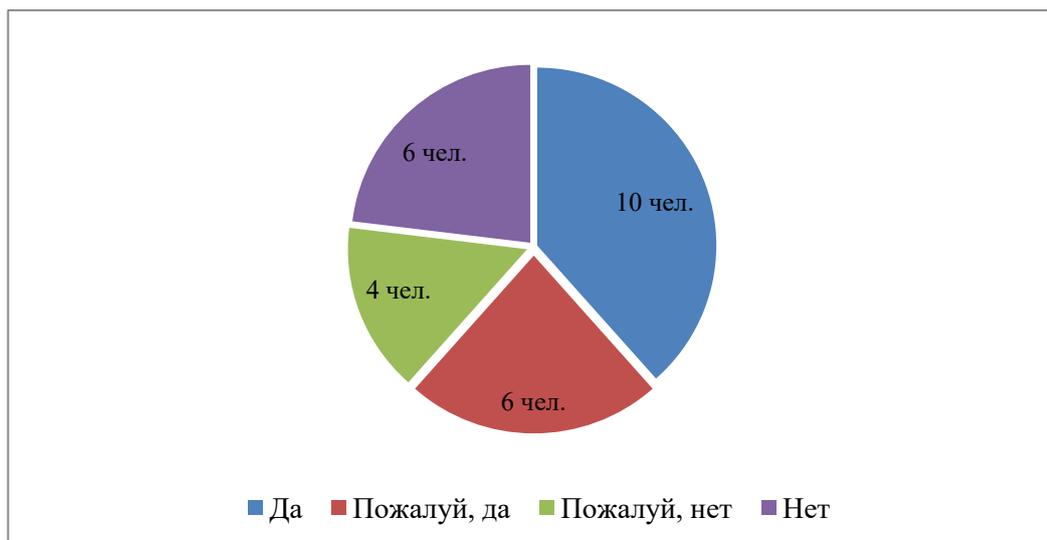


Рис. 6. Ответы на вопрос «Вы как гражданин Российской Федерации чётко знаете свои права и обязанности?»

– Младшие подростки уважают закон и считают «что никто не может отговариваться незнанием закона» (21 человек);

– По шкале «Отношение к праву» среднее значение – 10,2 из 14 возможных, что свидетельствует о том, что младшие подростки считают, что правовая культура определяет правовое поведение человека, и каждый

обладает свободой в рамках закона, но используя, как средства достижения цели, лишь образование и труд жизненного успеха достичь невозможно. По мнению подростков, многое можно купить за деньги, а иногда ради дела можно обойти закон

– По шкале «Правовые установки» среднее значение – 7,2 из 11 возможных, что позволяет сделать вывод, что младшие подростки считают, что развитие общества невозможно без контроля, но в то же время, законы и правила мешают свободе человека.

– Соотношение индивидуальных результатов диагностики отношения младших подростков к праву и правовым установкам можно изобразить в виде диаграммы (Рис. 7. Оценка уровня согласия с правом и отношения к праву младших подростков).

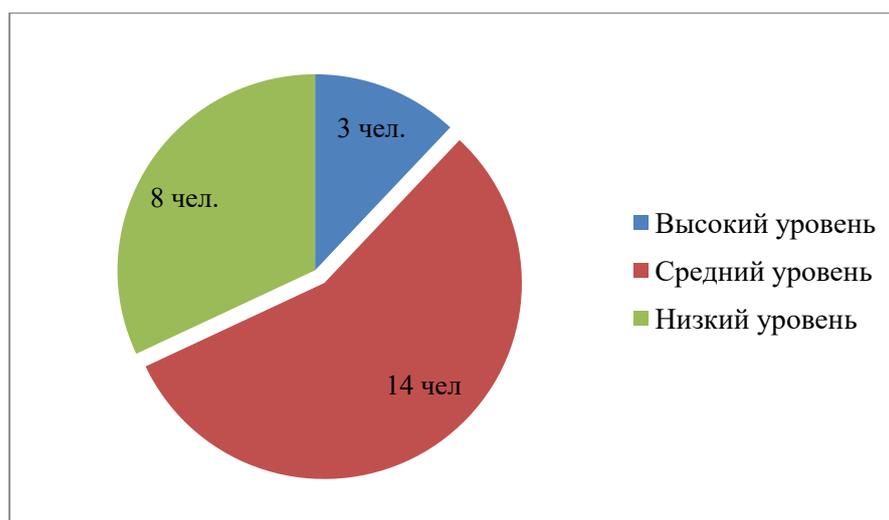


Рис. 7. Оценка уровня согласия с правом и отношения к праву младших подростков

– Средний коэффициент солидарности, согласия с правом или отношения к праву равен 18 баллов, что соответствует среднему уровню усвоения правовых предписаний и говорит о том, что младшие подростки не могут четко обозначить свои права и обязанности, при этом видят необходимость в соблюдении закона, но не исключена возможность для достижения цели нарушить закон, который в некоторых случаях мешает свободе человека.

Таким образом, правовое просвещение младших подростков актуально в данном детском центре, так как в настоящий момент как направление деятельности отсутствует, но руководитель центра заинтересован в его открытии, готов предоставить специалисту время, место и помощь в продвижении. Родители, в свою очередь, считают, что правовое просвещение необходимо для гармоничного развития личности младшего подростка, и эффективными формами и методами являются адаптированные уроки, мастер-классы, круглые столы, познавательные игры, квест и викторина.

Уровень правовой грамотности младших подростков достигает среднего значения, для его повышения необходимо провести мероприятия на тему «Права, свободы, обязанности граждан РФ», «Закон, правило», «Культура поведения».

2.2. Разработка комплекса мероприятий по правовому просвещению младших подростков для учреждения дополнительного образования «Кораблик»

Согласно результатам диагностики правовой грамотности младших подростков, учащихся 5 «А» класса МАУО СОШ №141, опросу родителей и руководителя детского центра «Кораблик», был разработан комплекс мероприятий «Юный правовед», направленный на повышение правовой грамотности младших подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

Целью данного комплекса является распространение правовых знаний среди младших подростков, способствующих повышению правовой грамотности, формированию уважительного отношения к правосудию и законности.

Задачи комплекса мероприятий «Курсы юного правоведа»:

- Распространить правовые знания среди младших подростков;
- Развить интерес младших подростков к правам и обязанностям человека и гражданина РФ;
- Сформировать уважительное отношение к закону, правопорядку и позитивно-нравственным нормам;
- Провести профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения младших подростков;
- Научить младших подростков оценивать поступки людей с точки зрения права, правильно употреблять изученные термины и понятия в своей речи.

Задачи комплекса мероприятий были поставлены с учетом полученных результатов диагностики младших подростков, мнения родителей, а так же выделенных А.С Саламаткиным знаний и умений в области права, которые должны иметь младшие подростки.

Предполагаемым результатом является повышение правовой грамотности младших подростков, а также осуществление целенаправленного процесса правового просвещения младших подростков в учреждении дополнительного образования.

Согласно результатам опроса руководителя детского центра «Кораблик» комплекс мероприятий будет реализован в формате занятий, которые проводятся один раз в неделю, продолжительностью два академических часа с перерывом 10 минут.

Данный комплекс мероприятий рассчитан на 3 месяца и разбит на 3 блока, которые будут изучены в течение 1 месяца:

Блок 1. «Закон и государство». Данный блок включает в себя 4 тематических занятия, в рамках которых рассматривается закон, возникновение государства, основные нормативно-правовые акты, понятие «гражданство».

Блок 2. «Права, обязанности, свободы». Данный блок включает в себя 4 тематических занятия, в рамках которых рассматриваются понятия «право», «свобода», «обязанность», основные права и обязанности детей и граждан РФ, случаи нарушения прав и свобод человека, виды ответственности за проступки и преступления.

Блок 3. «Культура поведения». Данный блок включает в себя 4 тематических занятия, на которых младший подросток знакомится с общепринятыми нормами поведения, рассматривает и учится определять правомерные и неправомерные поступки и оценивать их с точки зрения закона.

Реализация данного комплекса мероприятий мероприятий возможна в смешанной форме с применением дистанционного обучения в связи нестабильной эпидемиологической ситуации.

После изучения каждого блока на заключительном занятии проводится квест-игра с целью диагностики усвоения полученных знаний и умений младших подростков в области права. В конце изучения всех блоков, участники «Курсов юного правоведа» получают сертификат (Рис. 8. Сертификат о прохождении «Курсов Юного правоведа»).



Рис. 8. Сертификат о прохождении «Курса Юного правоведа»

Тематический план комплекса мероприятий «Курс юного правоведа» по правовому просвещению младших подростков представлен в Таблице 2 и составлен с учетом полученных результатов диагностики, проведенной в параграфе 2.1. Данный комплекс мероприятий утвержден руководителем детского центра «кораблик».

Таблица 2

Тематический план комплекса мероприятий «Курс Юного правоведа» по правовому просвещению

Название блока	Название мероприятия	Форма проведения	Цель мероприятия	Сроки
«Закон и государство»	Что такое закон?	Адаптированный урок	Формирование представлений о законе, его возникновении и значимости для развития общества.	В течение 1 месяца
	Моё государство	Адаптированный урок	Расширение кругозора о нормативных актах, структурах работы органов власти.	
	Мир, где нет законов	Круглый стол	Развитие понимания значимости правовых норм и правил поведения.	
	Учусь быть гражданином	Квест-игра	Формирование умения применять правовые знания на практике.	
«Права, обязанности, свободы»	Мои права и обязанности	Адаптированный урок	Формирование представлений о понятии «право», «обязанность», знакомство с правами и обязанностями детей.	В течение 1 месяца
	Права и свободы граждан РФ	Адаптированный урок	Знакомство с правами детей, граждан РФ.	
	Что важнее: мои права или права других?	Круглый стол	Знакомство с видами ответственности за нарушение прав человека, формирование умения оценивать поступки с точки зрения закона.	
	Легко ли быть молодым?	Квест-игра	Формирование умения применять правовые знания на практике.	
«Культура поведения»	Нормы и правила поведения	Адаптированный урок	Знакомство с понятием «правило», изучение норм и правил поведения в обществе.	В течение 1 месяца
	Взрослая жизнь – взрослая ответственность	Круглый стол	Развитие чувств понимания важности соблюдения норм и правил.	
	Моё поведение в обществе	Адаптированный урок	Развитие мотивации к правомерному поведению по отношению к гражданам и	

			государству.	
	Что я знаю о праве	Квест-игра	Формирование умения применять правовые знания на практике.	

В качестве примера рассмотрим структуру и содержание промо-занятия «Я и закон». Данное мероприятие посетило 25 младших подростков, обучающихся в 5 «А» классе МАОУ СОШ № 141, прошедших опрос «Правовая грамотность».

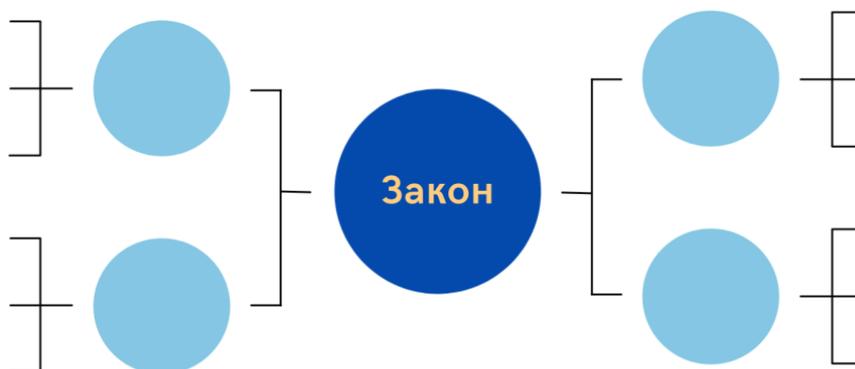
Целью данного мероприятия является формирование представлений о законе, его возникновении и значимости для развития общества, привлечение младших подростков к изучению права, а так же показ специфики и презентация формата занятий комплекса мероприятий «Курсы Юного правоведа».

Мероприятие проходило в детском центре «Кораблик». Для проведения понадобились: интерактивная доска, ватманы, маркеры. Занятие проводилось в форме адаптивного урока: слова специалиста сопровождалось показом презентации.

Содержание мероприятия: мероприятие начинается с приветствия и рассказа о том, зачем данное мероприятие вообще устроено, знакомство с центром, с педагогом. Далее педагог рассказывает сказку о Совести и задает вопросы для общего обсуждения. В процессе обсуждения младшие подростки определяют понятие «закон» и записывают информацию в рабочий лист, который выдаёт педагог в начале занятия (Рис. 9. Рабочий лист к занятию «Я и закон»).



Что такое закон?



Мораль – это совокупность правил, принятых в обществе регулирующих поступки каждого члена этого общества. Правила морали требуют от человека «владеть собою настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы поступали с нами». Выполнение правил морали привело бы к неконфликтному существованию всех членов общества. Но, к сожалению, некоторые члены общества нарушают моральные нормы и совершают моральные поступки.

Закон – нормативный акт, принятый государственной властью и устанавливающий общеобязательные правила поведения человека. За нарушение этих правил человек подвергается различным видам наказания со стороны общества. Различные нарушения закона могут быть квалифицированы как правонарушение и как преступление.

Обычай — унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов.

Рис. 9. Рабочий лист к занятию «Я и закон»

К концу данного мероприятия у младших подростков был составлен конспект о том, что такое «обычай» и «закон», заполнен рабочий лист на тему занятия. В конце занятия проведена викторина с целью закрепления изученного материала проведена, а так же игра для проведения рефлексии «Шесть шляп» (Приложение 8). В ходе рефлексии 19 детей отметили, что данное занятие понравилось, формат урока интересен.

Далее в качестве примера рассмотрим промо-занятие «Мои права и обязанности». Его посетило 26 младших подростка, обучающихся в 5 «А» классе МАОУ СОШ № 141, прошедших опрос «Правовая грамотность». Целью данного мероприятия являлось формирование представлений о понятии «право», «обязанность», знакомство с правами и обязанностями детей. Нашей задачей было не только познакомить младших подростков с понятиями в области права, но и показать формат мероприятий и предложить продолжить обучение в детском центре «Кораблик» по данному направлению.

Мероприятие проходило в детском центре «Кораблик». Для проведения понадобились: интерактивная доска, ноутбук, раздаточный материал.

Занятие было создано на онлайн-платформе согеарр. Титульный лист занятия согеарр «Права и обязанности детей» представлен на Рисунке 10.

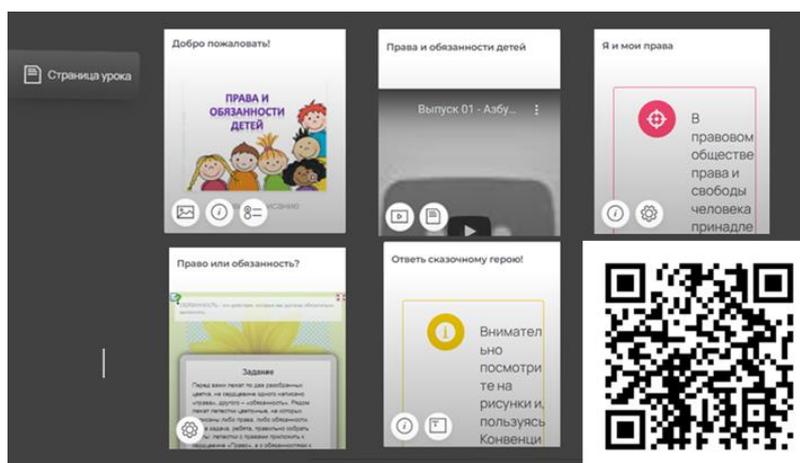


Рис.10. Титульный лист занятия согеарр «Права и обязанности детей»

Занятие проводилось в форме адаптивного урока: слова специалиста сопровождалось показом презентации, и большинство заданий были отображены на интерактивной доске. В ходе мероприятия младшим подросткам необходимо делать записи в тетради.

Содержание мероприятия: мероприятие начинается с приветствия и опроса младших подростков о том, что такое закон и зачем он нужен (актуализация полученных знаний на прошлом занятии «Что такое закон?»). Далее педагог знакомит младших подростков с правами и обязанностями детей, сопровождая рассказ презентацией и примерами из жизни. Младшим подросткам необходимо вести конспект.

Для закрепления знаний, полученных на занятии, младшим подросткам в ходе занятия необходимо выполнять задания и отвечать на вопросы педагога (Рис.11. Пример задания «Право или обязанность?»).

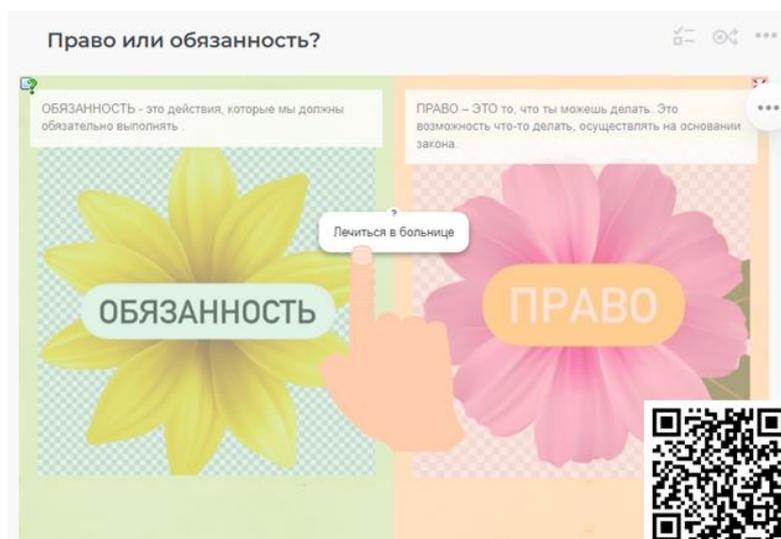


Рис.11. Пример задания «Право или обязанность?»

К концу данного мероприятия у младших подростков был составлен конспект о том, что такое «право» и «обязанность», составлен перечень основных прав и обязанностей детей.

В конце занятия проведена игра для проведения рефлексии и младшим подросткам необходимо было выбрать изображение смайлика для определения своего настроения после занятия. Получены следующие результаты: 26 младших подростков выбрали «отличное настроение» после занятия, 17 человек отметили важность полученной информации, а 3 младших подростка вместе с родителями записались на дальнейшее обучение и прохождение «Курсов юного правоведа».

Заключительное промо-занятие было проведено на тему «Нормы правила и поведения». Целью занятия являлось знакомство младших подростков с понятием «социальная норма», а так же формирование четкого представления о видах социальных норм, их отличительных особенностях.

Мероприятие проходило в детском центре «Кораблик». Для проведения понадобились: интерактивная доска, маркеры, раздаточный материал. Занятие проводилось в форме адаптивного урока: слова специалиста сопровождалось показом презентации.

Содержание мероприятия: занятие началось с объявления темы и постановки задачи. В ходе беседы младшие подростки вспомнили что такое «закон», как закон связан с правилами поведения (актуализация знаний, полученных на прошлых промо-занятиях). Данное мероприятие не только знакомит детей с новыми терминами и их характеристикой, но и помогает младшим подросткам научиться оценивать поступки людей с точки зрения закона путем решения правовых ситуаций. Хочется отметить, что ситуации составлены согласно уровню подготовки данной группы младших подростков.

В рамках промо-занятия «Нормы и правила и поведения» младшим подросткам предлагается несколько форм работы: индивидуальная (самостоятельная работа), парная (обсуждение в паре вопросов учителя, работа с текстом) и групповая (работа в мини-группах по созданию плаката «Правила в детском центре»).

Данное мероприятие являлось заключительным, поэтому в конце младшим подросткам необходимо было пройти опрос «Курсы юного правоведа (дети) для сбора обратной связи и изучения мнения о проведенных промо-занятиях. Опрос составлен в google-форме, титульный лист представлен на рисунке 12 «Опрос «Курсы юного правоведа (дети)»».

"КУРСЫ ЮНОГО ПРАВОВЕДА"

КОРАБЛИК пространство развития

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

"Курсы юного правоведа" (дети)

Привет! Рады поздравить тебя с прохождением 3 пробных занятий "Курсов тебя пройти небольшой опрос, чтобы узнать твое мнение о нашей совместн

Сколько занятий тебе удалось посетить? *

Рис. 12. «Опрос «Курсы юного правоведа (дети)»».

В ходе опроса младших подростков были получены следующие результаты:

- В опросе приняли участие 24 младших подростка, которые посещали пробные занятия «Курсов юного правоведа»;
- 23 человека смогли посетить все 3 пробных мероприятия по правовому просвещению;
- Самое популярное занятие «Мои права и обязанности» - занятие на данную тему запомнилось младшим подростками больше всего (Рис. 13. Ответ на вопрос «Какое занятие тебе понравилось и запомнилось больше всего?»)

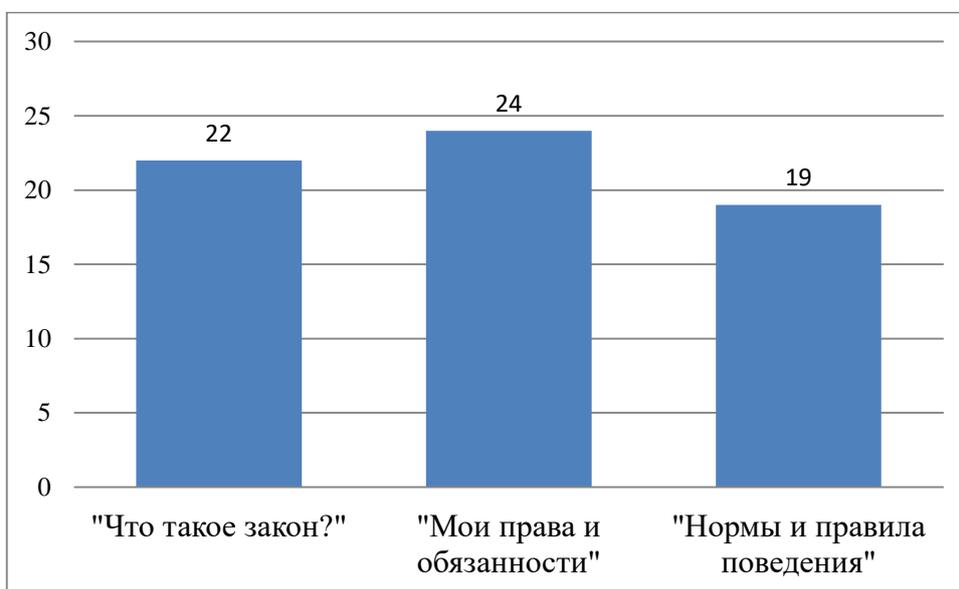


Рис. 13. Ответ на вопрос «Какое занятие тебе понравилось и запомнилось больше всего? (возможно несколько вариантов ответов)»

- На вопрос «Что тебе понравилось/запомнилось больше всего?» 15 человек ответили «учитель», 7 человек – работать на доске, 1 человек – высказывать своё мнение, 8 человек – общаться с ребятами, 3 – тема занятий, 5 – получать новые знания;
- 19 человек хотели бы продолжить работать и посещать направление «Курсы юного правоведа» в детском центре «Кораблик».

В рамках продвижения данного комплекса мероприятий, нами была организована встреча с родителями с целью презентации нового направления деятельности по правовому просвещению «Курсы юного правоведа» (Рис. 14. Презентация направления для родителей).



Рис. 14. Презентация направления для родителей

На встрече было подробно разобрано понятие «правовое просвещение», отмечена актуальность данного вида работы с младшими подростками, охарактеризован комплекс мероприятий «Курсы юного правоведа» (Приложение 9). Так же представлены результаты прошедших промо-занятий на темы: «Что такое закон?», «Мои права и обязанности», «Нормы и правила поведения».

На заключительном этапе исследования нами был проведен опрос с целью сбора обратной связи после прошедшей презентации комплекса мероприятий по правовому просвещению для родителей и проведенных промо-занятий для младших подростков. Опрос для родителей составлен в google-форме, титульный лист представлен на рисунке 15 «Опрос родителей «Курсы юного правоведа».

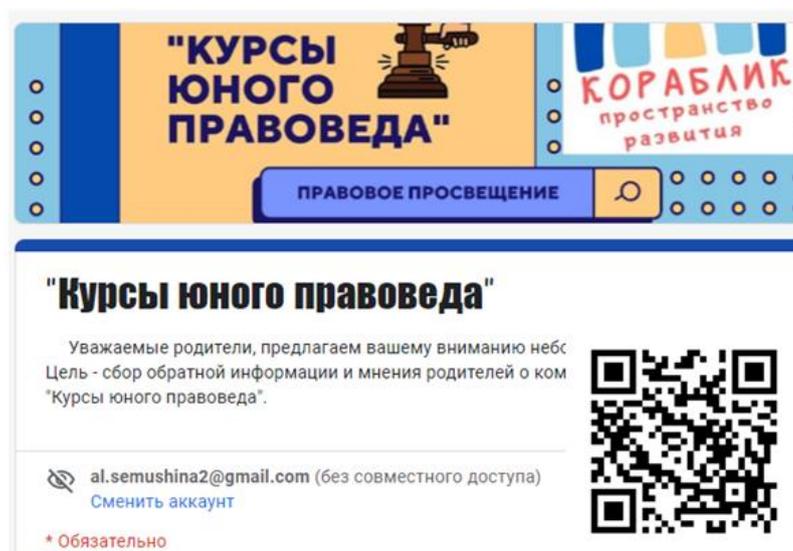


Рис. 15. Опрос родителей «Курсы юного правоведа»

В ходе опроса родителей получены следующие результаты:

- Опрос прошли 25 родителей;
- Средняя оценка комплекса мероприятий по мнению родителей – 4,6 балла. 18 человек – 5 баллов, 6 человек – 4 балла, 1 человек – 2 балла;
- На вопрос «Чего, по Вашему мнению, не хватает в комплексе мероприятий "Курсы юного правоведа"?» были даны следующие ответы: «ничего», «всего хватает», «--» . Один человек ответил «посмотрим, когда ребенок пройдет курсы»;
- 10 человек дали точный положительный ответ на вопрос о дальнейшем посещении курсов, 9 человек ответили «пожалуй, да», что показывает некоторое сомнение родителей и возможно, конкретный ответ будет дан позже с учетом мнения ребенка (Рис. 16. Ответ на вопрос «Планируете ли Вы и Ваш ребенок посещать данное направление в детском центре "Кораблик"?»).

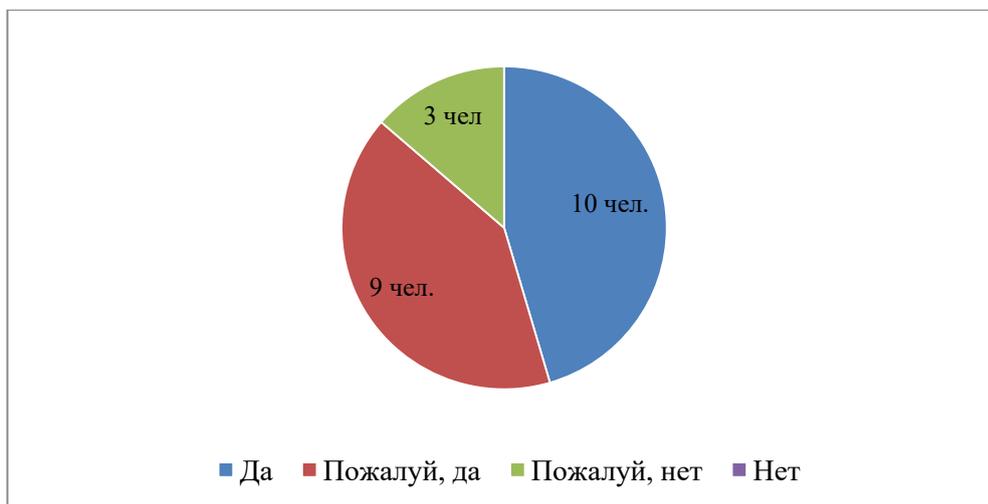


Рис. 16. Ответ на вопрос «Планируете ли Вы и Ваш ребенок посещать данное направление в детском центре "Кораблик"?»

– 15 человек оставили свой номер телефона для дальнейшего сотрудничества и записи ребенка в детский центр «Кораблик» на направление "Курсы юного правоведа".

По итогам проведения пробных занятий с младшими подростками и презентации направления для родителей была набрана группа в 15 человек, и в настоящий момент времени на базе детского центра «Кораблик» реализуется комплекс мероприятий «Курс Юного правоведа» по правовому просвещению младших подростков.

Курс начался в мае 2022 года, 15 человек стабильно посещают занятия. Родители младших подростков оставляют положительные отзывы в социальных сетях, а так же общаются с педагогом лично (Рис.17 Отзыв родителей о «Курсе Юного правоведа»).

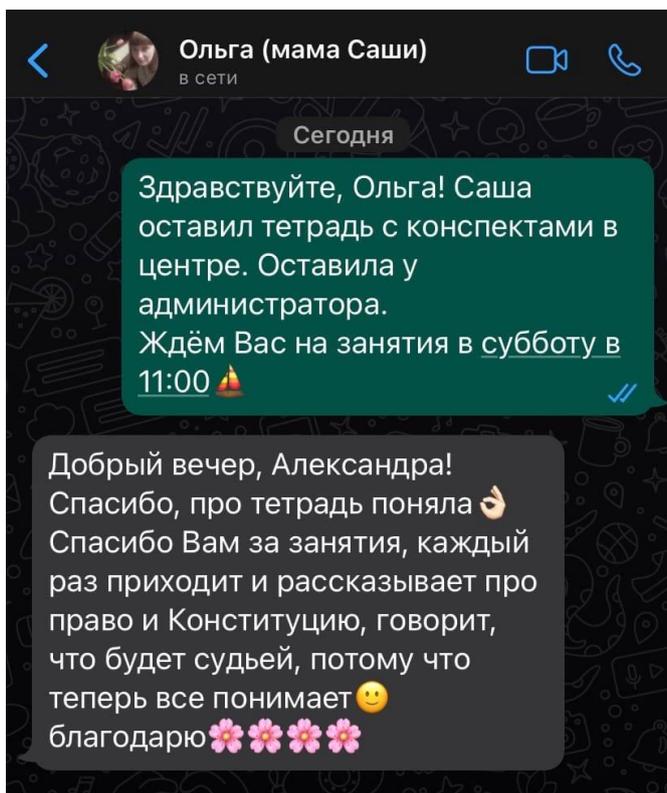


Рис.17 Отзыв родителей о «Курсе Юного правоведа»

Таким образом, нами разработан комплекс мероприятий по правовому просвещению младших подростков «Курс Юного правоведа» для учреждения дополнительного образования «Кораблик».

Запрос на создание данного комплекса мероприятий был получен от руководителя детского центра «Кораблик», от родителей, которые считают правовое просвещение важным элементом работы с детьми младшего подросткового возраста, а также от детей, которые имеют низкий уровень правовой грамотности.

В ходе исследования нами были проведены 3 мероприятия с целью привлечения младших подростков и их родителей на занятия по правовому просвещению «Курс Юного правоведа»:

- Адаптированный урок «Что такое закон?»;
- Адаптированный урок «Мои права и обязанности»;
- Адаптированный урок «Нормы и правила поведения».

Каждое из занятий сопровождалось презентацией, задания были созданы с помощью онлайн-конструктора Coreapp. Хочется отметить, что содержание занятий подобрано с учетом особенностей младшего подросткового возраста и уровня подготовленного детей.

Для родителей в рамках продвижения и ознакомления с комплексом мероприятий «Курс Юного правоведа» была проведена презентация направления, рассказаны цели и задачи комплекса, а также представлен ожидаемый результат.

В результате проведения пробных занятий с младшими подростками и презентации направления для родителей была набрана группа в 15 человек, и в настоящий момент времени на базе детского центра «Кораблик» реализуется комплекс мероприятий «Курс Юного правоведа» по правовому просвещению младших подростков.

Заключение

В современных условиях государство, предъявляя свой заказ системе образования, ориентируется на усвоение гражданских ценностей (свободы личности, патриотизма, толерантности, доверия, готовности к межкультурному взаимодействию и т. д.). Формирование гражданской правовой культуры в школьном возрасте необходимо для закладывания прочной основы развитого гражданского общества, которое обеспечит законность, безопасность, стабильность и социальный порядок.

В свете приоритетов модернизации системы образования Российской Федерации формирование правовой компетентности подрастающего поколения является одним из актуальных направлений педагогической деятельности не только общеобразовательных организаций, но и учреждений дополнительного образования. Несмотря на достигнутые результаты в сфере правового просвещения, общество остро нуждается в научном подходе к проблеме формирования правовой компетентности и правового просвещения обучающихся с учетом современных реалий и научно-обоснованных рекомендациях по проектированию и сопровождению данного процесса в различных типах образовательных организаций.

Следовательно, изучение вопроса правового просвещения младших подростков в учреждении дополнительного образования позволило сделать следующие выводы в соответствии с поставленными задачами исследования.

В рамках решения первой задачи была дана психолого-педагогическая характеристика детей младшего подросткового возраста. Младшие подростки это дети от 10 до 13 лет. В развитии их психики выделяют качественные изменения, связанные с различными аспектами развития: физическим (половое созревание), психическим (интимно-личностное общение – ведущий тип личности), психологическим (познание себя, чувство взрослости, саморегуляция и самовоспитание) и социальным (потребность

быть, казаться и вести себя как взрослый, стать независимым от опеки и контроля, обрести взрослые права, принадлежность группе).

Младший подросток примеривает свою новую способность к анализу реальных жизненных ситуаций: начинает критиковать и анализировать реальную жизнь, что способствует эффективному правовому просвещению и воспитанию именно в этот возрастной период. Опасность дегуманизации подрастающего поколения нарастает и является следствием роста нечувствительности многих подростков, отсутствия знаний у них о правилах поведения в обществе, о своих правах и свободах, а так же о правах и свободах других людей.

В контексте решения второй задачи нашего исследования было проанализировано понятие «правовое просвещение», выделены направления и принципы данной деятельности. Правовое просвещение – целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по распространению правовых знаний среди населения, которая способствует повышению правовой грамотности. Данная деятельность основывается на принципах: плановости, последовательности, всеобщности, дифференцированности и своевременности. Направления правового просвещения: правовое обучение, правовая пропаганда, правовое консультирование.

Необходимо помнить также, что правовое просвещение не может достигнуть своих целей, если лишь несет сведения о праве. Главная задача этой деятельности – создание внутренних стимулов к соблюдению правовых норм. Недооценка этого требования ведет к несоответствию между правовыми знаниями и действиями гражданина.

Для решения третьей задачи нашего исследования, нами были выделены формы и методы правового просвещения младших подростков в учреждении дополнительного образования. Форма – это организационное взаимодействие педагога и младшего подростка, а метод – это способ достижения поставленной цели.

Формами правового просвещения младших подростков в учреждениях дополнительного образования являются: просветительские программы, проекты, проведение экологических акций, акций милосердия, адаптированные уроки работа со средствами массовой информации, проведение семинаров, «круглых столов», организация распространения печатной продукции, формирование интернет-страниц и сайтов. Методами: беседы, лекции, проектная деятельность, интерактивные и игровые методы.

Кроме того, исследование предполагало осуществление опытно-поисковой работы, которая заключалась в анализе деятельности учреждения дополнительного образования по правовому просвещению, выявлении уровня правовой грамотности младших подростков, а также мнения родителей по данному вопросу. Анализ всего вышесказанного помог прийти к выводу, что правовое просвещение младших подростков актуально в данном детском центре, так как в настоящий момент как направление деятельности отсутствует, но руководитель центра заинтересован в его открытии, готов предоставить специалисту время, место и помощь в продвижении. Родители, в свою очередь, считают, что правовое просвещение необходимо для гармоничного развития личности младшего подростка, и эффективными формами и методами являются адаптированные уроки, мастер-классы, круглые столы, познавательные игры, квест и викторина.

В контексте пятой задачи был разработан комплекс мероприятий «Курс Юного правоведа» по правовому просвещению младших подростков для учреждения дополнительного образования. Мероприятия подобраны с учетом возрастных особенностей младших подростков, мнения руководителя и родителей по данному вопросу.

Таким образом, поставленные в исследовании задачи были решены, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Абашкина О. Н. Правовое образование: организация внеурочной работы: сб. материалов. М., 2018. 208 с.
2. Андреева Е. Е., Морозов Г. Б. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации учеб. пособие. М., 2016. 76 с.
3. Арманова Ю. А. Формирование правового государства : учебник. Санкт-Петербург, 2017. 110 с.
4. Атагимова Э. И. Роль правового просвещения в развитии правового государства // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. А. Гридина. Екатеринбург, 2016. С. 61-68.
5. Байниязов Р. С. Правосознание и правовой менталитет в России: Введение в общую теорию: монография. Саратов, 2020. 296 с.
6. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание: монография. Казань, 2019. С.301-319.
7. Беседкина Н. Н. Правовое регулирование прав ребенка в Российской Федерации. Санкт-Петербург, 2018. С. 44-51.
8. Божович Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М., 2015. 212 с.
9. Большой академический словарь русского языка / А. С. Герд [и др.]. Санкт-Петербург, 2012. 237 с.
10. Бочкарева З. В. Правовое воспитание школьников: учебное пособие. Ставрополь, 2017. 236 с
11. Брутян В.А. Аксиологический аспект правового воспитания, правосознания и правовой культуры: учеб.-практ. Пособие. Казань, 2016. С. 101-105.
12. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 2020. — 538 с.

13. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М., 2020. 512с.
14. Горлова Н. А. Современные дети и их возможности: сб. науч. тр. М., 2020. 317 с.
15. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1994. С. 1328.
16. Долгова А. И., Кожевникова А.П., Медведева А.М. Правовое воспитание несовершеннолетних. М., 2019. 293 с.
17. Иванников И. А. Теория государства и права: учебник. Екатеринбург, 2017. 280 с.
18. Иващенко А. В. Проблемы Я-концепции личности в отечественной психологии. Самара, 2020. С. 17-30.
19. Кагермазова Л. Ц. Возрастная психология (Психология развития): эл.учебник. Казань, 2018. 307 с.
20. Кондрашкин А. В. Интернет в развитии современных подростков: монография. Екатеринбург, 2015. 149 с.
21. Корсаков К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания: дис. канд. пед. наук. М., 2019. С. 194-201.
22. Кудрявцев В. Н. Право и поведение. Югорск, 2016. 192 с.
23. Кудрявцев В. Н., Казимирчук В. П. Современная социология права : учебник. М., 2015. С. 102.
24. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека.: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2021. 464с.
25. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права. Самара, 2015. 672 с.
26. Миронов О. О. Правовое просвещение – функция омбудсманов : монография. М., 2019. С. 15.
27. Насурдинов Э. С. Правовая культура : учебник. М., 2018. 352 с

28. Никитина Л. Е. Социальная педагогика: учеб. пособие для вузов. М., 2017. 203 с.
29. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 02.04.2022).
30. Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, практика, проблемы. Тверь, 2015. 173 с.
31. Овчарова Р. В. Справочник социального педагога. Санкт-Петербург, 2017. 480с.
32. Певцова Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX—XXI веков. М., 2018. 416 с.
33. Певцова Е. А., Соколов Н. Я. Правовое просвещение в России : состояние и проблемы : монография. Ярославль, 2018. 240 с.:
34. Певцова Е.А. Формирование правового сознания школьной молодежи: состояние, проблемы и перспективы. М., 2020. С. 28-36.
35. Педагогика: учеб. пособие / Л. П. Крившенко [и др.]. Ростов н/Д, 2016. 130 с.
36. Петручак Л. А. Правовая культура и юридическое образование в контексте модернизации российского общества : монография. М., 2019. 224 с.
37. Петручак Л. А. Правовая культура как детерминанта современного российского общества : монография. М., 2020. 400 с..
38. Пиголкин А. С. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата. М., 2016. 516 с.
39. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебное пособие для вузов. М., 2018. 502 с.
40. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие. М., 2019. 213 с.
41. Половникова Л. Б. Психологическое содержание подросткового возраста. Вопросы психологии. Тверь, 2019. 65с.

42. Психология подросткового возраста : учебник / Б.С. Волков [и др.]. Казань, 2018. 266 с.
43. Пьянов Н. А. Правовое поведение: понятие и виды // Сибирский юридический вестник. / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. А. Рощина. Ставрополь, 2019. С. 317-345.
44. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 2020. 385с.
45. Рассолова Е.А. Системный подход к правовому воспитанию подростков в учреждении дополнительно образования: авт. дис. ...канд. пед. наук. М., 2017. 225 с.
46. Ремшмидт Х. Г. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М., 2020. 152 с.
47. Рыбаков О. Ю. Формы реализации правовой политики // Правовая политика и правовая жизнь. / Моск. гос. пед. ун-т ; отв. ред. З. П. Щукина. М., 2019. С. 317-345.
48. Савченко Е. В. Вопросы правового воспитания молодежи в условиях современности : монография. Екатеринбург, 2015. 73 с.
49. Семчук Л.А., Янчий А.И. Возрастная психология: учебно-методический комплекс. Нижний Новгород, 2019. 226 с.
50. Синюков В. Н. Юридическое образование в контексте российской правовой культуры : учебник. Самара, 2019. С. 34.
51. Стреляева В. В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства : дис. ... канд. юр. наук. М., 2020. 183 с.
52. Суворова Н.Г., Никитин А.Ф. Правовое образование в школе: поиски новых решений // Обществознание в школе. / Самар. гос. ун-т ; отв. ред. Н. Н. Заморин. Самара, 2019. С.16-22.
53. Уколова Е. В., Друбочевская И. Л. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников: монография. М., 2020. 349 с.
54. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. М., 2017. 87 с.

55. Худойкина Т.В. К вопросу о выявлении характера правового сознания // Перспективы науки. / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. А. Гордина. Екатеринбург, 2019. С. 94-112.

56. Хухлаева О. В. Психология подростка: учеб. пособие. М., 2016. 160 с.

57. Черемесина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся : учеб.-практ. пособие. Самара, 2018. С.35-38.

58. Шапиева О. Г. Нравственно-правовая социализация личности : дис. ... д-ра юрид. наук. СПб., 2017. 376 с.

59. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 2013. 228 с.

60. Якобсон П. М.. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 2018. 316 с.

Чек-лист наблюдения за учреждением дополнительного образования

1. Полное название учреждения: Пространство развития «Кораблик»
2. Наличие лицензии: да/нет
3. Дата открытия: 24 января 2011 год
4. Актуальные направления деятельности: шахматы, подготовка к школе, айкидо, психолог, творческая студия, английский язык, музыка, логопед, продленка, городской лагерь, клуб для малышей "Поделкин».
5. Наличие устава: да/нет
6. Миссия данного учреждения: Профилактика лучше коррекции. Счастливое детство - наполненная жизнь!
7. Принципы деятельности:
 - Безграничная любовь к детям.
Мы любим и принимаем детей такими, какие они есть. Мы стараемся помочь каждому нашему ученику найти свой путь к успеху. Дети - в центре всего, что мы делаем.
 - Атмосфера. Мы создаем в центре такую атмосферу, где дети, родители и сотрудники получают удовольствие как от занятий, так и общения друг с другом. Наш центр очень яркий, красивый и душевный. Ребята с удовольствием бегут к нам на занятия, им хочется возвращаться в центр снова и снова.
 - Наша команда
Мы верим в силу командной работы и вклад каждого сотрудника в результат. Наша команда - коллектив единомышленников. У нас нет случайных людей. Каждый педагог - яркая личность и профессионал своего дела.
 - Сотрудничество
Мы стараемся всегда сотрудничать и взаимодействовать с родителями, помогаем им разглядеть в своем ребенке уникальную личность с определенными способностями, которые необходимо развивать.
 - Непрерывное развитие
Мы стремимся к непрерывному духовному, творческому, профессиональному развитию. Мы не только учим, но и сами постоянно учимся.
8. Наличие сайта: да/нет
9. Наличие актуального расписания на сайте: да/нет
10. Наличие актуальной документации (устав, требования к программам): да/нет
11. Наличие контактной информации на сайте: да/нет

Результаты опроса руководителя детского центра «Кораблик»

1. Как давно открыт детский центр «Кораблик»?

Ответ: ООО "Кораблик - пространство развития" зарегистрирована 26 апреля 2021 года

2. Что для Вас «правовое просвещение»?

Ответ: Правовое просвещение - это знакомство детей и взрослых с нормами юридического права в доступной форме в рамках полезности. К правовому просвещению я могу отнести игры по юридической регистрации выдуманной фирмы, игры (либо иные мероприятия) по различным статьям: хулиганство, поведение в общественных местах, поведение на дороге и административные штрафы за превышение скорости и нарушение правил. Ознакомление с правами и свободами по Конституции. Права потребителя в магазине. То, с чем каждый человек сталкивается ежедневно независимо от возраста: дорога, магазин, общение, поведение в различных местах, взаимоуважение, честность, порядочность. Этому мало уделяется внимания, а хотелось бы.

3. Как Вы считаете, необходимо ли правовое просвещение младшим подросткам? Почему?

Ответ: Правовое просвещение необходимо всем. Младшим подросткам в первую очередь, поскольку в этом возрасте формируется личность с точки зрения понимания правил и следования им. Наука психология так считает.

4. Был ли опыт работы в данном детском центре с детьми в рамках правового просвещения?

Ответ: Идеи внедрения идеи были, но не хватило настойчивости в их реализации.

5. Сколько времени в неделю Вы готовы предоставить специалисту для работы с младшими подростками в рамках правового просвещения?

Ответ: Считаю, что нужно не менее 2 академических часов в неделю. Готова предоставить и время, и место, и помощь в продвижении.

6. Как Вы видите реализацию правового просвещения в рамках Вашей организации?

Ответ: Необходимо предлагать школам проведение пробного урока, чтобы заинтересовывать детей и родителей, чтобы показывать, что такие уроки могут быть интересными, познавательными, соответствующими возрасту. Сначала создается промо-урок, далее прописывается костяк программы, затем поурочное планирование. Продвижение идеи также через сайт и социальную сеть ВК. Кроме того, можно создать онлайн-платформу для обучения в любой точке РФ. На подобные идеи выдают гранты, в которых можно и нужно участвовать.

Ректору ФГБОУ ВО
«Уральский государственный
педагогический университет»
С.А. Минюровой

**ЗАЯВКА
на включение темы выпускной квалификационной работы**

(полное официальное наименование организации)

Адрес _____
(адрес места нахождения организации)

Телефон _____
(номер телефона контактного лица)

В связи с необходимостью решения задач научно-методического, методического, проектировочного, опытно-экспериментального характера в образовательной деятельности учреждения дополнительного образования прошу Вас включить в перечень тем выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» следующую тему(-ы):

«Правовое просвещение младших подростков в учреждении дополнительного образования»

—,
поручив разработку выпускной квалификационной работы следующему(им) обучающемуся(имся) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Управление воспитательной работой»:

Семушиной Александре Александровне.

___/_____/2022 год

Руководитель организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

(РАСПЕЧАТАЮ И ПОДПИШУ У РУКОВОДИТЕЛЯ С ПЕЧАТЬЮ)

Опрос «Правовое просвещение: да или нет?»

Уважаемые родители, предлагаем вашему вниманию небольшой опрос.

Цель – выявить наиболее актуальные и эффективные формы и методы правового просвещения детей младшего подросткового возраста.

Правовое просвещение – это целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по распространению правовых знаний среди населения. В данном случае просвещение детей младшего подросткового возраста в области права, знакомство их с устройством государства, правами и обязанности детей и взрослых людей, повышение правовой культуры в целом.

Опрос анонимный.

Раздел 1. Знакомство

Ваш пол:

- Женский
- Мужской

Ваш возраст:

- До 25 лет
- 25-29 лет
- 30-39 лет
- 40 и старше

Уровень образования:

- Среднее общее
- Среднее профессиональное
- Среднее специальное
- Неполное высшее
- Высшее образование
- Аспирантура

Сфера деятельности:

- Образование, наука
- Досуг, спорт
- Культура и искусство
- здравоохранение, медицина
- Экономика (промышленность, торговля)

- Информационная сфера, СМИ
- Управление, в т.ч. местное самоуправление
- Другое: _____

Возраст Вашего ребенка:

- До 3-х лет
- 3-6 лет
- 7-9 лет
- 10-12 лет
- 13-17 лет

Посещает ли Ваш ребенок детский центр «Кораблик»? Если да, укажите направление/занятие/специалиста.

Раздел 3. Правовое просвещение: да или нет?

Правовое просвещение – это целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по распространению правовых знаний среди населения, в данном случае просвещение детей младшего подросткового возраста в области права, знакомство их с устройством государства, правами и обязанности детей и взрослых людей, повышение правовой культуры в целом.

Оцените важность правового просвещения детей младшего подросткового возраста от 1 до 5 (1-неважно, 5-очень важно):

Ваш ответ: _____

Почему Вы считаете важным правовое просвещение? (необязательно)

Посещает ли Ваш ребенок занятия по правовому просвещению в школе/учреждениях дополнительного образования?:

- Да
- Нет

Выберите ТРИ темы наиболее значимые для детей в рамках занятий по правовому просвещению? (не более 3- вариантов ответа)

- Равноправие
- Права и свобода, обязанности детей, граждан РФ
- Наказание, штраф, лишение свободы
- Местожителство, гражданство
- Брак, семья

- Заработная плата, социальная помощь
- Государство, гражданство
- Право, свобода, обязанность, ответственность
- Конституция и Президент
- Хороший и плохой поступки
- Закон, правило
- Культура поведения
- Свой ответ: _____

Почему, по Вашему мнению, именно эти темы наиболее значимы для детей в рамках занятий по правовому просвещению? (необязательно)_____

Выберите наиболее эффективные формы для работы с детьми по правому просвещению, на Ваш взгляд:

- Проведение круглых столов
- Проведение экологических акций
- Адаптированные уроки
- Работа со средствами массовой информации
- Распространение печатной продукции
- Индивидуальные формы работы
- Мастер-классы

Почему, по Вашему мнению, именно эти формы наиболее эффективны для работы с детьми по правому просвещению? (необязательно)_____

Выберите наиболее эффективные методы для работы с детьми по правому просвещению, на Ваш взгляд:

- Рассказ
- Беседа со специалистом
- Положительный/отрицательный пример
- Познавательные игры офлайн-онлайн
- Создание воспитывающих ситуаций
- Изучение нового материала путем сюжетно-ролевой игры
- Квест
- Посещение музея, выставки
- Просмотр видеоматериалов
- Викторина
- Свой ответ: _____

Почему, по Вашему мнению, именно эти методы наиболее эффективны для работы с детьми по правому просвещению? (необязательно) _____

Раздел 4. Благодарность за прохождение опроса

Детский центр «Кораблик» благодарит Вас за прохождение опроса!

«Правовая грамотность» (А.Б.Фирстов, А.И.Сорокина, Г.Р.Фаттахова)

Опрос представляет собой разработанный перечень из 8 вопросов открытого типа, когда испытуемый отвечает на вопрос исходя из своих познаний в области права.

Интерпретация производится путем подсчета баллов за каждый ответ (по 5 баллов). Согласно авторской позиции подсчет баллов осуществляется за каждый полный и не совсем полный ответ, в соответствии с примечанием данной методики.

1. Что такое – Закон?
2. Что такое – Конституция? Для чего она создана?
3. Перечислите основные права и свободы человека.
4. Перечислите основные обязанности человека.
5. Перечислите организации, куда можно обратиться для защиты своих прав.
6. В чем отличие преступления от проступка?
7. Что такое административная ответственность?
8. Что такое уголовная ответственность?

Диапазон от 30 – 40 баллов характеризует высокий уровень правовой грамотности: младший подросток имеет представление о понятиях: право и свобода, обязанности детей, гражданин РФ, наказание, штраф, лишение свободы, гражданство, социальная помощь, государство, обязанность, ответственность, Конституция и Президент, хороший и плохой поступки, закон, правило. Умеет: оценить поступок человека с точки зрения права, доказать свое мнение, корректировать свое поведение, базируясь на понятии «соблюдение прав человека», ориентироваться в терминологии, правильно употреблять изученные термины и формулировки в своей речи.

От 15 – 30 баллов – средний уровень правосознания личности: младший подросток знает что такое государство, Конституция РФ, обязанность, права и свободы, но не может в полной мере охарактеризовать данные понятия. Имеет трудности с оценкой поступка человека с точки зрения права, а так же слабо ориентируется в юридической терминологии.

От 0 – 15 – свидетельствует о низком уровне правосознания личности: младший подросток не знает основных понятий в области права, имеет трудности в социализации, не владеет терминологией и с ошибками использует правовые термины и формулировки в своей речи.

Примечание:

1. Закон – нормативно-правовой акт, принятый органом законодательной власти, регулирующий важнейшие общественные отношения и обладающий высшей юридической силой.

2. Конституция – основополагающий документ государства, который закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, устройство общества и государства. КРФ является «фундаментом» государства, на котором базируются все нормативные акты, регламентирующие конкретную область общественных отношений.

3. Право на труд; Свобода избирать и быть избранным; Свобода мысли и слова; Право на жилище; Право на образование; Право на объединение в различные организации;

4. Обязанность платить налоги; Охрана окружающей среды; Получение общего образования; Защита Отечества; Забота о детях и нетрудоспособных родителях.

5. Полиция, прокуратура, суд, уполномоченный по правам человека.

6. Преступление более опасно, чем проступок, за его совершение предусмотрена уголовная ответственность.

7. Административная ответственность – вид юридической ответственности, которая применяется за совершение административного правонарушения и выражается в применении к виновному (юр. или физ. лицо) административного наказания (например, штраф).

8. Уголовная ответственность — один из видов юридической ответственности, основным содержанием которого выступают меры, применяемые государственными органами к лицу в связи с совершением им преступления. Уголовная ответственность является формой негативной реакции общества на противоправное поведение и заключается в применении к лицу, совершившему преступление, физических, имущественных и моральных лишений, призванных предотвратить совершение новых преступлений.

«Измерение отношения к праву и правовых установок» (Муслумов Р.Р.)

Целью методики является исследование эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок.

Общая характеристика: Методика состоит из 25 утверждений и предложенных вариантов ответа.

Исследование проводится индивидуально и анонимно.

Основная (суммарная) шкала «Отношение к праву и правовые установки» подразделяется на две субшкалы:

- 1) Шкала отношения к праву (12 утверждений – № 6, 7, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 21, 24, 25);
- 2) Шкала правовых установок (18 утверждений – № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 14, 15, 16, 19, 20, 22, 23).

Содержание методики: в целях повышения эффективности правового образования просим Вас принять участие в исследовании. Прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, проставив против номера высказывания соответствующий Вам ответ, при этом используйте указанные в скобках обозначения: «да» (++) ; «пожалуй, да» (+); «пожалуй, нет» (-); «нет» (- -).

1. Вы – человек ответственный, на вас всегда можно положиться?
2. Действуя по закону, я добьюсь того, что мне нужно?
3. Никогда не буду марать свою совесть, нарушая законы как преступник?
4. Вы уверены, что всё можно купить за деньги?
5. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
6. Согласны ли Вы с высказыванием: «Никто не может отговариваться незнанием закона»?
7. Должен ли закон уступать норме морали?
8. Считаете ли Вы возможным «в интересах дела» иногда обойти закон?
9. Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?
10. Можно ли ограничить граждан в правах в интересах?
11. Возможно ли развитие общества, в котором не было бы никакого контроля?
12. Является ли коррупция (взяточничество, продажность) – злоупотребление служебным положением в корыстных целях – серьезной проблемой в современной России?

13. Вы как гражданин Российской Федерации чётко знаете свои права и обязанности?

14. Оказавшись свидетелем преступления. Вы сообщите в правоохранительные органы?

15. Вы никогда не купите нужную и по низкой цене вещь, зная, что она краденая?

16. Вы никогда не совершите кражу, если даже будете крайне нуждаться в деньгах.

17. В случае нарушении Ваших прав. Вы обратитесь в правоохранительные органы, суд?

18. Вы соблюдаете законы, потому что убеждены в их необходимости и полезности?

19. Вы не будете дружить с человеком, нарушающим закон?

20. Вы согласны оказать помощь правоохранительным органам в борьбе с преступностью?

21. Считаете ли Вы, что правовое государство не может быть построено, если в нём не соблюдаются законы?

22. Согласны ли Вы, что образование и труд являются основными средствами для достижения жизненного успеха?

23. Согласны ли Вы с утверждением, что «цель оправдывает средства»?

24. Согласны ли Вы с утверждением, что законы мешают свободе человека?

25. Согласны ли Вы с утверждением, что соблюдение прав человека улучшится само по себе, когда общество станет богатым?

Ключ: ДА: 1,2,3,6,7,9,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22.

НЕТ: 4,5,8,10,11,13, 23, 24, 25

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале.

Далее вычисляем средний коэффициент солидарности, согласия с правом или отношения к праву. А также коэффициент интернализации (усвоения) как внутренне присущих правовых предписаний в различных сферах отношений, где высокий уровень 25-19 баллов; средний уровень 18-12 баллов; низкий уровень – 11-0 баллов.

Приложение 7

Ответы младших подростков на вопросы второго раздела «Измерение отношения к праву и правовых установок», Муслумов Р.Р

Номер вопроса	Количество ответов				Средний балл
	«Да»	«Пожалуй, да»	«Пожалуй, нет»	«Нет»	
1	18	6	1	1	0,9
2	10	10	3	3	0,8
3	16	9	0	1	0,9
4	1	8	1	16	0,8
5	11	4	7	4	0,4
6	19	2	3	2	0,8
7	1	3	9	11	0,7
8	3	0	7	16	0,9
9	15	8	0	3	0,9
10	10	6	4	6	0,3
11	1	1	12	10	0,9
12	13	8	2	3	0,8
13	6	4	4	12	0,3
14	19	3	2	2	0,8
15	20	4	1	1	0,9
16	14	7	1	4	0,8
17	12	3	4	7	0,5
18	14	6	3	3	0,7
19	17	4	1	4	0,8
20	17	3	2	4	0,7
21	9	5	4	8	0,5
22	14	2	3	7	0,6
23	3	1	5	17	0,8
24	2	3	3	18	0,7
25	5	0	1	20	0,8

Средний балл: 18

Игра для проведения рефлексии «Шесть шляп»

Необходимо: 6 изображений цветных шляп.

Ход игры:

1) Рассказ притчи.

В одной стране жил старик, который делал шляпы. Заказов на изготовление шляп у него всегда было много, так как все считали, что его шляпы приносят счастье своим владельцам. Пришло время, и шляпника не стало. Сыновья приехали в дом отца и решили, что смогут обогатиться на наследстве, оставленном им. Обыскав весь дом, братья ничего не нашли, кроме сундука с шестью шляпами (белой, чёрной, синей, красной, зелёной, жёлтой). Братья решили, что это очень дорогой заказ, и покупатель, приехав за ним, даст большую сумму денег. Ждали, ждали братья заказчика, но никто так и не приехал. Тогда они сделали вывод, что это и есть наследство, оставленное отцом, и взяли шляпы себе.

Первый говорит: «Возьми белую шляпу, так как белый – благородный цвет».

«Возьму чёрную,- говорит второй,- строгий стиль меня всегда привлекал».

Третий взял красную шляпу для привлечения внимания к себе.

Четвёртый захотел сиять, как солнышко, излучать тепло и взял жёлтую шляпу.

Пятый брат очень любил природу, ему нравилось наблюдать за тем, как всё меняется, он взял себе зелёную шляпу.

А шестой хотел познать всё неизведанное – он выбрал синюю шляпу.

Братья разъехались. Через несколько лет они вновь встретились в доме отца. Первый брат, который выбрал белую шляпу, научился видеть детали во всём происходящем, анализировать факты и события. Второй брат, выбравший красную шляпу, стал эмоционально чувствительным, и кому-то это нравилось, кому-то – нет. Третий начал видеть всё в чёрном цвете, обращал внимание на недостатки во всём. И многим это даже нравилось. Брат, который взял жёлтую шляпу, находил во всём только хорошее, видел всё в светлых тонах, многим помог, хотя некоторые называли его наивным. Всё, к чему прикасался пятый брат, раскрывалось, кипело идеями. Он вдруг обнаружил в себе много талантов, о которых даже и не подозревал. Брат в синей шляпе научился видеть масштабно, всю картину в целом, мог объяснить смысл происходящего и подсказать, куда двигаться дальше.

2) Описание и демонстрация каждой шляпы.

Белая шляпа Участники в белой шляпе будут искать в обсуждаемой проблеме только факты. Никаких эмоций и чувств, только факты .

Красная шляпа Участники в красной шляпе будут анализировать проблему с позиции чувств, им нужно рассказать нам, что почувствовали, какие испытали чувства.

Черная шляпа В чёрной шляпе выступающему нужно попытаться предостеречь нас, найти возможные риски и опасности.

Желтая шляпа Выступающие будут искать только всё самое хорошее, будут смотреть на содержание изучаемой проблемы только с позиции оптимиста.

Зеленая шляпа В зелёной шляпе выступающий попытается уйти от стереотипов и стандартного мышления и предложить нам креативные идеи.

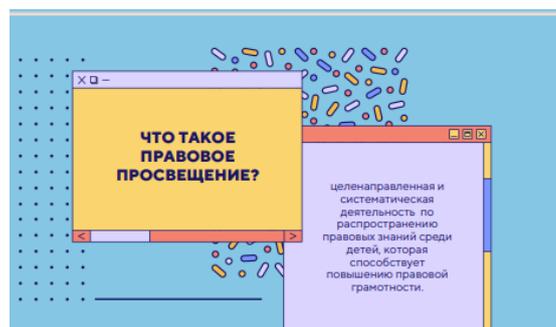
Синяя шляпа Контроль над процессом мышления, осмысленность и рефлексия.

3) Каждому участнику необходимо высказать свое мнение и «сложить» в каждую шляпу свои мысли.

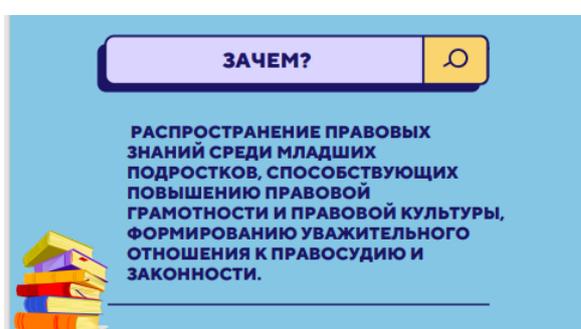
Презентация «Курс Юного правоведа» для родителей



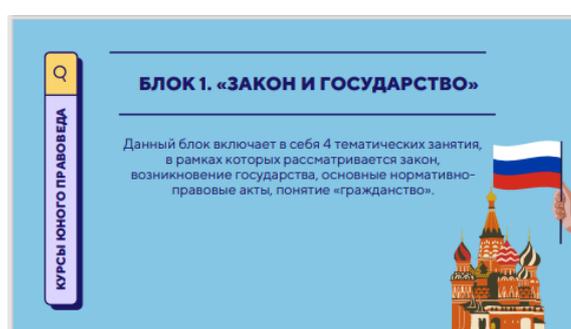
Слайд 1.



Слайд 2.



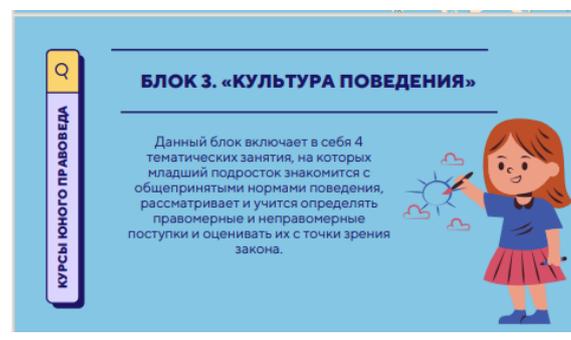
Слайд 3.



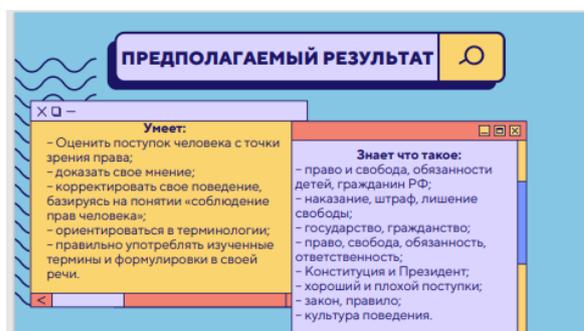
Слайд 4.



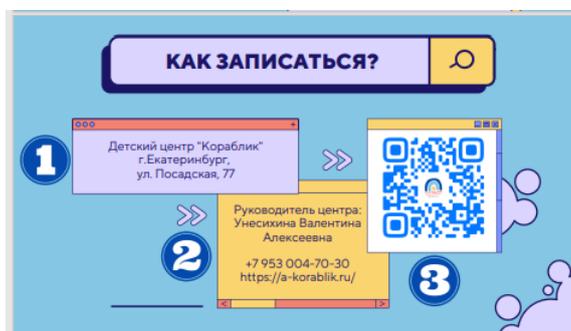
Слайд 5.



Слайд 6.



Слайд 7.



Слайд 8.