

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**Организация профилактической работы с несовершеннолетними,  
совершившими правонарушения**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой права, экономики и  
методики их преподавания

Исполнитель:  
Ткачева Юлия Юрьевна,  
обучающийся УВРП-1701 группы

---

дата

---

Л.П. Пачикова  
д-р пед. наук, профессор

---

подпись

Руководитель:  
Зорин Алексей Иванович,  
кан. юр. наук, доцент кафедры  
права, экономики и методики их  
преподавания

---

подпись

Екатеринбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	6
1.1. Понятие и виды профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	6
1.2. Организация профилактической работы в образовательных организациях муниципального образования «город Екатеринбург».....	12
1.2.1. Информационная справка МВД об итогах работы по профилактике правонарушений за 2021 год.....	12
1.2.2. Школьный стандарт профилактики: содержательные аспекты профилактической работы.....	20
ГЛАВА 2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ...	29
2.1. Понятие правонарушения, виды правонарушений, меры наказания, основания для привлечения к ответственности несовершеннолетнего, совершившего правонарушение.....	29
2.2. Механизмы возбуждения административного производства в отношении несовершеннолетнего.....	35
2.3. Порядок производства по делу об административном правонарушении с участием несовершеннолетнего.....	41
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МАОУ СОШ № 140.....	49
3.1. Анализ годового плана работы заместителя директора по профилактике правонарушений. Результаты диагностики уровня школьной тревожности.....	49
3.2. Методическая разработка по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Предложение по усовершенствованию системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 140.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** заключается в том, что в современное время, в связи с высоким уровнем подростковой противоправности и антиобщественного поведения, остаётся актуальным вопрос организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Несовершеннолетние, в силу возраста, не устойчивой психики и не сформированности чаще подвержены негативному воздействию внешних и внутренних факторов, которые влияют на выбор поведения подростка, его становление как личности, на его физическое и психическое здоровье и адаптацию в обществе.

Таковыми факторами могут быть взаимоотношения с семьей, со сверстниками и с окружающими, с учителями, внутренние переживания ребёнка, страхи, стрессовые ситуации, низкая правовая просвещенность и многое другое. Данные условия могут оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на несовершеннолетнего.

Профилактическая работа способствует минимизации отрицательного влияния таких факторов на личность, оказывает на неё положительное воздействие, помогает формировать позитивные установки и законопослушное поведения каждого несовершеннолетнего.

**Степень разработанности темы исследования.** Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних рассматривали Советские и современные ученые, педагоги, психологи. Отражение нашей темы можно найти в трудах С.А Ветошкина, М.А. Галагузовой, А.П. Закалюка, А.Г. Лекаря, Н.В. Сироты, О.В. Старкова и В.М. Ялтонского.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних базируется на Федеральном законе от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Противоречие исследования:** несмотря на то, что в МАОУ СОШ № 140 разработана система профилактической работы с несовершеннолетними, учащиеся продолжают совершать противоправные деяния.

**Проблема исследования:** какие формы и методы можно внедрить в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 140 с УИП?

**Объект исследования:** организация профилактической работы с несовершеннолетними в МАОУ СОШ № 140 с УИП.

**Предмет исследования:** содержательные аспекты профилактической работы с несовершеннолетними в МАОУ СОШ № 140 с УИП.

**Цель исследования:** на основе анализа теоретических и практических данных, разработать мероприятие по профилактике правонарушений несовершеннолетних и сформулировать предложения по усовершенствованию системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 140 с УИП.

**Задачи исследования:**

1. Определить понятие профилактики правонарушений несовершеннолетних, выделить ее субъекты, направления, формы.
2. Проанализировать справку МВД о состоянии профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями за 2021 год.
3. Выделить содержательные аспекты профилактической работы в школе.
4. Изучить механизм административного производства в отношении несовершеннолетнего.
5. Проанализировать годовой план работы заместителя директора по профилактике правонарушений МАОУ СОШ №140 с УИП. Провести диагностику уровня школьной тревожности и проанализировать ее результаты.
6. Сформировать методическую разработку по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Составить предложения по

усовершенствованию системы профилактики правонарушений в МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов.

**Методы исследования:**

- Теоретические: анализ, классификация, синтез, индукция, дедукция.
- Эмпирические: наблюдение, беседа и интервью, опрос, практическое моделирование.

**База исследования:** МБОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, трех глав, шести параграфов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

# ГЛАВА 1. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

## 1.1. Профилактика несовершеннолетних: понятие, субъекты, направления, формы и методы

Несовершеннолетние – лица, не достигшие возраста 18 лет. Чаще всего именно эта категория населения склонна к совершению правонарушений и преступлений, в силу возраста, подверженности к влиянию негативного асоциального окружения, семейного неблагополучия, недостаточного правового просвещения, психологических особенностей, и многих других факторов, влияющих на формирование личности несовершеннолетнего.

Профилактика, призвана выявлять причины противоправных деяний, преступлений, правонарушений и антиобщественных действий, совершаемых несовершеннолетними, привлечение их к ответственности, а также, способствовать формированию законопослушного поведения ребенка.

Основы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних закреплены в следующих нормативно правовых актах: Конституции РФ, международной Конвенции ООН о правах ребенка, Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и других федеральных нормативных правовых актах, а также законах субъектов РФ.

Профилактика правонарушений – совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного

воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения [49].

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [49].

По мнению А.П. Закалюка, под профилактикой правонарушений, понимается особый вид социальной практики, способствующий преобразовать общественные отношения, что предотвратит условия, при которых несовершеннолетние склоняются к девиантному поведению. Для того, чтобы осуществлять в полной мере профилактику, нужно выявить проблему, в которой находится несовершеннолетний [19].

А.Г. Лекарь под профилактикой понимает процесс выявления, устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений [27].

Основными задачами профилактики правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Ранняя диагностика несовершеннолетнего и факторы риска совершения противоправного поведения.
2. Диагностика несовершеннолетнего, совершившего правонарушение.
3. Выявление и устранение причин и условий, повлекших за собой совершение правонарушения.
4. Привлечение к ответственности несовершеннолетнего правонарушителя.
5. Формирование законопослушного гражданина, уважающего закон и права других людей.
6. Проведения воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение совершения правонарушения.

Профилактика правонарушений опирается на принципы законности, системности и комплексности подходов, гуманизма, открытости, непрерывности, последовательности, своевременности, объективности, и научной обоснованности принимаемых мер профилактики правонарушений [50].

Согласно закону об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, уполномоченными субъектами данной системы являются:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защиты населения;
- федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, органы управления в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- службы занятости;
- органы внутренних дел;
- органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции) [49].

Органы осуществляют свою профилактическую деятельность по следующим направлениям:

1. Помощь, защита и поддержка несовершеннолетнего.
2. Охрана физического и психического здоровья.
3. Обеспечение получения образования.
4. Организация досуга.
5. Охрана семьи.



6. Предоставление социальных услуг.
7. Составление и реализация обучающих и воспитательных программ.
8. Составление и осуществление коррекционных программ.
9. Предупреждение вовлечения несовершеннолетнего в преступную деятельность [43].

Профилактика несовершеннолетних осуществляется в общей и индивидуальной форме.

Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних заключается в общем воздействии на всех ее субъектов, не зависимо от поведения в обществе. Она направлена на создание благоприятных социально-культурных, социально-педагогических и психологических условий для несовершеннолетнего, осуществление воспитательных функций образовательной организацией, создание условий для обеспечения развития личности несовершеннолетнего, его интересов и способностей, а также, обеспечить досуг и вовлечь ребенка в общественно полезную деятельность во внеурочное время. Общая профилактика способствует формированию положительных установок, предотвращает антиобщественное поведение несовершеннолетнего [10].

Приоритетными методами данного вида профилактики являются: убеждение, беседа, лекции, обсуждение, общественно-полезная деятельность, тренинги, ролевые игры.

Индивидуальная профилактическая работа направлена на выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении, их реабилитации и адаптации с помощью индивидуальных программ [20].

Индивидуальная профилактическая работа проводится специальными органами и учреждениями в отношении несовершеннолетних:

1. Безнадзорных и беспризорных.
2. Занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством.
3. Нуждающимся в социальной помощи.

4. Оставшихся без попечения родителей.
5. Употребляющих наркотические, психотропные, одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию.
6. Совершивших административные правонарушения, повлекшие за собой административные наказания.
7. Освобожденных от уголовной ответственности.
8. Вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений.
9. Осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы [49].

Также, выделяют специальную профилактику, меры которой направлены на решение конкретных задач, например, профилактика девиантного поведения, профилактика суицида, профилактика употребления наркотической и алкогольной продукции и другие.

Проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних уделяется большое внимание в педагогике.

С педагогической точки зрения, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, определяется как совокупность мер социально-психологического, и педагогического характера, направленных на устранение и снижение воздействия негативных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении учащихся [21].

Выделяют следующие уровни профилактики (см. Таблицу1):

## Уровни профилактики

Вид профилактики	Характеристика	Задачи
Первичная	Комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление причин и факторов, влекущих за собой совершение правонарушений. Раннюю профилактику выполняют школы и родители	Формирование положительных установок, законопослушного и уважительного поведения, вовлечение в общественно-полезную деятельность, организация досуга несовершеннолетнего
Вторичная	Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических мер, направленных на работу с учащимися, которые склонны совершать правонарушения и своевременное предоставление помощи	Мероприятия, направленные на снижение конфликтности у детей. Работа с родителями по повышению их компетентности и родительской ответственности. Выявление неблагополучия несовершеннолетнего и предотвращение совершения им более тяжкого и опасного правонарушения. Привлечение комиссии и инспектора по делам несовершеннолетних, социальных педагогов, психологов школы и родителей
Третичная	Комплекс мер направленных на предотвращение совершения рецидива. Проводится в отношении лиц, стоящих на профилактических учетах	Индивидуальные программы адаптации, коррекции и реабилитации

В школах проводится только первичная профилактика.

Таким образом, мы выяснили, что профилактика правонарушений несовершеннолетних, это комплекс педагогических, психологических, правовых, социальных мер, направленных на выявление, устранение факторов, которые склоняют несовершеннолетнего к совершению противоправного деяния. Профилактика проводится в общей и индивидуальной форме. Общая форма предполагает мероприятия, целью

которых является создания благоприятной среды для детей и подростков, обеспечивающей формирование их законопослушного поведения. Индивидуальная профилактика призвана своевременно выявлять семьи в социально опасном положении, а также оказание им необходимой помощи и поддержки. Существует первичная, вторичная и третичная профилактика. Первичная направлена на раннее выявление проблем, и предотвращение еще не состоявшегося правонарушения. Вторичная, предполагает работу с несовершеннолетними, склонными к противоправному поведению и с их семьями. Третичная осуществляется по отношению к несовершеннолетним, стоящим на различных видах учета. Далее мы рассмотрим первичную профилактику.

## **1.2. Организация профилактической работы в образовательных организациях муниципального образования «город Екатеринбург»**

### **1.2.1. Информационная справка МВД об итогах работы по профилактике за 2021 год**

Чтобы оценить эффективность профилактической работы в отношении несовершеннолетних, необходимо проанализировать состояние преступности среди несовершеннолетних на территории Свердловской области за 2021 год [23].

В 2021 году в сравнении с 2015 годом количество преступлений сократилось более чем в 2 раза (-51,7 %, с 3053 до 1476), число лиц, совершивших преступления – на 50,5 % (с 2659 до 1316) (см. Рисунок 1).

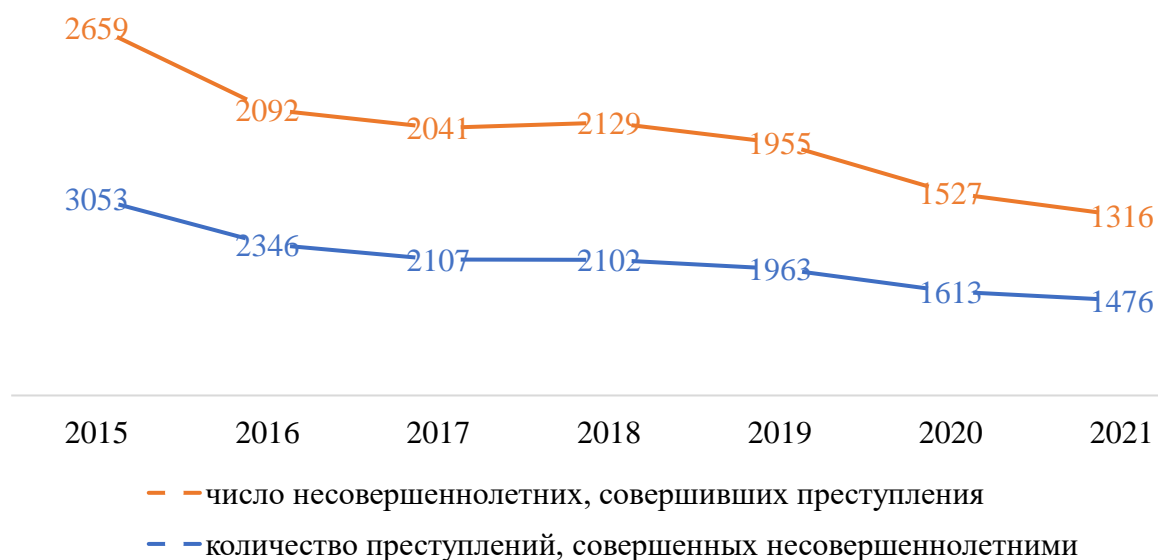


Рис.1. Состояние преступности среди несовершеннолетних

Наиболее высокий уровень подростковой преступности в расчёте на 1 тысячу несовершеннолетних, достигших возраста уголовной ответственности, зафиксирован в 2015 году, он составил 20,5 преступлений, самый низкий в 2021 году – 8,4 (см. Таблицу 2).

Таблица 1

Уровень подростковой преступности

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Кол-во преступлений	3053	2346	2107	2102	1963	1613	1476
Численность детского населения 14-17 лет	149261	151829	151829	156324	164173	171038	175730
Уровень преступности в расчёте на 1 тыс. человек	20,5	15,5	13,9	13,5	12,0	9,4	8,4

По итогам 2021 года в результате принимаемых профилактических мер во взаимодействии с субъектами системы профилактики количество преступлений, совершенных подростками, снизилось на 8,5 % (с 1613 до 1476), удельный вес составил 4,7 %.

Число подростков, привлеченных к уголовной ответственности, снизилось на 13,8 % (с 1527 до 1316), российский показатель на 13,3 %, по УрФО – на 16,5%.

Число подростков, совершивших преступления в возрасте 14-15 лет, снизилось на 22,1 % (с 602 до 469), в возрасте 16-17 лет – на 8,4 % (с 925 до 847).

На 27,6 % (со 127 до 92) снизилось число девочек, участвовавших в совершении преступных деяний, их доля сократилась с 8,3 % до 7 %.

Исходя из отчетов, сотрудниками ОВД проводилась профилактическая работа с 7741 несовершеннолетними правонарушителями, из которых 441 (5,7 %) судимых. Снято с учета 4415 подростков, из них по исправлению 3122 (70,7 %), в связи с направлением в специальные учебные заведения закрытого типа – 30 (0,7 %), в связи с осуждением к лишению свободы, либо избранием меры пресечения в виде заключения под стражу – 35 (0,8 %). На 01.01.2022 на профилактическом учете состоит 3326 подростков (- 6,7 %, 3566).

Соотношение преступлений по категории тяжести значительно не изменилось (см. Рисунок 2).

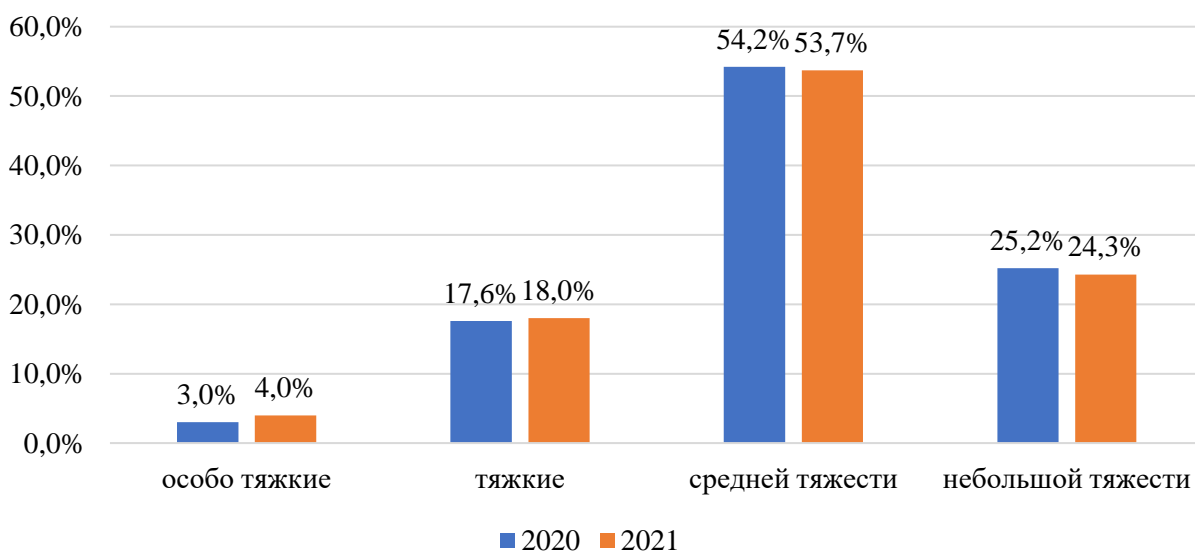


Рис.2. Соотношение преступлений по категории тяжести

По-прежнему подавляющее большинство преступлений, совершенных подростками, относится к категории небольшой тяжести – 24,3 % (358) и средней тяжести – 53,7 % (793), к категории тяжких – 18 % (266), и незначительное количество особо тяжких – 4,0 % (59). Количество особо тяжких преступлений выросло на 22,9 % (с 48 до 59).

По остальным категориям преступлениям отмечено снижение:

- на 12 % небольшой тяжести (с 407 до 358),
- на 9,3 %- средней тяжести (с 874 до 793),
- на 6, % - тяжких (с 284 до 266).

В структуре преступности преобладают преступления против собственности, их доля составила 85% (1254), отмечено снижение вымогательств (-64,3 %, с 14 до 5), угонов (-20,8 %, с 96 до 76), грабежей (-14,3 %, со 112 до 96), разбоев (-11,1 %, с 18 до 16), краж (-2,2 %, с 1033 до 1010, вместе с тем на 8 % (с 25 до 27) возросло количество мелких хищений, совершенных лицами, подвергнутыми административному наказанию.

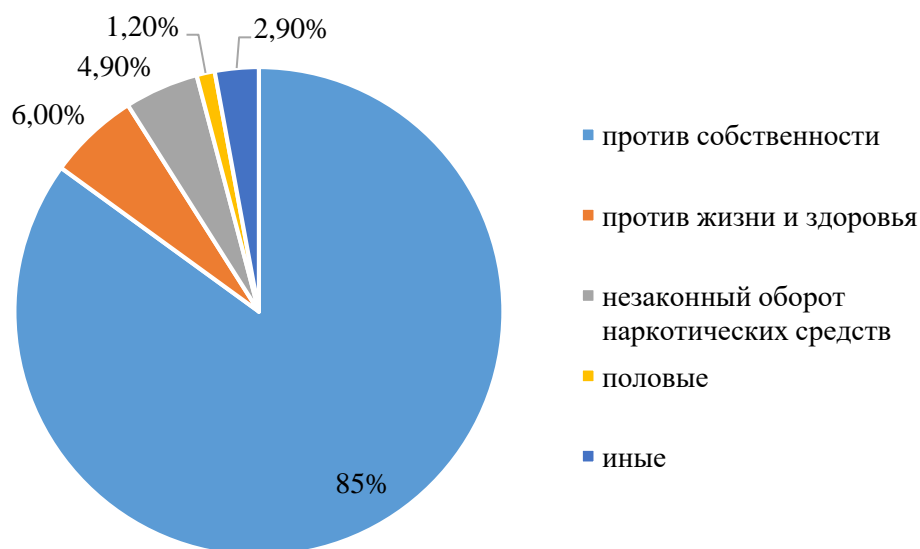


Рис.3. Преступления иных категорий

На втором месте преступления против жизни и здоровья - 89 (доля 6,0 %). За истекший период несовершеннолетними совершено 4 убийства, допущено 14 (-39,1 %, 23) факта умышленного причинения

тяжкого вреда здоровью, из которых 3 (-25 %, 4) повлекли смерть потерпевшего.

На третьем месте преступления против здоровья населения и общественной нравственности, а именно, преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств – 72 (доля 4,9 %).

Зарегистрировано 18 (1,2 %) преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности, иные – 43 (2,9 %) (см. Рисунок 3).

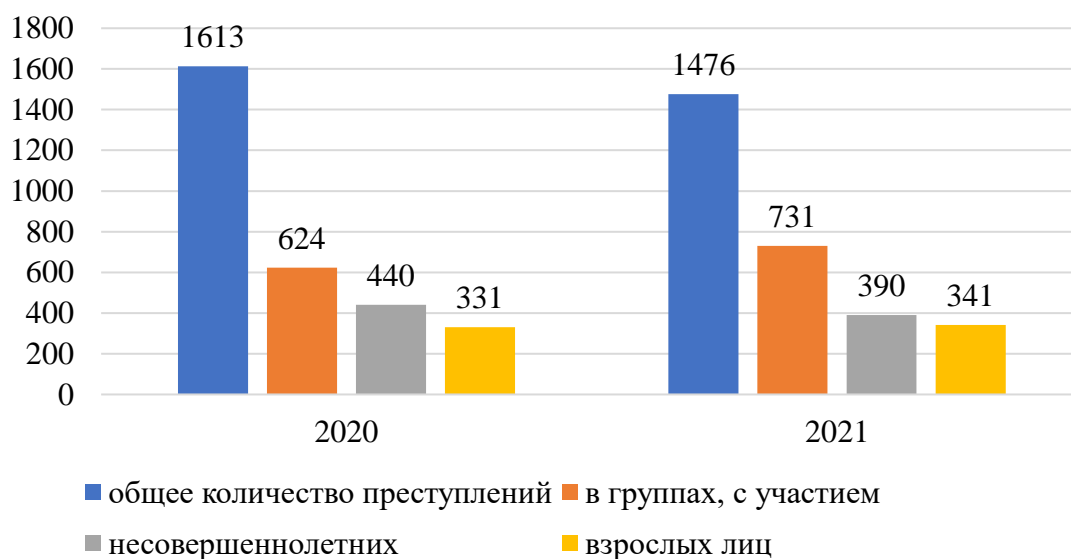


Рис.4. Удельный вес преступлений с соучастием

По итогам года увеличился удельный вес преступлений, совершенных в соучастии, который составил 49,5 % (в 2020 году – 47,8%). На 3 % (с 331 до 341), отмечен рост преступлений, совершенных смешанными группами, в группах несовершеннолетних снижение составило 11,4 % (с 440 до 390) (см. Рисунок 4).

В совершении групповых преступлений приняли участие 711 подростков, что составило 54 % от общего числа лиц, привлеченных к уголовной ответственности (в 2020 году – 843 или 55,2 %), из них 687 – в составе группы лиц по предварительному сговору. С участием взрослых лиц преступления совершили 250 подростков. Зарегистрировано 6 фактов участия подростков в организованной преступной группе (+ 500 %, 1).



Выявлено 63 (-1,6 %, 64) факта вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, предусмотренных статьей 150 УК, к уголовной ответственности привлечено 49 (+16,7 %, 42) взрослых лиц.

Снизилась криминальная активность несовершеннолетних в общественных местах (-18,6 %, с 973 до 792), в т.ч. на улицах (-15,6 %, с 558 до 471), в ночное время, наоборот незначительно возросла (+1,5 %, с 336 до 341).

Сотрудниками полиции совместно с представителями субъектов профилактики проведено свыше 6 тыс. рейдовых мероприятий, из них более половины в ночное время с целью реализации закона Свердловской области от 16.07.2009 73-оз. В территориальные органы доставлено 6877 (+1,7 %, 6761) подростков, каждый третий – в ночное время (+1,1 %, с 2247 до 2272).

Выявлено 3597 (+ 26,4 %, 2846) фактов нарушений требований 73-го закона, на законных представителей составлено 3212 (+22,6 %, 2619) протоколов по статье 39-2 областного закона №52-ОЗ. По статьям 39, 39-1 – сотрудниками полиции составлено 24 протокола (+200 %, 8).

Негативным фактором, способствующим совершению правонарушений подростками, является алкоголизация и наркотизация несовершеннолетних.

В 2021 году на 9,1 % (с 66 до 72) увеличилось количество преступлений, совершенных подростками в сфере НОН, к уголовной ответственности привлечено 76 подростков (+10,1 %, 69). В состоянии наркотического опьянения преступление совершил 1 человек (-50 %, 2), имеющих диагноз «наркоман» - 14 (-30 %, 20).

Общественно опасные деяния в сфере НОН совершили 6 (+100 %, 3) подростков, не достигших возраста уголовной ответственности.

Выявлено 4 (-63,6 %, 11) факта склонения подростков к потреблению наркотических средств (статья 230 УК). В целях профилактики правонарушений в сфере НОН 159 (+1,3 %, 157) подростков привлечены к административной ответственности.

За потребление детьми до 16 лет наркотических средств привлечено 80 (-38 %, 129) законных представителей (по статье 20.22 КоАП).

По фактам уклонения от прохождения диагностики, профилактических мероприятий, лечения от наркомании, медицинской и социальной реабилитации в связи с потреблением наркотических и психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ составлено 3 административных протокола по статье 6.9.1 КоАП в отношении 3 лиц (-62,5 %, 8), за нарушение обязанности по административным протоколам.

Снизилось как количество преступлений, совершенных в состоянии опьянения (-18,7 %, с 235 до 191), так и их удельный вес (с 14,6 % до 12,9 %).

Число подростков, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения, снизилось на 11,7 % (с 213 до 188), при этом их доля возросла с 14 % до 14,3 %. Таким образом, каждый седьмой совершил преступление в состоянии алкогольного опьянения.

В 2021 году за нарушение административного законодательства в сфере употребления алкогольной продукции на несовершеннолетних составлено 1129 (-1 %, 1140) протокола, на законных представителей (по статье 20.22 КоАП) – 1203 (-5,9 %, 1279).

За истекший период на профилактический учет поставлено 1217 несовершеннолетних, замеченных в употреблении наркотических средств, новых потенциально опасных психоактивных веществ, курительных смесей, токсических веществ и алкогольной продукции. Из числа состоящих на учете прошли обследование у врача-нарколога – 870, лечение – 91.

При снижении числа несовершеннолетних, совершивших рецидивы на 10 % (с 501 до 451), их доля увеличилась с 32,8 % до 34,3 %, число ранее судимых снизилось на 16,9 % (со 195 до 162), доля практически не изменилась и составила 12,3 % (2020 год – 12,8 %). Подростками, ранее вступавшими в конфликт законом, совершено 634 (43 %) преступления, ранее судимыми – каждое пятое (21,8 % или 322).

Одной из наиболее действенных мер профилактики является направление несовершеннолетних правонарушителей, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения, в воспитательные учреждения закрытого типа, всего направлено 30 (-14,3 %, 35) подростков.

Из числа несовершеннолетних, направленных в СУВУЗТ, 14 совершали самовольные уходы (доля составляет 46,7 %). Таким образом, решены сразу две проблемы: самовольных уходов и повторных правонарушений.

Согласно сведениям, представленным территориальными органами, зарегистрировано 176 (+23,9 %, 142) фактов совершения несовершеннолетними суицидов в том числе завершённых 36 (+63,6 %, 22).

Возбуждено 30 (+76,5 %, 17) уголовных дел по части 1,2 статьи 110 УК, из которых 10 (+66,7 %, 6) прекращены за отсутствием события преступления, по 3 (-40 %, 5) вынесены постановления об отказе в возбуждении уголовного дела, 3 материала направлены по подследственности в следственный комитет.

На протяжении последних лет особое внимание уделяется профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семьи и государственных учреждений, в результате на 13,4 % (с 2388 до 2069) сократилось количество заявлений по фактам самовольных уходов несовершеннолетних.

Число лиц, находившихся в розыске, также снизилось (-4,6 %, с 1529 до 1459). Из числа уходивших каждый четвертый не достиг возраста 14 лет (354 или 24,3 %), 377 (25,8 %) - совершил самовольные уходы два и более раз.

Более половины уходов допущено из семей (1312 или 63,4 %), из учреждений государственного воспитания – 672 (32,5 %), иных учреждений – 85 (4,1 %).

В течение первых суток разыскано 1573 (76 %), трех суток – 243 (11,8 %), от 4 до 10 суток – 158 (7,6 %), свыше 10 суток – 95 (4,6 %). На 01.01.2022 оставались в розыске 15 подростков.

По каждому факту совершения преступлений несовершеннолетними принимаются меры по установлению причин и условий, способствовавших их

совершению, за истекший период в заинтересованные ведомства внесено 3331 (-11,5 %, 3763) предложения по их устранению[23].

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сотрудниками полиции в образовательных организациях и иных государственных учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прочитано более 24 тыс. лекций и бесед различной тематики, в СМИ и социальных сетях размещено 3345 материалов.

Исходя из анализа справки МВД за 2021 год, благодаря проведению профилактических мероприятий количество и доля преступлений, совершенных несовершеннолетними в Свердловской области, заметно снизилась. Тем не менее, доля несовершеннолетних, привлекаемых за повторные нарушения или имеющие конфликт с законом, за последний год выросла, что говорит о необходимости дальнейшей профилактики и разработки дополнительных мероприятий в целях снижения преступности несовершеннолетними. Так же стоит обратить внимание на значительное увеличение количества суицидов и доведения до самоубийства среди несовершеннолетних, что говорит о необходимости усиления психолого-медико-педагогической помощи подросткам. Чтобы и дальше число правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних снижалось, необходима ранняя профилактика правонарушений, которая предполагает формирование положительных установок, уважения к закону, любовь к людям, к культуре и природе. Такая профилактика проводится в образовательных организациях.

### **1.2.2. Школьный стандарт профилактики: содержательные аспекты профилактической работы**

Современная школа оказывает воспитательное влияние на личность человека, закладывает в учащихся культурно-нравственные ценности,

способствует формированию мировоззрения ребенка, его жизненных установок, помогает найти свое место в жизни и брать за нее ответственность.

Школьная система профилактики представляет собой стратегию снижения факторов риска, последствия которых могут оказать негативное влияние на развитие несовершеннолетнего, способствуют его противоправному и антиобщественному поведению. Также, профилактическая работа в школе заключается в усилении других факторов, которые способствуют успешной социализации школьников.

Рассмотрим классификацию факторов риска, которую приводят Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский [57].

Так, например, факторами риска могут быть:

- проблемы физического и психического здоровья;
- рождение и воспитание детей в семье с асоциальным поведением;
- общение со сверстниками, с асоциальным поведением;
- отсутствие устойчивости к давлению со стороны сверстников;
- неуверенность в себе, заниженная самооценка, колебания настроения, неприятие социальных норм, ценностей и т.д.;
- ранняя сексуальная активность;
- стресс в семье, семейная нестабильность, низкий уровень дохода в семье;
- неспособность освоить школьную программу, прогулы в школе;
- проблемы межличностного общения в семье, школе, со сверстниками.

Анализируя причины социально-рискованного поведения у детей и подростков, можно подразделить на внешние и внутренние области.

На уровне личности – это задержки физического и психического развития, соматические и психосоматические заболевания, утрата доверия к себе и миру, нарушения самоидентичности, состояние эмоциональной и коммуникативной сферы, несбалансированность индивидуально-типологических свойств личности: низкий уровень стрессоустойчивости, низкая самооценка, психологическая неустойчивость, нестабильность

эмоциональных состояний, реакции возрастных кризисов, отсутствие необходимых социальных навыков, социальная пассивность, отсутствие жизненной перспективы, деформированная система ценностей и др.

На уровне социального окружения – это неблагоприятная семейная атмосфера, негативные стили воспитания и, как следствие, отсутствие взаимопонимания в семье и заботы к детям со стороны родителей, отсутствие у ребёнка чувства принадлежности к семье, несоблюдение членами семьи социальных норм и правил [56].

Эти факторы являются источником семейной неблагополучности несовершеннолетнего, а также источником повышенного риска социальной дезадаптации несовершеннолетних и склонность у них социально-рискованному поведению.

Факторами риска, связанными с особенностями развития ребёнка в образовательных организациях, могут стать следующие условия:

- качество обучения (обучение, ориентированное не на личность как на приоритет обучения, воспитания и развития, а на передачу знаний);
- уровень интенсификации учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- стиль взаимоотношений педагога и учащегося, педагогическая тактика;
- стиль взаимоотношений учащегося со сверстниками;
- отсутствие системы работы по формированию ценностей здоровья и навыков формирования здорового образа жизни;
- отсутствие правовой культуры у учащихся.

Факторы школьной среды действуют совместно в течение всего периода обучения, поэтому даже в случае минимального влияния каждого из этих факторов их воздействие на личность ребёнка будет значительным.

На уровне анализа общественных условий можно выделить такие условия как, реформирование российского общества, переоценка системы

ценностей, жёсткая конкуренция и борьба за укрепление лидирующих позиций в системе социальных отношений, агрессивная реклама в СМИ, обилие информации в СМИ, телевидении о неблагополучии общества, о насилии как обыденности, преобладание фильмов с демонстрацией агрессивных способов разрешения ситуаций и другие.

Профилактическая работа с несовершеннолетними в школе должна быть направлена на создание комплексной системы, которая будет способствовать формированию устойчивых защитных механизмов личности ребёнка. Необходимо вовремя заложить основы профилактической деятельности, разработать модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка, создать условия для формирования модели позитивной профилактики.

Перед работниками школы поставлена задача – изменить сознание и поведение учащихся через педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности. Важно определить ключевые компетенции учащихся, своевременно выявить все имеющиеся факторы риска и причины их возникновения и сформировать социальный паспорт образовательной организации (см. Приложение 1). Далее, разработать содержание работы по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних.

Одним из важных факторов, способствующих развитию профилактической работы в школе, является создание и развитие эффективной модели социального партнёрства, которая формируется не только вне образовательного учреждения, но и в самом образовательном учреждении.

В образовательном учреждении все участники образовательного процесса являются партнёрами, которые выполняют определённые функции в профилактической работе.

Администрация ОО создаёт условия для развития модели позитивной профилактики; осуществляет координацию профилактической работы в

целом; организует мониторинг эффективности работы школы по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних.

Совет школы определяет стратегию развития образовательного учреждения; способствует созданию условий для развития модели позитивной профилактики; проводит общественный мониторинг эффективности профилактической работы на уровне школы, разрабатывают программу по профилактике.

Классные руководители организуют и проводят внеклассные мероприятия с учащимися и родителями.

Учителя-предметники организуют образовательный процесс с использованием дополнительных материалов профилактической направленности.

Педагог-психолог выявляет факторы риска у несовершеннолетних; способствует формированию устойчивых защитных механизмов личности ребёнка; проводит тренинги и интерактивные занятия с учащимися, педагогами и родителями; осуществляет просветительскую деятельность, направленную на развитие модели позитивной профилактики; организует психологическое сопровождение детей группы риска.

Педагоги дополнительного образования создают условия для развития альтернативной профилактической деятельности; обеспечивают максимальную занятость несовершеннолетних; организуют работу кружков, секций, клубов по интересам.

Социальный педагог организует досуг учащихся внутри школы; проводит систематическую работу с семьями школьника; привлекает к совместной работе представителей различных заинтересованных организаций.

Медицинский работник обеспечивает работу консультативного пункта для всех субъектов образовательного процесса; принимает активное участие в просветительской деятельности ОО.



Органы ученического самоуправления развивают активность школьников; принимают активное участие в волонтерском движении; участвуют в профилактических мероприятиях.

Библиотекарь обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Попечительский совет школы способствует развитию ОО; выступает спонсором профилактических мероприятий; содействует укреплению здоровья школьников; развивает партнерские отношения с различными общественными организациями и компаниями.

Родительская общественность принимает активное участие в профилактических мероприятиях ОО (просветительская деятельность); способствует развитию альтернативной профилактической деятельности в образовательном учреждении (принимает участие во внеклассных мероприятиях школы) [56].

К внешним социальным партнерам ОО можно отнести МУ Центр «Диалог» организует и проводит обучающие семинары по вопросам организации профилактической работы и внедрения превентивных технологий в образовательном комплексе города Екатеринбурга, разрабатывает фестивальные движения, единые дни профилактики, оказывает психологическую помощь и методическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

Деятельность образовательного учреждения по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних, основанная на социальном партнерстве, помогает школе качественно и эффективно организовать профилактическую деятельность по четырём направлениям.

Информационно-просветительская деятельность – это совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его

мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к практической деятельности со знанием дела.

Для этого можно использовать циклы занятий, лекции, семинары, круглые столы, дискуссии, специальные вставки в учебные дисциплины, элективные курсы, дни профилактики (с приглашением различных специалистов), тематические стенды, информационные уголки.

Интерактивная деятельность – это вид информационного обмена учащихся с окружающей информационной средой.

Интерактивные технологии – такие технологии, в которых участники выступают в постоянно меняющихся субъектно-объектных отношениях. В основе этих технологий – интерактивные методы. К ним относятся проектная деятельность, ролевые и психологические игры, интерактивные и тренинговые занятия. Однако в образовательной практике интерактивные технологии используются, как правило, недостаточно активно, так как их применение требует высокого уровня психолого-педагогической профессиональной компетентности и активности обучающихся.

Альтернативная профилактическая деятельность – это деятельность, которая проводится в свободное от учёбы время и направлена на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса. Данные мероприятия проводятся детьми и подростками в свободное время, на добровольной основе, в которых используются формы, которые направлены на развитие позитивной активности молодёжи.

Альтернативными профилактическими мероприятиями могут быть самые разнообразные творческие мастерские, дискуссионные клубы, клубные дни, родительские клубные дни, спектакли, волонтерские движения, КВНы, выставки, выступления агитбригад, а также – дворовые виды спорта, секции, мероприятия, организованные организациями дополнительного образования.

Такие мероприятия в целом способствуют достижению цели профилактики рискованного поведения несовершеннолетних, однако они не

носят явно информационного характера, направлены, как правило, на формирование положительных эмоций.

При построении профилактических программ необходимо учитывать следующие принципы:

- усиление запретных факторов и уменьшение известных факторов риска;
- включение интерактивных способов работы, обучение социальным навыкам;
- привлечение к подростковым программам учителей, родителей, воспитателей;
- адаптация к специфическим проблемам конкретных школ района; соответствие возрастным категориям и социокультурным особенностям района.

Внедрение идей позитивной профилактики в жизнь детей и подростков обеспечивается системой альтернативных мероприятий, отвлекающих школьников от вредных привычек и пропагандирующих жизнь, свободную от негативных явлений, открытую для созидания, творчества, наполненную деятельностью, которая способствует самореализации воспитанников в важных для него сферах.

Содержание мероприятий, программ и планов в области профилактики рискованных видов поведения несовершеннолетних должно быть направлено на развитие индивидуальных механизмов учащихся, внутренних ресурсов, являющихся фундаментом психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях и обеспечивающих успешную социализацию. Приведем пример годового плана профилактики МАОУ СОШ 140 в Приложении 2.

Применение новых форм и методов в профилактической работе способствует формированию у школьников:

- личностных ресурсов;
- навыков активного жизненного стиля, с доминированием ценностей здорового образа жизни;

- социальных навыков, позволяющих выстраивать позитивные межличностные отношения в группах сверстников;
- способности принимать правильные решения и нести ответственность за них; навыков позитивного поведения в различных ситуациях.

Благодаря этому снижается риск возникновения у детей и подростков рискованных видов поведения.

Проанализировав школьный стандарт профилактики, можно сделать вывод, что на развитие личности ребёнка и эффективность процесса социализации несовершеннолетних оказывают влияние такие факторы как, психофизиологические и возрастные особенности личности, социальные институты (семья, дошкольное учреждение, школа и др.), социальное окружение ребёнка и общество в целом (общественные условия). Своевременное выявление факторов риска в различных сферах деятельности ребёнка позволяет на ранних этапах минимизировать все риски у учащихся, включать их в процесс профилактики, организовывать и проводить адресную профилактическую работу. Профилактическая деятельность школы заключается в комплексной работе всех участников образовательного процесса, где каждому назначена своя роль. Так, совет школы создает условия для развития позитивной профилактики, разрабатывает программу по профилактике. Классные руководители организуют и проводят внеклассные мероприятия с учащимися и родителями. Психолог выявляет факторы риска и проводит общую и индивидуальную работу с учащимися. Деятельность школы по профилактике действует по 4 направлениям, информационно-просветительская деятельность, интерактивная деятельность, альтернативная профилактическая деятельность, мониторинг эффективности работы по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних. Данные направления отражаются в плане образовательной организации по профилактике учащихся.

## ГЛАВА 2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

### 2.1. Понятие правонарушения, виды, меры наказания, основания для привлечения к ответственности несовершеннолетнего, совершившего правонарушение

Правонарушение – общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность.

Все правонарушения можно разделить на две категории: преступления и проступки. За каждую категорию правонарушений следует юридическая ответственность, представленная ниже на Рисунке 5 [28].

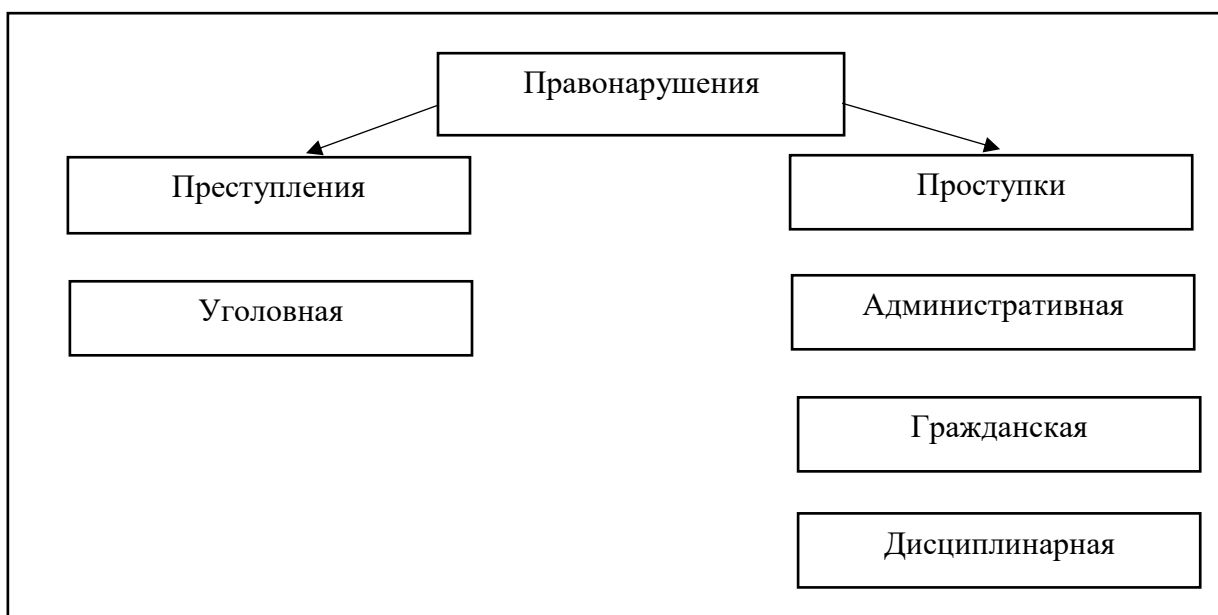


Рис.5. Виды юридической ответственности

В рамках нашей работы, мы рассматриваем административные правонарушения, их виды, меры наказания и основания привлечения к административной ответственности несовершеннолетних.

Согласно КоАП РФ, Административные правонарушения, это противоправное, виновное деяние физического лица, за которое настоящим законодательством установлена административная ответственность.

Административная ответственность, это вид юридической ответственности, выражающейся в применении государственными органами, установленных мер воздействия и наступает, если правонарушение не влечет за собой уголовной ответственности [26].

Следует отметить признаки правонарушения (см. Рисунок 6).



Рис.6. Признаки административного правонарушения

Противоправность означает, что совершением деяния обязательно нарушены нормы права. Никакое деяние не может быть признано административным правонарушением и за его совершение не может наступить административная ответственность, если при этом не были нарушены нормы права.

Виновность, то есть совершенное деяние признается правонарушением только при наличии вины. Отсутствие вины не позволяет считать данное деяние административным правонарушением. При этом, вина может выступать в двух формах: в форме умысла и в форме неосторожности.

Наказуемость – за совершение правонарушения предусмотрена административная ответственность [4].

Но, в то же время, не за каждое деяние, даже содержащее все вышеназванные признаки, будет наступать административная ответственность. Например, отсутствие в деянии состава административного

правонарушения исключает возможность привлечения лица, его совершившего, к административной ответственности [55].

Состав административного правонарушения – это совокупность установленных законодательством объективных и субъективных признаков, характеризующих действие (бездействие) как административное правонарушение.

В составе любого административного правонарушения содержатся 4 элемента: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

Объектом административного правонарушения являются общественные отношения, урегулированные нормами права и охраняемые мерами административной ответственности.

Объективная сторона административного правонарушения образует система признаков, предусмотренных правовыми нормами и характеризующих внешнее проявление данного деяния.

Субъектом административного правонарушения является физическое или юридическое лицо. Физическое лицо подлежит административной ответственности, если оно вменяемо (статья 2.8 КоАП РФ) и к моменту совершения правонарушения достигло 16-летнего возраста (статья 2.3 КоАП РФ).

Субъективная сторона административного правонарушения – это психическое отношение субъекта к противоправному действию или бездействию, характеризуется наличием вины, которая может иметь две формы – умысел и неосторожность[45].

К административной ответственности привлекаются лица, достигшие возраста 16 лет. В случае совершения правонарушения подростками до наступления данного возраста, на ребенка могут оказывать воспитательное воздействие, а к ответственности привлекаются их родители. Несовершеннолетний возраст лица, совершившего правонарушения, является обстоятельством, смягчающим административную ответственность.

Привлечение к ответственности несовершеннолетнего имеет ряд особенностей. К ним относится:

1. Дела о совершении правонарушения несовершеннолетними рассматривают комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) на основании Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.
2. Привлечение несовершеннолетних к ответственности является мерой воспитательного характера, целью которой является предотвращения роста преступности и предупреждение совершения новых преступлений, а также, формирование законопослушного гражданина, уважающего закон и права других людей. Административное законодательство не предусматривает специальные меры наказания, относящиеся именно к несовершеннолетним. Существуют правовые особенности применения наказания.

За совершение административных правонарушений применяются следующие меры наказания, целью которых является предупреждение повторного противоправного деяния и привлечения нарушителя к ответственности:

- предупреждение;
- штраф;
- обязательные работы;
- административный арест;
- лишение специального права.

Предупреждение применяется за совершенные административные правонарушения впервые при отсутствии угрозы здоровья и жизни человека, животных, окружающей среды, объектам культурного наследия, безопасности государства, угрозы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также при отсутствии имущественного ущерба.



Административный штраф является денежным взысканием, выражающимся в рублях, от ста до пяти тысяч рублей или может быть кратным стоимости предмета административного правонарушения. В отношении несовершеннолетнего штраф может назначаться при наличии самостоятельного заработка или имущества. В иных случаях штраф взыскивают с родителей несовершеннолетнего.

Обязательные работы – назначаемые судом не оплачиваемые общественно-полезные работы, которые исполняются правонарушителями в свободное от работы и учебы время. Длительность работ устанавливается от 20-200 часов и не может превышать 4 часов в день.

Административный арест – изоляция правонарушителя от общества. К несовершеннолетнему применяется административное задержание – кратковременное ограничение свободы, применяющееся к несовершеннолетнему в исключительных случаях не более 3 часов. Несовершеннолетние содержатся отдельно от взрослых. Об административном задержании своевременно уведомляют родителей [26].

Дело об административном правонарушении рассматривается с участием несовершеннолетнего и его законных представителей в присутствии защиты и прокурора (статья 25.1 КоАП РФ). КДН рассматривают дела в отношении родителей несовершеннолетних или лиц, их заменяющих, об административных правонарушениях, предусмотренных статьей 5.35, КоАП РФ – неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних. Также, данный орган рассматривает дела, о вовлечении несовершеннолетнего в употребление алкогольной, спиртосодержащей и табачной продукции, наркотических веществ.

Несовершеннолетний, являясь субъектом административных правоотношений, привлекается к административной ответственности за

нарушение требований статьи 5.38 КоАП РФ, воспрепятствование организации или проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования, проводимых в соответствии с законодательством, либо участию в них; статья 20.1, мелкое хулиганство (например, нанесение надписей на остановку общественного транспорта); статья 7.27, мелкое хищение; статья 20.2, Нарушение установленного порядка организации собрания, митинга; статья 20.2.2. КоАП РФ, Организация массового одновременного пребывания и (или) передвижения граждан в общественных местах, повлекших нарушение общественного порядка; статья 20.3.2 КоАП РФ, Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации; появление в состоянии опьянения, а также, распитие пива, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление наркотических или психотропных веществ в общественных местах (статьи 20.20 и 20.22 КоАП РФ); статья 12.7, Управление транспортным средством без прав.

Согласно статье 2.3 КоАП РФ, несовершеннолетний может быть освобожден от административной ответственности с применением к нему меры воздействия. Перечень этих мер дается в Положении о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. К ним относятся:

1. Принуждение несовершеннолетнего принести публичное или в иной форме извинение потерпевшему.
2. Предупреждение, которое выражающееся в порицании нарушителя, является мерой морального воздействия.
3. Выговор или строгий выговор.
4. Возложение на несовершеннолетнего, достигшего 15-летнего возраста, обязанности возместить причиненный материальный ущерб.
5. Наложение на несовершеннолетнего, достигшего 16-летнего возраста и имеющего заработок, штраф.

6. Передача несовершеннолетнего под надзор родителей или лиц их заменяющих, или общественных воспитателей, а также, под наблюдение трудового коллектива или общественной организации.
7. Передача несовершеннолетнего на поруки трудовому коллективу; направление несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа до достижения им восемнадцати лет, но не более чем на три года.

Применение названных мер не влечет административной ответственности [5].

Таким образом, в рамках данного параграфа, мы выяснили, что правонарушение, это противоправное, виновное, общественно-опасное деяние, влекущее за собой юридическую ответственность. За административные правонарушения следует административная ответственность, это разновидность юридической ответственности, которая выражается в применении административного наказания и воздействия к правонарушителю. Также, выяснили, что административная ответственность наступает по достижению возраста шестнадцати лет и имеет ряд особенностей в отношении несовершеннолетних лиц. Несовершеннолетие лица-обстоятельство, смягчающее ответственность. За данную категорию лиц несут ответственность их родители и законные представители. КДН занимаются делами об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, и определяет меру наказания, такие как штраф и предупреждение, и меры воспитательного воздействия к нарушителю, например выговор, публичное извинение.

## **2.2. Механизм возбуждения административного производства в отношении несовершеннолетнего**

Производство по делам об административных правонарушениях – комплекс административно-процессуальных норм и основанная на них

деятельность уполномоченных органов и должностных лиц по применению мер административного наказания.

Защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, или потерпевшего, осуществляют родители или законные представители.

Должностное лицо, рассматривающее дело об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего, вправе признать обязательным присутствие законного представителя указанного лица.

Необходимо рассмотреть процесс производства об административном правонарушении, который имеет несколько стадий:

- возбуждение дела;
- рассмотрение всех обстоятельств произошедшего;
- вынесение постановления;
- исполнение решения;
- при необходимости – пересмотр вердикта.

В рамках данного параграфа, мы рассмотрим стадию возбуждения административного производства. Поводами для возбуждения административного производства является:

1. Обнаружение должностными лицами, имеющими право составлять протоколы, правонарушений или данных, указывающих на их наличие.
2. Переданные правоохранительными и другими уполномоченными органами материалы, указывающие на совершение правонарушения.
3. Сообщения и заявления лиц и СМИ, указывающие на наличие совершения правонарушения.
4. Фото и видео фиксация совершенного правонарушения.

Производство по делу об административном правонарушении может быть возбуждено должностным лицом, уполномоченным составлять протоколы, при наличии хотя бы одного из этих оснований.

Законодательство предполагает обстоятельства, исключющие возбуждение производства. К ним относится (статья 24.5 КоАП):

1. Отсутствие события правонарушения.
2. Отсутствие состава правонарушения (в том числе и возраст).
3. Действия в крайней необходимости.
4. Акт амнистии, исключающий применение наказания.
5. Истечение срока давности привлечения к административной ответственности [26].

Дело считается возбужденным с момента:

1. Составления протокола осмотра места совершения правонарушения.
2. Составления протокола об административном правонарушении прокурором или вынесения постановления о возбуждении дела.
3. Составления первого протокола о применении мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении (доставление, задержание, досмотр, изъятие личных вещей и документов).
4. Вынесения определения о возбуждении дела об административном правонарушении при необходимости проведения административного расследования.
5. Вынесение по делу об административном правонарушении без составления протокола.

В протоколе об осмотре места совершения административного правонарушения указывается порядок действий должностных лиц, описывается дорожное пространство, где было совершено правонарушение, излагаются заявления лиц, участвующих в осмотре, делается запись о фото и видео материалах. Данный протокол подписывается всеми участниками осмотра места административного правонарушения (статья 28.1).

Протокол о применении мер обеспечения производства по делу, составляется с целью предотвращения правонарушения, установлении личности нарушителя, составления протокола, если его невозможно составить

на месте выявления правонарушения. Уполномоченное лицо имеет право совершать следующие действия для возбуждения дела:

- доставление;
- административное задержание;
- личный досмотр
- изъятие вещей и документов
- отстранение от управления транспортным средством;
- медицинское заключение о состоянии опьянения;
- временный запрет деятельности.

Согласно статье 28.2 КоАП РФ, в протоколе об административном правонарушении указываются дата и место оформления, должность и ФИО должностного лица, сведения о нарушителе, данные о свидетелях и пострадавших, обстоятельства дела, время и место нарушения, указание статьи, которая устанавливает ответственность за правонарушение, письменное объяснение подозреваемого. Лицам, в отношении которых возбуждено дело, разъясняют их права и обязанности и дают ознакомиться с протоколом. Сроки составления протокола об административном правонарушении:

1. Составляется сразу после выявления совершения административного правонарушения.
2. При дополнительном выяснении обстоятельств дела либо данных о лицах, в отношении которых возбуждается дело об административном правонарушении, протокол составляется в течение двух дней с момента выявления административного правонарушения.
3. В случае проведения административного расследования протокол об административном правонарушении составляется по окончании расследования, в срок не более одного месяца [26].

В случае составления протокола не уполномоченным на то лицом или протокол составлен с ошибками, дается срок 3 суток на исправление и приведение протокола в соответствующий вид.

Протокол об административном правонарушении подписывается должностным лицом, его составившим и физическим лицом, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении. В случае отказа указанных лиц от подписания протокола в нем делается соответствующая запись. Далее его направляют в уполномоченный рассматривать дело орган.

В отношении несовершеннолетнего, протокол об административном правонарушении и все материалы по делу передаются в районную Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, так как именно она занимается рассмотрением дел данного характера. О передаче материала в обязательном порядке уведомляется несовершеннолетний и его законный представитель. Также, уполномоченные органы комиссии имеют право составлять протоколы и обязаны, при их составлении правильно квалифицировать совершаемые несовершеннолетними, их родителями и должностными лицами деяния в соответствии с нормами КоАП РФ.

Из прокурорской практики, как правило, по факту совершения правонарушения несовершеннолетним, составление протокола об административном правонарушении предшествует принудительное доставление подростка в территориальный отдел МВД. Доставление является одной из мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении и, в связи с этим составляется протокол о задержании несовершеннолетнего. При этом сотрудники отдела МВД в обязательном порядке должны сообщить о доставлении несовершеннолетнего его родителям либо иным законным представителям несовершеннолетнего, в том числе с указанием оснований его доставления.

Доставленный несовершеннолетний может находиться в ОМВД не более 3 часов. После составления протокола об административном правонарушении подросток должен быть передан под расписку родителям.

Если несовершеннолетний имеет при себе удостоверение личности, не находится под алкогольным и наркотическим воздействием, совершенное им правонарушение не предполагает дополнительного выяснения обстоятельств, он должен быть немедленно отпущен после составления протокола.

Несовершеннолетние, не достигшие возраста административной ответственности, тоже могут совершать правонарушения. Такие лица согласно отправляют в центры временного содержания, если его личность не установлена, не имеет место жительства, не проживает на территории субъекта, где было совершено правонарушение.

Приведем пример ситуации возбуждения производства об административном правонарушении.

Инспектором ПДН обнаружен факт совершения административного правонарушения несовершеннолетним. Составить протокол об административном правонарушении в отношении подростка невозможно, так как его родители в отъезде.

В данной ситуации обнаружение факта правонарушения считается поводом для возбуждения производства, инспектор обязан составить протокол, согласно статье 28.5 КоАП. Также, протокол может быть составлен в течении 2 суток с момента выявления факта правонарушения, для выяснения обстоятельств дела и дополнительных данных о несовершеннолетнем. Согласно статье 27.2 КоАП РФ, несовершеннолетний может быть доставлен в специальное помещение ОВД в целях составления протокола. В случаях, когда составление протокола об административном правонарушении невозможно сразу после обнаружения административного правонарушения, инспектор ПДН должен известить правонарушителя и его законных представителей о месте и времени составления протокола об административном правонарушении. Если несовершеннолетний правонарушитель и его законный



представитель не явились для составления протокола, то протокол может быть составлен в их отсутствие. В данном случае, копия протокола об административном правонарушении должна быть направлена лицу, в отношении которого он составлен в течение 3 дней со дня его составления (части 4.1 статьи 28.2 КоАП РФ) [20].

Таким образом, мы выяснили, что производство по делу об административном правонарушении возбуждается с момента составления протокола уполномоченными органами. В отношении несовершеннолетнего могут составлять протоколы органы внутренних дел и комиссии по делам несовершеннолетних. Протокол должен быть составлен немедленно после обнаружения совершения правонарушения, двое суток дается для выяснения дополнительных данных о правонарушителе. В протоколе должны указываться повод, данные о составителе, данные о нарушителе, место происшествия, статья, которая была нарушена, письменное объяснение нарушителя. Также, несовершеннолетнего имеют право задержать на срок не более 3 суток, для составления протокола если он не имеет при себе удостоверения личности, о чем незамедлительно должны извещаться родители.

### **2.3. Порядок производства по делу об административном правонарушении с участием несовершеннолетнего**

Как мы выяснили ранее, производство по делу об административном правонарушении имеет несколько стадий:

1. Возбуждение дела – выяснение обстоятельств, составление протокола и отправка его на рассмотрение.
2. Рассмотрение дела – анализ и оценка материалов, доказательств вынесение решения и ознакомления с ним заинтересованных лиц.
3. Пересмотр постановления – обжалование, постановление по жалобе, проверка законности.

#### 4. Исполнение решения – исполнение наказания, взаимодействие судебных приставов с нарушителем.

Производство по делам об административных правонарушениях с участием несовершеннолетних является основанием для привлечения этих лиц или их законных представителей к административной ответственности. Действующее законодательство не предусматривает отдельного порядка рассмотрения дел данного характера, однако имеет ряд особенностей.

При производстве по делам об административных правонарушениях совершенным несовершеннолетним лицом, закон предусматривает меры по защите интересов данной категории лиц, с учетом их психофизического развития. Согласно статье 23.2 КоАП РФ рассмотрение дел об административных правонарушениях несовершеннолетних предоставляется комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

КДН являются специальными органами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, целью деятельности которых является защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению ими правонарушений и антиобщественных действий. Именно данный орган уполномочен рассматривать и возбуждать производство по дела об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего.

В производстве по делам об административных правонарушениях несовершеннолетнее лицо может выступать:

- потерпевшим;
- правонарушителем, в отношении которого ведется дело;
- свидетелем.

Задачи производства по делам об административных правонарушениях:

- своевременное выяснение всех обстоятельств дела, а также, причин и условий, повлекших за собой административное правонарушение;

- разрешение его в соответствии с законом;
- обеспечение и контроль за исполнением, вынесенного постановления;
- предотвращение рецидива.

До рассмотрения дела об административном правонарушении несовершеннолетний и его родители имеют право ознакомиться со всеми материалами дела, давать объяснения и доказательства, заявлять ходатайства и отводы и пользоваться услугами защитника (адвоката).

Стадия рассмотрения дела включает в себя подготовку дела к рассмотрению, анализ и оценку обстоятельств, принятие и оглашение постановления.

При подготовке к рассмотрению дел комиссия по делам несовершеннолетних должна точно установить возраст, условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, факт правонарушения и данные, подтверждающие его совершение, имелись ли иные участники правонарушения, применялись ли к несовершеннолетнему ранее меры воздействия.

Должностное лицо при подготовке к рассмотрению дела об административном правонарушении выясняют следующее:

- относится ли к их компетенции рассмотрение данного дела;
- наличие обстоятельств, исключающих возможность рассмотрения данного дела судьей, членом коллегиального органа, должностным лицом;
- правильность составленного протокола об административном правонарушении и других протоколов, а также правильность оформления иных материалов дела;
- наличие обстоятельств, исключающих производство по делу;
- извещены ли правонарушитель и его законный представитель о возбуждении дела;
- достаточно ли имеющихся по делу материалов для его рассмотрения;
- наличие ходатайств и отводов (29.1 КоАП РФ).

Согласно статье 29.2 КоАП РФ судья, член коллегиального органа, должностное лицо, на рассмотрение которых передано дело об административном правонарушении, не могут рассматривать данное дело если это лицо является родственником или заинтересованно в разрешении данного дела [26].

Срок рассмотрения дела об административном правонарушении составляет 15 суток с момента получения КДН всех материалов. Может продлиться до одного месяца при наличии ходатайств и необходимости в выяснении обстоятельств.

Согласно пункту 7 части 1 статьи 29.7 КоАП РФ комиссией может быть вынесено определение об отложении рассмотрения дела на основании:

- заявления о самоотводе или об отводе уполномоченных лиц, рассматривающих дело, если их отвод препятствует рассмотрению дела;
- отвод специалиста, эксперта или переводчика (в этих случаях под сомнение ставится правдивость доказательственной базы);
- необходимость в присутствии лица, участвующего в рассмотрении дела (вынесение определения о приводе);
- требование в предоставлении дополнительных материалов по делу;
- назначение экспертизы (в отношении несовершеннолетнего проводится с согласия родителей).

В случае отложения дела без уважительной причины лиц и их отсутствие составляется определение о приводе указанных лиц [37].

Согласно статье 29.5, выносится определение о передаче дела по подведомственности.

На заседании комиссии оглашается протокол об административном правонарушении, иные материалы дела. Заслушиваются объяснения физического лица, в отношении которых ведется производство по делу об административном правонарушении, показания других лиц, участвующих в производстве по делу, пояснения специалиста и заключение эксперта,

исследуются иные доказательства, а в случае участия прокурора в рассмотрении дела заслушивается его заключение.

При рассмотрении дела присутствие несовершеннолетнего и его родителей или законных представителей является обязательным. В некоторых случаях КДН может рассматривать дела в отсутствие несовершеннолетнего, если оно влечет за собой нанесение морального вреда психике несовершеннолетнего.

По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении может быть вынесено постановление о назначении наказания или о прекращении производства по делу.

В постановлении по делу об административном правонарушении все сведения отражаются в определенной последовательности. Постановление имеет определенную структуру, в которой можно выделить вводную, устанавливающую и резолютивную части (статья 29.10 КоАП РФ) [26].

Во вводной части должны быть указаны:

1. Наименование и состав коллегиального органа, вынесших постановление, их адрес.
2. Дата и место рассмотрения дела.
3. Сведения о лице, в отношении которого рассматривается дело.
4. Устанавливающая часть постановления содержит: описание события административного правонарушения, а также анализ и оценка всех исследованных доказательств, в том числе и недостоверных, с соответствующими выводами о них;
5. Статья КоАП РФ или закона субъекта Российской Федерации, предусматривающая административную ответственность за совершенное административное правонарушение;
6. Либо основания прекращения производства по делу.

Резолютивная часть постановления:

- мотивированное решение по делу;

- информация о решении вопросов, связанных с изъятыми вещами и документами, а также о вещах, на которые наложен арест (указывается при наличии);
- срок и порядок обжалования постановления;
- порядок исполнения постановления (при назначении административного штрафа);
- информация о получателе штрафа, необходимая в соответствии с правилами заполнения расчетных документов на перечисление суммы административного штрафа (при назначении административного штрафа);
- дата вступления постановления в законную силу.

Постановление по делу об административном правонарушении, вынесенное КДНиЗП, принимается большинством голосов членов, присутствующих на заседании и подписывается председателем заседания комиссии или его заместителем, то есть ответственный секретарь постановление по делу не подписывает.

За неисполнение представления вынесенного КДНиЗП об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения, предусмотрена административная ответственность в виде штрафа (статья 19.6 КоАП РФ) [26].

КДН может вынести постановления о передаче дела в суд и иные органы по подведомственности, применить меры воздействия (штраф, предупреждение, направление в спецучреждение и т.п.), прекратить дело отложить рассмотрение дела, принять меры по устройству несовершеннолетнего.

Также несовершеннолетний и его представители имеют право подать жалобу на постановление в КДН, в течении 10 суток с момента его получения. КДН должна в течение трех суток со дня поступления жалобы направить ее в суд. В суде рассмотрение по делу, поступившему из КДН, производится в аналогичном порядке, что и рассмотрение в КДН[37].

Стадия исполнения постановлений об административном правонарушении является заключительной. Данное постановление вступает в силу после истечения срока обжалования и опротестования. Обращение за исполнением постановления возлагается на комиссию, составившую его. В случае если постановление не обжаловано, его направляют, в течении трех суток со дня вступления в силу, уполномоченному лицу приводить его в исполнение.

Согласно статье 31.5, если невозможно в установленные сроки исполнить наказание в виде штрафа, комиссия может отсрочить исполнение наказание на срок до одного месяца. С учетом материального положения несовершеннолетнего и его родителей, уплату административного штрафа может быть рассрочена до трех месяцев. В случае опротестования, исполнение постановления об административном правонарушении приостанавливают до рассмотрения протеста. При отсутствии личного заработка у несовершеннолетнего, штраф взыскивают с родителей.

Постановление о назначении административного наказания, по которому исполнение произведено полностью, возвращается органом, должностным лицом, приведшими постановление в исполнение в комиссию, вынесшую постановление.

На несовершеннолетних, в отношении которых КДНиЗП вынесено постановление, заводятся учетно-профилактические карточки. В этом случае, уполномоченные лица ПДН проводят беседу с несовершеннолетним, его родителями или законными представителями, разъясняют основания постановки на учет и снятия с него, а также, проводят регистрацию в журнале, состоящих на учете в ПДН [37].

Таким образом, проанализировав законодательные акты, можно сделать вывод о том, что порядок производства по делу об административном правонарушении в отношении несовершеннолетних не отличается от данного порядка в отношении взрослых, но имеет ряд особенностей. Производство по делу начинается со стадии возбуждения дела, где составляется протокол об

административном правонарушении. Далее, следует стадия рассмотрения дела, где протокол и все материалы передаются в комиссию по делам несовершеннолетних, которая, в свою очередь рассматривает на заседании в присутствии несовершеннолетнего и его представителей и составляется определение и протокол о рассмотрении дела. По результатам заседания КДН, большинством голосов выносится постановление о назначении наказания и начинается стадия исполнения производства. На несовершеннолетнего могут наложить предупреждение или штраф. В случае обжалования постановления, исполнение может перенестись или прекратиться. За несовершеннолетнего, не имеющего собственного заработка, наказание в виде штрафа несут родители.



## **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МАОУ СОШ № 140**

### **3.1. Анализ годового плана работы заместителя директора по профилактике правонарушений. Результаты диагностики уровня школьной тревожности**

В рамках нашего исследования, мы проанализировали социальный паспорт школы №140, годовой план работы зам. директора по правовому регулированию МАОУ СОШ № 140 и провели диагностику уровня школьной тревожности Филлипса.

Согласно социальному паспорту школы, в МАОУ СОШ №140 учится 1170 человек. Из них, 260 детей из неполных семей, 9 из малообеспеченных семей, 142 многодетных семьи, 5 детей с ОВЗ, 51 учащихся мигранты, 22 опекаемых ребенка, 3 ученика, находящиеся в социально-опасном положении, на учете в ОПДН стоят 4 ученика, на внутришкольном учете 1, в группе риска всего 4 человека.

С данными категориями учащихся и с их семьями проводится комплексная воспитательная и профилактическая, индивидуальная работа социальными педагогами, классными руководителями, психологом, завучем по профилактике.

Годовой план профилактической работы по профилактике составлен заместителем директора по правовому регулированию с целью предупреждения роста противоправного и антиобщественного поведения учащихся (см. Приложение 2).

В плане указаны задачи профилактической работы с несовершеннолетними, к ним относятся:

1. Создание благоприятного микроклимата для всех участников образовательного процесса.

2. Воспитание духовно-нравственных ценностей.
3. Психолого-педагогическая и правовая профилактическая работа по предупреждению правонарушений, деструктивного поведения, потребление ПАВ.

План отражает виды деятельности, которые каждую четверть проводит образовательная организация в отношении конкретной целевой группы: родителей, учащихся и педагогов. К видам деятельности относятся информационно-просветительская деятельность, интерактивная деятельность, альтернативная деятельность по профилактике.

Рассмотрим работу с целевыми группами более подробно.

Целевая группа – родители

Информационно-просветительская деятельность: мотивационная работа по проведению социально-психологического тестирования, индивидуальное консультирование по правовым вопросам, консультирование с педагогом-психологом, лекции «Особенности адаптации детей младшего школьного возраста в период перехода в среднее звено», сбор информационных согласий на проведение мероприятий по профилактике, дни правовой помощи, родительское собрание на определенную тему («Безопасная среда», «Защити ребенка от наркотиков»).

Интерактивная деятельность: подготовка к участию в конкурсе соц. рекламы «Стиль жизни-здоровье!», проведение родительских собраний «Я выбираю жизнь», конкурс семейных видео – и слайд-фильмов «Здоровое движение», конкурс творческих проектов «Меняй мир вокруг», акции («Жизни-ДА!», «Дыши свободно!»).

Альтернативно-профилактическая деятельность: день здоровья, организация летней занятости, начало операции «Подросток».

Целевая группа – учащиеся

Информационно-просветительская деятельность: информация о проведении «Единых дней профилактики» («ЕКБ: выбор в пользу жизни!», «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма»), информация о

проведении акций («Защити город от наркотиков», «Подросток и закон», ), мотивационная работа по проведению социально-психологического тестирования, тематические классные часы посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.( 9-11 классы), классные часы в рамках реализации программы «Формирование навыков законопослушного поведения» (1 раз в месяц, 1-9 классы), классные часы по планам классных руководителей.

Интерактивная деятельность: классные часы в рамках реализации программы «Формирование навыков законопослушного поведения» (1 раз в месяц, 1-9 классы), проведение «Единых дней профилактики («Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости и безопасности в «Интернете» «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика суицидов 5-11классы)), проведение акции «Знаю и не боюсь». (9-11 классы), проведение СПТ (обучающиеся от 13 лет (7-11 классы)), конкурс семейных видео – и слайд-фильмов «Здоровое движение», индивидуальная работа, месячник гражданско-правового воспитания, конкурс творческих проектов «Меняй мир вокруг», пропаганда ЗОЖ.

Альтернативно-профилактическая деятельность: день здоровья, всемирный день без табака, организация летней занятости, начало операции «Подросток», дополнительное образование («Карате», «Вокал», «Рисование»).

Целевая группа – педагоги

Информационно-просветительская деятельность: Совещание, посвященное проведению акции «Защити город от наркотиков», единого дня профилактики, и неделе безопасности, совещание о продолжении программы «Формирование навыков законопослушного поведения», мотивационная работа по проведению СПТ, индивидуальное консультирование, обучение классных руководителей в ВИЧ-центре, совещание, посвященное проведению акциям: «Знаю и не боюсь», информация о проведении операции «Подросток».

Интерактивная деятельность: интерактивные занятия, посвященные Дню трезвости «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (классный руководитель ) (5-11 классы), обучение педагогов – участников реализации программы «Формирование навыков законопослушного поведения» первый год работы, индивидуальная работа.

Альтернативно-профилактическая деятельность: день здоровья, организация летней занятости, начало операции «Подросток». Мониторинг итогов года.

Каждый третий четверг месяца проводится совет профилактики, где анализируется профилактическая работа, обсуждаются механизмы воздействия на участников образовательного процесса, разрабатываются и внедряются новые технологии, происходит мониторинг работы учителей по вопросам профилактики.

Согласно годовому плану, разрабатываются планы по профилактике на месяц, составляются личные планы классных руководителей, совета профилактики школы.

Каждую четверть заместитель директора по праву составляет отчет о проделанной работе и предоставляет его директору школы.

#### Диагностика уровня школьной тревожности

Диагностика Филлипса направлена на выявление школьной тревожности, которая сопровождается повышенным стрессом, переживаниями, не стабильным эмоциональным состоянием, что может привести к делинквентному поведению подростка.

Опросник составляет 58 вопросов, на которые учащиеся отвечают либо «ДА», либо «НЕТ». Ответы, не совпадающие с ключом, это проявления тревожности. Если число несовпадений больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности [31].

Производится оценка 8-ми факторов тревожности:

- общая тревожность;

- переживание социального стресса;
- фрустрация потребности в достижении успеха;
- страх самовыражения;
- страх ситуации проверки знаний;
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- низкая физическая сопротивляемость стрессу;
- проблемы и страхи в отношениях с учителями [31].

Диагностируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных факторов и их количеством.

В исследовании принимали участие 30 учащихся 9-10 классов. По результатам анализа теста, мы получили следующие результаты, представленные в Рисунке 6.

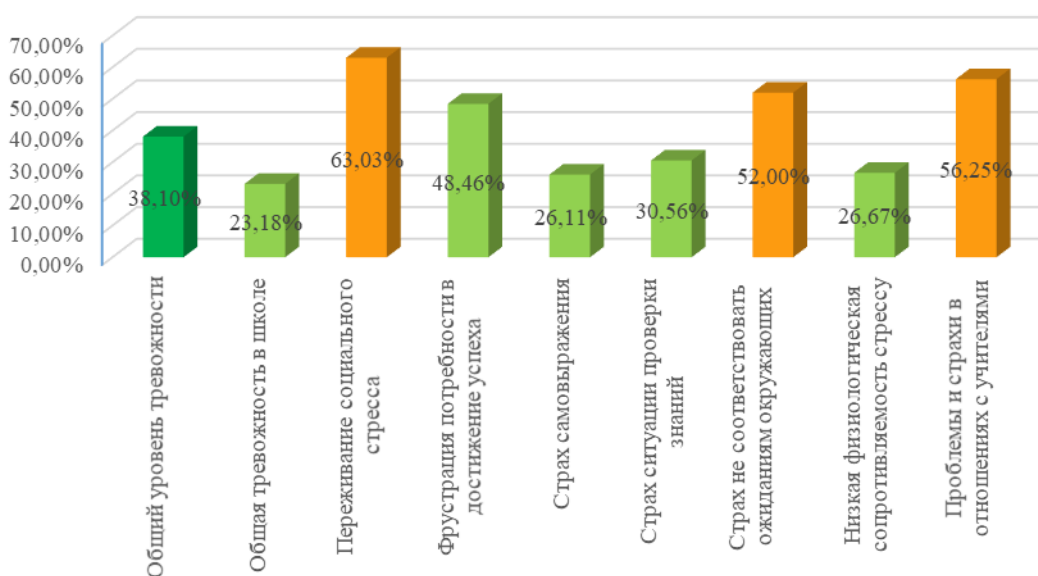


Рис.6. Факторы тревожности

Методика Филлипса позволила изучить характер тревожности, связанной с эмоциональным состоянием самого ребенка и различными областями школьной жизни: взаимодействием со сверстниками, отношениями с учителями.

Из общего количества несовпадений по всем вопросам, мы получили результат общей тревожности по всему тесту – 38,1 %, что является

нормальным уровнем тревожности. Дальнейшие факторы тревожности рассчитаны по определенному набору вопросов, разбросанных по тесту в случайном порядке.

Общая тревожность в школе составляет 23,18 %. Это общее эмоциональное состояние детей, связанное с включением в деятельность школы.

Показатель переживания социального стресса составляет 63,03 %, что обозначает повышенный уровень тревожности учащегося в социальной среде. Данный фактор указывает на эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого формируется его социальное взаимодействие со сверстниками, родителями и учителями.

Фактор фрустрации потребности в достижении успеха 48,46%, соответствует норме, но близко к повышенному уровню. Это показатель негативного психо эмоционального фона, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе и в достижении высокого результата.

Каждый четвертый, 26,11 %, испытывает «страх самовыражения» - эмоциональные переживания ситуаций, связанных с потребностью в самореализации, проявления конкретного ученика перед другими.

Как показали результаты исследования, уровень распространенности такого фактора, как «боязнь проверки знаний» испытывают 30,56 % школьников.

Исследование показало, что среди учеников больше половины опрошенных (52 %) составляют дети, которые переживают из-за боязни разочаровать окружающих. Данный фактор указывает на повышенную тревожность.

Вероятность неадекватного реагирования на тревожные факторы школьной среды у учащихся составляет 26,67 % (фактор «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу»).

По результатам исследования, 56,25 % учащихся сталкивается с проблемами и страхами в отношениях с учителями. В образовательных

организациях, для эмоционального благополучия учеников важно взаимодействие с педагогами.

Проведенное исследование показало, что общие показатели тревожности находятся на нормальном уровне. Тем не менее, некоторые факторы показывают повышенную тревожность – переживание социального стресса, страх не соответствовать ожиданиям окружающим и боязнь проверки знаний. Повышенная тревожность может оказаться фактором риска к противоправному поведению несовершеннолетнего, поэтому необходимо обратить внимание на данные показатели и разработать профилактические мероприятия в целях снижения эмоциональной тревожности учеников.

На основании полученных результатов мы подготовили и реализовали методическую разработку по профилактике противоправного поведения подростков.

### **3.2. Методическая разработка по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Предложение по усовершенствованию системы профилактики правонарушений в МАОУ СОШ № 140**

Интерактивное занятие «Стресс, будем знакомы»

Методическая разработка по позитивной профилактике противоправного поведения подростков.

Актуализация: в современное время стало актуальным развитие у подростков мягких навыков. Мягкие навыки — это ответственность, коммуникабельность, креативность, критическое мышление, тайм менеджмент, формирование навыков саморегуляции. Подростки очень часто сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями, которые могут привести к противоправному поведению несовершеннолетнего. Данная разработка поможет подросткам научиться справляться с такими ситуациями и не допускать негативного и пагубного воздействия на всех ее участников.

Аудитория: старшие подростки 15-17 лет.

Цель: профилактика противоправного поведения подростков через формирование саморегулирования стрессовых состояний.

Задачи:

1. Формирование навыков самоанализа.
2. Развитие навыков саморегуляции и рефлексии.
3. Формирование позитивных установок и убеждений.
4. Воспитать принятие ответственности за свои действия, поступки и жизнь в целом.

Форма проведения: интерактивное занятие - тренинг.

Оборудование: проектор, презентация, листы А4, ватманы, цветные карандаши, фломастеры, пишущие предметы, наклейки, журналы и газеты, ножницы, клей, мяч.

Время: 2-2.5 часа.

#### Вступительная часть

Приветственное слово ведущего, обозначение правил тренинга и плана мероприятия. Цель: установление контакта с ведущим, принятие правил тренинга.

#### Основная часть

Знакомство участников. Цель: установление контакта, снижение эмоционального напряжения, активизация индивидуальной и групповой работы.

Упражнение 1. «Я уникален». Участники садятся в круг, перекидывают друг другу мяч в хаотичном порядке. У кого оказался мяч, тот называет свое имя, чем он занимается и в чем его уникальность. Ведущий начинает, и показывает пример: «Меня зовут Юлия, я студент пятого курса и преподаватель танцев. Моя уникальность в том, что я очень позитивный человек и могу разглядеть в любой ситуации».

Участники знакомятся друг с другом.



Упражнение 2. «Мы похожи». Участники двигаются в пространстве и ищут людей похожих на себя в чем-либо (цвет волос, одежда, любимое хобби). Занятие выполняется в полной тишине.

Участники активизируют групповую работу и выстраивают взаимодействие.

Упражнение 3. «Я счастлив» Участники делятся на 3-4 группы и рассказывают друг другу о самом счастливом моменте.

Важно! Ведущий выполняет все упражнения вместе с участниками.

Погружение в тему.

Упражнение 1. «Какой такой стресс?». Участники передают мяч друг другу и озвучивают прилагательные, характеризующие стресс.

Упражнение 2. «Я испытываю стресс, когда...». Перекидывают мяч и продолжают фразу.

Теория стресса [57].

Презентация: понятие стресс, виды стресса, причины возникновения стресса, положительные стороны стресса.

Индивидуальная работа:

Лист А4 разделить на четыре части. В одной нарисовать свой стресс, как они его представляют. Ведущий вместе с ребятами делит доску на 4 части и рисует свой стресс. Выписать свои внешние и внутренние причины возникновения стресса (Негативная ситуация в классе, предстоящая контрольная работа, ничего не успеваю). Цель: развитие критического мышления и творческое проявление участников.

Факторы стресса.

Создание стрессограммы (колесо баланса) [48]. Разъяснение технологии работы со стрессом. Нарисовать круг и разделить его на части. Каждую часть обозначить фактором стресса. Оценить по десяти-бальной системе на сколько сильно тот или иной фактор стресса влияет на ваше состояние. Соединить точки одной линией. Проанализировать данную стрессограмму и обозначить точки роста.

Проявления и последствия стресса.

Обсуждение с сопровождением презентации следующих аспектов:

- симптомы стресса;
- признаки;
- последствия;
- реакция на стресс.

На листах прописать рядом со стрессограммой расписать свою личную реакцию на стресс.

Методы преодоления стресса.

Классификация мер: прямое воздействие, изменение отношения к ситуации, профилактика стресса (выполнение определенных действий).

Написать в листах свои меры преодоления стресса. Познакомить с легко доступными методами преодоления стресса. Прописать в листе методы, которые вам ближе.

Выражение стресса.

Практические способы преодоления стресса. Отразить в листе.

Создаем плакат (групповая работа).

- дать название плакату;
- зарисовка стресса;
- включить причины и факторы стресса;
- включить симптомы и последствия стресса;
- меры и методы преодоления стресса. Некоторые меры можно прописать более подробно;
- выступить перед всей группой.

Оборудование: ватманы, журналы, газеты, ножницы, клей, фломастеры, маркеры, карандаши.

Заключительная часть

Подведение итогов, участники, передавая мяч друг другу рассказывают свои впечатления о занятии, что они узнали нового и как будут справляться со стрессом.

Заключительное слово ведущего

Курс «Добро спасет мир!»

Методическая разработка по позитивной профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе, стоящих на различных видах учета.

Цель разработки: формирование позитивной активности учащихся, развитие у них положительных качеств и социальных навыков, способствовать снижению негативного влияния внешних и внутренних факторов риска через коллективное взаимодействие и вовлечение в общественно-полезную деятельность.

Задачи разработки:

1. Организация досуга учащихся, во внеучебное время.
2. Создание волонтерского отряда.
3. Вовлечение несовершеннолетних правонарушителей в позитивную профилактическую деятельность.
4. Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность.
5. Создание условий для самореализации учащихся.
6. Обучение учащихся проектированию мероприятий и практической реализации.
7. Воспитание социально-ответственной личности.
8. Поощрение учащихся за их работу.

Аудитория: учащиеся 13-17 лет, а также, учащиеся, стоящие на различных видах учета.

Описание разработки.

Курс рассчитан на один учебный год (36 занятий). Занятия проходят 1 раз в неделю, по времени длится 1 час 30 минут (при необходимости время

занятия может варьироваться). Каждое занятие состоит из теоретического и практического блоков.

В теоретическом блоке учащиеся познакомятся с понятием, принципами, целями и задачами волонтерской деятельности, узнают методику составления мероприятий различной направленности (физкультурные, патриотические, профилактические), научатся определять актуальные проблемы общества.

Практический блок направлен на сплочение группы, создание единой миссии, целей и задач, планирование деятельности, распределение обязанностей, разработка мероприятий, коллективная реализация и результат (продукт деятельности), а также анализ и рефлексия.

Задачей руководителя является создание благоприятной обстановки для самореализации участников программы, быть поддерживающим и чутким, замотивированным и решительным, давать четкие указания и быть сконцентрированным на том, чтобы участники быстро адаптировались в коллективе и начали действовать.

Участники будут заинтересованы и активны, если:

- обучение происходит в интересной форме;
- организовано активное взаимодействие с другими участниками;
- чувствуют уважение к себе и своему жизненному опыту;
- могут быть самим собой, не бояться выражать себя и свободно выражать свои мысли;
- между группой и руководителем устанавливаются взаимное уважение;
- могут допускать ошибки, и их никто не будет осуждать;
- поощряется сотрудничество участников обучения, и они сами оценивают свои успехи.

Волонтерская деятельность предполагает взаимодействие не только внутри коллектива, но и с внешним миром, способствует изменению мировоззрения несовершеннолетнего, развитие социально-значимых и личностных качеств ребенка (милосердие, сострадание, доброта,

целеустремленность, законопослушность), формирование активной жизненной позиции.

Направления деятельности волонтерского отряда:

1. Поддержка экологии и культуры.
2. Пропаганда ЗОЖ (профилактика употребления ПАВ, алкогольной продукции, курения).
3. Пропаганда законопослушного поведения.
4. Поддержка ветеранов, детей-сирот, бездомных животных.

Формы средства и методы взаимодействия руководителя с учащимися: семинары, тренинговые занятия, ролевые игры, беседы, лекции, проектирование мероприятий, практические занятия по планированию, упражнения, ведение журнала отряда, контроль деятельности, анализ и рефлексия.

Этапы работы:

1. Организационный (создание волонтерского отряда, сплочение коллектива, разработка правил отряда, распределение ролей, ведение дневника/портфолио отряда).
2. Обучающий (теоретические основы волонтерской деятельности, обучение юных волонтеров методике планирования времени, разработке мероприятий, принципу «Равный равному»).
3. Проектирование и создание мероприятий по актуальным вопросам.
4. Практический (реализация деятельности отряда, проведение разработанных мероприятий).
5. Подведение итогов (анализ деятельности отряда, рефлексия, постановка целей на будущее и поощрение).

Важно! Первый – организационный этап самый важный, так как идет формирование коллектива, распределение ролей и обязанностей, выбирается лидер группы. Необходимо способствовать формированию доверительных отношений в коллективе, поэтому важны стадии знакомства, становления группы, нормирование (правила отряда), создание имиджа и ведения

портфолио группы. Данному этапу посвящены 8 занятий, где с помощью интерактивных игр и занятий осуществляется создание коллектива.

Все остальные этапы объединены в структуру по основным блокам и составляют систему деятельности отряда в течении всего учебного года.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированная позитивная, активная жизненная позиция ученика.
2. Предупреждение совершения правонарушений и антиобщественного поведения несовершеннолетнего.
3. Сформированные позитивные личностные качества несовершеннолетнего, любовь к родине, к людям, к себе, толерантность.
4. Умение распределять несовершеннолетним своего времени и нагрузки.
5. Осознание и принятие ответственности за свои поступки и жизнь в целом.

Формы поощрения:

1. Благодарственные письма, грамоты.
2. Сертификаты о прохождении курса.
3. Публикация и обнародование разработок учащихся.
4. Награждение от администрации школы, района, города, области.
5. Участие в официальных городских мероприятиях.
6. Возможны формы материальных вознаграждений (билеты в театр, кино, путевка в лагерь).

#### Примерный план занятий

1 четверть (сентябрь-октябрь) – 8 занятий				
Занятие №	Теоретические аспекты	Интерактив	Практика	Результат
Занятие 1	История волонтерской деятельности. Кто такие волонтеры?	Игры на знакомство. Рефлексия		Знакомство участников друг с другом и с руководителем
Занятие 2	Я – волонтер! Правила волонтера.	Игры на знакомство и взаимодействие	Разработка правил отряда. Становление целей и задач.	Формирование коллектива. Знакомство и ориентация.

	Дневник отряда	Личный имидж волонтера (рисунок)	Имидж волонтерского отряда. Формирование дневника (портфолио) отряда	Установление правил и порядка отряда
Занятия 3-4	Основные направления деятельности и волонтерских отрядов. Принцип равный равному. Тайм менеджмент	«Я – лидер» Ролевая игра «Стол переговоров»	Выборка ролей. Тайм менеджмент. Заполнение дневника отряда	Присвоение ролей. Умения решать конфликты и планировать время
Занятия 5-6	Методы и средства в волонтерской деятельности (мастер-классы, лекции, беседы, игры, акции, мероприятия)	Создание плаката группы. Просмотр и анализ видеороликов по направлениям деятельности	Отражение методов и средств в дневнике отряда. Планирование деятельности	Формирование представлений о формах, методах и средствах, которыми будет руководствоваться отряд в своей деятельности. Создание плана работы отряда
Занятия 7-8	Построение мероприятия (актуальность, цели, задачи мероприятия, на кого направлено, форма мероприятия, методы и средства,	Своя игра «Я и закон». Разбор кейсов	Разработка карты мероприятия на тему, сформированную участниками	Учащиеся осваивают структуру создания мероприятия. Определяют актуальность, цели и задачи мероприятия. Становление коллектива

	ход мероприятия, результат)			
Задания на каникулы		Проанализировать литературу, выявить актуальные проблемы современного общества. Составить отчет о проделанной работе		
2 четверть (ноябрь-декабрь) 8 занятий. Первый блок «Поддержка экологии»				
Занятие 1	Углубление в проблему экологии. Лекция и беседа	Просмотр и обсуждение видеороликов	Постановка целей и задач. Отражение всех аспектов в дневнике отряда	Участники имеют представление о глобальных проблемах экологии. Планируют деятельность отряда по данному вопросу. Вовлечение в практическую деятельность волонтерского отряда. Апробирование форм и методов. Методическая копилка волонтерского отряда, отраженная в портфолио. Участники отряда анализируют свою работу, фиксируют результаты в дневнике отряда
Занятие 2	Агитбригада а. Что это такое?	Создание плаката «Береги природу»	Создание постановки Агитбригады	
Занятия 3-5	Разработка мероприятий, акций, лекций, мастер-классов по экологии. Анализ разработки. Планирование деятельности			
Занятия 6-8	Реализация разработок на базе школы. Анализ деятельности, рефлексия. Поощрения			
Задания на каникулы		Написать эссе по экологии в г. Екатеринбурге		
3 четверть (январь-март) 11 занятий. Второй блок «Пропаганда ЗОЖ». Третий блок «Пропаганда законопослушного поведения»				
Занятие 1	Теоретические основы здорового образа жизни	Создание плаката «Здоровый образ жизни»	Выявление проблем, постановка целей и задач. План мероприятий	Осознание ценности ЗОЖ. Планирование деятельности отряда. Распределение обязанностей. Пополнение методической копилки отряда. Учащиеся осознают важность проведения мероприятий по ЗОЖ.
Занятия 2-4	Проектирование мероприятий, лекций, мастер-классов, дней здоровья			
Занятия 5-6	Реализация разработок на базе школы. Анализ деятельности и рефлексия			



				Намечают для себя точки роста в данном вопросе
Занятие 7	Законопослушное поведение (ПДД, ПАВ, хулиганство и кража)	Просмотр видео, обсуждение проблем. Своя игра «Я и закон». Составление портрета законопослушного гражданина	Выявление проблем, постановка целей и задач, планирование деятельности отряда. Заполнение дневника	Учащиеся имеют представление о законе и ответственности, о правах и обязанностях. Профилактика правонарушений. Методическая копилка отряда. Осознание личной ответственности перед законом. Профилактика правонарушений. Принятие участниками ответственности за свои действия
Занятия 8-10	Разработка и реализация мероприятий, акций, классных часов по правовому просвещению учащихся школы (организация недели правового просвещения). Распределение обязанностей. Планирование деятельности			
Занятие 11	Анализ результатов деятельности отряда и эффективности мероприятий. Рефлексия. Заполнение экрана настроения отряда. Поощрения			
Задания на каникулы		Разработать буклеты по правовому просвещению		
4 четверть (апрель-май) 8 занятий. Третий блок «Милосердие» (поддержка и помощь ветеранам, детям-сиротам, бездомным животным)				
Занятие 1	Лекция «Каждый ребенок нуждается в любви и заботе»	Эссе «Ценности семьи». Упражнение «Ромашка», «Мы похожи»	Планирование деятельности отряда	Осознание ценности семьи, родительской любви и заботы. Формирование личностных качеств таких как сострадание, милосердие, доброта. Методическая копилка
Занятие 2	Разработка и апробация внутри отряда мероприятий для детей из детских домов (в течение недели реализация данных мероприятий на базе детских домов). Проведение школьных акций и классных часов на базе школы. Распределение обязанностей.			
Занятие 3	Анализ деятельности. Рефлексия			

	<p>Приюты для животных. Формы и методы помощи. Лекция «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p>	<p>Просмотр социальных роликов. Обсуждение и выявление проблем. Создание плаката «Подари любовь животным»</p>	<p>Планирование деятельности отряда и разработка акций, уроков, бесед на базе школы. Посещение приютов для бездомных животных</p>	<p>Профилактика жестокого обращения с животными. Формирование позитивного отношения к животным. Заполнение дневника отряда</p>
Занятие 4	<p>Реализация деятельности отряда в течение недели по вопросам помощи бездомным животным. Анализ деятельности. Рефлексия</p>			
Занятие 5-7	<p>Лекция и беседа «Ветераны ВОВ»</p>	<p>Планирование деятельности отряда по поддержке ветеранов и сохранению истории России. Разработка мероприятий, акций, Подготовка литературно-музыкальной композиции «Дети войны». Реализация мероприятий на базе школы. Посещение ветеранов. Анализ деятельности. Рефлексия</p>		<p>Формирование положительных установок по отношению к истории России. Формирование патриотизма. Методическая копилка</p>
Занятие 8	<p>Подведение итогов работы за год в форме чаепития. Награждение участников на общей линейке. Поощрения. Заполнение форм обратной связи. Пожелания и предложения по усовершенствованию волонтерской работы</p>			<p>Сформированная позитивная жизненно-активная позиция. Развитое умение планирования времени и деятельности участников</p>

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги исследования по организации профилактики правонарушений несовершеннолетних, хочется отметить, что проблема делинквентного поведения несовершеннолетних продолжает быть актуальной, не смотря на обширную разработанность данного вопроса.

На основе теоретического анализа литературы и нормативных документов, мы сделали выводы о том, что несовершеннолетние – категория людей, не достигших 18 лет, находящаяся на стадии формирования личности, развития у них знаний, умений и навыков для жизни в обществе, становления жизненной позиции и выбора поведения. Подростки особенно подвержены негативному влиянию социума, средств массовой информации и других внешних и внутренних факторов, склоняющих их к противоправному поведению.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних – комплексная система педагогических, психологических, социальных и юридических мер воздействия на детей и подростков склонных или совершивших правонарушения. Профилактика проводится в общей и индивидуальной форме. Общая форма предполагает такие меры воздействия на несовершеннолетних, при которых создаются благоприятные условия, обеспечивающие минимизацию факторов риска и способствующих формированию законопослушного поведения данной категории лиц. Индивидуальная форма представляет собой своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой помощи и поддержки.

Существуют такие виды профилактики как первичная, вторичная и третичная. Первичная профилактика направлена на предупреждение еще не состоявшегося правонарушения. Вторичная, предполагает воздействие на несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушения и их семьями

с привлечением специальных органов (КДН). Меры третичной профилактики направлены на предупреждение повторных правонарушений.

В рамках второй задачи, мы рассмотрели информационную справку МВД об итогах работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних за 2021 год и пришли к выводу о том что общее количество правонарушений среди несовершеннолетних снизилось, однако, некоторые категории правонарушений продолжают оставаться на высоком уровне. Возросло количество деяний против собственности, а именно, мелких хищений, краж. На втором месте преступления против жизни и здоровья (причинение вреда). На третьем месте находится незаконный оборот и потребление наркотических средств и психотропных веществ. Так же замечен рост правонарушений с соучастием и совершенных группой несовершеннолетних. Часто подростки нарушают комендантский час и режим тишины. Замечено снижение роста употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, а также, совершение деяний в состоянии опьянения.

В рамках третьей задачи мы рассмотрели школьный стандарт профилактики и пришли к выводу о том, что на развитие и социализацию личности несовершеннолетнего влияют внутренние психофизиологические факторы и внешние факторы – социальные институты (семья, школа), общественные условия и социальное окружение ребенка. Данные факторы могут влиять как на позитивное развитие несовершеннолетнего, так и на негативное (факторы риска). Своевременное выявление отрицательного влияния факторов на развитие личности позволяет предотвратить включение несовершеннолетнего в противоправную деятельность. В школах составляется и реализуется план по профилактике правонарушений несовершеннолетних, проводятся мероприятия по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни, организовываются лекции, классные часы, приглашаются специалисты по разным направлениям (инспектор), индивидуальная работа с учащимися. Деятельность школы по профилактике

правонарушений производится по четырем направлениям – информационно-просветительская, интерактивная, альтернативно-профилактическая деятельность и мониторинг эффективности профилактической работы.

Во второй главе нашего исследования, мы рассмотрели вопросы о механизме реализации административной ответственности несовершеннолетних и пришли к выводу о том, что административная ответственность наступает с возраста 16 лет. В остальных случаях административную ответственность за несовершеннолетнего несут родители. В отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения, не влекущие за собой уголовной ответственности уполномоченным органом (КДН) могут применяться такие меры наказания как штраф, предупреждение и меры воспитательного воздействия (публичное извинение, порицание). Производство по административному делу в отношении подростков имеет такие стадии как: возбуждение – с момента составления протокола; рассмотрение дела – КДН анализирует и оценивает материалы по делу на комиссии в присутствии несовершеннолетнего и его представителя; пересмотр постановления – обжалование; исполнение постановления – исполнение наказания.

В рамках опытно-поисковой работы на базе МАОУ СОШ № 140, мы анализировали годовой план деятельности руководителя по профилактике правонарушений несовершеннолетних и выяснили, что профилактическая работа в школе направлена на создание благоприятных условий для всех участников образовательного процесса, воспитание духовно-нравственных ценностей, психолого-педагогическую и правовую работу по предотвращению противоправного поведения учащихся, повышение квалификации педагогов. План отражает информационно-просветительскую, интерактивную и альтернативную деятельность образовательной организации в отношении всех участников образовательного процесса (учащиеся,

родители, педагоги). Мониторинг эффективности профилактической работы проводит совет профилактики школы.

В рамках исследования была проведена диагностика уровня школьной тревожности, как внутреннего фактора риска, склоняющего к противоправному поведению учащегося. В качестве методики мы выбрали опросник Б. Филлипса, состоящий из 58 вопросов по восьми факторам тревожности, на которые участники отвечают «ДА» и «НЕТ». В диагностике принимали участие 30 учащихся. Общий показатель тревожности составил всего 38,1 %, что позволяет сделать вывод о том, что уровень тревожности не превышает норму. Однако некоторые факторы указывают на повышенный уровень тревожности. Показатель переживания социального стресса составляет 63,03 %, на фоне данного фактора формируется социальное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса. Фактор страха разочаровать окружающих составил 52 %, что так же указывает на повышенную тревожность. На повышенном уровне находится фактор отношения с педагогами составляет 56,25 %. Остальные факторы находятся в норме: общая тревожность, связанная с включением в деятельность школы (23,18 %), фрустрация потребности в достижении успеха – показатель негативного психо эмоционального фона, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе (48,46 %), страх самовыражения (26,11 %), фактор боязни проверки знаний (30,56 %), низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (26,67 %).

На основании полученных результатов, мы сформировали методическую разработку по профилактике правонарушений несовершеннолетних через формирование мягких навыков саморегуляции стрессовых состояний – интерактивное занятие-тренинг «Стресс. Будем знакомы!». Задачи разработки: формирование навыков самоанализа, саморегуляции и рефлексии, развитие позитивных установок и принятие ответственности за свои поступки и жизнь в целом. В процессе занятия используются следующие виды деятельности: информационно-

просветительская (теоретические знания о понятии стресс, виды, проявления, причины, способы саморегуляции) и интерактивная (индивидуальная работа: создание индивидуального буклета и стрессограммы, беседа и диалог, групповая работа: упражнения на знакомство, создание плаката, групповое представление).

Также, нами было сформулировано предложение по усовершенствованию альтернативно-профилактической деятельности МАОУ СОШ № 140.

Курс рассчитан на один учебный год (36 занятий). Занятия проходят 1 раз в неделю, по времени длится 1 час 30 минут (при необходимости время занятия может варьироваться). Каждое занятие состоит из теоретического и практического блоков. В примерном плане курса описаны цели, задачи, направления деятельности, этапы работы, средства формы и методы взаимодействия, ожидаемые результаты и формы поощрения. Представлен примерный подробный план занятий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абельбейсов В. А., Акимова Л. В., Животов И. В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних детей в столичном образовании : монография. М., 2019. 96 с.
2. Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие. М., 2021. 126 с.
3. Административная деятельность ОВД : учеб. для студентов вузов / М. В. Костенников [и др.] ; под ред. М. В. Костенникова, А. В. Куракина. М., 2021. 521 с.
4. Айбатулина А. К. Особенности производства по отдельным категориям административных дел в судах общей юрисдикции : учеб. пособие. М., 2019. 176 с.
5. Актуальные вопросы административного судопроизводства и производства по делам об административных правонарушениях : сб. тр. науч. конф. / под науч. ред. А. С. Телегина. Пермь, 2020. 78 с. URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/aktualnye-voprosy-administrativnogogosudoproizvodstva.pdf> (дата обращения: 20.03.22).
6. Аптикиева Л. Р. Психолого-педагогический аспект преодоления стрессовых ситуаций в подростковом возрасте // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. № 2 (220). С. 6-14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41531267> (дата обращения: 12.02.2022).
7. Банщикова С. Л. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: перспективы деятельности в России // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2018. № 3 (27). С. 85-91. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36005062> (дата обращения: 12.02.2022).
8. Беженцев А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие. М., 2020. 272 с.



9. Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие. М., 2020. 304 с.

10. Болелова А. Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» // Профилактика зависимостей. 2016. № 1 (5). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26139696> (дата обращения: 14.04.22).

11. Васягина Н. Н. Делинквентное поведение подростков : феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. 2018. Т. 15, № 1. С. 12-17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36421743> (дата обращения: 07.03.2022).

12. Ветошкин С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие. М., 2019. 242 с.

13. Гартвик Е. В. Психологические факторы делинквентного поведения подростков // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. Т. 26, № 3 (86). С. 283-291. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-delinkventnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 08.04.2022).

14. Грибанов Е. В. Научно-практический комментарий к ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» : учеб. пособие. М., 2021. 689 с.

15. Дидык А. Н. Причины и условия преступности несовершеннолетних // Вопросы науки и образования. 2018. № 2 (14). С. 68-69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32501585> (дата обращения: 23.01.2022).

16. Добровольчество и волонтерство как инструмент профилактики девиантного поведения подростков / П. А. Кучеренко [и др.] // Психология и право. 2020. Т. 10, № 2. С. 51-63.

17. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : воспитательный аспект : учеб.-метод. пособие. Владимир, 2015. 323 с.

18. Дьячкова Т. В., Зарниченко Н. В. Вовлечение подростков в волонтерское движение как средство противодействия ассоциальным группировкам // ОБЗОР. НЦПТИ. 2018. № 1 (12). С. 70-79. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32734362> (дата обращения: 14.04.2022).
19. Загвязинский Н. И. Профилактика девиантного поведения. М., 2002. 95 с.
20. Закалюк А. П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения. М., 1986. 191 с.
21. Инновационный подход к развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : сб. материалов V II Всерос. совещания. М., 2020. 195 с.
22. Информация о состоянии преступности среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних на территории Свердловской области по итогам 2021 года // Областная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав : [сайт]. URL: <https://kdnzp.midural.ru/uploads/document/782/spravka-po-prestupnosti-za-2021-god.pdf> (дата обращения: 14.04.2022).
23. К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК / Р. В. Чиркина [и др.] // Психология и право. 2018. Т. 8, № 1. С. 77-94.
24. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. и практикум для вузов. М., 2019. 290 с.
25. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : офиц. текст. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34661/) (дата обращения: 12.04.2022).
26. Лекарь А. Г. Профилактика преступлений. М., 1972. 45 с.
27. Малько А. В. Теория государства и права : учеб. для студентов вузов. М., 2020. 211 с.

28. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса // Образовательная социальная сеть : [сайт]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/02/23/metodika-diagnostiki-urovnya-shkolnoy-trevozhnosti> (дата обращения: 12.04.22).

29. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л. Ю. Вакорина [и др.]. М., 2018. 41 с.

30. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) : федер. закон № 135-ФЗ : [принят Гос. Думой 07 июля 1995 г.]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения: 04.04.2022).

31. О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области : обл. закон № 87-ОЗ : [принят Обл. Думой Законодат. Собрания Свердл. обл. 08 июля 2005 г. : одобрен Палатой Представителей Законодат. Собрания Свердл. обл. 12 июля 2005 г.]. URL: <https://www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/1850704> (дата обращения: 14.04.2022).

32. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон № 120-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 мая 1999 г. : одобрен Советом Федерации 09 июня 1999 г.] URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 04.04.2022).

33. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : федер. закон № 182-ФЗ : [принят Гос. Думой 10 июня 2016 г. : [одобрен Советом Федерации 15 июня 2016 г.]. URL: <https://base.garant.ru/71428030/> (дата обращения: 04.04.2022).

34. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 15.10.2013 № 845. URL: <https://base.garant.ru/70585810/> (дата обращения: 12.04.22).

35. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р7. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420395219> (дата обращения: 21.04.22).

36. Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях : приказ М-ва Просвещения Рос Федерации от 20 февр. 2020 г. № 59. URL: <https://base.garant.ru/74178855/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.04.22).

37. Основы социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. М., 2004. 283 с.

38. Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. для студентов вузов. М., 2014. 487 с.

39. Петрова Д. С. Диагностика склонности к правонарушениям несовершеннолетних в условиях среднего профессионального образования. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018013066> (дата обращения: 21.04.22).

40. Правовые и социальные аспекты обеспечения безопасности несовершеннолетних в Российской Федерации : монография / под ред. Т. Н. Балашовой, О. В. Нардиной. М., 2021. 288 с.

41. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними : учеб. пособие / сост. И. Н. Петрова. Чебоксары, 2021. 163 с.

42. Приступа Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учеб. пособие. М., 2020. 199 с.

43. Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2020-2023 годы «Новый взгляд на жизнь» / Образовательная социальная сеть : [сайт]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2021/11/06/programma-po-profilaktike-pravonarusheniy-sredi> (дата обращения: 12.04.22).

44. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся : метод. рекомендации / Г. Д. Кочергина [и др.]. Смоленск, 2019. 142 с.

45. Реан А. А., Егорова А. В. Проявление подростковой агрессии в отношении учителя: распространенность, факторы, последствия, профилактика // Национальный психологический журнал. 2021. № 2 (42). С. 98-108. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47244444> (дата обращения: 27.03.2022).

46. Старков О. В. Криминология : учебник. СПб., 2012. 1046 с.

47. Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография. М., 2019. 135 с.

48. Ткачук О. А. Агрессивное поведение подростков : причины возникновения и проблемы коррекции // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 4. С. 87-92. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36784989> (дата обращения: 11.02.2022).

49. Тонких Н. В., Баранова Н. В. Work-life balance в системе ценностей молодежи: методология исследования // Дискуссия. 2020. Вып. 102. С. 50-62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44233549> (дата обращения: 11.01.2022).

50. Федоров А. С., Зотова В. А., Метелев А. П. Модель школьного добровольческого отряда : метод. пособие. М., 2018. 101 с.

51. Филиппова Е. О. Противодействие преступности несовершеннолетних в Российской Федерации // Концепт. 2016. Т. 15. С. 226-230. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86946.htm> (дата обращения: 04.05.2022).

52. Хропанюк В. Н. Теория государства и права : учебник. М., 2015. 239 с.

53. Чиркина Р. В. К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК // Психология и право. 2018. Т. 8, № 1. С. 77-94.

54. Шилехин К. Е. Признаки административных правонарушений в области налогов и сборов // Административное и муниципальное право. 2020. № 1. С. 46-54.

55. Школьный стандарт профилактики : содержательные аспекты профилактической работы / сост. Н. В. Подрабинок [и др.]. Екатеринбург, 2008. 148 с.

56. Эмануэль Т. С., Эмануэль Ю. В. Прикладные вопросы повышения коммуникативной культуры интернов и ординаторов : метод. пособие. URL: <http://emanuelt.ru/2016/02/03/stress-igra/> (дата обращения: 04.05.2022).

57. Ялтонский В. М., Сирота Н. А. Профилактика зависимости от наркотиков и других психоактивных веществ в образовательных учреждениях МВД России : метод. пособие. М., 2003. 96 с.

**Социальный паспорт МАОУ СОШ № 140  
с углубленным изучением отдельных предметов на 2021-2022 уч. Год**

1. В МАОУ СОШ № 140 обучается – 1170 человек.
2. Неполные семьи – 260.
3. Малообеспеченные – 9.
4. Многодетные – 142.
5. Дети с ограниченными возможностями здоровья – 5.
6. Мигранты – 51.
7. Опекатьемые – 22.
8. Обучающихся, находящихся в СОП – 3.
9. Обучающихся, находящихся на учете в ОПДН – 4.
10. Обучающихся, находящихся на ВШУ – 1.
11. Группа риска составляет 4 человек.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Годовой план работы зам. директора по правовому регулированию МАОУ СОШ № 140 с углубленным изучением отдельных предметов на 2021-2022 учебный год

**Цель:** Предупреждение роста уровня асоциального поведения обучающихся.

**Задачи:**

1. Создание благоприятного микроклимата для всех участников образовательного процесса.
2. Воспитание духовно-нравственных ценностей.
3. Психолого-педагогическая и правовая профилактическая работа по предупреждению правонарушений, деструктивного поведения, потребление ПАВ.

**Содержание работы:**

<b>I четверть</b>		
<b>Информационно-просветительская деятельность</b>		
<b>Целевая группа: родители</b>	<b>Целевая группа: учащиеся</b>	<b>Целевая группа: педагоги</b>
<p>Мотивационная работа по проведению СПТ. Индивидуальное консультирование.</p>	<p>Информация о проведении «Единого дня профилактики» «ЕКБ: выбор в пользу жизни!». Информация о проведении акции «Защити город от наркотиков». Мотивационная работа по проведению СПТ. Индивидуальное консультирование.</p>	<p>Совещание, посвященное проведению акции «Защити город от наркотиков», Единого дня профилактики, и неделе безопасности. Совещание о продолжении программы «Формирование навыков законопослушного поведения» Мотивационная работа по проведению СПТ. Индивидуальное консультирование.</p>
<b>Интерактивная деятельность</b>		
<p>Подготовка к участию в конкурсе соц.рекламы «Стиль жизни-здоровье!» (2-11 классы) Проведение родительских собраний «Я выбираю жизнь»</p>	<p>Подготовка к участию в конкурсе творческих работ «Стиль жизни-здоровье!» (2-11 классы) Интерактивные занятия, посвященные ЕДП «Защити город от наркотиков» (классный руководитель.) (5-11 классы) Подготовка к конкурсу социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье!» I-III ступень «Час психолога» (по плану психолога)</p>	<p>Интерактивные занятия, посвященные Дню трезвости «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (классный руководитель) (5-11 классы). Подготовка к конкурсу социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье!» I-III ступень Обучение педагогов-участников реализации программы «Формирование навыков законопослушного поведения» первый год работы.</p>



	<p>Классные часы «Подросток и закон» (1-11 классы). Классные часы в рамках реализации программы «Формирование навыков законопослушного поведения» (1 раз в месяц, 1-9 классы). Проведение единого классного часа «Экстремальное поведение подростков» (6-11 классы)</p> <p>Проведение классных часов «Я выбираю жизнь». День борьбы с самоубийствами</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Проведение СПТ.</p>	
<b>II четверть</b>		
<b>Информационно-просветительская деятельность</b>		
Индивидуальное консультирование	<p>Информация о проведении «Единого дня профилактики: Екатеринбург – город свободный от табачного дыма»</p> <p>Информация о проведении акции «Подросток и закон»</p> <p>Тематические классные часы посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом. (9-11 классы)</p>	<p>Обучение классных руководителей в ВИЧ-центре.</p> <p>Совещание, посвященное проведению акциям: «Знаю и не боюсь».</p>
<b>Интерактивная деятельность</b>		
<p>Конкурс семейных видео – и слайд-фильмов «Здоровое движение»</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Классные часы в рамках реализации программы «Формирование навыков законопослушного поведения» (1 раз в месяц, 1-9 классы). Проведение «Единого дня профилактики: Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (1-11 классы).</p> <p>Проведение акции «Знаю и не боюсь» (9-11 классы).</p> <p>Проведение СПТ (обучающиеся от 13 лет (7-11 классы)). Конкурс семейных видео – и слайд-фильмов «Здоровое движение»</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>

<b>III четверть</b>		
<b>Информационно-просветительская деятельность</b>		
Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование. Информация о проведении «Единого дня профилактики: Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика суицидов 5-11кл.), «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости и безопасности в «Интернете»), «Защити город от наркотиков».
<b>Интерактивная деятельность</b>		
Конкурс творческих проектов «Меняй мир вокруг» (1-4 классы). Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа. Проведение «Единого дня профилактики: Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика суицидов 5-11классы). Проведение «Единого дня профилактики: Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости и безопасности в «Интернете»). Проведение «Единого дня профилактики: Защити город от наркотиков». Классные часы в рамках реализации программы «Формирование навыков законопослушного поведения» (1 раз в месяц, 1-9 классы). Месячник гражданско-правового воспитания. (по отдельному плану) Конкурс творческих проектов «Меняй мир вокруг» (1-4 классы)	Индивидуальная работа
<b>IV четверть</b>		
<b>Информационно-просветительская деятельность</b>		
Лекция «Особенности адаптации детей младшего школьного возраста в период перехода в среднее	По планам профилактической работы классных руководителей.	Информация о проведении «Единого дня профилактики: Успей жить!» (пропаганда ЗОЖ 1-11кл.) Информация о проведении операции «Подросток».

звено» род. 4-х классов.		Обучение классных руководителей в ВИЧ –центре.
<b>Интерактивная деятельность</b>		
	Проведение «Единого дня профилактики: Успей жить!» (пропаганда ЗОЖ 1-11кл.) Классные часы в рамках реализации программы «Формирование навыков законопослушного поведения» (1 раз в месяц, 1-9 классы).	
<b>Альтернативно-профилактическая деятельность</b>		
День здоровья. Организация летней занятости. Начало операции «Подросток».	День здоровья. Всемирный день без табака. Организация летней занятости. Начало операции «Подросток».	День здоровья. Организация летней занятости. Начало операции «Подросток». Мониторинг. Итоги года.
<b>В течение года</b>		
Совет профилактики – 3 четверг месяца	Совет профилактики – 3 четверг месяца	Совет профилактики – 3 четверг месяца