

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права, экономики и методики их преподавания

**Правовое просвещение школьников младших возрастных групп в
системе взаимодействия общеобразовательных организаций и
правоохранительных органов**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой права, экономики и
методики их преподавания

Исполнитель:
Удинцева Мария Александровна,
обучающаяся УВРП-1701 группы

дата

Л.П. Пачикова
д-р пед. наук, профессор

подпись

Научный руководитель:
Зорин Алексей Иванович,
канд. юрид. наук, доцент кафедры
Права, экономики и методики из
преподавания

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АСПЕКТОВ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	6
1.1. Нормативно-правовое регулирование правового просвещения младших школьников.....	6
1.2. Понятие и сущность правового просвещения младших школьников.....	12
1.3. Формы и методы правового просвещения младших школьников в общеобразовательных организациях	17
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ МАОУ ГИМНАЗИЯ №13 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА	26
2.1. Анализ работы МАОУ Гимназия № 13 по правовому просвещению младших школьников	26
2.2. Комплекс мероприятий по правовому воспитанию в общеобразовательной школе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Каждый человек, независимо от возраста, представляет собой самостоятельную личность, имеющий свою точку зрения, волю и намерения. Проживая в социуме, он также наделён правами и обязанностями, которые необходимо знать и владеть ими. Правовые дисциплины школьники начинают изучать с начальных классов, ведь правовое воспитание является составной частью единого процесса комплексного воспитания.

В контексте создания в Российской Федерации правового демократического государства, в процессе модернизации и преобразования законодательства, права и свободы граждан закрепляются как наивысшая сила. Право приобретает фундаментальную роль, бесконфликтно реализуя интересы граждан.

Миссия по правовому воспитанию возлагается на школу, так как именно здесь создаются условия для ознакомления школьников с основными правами и обязанностями, которые нужны для подготовки к разрешению жизненных правовых ситуаций, их реализации в соответствии с законодательными актами.

Правовое воспитание должно проводиться уже в начальной школе, когда младшие школьники начинают активно познавать окружающий мир. Начинается этап аккумуляции воззрений о сущности мира, о добре и зле, об особенностях взаимодействия между людьми. Пребывая в детском обществе, выполняя разнообразные роли, школьники нередко сталкиваются с необходимостью сопоставлять ранее известные нормы и правила с возникающими трудностями. Для анализа и решения таких ситуаций, необходимы элементарные правовые знания.

Актуальность проблемы правового воспитания младших школьников определяется и психолого-педагогическими особенностями познавательных процессов на данном возрастном этапе. Требуется подход, позволяющий

включить младших школьников в познавательную деятельность. В младшем школьном возрасте ученики должны научиться понимать, что они являются гражданами государства, положение которых регулируется правовыми нормами, научиться ответственности за свои поступки. Правовое воспитание младших школьников ведется на должном уровне не во всех школах Российской Федерации, в связи с этим, затрудняется качественное правовое воспитание школьников.

В рамках нашего исследования мы проанализировали работы таких авторов, как А.С. Белкин, Е.В. Аграновская, Н.П. Киршева, Т.А. Губкина, А.В. Карпенко, В.В. Баталова, которые посвящены психологическим особенностям младших школьников, их характеристике, ведущих видах деятельности, занимающихся вопросами правового просвещения и формирования правовой культуры.

Противоречие: между необходимостью правового просвещения младших школьников в общеобразовательных организациях и недостаточным взаимодействием с правоохранительными органами для решения проблемы в работе педагогов школы.

Проблема исследования заключается в недостаточности успешности и эффективности системы взаимодействия общеобразовательных организаций и правоохранительных органов в правовом просвещении младших школьников.

Тема исследования: «Правовое просвещение школьников младших возрастных групп в системе взаимодействия общеобразовательных организаций и правоохранительных органов».

Объект исследования – правовое просвещение младших школьников в системе взаимодействия общеобразовательных организаций и правоохранительных органов.

Предмет исследования - содержание взаимодействия правоохранительных органов и общеобразовательных организаций.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных, разработать комплекс мероприятий по правовому

просвещению обучающихся младших классов, через систему взаимодействия правоохранительных органов и общеобразовательных организаций.

Гипотеза: предположим, что процесс правового просвещения младших школьников в системе взаимодействия школы и правоохранительных органов должен строиться на основе программы, которая включает в себя выделенные формы (викторина, правовая стенгазета, квест, игра, упражнение) и методы (беседа, использование общественных ресурсов, пример, убеждение, поощрение) с помощью внеурочной деятельности.

Для этого нужно решить несколько **задач**:

- 1) Изучить нормативно-правовую базу правового просвещения младших школьников.
- 2) Раскрыть понятие и сущность правового воспитания.
- 3) Изучить формы и методы правового просвещения младших школьников.
- 4) Анализ работы школы по правовому воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, описание, обобщение;
- эмпирические: беседа, наблюдение, анализ документов, анкетирование.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — гимназия № 13 города Екатеринбурга.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

1. Теоретический анализ аспектов правового просвещения младших школьников в системе взаимодействия правоохранительных органов и общеобразовательных организаций

1.1 Нормативно-правовое регулирование правового просвещения младших школьников

Построение и эффективное функционирование правового государства невозможно без правового просвещения и воспитания его общества. В Российской Федерации законодательная база постоянно находится в подвижном, изменяющемся состоянии, поэтому в нашем современном обществе важно обращать пристальное внимание на проблему правового просвещения будущего поколения. По мнению некоторых популярных ученых, на данном этапе общество оказалось не готовым дать адекватное социальным изменениям должное правовое просвещение детей и молодежи. Причину они находят в том, что сами взрослые граждане плохо представляют, какой они хотят видеть молодежь, ведь их правовая культура формировалась в моменты кризисов и серьезных потрясений, произошедших ранее во многих системах российского общества, в основном в политической и экономической. Параллельно с этим формируется иное, отличное от положительного, отношение российских граждан к действующей системе права. Зачастую особенно популярны такие настроения в обществе учащихся и студенческой молодежи. Учитывая все перечисленные факторы, бремя правового просвещения практически всецело ложится на образовательные организации и институты.

Для начала определим, что же такое «нормативно-правовое регулирование». Существует множество различных точек зрения на данное понятие. Т.Н. Радько в своей работе писал, что «нормативно-правовое регулирование – осуществляемая всей системой юридических средств, форм и

методов, правовая регламентация (организация, упорядочение) общественных отношений» [35].

В Российской Федерации существует достаточное количество нормативно-правовых актов и документов, регулирующих права несовершеннолетних, нормативно-правовых актов, регламентирующих правовое просвещение и воспитание подрастающего поколения. Рассмотрим нормативно-правовую базу правового просвещения школьников.

Наши законы эффективно дополняют акты международного права, а не противоречат им, а наше государство принимает на себя обязательства, предусмотренные ими, в полном объёме. Одним из первостепенных актов международного права является Конвенция ООН о правах ребенка, принятая в 20.11.1989г. Этот документ является обязательным для соблюдения абсолютно всех стран, подписавших его. Он четко описывает границы детского возраста, до вступления в полную дееспособность. Конвенция ООН о правах ребенка включает в себя 54 статьи и освещает всевозможный спектр защиты прав несовершеннолетних.

Главным основополагающим нормативно-правовым актом в Российской Федерации является Конституция РФ. Соблюдать данный акт обязан каждый гражданин и житель нашей страны. Непосредственно, в этом документе отражено право детей на образование, также в нем частично освещаются вопросы, касающиеся правовой культуры населения: принципах демократизма, многонациональности нашего народа и т.д.

Все положения, конкретно относящиеся к образованию, более подробно рассмотрены в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, но вопросы об участии в воспитании всех государственных служб и правоохранительных органов он, к сожалению, не освещает.

Наибольшую часть времени ребенок проводит именно в общеобразовательных организациях. Государство определяет единые требования ко всем выпускникам, в которых указывается сформированные компетенции гражданско-правового образования. Все они четко описываются в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). В данном стандарте акцентируется внимание на изучении и реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества и нормы поведения. Учебная программа требует от своих выпускников наличия знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения собственной безопасности. Специализированными исследовательскими организациями и государственными образовательными структурами постоянно разрабатываются учебные программы и методические комплексы, для формирования безопасного правового поведения школьников [8].

Вся Исчерпывающая база прав ребенка в государстве отражается в следующих Федеральных законах Российской Федерации:

1. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07. 1998 №124-ФЗ;
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (с изменениями на 4 ноября 2014 года) (редакция, действующая с 1 января 2015 года);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (действующая редакция от 22.10.2014);

4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

5. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Семейный кодекс состоит из восьми разделов, двадцати двух глав и 170 статей. Семейный кодекс Российской Федерации – это основной кодифицированный нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории всей Российской Федерации, и он полностью соответствует Конвенции о правах ребенка. В свою очередь, Гражданский кодекс регламентирует все имущественные и неимущественные права несовершеннолетних и детей.

Также, хотелось бы сказать о том, что российское законодательство находится в стадии постоянного изменения и совершенствования. Из чего следует, что правовое просвещение будущего поколения является одним из приоритетных направлений нашего правительства. Указом Президента Российской Федерации были приняты следующие нормативно-правовые акты:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Первоочередными задачами в ней ставятся воспитание гармоничной, высоконравственной личности ребенка, патриотическому воспитанию, сохранению традиционных и духовных ценностей, а также, обеспечение высокого уровня интеллектуального образования молодежи [10].

2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018 - 2027 годы «Десятилетие детства»: Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240.

Стратегия призвана защищать интересы несовершеннолетних и заботится о них, развивать патриотическое воспитание, любовь и уважение к Отечеству. В этом документе разработаны 14 основных направлений деятельности, которые координируют эффективную совместную работу образовательных учреждений, государственных служб и правоохранительных органов. Например:

- обеспечение безопасности детей;
- безопасное информационное пространство для детей;
- обеспечение и защита прав и интересов детей;
- социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в современном обществе;
- безопасный детский отдых и другие важные направления.

В реализации Национальной стратегии должны взаимодействовать такие государственные службы и органы:

- областные органы исполнительной государственной власти Свердловской области;
- ГУ МВД России по Свердловской области;
- Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области;
- комиссии по делам несовершеннолетних;
- органы опеки и попечительства;
- социальные службы [28].

В декабре 2017 года Юрий Иванович Биктуганов, министр образования и молодежной политики Свердловской области, утвердил Стратегию развития воспитания в Свердловской области до 2025 года в целях координации деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, обеспечения их взаимодействия с институтами гражданского общества в сфере воспитания. Во главу ставится принцип

межведомственного взаимодействия в целях создания условий для самоопределения и социализации учащихся на основе общепринятых правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и государства. Благодаря данной стратегии было проведено и проводится по сей день множество мероприятий таких как межведомственный социально-педагогический проект "Будь здоров!" с участием органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; тематические родительские собрания "Сохраним здоровье наших детей" с содействием специалистов медицинских организаций и территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Формирование человеческой личности, по большей части, происходит в начальной школе. Как мы уже отмечали, важную и большую роль в формировании человеческой личности играет правовое воспитание младших школьников. Ведь именно в начальных классах закладываются основы норм поведения, знаний, умений и навыков, гражданственность и патриотизм. Живя в огромном социуме, дети начинают обладать определенными правами и обязанностями, о которых ему необходимо знать. Незнание закона и обязанностей, как известно, не освобождает нас от ответственности за правонарушения. Правовую культуру нужно воспитывать уже с начальных классов, чтобы по окончании школы, он понимал и осознавал всю правовую ответственность и чувствовал себя полноценным гражданином своей родины [12].

В связи с этим, мы считаем, что необходимо проанализировать содержание правового просвещения и охарактеризовать какими путями может осуществляться эффективное взаимодействие общеобразовательных организаций и правоохранительных органов. Этому вопросу будет посвящена вторая глава нашей работы.

1.2 Понятие и сущность правового просвещения младших школьников

Вопрос правового воспитания подрастающего поколения – это не проблема одной семьи или только одной общеобразовательной организации. Данный вопрос требует комплексного подхода с внимательным участием всех сторон образовательного процесса с привлечением компетентных специалистов различных областей влияния. К сожалению, образованность населения нашей страны не всегда подразумевает «правопослушность», ведь преступления могут совершать и люди с достаточно высоким уровнем образования. Из этого следует, что основная цель правового просвещения – это развитие в учащихся уважения к законам, правильного их понимания и исполнения своих обязанностей.

В юридической науке существует множество понятий правового просвещения. М.В. Саакян писал, что «правовое просвещение – целеустремленное и систематическое воздействие на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемое с целью выработки у них чувства уважения к праву и привычки соблюдения права на основе личных убеждений» [36, с. 107-110].

В.О. Котюк в своей работе «Теория права» определяет правовое просвещение как «целеустремленную, последовательную, систематическую деятельность государства и его органов, а также общественных объединений и организаций по формированию определенной системы правовых знаний, умений и навыков, правового мышления, правовых чувств – чувства права, законности, чувства уважения к тем социальным ценностям, которые регулируются и охраняются правом и законодательством» [23, с. 122].

Правовое просвещение в узком значении – это разновидность социальной деятельности по предоставлению правовой и педагогической помощи общественными и благотворительными организациями, правоохранительными органами, родителями относительно выяснения прав и

обязанностей, возможности реализации их в разных сферах жизни; юридическая, педагогическая и психологическая помощь; другая целеустремленная деятельность, которая имеет целью формирование у граждан правовых идей, представлений, традиций, правовых оценок, моделей и образцов норм поведения [13, с. 12].

В педагогической научной литературе правовое просвещение детей определяется как «целеустремленный и управляемый процесс, который предусматривает ознакомление воспитанника с правовыми знаниями, превращение этих знаний в личностные убеждения человека и формирование на этой основе ответственного отношения к собственным поступкам, поведению в целом» [26, с. 202-205].

В педагогической среде актуальным считается мнение, что основные черты характера человека и основы его личности закладываются до семи лет, что напрямую указывает на то, что приобретение верных жизненных ориентиров крайне важно именно в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст является одним из самых значимых периодов в жизни ребенка и человека в целом. Переход к новой социальной роли школьника, новая среда, окружение и обязанности. Все это, несомненно, оставляет определенные впечатления и воспоминания, способные сильно повлиять на социализацию и развитие человека в будущем.

Выдающийся педагог и психолог Ш.А. Амоношвили справедливо утверждает, что способствовать взрослению ребенка в соответствии с его развивающимися силами - значит делать его детство радостным, увлекательным, эмоционально насыщенным [40, с. 84]. Трудно не согласиться с данным высказыванием, так как очень важно опираться на психологические и педагогические особенности развития детей при организации образовательного процесса и составлении учебного плана.

Наиболее подробно особенности младшего школьного возраста описаны в работе А.С. Белкина. По его мнению, младшее школьное детство имеет следующие возрастные рамки: 7-11 лет, когда происходит процесс

дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности. Для этой стадии характерны:

1. Доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка;
2. Доминирующая роль школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов;
3. Возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой [6, с. 42].

Современный исследователь А.Н. Бабенко понимает под правовым просвещением в широком смысле общий процесс формирования правосознания и правовой культуры членов общества, включая влияние социально-экономического уклада жизни, политического режима, идеологической деятельности, нравственно-правовой атмосферы, а в узком смысле – один из видов общественной деятельности, которая выражается в целеустремленной и организованной работе государственных органов и общественных организаций, направленной на формирование правовой культуры и правовое воспитание правопослушных граждан [4].

Е.А. Певцова в своей работе «Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию» указывает, целью правового обучения является формирование теоретической основы правового сознания и правовой культуры, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование научного правового мировоззрения [29, с. 14].

По мнению Е.В. Аграновской правовое просвещение следует рассматривать в двух аспектах.

В широком смысле автор имеет в виду изучение правового просвещения как общего процесса формирования правосознания и правовой культуры общества, учитывая влияние социально-экономического фактора,

политической ситуации в стране, действующего законодательства. Ведь практика подтверждает неотъемлемость данных условий от планирования правового просвещения детей.

В узком смысле Е.В. Аграновская подразумевает рассмотрение правового просвещения как одного из видов общественной деятельности, которая выражается в организации эффективной и результативной работы государственных органов, правоохранительных органов и общественных организаций, направленных на воспитание образованных, правопослушных граждан [1].

Также стоит указать цели правового просвещения младших школьников. В научной литературе не существует единой точки зрения на данную тему.

И.Е. Фарбер называет следующую цель правового просвещения: «формирование определённой политической, нравственной, юридической структуры личности [33].

Еще одним популярным мнением считается высказывание И.Ф. Бупко. К целям правового воспитания он относит распространение правовых убеждений, воспитание чувства уважения к нормам права и убежденности в необходимости их исполнения [9, с.10-13].

В.Н. Кудрявцев и В.П. Казимирчук цель правового воспитания определяют, как «формирование системы знаний, убеждений, мотивов и привычки социально-активного поведения» [18, с. 76].

Основные задачи правового воспитания определяются в том, чтобы школьники могли приобрести внутреннюю санкцию, грамотно руководствоваться приобретенными знаниями и умениями в повседневном быту. Суметь предупредить и остановить распространение преступности среди младших школьников – это одно из центральных направлений правовоспитательной деятельности общеобразовательных организаций, семьи и общественности в целом [3].

Е.В. Мосина выделяет следующие задачи общеобразовательных организаций по правовому воспитанию:

- развитие интереса к правовым знаниям;
- повышение мотивации к получению знаний;
- привитие правовой культуры;
- пропаганда правовой активности;
- повышение знаний прав ребёнка и гражданина;
- осознание сопричастности ко всем процессам, проходящим в обществе;
- профилактическая работа [27].

Общей задачей правового воспитания является формирование личности нового поколения, отвечающей всем необходимым современным требованиям государства. Правовое просвещение призвано сформировать в сознании школьника образ должного поведения, человека честного, справедливого, толерантного и патриотичного.

Также следует рассмотреть содержание правового просвещения младших школьников как процесс формирования правовой культуры личности, который включает в себя следующие структурные компоненты: информирование о праве (информационный); формирование отношения к праву (оценочный); воспитание установки на правомерное поведение (регулятивный); воспитание чувства необходимости и правомерного поведения (когнитивный); организация деятельности субъектов правового воспитания в рамках государственных и общественных институтов (организационный) [5].

В настоящее время правовое воспитание становится не только стратегическим направлением гуманитарного образования, но и всей системы в целом. Вечной задачей педагогики является воспитание доброго, сильного, честного и умного человека. Современные школьники должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам [7].

Таким образом, правовое просвещение – это процесс, направленный на воспитание правового сознания, правовой культуры личности путём целенаправленного воздействия с учётом влияния внешних факторов.

К целям правового просвещения относят распространение правовых убеждений, воспитание чувства уважения к нормам права и убеждённости в необходимости их исполнения.

Задачи правового просвещения заключаются в том, чтобы довести до сознания школьников требования правовых норм, чтобы они стали руководством в повседневном поведении младших школьников. Выделяют такие задачи, как: привитие правовой культуры, пропаганда правовой активности, развитие интереса к правовым знаниям и другие.

1.3 Формы и методы правового просвещения младших школьников в общеобразовательных организациях

Правовое просвещение младших школьников – это тяжелая, созидательная организаторская работа по осознанию самого ребенка в системе права, ознакомления с правилами поведения в обществе, устава школы, а также правилами дорожного движения. Мир младшего школьника – это отдельная тонкая экосистема, внутри которой уже существует множество понятий об устройстве мира, но, к сожалению, еще недостаточно опыта, чтобы использовать полученные знания в быту. Дети приобретают данный опыт в своей активной деятельности.

В начальной школе элементы права могут лаконично вплетаться в дисциплины «Окружающий мир», «Литература». В большинстве случаев учебные программы общеобразовательных организаций не могут в полной мере обеспечить развитие правового воспитания. Поэтому педагогу могут потребоваться дополнительные источники и ресурсы, которые могли бы сформировать у младших школьников необходимые знания в области права. Значительным потенциалом для этого обладает внеурочная деятельность.

Внеклассная работа по праву имеет большое воспитательное, общеобразовательное и развивающее значение. Такая деятельность углубляет и расширяет знания юриспруденции, способствует развитию творческой

активности учащихся, эстетического вкуса, и как следствие, повышает мотивацию к изучению правовых дисциплин [14].

В ходе данных занятий по правовому просвещению проводятся мероприятия, позволяющие младшим школьникам воспитывать у себя бережное отношение к общечеловеческим ценностям, способность к самостоятельному контролю и управлению своим поведением и умения отстаивать свои права и интересы.

Поскольку в урочное время основная часть времени задействована на формирование универсальных учебных действий и процесс обучения, то вполне закономерно правовому просвещению больше времени уделяется именно во внеурочной деятельности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, внеурочная деятельность в начальной школе является обязательным компонентом основной образовательной программы начального общего образования [15].

Поэтому, по мнению Кузнецовой Т.С. и Муштавинской И.В, внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение учениками метапредметных, предметных и личностных результатов [24].

Данный вид работы носит объективный характер, что определяется такими обстоятельствами, как:

- практическая функция изучения права гораздо чаще реализуется во внеурочной деятельности;
- на уроке не всегда можно донести до учащихся какие-то отдельные элементы правовых знаний;
- на уроке преподаватель не всегда может показать, а учащиеся увидеть то, чего нет в классе.

Знания, полученные младшими школьниками в ходе внеурочной деятельности, дополняются новой информацией, фактами, подтверждаются практическим видением.

Внеурочная деятельность по праву в начальной школе – также образовательная деятельность, которая направлена на повышение правовой грамотности младших школьников, приобщение к деятельности, направленной на их социализацию, и создание условий для формирования правовой культуры обучающихся [27].

Правовое просвещение младших школьников в самом начале их школьной поры поможет им двигаться в верном направлении в дальнейшей жизни. Дисциплина «Право» сейчас предусмотрена лишь в старшем звене, поэтому для правового просвещения необходимо развивать внеурочную деятельность.

О.Н. Матвеева утверждает, что младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они приобретают опосредованный, осознанный и произвольный характер. Быстрыми темпами развивается произвольное внимание, составляющее основу всех актов самоконтроля и саморегуляции. Приобретаемые знания становятся основой развития мышления ребенка. Круг понятий, которыми овладевает младший школьник, постоянно расширяется, включает в себя все новые и новые области знаний, новое содержание, благодаря чему развиваются такие сложные формы умственной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, рефлексия, абстрактное мышление, внутренний план действий, закладываются основы теоретического мышления, а также формируется сфера интересов [26, с. 78].

З.И. Мищенко отмечает, что одним из важнейших новообразований младшего школьного возраста является переход от непосредственного поведения к опосредствованному, то есть к поведению, осознанному и произвольному. Ребенок учится активно управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями, сознательно принятыми намерениями и решениями. Это свидетельствует о возникновении нового уровня организации мотивационно-потребностной сферы и является важным показателем развития личности [28, с. 4].

В младшем школьном возрасте происходит дальнейшее совершенствование произвольной эмоциональной регуляции поведения, появляются навыки элементарного анализа собственного поведения (рефлексия). У ребенка появляется возможность посмотреть со стороны на себя, на свои поступки, результаты, отследить свои действия в обратном порядке, возможность вернуться к началу. Таким образом, постепенно поведение ребенка перестает быть наивным и непосредственным, нарастает осознанность действий, поступков, чувств. Весьма значительной особенностью младшего школьного возраста являются изменения в структуре знаний ребенка о себе, самооценка постепенно становится иерархически организованным личностным образованием младшего школьника [28, с. 6].

Работа с младшими школьниками является специфической: необходимо иметь в виду препятствия, с которыми сталкивается учитель, а именно, трудность восприятия младшими школьниками юридических понятий и терминов в связи с недостаточным развитием абстрактного мышления, невозможности в связи с этим работать с текстом первоисточников [25, с. 23].

В очередной раз подкрепим нашу точку зрения словами Киршевой Н.В. о том, что знание права не следует сводить к простой осведомленности о существовании тех или иных норм, оно также предполагает осмысление права, постижение его содержания, определение его значения для практической деятельности [20, с.10].

Формой правового воспитания является правовое обучение, то есть, непосредственная передача, накопление и усвоение знаний, принципов, норм права, а также формирование соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умение использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности [22].

По мнению Ворониной Г.М. во внеурочной деятельности наиболее приемлемыми формами правового воспитания младших школьников являются: уроки мужества, классные часы, экскурсии и музеи, часы общения (беседы), внеклассные мероприятия, конкурсы. Эти формы работы

направлены на изучение таких тем и разделов, как «Ты и твоё право», «Ты и твоё ответственность», «Права ребёнка», «Этот день победы» и др. Классные мероприятия:

1. «Традиции семьи»;
2. «За здоровый образ жизни»;
3. «Я – гражданин России»;
4. «Что такое хорошо и что такое плохо»;
5. часы общения «Я и мои друзья»;
6. классный час «По страницам родного города»;
7. «Моя малая родина»;
8. всевозможные экскурсии [11, с.40-42].

Карпенко А.В. и Баталова В.В. утверждают, формы правового обучения могут быть разными: беседы, презентации, лекции, просмотр видеороликов, использование стенгазет, книг и журналов по праву. Знакомство с правовыми нормами может проходить непосредственно на уроках или во время внешкольных занятий. Основные правовые знания школьники получают на уроках обществознания, но элементы права также могут лаконично вплестаться педагогом в канву урока истории или литературы, музыки или иностранного языка. Внешкольные занятия могут строиться как деловые игры, конкурсы, конференции или проходить как заседания суда (например, заседание, посвященное суду над лисой и котом, выманившим деньги у Буратино обманным путем). Конвенция о правах ребёнка в ярких картинках и стихотворной форме легко запоминается школьниками. Педагог может провести классный час по правовому воспитанию и посвятить его не только и не столько разъяснению правовых норм, а разобрать на примерах такие понятия, как «достоинство», «честность», «ответственность», «порядочность», «доброта» и «уважение» [19, с. 198-200].

В своей работе Симонова М.С. и Шишкова Е.М. говорили о том, что большое значение для правового воспитания младших школьников играет самостоятельная деятельность, направленная на приобретение правового

знания, развитие правовой оценки-отношения, воспитание правового поведения. К самостоятельной деятельности детей можно отнести следующие виды: работа с литературой, создание проблемных ситуаций, задания для самостоятельных наблюдений, разные виды игр, продуктивные виды деятельности, двигательная активность. Большой интерес может представлять использование проектных технологий по разработке проектов правовой и социологической направленности. Выполнение проектов стимулирует интерес обучающихся к правовым проблемам, способствует развитию исследовательских умений и самостоятельности. Тематика проектов может быть разнообразной, например, «Как стать президентом», «Мы и выборы», «Мэр города – какой он?», «Кто может стать депутатом?» и др. Разработка проекта предполагает четыре этапа: подготовительный, конструктивно-исследовательский, оценочно-рефлексивный и этап презентации. На подготовительном этапе учащиеся получают теоретические знания. Далее приступают к конструктивно-исследовательскому этапу, то есть к осознанному решению конкретной проблемы. Реализация проекта предполагает и теоретическое обоснование проблемы, и самостоятельно проведенное исследование, и конкретные предложения по решению обозначенной проблемы. Оценочно-рефлексивный этап призван пробудить обучающихся к самооценке выполненного проекта. Форма предоставления результата проектной деятельности (презентация проекта) может быть разнообразной, с использованием информационных технологий [38, с.98-102].

В методической литературе различают три формы внеклассной работы по правовому воспитанию с младшими школьниками в школе:

- групповые;
- индивидуальные;
- массовые [16].

Индивидуальная внеклассная работа проводится с отдельными участниками, которая проводится постоянно или эпизодически.

Групповая форма имеет чёткую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединённых общими интересами. К такой форме принадлежат разнообразные кружки, экскурсии, классные часы.

Массовые формы не имеют чёткой организационной структуры: конкурсы, фестивали, тематические вечера и другие. Эти мероприятия проводятся эпизодически.

Самые первые знания в области права учащиеся получают на классных часах, которые носят характер беседы, а потом перерастают в лекции, диспуты, обсуждения [27].

Реализация технологии воспитания в начальных классах может осуществляться в таких формах, как:

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- дидактические игры (театрализованные, сюжетно-ролевые и т.д.);
- просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов и телепередач;
- беседы социально-нравственного содержания, создание ситуаций морального выбора, ситуативные разговоры с детьми;
- рассказы об интересных событиях;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность;
- организация тематических выставок;
- конкурсы, викторины;
- инсценирование рассказов, сказок, ситуаций;
- экскурсии в суды, музеи и т.д [2, с. 6].

Методы правового воспитания – совокупность определённых приёмов и способов воспитательной работы, которые применяют в целях развития мотивации, взглядов и убеждений, привычек поведения и выработке навыков младших школьников.

Выбор методов воспитания зависит от индивидуальных особенностей младших школьников, мотивации поведения, определённых условий и задач их решения, также от типа деятельности, целей и закономерностей содержания правового воспитания младших школьников [34, с. 45].

Наиболее эффективными в правовом воспитании младших школьников является использование интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы – это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включённость детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Таким образом, интерактивные методики позволят педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания. Такая атмосфера в наибольшей степени соответствует цели правового воспитания, которая будет осознаваться целостно: не только через информацию, но и через чувства и действия. Наиболее популярными среди детей методами интерактивного обучения являются диспуты, интерактивные лекции, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры [17].

Карпенко А.В. и Баталова В.В. утверждают, что в качестве методов воспитания правовой культуры педагог может использовать все виды педагогического и психологического воздействия: беседу, убеждение, поощрение, внушение, принуждение, личный пример (свой или родителей ребенка) [19].

Занимаясь правовым воспитанием с младшими школьниками, следует знать, что оказывать влияние нужно как на разум, так и на эмоционально – волевою сферу школьников, применяя такие методы, как поощрение и убеждение.

Беседу можно выделить как основной метод, она проводится на внеклассных мероприятиях, в групповой или индивидуальной формах. В рамках данного метода дети и их родители получают теоретические знания.

Беседа – это диалогический или вопросно-ответный метод обучения, при котором педагог путём постановки системы вопросов подводит школьников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного [1, с. 236].

Важнейшим педагогическим методом в правовом воспитании и образовании является использование общественных ресурсов. К общественным ресурсам относят различные организации, учреждения; интересных людей, специалистов различных сфер общества; различные события и мероприятия, в которых можно принять участие (театры, радиопередачи, теле- и видеофильмы и т.д.) [39, с. 42].

В своей работе мы уже упоминали, что содержание правового просвещения опирается на нормативно-правовые акты, что помогает учащимся уяснить понятийный аппарат. Это изучение Конституции РФ, различных отраслей права, в том числе Административного права, Трудового права, Семейного права, Уголовного права. При разработке программ взаимодействия с образовательной организацией нужно ответственно подходить к отбору и классификации правовой информации и источников, нужно учитывать и возрастные особенности младших школьников [21].

Эти требования предъявляются не только к педагогам, но и ко всем участникам воспитательного процесса, государственным службам, правоохранительным органам, всем, кто занимается воспитанием и просвещением подростков. Все органы, взаимодействующие со школой, должны ориентироваться на эти требования.

Представители правоохранительных органов при участии в правовом просвещении также могут использовать следующие формы работы с младшими школьниками: экскурсии, беседы, просмотр фильмов, тематические уроки, вечера вопросов и ответов, агитация, выпуск красочных газет [32].

Важно, для каждого школьника младшего школьного звена создать условия, чтобы он мог проявить себя, свои способности, участвовать в

различных мероприятиях, чувствовать интерес, желание. Это позволит ему самоутвердиться в коллективе сверстников, а самое главное, что сам ребенок получает прочные, фундаментальные правовые знания, и учится применять их на практике.

Таким образом, изучая право через призму внеурочной деятельности, расширяются и обогащаются знания у младших школьников, вырабатывается их правовая компетентность. В правовом просвещении младших школьников в системе взаимодействия правоохранительных органов и общеобразовательных организаций применяют такие формы работы, как тематические уроки, экскурсии, изучение нормативно-правовых актов, игры, квесты, просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов правового содержания. Беседа, поощрение, убеждение, пример являются основными методами правового просвещения младших школьников.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому просвещению младших школьников в системе взаимодействия с правоохранительными органами на примере МАОУ Гимназия №13

2.1. Анализ работы МАОУ Гимназия № 13 по правовому просвещению младших школьников

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия №13 (далее по тексту – Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Фактический и юридический адрес: 620026, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, д. 33. Учреждение создано путём изменения типа существующего муниципального учреждения. Директор: Стихина Римма Борисовна.

Общая **цель** воспитания в общеобразовательной организации формируется с учетом того, как в идеале представляется современный гражданин России – это человек высоконравственный, творческий, компетентный, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Вид деятельности данной образовательной организации – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания организации осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург». Порядок формирования муниципального

задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Екатеринбурга.

Учреждение реализует основные и дополнительные образовательные программы. Основные общеобразовательные программы:

1. образовательные программы начального общего образования, относящегося к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);

2. образовательные программы основного общего образования, относящиеся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);

3. образовательные программы среднего общего образования, относящиеся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).

В МАОУ Гимназия № 13 г. Екатеринбурга имеются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направлениям:

- 1) естественнонаучной;
- 2) художественной;
- 3) туристско-краеведческой;
- 4) социально-педагогической.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в общеобразовательной организации для детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой разработанной и утвержденной Учреждением.

В дополнение к обязательным предметам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования вводятся предметы по выбору самих

обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Оценивая условия, связанные с квалификацией кадров гимназии, можно констатировать, что МАОУ Гимназия №13 укомплектована педагогическими и руководящими работниками, необходимыми для правового воспитания младших школьников: это заместитель директора по воспитательной работе, два педагога-организатора и 23 сотрудника кафедры начальных классов. МАОУ Гимназия №13 обеспечивает освоение работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Тем не менее, необходимо отметить, что согласно отчёту о результатах самообследования, специальных курсов повышения квалификации по правовому просвещению младших школьников педагогические работники не проходили. Данный факт говорит о том, что персонал, занимающийся правовым просвещением младших школьников, не имеет необходимый для этого уровень квалификации.

Со стороны нормативно-правового обеспечения, учреждение МАОУ Гимназия №13 в своей деятельности соблюдает требования и руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
3. другими федеральными законами;
4. иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
5. нормативными правовыми актами Свердловской области, регулирующими отношения в сфере образования;

6. Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
7. Уставом образовательной организации;
8. локальными нормативными актами Учреждения;
9. договором об образовании, заключённым между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
10. требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
11. Стратегией развития воспитания до 2025 года;
12. Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Далее обратимся к учебно-методическому обеспечению. МАОУ Гимназия №13 обеспечена рабочей программой воспитания, уставом образовательной организации, правилами внутреннего распорядка образовательной организации, основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом в печатном и электронном виде.

Согласно пояснительной записке рабочая программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людей.

В МАОУ Гимназия №13 имеются программы, которые относятся к правовому воспитанию младших школьников с помощью классного руководителя и дисциплин «Литература» и «Окружающий мир».

В начальной школе развивается процесс осознания ребенком себя и других как личности, осваиваются основные моральные ценности и нормы поведения, такие как:

- учащиеся получают представление о гражданстве, о российском государстве, его символах и атрибутах;
- младшие школьники получают представление о ценностях человеческой жизни, о правах человека;
- формируются навыки правильного поведения младших школьников дома и в школе, в общественных местах и на улице; осознание необходимости их выполнения способствует воспитанию у учащихся законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности.

В МАОУ Гимназия №13 проводятся специальные мероприятия, которые направлены на правовое просвещение младших школьников:

- экскурсии по правовой тематике, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом. В том числе в отделы ГИБДД;
- правовые беседы с сотрудниками правоохранительных органов;
- использование мультфильмов, кино, телевидения;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним.

В течении года с обучающимися гимназии были организованы встречи с представителями межведомственных организаций: ГИБДД, МВД, военкомат и др.

В начале учебного года был согласован и утвержден план совместной работы с ОП №7 УМВД Октябрьского района г. Екатеринбурга. Согласно плану, проводились совместные мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совместно с инспектором ОП №7 и прокуратуры Октябрьского района было проведено 9 классных часов в 4-10 классах по профилактике правонарушений общественного порядка и разъяснении обучающимся последствиям противоправных поступков.

Несмотря на активную систематическую социально – профилактическую работу в гимназии с обучающимися и родителями, вопрос правонарушений, совершаемых несовершеннолетними остается актуальным. Это объясняется большим перечнем тех социальных проблем, которые имеет место в нашей реальной действительности, часто пагубным действием средств массовой информации.

Учителями начальной школы в МАОУ Гимназия № 13 разработаны элективные курсы, такие как, «Юный правовед», «Юный инспектор дорожного движения». Данные элективные курсы способствуют углублению правовых знаний, представлений о правовом воспитании.

Популярность в МАОУ Гимназии № 13 получили Недели правовых знаний, мероприятия и классные часы, которые посвящены различным правовым вопросам.

Первичная диагностика уровня правовой культуры у младших школьников в школе.

Исследование проводилось на базе МАОУ Гимназия № 13 г. Екатеринбурга. В нём приняли участие 25 учеников 4 «Б» класса.

Цель первичной диагностики – определить уровень правового воспитания младших школьников.

Задачи:

- подбор диагностического инструментария;
- определение критериев диагностики;
- проведение диагностики;
- интерпретация, полученных данных.

Поскольку методика диагностики уровня правовой культуры не разработана, в качестве диагностического инструментария был выбран устный и письменный опрос – анкетирование.

Опрос – это систематический или разовый метод сбора первичной информации, при котором осуществляется устное или письменное обращение к опрашиваемым, посредством личных контактов или с использованием

средств связи, с вопросами, содержание которых образует проблему исследования [37].

Устный опрос – этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что педагог ставит перед обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения [31].

Фронтальный опрос – на вопросы, составленные педагогом по сравнительно небольшому объему материала, обучающиеся дают краткие ответы. Такая форма приобретает вид оживленной беседы. Применяется с целью проследить процесс усвоения материала и насколько ученики готовы к восприятию новой темы [30].

Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой документ, содержащий структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого исследования. Эта связь выражается в необходимости получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта [31].

Для того чтобы проверить какое внимание уделено вопросам правового воспитания младших школьников, в частности вопросу правовой культуры, и правосознания, мы выбрали ряд диагностических методик.

Для выявления состояния сформированности правового просвещения были использованы диагностические опросы учащихся (см. Приложение 1).

Так, детям 4 «Б» класса предлагались вопросы правового характера в виде анкеты, в которой содержалось 5 вопросов и варианты ответа. В 4 «Б» классе учатся 25 детей.

Цель: выявить уровень правового просвещения у младших школьников.

По итогам письменного опроса были получены следующие результаты.

Результаты ответа на первый вопрос представлены на рис. 1.



Рис.1. Ответ на вопрос: «Как ты считаешь, есть ли у тебя обязанности перед школой?»

На первый вопрос анкеты «Как ты считаешь, есть ли у тебя обязанности перед школой?», мнения младших школьников разделились. 23 ребенка (92 %) выбрали ответ А - да, существуют; 2 детей (8 %) выбрали ответ Б - не существуют.

Результаты ответа на второй вопрос представлены на рис.2

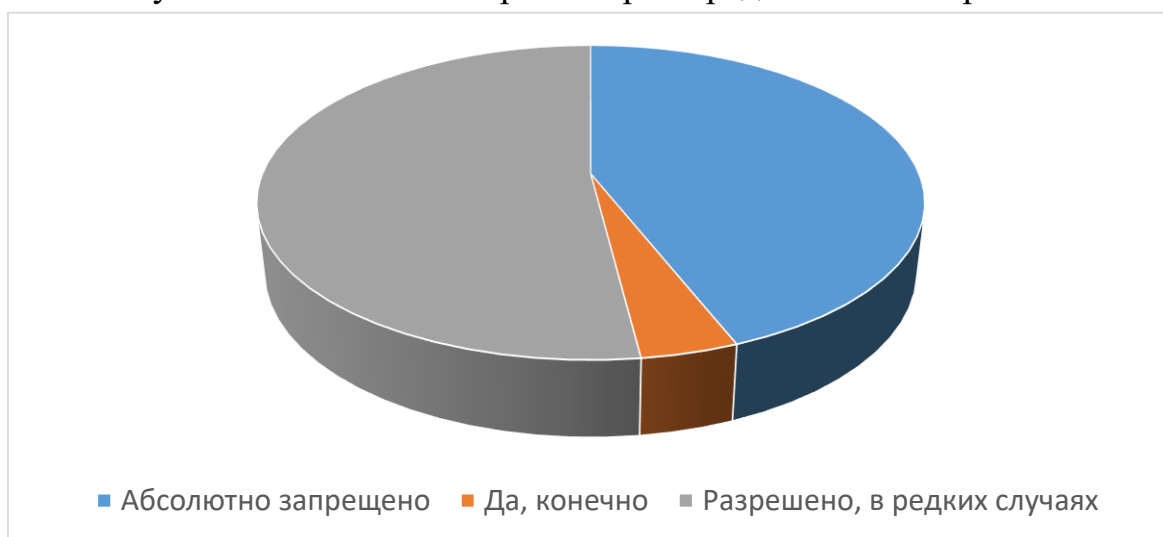


Рис.2. «Как ты думаешь, разрешено ли тебе нарушать права других людей?»

На второй вопрос анкеты «Как ты думаешь, разрешено ли тебе нарушать права других людей?» младшие школьники ответили следующим образом: ответ А – да, конечно разрешено, выбрал 1 ребёнок (4 %,) ответ Б – разрешено в редких случаях выбрали 13 детей (52 %) и ответ В – абсолютно запрещено выбрали 11 младших школьников (44 %).

Результаты ответа на третий вопрос представлены на рис.3.

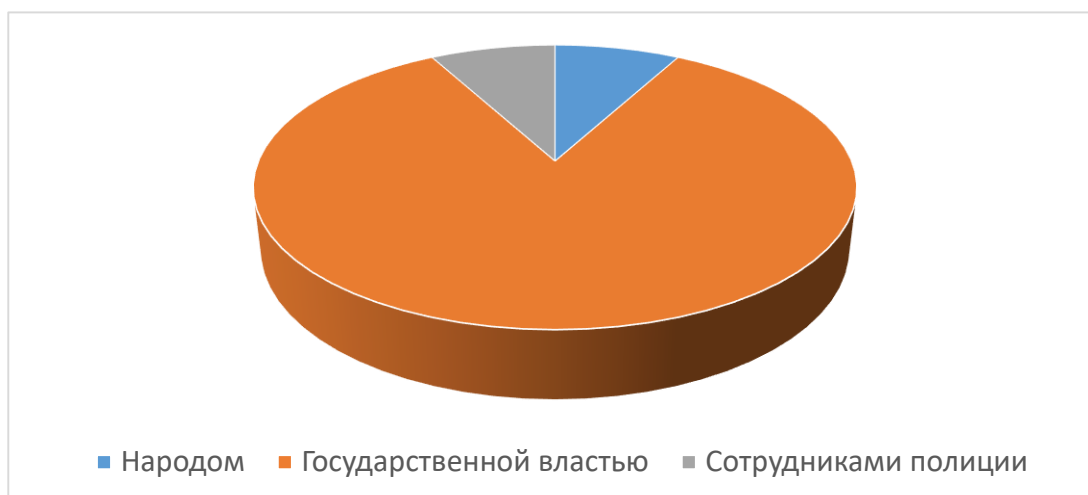


Рис.3. Ответ на вопрос: «Кем были созданы права человека?»

На следующий вопрос анкеты: «Кем были созданы права человека?», младшие школьники ответили так: ответ А – народом, выбрали 2 детей (8 %); ответ Б – государственной властью – 21 ребёнок (84 %), ответ В – сотрудниками полиции – 2 человека (8 %).

Результаты ответа на 4 вопрос представлены на рис. 4.

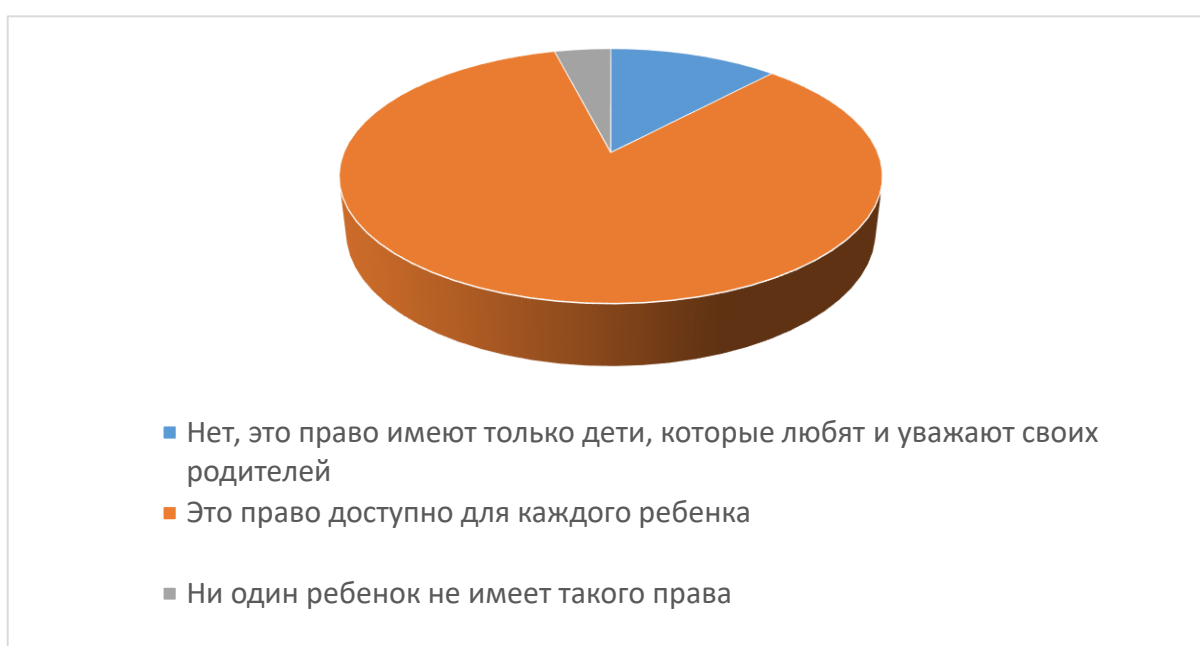
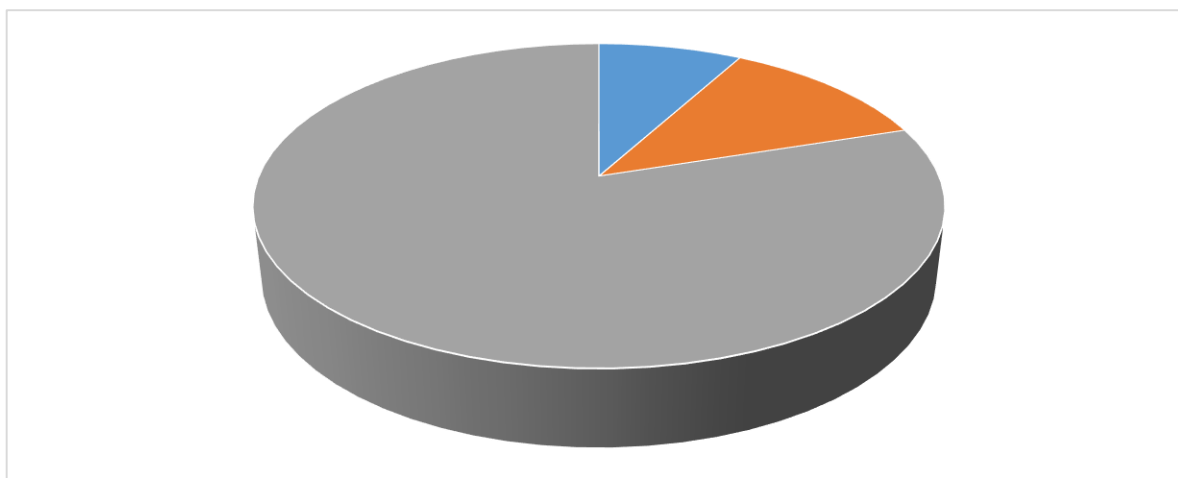


Рис. 4. «Как ты считаешь, каждый ли ребёнок имеет право воспитываться и жить в семье?»

На четвертый вопрос анкеты «Как ты считаешь, каждый ли ребенок имеет право воспитываться и жить в семье?». На ответ А - нет, это право имеют только те дети, которые любят и уважают своих родителей ответили 3 детей (12 %), на ответ Б – да, каждый ребенок имеет на это право – ответил 21

человек (84 %) и на ответ В – ни один ребенок, ни имеет такого права ответил 1 младший школьник (4 %).

Результаты ответа на 5 вопрос представлены на рис. 5.



И на заключительный вопрос анкеты «Хотел (а) бы ты узнать о своих правах больше?» мнения младших школьников разделились следующим образом: на ответ А – да, конечно – ответили 20 младших школьников (80 %); на ответ Б – нет – 2 опрошенных (8 %) и на ответ В – затрудняюсь ответить – 3 детей (12 %).

Таким образом, сформированность правового просвещения выявляется путём подсчёта количества правильных, более полных ответов учащихся. Шкала оценки выглядит как: 30-высокий уровень, 22-15 средний уровень, 14 и ниже низкий уровень. Результаты заносятся в сводную таблицу.

Таблица 1

**Уровень сформированности правового просвещения у младших
школьников**

Показатель	4 «Б»
30 - 23 балла (высокий уровень интеллектуального критерия)	4%
22 - 15 баллов (средний уровень интеллектуального критерия)	64%
14 и ниже (низкий уровень интеллектуального критерия)	32%

Анализируя полученные данные, можно отметить, что уровень правового просвещения у учащихся 4 «Б» класса недостаточно высокий, находится на среднем уровне.

Фронтальный опрос проводился в рамках урока «Окружающий мир» и включал вопросы: «Знаешь ли ты, что у каждого ребёнка есть свои права?», «Как ты думаешь, что такое право?», «Какие права есть у тебя и других детей?», «Какие права ты считаешь самыми важными?», «Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?», «Кто защищает права детей?», «Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?»

Фронтальный опрос показал, что обучающиеся путаются в понятиях и не всегда могут вспомнить правильный ответ.

Далее был проведён письменный опрос. Участникам предлагалось пройти анкетирование. Анкета включала в себя 10 вопросов. По итогам анкеты: «На выявление уровня правового просвещения младших школьников» были получены следующие результаты, которые представлены на рис. 6.

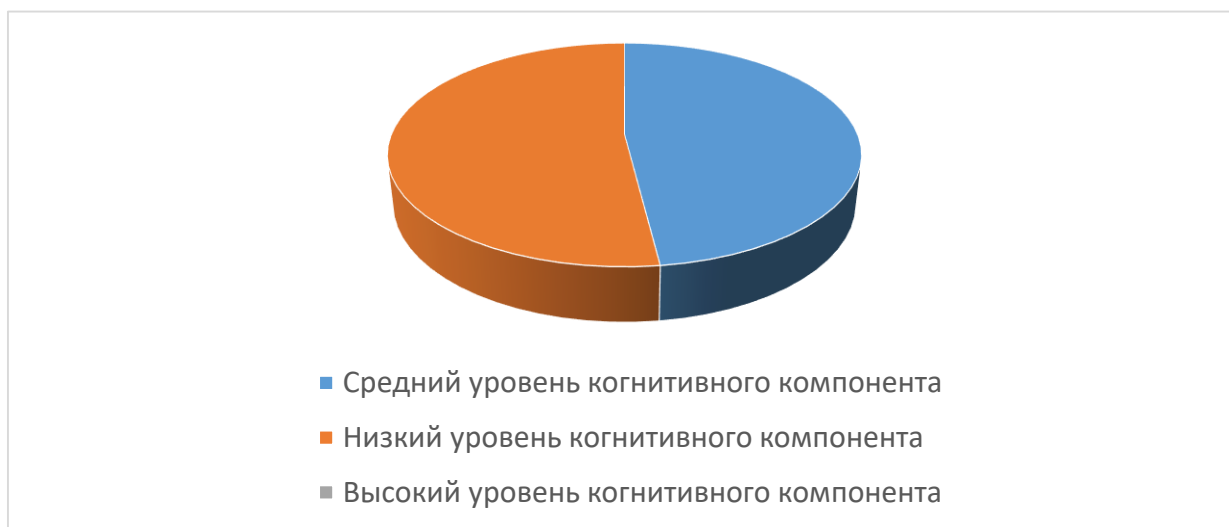


Рис.6. Результаты опроса на выявление уровня правового просвещения младших школьников.

По результатам анкеты на выявление интеллектуального критерия правового просвещения у младших школьников, высокий уровень когнитивного компонента не выявлен, а показатели среднего и низкого уровня практически одинаковые 12 и 13 человек (48 % и 52 %)

Результаты анкеты на выявление уровня правового просвещения у младших школьников представлен на рис.7.



Рис.7. Результаты анкеты на выявление уровня правового просвещения у младших школьников.

В ходе исследования были выявлены следующие показатели: у 1 младшего школьника (4 %) – низкий уровень правовой культуры, 16 человек (64%) – средний уровень правовой культуры, 8 обучающихся (32%) – обладают высоким уровнем правовой культуры.

Результаты диагностики правовой культуры младших школьников представлены на рис. 8.

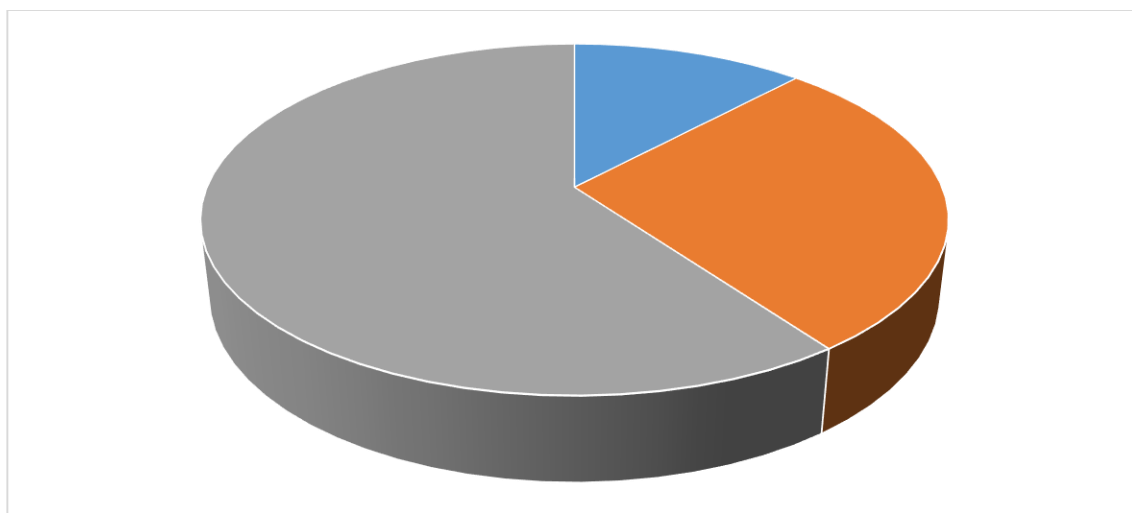


Рис.8. Результаты диагностики правовой культуры младших школьников.

Проведённая диагностика правовой культуры младших школьников показала, что у 3 детей (12 %) – высокий уровень правовой культуры, 7

обучающихся (28 %) обладают средним уровнем правовой культуры, и у 15 детей (60 %) выявлен низкий уровень правовой культуры.

Для выявления уровня правового сознания младших школьников была использована анкета: «На выявление когнитивных составляющих правосознания личности». По итогам анкеты были получены следующие результаты, которые представлены на рис. 9.

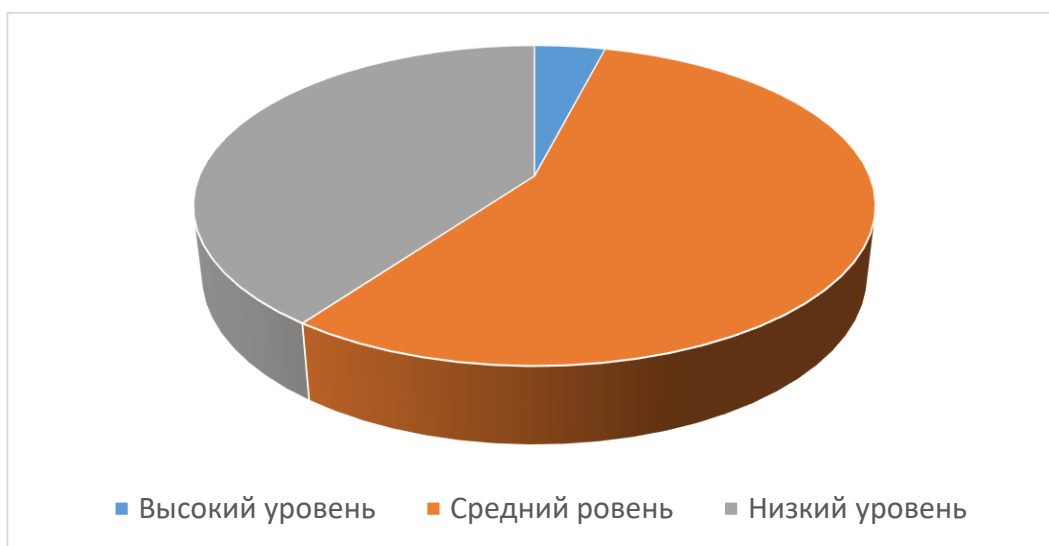


Рис.9. Результаты диагностики правового сознания младших школьников.

Проведённая диагностика правового сознания младших школьников показала, что у 1 школьника (4 %) – высокий уровень правового сознания, 14 обучающихся (56 %) обладают средним уровнем правового сознания, и у 10 детей (40 %) выявлен низкий уровень правового сознания.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что уровень правового просвещения младших школьников находится на низком уровне. Таким образом, общий уровень правовой культуры и правового сознания младших школьников граничит между низким и средним, но обучающиеся готовы к получению новых знаний.

2.2. Комплекс мероприятий по правовому просвещению в общеобразовательной школе

После проведения диагностики было выявлено, что уровень правовой культуры и правового просвещения у младших школьников находится на низком уровне, в связи с этим, был предложен комплекс внеурочных мероприятий по повышению уровня правового просвещения младших школьников в общеобразовательной организации.

Комплекс мероприятий рассчитан на один учебный год. Темы, содержание и методы проведения мероприятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель комплекса мероприятий: совершенствование процесса правового воспитания у младших школьников во внеурочной деятельности в школе.

Задачи комплекса мероприятий:

1. расширение знаний прав и обязанностей личности, правовых норм, правильное понимание их смысла и содержания;
2. воспитание уважения к законам, правопорядку;
3. формирование мотивации к получению правовых знаний и самостоятельного их применения;
4. воспитывать гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
5. развивать умения оценивать общественные явления и представлять собственную точку зрения по правовым вопросам.

Срок реализации: 2022-2023 учебный год.

Предполагаемый результат: повышение уровня правового просвещения учащихся начальной школы.

Комплекс мероприятий включает в себя восемь мероприятий.

Комплекс мероприятий по Выпускной квалификационной работе: «Правовое просвещение школьников младших возрастных групп в системе взаимодействия общеобразовательных организаций и правоохранительных

органов», представлен в Таблице 2 и Приложении 2.

Таблица 2

Комплекс мероприятий по повышению уровня правовой культуры и
правового просвещения младших школьников в школе

№	Тема	Время	Форма	Средство	Метод
1	Встреча с представителем ОП №7 УМВД Октябрьского района г. Екатеринбурга	Август	Беседа	Чистые листы, нормативно-правовые документы, Стандарты ФГОС	Деловая встреча, обсуждение
2	«Права и обязанности человека» с участием Инспектора ПДН ОМВД	Сентябрь	Классный час; Рассказ	Мультимедиа, чистые листы бумаги, ручки, карандаши, отдельные статьи Конвенции о правах ребенка.	Дискуссия
3	«Право-наша ценность»	Октябрь	Беседа	Мультимедиа; иллюстрации, чистые листы бумаги	Дискуссия
4	«Азбука прав ребёнка» с участием Инспектора ПДН ОМВД	Ноябрь	Просмотр мультфильма	Мультимедиа, карандаши, ручки, чистые листы бумаги, иллюстрации	Демонстрация мультфильма; Метод воспитывающих ситуаций
5	«Знаешь ли ты свои права?»	Декабрь	Беседа, работа в группах	Мультимедиа, газеты, журналы	Дискуссия; контроль и самоконтроль
6	«Кто не прав?»	Февраль	Чтение и обсуждение	Книги (сказки для детей младшего	Дискуссия; метод

			сказок	школьного возраста), чистые листы бумаги, ручки, карандаши, мультимедиа	воспитывающих ситуаций
7	«Мой безопасный путь до школы» с участием Инспектора отдела пропаганды ГИБДД	Март	Беседа, Конкурс рисунков	Чистые листы бумаги, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, мультимедиа	Дискуссия; Разъяснение
8	«Моя правовая грамотность»	Апрель	Квест-игра Презентация	Раздаточный материал; карандаши, ручки, маршрутный лист, чистые листы бумаги	Игра

Перед началом учебного года необходимо провести согласование мероприятий вместе с представителем ОП №7 УМВД по Октябрьскому району г. Екатеринбурга, с которыми Гимназия сотрудничает уже давно, для принятия совместных решений по успешному проведению комплекса мероприятий и утверждения дат проведения событий.

Мероприятие 1. «Права и обязанности человека» с участием Инспектора ПДН ОМВД.

Цель: информирование и практическое закрепление для повышения знаний правового минимума и развития умения пользоваться правами в единстве соблюдения обязанностей.

Задачи:

1. Познакомить младших школьников с основными правами и свободами, провозглашаемыми Конвенцией о правах ребёнка.

2. Продемонстрировать единство прав и обязанностей.

3. Побудить младших школьников к ответственности за соблюдение обязанностей.

4. Формировать уважение к правам других граждан.

Мероприятие 2. «Право наша ценность»

Цель: Сформировать понимание права как ценности общества.

Задачи:

1. Опросить обучающихся о том, знают ли они, что такое право, нормы права, как они помогают в жизни.

2. Ознакомить младших школьников понятием право, нормы права, а также их взаимосвязью с потребностями человека.

3. Подвести итоги

Мероприятие 3. «Азбука прав ребёнка» с участием Инспектора ПДН ОМВД

Цель: Познакомить детей с основными правами ребёнка, привлечение внимания и интереса детей к проблемам соблюдения прав человека.

Задачи:

1. Научить выделять ключевые правовые аспекты и классифицировать правовые действия.

2. Развивать навыки у младших школьников участия в дискуссии, обсуждении.

Мероприятие 4. «Знаешь ли ты свои права?»

Цель: Дать знания о том, что все люди имеют право на имя, уважение, заботу и внимание. Закрепить знания правил поведения дома, на улице, в школе.

Задачи:

1. Изучение прав и свобод человека, провозглашённых Конституцией РФ.

2. Ознакомить младших школьников с правилами поведения дома, в общественных местах.

Мероприятие 5. «Кто не прав?»

Цель: Воспитание у младших школьников чувства ответственности за свои поступки, желание соблюдать свои права.

Задачи:

1. Научить детей на примере сказочных героев выявлять нарушенные в сказке права.
2. Расширить знания младших школьников о правах детей.
3. Подведение итогов.

Мероприятие 6. «Мой безопасный путь до школы» с участием инспектора отдела пропаганды ГИБДД

Цель: Активизация интеллектуального и творческого потенциала, творческой самореализации, привлечение внимания младших школьников к ответственному отношению к своей безопасности и правилам дорожного движения.

Задачи:

1. Раскрыть творческий потенциал обучающихся.
2. Развивать у младших школьников правовое просвещение и познавательный интерес.
3. Оценить творческий подход в проделанной работе, полноту представленной правовой информации.

Мероприятие 7. «Моя правовая грамотность» (квест-игра)

Цель: Повышение уровня правового просвещения младших школьников.

Задачи:

1. Обобщить знания младших школьников об основных правах ребёнка.
2. Научить детей применять права и обязанности в повседневной жизни.
3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.

Таким образом, данный комплекс мероприятий способен создать условия для повышения уровня правовой культуры и правового просвещения младших школьников, путём расширения знаний прав и обязанностей

личности, правовых норм, позволит правильному пониманию их смысла и содержания; сформирует мотивацию к получению правовых знаний.

По нашему мнению, комплекс мероприятий будет способствовать совершенствованию процесса правового просвещения у младших школьников во внеурочной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением сотрудников правоохранительных органов.

Реализация представления комплекса планируется на следующий 2022 – 2023 учебный год. Комплекс мероприятий был частично реализован в качестве внеурочных мероприятий. В частности, классный час «Право – наша ценность», в процессе которого обучающиеся были ознакомлены с понятием право, нормы права, а также их взаимосвязью с потребностями человека. Доступными понятиями с детьми были разобраны представленные вопросы, предварительно актуализированы существующие знания в области права. Совместно с обучающимися 4 «Б» класса сделали вывод о том, что право является одной из основных ценностей общества, и о важности их соблюдения.

Комплекс мероприятий включает в себя: классный час: «Права и обязанности человека»; беседу: «Право-наша ценность»; просмотр мультфильма: «Азбука прав человека»; беседу: «Знаешь ли ты свои права?»; чтение и обсуждение сказок: «Кто не прав?»; конкурс рисунков: «мой безопасный путь до школы»; квест – игру: «Моя правовая грамотность».

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы и опытно-поисковая работа по правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности в школе позволили сформулировать следующие выводы.

Младший школьный возраст – это один из важных этапов в жизни ребёнка, который имеет свои психолого-педагогические особенности. Данный возрастной период согласно периодизации А.С. Белкина приходится на 7-11 лет.

Изучение особенностей развития младших школьников свидетельствует о том, что возраст сенситивен для правового воспитания, так как у ребенка в начальной школе имеет место становление основ научной картины мира, представлений гражданственности, моральных понятий, связанных с выполнением долга, пониманием единства прав и обязанностей. В данном возрасте у младших школьников развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства, преобладает стремление взаимодействовать со значимым взрослым; восприимчивость к противодействию отрицательным поступкам, грубости и жестокости. Но в то же время присутствует недостаточность жизненного опыта и легкоранимость, поэтому необходимо целенаправленно направлять активность ребёнка на социально одобряемые действия, приветствуемые законом.

На данном возрастном этапе, с 7 до 11 лет, усваиваются необходимые умения и навыки. Главная задача данного возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений.

Анализ теоретических взглядов на понятие «правовое воспитание» показал наличие множественных подходов к его пониманию.

Выделяют два основных направления в понимании правового просвещения. В широком смысле правовое просвещение включает в себя воздействие всех факторов жизни на формирование качеств личности, а в

узком – есть целенаправленное воздействие общества на сознание людей, их нравы, черты характера, образ поведения.

Правовое просвещение – это процесс, направленный на воспитание правового сознания личности путём целенаправленного воздействия. Это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, с целью передачи правовых знаний и формирования правовых убеждений, поведенческих установок.

Целью правового просвещения является повышение уровня правовой культуры и правосознания младших школьников.

Задачи правового просвещения заключаются в том, чтобы довести до сознания школьников требования правовых норм, чтобы они стали руководством в повседневном поведении младших школьников. Выделяют такие задачи, как: привитие правовой культуры, пропаганда правовой активности, развитие интереса к правовым знаниям и другие. Общей задачей правового просвещения является формирование нового человека.

В правовом просвещении младших школьников во внеурочной деятельности в школе применяют такие формы работы, как упражнение, изучение нормативно-правовых актов, игры, квесты, просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов правового содержания.

Беседа, поощрение, убеждение, пример являются методами правового просвещения младших школьников.

Правовое просвещение учит младших школьников аргументировать свою позицию, обогащает практические навыки, помогает освоить элементарные правовые понятия, права, обязанности, позволяет познакомиться с нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и стандартами начального общего образования, правовое воспитание младших школьников является важным направлением в деятельности общеобразовательной организации. В школах правовое воспитание осуществляется по таким направлениям, как: обеспечение

получения знаний и информации по правовым вопросам; доведение до сведения необходимости законопослушного поведения, воспитание уважения к законам.

Анализ деятельности по правовому просвещению младших школьников в МАОУ Гимназия № 13 города Екатеринбурга показал, что деятельность по правовому просвещению младших школьников осуществляется на должном уровне.

В начальной школе происходит процесс осознания ребенком себя и других как личности, осваиваются основные моральные ценности и нормы поведения: учащиеся получают представление о гражданстве, о российском государстве, его символах и атрибутах; младшие школьники получают представление о ценностях человеческой жизни, о правах человека; формируются навыки правильного поведения младших школьников дома и в школе, в общественных местах и на улице; осознание необходимости их выполнения способствует воспитанию у учащихся законопослушности, закладываются основы правовой культуры и правового сознания личности.

К минусам правового воспитания младших школьников в МАОУ Гимназия № 13, можно отнести отсутствие отдельного правового направления, недостаточную систематичность работы и использование традиционных форм мероприятий в работе с младшими школьниками.

Диагностика уровня правовой воспитанности младших школьников МАОУ Гимназия № 13 города Екатеринбурга показала, что по анкете № 1: «На выявление уровня правового просвещения у младших школьников» преобладает средний уровень; по анкете № 2: «Правовое просвещение младших школьников», низкий уровень; по анкете № 3: «Диагностика правовой культуры младших школьников» – средний уровень, и по анкете № 4: «На выявление уровня правового сознания младших школьников» – средний уровень. Выявлены пробелы в знаниях правового характера; недостаточное знание прав и обязанностей школьников; недостаточное соблюдение правил и общественных норм.

Для повышения уровня правового просвещения младших школьников разработан комплекс мероприятий, направленный на усвоение правовых знаний и основ; умений применять права и обязанности в повседневной жизни. Реализация комплекса мероприятий предусмотрена на 2022-2023 учебный год. Комплекс мероприятий был частично реализован на базе МАОУ Гимназия №13 в 4 «Б» классе.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 2018. 142 с.
2. Атагимова Е.В., Горбачева А.А., Савичев И.Н. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы). М.: Астрель, 2021. 68с.
3. Атагимова Е.В. Методические рекомендации по правовому воспитанию младших школьников (1–4 классы). М.: Астрель, 2018. 91с.
4. Бабенко А. Н. Значение правовых ценностей для процесса правового воспитания // Вестник ЮурГУ. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-pravovyh-tsennostey-dlya-protsessapravovogo-vozpitaniya> (дата обращения: 11.03.2022).
5. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. М.: изд. «Лань», 2021. 347 с.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб, заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
7. Бойков А.Д. Вопросы эффективности правового воспитания. М.: ГИТИС, 2017. 512 с.
8. Бузарова Е.А., Четыз Т.Н. К вопросу о формах организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Адыгейского государственного университета. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formah-organizatsii-uchebnopoznavatelnoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 10.03.2022).
9. Бупко И.Ф. Правовое воспитание молодежи // Советское государство и право. 2015. №8. С. 10-13.

10. Воробьева О. А. Правовое воспитание несовершеннолетних // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoevospitanie-nesovershennoletnih> (дата обращения: 10.03.2022).
11. Воронина Г.М. Гражданско-правовое воспитание младших школьников через урочную и внеурочную деятельность // Альманах мировой науки 2016 г. №4, с. 40-42.
12. Герасимов С.А., Сквородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. М.: Академия, 2015. 336 с.
13. Головченко В.В., Ковальский В.С. Юридическая терминология: справочник. Киев: Юринком Интер, 2016 г., 127 с.
14. Губкина Т.А., Чичулин А.В. Внеурочная деятельность по праву в школе, её взаимосвязь с другими видами деятельности // Педагогические науки. 2017. С. 34-35.
15. Давыдов Г.П., Обухов В.М. Правовое воспитание в системе работы школы. М.: Педагогика, 1996. 48 с.
16. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах. М.: Феникс, 2013. 155 с.
17. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 507 с.
18. Казимирчук В.П., Кудрявцев В.Н. Современная социология права: учеб. Для вузов. М.: Владос, 2017. 213 с.
19. Карпенко А.В., Баталова В.В. Правовое воспитание младших школьников // сборник статей победителей III Международной научно-практической конференции. 2017 г. с. 198-200.
20. Киршева Н.В. Становление личности и деятельности ребенка. М.: Владос, 2018. 270 с.
21. Косолапова Р.Н. Правовое воспитание школьников во внеурочной деятельности // Учитель. 2019. № 6. с. 67-69.

22. Костина К.А. Правовое воспитание в России и его значение в формировании правовой культуры // Вестник ТГУ. 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-v-rossii-i-ego-znachenie-v-formirovanii-pravovoykultury> (дата обращения: 10.04.2022).
23. Котюк В.О. Теория права. Киев. 1996 г. С.207.
24. Кузнецова Т.С., Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие. СПб.: КАРО, 2016.
25. Смирнова И.Н. Правовое воспитание в начальной школе // Педагогические науки. 2016. № 11. С. 23-25
26. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Журнал «Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского». 2010, №16. С. 150
27. Матюхин, А. Н. Правовое воспитание и обучение учащихся в школе. Вестник Томского государственного педагогического университета, 2020 г., №5 (133), с. 202-205.
28. Мищенко З.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Курск. Изд-во: Курск, гос. пед. ун-та, 2002. С. 4.
29. Мосина Е.В. Система внеклассной и внешкольной работы по правовому образованию школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vneklassnoy-ivneshkolnoy-raboty-po-pravovomu-obrazovaniyu-shkolnikov> (дата обращения: 21.03.2022).
30. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018 – 2027 годы «Десятилетие детства»: Указ Президента РФ № 240 [принят 29.05.2017г.]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41954> (дата обращения 02.03.2022)

31. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2017 г. №3, с. 14.
32. Педагогический словарь. URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru (дата обращения 23.04.22).
33. Педагогический словарь. URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru (дата обращения 28.04.22).
34. Плешкова И.А. Особенности правового образования в современной школе // Журнал: Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. № 2. С. 58-61.
35. Правовое воспитание. Юридическая Консультация. URL: http://jurconsult.blogspot.ru/2012/05/blog-post_9205.html (дата обращения: 28.03.2022)
36. Рассолова Е.А. Правовое воспитание // Вестник Университета Российской Академии Образования, 2019. № 1. С. 45-47.
37. Радько Т.Н. Теория государства и права в схемах и определениях: учеб. Пособие М.: Проспект, 2018
38. Саакян М.В. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры // Вестник Адыгейского гос. Ун-та. 2009 г. №3, с. 107-110.
39. Семитко А.П. Правовое воспитание, правовая культура и права человека // Философский словарь по правам человека. Екатеринбург: Издательство: АМБ, 2006. 331 с.
40. Симонова М.С., Шишкова Е.М. Воспитание правовой культуры младших школьников во внеурочной деятельности // журнал «Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания» 2020 г. №4, с.98-102.
41. Слостёнин В.А., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2011. 576 с.

42. Губкина Т.А., Чичулин А.В. Внеурочная деятельность по праву в школе, её взаимосвязь с другими видами деятельности // Педагогические науки. 2020. С. 34-35.
43. Чечет В.В., Чечет В.В. Педагогика в афоризмах и изречениях: Репозиторий БГПУ/ сост.: Минск, 2016. 111 с.

Диагностики уровня правового просвещения младших школьников

Анкета 1: «На выявление уровня правового просвещения младших школьников»

1. Как ты считаешь, существуют ли у тебя обязанности перед школой?

- А) Да, существуют.
- Б) Затрудняюсь ответить.
- В) НЕ существуют.

2. Разрешено ли нам нарушать права других людей?

- А) Да, конечно разрешено.
- Б) Разрешено только в редких случаях.
- В) Абсолютно запрещено.

3. Кем были созданы права человека?

- А) Народом.
- Б) Государственной властью.
- В) Сотрудниками полиции.

4. Как вы считаете, каждый ли ребенок имеет право жить и воспитываться в семье?

- А) Нет, это право имеют только те дети, которые любят и уважают своих родителей.
- Б) Это право доступно для каждого ребенка.
- В) Ни один ребенок не имеет такого права.

5. Хотел (а) ли ты узнать о своих правах больше?

- А) Да, конечно.
- Б) Нет.
- В) Затрудняюсь ответить.

Шкала оценки выглядит как: 25 – высокий уровень, 15 средний уровень, 10 и ниже – низкий уровень.

Анкета 2: «Правовое просвещение младших школьников»

1. Назовите главный закон нашей страны? (Конституция РФ).
2. Какие у тебя есть права и обязанности как у школьника? (Право: на получение бесплатного образования, обязанность: осваивать учебную программу, на уровне, установленном требованиями, соблюдать правила и нормы, установленные в школе).
3. Какие у тебя есть права и обязанности как у сына/дочери? (Права: жить и воспитываться в семье, общаться с родителями и другими родственниками, право на защиту и др.; обязанности: получение основного образования, соблюдение правил поведения).
4. Какие у тебя есть права и обязанности как у гражданина? (право на жизнь, свободу слова, на свободу и личную неприкосновенность и т.д.; обязанности: соблюдать Конституцию и законы РФ, не нарушать права и свободы, законные интересы других лиц, обязанность бережного отношения к природе и др.).
5. Откуда ты узнал о своих правах и обязанностях?
6. Проводят ли с тобой беседы, занятия о праве, соблюдении норм права?
7. Хотел бы ты получить более подробную информацию о своих обязанностях?
8. Куда или к кому ты обратишься при нарушении своих прав? (Родители, Органы опеки и попечительства, Уполномоченный по правам ребенка, телефон доверия и др.).
10. С какого возраста, по твоему мнению, у школьников появляются права и обязанности такие же, как у взрослых? (С 18 лет).
– от 0 до 8 баллов - низкий уровень когнитивного компонента (запас правовых знаний школьника не соответствует норме, плохо знает свои права и обязанности, не задумывается над этим, испытывает затруднения при соотнесении прав и обязанностей по степени общественной и личной значимости, не испытывает потребности узнать больше о своих правах и обязанностях).

– от 8 до 12 баллов – средний уровень когнитивного компонента (у школьника накоплен запас правовых знаний, всегда может им правильно оперировать, знает о своих правах и обязанностях не в полной мере, не всегда может соотнести права и обязанности по степени общественной и личной значимости, потребность больше узнать о правах и обязанностях выражена на среднем уровне).

– от 12 баллов и выше – высокий уровень когнитивного показателя (у школьника накоплен запас правовых знаний, подросток хорошо ориентируется в том, какими правами он обладает, и какие обязанности должен выполнять, демонстрирует навыки ранжирования прав и обязанностей по степени общественной и личной значимости, проявляет потребность больше узнать о правах и обязанностях).

Анкета 3: «Диагностика правовой культуры младших школьников»

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права есть у тебя и других детей?
4. Какие права ты считаешь самыми важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры;

3-4 вопроса – о среднем уровне;

Если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного младшего школьника.

Анкета 4: «На выявление уровня сформированности когнитивных составляющих правосознания личности»

1. Как Вы понимаете следующие понятия: закон, порядок, нарушение, проступок, преступление.
2. Опишите типичного преступника: его предполагаемую внешность, свой стиль поведения при возможной встрече с ним, свои действия и ориентировку на оказание помощи.
3. Какие законы и документы защищают Ваши права?
4. Что такое Конституция? Для чего она создана?
5. Что такое законы?
6. Дайте определение – права человека и перечислите основные права и свободы, которые Вам известны.
7. Какие права и обязанности гражданина, закрепленные в Конституции, Вам известны?
8. Кто или что дает права человеку? (Государство, Конституция, Президент).
9. Как защищать свои права?
10. В чем отличие преступления от проступка?

Анкета представляет собой перечень из 10 вопросов открытого типа, когда испытуемый отвечает на вопрос исходя из своих нравственных убеждений и познаний в области права. Интерпретация производится путем подсчета баллов за каждый ответ (по 5 баллов), отражающий позицию позитивного отношения к исполнению прав и норм, установленных государством.

Диапазон:

- *от 35-50 баллов характеризует высокий уровень сформированности когнитивных составляющих правосознания;
- *от 25-35 баллов – средний уровень сформированности когнитивных составляющих правосознания;
- * от 0-25 – свидетельствует о низком уровне сформированности когнитивных составляющих правосознания

Мероприятия по повышению уровня правового просвещения младших школьников

Мероприятие 1. «Права и обязанности человека».

Цель: информирование и практическое закрепление для повышения знаний правового минимума и развития умения пользоваться правами в единстве соблюдения обязанностей.

Задачи:

1. Познакомить младших школьников с основными правами и свободами, провозглашаемыми Конвенцией о правах ребёнка.
2. Продемонстрировать единство прав и обязанностей.
3. Побудить младших школьников к ответственности за соблюдение обязанностей.
3. Формировать уважение к правам других граждан.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель раскрывает вопросы о правах и обязанностях каждого человека, его ответственности за соблюдение прав и выполнение обязанностей. Также раскрывается понятие «право», о том, как важно осознанно и ответственно относиться к поведению в обществе, знать и умело применять элементарные правовые знания.

2. Вместе с Инспектором ПДН ОМВД раскрывается вопрос о том, что нужно знать о правах и обязанностях. Даны ответы на вопросы: «Кого закон считает ребёнком», «Когда у ребёнка появляются права и обязанности?», «С какого возраста ребёнок должен нести ответственность за свои поступки?»

3. Подведение итогов. Для выяснения мнения и отношения детей к проведённому мероприятию была проведена рефлексия «Лучик». К кругу от солнышка прикрепляются лучики: оранжевого цвета – очень понравилось занятие; красного – занятие не интересное; зелёного – занятие обычное, не вызвало никаких эмоций.

Мероприятие 2. «Право наша ценность»

Цель: Сформировать понимание права как ценности общества.

Задачи:

1. Опросить обучающихся о том, знают ли они, что такое право, нормы

права, как они помогают в жизни.

2. Ознакомить младших школьников понятием право, нормы права, а также их взаимосвязью с потребностями человека.

3. Подвести итоги.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель проводит устный опрос, обучающимся даются вопросы для размышления:

- Что такое право? Что оно значит для каждого из вас?
- Как вы считаете, важно ли знать нормы права и соблюдать их?
- Является ли право ценностью для вас?

2. Преподаватель рассказывает о том, что такое право, какие нормы существуют. Также о том, что все потребности человека, так или иначе, связаны с нормами права, о том, как важно их знать и соблюдать.

3. Учащиеся отвечают на ранее заданные вопросы, исходя из ответов формируется вывод о том, что право является одной из ценностей общества, и о важности их соблюдения.

Мероприятие 3. «Азбука права ребёнка»

Цель: Познакомить детей с основными правами ребёнка, привлечение внимания и интереса детей к проблемам соблюдения прав человека.

Задачи:

1. Научить выделять ключевые правовые аспекты и классифицировать правовые действия.

2. Развивать навыки у младших школьников участия в дискуссии, обсуждении.

Ход мероприятия:

1. Младшие школьники смотрят мультфильм: «Азбука прав ребёнка», предоставленный инспектором ПДН ОМВД, выделяя определённые фрагменты правового содержания.

2. После просмотра мультфильма проводится его обсуждение (Что понравилось / не понравилось; Какие новые права и обязанности вы узнали?).

Мероприятие 4. «Знаешь ли ты свои права?»

Цель: Дать знания о том, что все люди имеют право на имя, уважение, заботу и внимание. Закрепить знания правил поведения дома, на улице, в школе.

Задачи:

1. Изучение прав и свобод человека, провозглашённых Конституцией РФ.
2. Ознакомить младших школьников с правилами поведения дома, в общественных местах.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель вместе с детьми в игровой форме рассматривает права и свободы человека и гражданина.
2. На примере жизненных ситуаций разобрать нарушение прав человека. Развивать навыки участия в дискуссии, умение выражать своё отношение к той или иной ситуации.
3. Подвести итоги.

Мероприятие 5. «Кто не прав?»

Цель: Воспитание у младших школьников чувства ответственности за свои поступки, желание соблюдать свои права.

Задачи:

1. Научить детей на примере сказочных героев выявлять нарушенные в сказке права.

2. Расширить знания младших школьников о правах детей.

3. Подведение итогов.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель вместе с обучающимися на примере детской литературы рассматривает поступки и ситуации сказочных героев.

2. Проводится анализ и обсуждение противоправных действий. Актуализируются правовые знания младших школьников.

3. Подведение итогов.

Мероприятие 6. «Мой безопасный путь до школы»

Цель: Активизация интеллектуального и творческого потенциала, творческой самореализации, привлечение внимания младших школьников к ответственному отношению к своей безопасности и правилам дорожного движения.

Задачи:

1. Раскрыть творческий потенциал обучающихся.

2. Развивать у младших школьников правовое просвещение и познавательный интерес.

3. Оценить творческий подход в проделанной работе, полноту представленной правовой информации.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель объясняет правила конкурса рисунков совместно с Инспектором отдела пропаганды ГИБДД.

2. Обучающиеся на формате А4 выражают свои правовые знания.

Участники отвечают на вопросы:

– В процессе работы мне было интересно ...

– Ваши пожелания по дальнейшей работе правового направления в школе ...

3. Преподаватель совместно с Инспектором проводит оценку полученных работ.

Подводятся итоги конкурса.

Мероприятие 7. «Моя правовая грамотность» (квест – игра)

Цель: Повышение уровня правовой культуры младших школьников.

Задачи:

1. Обобщить знания младших школьников об основных правах ребёнка.

2. Научить детей применять права и обязанности в повседневной жизни.

3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель объясняет условия прохождения квеста.

2. Обучающиеся проходят станции, выполняют задания, получают баллы.

3. Подведение итогов.

Квест-игра: «Моя правовая грамотность»

Цель: Повышение уровня правовой культуры и правового сознания младших школьников.

Задачи:

1. Обобщить знания младших школьников об основных правах ребёнка.
2. Научить детей применять права и обязанности в повседневной жизни.
3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель объясняет условия прохождения квеста.
2. Обучающиеся проходят станции, выполняют задания, получают баллы.
3. Подведение итогов.

Квест – это поэтапная игра с подсказками, разгадывая которые, участники приближаются к финалу. Кто быстрее всего разгадает, тот и становится победителем.

Оборудование: Мультимедиа, раздаточный материал, маршрутный лист, музыкальное сопровождение.

Все участники делятся на две команды, выбирается капитан, даётся название команде, у каждой команды свой маршрутный лист, по сигналу педагога команды начинают проходить этапы игры. На каждом этапе команда набирает баллы.

Слайд 1. Название игры.

Квест-игра «Моя правовая грамотность»

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие ребята!

Ведущий 2. Добрый день!

Ведущий 1. Ребята, а вы любите путешествовать?

Ведущий 2. Мы приглашаем вас в путешествие по удивительной стране.

Говорят, есть такая страна, в которой уважают каждого, не сравнивая ни с кем, уважают всегда и любого.

Ведущий 1. Эта страна называется страной «Прав и обязанностей». В этой стране всё хорошо, потому что все её жители знают и уважают законы и права друг друга. Мы вас приглашаем в путешествие по этой стране.

Ведущий 2. Давным-давно, несколько тысяч лет назад, на земле появились люди и одновременно с ними появились главные вопросы:

Ведущий 1. Что могут люди делать, а что не могут?

Ведущий 2. Что они обязаны делать, а что они не обязаны делать?

Ведущий 1. На что они имеют право, а на что не имеют?

Ведущий 2. Люди стали решать эти главные вопросы в беседах между собой, путем международных переговоров и, к сожалению, в битвах, войнах. В конце концов, людям удалось разрешить эти проблемы, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

Ведущий 1. 20 ноября 1989 года Организация Объединённых Наций приняла Конвенцию о правах ребёнка.

– Как ты считаешь, для чего вообще нужно было принимать Конвенцию? Дело в том, что раньше детям жилось тяжело. Их заставляли работать на тяжелых работах, зачастую дети не имели возможности учиться, часто болели. Существует даже версия о том, что слово «ребенок» произошло от слова «раб». Все это и подтолкнуло членов Организации Объединённых Наций к разработке такого документа, как Конвенции о правах ребенка.

Ведущий 1. Каждый ребёнок имеет право на жизнь, и здоровое развитие.

Ведущий 1. Ребята для того, чтобы попасть в страну прав и обязанностей, нам необходимо разобраться, что же такое права...

Права – это нормы и правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством. Их должен соблюдать каждый человек, эти правила регулируют отношения между людьми.

Ведущий 2. Но не на все имеет право человек. Например, он не имеет право обидеть другого человека или украсть у него что-либо.

Ведущий 1. Прав не существует без обязанностей. Итак, обязанности – это то, что входит в круг обязательных действий, поступков человека согласно закону.

Ведущий 2. Чем старше становятся дети, тем больше у них появляется обязанностей. Обязанности бывают самые разные, и они проявляются повсюду – в школе, на улице, в общественных местах, на природе. Теперь давайте закрепим свои знания о правах и обязанностях. Для этого я предлагаю вам сыграть в одну игру. Если предложение правильное хлопаем в ладоши.

Ведущий 1. Выберите предложения, в которых говорится о правах.

– Каждый учащийся школы может взять книгу в школьной библиотеке.

– У каждого ребенка должно быть имя, фамилия и отчество.

– Каждое воскресенье Маша убирает свою комнату.

– После того, как Петя достигнет возраста совершеннолетия, он пойдет в армию. После каждого урока в школе учащиеся могут отдохнуть на перемене.

Ведущий 2. Итак, переходим ко второму заданию. Определите, что является обязанностью школьника?

– Школьник обязан выполнять все требования учителя.

– Ученик обязан посещать все занятия по расписанию.

– После уроков учащиеся обязаны сделать уборку по всей школе.

Ведущий 1. Отлично, с правами и обязанностями мы разобрались. Сегодня мы проведем квест – игру: «Моя правовая грамотность», и узнаем, как хорошо вы их знаете, и не забудем об обязанностях. Каждая команда должна посетить 7 станций.

Ведущий 2. На сцену приглашаются капитаны команд. Каждой команде выданы маршрутные листы, согласно которым вы проходите по станциям.

Ведущий 1. На прохождение каждой станции дается 5 минут. Готовы? Начинаем!!!

Ведущий 1. Сейчас вам предстоит выполнить первое задание. Из предложенных анаграмм составить слова:

ЦНОКЕВНИЯ (Конвенция),

ОГОУСАРДТСВ (государство),

НИЖЗЬ (жизнь),

ИРБОАЗОАВНЕ (образование),

КЗАОН (закон),

ШАВНАЕПОРИНЕРУ (правонарушение),

НЯТУЦИКОСИТ (Конституция),

ДЕСКОК (кодекс),

ВОСТЕВТНСТЕОНТЬ (ответственность).

Ведущий 2. Итак, с первым заданием все участники справились отлично. Переходим к выполнению второго задания. Вам нужно будет распределить права и обязанности школьников:

1. Бесплатное образование;
2. Активность в приобретении знаний;
3. Уважать мнение всех учащихся и учителей;
4. Удобное рабочее место;
5. Посещать школу в предназначенное для этого время;
6. Защита личной собственности;
7. Посещение школьных мероприятий;
8. Не пропускать учебные занятия без уважительной причины;
9. Вести себя корректно на переменах и на уроках;
10. Деловое сотрудничество с учителем;
11. Соблюдать ПДД, ППБ, а также технику безопасности;
12. Беречь школьное имущество.

(Права: 1; 2; 4; 6; 7; 10; обязанности: 3; 5; 8; 9; 11; 12).

Задание 3. Переходим к выполнению третьего задания! Игра называется:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Аргументируйте свой ответ.

- 1) Флаг Российской Федерации может быть поднят во время торжественных мероприятий, проводимых предприятиями, учреждениями и организациями, а также во время семейных торжеств.
- 2) С 14 лет без согласия ребенка нельзя изменить его имя, отчество и фамилию.
- 3) Народы России, несмотря на различия в языках, религии, обычаях и быте, тесно связаны общностью исторических судеб.
- 4) Отличительной чертой человека является способность добывать пищу.

5) Детство считается самым беззаботным периодом в жизни человека, потому что взрослые предоставляют ребенку полную самостоятельность в поступках.

Ответы: 1 – нет; 2 – да; 3 – да; 4 – нет; 5 – нет.

Том Сойер	статья 24 – каждый человек имеет право на отдых
Три Поросёнка	статья 12 – каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища
Старик Хоттабыч	статья 4 – никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии
Золушка	статья 1 – все люди рождены свободными и равными в своих правах
Красная Шапочка	статья 3 – каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу
Буратино	статья 17 – каждый человек имеет право владеть своим имуществом

Поскольку мы с вами находимся на территории начальной школы, и здесь, несомненно, любят играть, читать сказки, и поэтому мы приготовили вам сказочное задание! Перед вами имена сказочных героев и названия прав человека. Вам следует привести в соответствие имена сказочных героев и права, которые были нарушены в их отношении.

Задание 5. Итак, вы знаете много правил, правила поведения в школе, ПДД. Также есть права, по которым живёт каждый гражданин РФ. Такие правила называют законы. Основные законы нашего государства записаны в основном документе страны. Как же он называется? Да, это Конституция, в ней записаны права и обязанности граждан России. И у вас как у граждан нашей страны есть права – то, что вы можете делать и обязанности – то, что вы должны делать. Многие ваши права и обязанности вам уже известны, как вы их знаете, мы сейчас проверим.

Участники на листах пишут свои права, по окончании зачитывают и поясняют. Право на жизнь; имя, фамилию, отчество; жить и воспитываться в семье; общаться с родителями и родственниками; защищать свои права; выражать свое мнение; право на имущество; право на медобслуживание; право на образование, право на отдых и т.д.

«Наши обязанности»: соблюдать законы, хорошо учиться, заботиться о младших, помогать папе и маме, честно трудиться, охранять природу, уважать и защищать свою страну.

Ведущий 2. Наше путешествие подходит к концу.

Ведущий 1. А перед тем как приступить к подведению итогов я предлагаю поиграть в игру "Разрешается-запрещается". Мы будем говорить о каком-то праве, а вы отвечать: "Разрешается или запрещается".

Петь, рисовать и танцевать,

Уроки в школе посещать,

Свои таланты развивать,

Это..... разрешается.

Здесь ремень вокруг дитя,

Как лента извивается,

Бить, наказывать - всегда

.....Запрещается!

Вот ребенок груз несет,

Тащит, надрывается,

В детстве тяжкая работа,

.....Запрещается!

Рисовать и петь, учиться,

Если заболел - лечится.

.....Это разрешается.

С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить -

...Это разрешается.

Вместе дружно в мире жить,

С разными детьми дружить -

.....Это разрешается.

Ведущий 2. Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.

Ведущий 1. Вы с гордостью прошли все испытания, все команды справились с заданиями. Настал самый ответственный момент – подведение итогов. Слово предоставляется жюри.

(Выступление жюри).

Ведущий 2. Подошла к концу наша встреча ребята. Пришло время сказать друг другу «До свидания» с новой надеждой на встречу. Ведь без расставаний не будет и встреч!