Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

Воспитательная работа по правовому просвещению подростков в общеобразовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа допущена к защите
Зав. кафедрой педагогики и педагогической компаративистики

_____ _____
дата Ю.Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

Исполнитель:
Черкасова Екатерина Андреевна,
обучающийся УВРП-1701 группы

_____
подпись

Научный руководитель:
Николаева Марина Алексеевна,
кан. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики

_____
подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……. 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ……... 6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста……..……. 6
1.2. Содержание правового просвещения в общеобразовательной организации…….……...…… 16
1.3. Формы и методы воспитательной работы по правовому просвещению подростков в общеобразовательной организации…. 20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИЯ № 202 «МЕНТАЛИТЕТ» Г. ЕКАТЕРИНБУРГА……...…… 36
2.1. Первичная диагностика правовой просвещенности старших подростков в общеобразовательной организации……...….. 36
2.2. Разработка и проведение онлайн-марафона «Правовед» по правовому просвещению старших подростков……...……..... 49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..... 61
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……... 65
ПРИЛОЖЕНИЯ……..... 72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что в условиях развития правового государства стоит задача правового просвещения общества, чтобы население обладало высоким уровнем правового сознания и правовой культуры. Именно поэтому одна из главных целей государственной политики: «это формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма» [37].

Однако в настоящее время количество правонарушений и преступности в подростковой сфере не уменьшается настолько, чтобы можно было говорить об эффективности правового просвещения. Несмотря на положительную динамику по снижению подростковой преступности в Свердловской области по итогам 2021 года на 8,5 % количества преступлений, совершенных несовершеннолетними (с 1613 до 1476) это еще раз показывает, что существующая система правового просвещения не в полной мере реализует свои цели и задачи [36].

В настоящее время ведущую роль в формирования высокой правовой культуры, борьбы с правовым нигилизмом играет школа. Особо актуально правовое просвещение в старшем подростковом возрасте, так как именно в этот период дети активно включаются в общественную деятельность, формируется гражданская позиция, самосознание, происходит приобщение к миру взрослых.

Проведение работы по правовому просвещению подростков возможно при выстраивании грамотной системы правового образования, использовании современных методов правового обучения, в том числе дистанционного правового обучения и работы в сети интернет.

Вопросами правового просвещения занимались: Э.И. Атагимова [2], М.В. Барыкина [3], И.А. Иванников [18], О.Ю. Рыбаков [55] и другие. Вопросами правового просвещения в общеобразовательной организации

занимались: М.В. Буланова-Топрокова [43], Т.И. Волостнова [7], В.Д. Мазаев [26], Е.А. Певцова [42] и др.

Противоречие исследования: между необходимостью в воспитательной работе по правовому просвещению подростков в школе и недостаточностью методических материалов по данному вопросу для педагогов школы.

Проблема исследования: как осуществлять воспитательную работу по правовому просвещению подростков в общеобразовательных организациях?

Значимость и необходимость правового просвещения, недостаточное применение и внедрение теоретических аспектов и практики обусловили выбор **темы исследования:** «Воспитательная работа по правовому просвещению подростков в общеобразовательной организации».

Объект исследования: правовое просвещение подростков в общеобразовательной организации.

Предмет исследования: содержание воспитательной работы по правовому просвещению старших подростков в общеобразовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и эмпирических данных определить актуальные формы и методы воспитательной работы для правового просвещения старших подростков в общеобразовательной организации.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста.
2. Определить содержание правового просвещения в общеобразовательной организации.
3. Выявить формы и методы воспитательной работы по правовому просвещению подростков в общеобразовательной организации.
4. Провести первичную диагностику правовой просвещенности старших подростков.

5. Разработать онлайн-марафон по правовому просвещению подростков в общеобразовательной организации.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ, синтез, обобщение, классификация.
- Эмпирические: тестирование, математическая обработка.

База исследования: МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет», г. Екатеринбург.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста

Хронологические границы подросткового возраста точно не фиксированы.

В медицинской литературе периодизация подросткового возраста рассматривается с позиций интенсивного физического развития, то есть роста тела и развития вторичных половых признаков. Так, у мальчиков с 13 до 16 лет, у девочек – с 12 до 15 лет [24].

И.Э. Монсозон охарактеризовал подростковый возраст, как «период расцвета и созревания человека; становление человека половозрелым». И.Э. Монсозон рассматривал феномен подросткового возраста, как одну из ступеней формирования личности [32].

Старший подростковый возраст (ранняя юность) – это период развития человека, между младшим подростковым возрастом и взрослостью, с 15 до 18 лет [8].

Старший подростковый возраст – период сопровождающий самоопределение ребенка, становление его как личности, включение в общественную деятельность, формирование новых духовных качеств, гражданской позиции, а также, определение направления его профессиональной деятельности.

Этот этап онтогенеза включает период развития детей от 15 до 17 лет, что соответствует возрасту учеников 10-11 классов средней школы. К концу данного возрастного периода выпускник 11 класса приобретает такую степень идейной и психической зрелости, которая достаточна для начала самостоятельной жизни, дальнейшего прохождения учебы в ВУЗе или

производственной работы после окончания среднего образовательного учреждения.

Старший подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к профессиональному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов, включая правовую воспитанность [14].

В возрасте 15-17 лет накопленный подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В научном мире выделяются основные особенности старших подростков: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Конфликты, разрывы и примирения, частая смена настроений и так называемое «полярное (черно-белое) мышление» очень характерны для старших подростков.

Старший подросток приобретает стремление к сравнению сверстников с собой, через наблюдения за своим телом. Данные стремления к сравнению порождают чувства тревожности и болезненных реакций на внешние замечания. Для старших подростков характерна переоценка реальных и мнимых отклонений от нормы, особенно, относительно своего собственного тела [32].

Подросток 15-17 лет верит, что он – лучше, он не повторит тех ошибок, которые сплошь и рядом совершают взрослые, он проявляет стремление сделать мир лучше, потому что он честнее, искреннее, а зачастую и мудрее окружающих его взрослых людей. Подросток всем своим поведением как бы заявляет, что все знает лучше взрослых, и отныне будет жить «своей головой», а значит, в воспитательных мероприятиях он не нуждается. Таково

его мироощущение, и именно поэтому любое замечание, любой совет воспринимаются в штыки, не говоря уже о нотациях и нравоучениях.

Старший подростковый возраст является особо чувствительным для формирования нравственных убеждений, ценностных категорий и отношения к миру в целом [4]. Укрепление мировоззрения ребенка напрямую зависит от его деятельности, ближайшего окружения, социальных связей и общественной (социальной) ситуации развития.

Социальная ситуация развития – это особое положение подростка в системе принятых в данном обществе отношений. И в старшем подростковом возрасте она представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, а также поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации и самоопределения.

На исследуемом возрастном отрезке ведущий вид деятельности сменяется на учебно-профессиональную деятельность выбор профессии, а также интимно-личностное общение, в ходе которого происходит полноценное развитие личности подростка. Устанавливаются и укрепляются взгляды, принципы, идеалы, жизненные цели, правила поведения. И главная положительная черта этой деятельности заключается в моделировании реальных общественных отношений, что способствует потребности подростка войти в активную жизнь общества [6].

Л.С. Выготский утверждает, что: «центральным и специфическим новообразованием является возникновение у старшего подростка представления о том, что он уже не ребёнок (чувство взрослости)». Внешняя сторона этого представления проявляется в мотиве быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному» [10].

Одним из значимых новообразований старшего подросткового возраста, является открытие своего собственного «Я», развитие собственной индивидуальности, развитие рефлексии и появление жизненной стратегии.

Дети задумываются о будущей специальности, стараются поступить в профильные классы и выбирают свои увлечения в зависимости от внутреннего побуждения.

Появление жизненной стратегии, в качестве установок на сознательные сферы жизни старшего подростка, направляет «Я» на интеграцию во все виды жизнедеятельности подростка. Данный процесс интеграции может сопровождаться как негативными, так и позитивными проявлениями [67].

Также одной из характерных черт, присущих возрастной группе обучающихся рассматриваемой в нашей работе, является приобретение самосознания. Самосознание выступает новообразованием и способствует более глубокому и чувственному пониманию людей. С помощью социального развития происходит образование личности, приобретающей самосознание, как опору для своего последующего развития [33].

Процесс формирования самосознания старшеклассника пересекается с процессом развития представлений о временных закономерностях.

В сущность развития представлений процесса о времени, заложено развитие представления о таких понятиях, как «будущее», «прошедшее», «настоящее». Это представление развивается с точки зрения конечности существования, вызывая тревогу и страх у старшего подростка, при переносе данных понятий на собственную жизнь.

Впоследствии ощущение собственной идентичности предполагает наличие чувства неизменности во времени и стабильности, что является показателем для снижения тревоги и страха перед неопределенностью в собственной жизни

Таким образом, идентичность старшего подростка основывается на осознании временной протяженности, где собственное «Я» устремляется в будущее, охватывая принадлежащее ему прошлое, осуществляя при этом выбор пути развития личности [19].

В старшем подростковом возрасте формируется психологическая готов ность к профессиональному самоопределению, которая включает в себя [65]:

- сформированность теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии;
- развитость потребностей (занять позицию взрослого человека, потребность в общении, труде);
- становление предпосылок индивидуальности, как результат развития и осознания своих потребностей и интересов.

Профессиональное самоопределение ориентировано на будущее и связано с планируемой профессиональной подготовкой. Применительно к старшему подростковому возрасту профессиональное самоопределение мы определяем, как умение соотнести индивидуальные особенности личности с требованиями той или иной профессии, определить пути собственного дальнейшего развития для максимального соответствия этим требованиям в будущем [16]. Такая ориентация определяет избирательное отношение к некоторым учебным предметам. Они начинают делиться на нужные и ненужные. В некоторых гимназиях и школах создаются профильные классы, в которых ребенок может обучаться исходя из собственного желания и интересов, пройдя предварительно необходимое тестирование. Профильный класс может быть ориентирован на глубокое изучение родного языка или иностранных языков, информационных технологий, правовых и экономических наук, естественно-математических наук (биология, физика, химия, математика), и других социальных, гуманитарных областей. Такое распределение непосредственно помогает детям старшего подросткового возраста самоопределиться в будущей научной и профессиональной сфере.

В старшем подростковом возрасте процесс усвоения знаний способствует развитию внимания, восприятия, памяти и мышления. Внимание становится более управляемым и старший подросток уже может довольно длительное время концентрировать его при решении абстрактных задач.

Повышается уровень интеллектуального подхода при восприятии, память, воображение и другие психические процессы, они все больше

приобретают черты произвольности. Старшие подростки могут сознательно использовать приемы рационального запоминания учебного материала и логически его распределять.

Развитие умственных способностей и познавательных процессов зависит от зрелости нервной системы и головного мозга. В старшем подростковом возрасте складываются предпосылки для регуляции поведения. Более продуктивной становится произвольная память. Увеличиваются ассоциативные волокна, синаптические связи между отдельными волокнами мозга. Возникает особенность познания: любое явление может быть рассмотрено с разных сторон [34].

Старшие подростки имеют более значимые мотивы для длительного удержания внимания. Причем внимание удерживается ими не только при показе учебного материала, но и при его объяснении, а также при изложении теоретических вопросов. Ведущим фактором становится содержательная сторона материала.

При этом фиксируется внутренняя противоречивость развития внимания в изучаемой возрастной категории. Объем внимания, его интенсивность и переключение достигают высокого уровня, в то же время внимание становится более избирательным и существенно зависит от интересов. Поэтому подросткам бывает трудно сосредоточиться, на мало интересующей их информации [13, с. 60].

Мышление в старшем подростковом возрасте приобретает личностный эмоциональный характер. Следствие этого – «философствование» в период старшего подростничества, их желание вести разговоры и споры на отвлеченные темы, проявляется заинтересованность к теоретическим и мировоззренческим проблемам.

Более того, одним из новообразований в интеллектуальной сфере является теоретическое мышление – формирование абстрактного мышления за счёт того, что старший подросток усваивает понятия, совершенствует умение пользоваться ими и рассуждать логически. Также повышаются

способности к прогнозированию, то есть установление причинно-следственных связей, планирование и актуализация прошлого опыта. Переходность психики подростка состоит в сосуществовании, одновременном присутствии в ней черт детскости и взрослости [66].

Развитие памяти у старших подростков связано с освоением школьниками приемов мнемической деятельности, то есть приемов, способствующих запоминанию теоретического материала (запоминание с помощью ассоциаций, предварительно составленного плана, выделение опорной информации). В результате овладения мнемическими приемами и снижения подвижности нервных процессов объем, и точность запоминания у старших подростков возрастают [11].

Кроме того, эмоциональная сфера школьников старшего подросткового возраста трактуется следующими положениями [54]:

- многообразием переживаемых чувств, преимущественно нравственных;
- эмоциональной устойчивостью в сравнении с прошедшим возрастным периодом (младшим подростковым возрастом);
- способностью к эмпатии к ближайшему окружению, т. е. способностью откликаться на переживания других, близких им людей;
- появлением чувства любви;
- развитием эстетических чувств, способностью замечать прекрасное в окружающей действительности.

Однако, старшие подростки поколения Z (рожденные в 2000-2019 гг.) значительно отличаются от предыдущих поколений и имеют свои особенности в формировании личности. С одной стороны, они легко работают с любой информацией и одновременно выполняют несколько дел, но с другой для них характерно клиповое мышление, инфантильность, плохая память. Они быстро развиваются и не только легко осваивают «цифровые новинки», но и внедряют их. Среди них чаще проявляются одаренные и увлеченные определенным направлением, любой подросток может легко включиться в деятельность по интересам, применять новые

технологии и узнавать об открытиях, быстро искать информацию, дистанционно обучаться и свободно общаться с интересными людьми [58].

Дети поколения Z изначально развиваются, формируются психологически, получают образование и приобретают навыки социализации в жизненной среде, не всегда их понимающей. Межпоколенческие расхождения всегда обостряются по мере взросления подростков новой генерации, но применительно к поколению Z они оказываются крайне болезненными. Причину этого ученые видят и в скорости, с которой меняется (технологизируется) жизненная среда каждого нового поколения, и в тотально цифровизированных условиях онтогенетического развития поколения Z [47]. Особенно остро данные расхождения проявляются в последние года, когда в условиях пандемии мир изменился, и подростки все больше находятся в прямой зависимости от гаджетов.

П.С. Макеев осуществил поколенческий анализ современных детей и пришел к заключению о том, что «современные технологии позволяют уже в юном возрасте самоопределяться и развиваться личности, достигать высших точек в деятельности» [27].

В подростковом возрасте возрастает значимость успешной профессиональной деятельности, однако ценность роста личного образовательного уровня и расширения кругозора оказывается менее значимой.

О.В. Унру считает, что «показательной характеристикой подростка является его восприятие мира, которое идет через субъективную оценку других людей, отношение к которым основано на системе ценных для него качеств» [61]. Поэтому научные деятели огромное внимание уделяют выявлению качеств личности, значимых для подростка. Данные характеристики связаны с навыком адаптации личности и умением договариваться при социальном взаимодействии со сверстниками и старшим поколением. По мнению ряда исследователей, приоритетными для подростка являются нравственные качества: доброта, терпение, ответственность,

дружелюбие. Также подростки ценят в людях умение преодолевать препятствия, уверенность в себе, творческое начало [64].

На становление качеств личности и усвоение норм поведения в разнообразных социальных ситуациях у современных подростков оказывают влияние средства массовой коммуникации и, прежде всего, сети «Интернет». Вышеуказанная сеть чаще всего признается подростками как форма отдыха и досуга, занимающая в его жизни существенное время, что может повлечь за собой снижение социальных навыков, самомотивации и эмоциональности подростка. Также окружающий подростка поток информации, исходящий из сети «Интернет», является неконтролируемым, и поэтому он способен оказывать негативное влияние на правовые знания и установки подростков.

Однако Г.У. Солдатова считает, что постоянное использование сети интернет подростками влечет за собой развитие медиамногозадачности, что в свою очередь положительно влияет на развитие подростка. «Подростки, растущие сегодня в окружении цифровых устройств и представляющие передовой отряд человечества по освоению новых технологий, не имеют навыков регулирования мощных информационных потоков, хаотично формируют свои стратегии совладания с ними и в результате активно, самостоятельно и чаще всего спонтанно осваивают формат медиамногозадачности (ММЗ). ММЗ рассматривается как: одновременное использование нескольких технологических средств; совмещение использования медийных и традиционных источников информации; совмещение деятельности онлайн и офлайн» [30].

Анализируя психолого-педагогическую литературу, нами были установлены четыре группы возрастных особенности старшего подросткового возраста:

1. Особенности физического развития (стремительный рост, значительное количество внутренних перемен в организме, быстрая смена активности и т.д.).

2. Особенности умственного развития (обострение памяти, проявление увлеченности к приключениям и открытиям, формирование абстрактного мышления, поспешность суждений и т.д.).
3. Особенности социального развития (желание казаться взрослым, независимым, стремление к принадлежности к группе, поиск «модели» героя и другие).
4. Особенности эмоционального развития (перепад эмоциональных настроений, наличие чувства непонятости со стороны взрослых, обостренность и слабый контроль над эмоциями).

Таким образом, проанализировав исследования разных авторов, можно сделать вывод, что старший подростковый возраст (15-17 лет) – это сложный переходный этап развития человека, период между младшим подростковым возрастом и взрослостью, а также завершающий этап созревания и формирования личности.

Старшие подростки, с одной стороны, в целом представляют собой сформированные личности, но с другой – их ценности остаются достаточно гибкими, подверженными различным влияниям.

Социальная ситуация развития старших подростков представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, а также поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации и самоопределения.

Ведущий вид деятельности – учебно-профессиональная деятельность, выбор профессии, а также интимно-личностное общение, в ходе которого происходит полноценное развитие личности подростка в возрасте 15-17 лет. В этот период старший подросток ищет место в жизни, определяется с дальнейшей профессиональной деятельностью, активно познает и анализирует себя.

Современные подростки являются мобильными и многозадачными, они быстро осваивают новые цифровые технологии, работают с любой информацией, легко включаются в дистанционное обучение.

1.2. Содержание правового просвещения в общеобразовательной организации

Важную роль в становлении личности подростка играет школа, так как в ней он не только получает знания, но и приобретает навыки поведения в обществе. Поэтому образовательной организации, как ведущему институту социализации следует делать упор на изучение норм права посредством правового просвещения.

Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности. Общеобразовательная организация является одним из типов образовательной организации и важнейшим элементом образовательной системы.

Согласно пункту 2 статьи 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательная организация является одним из типов образовательных организаций. Общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования [35].

Также в соответствии со статьей 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности: образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения [35].

Из вышесказанного следует, что общеобразовательные организации в качестве основного вида деятельности реализуют программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а дополнительно

вправе предлагать обучающимся и их законным представителям освоение дошкольных и дополнительных общеобразовательных программ, а также программ профессионального обучения.

Анализ современной научной литературы позволяет выявить существование нескольких точек зрения на содержательное наполнение термина «правовое просвещение».

Профессор О.Ю. Рыбаков выделяет «правовое просвещение в качестве одной из значимых форм реализации правовой политики, с помощью правового просвещения можно воздействовать на сознание, формировать определенный образ мыслей, юридическую культуру» [55, с. 14].

М.В. Барыкина приводит следующее определение: «Правовое просвещение представляет собой распространение в обществе знаний о праве и разъяснение положений действующих нормативных правовых актов, а также практики их применения в целях формирования убежденности в необходимости соблюдения законов и предупреждения правонарушений» [3, с. 58].

И.А. Иванников понимает правовое просвещение как один из методов правового воспитания и определяет его следующим образом: «Правовое просвещение – это процесс распространения правовых знаний среди населения, что способствует росту их правовой культуры, уважительного отношения к праву, правосудию и законности» [18, с. 280].

В.Л. Кулапов относит правовое просвещение к числу организационных форм правового воспитания (наряду с правовым обучением, которое он называет «первостепенной формой», и правовой пропагандой) [25].

Э.И. Атагимова определяет понятие «правовое просвещение» как «целенаправленную и систематическую деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой грамотности в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечении процесса духовного формирования личности» [2].

Термин «правовое просвещение» используется многими действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, однако устоявшееся определение понятия правового просвещения в законодательстве по-прежнему отсутствует.

В современной юридической литературе наиболее часто используемым определением понятия правового просвещения является следующее – это целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства [41].

Правовое просвещение включает в себя правовое обучение и правовое воспитание.

В.М. Шафиров определяет правовое обучение как: «формирование достаточно полных и систематизированных знаний о праве, правовой деятельности» [38, с. 98].

По мнению А.П. Семитко «правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому» [56, с. 224].

В учебном пособии по теории и методике обучения праву Е.М. Кропанева пишет: «Правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности» [23].

Суть правового просвещения в своей научной работе Н.А. Гарашкин определил как «сам процесс распространения знаний права, идеи, которые хоть как-то могут послужить росту правовых знаний общества и личности. Главная его цель – воспитание уважения к праву и законности как

ценностной установки, овладение основами правовых знаний, понимание прав человека, социальной и юридической ответственности, социальных гарантий» [12].

М.В. Вавилин определил: «цели правового просвещения:

1. Достижение прочных знаний о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности.
2. Повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом.
3. Создание устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания.
4. Создание атмосферы протеста и нетерпимости ко всем случаям нарушения закона, неотвратимости ответственности» [5].

Правовое просвещение осуществляется как:

1. Общее – обучение правовым знаниям, пропаганда права и правовое консультирование населения в целом.
2. Специальное – выполнение такой деятельности в отношении отдельных категорий лиц.

Право на правовое просвещение является составной частью права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими или могущими затронуть их жизненные интересы в правовой сфере, а также возможность ознакомления с достижениями в области права и свободного пользования ими [2].

И.В. Мартынцова в своей научной статье определила, что «результатами правового просвещения в общеобразовательной организации являются:

1. Получение систематизированных знаний о праве, законодательстве Российской Федерации, существующем правопорядке, способах его охраны.

2. Ориентированное на социальную ценность права и правопорядка отношение к закону, установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка.
3. Достижение социально полезного поведения личности, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, ориентируясь на существующий закон.
4. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися образовательных учреждений» [26].

Таким образом, опираясь на точки зрения Э.И. Атагимовой, М.В. Барыкиной, И.А. Иванникова, О.Ю. Рыбакова под правовым просвещением мы понимаем целенаправленную деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой грамотности личности, распространению в обществе знаний о праве.

Главной целью правового просвещения в школе является воспитание уважения к праву, овладение основами правовых знаний, понимание прав и обязанностей гражданина.

1.3. Формы и методы воспитательной работы по правовому просвещению подростков в общеобразовательной организации

Современная школа уделяет большое внимание воспитательной работе, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность школьников, общение и влияние социума.

Согласно статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [35].

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова воспитательная работа определяется как: «целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации» [21].

М.И. Рожков понимает воспитательную работу как: «специально организуемую педагогами деятельность во внеучебное время по формированию у воспитанников определенных качеств личности» [53].

Также, по мнению Е.В. Александровой, «воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности» [1].

Педагогами школы осуществляется профессиональная целенаправленная деятельность, нацеленная на решение воспитательных задач. Данная деятельность не ограничена на воздействии на ученика: она предполагает активное включение учащегося в среду и воздействие среды на учащегося.

Н.Ф. Голованова считает, что «воздействие педагога на учащихся при реализации своих профессиональных функций также является воспитательной работой» [13, с. 60].

По мнению М.И. Рожкова «прежде всего воспитательная работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся». Воспитательная работа обеспечивает регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка.

Последовательность реализации воспитательных задач определяется многими факторами, но прежде всего она отражает возможности, как учащихся, так и педагогов, а также уровень развития воспитательной системы» [53].

Воспитательная работа включает в себя осуществление комплекса педагогических и организационных задач, которые решаются педагогом, с целью воспитания и развития учащегося, а также выбора методов и форм воспитания в соответствии с поставленными задачами.

Е.В. Александрова считает, что «цель воспитательной работы в школе – развитие высокоинтеллектуальной, компетентной, сознательной личности с гражданской позицией, способной к самореализации и проявления своих возможностей в различных сферах жизнедеятельности» [1, с. 228].

И.В. Мартынцова определила, что «главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников» [29].

Воспитательная работа в образовательных организациях составляется на основе примерной программы воспитания.

В пояснительной записке Примерной программы воспитания говорится, что «назначение примерной программы воспитания – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагогические работники, могут реализовать воспитательный потенциал их

совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией» [46].

Также в Примерной программе воспитания освещаются результаты обучающихся: «в центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности» [46].

Рабочие программы воспитания образовательных организаций включают в себя четыре основных раздела. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Вариативным модулем в воспитательной работе школы может являться просветительская деятельность, в которую входит правовое просвещение.

Согласно пункту 35 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «просветительская деятельность – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим

Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации» [35].

Большое значение в деятельности школы по воспитательной работе по правовому просвещению обучающихся занимает определение эффективных форм и методов, которые позволяют достигнуть поставленных целей.

Основным элементом механизма правового просвещения старших подростков в школе являются формы, то есть способы внешнего выражения деятельности с воспитанием уважительного отношения к закону, его соблюдению и выполнению правил, с формированием правового сознания для правомерного поведения и повышения социальной активности.

По мнению М.И. Воропаева «формы воспитательной работы – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания» [9, с. 119].

На сегодняшний день существует большое количество классификаций форм воспитательной работы.

М.Л. Емельяненков и В.В. Степашко в своей работе выделили три формы организации воспитательной работы: «мероприятия, дела, игры.

1. Мероприятие – это событие, занятие, ситуация в коллективе, которая заранее планируется и готовится педагогом, цель данной формы – это непосредственное воздействие на воспитуемых.
2. Дело – это общая работа, важное событие, членам коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и себе.
3. Игра – как форма воспитательной работы используется для отдыха, обучения и развития. Она является либо реальной деятельностью, либо моделируемой» [15].

Э.И. Моносзон выделил следующие формы воспитательной работы [32, с. 76]:

- простые и сложные;
- кратковременные и длительные;

- групповые, коллективные, общешкольные, межшкольные, микрорайонные, межрегиональные, республиканские, государственные;
- традиционные и творческие (нестандартными);
- спонтанно возникающие в ходе воспитательного процесса и специальной организации;
- регулярные и эпизодические.

А.В. Мудрик дает классификацию форм воспитательной работы в общеобразовательной организации [33]:

- проведение тематических вечеров, концертов, классных часов, встреч, бесед, смотр-конкурсов, игр, соревнований;
- организация работы кружков, волонтерского движения;
- информационные дни, часы; организация информационных марафонов, создание информационных стендов;
- взаимодействие со СМИ, выступления, обзор прессы, новостных блоков;
- посещение музеев, театров, организация музея в школе, кружковая работа, выпуск газет;
- использование аудиовизуальных средств в образовании (тематические сайты, веб-странички, электронные журналы, участие в интернет-конференциях, интернет-форумах).

Также к формам воспитательной работы относятся классификации по различным основаниям. В Методических рекомендациях по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации представлены «формы организации воспитательной работы:

1. По количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры.
3. По времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные.
4. По видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.
5. По результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения» [31].

Представленные формы, как было уже сказано, являются первым звеном механизма правового просвещения старших подростков в школе, но имеется и второе, не менее важное, звено – различные методы, то есть способы, приёмы пояснения политических и правовых принципов и идей, с последующим воздействием на поведение и сознание старшего подростка в интересах правового порядка. Педагогические, эмоциональные, логико-гносеологические приёмы воздействия на воспитуемых являются тем многообразием методов, применяемых в образовательных организациях [40].

Методы правового просвещения – это система специфических способов и приёмов воспитательной работы, используемых в конкретной деятельности обучающихся, с целью развития мотивации, убеждений и взглядов, их совершенствование и коррекция для формирования личностного роста.

Выбор методов правового просвещения старших подростков в школе зависит от целей, типа деятельности, закономерностей и содержания правового воспитания старших подростков, конкретных условий, задач и их решения, индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровня воспитанности, мотивации их поведения.

В.А. Сластенин под методами воспитательной работы понимает «способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых. Ученый называет четыре группы таких методов:

- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов);

- организация деятельности, общения, опыта общественного поведения;
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения;
- контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения» [57].

Т.И. Волостнова выделяет следующие методы правового просвещения в образовательных организациях:

- метод проблемного обучения (т. е. разработка в учебной деятельности затруднительных ситуаций, организация предприимчивой активности обучающихся по их разрешению);
- метод использования информационных технологий (способствует обогащению содержания образования (применение интегрированных курсов, интернет-ресурсов));
- метод проектных и экспериментальных занятий (открывает возможность обучающимся постоянно пополнять свои знания, вдумываться в изучаемую проблему и осмысливать пути ее решения);
- применение в обучении конструктивных (ролевых) игр;
- обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа);
- работа системы дистанционного обучения [7].

По мнению М.В. Булановой-Топорковой существуют следующие «методы воспитательной работы по правовому просвещению в образовательных организациях:

1. Беседа.
2. Проектная деятельность.
3. Интерактивные методы.
4. Игровые методы.
5. Наглядные методы.
6. Массовые мероприятия.
7. Электронные методы.
8. Эвристические методы» [43].

Рассмотрим методы правового просвещения более подробно.

Одним из традиционных методов являются беседы, которые проводятся непосредственно в классах. При помощи беседы можно максимально сосредоточить внимание школьников на какой-либо проблеме и ответить на интересующие их вопросы.

В течение учебного года рекомендуется организовывать проведение квалифицированных бесед на правовую тематику в каждой учебной группе. К проведению таких бесед можно привлекать работников суда и прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, представителей юридической профессии. Они могут рассказывать о законодательстве, охраняющем права и интересы детей, показывать воспитательно-профилактическую роль российских законов и практики их применения, разъяснять учащимся меру ответственности за уголовные преступления и административные правонарушения, раскрывать содержание норм уголовного, административного и других отраслей права об ответственности несовершеннолетних, вести антиалкогольную пропаганду, осуществлять другие мероприятия по формированию и развитию правосознания учащихся [20].

Проектная деятельность предусматривает подготовку творческого задания, презентации, проведение социологических исследований и обязательно представление материала. Индивидуальная работа каждого становится частью коллективной работы. В ходе работы группы учитывается мнение каждого, оно обсуждается в доброжелательной манере. Метод представления результатов может быть различной (изделие, макет, презентация, видеофильм, праздник, экспедиция, и т.д.) [20].

Интерактивные методы – это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Это может быть деловая игра, кейс-метод,

дистанционное обучение, диспут, пресс-конференция, брейн-ринг, турнир, тест-игра и др.

Игровые методы – ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни или художественных источников, инсценировки судебных процессов, жизненных правовых ситуаций (заседание пресс-клуба, урок-суд, коллективное творческое дело). Методика игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. Можно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путём совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий. Использование инсценировок и ролевых игр позволяет разнообразить процесс обучения, мотивировать школьников к самостоятельному поиску информации, формировать ответственное отношение к выполняемому делу, учит работать в коллективе, выражать и грамотно отстаивать свое мнение [20].

Наглядные методы включают предоставление учащимся буклетов, брошюр, справочного материала по изучаемым правовым темам.

Массовые мероприятия по правовому просвещению заключаются в участии в школьных, региональных, республиканских, всероссийских правовых конкурсах, правовых турнирах.

Еще один довольно распространенный метод правового просвещения – Электронные методы – это использование на уроках материалов средств массовой информации, а именно подготовка, чтение и обсуждение правовых печатных изданий и специальных правовых колонок, обсуждение юридических телепередач, программ на радио, официальных источников СМИ и сети интернет. Задача публикаций и передач состоит в популяризации законов, разъяснении юридических норм гражданам. СМИ используют самые близкие потребителю каналы передачи информации, в том числе правовой, причём в самых разных формах – от научных материалов до

развлекательно-игровых, что делает СМИ способными «достучаться» до ума и сердца подростков. Следует активно пользоваться этим эффективнейшим инструментом для воспитания правосознания несовершеннолетних [63].

Эвристические методы («мозговой штурм», «мозговая атака», ТРИЗ и др.) основаны на том, что коллективно генерировать идеи гораздо эффективнее, чем индивидуально. Процесс индивидуальной творческой деятельности человека часто сдерживается психологическими, социальными и другими факторами. Применение этих методов на уроках права позволяет высвободить творческую энергию школьников [63].

На сегодняшний день, особой актуальностью пользуются интерактивные методы.

Актуальность использования интерактивных методов в воспитательной работе по правовому просвещению состоит в том, что использование интерактивных методов позволяет обучающимся взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания.

Е.А. Певцова под «интерактивным» обучением понимает различные формы проведения занятий: «эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод, практические, групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов или ситуаций, проектирование бизнес-планов и

различных программ, групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение видеозаписей; педагогическая студия, встречи с приглашенными специалистами, методы с использованием компьютерной техники и др.» [42, с. 9].

Эффективность интерактивного обучения определяется следующими тремя факторами:

1. Учебно-познавательным (предельно конкретным).
2. Коммуникационно-развивающим (связанным с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания).
3. Социально-ориентационным (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства) [42].

А.Ч. Кодоева в своем труде считает, что «богатство и разнообразие современных новейших методов интерактивного обучения предоставляют педагогу на сегодняшний день достаточно широкие возможности, прежде всего потому, что обучающиеся получают возможность не только абстрактного, теоретического усвоения правовых норм, но и практической их апробации в условиях игровых ситуаций» [22].

В условиях современного мира одной из наиболее эффективных форм интерактивного обучения является дистанционное обучение, в ходе которого в образовательном процессе используются технологии и различные виды медиа.

Дистанционное обучение – «обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты обучения (ученики, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования» [45, с. 8].

Дистанционное обучение представляет собой одну из наиболее перспективных моделей непрерывного образования, способствует

формированию метапредметных умений, а также компетентности «учиться всю жизнь» [17].

Также следует выделить основные характеристики дистанционного обучения, с которыми сталкиваются как учащиеся, так и педагоги:

1. Массовость – во время дистанционного занятия можно предоставлять материал сразу нескольким классам, что несколько облегчает работу преподавателей.
2. Параллельность – обучение может происходить параллельно с иными видами интеллектуальной деятельности, иным видом обучения или как совмещение с основным видом профессиональной деятельности.
3. Применение современных информационных технологий – способствует повышению цифровой грамотности и интернет-этикета среди учащихся и преподавателей.
4. Независимость от географического местоположения обеих сторон педагогического процесса.
5. Гибкость – при возникновении каких-либо неполадок со связью или иных препятствий для совершения педагогического процесса есть возможность создать индивидуальный график, который лучше всего подойдет для учащегося.
6. Интернациональность – как и классическая классная-урочная форма образования, дистанционное образование предполагает собой возможность взаимодействия самых разных представителей национальностей мира, возможен обмен культурными знаниями и т.д.
7. Самоконтроль – учащиеся должны самостоятельно и правильно распределять свое время и ресурсы, чтобы работать в стандартном режиме с максимальной продуктивностью.

Дистанционное образование, как правило, использует современные интернет-технологии, которые представляют собой умные гаджеты, смартфоны, ноутбуки и персональные компьютеры [60].

В.В. Малиатаки и А.А. Вендина определили возможности дистанционного обучения для школьников и педагогов. Ученые считают, что «использование дистанционного обучения в школе позволяет:

1. Для школьников: изучать углубленно отдельные учебные дисциплины или темы дисциплин, готовиться к итоговым государственным экзаменам параллельно с основным обучением.
2. Для учителя: работать как с одаренными детьми, так и отстающими, ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, организовывать самостоятельную работу школьников» [28].

К.А. Татаринов определил, что «сильными сторонами дистанционного обучения обычно являются:

1. Гибкость и мобильность.
2. Нет территориальных ограничений, т.е. имеется возможность участвовать в образовании, находясь в любой точке мира.
3. Возможность более эффективного управления временем.
4. Более широкий доступ к знаниям.
5. Возможность индивидуализировать темп и способ обучения.
6. Развитие компетенций в IT-области.
7. Мониторинг прогресса обучающихся.
8. Развитие самостоятельности, креативности, навыков групповой работы.
9. Возможность быстрой модификации образовательных ресурсов» [59].

Сегодня особо актуальными являются образовательные онлайн-марафоны. Онлайн-марафон – это интерактивный обучающий курс, в рамках которого участники выполняют последовательно ряд заданий и в итоге приходят к конкретной поставленной цели. При онлайн-марафоне обучение происходит посредством выполнения специально разработанных модулей, включающих в себя различные виды интерактивных упражнений. Обучающимся предлагается научиться самим, пройдя через собственные ошибки и проверить свои силы.

Данная технология обучения основана на дозированной передаче знаний посредством применения информационно-коммуникационных технологий, высоком уровне самоорганизации участников для практической отработки умений и развития навыков в рамках выполнения заданий. Главная особенность онлайн-марафона – активная вовлеченность всех участников образовательного процесса. Также особенностью технологии онлайн-марафонов является ключевая роль личной мотивации участника в развитии компетенции. Возможность списать задание у другого или найти ответы в Интернете отсутствует. Участник самостоятельно изучает материал, погружается в тему, применяет предложенные техники и выполняет задания [44].

Таким образом, можно сделать выводы, что воспитательная работа – это целенаправленная деятельность педагога, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников в образовательном учреждении и открытом социуме.

Формы воспитательной работы по правовому просвещению старших подростков в школе: простые и сложные; кратковременные и длительные; индивидуальные, групповые, массовые; традиционные и творческие; спонтанно возникающие в ходе воспитательного процесса и специально организованные; регулярные и эпизодические; мероприятия, дела, игры; направленные на социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и т.д.

Методы воспитательной работы по правовому просвещению старших подростков в школе: беседа, проектная деятельность, интерактивные методы, игровые методы, наглядные методы, массовые мероприятия, электронные методы, эвристические методы.

В ситуации постоянного преобразования общества интерактивные методы, на сегодняшний день, являются одними из самых перспективных методов правового просвещения подростков. Преимущества интерактивного

метода обучения предполагают максимальные возможности для самовыражения, творческого проявления каждого обучающегося.

Интерактивное обучение способствует более глубокому изучению обучающимися интересующих их правовых вопросов и повышает вовлеченность подростков в процесс изучения права.

В условиях современного мира подростки нового поколения легко воспринимают необходимый материал, представленный в форме интерактивного обучения. Одной из наиболее эффективных форм интерактивного обучения является дистанционное обучение, в ходе которого используются медиатехнологии, медиаресурсы и онлайн образовательные платформы.

Дистанционное обучение позволяет использовать образовательные онлайн-марафоны с целью дозированной передачи знаний посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

Онлайн-марафон позволяет развить у обучающихся личную мотивацию к изучению предмета. Этому способствует нетипичный соревновательный формат с возможностью научения по методу проб и ошибок, разнообразные интерактивные формы заданий, а также наличие финальной цели. Таким образом, при прохождении марафона, обучающиеся приобретают новые знания в процессе выполнения различных упражнений, развивают личностные мотивационные качества и учатся изучать материал самостоятельно.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИЯ № 202 «МЕНТАЛИТЕТ» Г. ЕКАТЕРИНБУРГА

2.1. Первичная диагностика правовой просвещенности старших подростков в общеобразовательной организации

Создание реальной возможности для понимания моральных и нравственных основ нашей жизни, понимания права как меры свободы и поведения человека – это то, что постигается на уроках обществознания, права и элективных курсах обществознание и право, которые преподаются в МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» как основной и дополнительный курс обучения.

Образовательная деятельность в Гимназии № 202 «Менталитет» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии [39].

Гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным приказом Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 1330/46/36 от 28.07.2015 года (с изменениями и дополнениями).

В уставе МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» сформулирована цель деятельности Учреждения: «формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой,

социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации» [62].

В Примерной Программе Воспитания 2020 года выделен отдельный модуль «Школьный урок» и сегодня уделяется особое внимание воспитательному потенциалу учебных дисциплин [46].

В МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» с 6 класса и до конца обучения начинается курс «Обществознание». Согласно учебному плану в МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» на изучение предмета «Обществознание» в 6-9 классах отводится 135 часов по 34 часа в год в 6-8 классах, по 33 часа в год в 9 классе. В содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне ООО входят такие темы как: «Человек. Деятельность человека», «Общество», «Социальные нормы», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера жизни общества», «Политическая сфера жизни общества», «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства», «Экономика» [51].

Учебный предмет «Обществознание» в 10 и 11 классах изучается 68 часов в 10 классе и 66 часов в 11 классе. В содержание учебного предмета «Обществознание» входят такие темы как: «Человек. Человек в системе общественных отношений», «Общество как сложная динамическая система», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Правовое регулирование общественных отношений».

Программа предполагает использование учебников Л. Н. Боголюбова и А.Ф. Никитина [50].

В МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» учебный предмет «Право» изучается на уровне среднего общего образования. Согласно учебному плану в МАОУ Гимназии № 202 на изучение предмета «Право» в 10-11 классах отводится 68 часов в 10 классе и 66 часов в 11 классе (134 час на уровне СОО). В содержание учебного предмета «Право» входят такие темы как: «Право и государство», «Форма и структура права», «Правотворчество и правореализация», «Право и личность», «Основы конституционного права

Российской Федерации», «Гражданское право», «Семейное право», «Правовое регулирование трудовых отношений», «Административное право», «Уголовное право», «Экологическое и международное право», «Процессуальное право», «Профессия – юрист» [52].

Также в учебный план МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» включен элективный курс: «Обществознание и право», позволяющий обучающимся 10 и 11 классов получить представление об истории становления и развития права, о различных правовых системах современности и их особенностях, систематизирующий знания по праву и системе права.

Программа обеспечивает реализацию единой концепции образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курса обществознание и право, в том числе применение дистанционных форм обучения. Данная рабочая программа ориентирована на использование авторской программы Певцова Е.А. «Право. Основы правовой культуры: Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений». На изучение элективного курса «Обществознание и право» отводится 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе [48].

В процессе правового просвещения старших подростков, в МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет», присутствует не только социальный интерес, но и психологический, который проявляется у обучающихся лишь при доступности усвоения правовых знаний.

Специфическим, основным источником правового просвещения является действующее законодательство Российской Федерации, которое учитель транслирует (передаёт) обучающимся.

Литература также является незаменимым средством правового просвещения. На занятиях обществознания и права изучаются учебники по обществознанию и правоведению Л.Н. Боголюбова, А.И. Кравченко, А.Ф. Никитина и Е.А. Певцовой.

В работе с обучающимися от 15 до 17 лет, педагоги МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» в первую очередь заботятся о правильном

формировании фундамента юридического самосознания старшего подростка, его представлений о своей правоспособности и дееспособности.

Именно в этом возрасте уже конкретно и чётко фиксируется внимание старших подростков на их отношении к закону и праву. Формируются привычки к соблюдению норм права, правильный тип поведения.

Изучение обществознания и права помогает старшим подросткам овладевать определёнными умениями и навыками, как общепедагогическими, так и специальными.

Разбор правовых ситуаций и изучение конкретных законов лежат в основе преподавания вопросов трудового, гражданского, уголовного, административного и других отраслей права. Решение и обсуждение правовых ситуаций и задач подталкивает обучающихся к более глубокому изучению права. Тем самым интерес к новому у старших подростков обостряется.

Несмотря на результативность уроков обществознания и права для правового просвещения старших подростков в МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет», значительную роль играют проводимые в рамках воспитательной работы мероприятия по правовому просвещению.

С 2021 года МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа школы описана в Рабочей Программе воспитания МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» [49].

В Рабочей Программе воспитания выделена цель воспитания обучающихся МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет»: «на основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» поставила следующую цель воспитания обучающихся: личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, социально значимых знаний;
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)» [49].

В Рабочей Программе воспитания МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» говорится, что «конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты на разных уровнях общего образования. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к:

- семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- миру как главному принципу человеческого общежития;
- знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;
- здоровью как залогу долгой и активной жизни человека;

- окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся;
- самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее» [49].

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, которые представлены в модулях: «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

В рамках воспитательной работы МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»:

- «использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализует воспитательные возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования дела, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития ребёнка;
- организует работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;
- развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности» [49].

В МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» в соответствии с программой воспитания и планами воспитательной работы ежегодно проводятся «Месячник безопасности детей», «Месячник гражданской защиты», тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления наиболее актуальных вопросов, требующих изучения в рамках правового просвещения.

Также в МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» правовое просвещение осуществляется посредством проведения:

1. Тематических классных часов, направленных на знание подростков об ответственности перед законом: «Подросток и закон», «Мои права – мои обязанности», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и т.д.
2. Индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы с подростками по предотвращению правонарушений: «Кражи», «Ты и закон», «Ответственность несовершеннолетних» и т.д.

3. Книжные выставки «Твои права и обязанности», «Конвенция о правах ребенка», «Подросток и закон» и т.д.
4. Уголок профилактики.
5. Правовая защита обучающихся.
6. Сотрудничество с ОП №9, ТКДН и ЗП.
7. Тематические встречи с сотрудниками прокуратуры и полиции.

Также в перечень программ внеурочной деятельности с 01 сентября 2021 года входят программы по правовому просвещению «Основы права», «Я знаю свои права».

При анализе опыта воспитательной работы МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» по правовому просвещению подростков, нами были изучены следующие нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 202 «Менталитет».
4. Рабочая Программа воспитания МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет».
5. Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 202 «Менталитет» за 2021 год.
6. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 6-9 класс.
7. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 10-11 класс.
8. Рабочая программа учебного предмета «Право» 10-11 класс.
9. Рабочая программа «Элективный курс обществознание и право» 10-11 класс.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что деятельность по правовому просвещению старших подростков в МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» г. Екатеринбурга осуществляется через изучение учебных дисциплин «Обществознание» и «Право», и элективного курса «Обществознание и право».

В Гимназии № 202 «Менталитет» на уроках обществознания и права старшие подростки активно изучают право, получают новые знания, учатся понимать и трактовать законы. Всё это влечет за собой повышение правовой просвещенности.

В воспитательной работе Гимназии № 202 «Менталитет» уделяется особое внимание правовому просвещению, проводятся ежегодные правовые месячники, школьные мероприятия, классные часы, тематические встречи с сотрудниками правоохранительных органов и т.д.

Опытно-поисковая работа предполагала проведение правового тестирования «Проверь свои знания по праву». В тесте 38 вопросов с одним и несколькими вариантами ответов, задания на сопоставление, заполнение пропусков и ввода текстового и числового ответов. Вопросы 1, 2, 3, 4 и 38 – ответ индивидуален, в процедурную обработку не входит. Максимальное количество баллов теста – 58.

Тест разработан нами на основании изученных рабочих программ по обществознанию и праву, рабочей программы воспитания, деятельности школы по правовому просвещению и включает в себя блоки по шести отраслям права (см. Приложение 1). QR-код для прохождения теста представлен на Рисунке 1.

Рис.1. QR-код для прохождения теста «Проверь свои знания по праву»

Целью тестирования является выявление уровня правовых знаний школьников.

В данном тестировании приняли участие 20 обучающихся 10 «Б» класса МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» г. Екатеринбурга, в возрасте от 16 до 17 лет.

Обучающиеся прошли тестирование на платформе Online Test Pad. Таблица результатов прохождения теста представлена на Рисунке 2.

Online Test Pad – бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, опросов, логических игр, диалогов. Немаловажное достоинство конструктора: он доступен не только на английском, но и на русском языке.

#	Пользователь	IP	Дата завершения	Потрачено времени	Ваше имя	Класс	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов (%)
138282226			14.04.2022 08:35	00:28:44		10 Б	40	68.97
138280656			14.04.2022 08:29	00:22:46		10Б	43	74.14
138280440			14.04.2022 08:28	00:21:59		10Б	29	50
138279932			14.04.2022 08:26	00:19:50		Класса 10Б	28	48.28
138279868			14.04.2022 08:26	00:17:55		10Б	36	62.07
138279303			14.04.2022 08:24	00:17:16		10Б	40	68.97
138278928			14.04.2022 08:22	00:16:16		10б	37	63.79
138278835			14.04.2022 08:22	00:16:12		10б	39	67.24
138278819			14.04.2022 08:22	00:15:54		10	33	56.9
138278405			14.04.2022 08:20	00:14:36		10б	40	68.97
138278276			14.04.2022 08:20	00:13:57		10	36	62.07
138278095			14.04.2022 08:19	00:13:16		10Б	43	74.14

Рис.2. Таблица результатов прохождения теста «Проверь свои знания по праву»

Рассмотрим результаты тестирования «Проверь свои знания по праву» по каждому обучающемуся (см. Приложение 2). Согласно полученным результатам, представленным на Рисунке 3, можно сделать вывод, что 4 обучающихся успешно прошли тестирование более чем на 75 %, 14 учеников решили задания теста более чем на 50 %, однако двое школьников смогли набрать лишь 48 % и 50 %.

Рис.3. Результаты обучающихся по тесту «Проверь свои знания по праву»

Таким образом, средний балл класса по итогам тестирования составил 39,9 б. (66,85 %). Что говорит о недостаточности знаний в области права, обучающиеся имеют общие представления о праве, наблюдается потребность в более глубоком изучении отраслей права.

Далее рассмотрим результаты тестирования «Проверь свои знания по праву» по вопросам (см. Приложение 3).

Вопросы в тесте разделены на блоки по отраслям права:

1. Блок «Общие вопросы» состоит из заданий № 5-7.
2. Блок «Конституционное право»: № 8-12.
3. Блок «Гражданское право»: № 13-17.
4. Блок «Административное право»: № 18-22.
5. Блок «Уголовное право»: № 23-27.
6. Блок «Семейное право»: № 28-32.
7. Блок «Трудовое право»: № 33-37.

Согласно полученным результатам, представленным на Рисунке 4, можно сделать следующие выводы:

Большее количество неправильных ответов (более 50 %) было дано на вопросы: № 6, 9, 12, 15, 16, 19, 21, 24, 33. Особое затруднение вызвали вопросы по органам государственной власти, гаранту Конституции РФ,

дееспособности юридического лица, возрасту наступления дееспособности гражданина, заключению трудового договора.

Вопросы № 10, 17, 18, 20, 23, 25, 35 вызвали затруднение у более 25 % класса. Вопросы, вызвавшие затруднения затрагивали такие темы как: Федеральное собрание Российской Федерации, вступление в наследство, административное право, понятие преступление, наступление уголовной ответственности, продолжительность рабочего времени для несовершеннолетних.

Вопросы № 5, 8, 11, 13, 14, 26-30, 34, 36 были решены с незначительным процентом неверных ответов (менее 25 %). Вопросы, выполненные с небольшим процентом ошибок, были направлены на знания по: терминам право, дееспособность, правоспособность, дате принятия действующей Конституции РФ, ветвям и органам государственной власти в РФ, предмету гражданского права, признакам и видам уголовных преступлений, браку и брачному возрасту, расторжению трудового договора.

Также были вопросы, с которыми справился весь класс без ошибок: № 7, 22, 31, 32, 37. Обучающиеся правильно перечислили все отрасли права в Российской Федерации, выбрали виды административных наказаний, установили соответствие между обстоятельствами и способами расторжения брака, между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации, а также верно вставили пропущенные слова в предложенный текст.

Средний процент успешного прохождения классом теста по блокам:

- «Общие вопросы» – 68 %;
- «Конституционное право» – 57 %;
- «Гражданское право» – 51 %;
- «Административное право»: – 54 %;
- «Уголовное право» – 73 %;
- «Семейное право» – 91 %;
- «Трудовое право» – 74 %.

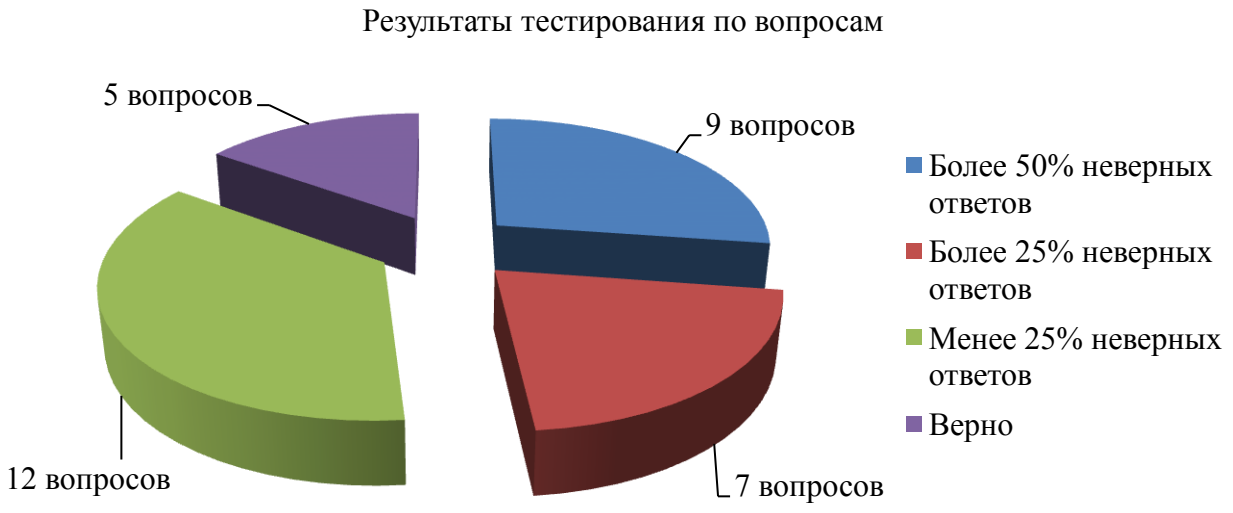


Рис.4. Результаты тестирования по вопросам

Таким образом, можно сделать вывод, что ученики 10 «Б» класса нуждаются в правовом просвещении по западающим блокам: «Общие вопросы», «Конституционное право», «Гражданское право», «Административное право», «Уголовное право» и «Трудовое право». А также в вопросе № 38 «Затруднялись ли Вы ответить на вопросы теста? Если да, укажите, какие блоки вызвали сложности», обучающиеся чаще всего называли: гражданское, административное и конституционное право.

Таким образом, согласно представленным результатам тестирования, можно сделать следующие выводы:

Результаты тестирования, направленного на выявление уровня правовых знаний класса в МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» показали, что потребность в воспитательной работе по правовому просвещению у старших подростков в МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» существует, так как средний показатель прохождения тестирования в классе составил 66,85 % и были выявлены пробелы в правовых знаниях старшеклассников по конституционному, гражданскому, административному, уголовному и трудовому праву.

В связи с этим, с целью повышения результативности уровня правовой просвещенности старших подростков, был разработан и представлен

соответствующий онлайн-марафон «Правовед» по правовому просвещению в общеобразовательной организации.

2.2. Разработка и проведение онлайн-марафона «Правовед» по правовому просвещению старших подростков

В первой главе мы рассматривали формы и методы правового просвещения, и определи, что одной из наиболее эффективной формой организации интерактивного обучения является дистанционное обучение, которое позволяет использовать онлайн-марафоны с целью правового просвещения старших подростков в общеобразовательной организации.

Онлайн-марафон – это мероприятие, которое проводится в режиме онлайн, длится несколько дней и посвящено определенной теме. При онлайн-марафоне обучение происходит через выполнение заданий, посредством применения информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся самостоятельно изучает материал, погружается в тему, применяет предложенные техники.

Онлайн марафон можно проводить на любой удобной площадке для дистанционного обучения.

На сегодняшний день онлайн-марафоны широко используются в образовании. Несомненное преимущество применения данной формы дистанционного обучения в работе со старшими подростками – повышение мотивации к обучению за счет применения различных медиатехнологий, медиаресурсов и онлайн образовательных платформ.

Современный подросток легко осваивает новые технологии, умеет одновременно использовать несколько технологических средств, с легкостью находит необходимую информацию используя медиасредства, постоянно находится в медиапространстве и поэтому заинтересован именно в дистанционном формате обучения.

Проведение онлайн-марафона в рамках дистанционного обучения удобно тем, что его прохождением можно заниматься, находясь не только в школе и дома, но и в транспорте, на улице, в кафе и т.д. Он не ограничивает подростка необходимостью присутствия в стенах образовательной организации, а дает возможность обучаться тогда, когда будет интересно и будет время.

Однако марафон имеет свои сроки и ежедневные задания, требующие выполнения в конкретный день, а также определенную последовательность упражнений, дающих логику прохождения и подводящих к успешному завершению марафона. Это все способствует развитию мотивации к обучению и формированию дисциплинарных качеств подростка.

Разработанный онлайн-марафон соответствует возрастным особенностям старшего подросткового возраста.

Задания для онлайн-марафона «Правовед» разработаны на платформах: learningapps, coreapp, learnis и joyteka.

LearningApps – сервис для разработки электронных обучающих ресурсов, создания мультимедийных интерактивных упражнений. На сайте представлено более 30 различных интерактивных видов упражнений, есть русскоязычная версия сайта. Сервис дает возможность разнообразить урок, сделать его увлекательным, а процесс обучения простым и доступным для понимания каждому обучающемуся. Основная идея приложений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной игровой форме.

CoreApp – это образовательная онлайн-платформа, которая помогает педагогам создавать образовательные материалы с помощью педагогических шаблонов и улучшать результаты обучения благодаря аналитической рекомендательной системе. Платформа позволяет создавать учителям образовательные материалы онлайн, делиться ими с учениками, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения.

Learnis и Joyteka – это электронный набор сервисов для эффективного обучения на основе игровых методик. Сервисы обладают многофункциональностью и позволяют педагогам любой предметной области создавать образовательные веб-квесты, викторины, интеллектуальные и терминологические игры, интерактивное видео. Платформы Learnis и Joyteka помогут провести учебное занятие или внеклассное мероприятие нестандартно.

Онлайн-марафон «Правовед» направлен на правовое просвещение обучающихся и включает в себя 8 дней с заданиями по отраслям права, таким как: конституционное, гражданское, административное, уголовное и трудовое право.

Специфика прохождения онлайн-марафона состоит в том, что обучающийся каждый день должен проходить по одному заданию, выполняя которые необходимо найти «спрятанное» число. Проверка прохождения марафона осуществляется на платформе google, где нужно вписать по порядку найденные числа и предположить, что они значат. Комбинация чисел – это дата принятия Конституции Российской Федерации.

По результатам прохождения онлайн-марафона обучающиеся получат на свои электронные почты сертификаты участников (см. Приложение 5).

Цель: способствовать повышению правовой просвещенности старших подростков.

Задачи:

1. Сформировать базисные знания о государстве, праве, общественных и государственных институтах.
2. Способствовать формированию правового самосознания, воспитанию уважительного отношения к праву.
3. Сформировать навыки практического использования знаний.
4. Способствовать развитию логического мышления, памяти, гражданских качеств и чувства патриотизма.

Период проведения: апрель 2022 года.

Участники: обучающиеся 10 «Б» класса МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет».

Ожидаемые результаты:

1. Развитие правовых компетентностей.
2. Понимание и принятие обучающимися ценности права, формирование законопослушного поведения.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации.

Задания онлайн-марафона «Правовед» собраны и представлены в Приложении 4. План-сетка онлайн марафона представлена в Таблице 1.

Таблица 1

План-сетка марафона

№ дня марафона	Название	Цель	Форма задания	Отрасль права
День 1	«Знаю Конституцию РФ»	Получение и закрепление знаний о Конституции РФ	Упражнение на платформе learningapps	Конституционное право
День 2	«Юридическая консультация»	Получение навыка работы с ГК РФ	Решение задач на платформе coreapp	Гражданское право
День 3	«Расшифровщик»	Приобретение навыка расшифровки общепринятых правовых аббревиатур	Упражнение на платформе learnis	Все отрасли права
День 4	«Найди слово»	Развитие навыка поиска и	Упражнение на	Все отрасли права

		вычленения необходимой информации, с последующим изучением незнакомых терминов	платформе learningapps	
День 5	«Юный следователь»	Развитие навыка правовой оценки совершенных деяний, умения квалифицировать правонарушения	Упражнение на платформе learningapps	Административное и уголовное право
День 6	«Трудовой миллион»	Актуализация знаний в области трудового законодательства	Упражнение на платформе learningapps	Трудовое право
День 7	«Найди пару»	Развитие памяти и концентрации внимания на примере субъектов правоотношений	Упражнение на платформе learningapps	Все отрасли права
День 8	«Квест-комната» и google форма	Актуализация знаний обучающихся. Сбор данных о прохождении онлайн-марафона	Упражнение на платформе joyteka	Все отрасли права

Рассмотрим каждый день онлайн-марафона «Правовед» более подробно.

День 1 – Упражнение на платформе learningapps «Знаю конституцию РФ». QR-код на прохождение 1 дня марафона представлен на Рисунке 5. Обучающимся предлагается сыграть в игру, в которой чтобы победить надо дать максимальное количество правильных ответов по конституционному праву. Игра состоит из 10 тестовых вопросов (см. Приложение 4).

Рис.5. QR-код на прохождение 1 дня марафона «Знаю конституцию РФ»

День 2 – Упражнение на платформе coreapp «Юридическая консультация». QR-код на прохождение 2 дня марафона представлен на Рисунке 6. В задании предлагается решить задачу по гражданскому праву. Условия задачи представлены в Приложении 4.

Рис.6. QR-код на прохождение 2 дня марафона «Юридическая консультация»

День 3 – Упражнение на платформе Learnis «Расшифровщик». QR-код на прохождение 3 дня марафона представлен на Рисунке 7 Обучающимся предлагается расшифровать часто встречающиеся в правовых документах аббревиатуры (см. Приложение 4). Аббревиатуры разделены на 4 группы по уровню сложности (количество букв), в каждой группе зашифровано по 6 аббревиатур. На разгадку каждой группы аббревиатур дается 60 секунд.

Рис.7. QR-код на прохождение 3 дня марафона «Расшифровщик»

День 4 – Упражнение на платформе learningapps «Найди слово». QR-код на прохождение 4 дня марафона представлен на Рисунке 8. Обучающимся предлагается найти «спрятанные» в таблице слова, связанные

с правом. Всего необходимо отыскать 15 слов, которые могут располагаться как по вертикали, так и по горизонтали (см. Приложение 4).

Рис.8. QR-код на прохождение 4 дня марафона «Найди слово»

День 5 – Упражнение на платформе learningapps «Юный следователь». QR-код на прохождение 5 дня марафона представлен на Рисунке 9. В задании обучающимся необходимо применить навыки логики, дедукции и индукции, чтобы по описанию определить и сопоставить преступления (см. Приложение 4).

Рис.9. QR-код на прохождение 5 дня марафона «Юный следователь»

День 6 – Упражнение на платформе learningapps «Трудовой миллион». QR-код на прохождение 6 дня марафона представлен на Рисунке 10. Обучающимся предлагается сыграть в викторину по трудовому праву, в которой необходимо правильно ответить на ряд вопросов с несколькими вариантами ответов, чтобы перейти на следующий уровень. Всего 6 вопросов, но если ошибешься, придется начинать сначала. Вопросы викторины представлены в Приложении 4.

Рис.10. QR-код на прохождение 6 дня марафона «Трудовой миллион»

День 7 – Упражнение на платформе learningapps «Найди пару». QR-код на прохождение 7 дня марафона представлен на Рисунке 11. В упражнении предлагается сыграть в игру на внимательность и память. В игре представлено 12 пар участников судебного процесса (картинка и слово), которые необходимо найти и сопоставить за наименьшее количество ходов. Пары представлены в Приложении 4.

Рис.11. QR-код на прохождение 7 дня марафона «Найди пару»

День 8 – Упражнение на платформе joyteka «Квест-комната». QR-код на прохождение 8 дня марафона представлен на Рисунке 12. В завершение онлайн-марафона предлагается пройти квест. Обучающимся предстоит выбраться из комнаты решив все задания. В квест-комнате представлено 5 заданий по разным отраслям права, а именно: конституционное, уголовное, административное, гражданское и трудовое право. Задания представлены в тестовой форме и форме открытого вопроса (см. Приложение 4).

Рис.12. QR-код на прохождение 8 дня марафона «Квест-комната»

Также в последний день марафона обучающимся необходимо заполнить google форму по прохождению онлайн-марафона «Правовед». QR-код на заполнение google формы представлен на Рисунке 13. Вопросы google формы представлены в Приложении 4.

Рис.13. QR-код на заполнение google формы

Для онлайн-марафона подготовлены плакаты, которые размещаются в классе обществознания и права, а также на правовом стенде. Плакаты представлены на Рисунке 14 и Рисунке 15. Данные плакаты содержат QR-коды на прохождение каждодневных заданий, которые обучающиеся в свободное время (на перемене) могут отсканировать для его прохождения. Также плакаты могут использовать сотрудники образовательной организации в рамках изучения школьных программ по обществознанию и праву. Кроме того, педагоги школы могут применять разработанные нами плакаты онлайн-марафона «Правовед» для повышения эффективности процесса обучения и воспитания по элективному курсу «Обществознание и право», а также во внеурочной деятельности.

Рис.14. Онлайн-марафон «Правовед»

Рис.15. Онлайн-марафон «Правовед»

В онлайн-марафоне «Правовед» приняло участие 17 обучающихся 10 «Б» класса МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет».

10 школьникам удалось найти все «спрятанные» цифры, что свидетельствует о полном и внимательном прохождении марафона. Результаты представлены на Рисунке 16.

Рис.16. Количество найденных цифр

На вопрос «Как вы думаете, что может означать последовательность этих цифр?» 8 школьников верно предположили, что найденное цифровое значение – это дата приятия Конституции РФ, также 5 учащихся выдвинули мысль о том, что это важная дата в истории Российской Федерации, и 4 обучающихся выдвинули различные варианты, такие как «не знаю», «ничего», «дата начала правления Ельцина».

Также обучающимся предлагалось отметить упражнения, вызвавшие у них затруднения, наиболее часто называли: Трудовой миллион, Знаю Конституцию РФ, Юридическая консультация, Найди слово и Расшифровщик. Самоанализ затруднений обучающихся способствует развитию мотивации к более глубокому изучению «западающих» отраслей права. Перечисленные упражнения были направлены на такие отрасли права как: трудовое, конструкционное и гражданское право, а также на общие знания по обществознанию и правоведению.

В google форме по завершению онлайн-марафона «Правовед» предполагался сбор отзывов обучающихся. Школьники активно высказывали свои впечатления о марафоне, некоторые отзывы представлены на Рисунке 17. Особенно ученики отметили, что им понравился онлайн-формат и разнообразие заданий по правовым темам. Однако обучающиеся высказали предложение о прохождении онлайн-марафона по командам в соревновательном формате.

Рис.17. Отзывы об онлайн-марафоне «Правовед»

Таким образом, разработанный онлайн-марафон позволяет расширить кругозор знаний по правовым вопросам, однако не закрывает все пробелы, которые были выявлены у обучающихся по результатам первичной диагностики, но будет активно воздействовать на правовое просвещение старших подростков в общеобразовательной организации. Следует отметить, что онлайн-марафон «Правовед» разрабатывался с учетом возрастных особенностей детей старшего подросткового возраста. Марафон имеет свои сроки и ежедневные задания, требующие выполнения в конкретный день, а также определенную последовательность упражнений, дающих логику прохождения и подводящих к успешному завершению марафона. Онлайн-марафон «Правовед» сочетает в себе различные интерактивные формы заданий, которые доступны и интересны для современного поколения детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Старший подростковый возраст (15-17 лет) – это сложный переходный этап развития человека, период между младшим подростковым возрастом и взрослостью, а также завершающий этап созревания и формирования личности.

Старшие подростки, с одной стороны, в целом представляют собой сформированные личности, но с другой – их ценности остаются достаточно гибкими, подверженными различным влияниям.

Социальная ситуация развития старших подростков представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, а также поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации и самоопределения.

Ведущий вид деятельности – учебно-профессиональная деятельность, выбор профессии, а также интимно-личностное общение, в ходе которого происходит полноценное развитие личности подростка в возрасте 15-17 лет. В этот период старший подросток ищет место в жизни, определяется с дальнейшей профессиональной деятельностью, активно познает и анализирует себя.

Современные подростки являются мобильными и многозадачными, они быстро осваивают новые цифровые технологии, работают с любой информацией, легко включаются в дистанционное обучение.

Опираясь на точки зрения Э.И. Атагимовой, М.В. Барыкиной, И.А. Иванникова, О.Ю. Рыбакова под правовым просвещением мы понимаем целенаправленную деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой грамотности личности, распространению в обществе знаний о праве. Главной целью правового просвещения в школе является воспитание уважения к праву, овладение основами правовых знаний, понимание прав и обязанностей гражданина.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность педагога, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников в образовательном учреждении и открытом социуме.

Формы воспитательной работы по правовому просвещению старших подростков в школе: простые и сложные; кратковременные и длительные; индивидуальные, групповые, массовые; традиционные и творческие; спонтанно возникающие в ходе воспитательного процесса и специально организованные; регулярные и эпизодические; мероприятия, дела, игры; направленные на социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и т.д.

Методы воспитательной работы по правовому просвещению старших подростков в школе: беседа, проектная деятельность, интерактивные методы, игровые методы, наглядные методы, массовые мероприятия, электронные методы, эвристические методы.

В ситуации постоянного преобразования общества интерактивные методы, на сегодняшний день, являются одними из самых перспективных методов правового просвещения подростков. Преимущества интерактивного метода обучения предполагают максимальные возможности для самовыражения и творческого проявления каждого обучающегося.

Интерактивное обучение способствует более глубокому изучению обучающимися интересующих их правовых вопросов и повышает вовлеченность подростков в процесс изучения права.

В условиях современного мира подростки нового поколения легко воспринимают необходимый материал, представленный в форме интерактивного обучения. Одной из наиболее эффективных форм интерактивного обучения является дистанционное обучение, в ходе которого используются медиатехнологии, медиаресурсы и онлайн образовательные платформы.

Дистанционное обучение позволяет использовать образовательные онлайн-марафоны с целью дозированной передачи знаний посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

Онлайн-марафон позволяет развить у обучающихся личную мотивацию к изучению предмета. Этому способствует нетипичный соревновательный формат с возможностью научения по методу проб и ошибок, разнообразные интерактивные формы заданий, а также наличие финальной цели. Таким образом, при прохождении марафона, обучающиеся приобретают новые знания в процессе выполнения различных упражнений, развивают личностные мотивационные качества и учатся изучать материал самостоятельно.

Мы провели первичную диагностику уровня правовой просвещенности у старших подростков. В результате которой, мы выявили, что: ученики 10 «Б» класса нуждаются в правовом просвещении по западающим блокам: «Общие вопросы», «Конституционное право», «Гражданское право», «Административное право», «Уголовное право» и «Трудовое право». А также в вопросе № 38 «Затруднялись ли Вы ответить на вопросы теста? Если да, укажите какие блоки вызвали сложности», обучающиеся чаще всего называли: гражданское, административное и конституционное право. Таким образом, согласно представленным результатам тестирования, можно сделать следующие выводы:

Результаты тестирования, направленного на выявление уровня правовых знаний класса в МАОУ гимназии № 202 «Менталитет» показали, что потребность в воспитательной работе по правовому просвещению у старших подростков в МАОУ гимназии № 202 «Менталитет» существует, так как средний показатель прохождения тестирования в классе составил 66,85 % и были выявлены пробелы в правовых знаниях старшеклассников по конституционному, гражданскому, административному, уголовному и трудовому праву.

В связи с этим, с целью повышения результативности уровня правовой просвещенности старших подростков, был разработан и представлен онлайн-марафон «Правовед» по правовому просвещению в общеобразовательной организации.

Разработанный онлайн-марафон позволяет расширить кругозор знаний по правовым вопросам, однако не закрывает все пробелы, которые были выявлены у обучающихся по результатам первичной диагностики, но будет активно воздействовать на правовое просвещение старших подростков в общеобразовательной организации. Следует отметить, что онлайн-марафон «Правовед» разрабатывался с учетом возрастных особенностей детей старшего подросткового возраста. Марафон имеет свои сроки и ежедневные задания, требующие выполнения в конкретный день, а также определенную последовательность упражнений, дающих логику прохождения и подводящих к успешному завершению марафона. Онлайн-марафон «Правовед» сочетает в себе различные интерактивные формы заданий, которые доступны и интересны для современного поколения детей.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александрова Е. В. Создаем систему воспитательной работы в школе // Народное образование. 2012. № 9. С. 227-235.
2. Атагимова Э. И., Макаренко Г. И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. 2015. № 1 (14). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-prosveschenie-problemy-i-puti-resheniya (дата обращения: 01.02.2022).
3. Барыкина М. В. Взаимодействие органов прокуратуры с Уполномоченным по правам человека в рамках правового просвещения и правовой пропаганды // Экономика и право. XXI век. 2013. № 1. С. 57-60. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=19405362 (дата обращения: 04.03.2022).
4. Березин С. В., Лисецкий К. С. Особенности старшего подросткового возраста : учеб. пособие. М., 2006. 224 с.
5. Вавилин М. В. К вопросу о совершенствовании системы правового просвещения в Российской Федерации // Вестник экономики, права и социологии. 2015. № 3. С. 127-129. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sovershenstvovanii-sistemy-pravovogo-prosvescheniya-v-rossiyskoy-federatsii (дата обращения: 04.05.2022).
6. Волков Б. С. Психология ранней юности : учеб. пособие. М., 2006. 256 с.
7. Волостнова Т. И. Современные технологии образования в школе // Мир науки и образования. 2015. № 3. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=24319872 (дата обращения: 04.05.2022).
8. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006. 135 с.
9. Воропаев М. И. Стратегия развития школы // Народное образование. 2008. № 7. С. 117-121.
10. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. М., 1984. Т. 4. 432 с.

11. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие. М., 2003. 512 с.

12. Гарашкин Н. А. Сущность и формы социально-правового просвещения населения. URL: http://sbi.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunarodnyie/stanovlenie_professii_soczialnyij_rabotnik_metodologii,_modeli_i_texnologii/3_problemyi_vnedreniya_innovaczionnyix_texnologij_v_soczialnuyu_sferu/sushhnost_i_formyi_soczialno_pravovogo_prosveshhenie_naseleniya (дата обращения: 02.02.2022).

13. Голованова Н. Ф. Особенности технологии воспитательной работы в старшей школе // Старшая школа: Плюс до и после. 2013. № 3. С. 59-67.

14. Давыдов Г. П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы : автореф. дис. … д-ра. пед. наук. М., 1985. 34 с.

15. Емельяненков М. Л., Степашко В. В. Организация воспитательной работы с подростками в условиях современной школы // Наука-2020. 2021. № 5. С. 138-145. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46451934 (дата обращения: 24.02.2022).

16. Закревская О. В. Особенности развития ценностно-смысловой сферы старших подростков // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=22528463 (дата обращения: 12.03.2022).

17. Зубкова Д. В. Возможности дистанционного обучения и контроля знаний в школе // Наука, образование и культура. 2018. № 1. С. 76-79. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35021021 (дата обращения: 14.01.2022).

18. Иванников И. А. История философии права : монография. М., 2014. 279 с.

19. Каганович А. А. Проблемы воспитания: размышления о прошлом и настоящем // Педагогика. 2010. № 7. С. 46-50.

20. Канышева Е. А. Правовое просвещение в современной образовательной организации : инструктив.-метод. сб. Орёл, 2016. 122 с.

21. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. Ростов н/Д., 2005. 448 с.

22. Кодоева А. Ч. Формы и методы организации правового воспитания курсантов в учебной и во внеаудиторной деятельности // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9, № 3. С. 41-45. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43879188 (дата обращения: 04.03.2022).

23. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие. Екатеринбург, 2010. 166 с.

24. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов. М., 2020. 420 с.

25. Кулапов В. Л. Теория государства и права : учебник. М., 2017. 384 с.

26. Мазаев В. Д. О проблемах правового образования в школе // Основы государства и права. 2012. № 3. С. 65-68.

27. Макеев П. С. Поколенческий анализ современных детей и подростков: количественный анализ характеристик // Социальная политика и социология. 2015. Т. 14, № 3-1 (109). С. 52-61. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=24391947 (дата обращения: 16.02.2022).

28. Малиатаки В. В., Вендина А. А. Социальная сеть как инструмент организации самостоятельной работы студентов // Научные исследования и образование. 2015. № 19. С. 382-384. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23696237 (дата обращения: 22.03.2022).

29. Мартынцова И. В. Воспитательная работа в школе // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013 № 8. С. 140-145. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-v-shkole (дата обращения: 01.03.2022).

30. Медиамногозадачность: от когнитивных функций к цифровой повседневности / Г. У. Солдатова [и др.] // Современная зарубежная

психология. 2020. Т. 9, № 4. С. 8-21. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44744299 (дата обращения: 04.02.2022).

31. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования. URL: https://goo.su/DsrNqz (дата обращения: 07.04.2022).

32. Моносзон Э. И. Основы педагогических знаний. М., 2016. 198 с.

33. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов М., 2013. 240 с.

34. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов. М., 2000. 452 с.

35. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. URL: http://www.consultant.ru/document/-cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 05.01.2022).

36. Областная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. URL: https://kdnzp.midural.ru/article/show/id/57 (дата обращения: 04.05.2022).

37. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан : [утв. Президентом Рос. Федерации от 28 апр. 2011 г. № Пр-1168]. URL: https://docs.cntd.ru/document/902288529 (дата обращения: 05.01.2022).

38. Основы права и государства : учеб. пособие / Е. Р. Зайцева [и др.] ; под ред. В. М. Шафирова. Красноярск, 2000. 197 с.

39. Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 202 «Менталитет» за 2021 г. URL: https://менталитет.екатеринбург.рф/upload/sc202_new/-files/c4/c0/c4c0f1f3e30ef23c3e83cc0245dc82da.pdf (дата обращения: 03.05.2022).

40. Певцова Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. 2005. № 1. С. 49-62. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=24661564 (дата обращения: 03.05.2022).

41. Певцова Е. А., Соколов Н. Я. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы развития. М., 2019. 272 с.

42. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву : учеб. для студентов вузов. М., 2003. 399 с.

43. Педагогические технологии : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. М. ; Ростов н/Д, 2004.334 с.

44. Пеша А. В., Шавровская М. Н., Полушина И. С. Онлайн-марафон как педагогическая технология развития надпрофессиональных компетенций студентов ВУЗа // Современная высшая школа : инновационный аспект. 2020. Т. 12, № 4. С. 76-84. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44486244 (дата обращения: 03.05.2022).

45. Полат Е. С., Хуторской А. В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе // Эйдос. 2021. № 1. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45584363 (дата обращения: 03.05.2022).

46. Примерная программа воспитания. URL: https://fgosreestr.ru/uploads/-files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf (дата обращения: 07.04.2022).

47. Приоритеты психолого-педагогической работы с поколением Z / Т. В. Ермолова [и др.] // Современная зарубежная психология. 2020. № 4. С. 89-102. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44744306 (дата обращения: 07.04.2022).

48. Рабочая программа «Элективный курс обществознание и право» 10-11 класс МАОУ гимназия № 202 «Менталитет» 2020 г.. URL:

https://менталитет.екатеринбург.рф/upload/sc202_new/files/e7/e9/e7e9068a5c27f7f9e7c86fe6abba23d7.pdf (дата обращения: 03.05.2022).

49. Рабочая программа воспитания МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет». URL: https://менталитет.екатеринбург.рф/upload/-sc202_new/files/75/0f/750f5835471cd810b73480ccd291cf15.pdf (дата обращения: 03.05.2022).

50. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 6-9 класс МАОУ гимназия № 202 «Менталитет», 2020 г.. URL: https://менталитет.екатеринбург.рф/upload/sc202_new/files/ee/e1/eee13303103bd9a03544d6c0beac0c84.pdf (дата обращения: 03.05.2022).

51. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 10-11 класс МАОУ гимназия № 202 «Менталитет» 2020 г.. URL: https://менталитет.екатеринбург.рф/upload/sc202_new/files/8d/b3/8db3ed8e74cd610e4adf5f6c1e3b717f.pdf (дата обращения: 03.05.2022).

52. Рабочая программа учебного предмета «Право» 10-11 класс МАОУ гимназия № 202 «Менталитет» 2020 г.. URL: https://менталитет.екатеринбург.рф/upload/sc202_new/files/72/66/72666ede81e8a2b31ad77f14a8669d3d.pdf (дата обращения: 03.05.2022).

53. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания : учеб. и практикум. М., 2018. 330 с.

54. Руссо Ж. Ж. Педагогические сочинения. М., 1981. 656 с.

55. Рыбаков О. Ю. Формы реализации правовой политики // Правовая политика и правовая жизнь. 2003. № 2. С. 5-14.

56. Семитко А. П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс. Екатеринбург, 1996. 312 с.

57. Сластенин В. А., Байкова Л. А., Гребенкина Л. К. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2004. 144 с.

58. Столбова Е. А., Цилицкий В. С. Формирование основ ценностных ориентаций современных подростков посредством вовлечения в практики

наставничества // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2021. № 1. С. 197-209. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46528085 (дата обращения: 03.05.2022).

59. Татаринов К. А. Дидактические принципы дистанционного образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8, № 1. С. 293-296. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=37146824 (дата обращения: 03.05.2022).

60. Тимофеева Я. А., Афанасьева Л. И. Дистанционное обучение и подростковый возраст // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 1. С. 240-243. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46262989 (дата обращения: 03.05.2022).

61. Унру О. В. Экспериментальное исследование системы ценностей подростков в детской общественной организации // Системная психология и социология. 2015. № 1. С. 73-82. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23875620 (дата обращения: 03.05.2022).

62. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 202 «Менталитет». URL: https://менталитет.екатеринбург.рф/upload/sc202_new/files/55/d2/55d2b5237070cef827a20d5458a9f2b1.pdf (дата обращения: 03.05.2022).

63. Фабриков М. С. Педагогические условия воспитания правовой культуры старшеклассников : монография. Владимир, 2017. 159 с.

64. Черникова Е. Г., Пташко Т. Г., Соколова Н. А. Социально-психологические особенности современного подростка // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2018. № 5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-sovremennogo-podrostka (дата обращения: 01.03.2022).

65. Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников. М., 1990. 144 с.

66. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989. 560 с.

67. Якиманская И. С., Виноградова Е. Е., Данилова С. И. Психология и педагогика сегодня. Ставрополь, 2012. 164 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Проверь свои знания по праву!

Ссылка на прохождение теста: https://onlinetestpad.com/j3b5ybf2heihg

Здравствуйте! Предлагаем Вам пройти правой тест с целью выявления уровня правовых знаний. Ответив на вопросы теста, Вы сможете определить свои сильные и слабые стороны в изучении отраслей права, закрепите известные Вам нормы.

Инструкция к тесту:

В предлагаемом тесте 38 вопросов. Тест состоит из вопросов с одним и несколькими вариантами ответов, заданий на сопоставление, заполнение пропусков и ввода текстового и числового ответов.

Разнообразные формы заданий не дадут Вам заскучать! Успехов!

Заполните форму регистрации:

- Ваше имя
- Класс

Тест

Блок «Общие вопросы»

1. **Интересуетесь ли вы правом?**
   - да
   - скорее да, чем нет
   - нет
   - скорее нет, чем да
2. **Считаете ли вы, что изучение права необходимо?**
   - да
   - скорее да, чем нет
   - нет
   - скорее нет, чем да
3. **Приходилось ли вам оказываться в ситуациях, когда вы ощущали недостаток правовых знаний?**
   - да
   - скорее да, чем нет
   - нет
   - скорее нет, чем да
4. **Что является для вас основным источником получения правовой информации?**_____

5. **Верно ли суждение, что право – это система правил поведения людей в обществе, общеобязательных норм, устанавливаемых государством и обеспеченных силой государственного принуждения?**
   1. Да
   2. Нет
6. **Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий**
   1. Институт права
   2. Система права
   3. Элементы права
7. **Выберите основные отрасли права в Российской Федерации**
   1. Конституционное право
   2. Гражданское право
   3. Административное право
   4. Родительское право
   5. Семейное право
   6. Трудовое право
   7. Уголовное право
   8. Вещественное право
   9. Блок конституционное право

Блок «Конституционное право»

8. **В каком году была принята действующая Конституция РФ?**
   1. 1993
   2. 2020
   3. 1978
9. **Гарантом Конституции РФ является:**
   1. Президент РФ
   2. Конституционный суд РФ
   3. Государственная дума РФ
10. **Федеральное собрание Российской Федерации является:**
   1. представительным органом
   2. представительным и законодательным органом
   3. исполнительным органом

11. **Установите соответствием между ветвями и органами государственной власти в РФ**

Ветви	Органы
1. Исполнительная	1. Суды РФ
2. Законодательная	2. Правительство РФ
3. Судебная	3. Федеральное Собрание РФ

12. **Назовите три органа высшей государственной власти в Российской Федерации**

_____

Блок «Гражданское право»

13. **Предмет гражданского права включает:**

1. имущественные отношения, а также связанные с имущественными личные неимущественные отношения
2. только личные неимущественные отношения
3. только имущественные отношения

14. **Сопоставьте термин с определением**

Термин	Определение
1. Дееспособность	1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности признается в равной мере за всеми гражданами, возникает в момент его рождения и прекращается смертью.
2. Правоспособность	2. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

15. **Частичная дееспособность малолетних наступает с достижения ими возраста_____**
16. **Дееспособность юридического лица возникает с момента его _____регистрации.**
17. **В течение скольких месяцев наследники в соответствии с Гражданским кодексом РФ могут принять наследство или отказаться от него?_____**

Блок «Административное право»

18. **Административное право – это отрасль права, которая**

1. определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества
2. регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности государственного управления
3. регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

19. В полном объёме административная дееспособность возникает по достижении гражданином возраста

1. 14 лет
2. 16 лет
3. 18 лет

20. Административное наказание устанавливается:

1. Постановлением Правительства РФ
2. Федеральными законами РФ
3. КоАП

21. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности и нести административную ответственность это_____

22. Выберите виды административных наказаний

1. Предупреждение
2. Штраф
3. Заключение под стражу
4. Дисквалификация
5. Лишение свободы

Блок «Уголовное право»

23. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным Кодексом РФ под угрозой наказания - это

1. Проступок
2. Преступление
3. Правонарушение

24. В отличие от административного правонарушения уголовное

1. является противоправным действием
2. всегда строго наказывается
3. является общественно-опасным

25. С какого возраста в Российской Федерации наступает уголовная ответственность?

1. с 16 лет
2. с 16 лет, но по отдельным видам преступлений с 14 лет
3. с 18 лет

26. Установите соответствии между признаками преступления и характеристиками

Признак	Характеристика
1) Виновность	1) возможность (угроза) назначения наказания за совершенное преступление (действие или бездействие)
2) Общественная опасность	2) лицо осознавало, что оно действует противоправно, что его деяние повлечет опасные последствия, и тем не менее его совершило
3) Уголовная противоправность	3) причинение вреда или возможность его причинения интересам личности или общества
4) Наказуемость	4) прямое указание в законе на запрет какого-либо деяния

27. Выберите деяния, не относящиеся к категории тяжких и особо тяжких преступлений

1. Убийство
2. Вымогательство
3. Грабеж
4. Похищение человека
5. Оскорбление

Блок «Семейное право»

28. Российское законодательство признает только брак, заключенный в

1. органах местного самоуправления
2. органах записи актов гражданского состояния
3. муниципальных администрациях

29. Брачный возраст в Российской Федерации устанавливается в

1. 16 лет
2. 18 лет
3. 18 лет, при наличии уважительных причин в 16 лет

30. Выберите верные суждения:

1. Брачный договор может быть заключен только до государственной регистрации заключения брака.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

3. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.

4. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, является собственностью обоих супругов.

31. Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения в РФ

Способы	Обстоятельства
1) В судебном порядке	1) отсутствие согласия одного из супругов
	2) признание судом одного из супругов недееспособным
2) В органах ЗАГС	3) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трёх лет
	4) наличие общих несовершеннолетних детей
	5) взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей

32. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (воспитание, проживание, уважение, общение).

«Российское законодательство провозглашает, что каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними [ ], за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, [ ] его человеческого достоинства. При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на [ ] в семье обеспечивается органом опеки и попечительства. Ребенок имеет право на [ ] с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками».

Блок «Трудовое право»

33. По общему правилу, заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста_____

34. Законодательство определяет общую продолжительность рабочего времени в неделю не более:

1. 20 часов
2. 30 часов
3. 40 часов

35. Для работников в возрасте до шестнадцати лет сокращенная продолжительность рабочего времени в неделю устанавливается не более:

1. 18 часов
2. 24 часов
3. 36 часов

36. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за

1. две недели
2. десять дней
3. один месяц

37. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ

Элементы правового статуса работника	Действия
1) Права	1) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором
	2) своевременно и в полном объёме получать заработную плату
2) Обязанности	3) выполнять установленные нормы труда
	4) соблюдать трудовую дисциплину
	5) получать полную достоверную информацию об условиях труда

Блок «Рефлексия»

38. Затруднялись ли Вы ответить на вопросы теста? Если да, укажите какие блоки вызвали сложности

_____

_____

_____

Ключ:

Блок «Общие вопросы»: 1, 2, 3, 4 – ответ индивидуален, в процедурную обработку не входит. 5 – 1; 6 – 2; 7 – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8.

Блок «Конституционное право»: 8 – 1; 9 – 1; 10 – 2; 11 – 2, 3, 1; 12 – Федеральное Собрание, Правительство, Верховный Суд.

Блок «Гражданское право»: 13 – 1; 14 – 2, 1; 15 – 6; 16 – государственной; 17 – 6;

Блок «Административное право»:18 – 2; 19 – 2; 20 – 3; 21 – административная дееспособность; 22 – 1, 2, 4.

Блок «Уголовное право»: 23 – 2; 24 – 3; 25 – 2; 26 – 2, 3, 4, 1; 27 – 2,5.

Блок «Семейное право»: 28 – 2; 29 – 3; 30 – 2, 3; 31 – 1-1, 4; 2-2, 3, 5; 32 – проживание, уважение, воспитание, общение.

Блок «Трудовое право»: 33 – 16; 34 – 3; 35 – 2; 36 – 1; 37 – 1 – 2, 5. 2- 1, 3, 4.

Блок «Рефлексия»: 38 – ответ индивидуален, в процедурную обработку не входит.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Проверь свои знания по праву»

Номер вопроса	Кодовый номер участника																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
6.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	6	6	4	5	6	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	6	5	4	5
8.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
10.	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
11.	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3
12.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
14.	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
15.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
17.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
18.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
19.	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
21.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2
23.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
24.	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
25.	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
26.	1	4	2	2	4	1	4	0	2	1	4	2	4	2	4	1	4	4	2	4
27.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	0	1	2	2	2	2	2	2
28.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
29.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
30.	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1
31.	2	5	5	4	3	2	2	1	2	2	2	4	4	4	4	1	2	4	2	2
32.	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
33.	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
34.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
35.	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
36.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
37.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Общее кол-во баллов	42	53	47	45	47	41	43	29	28	36	40	37	39	33	40	36	43	43	37	39
%	72	91	81	78	81	71	74	50	48	62	69	64	67	57	69	62	74	74	64	67
Ср. балл класса	39,9																			
Ср. % класса	66,85																			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица правильности ответов на все вопросы

№ вопроса	Max кол-во баллов	Процент респондентов ответивших на вопрос	
		Неправильно	Правильно
5.	1	10	90
6.	1	85	15
7.	6	0	100
8.	1	10	90
9.	1	65	35
10.	1	40	60
11.	3	5	95
12.	1	95	5
13.	1	10	90
14.	1	20	80
15.	1	95	5
16.	1	80	20
17.	1	40	60
18.	1	25	75
19.	1	90	10
20.	1	25	75
21.	1	90	10
22.	3	0	100
23.	1	30	70
24.	1	55	45
25.	1	35	65
26.	4	5	95
27.	2	10	90
28.	1	15	85
29.	1	20	80
30.	2	10	90
31.	5	0	100
32.	4	0	100
33.	1	65	35
34.	1	5	95
35.	1	45	55
36.	1	15	85
37.	5	0	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Задания онлайн-марафона «Правовед»

День 1 «Знаю Конституцию РФ»

Необходимо запомнить цифру:1.

Описание: Сегодня вы будете соревноваться друг с другом или компьютером, ваша задача дать как можно больше правильных ответов по Конституционному праву и добраться до финиша первым. Не забудь воспользоваться подсказкой, расположенной в левом верхнем углу, запомни её. Успехов!

Вопросы:

1. **Право законодательной инициативы не принадлежит:**

   A. Министерству юстиции РФ

   B. Президенту РФ

   C. Правительству РФ

   D. Совету Федерации РФ

2. **В каком случае гражданин РФ может быть лишен гражданства?**

   A. гражданин РФ не может быть лишен гражданства

   B. за совершение особо тяжких преступлений

   C. за шпионаж против РФ

   D. за совершение государственного преступления

3. **Российская Федерация является светским государством. Это означает, что:**

   A. никакая религия не может быть установлена в РФ в качестве обязательной

   B. в РФ запрещено преподавание курсов о каких бы то ни было религиях в государственных образовательных организациях

   C. атеизм является официальным мировоззрением на территории РФ

   D. в различных субъектах РФ могут быть установлены в качестве государственных различные религии

4. **Российская Федерация – это...**

   A. демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления

   B. демократическое государство с республиканской формой правления

   C. демократическое государство с президентской формой правления

   D. федеративное государство с парламентской формой правления

5. **В соответствии с Конституцией РФ государственную власть в РФ осуществляют:**

   A. Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ

   B. Президент РФ, Правительство РФ, суды РФ, органы местного самоуправления

C. Президент РФ, Федеральное Собрание

D. Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ

6. **Что из перечисленного является конституционной обязанностью человека и гражданина:**

A. платить налоги и сборы

B. трудиться

C. объединяться в союзы для защиты своих интересов

D. вести здоровый образ жизни

7. **Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ является:**

A. Президент РФ

B. Министр обороны РФ

C. Председатель Правительства РФ

D. Начальник Генерального штаба РФ

8. **Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на:**

A. законодательную, исполнительную, судебную

B. муниципальную и региональную

C. законодательную, исполнительную, государственную

D. государственную, правоохранительную, судебную

9. **Сколько субъектов входит в состав РФ?**

A. 85

B. 80

C. 81

D. 78

10. **Президент РФ избирается на срок?**

A. 6

B. 5

C. 4

D. бессрочно

Ответы: все А.

День 2 «Юридическая консультация»

Необходимо запомнить цифру:2.

Описание: Здравствуйте! Сегодня Вам предстоит решить задачу по Гражданскому праву. Не торопитесь, внимательно прочитайте условия задачи, ответ обоснуйте.

Условия задачи: 12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому

подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако, купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Вопрос к задаче: Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?

День 3 «Расшифровщик»

Необходимо запомнить цифру:1.

Описание: Сегодня вам предстоит расшифровать часто встречающиеся в правовых документах аббревиатуры. Вам будет предложено 4 группы, разделенные по уровню сложности (количество букв) в каждой группе будет зашифровано по 6 аббревиатур, многие из них покажутся вам знакомыми, но будут и те, что вызовут затруднения. На разгадку каждой группы аббревиатур дается 60 секунд, если получилось расшифровать, то наживаем +, если нет, то –. Удачи!

1. **1 группа: «Аббревиатуры из 2х букв»**
   - ЕС – Европейский Союз
   - ФЗ – Федеральный закон
   - ПК – производственный кооператив
   - НП – некоммерческое партнерство
   - ПТ – полное товарищество
   - РФ – Российская Федерация
2. **2 группа: «Аббревиатуры из 3х букв»**
   - ОМУ – органы местного управления
   - СНГ – Содружество независимых государств
   - ООН – Организация Объединенных Наций
   - НПА – нормативный правовой акт
   - ФКЗ – Федеральный конституционный закон
   - ПФР – Пенсионный фонд России
3. **3 группа: «Аббревиатуры из 4х букв»**
   - КоАП – Кодекс РФ об административных правонарушениях
   - МРОТ – Минимальный размер оплаты труд
   - ЗАГС – Записи актов гражданского состояния

- ТК РФ – Трудовой кодекс Российской Федерации
- КС РФ – Конституционный суд Российской Федерации
- СБ РФ – Совет Безопасности Российской Федерации

4. **4 группа: «Аббревиатуры из 5 и более букв»**
   - ВАС РФ – Высший Арбитражный суд Российской Федерации
   - ВГ ВС РФ – Верховным Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации
   - ФРС РФ – Федеральная регистрационная служба РФ
   - ГА ООН – Генеральная ассамблея ООН
   - ФСБ РФ – Федеральная служба безопасности РФ
   - ФССП РФ – Федеральная служба судебных приставов РФ

День 4 «Найди слово»

Необходимо запомнить цифру:2.

Описание: В этой таблице «спрятано» 15 слов связанных с правом. Слова могут быть расположены по вертикали и горизонтали. Найди их!

Слова из задания: Конституция, право, преступление, деликт, суд, адвокат, прокурор, полиция, акцепт, оферта, филиация, выговор, взыскание, кодекс, закон.

День 5 «Юный следователь»

Необходимо запомнить цифру:1.

Описание: Здравствуйте! Сегодня вам предстоит почувствовать себя Шерлоком Холмсом, применить на деле навыки логики, дедукции и индукции. По предложенному описанию вам необходимо определить преступления и соединить их. Успехов!

Пары:

1. **Мальчик Вася решил, что лифт в его доме очень скучный и разрисовал его граффити. – Хулиганство.**
2. **Вовочка после школьного дня не поделили булочку с одноклассником, из-за чего произошла драка. Вовочка за школой побил одноклассника. – Побои.**
3. **Девочки Таня и Катя, после школы хотели мороженного, но денег собой у них не было, тогда у Кати проснулся коварный план украсть его в магазине, пока никто не видит. Так и произошло, никто не увидел, что девочки украли мороженное. – Кража.**
4. **Саша хотел быстро разбогатеть и ничего лучшего придумать не смог, как пойти в парк и с палкой напасть на прохожего для изъятия у прохожего личных вещей. – Разбой.**

5. **Петя уж очень хотел прокатить одноклассницу на машине, ведь он круто ездил вместе с папой на даче. Мальчик решил воспользоваться припаркованным ВАЗ 2106, чтобы прокатить одноклассницу Веру. – Угон.**
6. **9Б, ходил на спектакль в театр, а после представления все мальчики решили покурить возле входа. – Курение в общественных местах.**
7. **Два хулигана, Вовочка и Руслан хотели испробовать петарды Корсар-4 , но не думали, что почтовый ящик Веры Ивановны разорвёт пополам. – Порча чужого имущества.**
8. **Ученики 8А класса пошли на несанкционированный митинг по инициативе Сергея. – Нарушение проведения митингов.**

Лишнее: Открытое хищение

День 6 «Трудовой миллион»

Необходимо запомнить цифру:9.

Описание: Сегодня вы сыграете в викторину по Трудовому праву, в которой необходимо правильно ответить на ряд вопросов с несколькими вариантами ответов, чтобы перейти на следующий уровень. Всего 6 вопросов, каждый вопрос стоит определенной суммы денег. Заработай свой первый миллион благодаря занятиям по трудовому законодательству!

Вопросы игры:

1. **Какой документ не нужен для устройства на работу?**

A. Свидетельство о заключении брака

B. СНИЛС

C. Паспорт

D. ИНН

2. **Какой вид трудового договора предусматривает ТК РФ?**

A. Срочный

B. Долговечный

C. Кратковременный

D. Договорной

3. **Какое взыскание не может применить работодатель за дисциплинарный проступок в отношении работника?**

A. Лишение заработной платы

B. Замечание

C. Выговор

D. Увольнение

4. **Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за**

   A. Две недели

   B. Десять дней

   C. Три недели

   D. Один месяц

5. **Продолжительность рабочего времени в неделю для работников в возрасте от 16 до 18 лет составляет:**

   A. Не более 35 часов

   B. Не более 24 часов

   C. Не более 18 часов

   D. Не более 40 часов

6. **Продолжительность рабочего времени в неделю для работников, работающих на вредном производстве, составляет:**

   A. Не более 36 часов

   B. Не более 38 часов

   C. Не более 34 часов

   D. Не более 32 часов

7. **В скольких экземплярах составляется трудовой договор?**

   A. 2

   B. 1

   C. 3

   D. 4

8. **При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:**

   A. 40 часов

   B. 42 часов

   C. 46 часов

   D. 48 часов

9. **По общему правилу испытательный срок не может превышать**

   A. Трех месяцев

   B. Одного месяца

   C. двух недель

   D. Двух месяцев

10. **Ночным считается рабочее время с:**

    A. с 22.00 до 6.00

B. с 20.00 до 8.00

C. с 18.00 до 6.00

D. с 23.00 до 7.00

11. Сверхурочная работа не должна превышать … часов в год.

A. 120

B. 150

C. 130

D. 100

12. Трудовой кодекс Российской Федерации принят:

A. 21 декабря 2001 г.

B. 21 декабря 2002 г.

C. 21 июля 2000 г.

D. 21 мая 2007г.

Ответы: все А.

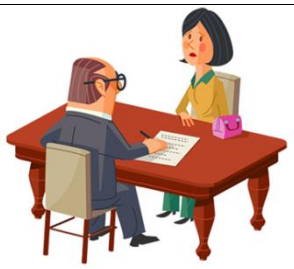
День 7 «Найди пару»

Необходимо запомнить цифру:9.

Описание: В игре представлено 12 пар, вам необходимо найти и сопоставить участников судебного процесса (картинка и слово) за наименьшее количество ходов. Не забудь про цифру! Успехов!

Пары:

Следователь	
Судья	

Адвокат	
Подсудимый	
Прокурор	
Секретарь	
Свидетель	

Потерпевший	
Суд присяжных	
СМИ	
Конвой	

День 8 «Квест-комната» и google форма

Необходимо запомнить цифру:3.

Описание: В завершение нашего марафона предлагаем вам пройти увлекательный квест по всем ранее изученным отраслям права. Успехов!

Вопросы квеста:

1. **Выберите какие условия должны соблюдаться, чтобы иметь возможность стать президентом РФ:**
   - быть не моложе 35 лет
   - быть не моложе 33 лет
   - постоянно проживать на территории РФ более 15 лет
   - отсутствие гражданства иностранного государства
2. **Какие сделки вправе совершать дети с 6-и летнего возраста?**

- любые
- мелкие бытовые
- дарения
- купли-продажи

3. **Административный арест не может применяться:**
   - к беременным женщинам
   - к несовершеннолетним
   - к лицам без гражданства
   - к инвалидам 1 и 2 группы
4. **В какой форме заключается трудовой договор?**

   _____

5. **Верны ли суждения:**

А. Уголовное наказание зависит от тяжести преступления.

В. К несовершеннолетнему могут быть применены только меры воспитательного воздействия.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

Google форма

Описание: Также сегодня вам необходимо заполнить google форму по прохождению онлайн-марафона «Правовед».

Вопросы google формы:

1) **ФИО и класс.**
2) **Адрес вашей электронной почты:**
3) **Введите цифровое значение, которое вам удалось найти во время прохождения марафона.**
4) **Как вы думаете, что может означать последовательность этих цифр?**
5) **Какие упражнения вызвали затруднения?**
6) **Ваше общее впечатление о марафоне (что было интересно, что больше всего запомнилось).**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ USPU.RU

СЕРТИФИКАТ

Вручается

_____

за участие в онлайн-марафоне

«Правовед»

Ректор Минюрова С.А.

2022, Екатеринбург