

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой педагогики и
педагогической компаративистики

Исполнитель:
Чукичев Иван Владимирович,
обучающийся УВРП-1701 группы

дата

Ю.Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

подпись

Научный руководитель:
Коротун Анна Валериановна,
кан. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и педагогической
компаративистики

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.....	6
1.1. Детский оздоровительный лагерь: понятие, виды, нормативно-правовое обеспечение деятельности.....	6
1.2. Понятие воспитательной работы и содержание воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.....	14
1.3. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере Российской Федерации.....	22
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРИМЕРЕ ДОЛ на базе пансионата «СЕЛЕН»: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	31
2.1. Анализ деятельности ДОЛ на базе пансионата «Селен».....	31
2.2. Анализ деятельности ДОЛ на базе пансионата «Селен» по воспитательной работе в период летней компании 2021 года.....	40
2.3. Оптимизация организации воспитательной работы в пансионате «Селен».....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования состоит в том, что во время летних каникул большая часть детей проводят время в детских лагерях, санаториях – профилакториях, лагерях дневного пребывания, в городских оздоровительных лагерях и остальных воспитательных учреждениях.

Исходя из этого можно сказать, что период летнего отдыха для детей играет важнейшую роль, поскольку именно в этот период дети восстанавливают свои силы и здоровье, приобщаются к культурному, развивают свои творческие способности, а также у них появляются новые хобби и развивается индивидуальный набор качеств.

Летний детский лагерь – это организация отдыха детей и оздоровления, находящихся на природе, объединенных общей деятельностью и развивающих взаимоотношения друг с другом через программные мероприятия под руководством сотрудников.

Детские оздоровительные лагеря являются одним из главных звеньев в системе дополнительного образования и воспитания. Развитие системы отдыха и оздоровления детей является неременным атрибутом социальной политики в отношении детей в Российской Федерации. ФЗ «Об образовании в РФ» определяет летнее детское учреждение как «детское оздоровительно-образовательное учреждение» в сфере летнего детского отдыха [36].

Детские оздоровительные лагеря эффективно решают проблему по оздоровлению и полноценному отдыху детей. Однако, важно обеспечить в данный период времени не только развлечения и восстановление, но также и продолжать реализовывать на практике воспитательный процесс. Именно его непрерывность позволяет достигнуть наибольшей эффективности, поэтому реализация данного процесса в летних лагерях является на сегодняшний день актуальной [30].

Степень разработанности проблемы: вопросами воспитания детей в оздоровительных лагерях занимались А.С. Макаренко, З.П. Соловьев, которые являются основоположниками развития детских лагерей в России. В их трудах содержатся основные положения организации детского отдыха. Так же эту проблему рассматривали Е.М. Рыбинский, Е.Н. Степанова, М.Е. Сысоева, Ю.А. Таран и другие. О развитии лагерной смены, а также изучения эффективности воспитательного процесса. Так же в трудах Р.Н. Романова, Л.Ф. Шаламовой, А.Ю. Ховрина и других рассматривались проблемы формирования и развития временного детского коллектива, также методы формирования детского самоуправления. Методики воспитательной работы и эффективность воспитательного процесса рассматривали А.Ф. Воловикова, Ю.Н. Григоренко, Е.Н. Степанова, С.А. Шмаков и др.

Создание программ и различных мероприятий оздоровительного лагеря с целью воспитания является актуальным. Оздоровительные лагеря теперь являются учреждением дополнительного образования. «Типовое положение об образовательных учреждениях дополнительного образования» определяет основные задачи учреждения с целью создания необходимых условий для развития личности, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, а также это становится актуальным в силу принятия примерной программы воспитания в детском оздоровительном лагере [26].

Противоречие исследования: между необходимостью единой структуры воспитательного процесса вне образовательной организации и отсутствием методических рекомендаций и примерной программы воспитания для работы вожатых в лагере.

Проблема исследования: в чем заключается содержание организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

Тема исследования: «Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере».

Объект исследования: воспитательная работа в детском оздоровительном лагере.

Предмет исследования: содержание организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

Цель исследования: на основе теоретических положений проанализировать и предложить пути оптимизации организации воспитательной работы в оздоровительном лагере.

Задачи исследования:

1. Изучить детский оздоровительный лагерь, его цели, виды, нормативно-правовое обеспечение.
2. Дать характеристику воспитательной работы: ее понятие, цель, задачи, формы и методы.
3. Рассмотреть организацию воспитательной работы лагерей на территории Российской Федерации.
4. Проанализировать деятельность ДОЛ на базе пансионата «Селен»
5. Проанализировать деятельность воспитательной работы ДОЛ на базе пансионата «Селен» в период летней компании 2021 года.
6. Оптимизировать организацию воспитательной работы в пансионате «Селен».

Методы исследования:

- Теоретические: анализ обобщение, сравнение, систематизация.
- Эмпирические: анализ документов, анкетирование, анализ документов, обработка данных.

База исследования: ДОЛ на базе загородного пансионата «Селен» акционерного общества «Уралэлектромедь», г. Екатеринбург.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ

1.1. Детский оздоровительный лагерь: понятия, виды, нормативно-правовое обеспечение деятельности

Под детским лагерем можно понимать такое учреждение, в котором дети обучаются, а также отдыхают в разное время года. При этом, если в программе детского лагеря преобладает прохождение образовательных программ, то соответствующий лагерь может быть отнесён к дополнительному образованию. Посещение детских лагерей актуально для детей в возрасте от 7 и до 16 лет, поскольку здесь осуществляется подготовка и организация оздоровительного отдыха для них. Следует отметить, что такие лагеря являются воспитательными организациями, поскольку на их основе можно решать многие задачи, которые связаны с образованием, воспитанием, развитием новых навыков. Кроме того, такие лагеря создают соответствующие благоприятные условия для того, чтобы дети и подростки проводили друг с другом время [2].

Следует отметить, что детские лагеря отличаются друг от друга. Основными параметрами, согласно которым можно выявить их отличия, это используемые методы работы, состав детей по определённым критериям возраста и качественной подготовки, выполняемые цели и задачи. С целью наиболее полной характеристики детских лагерей необходимо выделить их общие цели и задачи, для достижения которых они реализуют свою деятельность. Исходя из данных целей и задач можно определить специфику того или иного детского лагеря, а также соответствующие миссии и задачи [5].

Дети могут направляться в детский лагерь с целью проведения каникулы, с целью оздоровления организма, с целью прохождения обучающих программ и в целом для организации отдыха. При этом дети

могут быть направлены в лагерь в любое время года, в которое осуществляют деятельность соответствующие организация. Следует отметить, что на территории Российской Федерации детские лагеря востребованы, поэтому имеется множество их видов.

Охарактеризуем наиболее востребованные виды детских лагерей в соответствии с их классификацией [12]:

По времени деятельности:

- круглогодичные – такие лагеря работают в течение всего года без перерыва на отдых в летнее или другое время;
- сезонные – обычно такие детские лагеря работают на летних каникулах, а также на зимних, весенних и осенних соответственно. Сезонные лагеря не осуществляют деятельность на круглогодичной основе;
- лагерь выходного дня - подразумевает посещение детей и подростков по выходным дням с определёнными целями.

Исходя из места, где размещаются детские лагеря, их можно подразделить на:

- стационарные – в таких случаях детский лагерь всегда имеет одно и то же место расположения, обычно это помещения на базе школ и других соответствующих учреждений;
- палаточные – такие лагеря обычно устанавливают в период летних каникул палатки;
- выездные – организация таких лагерей бывает периодически и для этих целей могут арендовать помещения. Обычно это помещения на базе других лагерей или гостиниц.

Исходя из того, какой тип организации имеется в детском лагере, выделяют следующие:

- круглосуточные;
- дневные;
- с размещением в семье местных жителей.

Исходя из того, какое наполнение имеется в программе детского лагеря, выделяют следующие:

- спортивные – в данных лагерях дети осуществляют спортивную подготовку или готовятся к соревнованиям;
- языковые – в данных лагерях дети изучают иностранные языки и практикуют;
- общеоздоровительные – проводят мероприятия для оздоровления детей;
- лечебно-коррекционные, санаторные;
- культурно-познавательные – предназначены для развития понимания у детей культурных ценностей и т.д.;
- с психологическими тренингами – такие лагеря подразумевают в процессе проведения времени детьми и подростками в лагере также прохождение соответствующих тренингов;
- лагеря с учебной программой – преследуют воспитательные и образовательные цели;
- экологические лагеря – детям и подросткам рассказывают о важности экологии;
- лагеря для девочек, школа хороших манер – имеют соответствующее обучающее направление;
- трудовые лагеря – подразумевают в процессе проведения времени в лагере также выполнение каких-либо рабочих функций;
- художественные лагеря – в данных лагерях дети могут выступать в театре, заниматься акробатикой, подготавливаться к цирковым выступлениям, а также обучаться многому другому в творческой сфере.

Так, исходя из имеющейся классификации детских лагерей, можно отметить, что они отличаются зависимости от их наполнения, методов работы с детьми и подростками, в зависимости от ориентации на возрастной сегмент детей, а также от других целей и задач. При этом приоритетными задачами можно отметить те, которые на данный момент для педагогов

являются самыми важными. Исходя из данных приоритетных направлений определяется специфика лагеря.

Следует отметить, что лагеря, в которых дети и подростки находятся в течение дня, обычно имеет территориальное расположение на постоянной основе в помещениях и учреждениях на базе школ. Данные лагеря работают только в дневное время, здесь детки развивают творческие способности посредством рисования, гуляют во дворе, а также ездят на различные экскурсии с целью развития культурных ценностей. Так, детские лагеря по своему наполнению напоминают детские сады, но ориентированные на более старшие группы детей.

Также существуют лагеря санаторного типа, расположение которых осуществляется на базе медицинских пунктов или недалеко от поликлиник. Главной целью таких лагерей является общее выздоровление организма детей с профилактической целью. Для того чтобы ребёнка зачислили в такой лагерь, ему необходимо предоставить соответствующую выписку из карты и справку от врача. Каждый день ребёнка должен осматривать врач и отслеживать его показатели, после чего отмечать в имеющихся у каждого ребёнка индивидуальных программах оздоровления [12].

Если рассматривать направления молодых людей от 12 до 17 лет, то для них актуально посещение детских лагерей, которые являются трудовыми. Так, такие подростки осуществляют трудовые функции до обеда, а после обеда у них наступает период отдыха и развлечений. В таких лагерях обычно имеются договора с различными организациями, которые нуждаются в осуществлении сезонных работ. Дети, осуществляющие трудовые функции и работающие с данными организациями, получают в свою очередь некоторую заработную плату, часть которой покрывает соответствующую стоимость проведения времени в лагере.

Иногда соответствующие виды лагерей могут организовать за пределами России. В таком случае подростки могут не только заработать денег, но также и усовершенствовать знания иностранных языков и

попрактиковаться в разговоре с носителями. В таких лагерях в первую половину суток дети изучают иностранные языки, а во вторую половину дня выполняют рабочие задачи.

Работа лагеря выходного дня осуществляется, начиная с вечернего времени суток пятницы и заканчивая вечерним временем в воскресенье. Часто соответствующие программы могут начинаться в субботу в более позднее время, поскольку многие дети с утра учатся в школе в субботу. Такие лагеря могут организовывать поездки загород с целью отдыха. Поскольку лагерь организуется только на выходные дни, то их продолжительность составляет не более двух суток. Кроме того, такие лагеря бывают ещё следующих видов [12]:

- для учеников, которые отстают от школьной программы или проваливаются по каким-либо предметам;
- для тех учеников, которые хотят усовершенствовать знания по каким-либо школьным предметам;
- для учеников старших классов, которые осуществляют подготовку к дальнейшей сдаче экзаменов и к поступлению в университет.

Следует отметить, что в некоторых иностранных школах дети из других стран могут также обучаться в летнее время по программе европейской средней школы. Для зачисления в данные лагеря необходимо сдать соответствующий экзамен, который позволит иметь на руках аттестат зрелости согласно стандартам Европы.

Некоторые подростки посещают спортивные лагеря. Это подходит тем, кто хотел бы развиваться в спортивной деятельности. Обычно здесь имеется два направления – для тех, кто занимается спортом на профессиональной основе или для тех, кто занимается спортом на базе ОФП и не планирует выступать на соревнованиях. В процессе формирования групп в данном лагере учитывают не только возраст детей, но также и их физическую подготовку.

Лагерь актива создается на базе организаций, которые имеют соответствующую регистрацию. Следует отметить, что такие лагеря реализуют деятельность на основании тех планов, которые утверждены в соответствующих организациях. Именно поэтому часто лагеря функционируют на базах загородных лагерей в таком варианте, как лагерная смена или полнофункциональный лагерь.

В случае, если несколько семей хотят организовать досуг для своих детей, то можно вступить в семейный лагерь. Он может формироваться исходя из имеющегося вероисповедания, интересов или в соответствии с другими критериями. Кроме того, такие лагеря могут носить направленность в отношении спорта, приморскую и т.д. Часто создание данных лагерей осуществляется силами родителей, поскольку они оплачивают аренду, соответствующее питание, ищут программу отдыха для детей и т.д.

Также можно выделить профильный лагерь, в соответствии с названием которого имеются определённые направления деятельности такого лагеря. Организация данных лагерей обычно осуществляется на базе спортивных школ или разных секций, например, гимнастических, компьютерных, экологических, патриотических, автомобильных и т.д. Как пример можно рассмотреть тот момент, когда некоторые профильные лагеря выезжают в загородные лагеря. В данном случае детей делят на две группы в зависимости от того, какое образование имеют подростки и соответствующий профиль. Плюсом данных лагерей является то, что ребёнок может закрепить в нём полученные в течение года навыки в каком-либо направлении профиля. Так, на базе загородного дома могут реализовываться разные виды лагерей, в том числе профильный отряд, смена и т.д.

Кроме того, в качестве формы воспитательной и образовательной деятельности можно отметить профильный лагерь. Это можно объяснить тем, что в состав данного лагеря обычно входят техники, спортсмены, будущие филологи и журналисты, моряки, волонтеры и спасатели. В

соответствии с творческим направлением дети направляются в лагеря с круглосуточным или дневным пребыванием.

Если рассматривать за границу, то там тоже востребованы тематические лагеря, так называемые профильные. Их существует большое количество – это обусловлено необходимостью изучать иностранный язык и практиковать его с носителями. Такие программы идеальны для тех подростков, которые хотят изучать что-то новое и при этом погрузиться в среду носителей изучаемого ими языка.

При этом в части задач муниципальных органов власти наряду с педагогами и родителями детей входит соответствующая организация мероприятий по обучению детей в летнее время, а также по обеспечению их занятости и оздоровления. В соответствии с утверждением С.Н. Апатенко, в целях реализации системы отдыха и оздоровления детей было составлено свыше 20 законодательных актов на сегодняшний день [15].

Федеральный закон «Об утверждении основных гарантий прав детей в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ устанавливает правовой статус системы отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации. Законодательно этот закон устанавливает понятие оздоровления и отдыха детей [27].

С целью управления сферой оздоровления детей реализуются целевые программы федерального уровня, а также утверждаются постановления и распоряжения Правительства РФ, соответствующие законодательные акты и постановления административных глав. Следует отметить, что наивысшим координатором является Министерство здравоохранения и социального развития России. Ему в свою очередь подведомственны Российский образовательный надзор и Российское образование [25].

При этом нормативно-правовое обеспечение характеризуется двумя критериями. Это направления, которые непосредственно связаны с тем, чтобы организовать для детей определённые виды деятельности и реализовать соответствующие воспитательные функции, а также соответствующий уровень оздоровления в лагере. Кроме того, в целях

реализации данной задачи необходимо создать соответствующие положения, должностные инструкции для сотрудников в этой сфере, разработать правила для внутреннего трудового распорядка и соответствующих документы по охране труда и т.д. [14].

Для регламентации деятельности лагерей подготавливаются следующие виды документов: программа, в соответствии с которой осуществляется функционирование лагеря, план-сетка, в соответствии с которой осуществляется воспитательная работа и оздоровительная, а также утверждённый режим работы лагеря, в соответствии с которым дети его посещают и журнал со списком детей. Также сюда можно отнести план вожатых и воспитателей.

С точки зрения законодательства лагеря можно назвать такими организациями, которые занимаются непосредственной реализацией функции отдыха для детей, а также соответствующими процессами для оздоровления по сезонам или в течение года. При этом, данные функции не зависят от того, какую лагерь имеет форму.

Вожатому необходимо ориентироваться в большом объеме нормативно-правовых документов: нормативные документы, Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ; Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс.

Тот перечень, в соответствии с которым устанавливаются нормативно-правые акты и в соответствии с которым должны осуществлять свою работу данные организации и их руководство разработан совместно с такими учреждениями, как Минкультуры России, МВД России, Минтруда России, МЧС и т.д. (см. Приложение 1).

Таким образом, детские оздоровительные лагеря, отличаются по времени деятельности, по месту проведения детского лагеря, по типу организации детского лагеря и по содержанию программ пребывания.

Законодательство РФ, предусматривающее совершенствование механизмов нормативного правового регулирования деятельности по

организации отдыха и оздоровления детей постоянно корректируется и совершенствуется, следовательно, требуется непрерывная работа с ними.

Необходимо отметить следующий факт, что в деятельности детского оздоровительного лагеря среди нормативно правовых актов не выделяются документы по организации воспитательной работы в лагере, отсутствует единый формат работы по воспитанию детей.

1.2. Понятие воспитательной работы и содержание воспитательной работы в детском оздоровительном лагере

Под воспитательной работой подразумевается определённая деятельность педагогов, в процессе которой осуществляются воспитание в соответствующей среде и управление разными функциями, которые преследует главной целью развитие личности воспитанников [8].

Воспитательная работа – это органическая часть учебно-воспитательного процесса, которая на реализацию задач развития и формирования культуры личности.

Воспитательная работа – это профессиональная педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды в образовательном учреждении и управление процессом воспитания.

В процессе организации воспитательной работы в лагере в первую очередь необходимо разработать соответствующую систему, в которой важными элементами является деятельность, направленная на воспитание и развитие ребёнка. Для этого детям необходимо обеспечить соответствующую среду жизнедеятельности и механизмы, посредством которых организуется здоровый образ жизни для данных детей и все условия для развития физического, психологического и эмоционального потенциала детей. В лагерь в таких случаях в центре ребёнок из соответствующего сообщества сверстников и взрослых. С целью характеристики воспитательной работы

нужно определить соответствующую направленность лагеря или специфику его работы [12].

Специфика воспитательной работы детского оздоровительного лагеря, прежде всего зависит от состава детей. Воспитательная работа детского оздоровительного лагеря – не самоцель, а необходимость педагогического коллектива в кратчайшие сроки организовать жизнь детей таким образом, чтобы они максимально использовали окружающую среду, природу, свои интересы, потенциальные нужды для физического и психологического оздоровления. В результате реализации функций по воспитанию педагоги коллектива достигают определенных показателей на основе своих знаний и навыков прогнозирования, реализации методов воспитательного процесса, а также осмысления достигнутых результатов [19].

Если рассматривать процесс воспитания в детском лагере, то он реализуется посредством осуществления действий педагога с целью реализации деятельности совместно с субъектами лагеря.

Воспитательная деятельность реализуется исходя из определённых критериев. К таким критериям можно отнести следующие:

- то, какого возраста дети в лагере и какая у них половая принадлежность;
- имеется ли у воспитанников лагеря определённые интересы и потребности;
- есть ли у данных детей какие-либо индивидуальные особенности развития и другие характерные отличия от других;
- насколько личные интересы являются более приоритетными по сравнению с общественными.

Однако, воспитательная работа педагогов строится исходя из того, какую специфику функционирования имеют соответствующие лагеря – это может быть время реализации функций лагеря, а также территориальное расположение.

Реализацию воспитательной работы в детском лагере можно охарактеризовать с помощью соответствующих наиболее значимых особенностей [28]:

- если рассматривать оздоровительный лагерь, то воспитательный процесс здесь является не основным, а поддерживающим, поскольку на его основе реализуется взаимодействие соответствующих субъектов – людей, коллектива, а также школ, коллектива и т.д.;
- то, как осуществляется взаимодействие в группе подростков зависит прежде всего от ценностных ориентиров её участников, идеи в основе функционирования группы, реализация воспитательного процесса в соответствии с данными ценностями, отношения детей к окружающему миру и другим объектам;
- если говорить о временном детском лагере, то здесь необходимо учитывать некоторые особенности, в частности состав групп в данном лагере может быть разнородным, дети и подростки могут автономно сосуществовать, лагерь функционирует на кратковременной основе и прочее.

В соответствии с содержанием подростковой жизни в данных лагерях можно выделить следующие наполнения:

Оздоровляющее направление. Сюда можно отнести выполнение максимального объема двигательной активности, зарядки. Также воспитанниками соблюдается сбалансированная диета, рациональное питание, правильное расписание дня, соблюдение окружающей средой гигиенических требований, навыки личной гигиены.

Компенсаторное направление. Здесь можно говорить о такой деятельности со стороны воспитателей, которая направлена на развитие личностных качеств детей при реализации компенсационных функций в отношении школы и позволяет детям отдыхать, снимать физического и психологического напряжение, создавать новые условия для получения

опыта, применять новые знания и умения, развивать детскую самореализацию, инициативность и самодеятельность

В детском оздоровительном лагере педагоги строят свою работу в соответствии с реализацией следующих направлений [12]:

1. У воспитанников формируется представление об окружающем мире, развивается познавательный процесс, творческие навыки, получение знаний основ науки и т.д.
2. Преподаватели стараются развивать у своих воспитанников понимание нравственности и морали посредством вкладывания в них чувства любви к родной стране, людям, окружающей природе. В детях развивают гуманность и человеколюбие, а также стремление к развитию собственных навыков и получению знаний.
3. С детьми разбирают основные политические понятия для того, чтобы они могли понимать ситуацию в мире и в стране, а также разговаривать с оппонентами на любые темы и отстаивать свое мнение. Кроме того, здесь прививается интерес к событиям собственной страны и за её пределами и т.д.
4. Преподаватели прививают понимание эстетики своим воспитанникам посредством развития в них вкуса, идеалов, культуры личности, а также пробуждению у них творческого начала и любви к разным видам искусства.
5. Кроме того, целью преподавателей является развитие любви к труду своих воспитанников посредством выработки соответствующих умений, развития любви к труду, а также формированию моральных ценностей у воспитанников. Кроме того, задачей преподавателя в данном случае является то, чтобы помочь понять своим воспитанникам их тягу к той или иной профессии с целью дальнейшего ее выбора во взрослой жизни.
6. Экономическое воспитание в лагере подразумевает под собой получение воспитанниками таких знаний, которые помогут в дальнейшем разбираться в экономике и понимать основные рыночные термины.

7. При реализации экологического воспитания каждый воспитанник начинает понимать взаимосвязь нашей жизни и природы, а также соответствующий уровень здоровья, самосовершенствования личности, экологические составляющие нашей среды и формирует гуманное отношение к природе и любовь к ней.
8. Экологическое воспитание предполагает формирование у каждого ребенка экологического сознания и мировоззрения: глубокое понимание значения природы для собственной жизни, здоровья, физического и духовного самоусовершенствования; развитие экологической культуры, духовно-эстетического и гуманно-нравственного отношения к природе, воспитание любви к ней; формирование умений видеть, понимать и сохранять красоту окружающей среды.
9. Одним из важнейших направлений является развитие усовершенствование физического состояния воспитанников и общее оздоровление организма, развитие понимания о необходимости реализации физических упражнений для здоровой жизни, выработку у них определённых привычек и создание оптимального режима работы ума и тела.

В качестве участников лагеря, которые осуществляют воспитательную работу, можно назвать коллектив педагогов, которые реализуют непосредственно функции на практике. Кроме того, воспитательные функции могут также реализовывать административные сотрудники, к которым относится директор, медицинский работник, старший вожатый, воспитатель, вожатый, педагог дополнительного образования, охранные службы и др.

Обратимся к личностно-ориентированному воспитанию в условиях детского оздоровительного лагеря. Ребенок в структуре образовательного пространства является не только объект, но и субъект педагогического взаимодействия. Само определение понятия «взаимодействие» предполагает наличие полноправных субъектов, наделенных активностью и инициативой, и определенную степень управления и влияния участников процесса друг на

друга. Иными словами, мера развития ребенка становится мерой качества работы воспитателя [17].

В детских лагерях также осуществляются личностно-ориентированные процессы воспитания. В соответствии с этим ребёнок выступает не только объектом воспитания, но также и соответствующим субъектом. При этом воспитатели и их воспитанники осуществляют взаимодействие друг с другом, в процессе которого они могут на равноправных условиях проявлять инициативу и активность, а также влиять на решения друг друга для достижения определённых целей.

Однако, следует отметить тот факт, что когда ребёнок попадает в среду лагеря, то она отличается от его годового обучения в школе - другой коллектив, другие преподаватели и т.д. В таком случае ребёнка можно назвать субъектом социального развития. Процесс социализации для ребёнка играет важнейшую роль, поэтому его можно охарактеризовать следующим образом:

- ребёнку необходимо начать включаться в различные виды деятельности, которые организуют преподаватели и воспитатели лагеря;
- ребёнок выполняет разные роли в процессе пребывания в лагере и занимает различные позиции участников в процессе осуществляемой им деятельности;
- ребёнку необходимо много коммуницировать, что связано с появлением новых контактов: друзья, воспитатели и т.д.;
- деятельность, которую дети осуществляют на базе лагеря, носит коллективный характер.

Так, ребёнок в процессе пребывания в системе воспитательной деятельности соответствующего лагеря проходит своеобразное социальное закаливание: таким образом уточняется его роль в данной системе. Это говорит о том, что ребёнок вынужден в процессе пребывания в данной системе лагеря проявлять свои волевые усилия, что позволяет нивелировать негативные эмоциональные проявления, кроме того, он должен преодолевать

с помощью определённых способов неприятные моменты и проявлять свои индивидуальные качества. С целью преодоления себя и развития иммунитета к негативному влиянию социума ребёнку необходимо развивать личностные качества, которые позволят преодолевать в дальнейшем неудачи и искать решения возникающих проблем [20].

Следует отметить, что процесс реализации воспитательной работы в таких лагерях характеризуется наличием определённых особенностей, к которым можно отнести следующие:

1. Следует понимать, что дети и подростки находятся в лагере без своей семьи и соответствующей поддержки. Исходя из этого необходимо строить процесс воспитания определённым образом.
2. Дети, которые пребывают в детских лагерях, имеют разный социальный опыт, а также разные условия жизни и пребывают из разных мест, например, из города или села.
3. Дети должны принимать участие в какой-либо деятельности лагеря добровольно, в соответствии с этим они могут свободно выбирать себе занятия.
4. При реализации каких-либо видов деятельности следует чётко понимать, что каждое начатое дело ребёнка должно быть закончено. Это важно для того, чтобы можно было оценить его деятельность, а также дети понимали результаты реализованного ими труда.
5. Поскольку в лагере для каждого ребёнка создается новое окружение, то личность данного ребёнка получает больше возможностей для раскрытия. Иногда в таких случаях преподаватель видит то, что в обычной ситуации в ребёнке незаметно.
6. Следует отметить, что при реализации рабочих функций в детском оздоровительном лагере принимают участие не только профессиональные воспитатели и педагоги, но также и люди, которые имеют другие профессии, студенты и специалисты, которые имеют соответствующий жизненный опыт и желание работать с детьми.

7. В процессе реализации воспитания необходимо чётко соблюдать режим в отношении гигиены и ее поддержания в нормальном состоянии, соблюдение соответствующего уровня требований и другое.
8. При работе с детьми в оздоровительных лагерях главной задачей воспитателей и преподавателей является предотвращение возможного наступления травматизма или заболевания, что в первую очередь связано с недопущением ухода детей в такие места, как реки, озёра, леса и другое.

Основными задачами воспитательной работы в таких лагерях можно отметить следующие:

1. В первую очередь создается определённый коллектив для отряда. При его создании необходимо выявить тех людей, которые имеют соответствующие знания и умения, а также могут формировать организационные моменты, в том числе руководить сложными задачами, выполнять поручения, реализовать задания в творческом и трудовом направлениях и т.д.
2. Уметь вовлекать детей и подростков в реализацию каких-либо задач, которые не имеют ничего общего со школьными.
3. Привить детям желание доводить начатое дело до конца, а также выполнять какие-либо задачи коллективно вместе с отрядом.
4. Развивать в детях стремление соблюдать гигиенические и санитарные требования.
5. Развивать в детях личностные качества, например, силу воли, дисциплинированность и т.д.
6. Воспитывать у детей такие качества, как любознательность, любовь к природе и людям, стремление к самосовершенствованию и т.д.

Таким образом, воспитательная работа – это процесс взаимодействия взрослых и детей, направленный на реализацию общих целей в условиях социально организованной педагогической системы (лагеря).

1.3. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере Российской Федерации

Организация представляет собой проявление общественного движения, возникшего на основе социального разделения работы. Функциональное значение организации как процесс – это создание новых и качественных совершенствований ранее разработанных систем любого типа.

Кроме того, под организацией можно понимать такую деятельность, в процессе которой происходит взаимодействие между участниками конкретного коллектива, а также выполнение каких-либо функций и задач при одновременном оптимальном использовании имеющихся ресурсов и исполнении распоряжений тех лиц, которые стоят выше согласно иерархии.

Воспитательная работа – это система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения [2].

Организация воспитательной работы – это обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов [4].

Исходя из этого можно сказать, что под организацией воспитательной работы можно понимать такую систему, в основу которой совокупность действий педагогов для реализации целей, в качестве которых можно рассматривать упорядочение выбора ценностей детей.

В качестве основных участников данного процесса выступают следующие:

1. Временный детский коллектив. В детском оздоровительном лагере создаются отряды разной численности, в среднем 20-25 человек одного возраста. На каждом стоят два педагога: воспитатель и вожатый.

2. Педагогический коллектив. Управляющий лагеря, директор лагеря, старший вожатый, педагоги дополнительного образования, вожатые и воспитатели и др.

В процессе реализации воспитательной работы должна быть обеспечена деятельность на принципах непрерывности и преемственности. Так, такая воспитательная работа становится определённой базой, в соответствии с которой ребёнок развивает свои личностные качества в рамках временного коллектива [6]:

- социум для ребёнка составляет то пространство, которое его окружает в процессе воспитания в данном лагере;
- преподаватели в лагере осуществляют соответствующую деятельность в интенсивном режиме, которая характеризуется монопольными качествами;
- благодаря тому, что в процессе воспитательной работы используются социально-территориальные возможности, дети получают соответствующий опыт и могут привлекаться к различной творческой деятельности.

Реализация воспитательной работы в лагере осуществляется 21 день в непрерывном режиме. Исходя из этого для функционирования лагеря необходимы все условия, которые создадут соответствующий оптимальный климат.

Рассмотрим более подробно то, как организуется соответствующая работа в педагогическом коллективе детского оздоровительного лагеря.

Так, за данный процесс в лагере ответственность несет заместитель директора по воспитательной работе. Однако, в самой организации данного процесса он не участвует. В его работу входят другие задачи [8].

Заместитель директора по воспитательной работе непосредственно напрямую взаимодействует со старшим вожатым в детском лагере.

Обычно старшим вожатым назначают более опытного вожатого, который не впервые приезжает в детский оздоровительный лагерь, знает его

устой и традиции, умеет грамотно сотрудничать с другими участниками педагогического коллектива. Основной целью заместителя является то, что он должен осуществлять разработку плана, в соответствии с которым организуется деятельность лагеря. Кроме того, заместитель должен проводить соответствующие планерки и советы с целью обсуждения различных вопросов. Заместитель директора по воспитательной работе руководит деятельностью всех кружков, совместно разрабатывает план дополнительного образования, а также подбирает педагогические кадры [5].

Заместитель директора во взаимодействии со старшим вожатым обеспечивают разработку плана, в соответствии с которым осуществляется проведение воспитательной работы с детьми. Кроме того, они предлагают ряд мероприятий, на основе которых будет реализоваться данная работа и соответствующие методы, которые могут помочь в этом в течении смены или на других промежутках времени.

Заместитель директора в лагере в своей работе должен опираться на такие нормативные документы, как следующие:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Конституция РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Закон РФ «об образовании».
5. Порядок проведения смен профильных лагерей труда и отдыха. Приказ № 2688 от 13.07.2001 Министерства образования РФ.
6. Уголовный кодекс РФ.
7. Внутренние документы детского оздоровительного лагеря (правила внутреннего трудового распорядка, правила по технике безопасности и охране труда, правила по противопожарной безопасности, должностные инструкции).

После должности, которую, согласно структуре, занимает заместитель директора, следующим идёт уже старший вожатый. Он взаимодействует с заместителем директора и принимает непосредственное участие в тех

процессах, в которых реализуется разработка плана воспитательной работы, регулирования деятельности отряда, отслеживание деятельности, а также распределение вожатых на отряды. К задачам старших вожатых относится мониторинг подготовки различных мероприятий и оказание помощи младшим вожатым. Таким образом, должность старшего вожатого является промежуточным звеном между административным отделом и вожатыми лагеря. Иногда старший вожатый может выполнять обязанности заместителя директора в случае отсутствия такого в соответствующей структуре. [6].

Следует отметить, что старший вожатый реализует свои функции и задачи на основании тех же документов, что и заместитель директора. Отличия будут только в соответствующей должностной инструкции, поскольку разные должности.

После старшего вожатого в структуре идут вожатые и непосредственно воспитатели. Они подчиняются как заместителю директора, так и старшему вожатому [6].

Именно он осуществляет контроль за соблюдением санитарных гигиенических и требований к проживанию воспитанников, мониторит то, насколько выполняется дисциплина отрядов, следит за детьми и их здоровьем, а также ведёт соответствующее документационное сопровождение и отчётность. При поступлении детей в лагерь воспитатель обычно проводит инструктаж и помогает в разработке досуга вожатому. Следует отметить, что за халатное отношение и невыполнение своих должностных обязанностей по отношению к воспитателям могут наступать различные виды ответственности: административная, дисциплинарная и уголовная. Это объясняется тем, что в данном случае воспитатель будет нарушать права и свободы в соответствии с законами РФ [12].

Если говорить о вожатом, то он реализует функции по воспитанию и оздоровлению детей в соответствии с тем планом, который был разработан для лагеря. Так, вожатый организует досуг для детей, организовывает лагерные мероприятия, направляет усилия для создания благоприятных

условий для психологического климата и в целом помогает детям адаптироваться и взаимодействовать друг с другом [2].

Вожатый опирается также на ту нормативно-правовую базу, которые непосредственно руководствуются административный персонал и воспитатель. Как было отмечено выше, отличия имеются лишь должностных инструкциях. Следует отметить, что вожатый также отвечать со здоровьем детей в соответствии с всеми видами ответственности [31].

Воспитательная работа в лагере осуществляется посредством реализации нескольких этапов постепенно. Так, в соответствии с этим можно выделить следующие [31]:

- 1 этап – подготовительный.
- 2 этап – организационный.
- 3 этап – практический.
- 4 этап – аналитический (заключительный).

Для понимания того, насколько реально применить эти этапы в детском оздоровительном лагере, необходимо более подробно рассмотреть их.

При реализации первого этапа необходимо предварительно изучить предыдущий результат работы по внедрению воспитательной работы в детском лагере, а также выявить интересы и увлечения, которые имеют будущие воспитанники. Кроме того, необходимо подготовить соответствующие методики и материалы для реализации воспитательных программ и собрать соответствующую информацию о будущих учащихся. Ответственность за внедрение первого этапа несет заместитель директора.

Основной целью проведения второго этапа является непосредственное формирование отрядов, что осуществляет заместитель директора во взаимодействии со старшим вожатым. Кроме того, на данном этапе осуществляется страхование детей и утверждение соответствующей документации. Следует отметить, что в процессе формирования отрядов также непосредственное участие принимают воспитатели будущих учеников.

При реализации воспитательной работы очень важно обеспечить благоприятный социально-психологический климат для воспитанников, помочь им адаптироваться к изменяющимся условиям посредством ознакомления с новой средой, оказанием помощи в подборе занятий по интересам, а также помочь наладить коммуникации между участниками коллектива. Данный период называют организационным, и он необходим для того, чтобы наладить взаимодействие вожакого и участников лагеря с целью налаживания совместной продуктивной жизнедеятельности.

К основным характерным особенностям данного этапа можно отнести следующие:

- воспитанникам необходимо привыкнуть к определённым условиям пребывания в лагере, в частности режиму, рациону питания, а также к другим требованиям, которые имеются в соответствующем лагере;
- реализуется создание отряда, в результате чего появляется коллектив взрослых и детей, который имеет свои взаимоотношения, в процессе налаживания которых нужно установить благоприятный социально-психологический климат;
- это период согласования целей продуктивной совместной творческой деятельности педагогов и воспитанников, старт реализации программы совместной жизнедеятельности детей и взрослых;
- необходимо согласовать реализацию какой-либо деятельности между воспитанниками и воспитателем с целью того, чтобы она была наиболее продуктивной;
- организационный этап занимает от 2 до 3 дней до момента открытия смены лагеря.

Третий этап характеризуется тем, что начинают реализовываться мероприятия согласно разработанному плану программ и имеющихся площадок. В реализации данных программ принимают участие все педагоги, которые работают в лагере. Однако, директор лагеря в этом не участвует.

Данный этап является важнейшим в организации воспитательной работы в лагере, поскольку именно на этом этапе вовлекают все имеющиеся ресурсы для воспитания детей, а преподаватели начинают делегировать какие-либо действия на своих воспитанников с целью развития их ответственности и организованности, а также распределяют полномочия и реализуют непосредственно свою педагогическую деятельность.

Следует отметить, что работа смены лагеря реализуется на основании таких принципов, в результате которых деятельность осуществляется посредством вовлечения самоуправляющихся структур отряда. В основе данных структур лежит творческая деятельность всего коллектива. Поэтому необходимо прикладывать усилия для контроля возникающих отношений между участниками коллектива и предупреждение возникновения конфликтов. Для преподавателя очень важно показывать достигнутые результаты деятельности воспитанников, те навыки и умения, которые приобрели воспитанники в процессе реализации какой-либо деятельности, а также необходимо анализировать индивидуальные и коллективные действия в данной деятельности.

Период, который называется основным, имеет следующие характерные особенности:

- в процессе данного периода на практике реализуются идеи и замыслы педагогов, а также вожатого;
- в лагере и в отряде осуществляются различные мероприятия коллективно-творческих направлений;
- дети реализуют оздоровительную работу посредством физкультурных мероприятий;
- у детей развивается творческий потенциал в рамках лагеря и отряда;
- активным общением и конфликтами воспитанников;
- в процессе пребывания в лагере и в отрядах воспитанники активно коммуницируют, что может также приводить в некоторых случаях к возникновению конфликтов, которые важно своевременно нивелировать;

- основной период занимает в среднем 14 дней, что зависит от продолжительности во времени смен;
- данный этап характеризуется тем, что необходимо выстраивать отношения в коллективе не только в пределах своего отряда, но и с другими, что позволит достигнуть наиболее активной деятельности.

В процессе воспитательной работы также реализуется на практике четвёртый этап, в состав которого входит реализация различного вида деятельностей, в том числе анализ поступающих предложений от детей и родителей, а также соответствующее проведение процесса оценки тех результатов, которые были достигнуты по итогу работы. Ответственность за реализацию четвёртого этапа несёт заместитель директора, поскольку здесь происходит сбор обратной связи и соответствующие выводы с целью совершенствования организации воспитательной работы, а также повышение качества её реализации на практике.

Если говорить о заключительном этапе, то здесь необходимо создать такую атмосферу, чтобы активные участники органов самоуправления были поощрены, а дети в свою очередь могли понять перспективу их дальнейшего личностного роста и раскрытия творческого потенциала.

Так, такой потенциал можно охарактеризовать следующими особенностями:

- поскольку в будущем предстоит разлука, то этот этап характеризуется наличием эмоциональной напряженности;
- на этом этапе осуществляют подведение итогов и проведение самоанализа.

При реализации на практике данных этапов необходимо прежде всего исходить из того, какие имеются ресурсы в детском оздоровительном лагере, а также как осуществляется распределение соответствующих полномочий между коллективом и его субъектами. Кроме того, необходимо ориентироваться на те цели и задачи, которые поставил перед собой коллектив лагеря.

Главной целью реализации воспитательной работы в лагере является достижение такой деятельности, в процессе реализации которой каждый из участников детского коллектива может реализовать свои способности [23].

Поэтому, в связи с данной целью, можно выделить следующие задачи:

1. Развитие способностей участников коллектива, которые помогут раскрыть творческий потенциал и индивидуальные особенности.
2. Реализация мероприятий, которые позволят улучшить здоровье, а также развить физическое состояние.
3. Реализация мероприятий, которые помогут развить духовную сферу и сформировать моральные принципы.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что процесс организации воспитательной работы в лагере является сложным и включает в себя несколько этапов реализации на практике. К данным этапам относят подготовительный, организационный, практический и аналитический. Каждый из этапов характеризуется необходимостью реализовать различные действия, а также ответственностью соответствующих участников педагогического коллектива. Если говорить о подготовительном этапе, то здесь ответственность несёт заместитель директора, на втором этапе ответственность уже возлагается не только на него, но и на старшего вожатого. Реализация мероприятий третьего этапа осуществляется посредством участия вожатых и воспитателей, а четвёртый этап уже характеризуется тем, что заместитель реализует работу с целью анализа и подведения итогов. Следует отметить, что при реализации воспитательной работы участники коллектива прежде всего должны опираться на нормативно-правовую базу в данной сфере. Прежде всего при реализации воспитательной работы необходимо ориентироваться на то, какими ресурсами обладает лагерь, материально-техническую базу, а также полноту кадровых ресурсов.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРИМЕРЕ ПАНСИОНАТА «СЕЛЕН»: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

2.1. Анализ деятельности ДОЛ на базе пансионата «Селен»

ДОЛ на базе пансионата «Селен» – это загородный лагерь, принадлежащий открытому акционерному обществу «Уралэлектромедь» УГМК. Пансионат расположен в лесной зоне (еловый и сосновый бор), недалеко от города Екатеринбург, ЕКАД, 36-й километр. Пансионат построен в 1968 году по проекту института «Унипромедь». На сегодняшний день ДОЛ «Селен» - по-прежнему излюбленное место отдыха работников предприятия и членов их семей. Летом его полноправными хозяевами становятся школьники.

ДОЛ на базе пансионата «Селен» на протяжении 25 лет принимает на отдых и оздоровление детей. Еще в советское время, пансионат предназначался только для сотрудников предприятия.

Сегодня ДОЛ «Селен» – по-прежнему излюбленное место отдыха работников предприятия и членов их семей. Летом его полноправными хозяевами становятся школьники. Деловые люди выбирают «Селен» для проведения различных мероприятий.

Цель работы ДОЛ «Селен»: создать условия на реализации личностных качеств ребенка путем формирования воспитывающей среды, способствовать достижению образовательных результатов в виде определенных социокультурных экспериментов в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи ДОЛ «Селен»:

1. Приобщить детей к традиционным общечеловеческим ценностям.
2. Выявить и развить индивидуальные качества и интересы участников летней лагерной смены.

3. Сохранить и укрепить физическое, психологическое здоровье, социальное здоровье обучающихся, воспитание ценностей здорового образа жизни, безопасный образ жизнедеятельности.
4. Развить мотивацию к познанию и осознанию выбора дальнейшей траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Таблица 1

Планируемый результат по поставленным задачам

Задача	Планируемый результат
Приобщить детей к традиционным общечеловеческим ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к окружающему миру • уважение друг к другу, к своему и чужому труду • умение видеть и ценить прекрасное • желание творить и создавать
Выявить и развить индивидуальные качества и интересы участников летней лагерной смены	<ul style="list-style-type: none"> • опыт успешной самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности • достижение детей в различных видах деятельности
Сохранить и укрепить физическое, психологическое здоровье, социальное здоровье обучающихся, воспитание ценностей здорового образа жизни, безопасный образ жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • принятие норм и правил безопасного поведения и здорового образа жизни • интерес к занятиям физической культуры • применение умений и навыков безопасного поведения в моделируемых ситуациях и познавательных играх
Развить мотивацию к познанию и осознанию выбора дальнейшей траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов	<ul style="list-style-type: none"> • опыт целеполагания, планирования, прогнозирования познавательной деятельности возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата • рекомендации по развитию выявленных способностей • достижения детей

На территории лагеря находится четыре корпуса для проживания детей, вместимость лагеря составляет 270 детей, один корпус – административный и один корпус для работы кружков. Питание

шестиразовое в столовой, вмещающей 310 человек. На каждой смене функционирует 12 детских отрядов.

В пансионате организованы 5 смен. Возраст детей, принимаемых на отдых и оздоровление от 7 до 16 лет (включительно). Все смены тематические, построены на основе программы летней лагерной смены, результат смены – концерт с лучшими номерами отрядов, а также награждение по различным номинациям: «Самый лучший отряд» в 3 возрастных категориях: старшие, средние, младшие; «Самый чистый отряд», выбирается один отряд из двенадцати и т.д. Также награждаются дети в различных номинациях: командир отряда, почтальон, лучшие спортсмены и т.д.

Для ребят работают следующие творческие объединения:

1. Пресс – центр «На одной волне».
2. «Эти руки не для скуки» (ДПИ).
3. «PRO-движение» (танцы).
4. «Песню запевай» (вокал).
5. «Все на матч» (спорт).

В течении смены детям также предоставляется возможно проявить свои способности и научить чем-то новому в следующих видах спорта: футбол, баскетбол, пионербол, волейбол, настольный теннис, шахматы, шашки.

Все творческие объединения дети посещают организованно, у каждого отряда в день по два-три занятия дополнительного образования.

При организации воспитательной работы в ДОЛ на базе пансионата «Селен» нам необходим кадровый ресурс, поэтому мы провели анализ кадрового ресурса и штатной численности сотрудников ДОЛ «Селен».

Таблица 2

Кадровый состав ДОЛ «Селен»

№	Должность
1.	Управляющий пансионатом «Селен»
2.	Директор пансионата «Селен»

3.	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Заместитель директора по АХЧ
5.	Старший вожатый
6.	Педагогический отряд «НЕО»
7.	Воспитатели
8.	Педагоги дополнительного образования

По результатам анализа было выявлено, что в ДОЛ «Селен» есть все для функционирования лагеря и реализации воспитательной работы, а именно; управляющий ДОЛ, директора ДОЛ, заместитель директора во воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, старший вожатый, воспитатели и вожатые в лице педагогического отряда «НЕО», педагоги дополнительного образования (см. Таблицу 2).

Анализируя кадровый состав ДОЛ «Селен», мы пришли к выводу, что необходимо провести анализ кадрового состава ко количеству в штате и в наличии. Соответствуют ли кадровый состав образовательному уровню (высшее, среднее, средне – специальное или среднее образование). В этот анализ вошли не только педагогический состав ДОЛ, но медицинские работники, работники пищеблока, административно – хозяйственный состав.

Таблица 3

Сведения о штатной численности лагеря ДОЛ «Селен» 2020 года

Штатная численность лагеря	Количество человек		Образовательный уровень		
	По штату	В Наличии	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Педагогические работники (вожатые, воспитатели, кружководы)	40	32	25	10	5
Медицинские работники	2	2	2	-	-
Работники пищеблока	15	15	2	8	5
Административно-хозяйственный персонал	10	10	5	4	7

По результатам анализа Таблицы 3 можно сделать вывод, что сотрудники, которые закрывают ставки на представленных должностях в ДОЛ «Селен», имеют необходимое образование (высшее, среднее

специально или среднее) для реализации воспитательных программ. Более того, ежегодно педагогический состав перед началом летней программы принимает участие в выездных сборах, который организывает заместитель директора по воспитательной работе и старший вожатый. На сборах проводится обучение и подготовку вожатых и воспитателей перед летним сезоном.

Так же можно сделать вывод, проанализировав данные Таблицы 3, что количество сотрудников по штату и количество сотрудников по факту не совпадают во отраслях функционирования ДОЛ «Селен». Это один из главных недостатков ДОЛ, потому что занятия по дополнительному образованию нудно проводить вожатым и воспитателем без плана занятий и без необходимого образования, также некоторые вожатые и воспитатели вынуждены работать без выходных, что ведет к нарушению воспитательной работы и воспитательного процесса в целом

Деятельность детского оздоровительного лагеря регулируется нормативно–правовой базой, мы провели анализ имеющейся документации ДОЛ «Селен» и проанализировали ее по направлениям, а именно:

Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу лагеря: закон «Об образовании РФ», типовое положение об учреждении дополнительного образования детей, кодекс законов о труде РФ, Конвенция ООН о правах ребенка, закон «О защите прав ребенка», порядок и условия привлечения педагогических и других работников, положение о летнем лагере, распорядок дня, правила внутреннего распорядка в лагере, договоры со сторонними организациями. Вся работа в пансионате «Селен» выстраивается на основе данных документов, за исключением норм, принципов и правил для отдыхающих детей и сотрудников лагеря.

Нормативные документа, регламентирующие работы ДОЛ: книга приказов, штатное расписание, список сотрудников и детей, маршрутные листы, должностные обязанности работников, заявления и обращения от родителей, листы техники безопасности. Данные документы находятся в

актуальном состоянии. Список сотрудников и детей обновляется перед стартом каждой смены, так же в пансионат существует «черный список», при котором некоторые дети и их родители не могут отправиться в лагерь по определенным причинам. Каждый сотрудник перед началом работы со своей должностной инструкцией, проходит этап трудоустройства.

Нормативные документы, регламентирующие работу ДОЛ медицинских работников: разрешение Центральной станции эпидемиологического надзора, медицинские сведения о сотрудниках лагеря, медицинские справки об эпидемиологическом благополучии детей, справка о благополучии адреса, акты проверок санитарного состояния, лицензия на осуществление медицинской деятельности. Все сотрудники перед началом трудового летнего сезона проходят медицинское обследование, по результатам которого могут быть допущены или не допущены к работе.

Договоры со сторонними организациями: смета затрат по лагерю, заявка заказ на питание в столовой, квитанции, меню на каждый день. Меню на каждый день составляется накануне и с утра выставляется контрольное блюдо, которое проверяется дежурным врачом по лагерю. Все хозяйственной документацией в пансионате «Селен» занимается заместитель директора по АХЧ и отчитывается непосредственно перед директором лагеря.

Воспитательная работа: план работы лагеря, ежедневный план работы лагеря, анализ работы смены. При анализе документации по направлению «Воспитательная работа» было выявлено, что пансионат «Селен» не обладает собственной образовательной программой, а вся воспитательная работа выстраивается на основе комплекса мероприятий (план-сетка), разрабатываемых заместителем директора по воспитательной работе совместно со старшим вожатым. Но так как пансионат «Селен» включает в себя отрасли организаций дополнительного образования (кружки и секции), то согласно ФЗ «Об образовании» РФ статья 12 часть 5 и концепцией «Развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до

2020 года», организации, осуществляющие дополнительное образование должны иметь собственную образовательную программу, которая разрабатывается и утверждается самой организацией.

Охрана труда: акт приемки лагеря, акт технического обследования спортивного оборудования, инструкция по охране труда сотрудников, 39 инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей, инструкция по санитарии, инструкция по пожарной безопасности, журнал регистрации вводного инструктажа. Все инструкции выдаются сотрудникам непосредственно перед началом летнего трудового сезона для ознакомления с ними и дальнейшего выполнения данных инструкций. За соблюдение правил, предусмотренных в инструкциях, ответственность несут работники, подписывающие инструкцию, а контроль за соблюдением работниками инструкций труда и охраны несет заместитель директора по воспитательной работе. В первый день лагерной смены проводится общий инструктаж со всеми педагогическими работниками лагеря, который заносится в журнал вводного инструктажа. В пансионате «Селен» инструкции по охране и безопасности находятся в актуальном состоянии и соответствуют всем требованиям составления и ведения данных инструкций.

Организовывая воспитательную работу в ДОЛ «Селен», мы руководствуемся не только нормативно-правовой базой и кадровыми ресурсами воспитательной работы, но и имеющейся материально-технической базой. Поэтому, провели анализ материальной базы ДОЛ «Селен» (см. Таблицу 4).

Таблица 4

Материальная база ДОЛ «Селен»

Материально-техническое обеспечение	Количество
Столовая	1 (300 посадочных мест)
Спортивная площадка	5 (детская площадка, футбольное поле, поле для воркаута, волейбольное поле, баскетбольное поле)
Сцена для проведения мероприятий	1 (актовый зал)
Комната для кружковых занятий	4
Медицинский кабинет	1

Игровая площадка	1
Актальный зал	1
Помещение для настольного поля	1
Дискозал	1

По результатам анализа можно сделать вывод, что в лагере имеется все возможное для организации воспитательной работы в лагере.

Организация воспитательной работы в пансионате «Селен» занимает ключевое место в деятельности лагеря. В нашей работе мы использовали различные диагностики, которые могут помочь организовать воспитательную работу на высоком уровне. При входной диагностике была использована анкета анкета-знакомство, связанная с пребыванием в ДОЛ (см. Приложение 2).

В основной период смены нами был использован метод «Дерево» Л.П. Пономаренко (см. Приложение 2). В качестве респондентов в данной методике брались 1 и 2 отряда, дети 14-15 лет.

Анкета-знакомство, предпочтений и ожиданий ребенка, связанных с пребыванием в пансионате выдавалась детям 3-4 отрядов (12-13 лет) в первый день пребывания в лагере. Анкетирование проводилось с целью, чтобы понять в какой сфере сделать больший упор при организации воспитательной работы в пансионате «Селен» (см. Рисунок 1).



Рис.1. Результаты анкеты-знакомства

По результатам входной анкеты пункты «Познакомиться с новыми людьми» и «Попробовать себя в новой деятельности» выбрало большее количество детей, исходя из этого был сделан вывод, что необходимо обратить больше внимание на организацию воспитательной работы в пансионате «Селен» именно на изучение и внедрения новых видов деятельности и на общение детей. Благодаря данному анкетированию, было принято решений увеличить количество мероприятий, где дети могли попробовать себя в новой роли и посотрудничать друг с другом.

Сделаем вывод по данному анкетированию, результаты могут способствовать воспитательной работы не только на уровне общелагерных мероприятий, но и на работе внутри отряда. Вожатому будет проще организовать деятельность детей, если она будет знать их предпочтения

Методику «Дерево» (автор Д. Лампен) адаптировал Л.П. Пономаренко. Она может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка не только в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено, но также в детском оздоровительном лагере (см. Приложение 3).

Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка.

В середине смены мы решили провести данную диагностики, чтобы узнать общее состояние отряда. Данное исследование мы проводили на 8 день лагерной смены (см. Рисунок 2).

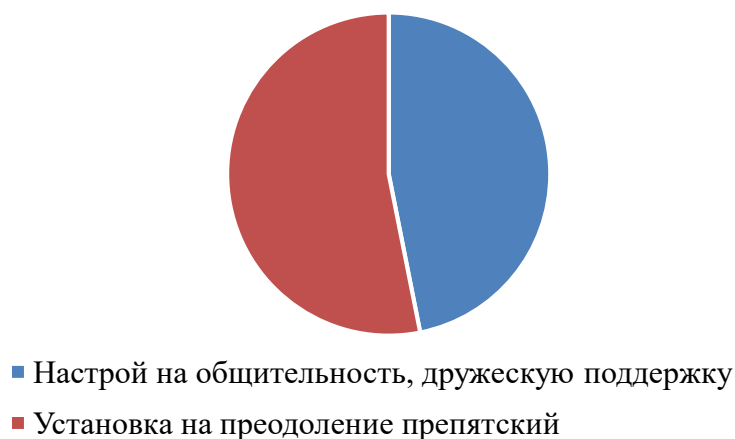


Рис.2. Результаты методики «Дерево»

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что у детей в основном преобладает «настрой на общительность, дружескую поддержку» и «установка на преодоление препятствий», а это значит, что организация воспитательной работы в ДОЛ «Селен» находится на высоком уровне. Данный метод был проведен после череды мероприятий с подготовкой «Мистер и Мисс», «Битва хоров», т.е. были реализованы те направления, которым дети отдали предпочтение в анкетировании при входной диагностике. Следовательно, подобранные мероприятия в этих направлениях были грамотно вписаны в организацию воспитательной работы.

Проведение анкетирования «Анкеты-знакомство» показало на что больше ориентированы дети по приезду в лагерь, а применение метода «Дерево» позволило нам убедиться, что мы движемся в верном направлении при реализации летней программы лагерной смены.

Таким образом, анализ кадрового состава, нормативно-правовой базы и материальных ресурсов пансионата «Селен» показал, что организация воспитательной работы осуществляется в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, за исключением того, что пансионат «Селен» не обладает собственной образовательной программой, что может сказаться на процессе организации воспитательной работы, а также существует нехватка сотрудников в наличии ДОЛ «Селен» на 2020 год.

2.2. Анализ деятельности пансионата «Селен» по воспитательной работе летней компании 2021 года

Свободное время детей по большей части характеризуется наличием летних каникул. Поэтому важно, чтобы это свободное время использовалось целесообразно: то есть, ребёнок развивал свой потенциал в направлении творчества или других направлений, самосовершенствовался, приобщался к различным важным в жизни человека ценностям, строил собственные планы

и воплощал в жизнь, а также интересовался чем-то новым и удовлетворял свои потребности в получении новой информации

Однако, если говорить о педагогическом составе, то он в данном случае получает нагрузку в плане ответственности. Необходимо выбирать соответствующие формы и методы обучения воспитанников, организовывать времяпровождение таким образом, чтобы дети могли и отдохнуть, и получить новые знания, а также оздоровиться и пополнить запас энергии. Важное значение имеет процесс образования в этот период. Ответственностью педагога в данном случае также можно назвать то, чтобы дети и подростки находились в поле его зрения. Кроме того, они несут ответственность за то, чтобы выбранные ими методы и формы соответствовали соответствующей среде пребывания детей, то есть тому или иному образовательному учреждению.

Главной задачей загородного оздоровительного лагеря можно назвать не только проведение свободного времени с детьми и организацию соответствующего уровня досуга, но также и оказание помощи в том, чтобы ребёнок мог извлечь из такого отдыха для себя пользу и коммуницировать в социуме [30].

ДОЛ «Селен» имеет большой опыт в области организации и проведения летнего отдыха детей.

Из-за того, что в ДОЛ «Селен» нет собственной программы образования на летний сезон, мы провели анкетирование (см. Приложение 4) среди сотрудников лагеря в 2021 году, которое показало необходимость создания общей образовательной системы и базы, которой могли бы пользоваться сотрудники при организации мероприятий в лагере, а также досуга детей.

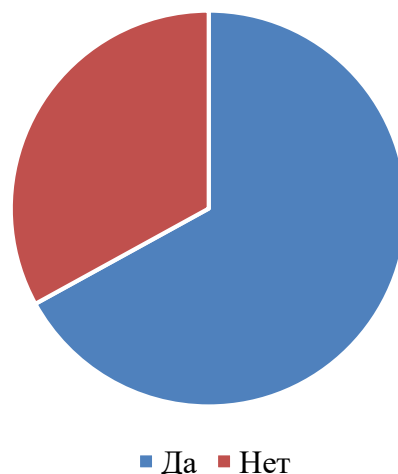


Рис.3. Результаты анкетирования сотрудников лагеря

Исходя из этого, учитывая традиции и возможности учреждения (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, и сотрудников, в пансионате «Селен» разработана программа воспитательной работы на одну из смен 2021 года, которая включает в себя обобщенность воспитательной работы для всех сотрудников пансионата.

В соответствии с вышеперечисленным в программу летнего времяпровождения «вСеленская Лаборатория» входит создание таких условий для детей, в результате которых реализуются культурные и досуговые мероприятия, проводятся спортивные занятия, дети обучаются методам сохранения своего здоровья и развивают физические способности. Кроме того, в процессе времяпровождения в данном лагере дети получают возможность расширить собственный кругозор, новые навыки и умения, а также формируют понимание о наиболее важных жизненных ориентирах и ценностях, которые помогут стабилизировать психологическое состояние. (см. Приложение 5).

Цель программы: знакомство детей с различными направлениями науки.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с известными научными личностями.
2. Поспособствовать приобретению уровня знаний в научной сфере деятельности.

3. Поспособствовать развитию научного мышления в рамках лагеря.
4. Поспособствовать повышению уровня научной грамотности воспитанников лагеря, расширению кругозора детей.
5. Поспособствовать развитию творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Поспособствовать получению участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности.
7. Поспособствовать личностному росту участников смены.
8. Поспособствовать развитию физического, интеллектуального и творческого потенциала детей.

Данная программа позволит детям примерить на себя роль юных ученых и исследователей, узнать интересные факты и новые направления в науке. Все это позволит детям получить базовые знания в данной области, которые они смогут развивать уже после окончания смены.

Опыт предыдущих смен показал, что родители при выборе путевки, отдают предпочтение профориентационным и образовательным сменам, ведь им важно, чтобы ребенок не только отдохнул, но и приобрел какие-то полезные знания и умения.

Все вышесказанное наталкивает на мысль о том, что все граждане нашей страны должны знать достижения науки и технологий и быть заинтересованными в их развитии. Интерес к науке стараются формировать еще с детства, но, как правило, в школе информацию предоставляют в неинтересном для детей формате. Конечно, существует ряд мультфильмов, направленных на формирование представления о достижениях науки и технологий у целевой аудитории, однако не любого ребенка можно заинтересовать научными терминами, даже если они исходят из уст любимых героев.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

По окончании смены у ребенка:

- улучшение уровня знаний в научной сфере деятельности;
- развитие творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- повышение общей культуры детей, приобретение социально-нравственных норм путем проведения тематических мероприятий и взаимодействия участников смены между собой;
- личностный рост участников смены.

Кроме того, можно отметить тот факт, что это поможет усовершенствовать получаемые от детей творческие работы, а также привлечь большее количество участников в реализацию различных конкурсов, привлечь также участников в физкультурно-оздоровительные мероприятия и соревнования, что позволит получить новые навыки умения, а также расширить кругозор детей и стимулировать их к собственному самосовершенствованию.

В качестве основных направлений программы можно отметить следующие:

1. Художественно-творческое – направление характерно тем, что включает в себя реализацию различных мероприятий на базе использования творческих способностей. В данном случае также говорить о развитии художественного ведения и понимания эстетики, а также развитие стремления у детей реализоваться в данном направлении. Здесь можно говорить о концертах, написании картин и других мероприятий с подготовкой.

2. Физкультурно-оздоровительное – данное направление включает реализацию таких мероприятий, в процессе которых дети развивают свои физические способности и умения, а также посредством реализации оздоровительного режима улучшают свое здоровье и проходят реабилитацию. Так, с целью этого осуществляются различные спортивные соревнования, ежедневные зарядки, организуется правильное питание и соответствующий режим.
3. Духовно-нравственное – данное направление включает реализацию таких мероприятий, главной целью которых является формирование у детей и подростков нравственных ценностей, понимание того, как необходимо себя вести в различных ситуациях, а также приобретение социально-значимых знаний. Здесь можно говорить о реализации процесса дежурства или шефства и т.д.
4. Образовательное – образовательная – данное направление включает реализацию таких мероприятий, в результате которых дети участвуют в интеллектуальных конкурсах, отгадывают различные загадки и сканворды, что позволяет развивать логические навыки. Сюда можно отнести игру в шахматы, работу в кружках и другие образовательные мероприятия.
5. Необходимо, чтобы все перечисленные мероприятия реализовались на практике в совокупности и взаимодополняли друг друга.

Все перечисленные направления должны реализовываться комплексно (см. Таблицу 5).

Таблица 5

Направления программы «вСеленская лаборатория»

Направление	Результат	Основные мероприятия и формы работы
Художественно-творческое: развитие творческой активности личности ребёнка, овладение навыками декоративно-прикладного творчества, формирование устойчивого	Получение опыта публичных выступлений, раскрытие себя в различных видах искусства	Концерты (открытие и закрытие смены). Конкурсы: мисс, мистер, битва хоров, стартинэйджер, ярмарка. Вертушки: зоопарк, комический футбол, звездопад. Работа в

интереса к искусству. Мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, дают возможность проявить себя в различных видах искусства (театральное, музыкальное, вокальное, прикладное, хореографическое)		творческих кружках
Физкультурно-оздоровительное: укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие. Физическое здоровье детей укрепляется с помощью сбалансированного полноценного питания, соблюдения личной гигиены, режима; беседы с детьми о необходимости соблюдения здорового образа жизни, знакомство с методами оказания первой медицинской помощи	Укрепление здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни, выявление спортивных лидеров	Зарядка, веселые старты, подвижные игры, «Малые олимпийские игры», чемпионат лагеря по футболу, первенство лагеря по пионерболу и баскетболу, эстафета здоровья
Духовно-нравственное: развитие духовно-нравственных ценностей, культуры поведения, приобретение социально-значимых знаний	Развитие в ребенке таких качеств, как: толерантность, готовность к труду, готовность прийти на помощь, забота, любовь, уважение	Веревочный курс, помощь младшим отрядам, дежурство по лагерю, КТД
Образовательное: всестороннее развитие детей, получение новых знаний, умений и навыков, возможность самообучения	Применение полученных знаний, умений и навыков, интеграция опыта	Работа в кружках, КТД

Из Таблицы 3 видно, что каждое направление программы «Время первых» имеет свои ключевые мероприятия, которые направлены на достижение результата по каждому направлению.

Этапы реализации:

Программа реализуется в соответствии с развитием логики смены и имеет 4 этапа.

Подготовительный этап

- проведение совещаний при начальнике и заместителе начальника лагеря по подготовке лагеря к летнему сезону;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- разработка программы «вселенская лаборатория»;
- подбор кадров;
- подготовка материально-технического обеспечения.

Организационный этап:

- встреча детей, проведение входящей диагностики детей, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «вселенская лаборатория»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. практический этап:
- реализация основной идеи;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Аналитический этап

- подведение итогов по реализации программы;
- анализ результатов индивидуальных достижений;
- проведение итоговой диагностики детей.

Заключительный этап:

- период эмоциональной напряженности от предстоящей разлуки;
- подведение итогов деятельности отряда;
- самоанализ деятельности.

В том случае, если дети и подростки принимают соответствующее участие в программах активно, то они могут почувствовать непосредственное отношение к реализации единой деятельности с коллективом. То есть, они начинают чувствовать себя сопричастными к коллективу.

Чем успешнее тот или иной ребёнок в реализации мероприятий, тем он будет чувствовать себя более увереннее, а также понимать, что у него есть таланты и способности.

Посредством развития данного понимания ребёнок развивается и помогает развиваться при этом коллективу. Поэтому для педагогов важно создавать комфортные условия пребывания в среде детям, в том числе осуществлять воспитание в направлении эстетики, экологии, воспитания любви к труду и физическому развитию. В соответствии с всесторонним воспитанием ребёнок развивает свои способности и принимается коллективом, в дальнейшем и социумом.

Пребывание в оздоровительных лагерях позволяет детям формировать навыки, с помощью которых в дальнейшем они смогут планировать свою деятельность и научатся реализовывать дела на практике с доведением их до конца. Дети научатся коммуницировать в команде и решать различные ситуации, в том числе конфликтные, а также поймут свою роль в том или ином коллективе. В том случае, если в лагере хорошо организовано питание и наблюдение со стороны медицинских работников, а также на практике будут реализовываться различные спортивные мероприятия, то многие дети смогут решить проблемы со здоровьем и пройти процесс реабилитации на хорошем уровне.

Каждый отряд – это отдел Лаборатории, которому предстоит вернуть Лабораторию на прежний уровень, путем создания интересной разработки.

С целью анализа программы «вСеленская лаборатория», а также её актуальности и успешности мы провели на практике диагностику посредством анкетирования (см. Приложение б), на основании этой диагностики мы узнаем о том, насколько ребята довольны проведением своего времени в лагере и насколько оправдались их ожидания. Одним из главных вопросов в анкете можно отметить то, приедет ли ребёнок повторно сюда. Это обусловлено тем, что если ребёнок всем доволен, то он обязательно захочет вернуться ещё раз в данное место не единожды.

Анкетирование проводилось в отношении детей первого и третьего отряда в последний день смены.

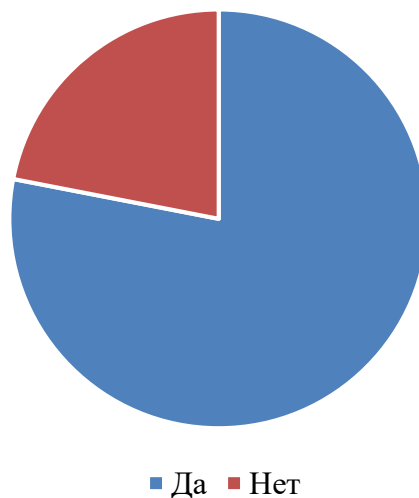


Рис.4. Результаты анкетирования. Вопрос: Хотел бы ты еще приехать в дол «Селен»

На основании полученных результатов проведённой диагностики можно сделать вывод, что программа, которая реализовалась в лагере, была успешной, что обуславливает возможность её использования в дальнейшем при организации воспитательной работы. Плюсом этой программы можно отметить наличие соревновательного характера мероприятий, а также вовлечение в процесс воспитания различных направлений, в частности творческих, образовательных, спортивных и других. Кроме того, программа предусматривает раскрытие потенциала детей в различных направлениях в соответствии с возрастом данных детей. В процессе реализации программы активно взаимодействовали педагоги, что также является положительным моментом в выстраивании благоприятного психологического климата в коллективе.

Таким образом, успешность проведения лагерной программы мы можем проанализировать по 4 этапам:

1. На подготовительном этапе был учтен опыт программы 2020 года, с помощью анализа и сравнения двух программ летней смены, мы усовершенствовали программу 2021 года по нескольким показателям: изучили интересы детей и их родителей, усовершенствовали формы

работы с детьми, заранее подготовили материальную и методическую базу.

2. На организационном этапе мы усовершенствовали адаптацию ребенка в новой среде, предложили больше детям кружков и секций по интересам, что поспособствовало улучшению воспитательной работы.
3. На практическом этапе мы непосредственно принялись к реализации летней программы, выстроили план работы лагеря и отрядов, улучшили самоуправление отрядов и их взаимодействие внутри посредством внутриотрядных мероприятий.
4. На аналитическом этапе мы проанализировали предложения детей и их родителей и создали уже новую программу летней лагерной смены, которая будет посвящена различным открытиям в разных сферах деятельности человека, этот этап можно охарактеризовать рефлексией сбором обратной связи, которая в дальнейшем и повысила уровень организации воспитательной работы.

2.3. Оптимизация организации воспитательной работы в пансионате «Селен»

В условиях лагеря решаются задачи занятости детей, то есть организации их деятельности, связанная с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей в личностно значимых сферах деятельности, направленная на развитие творческого потенциала. Основными задачами занятости являются: включение детей и подростков в различные виды деятельности; развитие личности и возможность непосредственного приобретения дополнительных практических знаний в различных отраслях науки, экономики, техники, искусства, спорта; проявление и реализация коллективного и индивидуального творчества.

В ДОЛ «Селен» ведущую роль играет в основном целенаправленное стремление к победе, поэтому в нашей работе мы бы хотели внести

следующие принципы при работе с детьми, чтобы они могли не только показывать себя на сцене и участвовать в мероприятиях, но и нашли себя и свое место в самом отряде, лагере.

В нашей работе при оптимизации воспитательной работы мы попытались создать примерную программу воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления:

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления для ДОЛ «Селен» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Для оптимизации организации воспитательной работы в ДОЛ «Селен» мы предлагаем сделать инвариантные модули, которые обеспечат улучшение воспитательной среды на территории пансионата:

1. Модуль «Будущее России» - направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национально идентичности. Деятельность реализуется по направлениям: дни единых событий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – день

русского языка и так далее; участие во всероссийских акциях и мероприятиях; формирование межкультурных компетенций.

2. Модуль «Самоуправление» – реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает развитие коммуникативной культуры детей, инициативности ответственности. Самоуправление формируется с первых дней смен, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: деятельность временных и постоянных органов управления работа творческих и инициативных групп, совет командиров отрядов и так далее.
3. Модуль «Здоровый образ жизни» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях. Основами здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения и так далее. Система мероприятий: физкультурно-спортивные мероприятия, спортивно-оздоровительные события; просветительские беседы; встречи с известными людьми.
4. Модуль «Работы с вожатыми и воспитателями» – один из самых главных субъектов успешной и качественно работы с детьми в ДОЛ «Селен», а также он является важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетенции, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.
5. Модуль «Профориентации» включает в себя профессионально просвещение; диагностику; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность ребенка к выбору (часы общения; профориентационные игры, экскурсии).

Для оптимизации организации воспитательной работы в ДОЛ «Селен» мы предлагаем сделать конкретный календарный план (план-сетку) на одну из смен ДОЛ «Селен», которая позволит водителю и воспитателю, четко осознать цель и задачи воспитания, вдумчиво отобрать содержание и средства, организационные формы работы.

План-сетка смены – это список мероприятий по дням с разбивкой дня на 3 части – до обеда, после полдника и после ужина. Пишется на основе работы лагеря и работы кружков. Охватывает содержание всего периода.

План-сеткой удобнее пользоваться для планирования лагерной смены. Она готовится до отъезда в детский лагерь или на выездном семинаре. В план-сетку включаются по порядку: дни заезда, отъезда, родительский день, традиционные праздники для данного детского лагеря и только потом – планируемые отрядные мероприятия с учетом их периодичности (см. Приложение 8).

Необходимо также оптимизировать и штатную численность ДОЛ «Селен», проблема была не только в 2021 году, но и в 2022, поэтому мы хотим предложить на базе лагеря открыть свою школу водителей, чтобы помимо студенческого педагогического отряда «НЕО», численность которого не всегда стабильна, и они не всегда могут закрыть все ставки, работали и другие желающие. Учеба будет строиться по модулям продолжительностью 9 месяцев (см. Приложение 7).

Таким образом, план воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования была дана характеристика детского оздоровительного лагеря, перечислены виды детских оздоровительных лагерей по направлениям, а также проанализированы этапы организации воспитательной работы.

Детский летний лагерь является внешкольным учреждением для детей в возрасте от 7 до 16 лет.

Отдых детей и их оздоровление – это совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Рассмотрев направления деятельности детского оздоровительного лагеря в летний период, мы выделили, что целями детского оздоровительного лагеря является: развитие интересов и способностей детей, создание условий для отдыха, оздоровления и рационального использования каникулярного времени, удовлетворение индивидуальных и возрастных потребностей детей, физическое и духовное развитие. К направлениям деятельности детского оздоровительного лагеря относятся физкультурно-оздоровительное, художественно-творческое, духовно-нравственное, образовательное, а на реализацию каждого направления деятельности детского оздоровительного лагеря влияют такие особенности как: работа с временным коллективом, у которого есть свои особенности, такие как неоднородность состава, публичный характер деятельности, кратковременность функционирования, коллективный характер жизнедеятельности.

Цель деятельности детского летнего лагеря: организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации.

Анализируя организацию воспитательной работы в детском оздоровительном лагере в летний период, мы определили, что организация воспитательной работы включает в себя распределение функций между членами коллектива, обеспечение взаимодействия между людьми, контроль за исполнением приказов и распоряжений вышестоящих должностных лиц, оптимальное использование ресурсов. В детском оздоровительном лагере в условиях временного коллектива организация воспитательной работы проходит четыре этапа: подготовительный, организационный, практический, аналитический. Основными участниками организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере являются: заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, вожатые и воспитатели. При организации воспитательной работы все они должны руководствоваться кадровыми ресурсами, нормативно-правовой базой и материально-техническим оснащением лагеря.

Изучая организацию воспитательной работы в пансионате в летний период, в качестве базы исследования мы использовали пансионат «Селен». Чтобы отследить уровень организации воспитательной работы в данном лагере, нам были проведены диагностики, такие как: «Анкета – знакомство с ребенком, связанная с пребыванием в пансионате.», методика «Дерево» Л.П. Пономаренко. Благодаря диагностикам, нами был сделан вывод, в чем интересно больше участвовать детям, какие мероприятия лучше всего реализовать на базе пансионата «Селен». По результатам исследования мы выяснили, что дети в основном преобладают в бодром и приятном настроении, а это значит, что организация воспитательной работы в пансионате «Селен» находится на высоком уровне.

Проанализировав направления деятельности детских оздоровительных лагерей, а также сделав акцент на том, что пансионат «Селен», в котором мы проводили анализ уровня организации воспитательной работы, не имеет собственной образовательной программы, нами была разработана и апробирована программа воспитательной работы «вСеленская Лаборатория».

Целью программы является знакомство детей с различными науками.

Задачи программы: познакомить детей с известными научными личностями; поспособствовать приобретению уровня знаний в научной сфере деятельности; поспособствовать развитию научного мышления в рамках лагеря; поспособствовать повышению уровня научной грамотности воспитанников лагеря, расширению кругозора детей; поспособствовать развитию творческой активности; детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; поспособствовать получению участниками смены.

Программа реализовывалась по направлениям: художественно-творческое, физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, образовательное. Каждое направление предусматривает определенные мероприятия, исходя из задач и ожидаемых результатов.

После апробации программы нами была проведена повторная диагностика в виде анкетирования. По результатам которой большинство детей ответили, что хотят вернуться в пансионат «Селен» еще раз, из этого можно сделать вывод, что программа прошла успешно.

Так же мы провели анкетирование среди педагогического состава сотрудников по необходимости планы воспитательной работы в лагере. С помощью данной анкеты мы пришли к выводу, что в лагере необходимо изменить принципы работы, а также внести новые модули организации воспитательной работы, а также изменить численный состав смены путем создания собственной школы вожатых.

Таким образом, задачи нашего исследования выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – М. : Издательство «Учитель», 2019. – 183 с.
2. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артаманова. – 44 с.
3. Байбородова Л., Рожков М. Коллективный анализ жизни в лагере / Л. Байбородова, М. Рожков // Воспитательная работа в школе. 2015. № 2. С. 67-71.
4. Балашова, Т. Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / . – М: МГПО, 2000. – 112 с.
5. Баранник, М. М. Позывные лета: учеб. пособие / М. М. Баранник, Т. С. Борисова. – М.: АСТ, 2009. – 281 с.
6. Богданова Е. В., Давыденко О. М. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. Новосибирск: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2018. – 119 с.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря: учеб. пособие / под ред. М. Е. Сысоевой. – М.: Проспект, 2010. – 320 с.
8. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – 2016.
9. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2008. – 160 с.
10. Воронкова Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М.: 2019. – 25 с.
11. Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития. – 2003.

12. Воспитательная работа в загородных и городских летних оздоровительных лагерях России. Никифорова А.А. Студенческий. 2021. № 34-1 (162). С. 54-57.
13. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2003. – С. 8.
14. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2011. 420 с.
15. Газман, О. С. Основные идеи и проблемы педагогики каникул / О. С. Газман. // Философия и педагогика каникул – М. : Инноватор, 1998. – № 8. – С. 14-22.
16. Григоренко Ю. Н.: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педобщество России, 2018. – 160 с.
17. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. / А. П. Гузенко. Москва: Генезис, 2017. – 282 с.
18. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) / Е. А. Гурбина. Волгоград: Учитель, 2017. – С. 15.
19. Детские оздоровительные лагеря как особое воспитательное пространство. Колесникова А.Е. В сборнике: Социальные и культурные практики в современном российском обществе. Материалы научно-методического форума. 2018. С. 40.
20. Детский лагерь как универсальная площадка для организации досуга детей и подростков. Балукова Ю.С. The Scientific Heritage. 2022. № 82-5 (82). С. 19-21.
21. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: учебник / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.

22. Заболотный, А.С. Временный детский коллектив, как фактор влияющий на формирование личности в условиях детского лагеря (на примере детского лагеря «лесной» ФГБОУ МДЦ «Артек»), Заболотный А.С. Инновации. Наука. Образование. 2022. № 50. – С. 319-324.
23. Камаева И. В. Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря. – 2016.
24. Катович, Н.К. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: образовательно-оздоровительное пространство // материалы III Междунар. Науч.-практ. Конф., НДЦ «Зубренок», 22-24 сент.2010г. – Минск : Изд. центр БГУ, 2010. – 454 с.
25. Коган М. С. С игрой круглый год: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования. Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2015. – 152 с.
26. Летний отдых Сборник лучших практик областного конкурса муниципальных проектов по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в каникулярный период https://www.upinfo.ru/sites/default/files/page/2020/sbornik_letniy_otdykh_na_sayt.pdf.
27. Лобачева С. И., Великородная В. А. Загородный летний лагерь. М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
28. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.:60 Педагогика, 1988. – 128 с.
29. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина. М.: «Академия», 2005. – 144 с.
30. Методика работы вожатого в лагере. Абрамова М.А., Афанасенкова Н.В., Броварова Г.А., Васендина О.Н., Ильина Л.С., Каданкова Н.Н., Пачина С.В., Сунгурова А.В., Щекина С.С. Архангельск, 2020.

31. Методическая работа как педагогическое условие обеспечения эффективности воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря. Леснов А.А., Ковалев В.П. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 9-2. С. 67-76.

32. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях.

33. Мешкова Е.Д., Ополченова Е.В. Классификация детских лагерей и особенности тематических лагерей. В сборнике: Инновации в развитии туризма, профессионального туристского образования и управления. материалы XII Международной научной школы магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Москва, 2022. – С. 96-99.

34. Министерство образования и науки российской федерации приказ от 26 июня 2012 г. № 504 Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

35. Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет» Институт педагогики и психологии Школа профессионального вожатого (рабочая тетрадь), Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.И. Тимонина

36. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный Закон от 3 июля 1998 года // Народное образование. – 2006. – № 3 – С. 245-251.

37. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка :72500 слова 7500 фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, А.Н. Российская, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Азъ, 1994. – 907 с.

38. Организация как процесс управления [Электронный ресурс] URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36060/1/978-5-7996-1564-2_2015.pdf.

39. Организация как процесс управления [Электронный ресурс] URL: <https://studopedia.ru> (Дата обращения 12.05.2018).
40. Организация летнего отдыха и занятости детей/ Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.
41. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере. Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Абросимова М.А., Гордеев К.С., Жидков А.А. Современные научные исследования и инновации. 2021.
42. Особенности организации воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях. Цыбулько М.Д. В сборнике: Проблемы и перспективы развития России: молодежный взгляд в будущее. сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции. Курск, 2021. С. 466-469.
43. Панченко С. А. Планирование лагерной смены // Народное образование. 2018. № 3. С. 212-220.
44. Петрова С.Г. «Авторский лагерь «Конструктор» как часть корпоративной культуры детского лагеря». Народное образование. 2021. № 2 (1485). С. 150-158.
45. Проблема организации детского отдыха в летнем лагере. Койнова А.П., Инкина О.Н. В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 56-57.
46. Программа воспитательной работы с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря. Ермолаева Т.И., Соколова А.Н. Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. 2016. № 2. С. 5-85.
47. Работа в летних оздоровительных лагерях: воспитательный аспект. Резниченко И.Г. Актуальные научные исследования в современном мире. 2016. № 9-4 (17). С. 148-152.

48. Развитие профессионально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря. Козлова А.А. В сборнике: Проблемы и перспективы педагогического образования в сетевом обществе. Материалы научно-практической конференции: электронный ресурс. 2017. С. 33-38.
49. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова., 2019. – 118 с.
50. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп., 2019. – С. 44.
51. Структура детских оздоровительных лагерей. Ажгихин С.Г., Трубоба В.В., Денисенко А.А. Аллея науки. 2017. Т. 4. № 15. С. 702-705.
52. Тетерский С. В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие [научно-методическое пособие] / С. В. Тетерский, И.И. Фришман. Москва: Генезис, 2016. – 146 с.
53. Федеральный закон от 21 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2017. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления, разработанный совместно с Минтрудом России, Минздравом России, МЧС России, МВД России, Минкультуры России, Минтранс России, Минспортом России и Роспотребнадзором.

1. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. №131 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
4. № 52 ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
5. ТК РФ статья 351.1 «Ограничения на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в детско-юношеской сфере».
6. № 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо МОН от 31 марта 2011 г. № 06-614).
8. Правила организованной перевозки группы детей автобусами (Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177).
9. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (Письмо Минздравсоцразвития РФ от 14 ноября 2011 г. № 18-2/10/1-7164).
10. Национальный стандарт «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ 52887-2007.
11. Национальный стандарт Российской Федерации «Туристические услуги. Средства размещения. Общие требования» ГОСТ Р51185-2008.
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.
13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» СанПиН 2.4.4.3155-13.
14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» СанПиН 2.4.2.2842-11.

Входная анкета-знакомство с ребенком, связанная с пребыванием в пансионате

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Какой я? (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)
4. Мои ожидания от лагеря? (отметь выбранные варианты)
 - получить новые знания;
 - лучше узнать и понять себя;
 - познакомиться с новыми людьми;
 - безопасно провести время;
 - попробовать себя в новой деятельности.

Результаты анкетирования

№ респондента	Получить новые знания	Лучше узнать и понять себя	Познакомиться с новыми людьми	Безопасно провести время	Попробовать себя в новой деятельности
1	+	+	+		+
2		+			
3			+	+	+
4	+		+		+
5	+	+	+	+	+
6	+				
7		+	+	+	
8			+		
9	+			+	+
10		+		+	
11	+		+	+	+
12		+	+	+	+
13	+		+	+	+
14	+	+	+	+	+
15	+	+		+	+
16			+		+
17		+		+	+
18	+			+	+
19		+	+		+
20			+	+	
21		+			
22			+		+
23	+		+	+	+
24			+		+
25	+	+		+	+
26	+	+	+		+
27			+	+	+

28	+	+	+	+	+
29	+		+	+	+
30	+	+	+	+	+
	53 %	50 %	70 %	63 %	76 %

Методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко)

Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.

Ключ к тесту:

- № 1, 3, 6, 7 – установка на преодоление препятствий.
- № 2, 11, 12, 18, 19 – настрой на общительность, дружескую поддержку.
- № 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей).
- № 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.
- № 8 – отстраненность от учебного процесса, уход в себя.
- № 9 – мотивация на развлечения.
- № 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.
- № 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.
- № 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».
- № 16 – дети не всегда понимают как позицию человечка, который несет на себе человечка.
- № 17 – они склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.
- № 18 – неспособность самостоятельно справиться с возникающими проблемами.
- № 20 – завышенная самооценка и установка на лидерство.

№	Цифра
1.	1,2,3
2.	4,9
3.	8,13
4.	10,15
5.	14
6.	19
7.	7
8.	6
9.	17,18
10.	21
11.	20

12.	1,2,3
13.	4,9
14.	1,13
15.	14,21
16.	15,10,1,2,3
17.	21
18.	9,4
19.	1,6,7
20.	2,3

**Анкета сотрудников, связанная с необходимостью
создания плана воспитательной работы**

1. ФИО (написать).
2. Возраст (написать).
3. Был ли у Вас педагогический опыт работы, если да, то какой?
4. Работали ли Вы в детском лагере?
5. Ваше образование?
6. Удовлетворены ли вы воспитательной работой в пансионате «Селен» (нужное подчеркнуть) – Да или Нет?
7. Необходимо ли создать общий план воспитательной работы? (нужное подчеркнуть) – Да или Нет?

Необходимо ли создать общий план воспитательной работы?	Да	Нет
1.	+	
2.		-
3.		-
4.	+	
5.	+	
6.	+	
7.		-
8.	+	
9.	+	
10.		-
11.	+	
12.		-
13.		-
14.		-
15.	+	
16.	+	
17.	+	
18.	+	
19.	+	
20.		-
21.	+	
22.	+	
23.	+	
24.	+	

Программа воспитательной работы «вСеленская лаборатория»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В XXI веке развитие науки и технологий во всем мире стало выходить на новый уровень. За последние 10 лет ученые смогли создать синтетическую ДНК, «многозарядные» ракеты, автопилот для автомобиля, квантовый компьютер, сфотографировать черную дыру и многое другое. Все это происходит настолько быстро, что обычному обывателю достаточно трудно уследить за всеми научными открытиями. В целях дальнейшего развития науки и технологий был выпущен Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2020 № 812 «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий».

Все вышесказанное наталкивает на мысль о том, что все граждане нашей страны должны знать достижения науки и технологий и быть заинтересованными в их развитии. Интерес к науке стараются формировать еще с детства, но, как правило, в школе информацию предоставляют в неинтересном для детей формате. Конечно, существует ряд мультфильмов, направленных на формирование представления о достижениях науки и технологий у целевой аудитории, однако не любого ребенка можно заинтересовать научными терминами, даже если они исходят из уст любимых героев.

Современный мир, как и наука и технологии, не стоит на месте. Сегодняшние дети, через 10-20 лет будут основной движущей силой страны, и поэтому они должны понимать развитие каких наук будет актуально в будущем. Для этого необходимо ознакомить их с существующими направлениями науки и технологий во время лагерной смены.

Данная программа позволит детям примерить на себя роль юных ученых и исследователей, узнать интересные факты и новые направления в науке. Все это позволит детям получить базовые знания в данной области, которые они смогут развивать уже после окончания смены.

Цель: знакомство детей с различными направлениями науки.

Задачи:

1. Познакомить детей с известными научными личностями.
2. Поспособствовать приобретению уровня знаний в научной сфере деятельности.
3. Поспособствовать развитию научного мышления в рамках лагеря.
4. Поспособствовать повышению уровня научной грамотности воспитанников лагеря, расширению кругозора детей.

5. Поспособствовать развитию творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Поспособствовать получению участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности.
7. Поспособствовать личностному росту участников смены.
8. Поспособствовать развитию физического, интеллектуального и творческого потенциала детей.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение уровня знаний в научной сфере деятельности.
2. Развитие творческой активности детей путем вовлечения их в социально- значимую деятельность.
3. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках.
4. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
5. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
6. Повышение общей культуры детей, приобретение социально-нравственных норм путем проведения тематических мероприятий и взаимодействия участников смены между собой.
7. Личностный рост участников смены.

Адресат деятельности: дети в возрасте от 7 до 16.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

1. Понравилось ли тебе в пансионате «Селен» (да или нет)?
2. Хотел бы ты приехать в пансионат «Селен» еще раз (да или нет)?

№ респондента	Да	Нет
1.	+	
2.	+	
3.	+	
4.	+	
5.		-
6.	+	
7.	+	
8.	+	
9.		-
10.		-
11.	+	
12.	+	
13.	+	
14.	+	-
15.	+	
16.	+	
17.	+	
18.	+	
19.		-
20.	+	
21.		-
22.	+	
23.	+	
24.		-
25.		-
26.	+	
27.		-
28.	+	
29.	+	
30.	+	
21.	+	
32.	+	
33.	+	
34.	+	
35.	+	
36.	+	
37.		-
38.	+	
39.	+	
40.	+	
41.	+	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Модуль	Содержание
Структура лагеря	Должностные инструкции вожатого, юридические основы профессии, взаимодействие с пед. составом лагеря
Работа с отрядом	Четкое представление об обязанностях в отряде, участие в общелагерных мероприятиях, работа с целостностью детского коллектива
Возрастные особенности	Знания о возрастных особенностях, кризисные периоды развития
Образ вожатого	Позиционирование себя в пед. Коллектива, авторитет вожатого среди детей, способы саморегуляции
Решение конфликтов	Основные правила поведения в конфликтных ситуациях, грамотное управление отрядным коллективом, предупреждение недопониманий, методы организации комфортных взаимоотношений с родителями
Развитие лагерной смены	Логика развития смены, критические периоды смены, подходящие методы рефлексии, формирование положительной атмосферы в отряде
Первая помощь	Необходимые знания и навыки об оказании первой помощи, поведение вожатого в случае возникновения сложных ситуаций
Копилка идей	Конструирование отрядных дел, проведение рефлексии, творческое вдохновение
Конструирование лагерных мероприятий	Планирование первого дня, виды мероприятий, создание общелагерных мероприятий

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

<p>1 день «Добро пожаловать в Селенскую Лабораторию»</p> <p>ИПС «Буквоед»</p> <p>ВВК «Будем знакомы»</p>	<p>1 день «Приятно познакомиться»</p> <p>Линейка-открытие «Приветствуем новых сотрудников»</p> <p>Концерт-открытие «Знакомство с отделами»</p>	<p>2 день «Узнай получше»</p> <p>Сдача ОУ «Приём центра разработок»</p> <p>Интеллектуальная игра «Вперед к исследованиям»</p> <p>Командообразование по станциям «Один за всех и все за одного»</p>	<p>4 день «Громче всех»</p> <p>ИПС «Книга рекордов Лаборатории»</p> <p>Битва хоров «Спой PRO...!»</p>	<p>5 день «Движение-жизнь»</p> <p>Спортивное мероприятие «Сдача норм ГТО»</p> <p>Футбол Дети-Вожатые</p>	<p>6 день «Потанцуем?»</p> <p>Шоу «Интуиция. Кто мы?»</p> <p>Конкурс танцев «в Селенский движ»</p>	<p>7 день «Переполох в Лаборатории»</p> <p>Квест «Кто это сделал?»</p> <p>Концерт счастливый случай «Смена руководства»</p>
<p>8 день «Удиви меня»</p> <p>КИП «Соображариум»</p> <p>Конкурс фитнес зарядок «Ноги в руки»</p>	<p>9 день «Камера, мотор»</p> <p>Конкурс видеоклипов «Сам себе режиссер»</p>	<p>10 день «Вперед к звездам»</p> <p>Интеллектуальная игра «С приветом по планетам»</p> <p>Большие гонки «3,2,1 Поехали!»</p>	<p>11 день «Весь мир для нас»</p> <p>ИПС «Изучаем глобус»</p> <p>Общелагерная репетиция бала «Последние штрихи»</p>	<p>12 день «Научный конгресс»</p> <p>Конкурс макетов «Лаборатория будущего»</p> <p>Бал «Увидимся через год»</p>	<p>13 день «Вспомним как это было»</p> <p>Фото-квест «Останется в памяти»</p> <p>Концерт закрытия «Все самое лучшее»</p> <p>Костер</p>	<p>14 день «До новых встреч»</p> <p>Линейка-закрытие «Будущее за нами»</p>