

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период
адаптации к дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой педагогики и
педагогической компаративистики

Исполнитель:
Виноградова Елена Станиславовна,
обучающийся РКП-2041z группы

подпись

дата Ю.Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

Научный руководитель:
Мазурчук Нина Ивановна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и
педагогической компаративистики

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ....	8
1.1 Понятие адаптации в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации: содержательный аспект.....	19
Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..	30
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....	30
2.2 Содержание программы психолого-педагогического сопровождению детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации	37
2.3 Обоснование эффективности содержания программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Дошкольное образование призвано обеспечить сбалансированное развитие ребенка дошкольного возраста, способствовать его первичной социализации и формированию ценностного отношения к обществу, миру природы, к самому себе. Именно дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) являются теми важными институтами социализации, попадая в которые ребенок знакомится с общественными нормами, навыками социального взаимодействия. Фактически группа сверстников, членом которой становится ребенок, является макромоделью «взрослого» общества. Адаптационный процесс в этом случае предполагает становление определенного динамического равновесия между потребностями ребенка и требованиями социальной среды, в которую он попал.

Поступление в ДОО – сложный период в жизни дошкольника, своеобразный экзамен для его психики и здоровья. Смена социальных отношений представляет для ребенка значительные трудности: многие дети становятся беспокойными, замкнутыми, часто плачут. Тревожное состояние, эмоциональное напряжение связаны, прежде всего, с отсутствием близких для ребенка людей, со сменой окружения, привычных условий и ритма жизни. Особенно это ощутимо при поступлении в ДОО детей раннего возраста. Учеными установлено, что именно в раннем возрасте адаптация к ДОО проходит дольше и тяжелее, чаще сопровождается болезнями. В этот период происходит интенсивное физическое развитие, созревание всех психических процессов ребенка. Ребенок впервые включается в систему общественного воспитания, что сопряжено с определенными трудностями как в усвоении им правил и норм поведения, так и в выстраивании отношений с педагогами и сверстниками. Известно, что состояние эмоционального дискомфорта, пережитое ребенком, может привести к снижению опорных сил организма, поэтому педагогический коллектив ДОО

совместно с родителями должны приложить максимум усилий к тому, чтобы помочь ребенку раннего возраста адаптироваться к новым условиям. Обеспечить успешную адаптацию ребенка раннего возраста к условиям ДОО помогает психолого-педагогическое сопровождение, которое является системно организованной деятельностью педагогов и психолога, направленной на разрешение проблем адаптации и предотвращение дезадаптации, сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей раннего возраста. Таким образом, возникает необходимость в изучении теоретико-методических и практических аспектов организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО.

Степень разработанности темы исследования, ее место и значение в науке и практике. К настоящему времени накоплены исследования по проблемам адаптации детей в системе образования. Это работы Л.С. Выготского [12], Б.З. Вульфова, В.Н. Гурова, Е.А. Когана [19], А.В. Мудрика, Е.Ю. Петровой [38], Ж. Пиаже, А.А. Реана и др. Проблема социальной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации исследовалась Р. Айсиной [3], Ф.Б. Березиным [7], А.Г. Калмыковой [17], Р.Б. Тонковой-Ямпольской [52] и др. В социальной педагогике проблема адаптации рассматривается в работах С.Г. Шабас [59], Д.Б. Эльконина [61] и др.

В психолого-педагогических исследованиях особо подчеркивается роль семьи в адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации (Е.О. Смирнова [46], С.Н. Теплюк [49]). Семья является главным инструментом социализации ребенка, поскольку именно родители – главные социальные партнеры ребенка, обеспечивают его готовность к взаимодействию в социальной среде и адаптацию в ней. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОО должно проводиться в тесном взаимодействии с родителями.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, отмечается недостаток работ теоретического и практико-ориентированного характера, вскрывающих содержание психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО.

В связи с этим выделяется **противоречие** между необходимостью психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в ДОО и недостаточной разработанностью его содержания в период адаптации к ДОО.

Проблема исследования: каково содержание психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: содержание психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: выявить, определить и обосновать содержание психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к дошкольной образовательной организации будет проходить эффективнее если в его содержание включить:

- игровые технологии;
- работу по формированию педагогической компетентности родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения **задач:**

1. Раскрыть понятие адаптации в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить проблему содержания психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации.
3. Подобрать методики и исследовать уровень адаптации детей раннего возраста к ДОО.
4. Разработать и апробировать программу по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации.
5. Провести анализ результатов исследования и обосновать эффективность содержания программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

Исследование предлагает комплексное использование теоретических и эмпирических **методов**. Были использованы следующие теоретические методы: теоретический анализ и изучение психологической, педагогической и философской литературы по проблеме исследования, включая обобщение, сравнение, систематизацию полученных данных. Эмпирическими методами выступили: наблюдение, сравнение и обработка полученных результатов.

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы об эффективности содержания психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, а также обосновать и в ходе опытно-поисковой работы проверить эффективность содержания психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42 комбинированного вида» г. Алапаевск.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие адаптации в психолого-педагогической литературе

Адаптация [от позднелат. *Adaptatio* – приспособление] – процесс приспособления строения и функций организма к новым условиям существования. В то же время любая адаптация является и результатом адаптиогенеза. В физиологии понятием «адаптация» обозначают «неспецифическую реакцию организма («общий адаптационный синдром») в ответ на любое неблагоприятное воздействие» [55, с. 23]. Под адаптацией в широком смысле принято понимать «приспособление самоорганизовывающихся систем к изменяющимся условиям среды, результатом которого является адаптированность этих систем» [30, с. 27]. Поэтому по определению Г. Селье, «адаптация – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение равновесия» [41, с. 42]. Ученый в рамках теории стресса утверждал, что «каждая адаптация является стрессом для организма человека» [41, с. 23]. В сложном механизме адаптации человеческого организма к природным и социальным факторам Г. Селье выделил три фазы периода адаптации:

Первая фаза – «аварийная» – она возникает и развивается в начале действия стрессогенных факторов, или при изменении условий окружающей среды. На данной фазе адаптируется адреналиновая система, которая обеспечивает организм необходимой энергией. Вся фаза имеет «поисковый характер и является попыткой адаптироваться к новому фактору» [41, с. 29].

Вторая фаза – «переходная». Данная фаза характеризуется уменьшением общей возбудимости центральной нервной системы,

формированием функциональных систем, обеспечивающих управление адаптацией к новым условиям.

Третья фаза – «резистентная» – фаза устойчивой адаптации. Основными особенностями этой фазы являются: мобилизация энергетических ресурсов; повышенный синтез структурных и ферментативных белков; мобилизация иммунных систем [41, с. 113].

В литературе отмечены три формы адаптации человека к изменяющимся условиям среды: биологическая, социальная и психологическая. Дж. Гринберг говорит о сложных механизмах физиологической, психической и социальной адаптации. Он рассматривает их как уровни единого процесса адаптации. Ученый подчеркивает: «Существуют определенные физиологические и психические механизмы, обеспечивающие процесс адаптации на этих трех уровнях» [13, с. 52]. Три уровня адаптации взаимосвязаны между собой, оказывают друг на друга непосредственное влияние и определяют интегральную характеристику общего уровня функционирования всех систем организма. Эта интегральная характеристика является динамичным образованием, которое принято называть функциональным состоянием организма [13].

Приоритетной точкой зрения большинства авторов, изучающих адаптацию как научную проблему, является признание ее специфической адаптивной деятельностью, обусловленной изменениями условий жизнедеятельности и направленной на оптимизацию взаимодействия человека с окружающей средой [11].

Отечественные ученые (В.И. Дружинин [14], Е.А. Коган [19]) рассматривают адаптацию с социальной точки зрения как «вхождение личности в конкретную социальную общность через усвоение социального опыта этой общности и использования приобретенного ранее опыта, постепенного перевода общественных норм и ценностей в личностные установки» [14, с. 63].

Ученые изучают адаптацию с разных точек зрения: как способность личности предусматривать изменение поведения в случае возникновения новых, неожиданных социальных требований (Б.Г. Ананьев [5]); как активное взаимодействие индивида со средой; как взаимодействие индивида и социальной среды, в процессе которой складываются механизмы и нормы социального поведения (Ф.Е. Василюк [11]).

Согласно исследованиями Дж. Гринберга адаптация является:

- одновременно процессом и результатом активного приспособления индивида к видоизменной среде с помощью самых разнообразных интериоризированных социальных средств (действий, поступков, деятельности);
- компонентом действенного отношения индивида к миру, ведущая функция которого – овладение им сравнительно стабильными условиями и обстоятельствами своего бытия;
- механизмом решения поведенческих проблем социально приемлемыми или ситуативно возможными способами поведения [13].

Ученый также считает, что адаптация связана с конкретной целью, на достижение которой направлены усилия личности. Современные требования к личности как субъекту собственного развития предусматривают формирование человека, способного к самоактуализации, творческому восприятию мира и социально значимой деятельности. Однако проявления дезадаптации на разных возрастных этапах, с одной стороны тормозят этот процесс, с другой – актуализируют проблему адаптации личности в систему общественных отношений и требуют решения.

Ученые (М.И. Дьяченко [15], В.В. Костина [22]) выделяют следующие взаимосвязанные виды психической адаптации человека:

1. Психофизиологическая адаптация, или свойство организма целесообразно перестраивать физиологические функции в соответствии с требованиями среды. Сюда относятся такие адаптивные процессы, нарушение которых приводит к отклоняющемуся поведению, и как

следствие – собственно психологической дезадаптации, а также физиологические проявления стресса.

2. Собственно психологическая (психическая) адаптация, нарушения которой связаны с напряженностью, психологическим стрессом.
3. Психосоциальная адаптация, или адаптация личности к общению с новым коллективом (окружением).

Начало посещения ДОО – это не только новые условия жизнедеятельности, режима и питания, но и новые для ребенка контакты, новая среда, взаимоотношения, обязанности. Это очень напряженный период его жизни, который требует от каждого малыша активного психологического и физиологического адаптирования. Ребенок оказывается в новых социальных условиях, переживает изменение привычного расписания и образа жизни, поэтому у него возникает ощущение нестабильности. Именно в этот период дети раннего возраста могут демонстрировать неадекватные поведенческие проявления, которые связаны с трудностями адаптации к новым условиям. Привыкание к ДОО чаще всего сопровождается нарушением эмоционального состояния дошкольника, ухудшением сна, аппетита, повышением заболеваемости. Адаптация организма ребенка раннего возраста к новым условиям включает широкий спектр индивидуальных реакций, которые зависят от психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка, семейных отношений и ряда жизненных обстоятельств, которые сопровождают этот процесс. Новые условия жизнедеятельности ребенка раннего возраста сопровождаются стрессом. Стрессы в раннем возрасте рассматриваются как особое психическое состояние, которое является «своеобразной формой отражения ребенком сложной ситуации, в которой он находится» [11, с. 52]. Следовательно, стресс – это многоуровневое образование или явление, влияющее на здоровье и благополучие ребенка. Высокий уровень стресса может быть связан с соматическими симптомами, заставляющими родителей ребенка обращаться за квалифицированной помощью психологов, педагогов,

медиков. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОО требует осведомленности о роли стресса и других психологических факторов в общем развитии ребенка и поиска путей их преодоления.

Признаками стрессового состояния ребенка раннего возраста выступают [11, с. 63]:

1. Плохой сон. Ребенок тяжело засыпает и беспокойно спит.
2. Ребенок утомляется после незначительной нагрузки, которая совсем недавно давалась ему легко.
3. Растерянность, забывчивость, отсутствие уверенности в себе, в собственных силах, озабоченность, непоседливость свидетельствуют о дискомфортном психологическом состоянии ребенка. Чаще всего он ищет поддержки и одобрения со стороны взрослых, возрастает его потребность в тактильных контактах.
4. Ребенок становится очень уязвимым, часто плачет из-за незначительных проблем, обижается или, наоборот, становится чересчур агрессивным.
5. Проявлениями состояния психологического стресса в период адаптации к ДОО могут быть упрямство и заторможенность, которых не было раньше в поведении ребенка, боязнь контактов, стремление к уединенности. Ребенок перестает участвовать в играх со сверстниками, в то же время у него наблюдаются трудности в соблюдении дисциплины.
6. Иногда ребенок начинает что-то грызть или сосать, хотя раньше этого не делал. В некоторых случаях можно наблюдать стойкую потерю аппетита или, наоборот, его непривычный рост.
7. Признаками стрессового состояния ребенка являются также и появление навязчивых движений, дрожание конечностей и недержание мочи во время сна.
8. Некоторые дети в состоянии длительного адаптационного стресса начинают терять вес, выглядят обессиленными, похудевшими, или, наоборот, у них возникают признаки ожирения.

9. Расстройства памяти, воображения, слабая концентрация внимания, потеря интереса ко всему, что раньше вызывало активность, также свидетельствуют о неблагоприятном психоэмоциональном состоянии ребенка раннего возраста.

Любая адаптация предполагает перестройку существующих форм поведения, привычек или выработку новых. Эти задачи требуют трансформации существующих динамических стереотипов, что приводит к определенному нервному напряжению и, как следствие этого, к различной амплитуде колебаний в вегетативной регуляции, нарушениям эмоционального состояния и поведения. Изучая сущность этого процесса В.А. Калягин [18], А.Г. Калмыкова [17] определили следующие фазы адаптационного процесса у дошкольников:

Острая фаза «Шторм» – комплекс внешних воздействий вызывает бурную реакцию и сильное напряжение детского организма. Повышается возбудимость, тревожность, могут расти агрессивность, углубление в себя, часто наблюдаются плохой сон, аппетит, настроение. Продолжительность этой фазы – от 2-3 дней до 1-2 месяцев [18].

Подострая фаза «Шторм затихает» – период неустойчивого состояния, когда ребенок ищет оптимальные варианты реагирования на новую среду: пытается взаимодействовать со сверстниками, становится более активным, заинтересованным, уравновешенным. Продолжительность – от недели до 2-3 месяцев.

Фаза компенсации «Штиль» – период относительного приспособления к новым условиям. Ребенок начинает усваивать новую информацию, устанавливать контакты, выявлять во время занятий инициативу. При этом существенно уменьшается заболеваемость, улучшаются сон, аппетит, настроение. Продолжительность этой фазы – от 2-3 недель до 6 месяцев.

И.А. Носова считает, что при легкой адаптации поведение нормализуется в течение 10-15 дней, ребенок в соответствии с нормой прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение

первого месяца посещения дошкольного учреждения. К двадцатому дню пребывания в ДОО у ребенка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими и со взрослыми не нарушаются. Отношение к детям может быть, как равнодушным, так и заинтересованным. Интерес к окружению восстанавливается в течение двух недель с участием взрослого. К концу первого месяца у ребенка возрастает уровень общительности. Болеет не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют [34].

При адаптации средней тяжести период адаптации длится на протяжении 1-2 месяцев. При этом у ребенка наблюдаются признаки психического стресса. Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон и аппетит восстанавливается лишь через 20-40 дней. Настроение неустойчиво в течение месяца. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30 дню пребывания в ДОО. Отношение к близким у ребенка – эмоционально возбужденное (плач, крик при прощании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованное. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Заболеваемость до двух раз, длительностью не более 10 дней, без осложнений. Вес не меняется, или снижается. Проявляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Изменение вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, горящие щеки, шелушение кожи (диатез) – в течение 1,5-2 недель [34].

Тяжелая адаптация – продолжительность от 2 до 6 месяцев. Ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма. Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами, аппетит снижается сильно

и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональное нарушение стула. Настроение равнодушное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОО. Отношение к близким эмоционально-возбужденное, лишенное практического взаимодействия. Отношение к детям: избегание контактов или проявление агрессии. Ребенок отказывается от участия в деятельности. Игра ситуативная, кратковременная [34].

В.И. Сотникова считает, что тяжелая форма протекания периода адаптации может проявляться в двух вариантах:

1. Нервно-психическое развитие отстает на 1 квартал, респираторные заболевания более 3-х раз, продолжительностью более 10 дней, ребенок не прибавляет в весе в течение 1-2 кварталов.
2. Нервно-психическое развитие отстает на 2-3 квартала (от исходного, замедляется рост и прибавка в весе, частые заболевания) [45].

Особенности течения процесса адаптации дошкольников, зависимость адаптации от биологических, психологических и социальных факторов, актуализируют задачу психолого-педагогической науки и практики, которая заключается в том, чтобы предотвратить переход тяжелой адаптации в патологическую. При этом важно учитывать фактор непредсказуемости влияния различных факторов на ход процесса адаптации и его результат.

Т.В. Костяк считает, что течение адаптации зависит от возраста ребенка, типа его высшей нервной деятельности, состояния здоровья, стиля воспитания в семье, уровня развития игровых навыков, эмоциональности и контактности. Исходя из этого, автор советует различать три группы детей с различным характером приспособления к новым условиям жизни: дети с легкой и безболезненной адаптацией; дети, которые адаптируются медленнее и тяжелее; дети, которые трудно приспособляются к новым условиям [23].

На основе обобщения научной литературы мы выявили критерии и показатели адаптации детей раннего возраста к ДОО:

Критерий 1. Эмоциональное состояние ребенка. Эмоциональное состояние ребенка раннего возраста выражает его отношение к посещению ДОО.

Оценить данный критерий позволяют следующие показатели:

Физиологические показатели: состояние сна, состояние готовности принимать пищу.

Поведенческие показатели: готовность играть со сверстниками и воспитателями.

Психологические показатели: общее настроение ребенка раннего возраста; его реакция на изменение привычной для ребенка ситуации жизнедеятельности.

2. Вступление в социальные контакты со взрослыми и сверстниками.

Оценить данный критерий позволяют следующие показатели:

Социальная активность: учитывается игровая и познавательная активность ребенка раннего возраста в общении со взрослыми и сверстниками.

Личная инициатива к общению: желание ребенка вступать в контакт с воспитателем и ровесниками.

Учеными установлен ряд факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка. Эти факторы связаны, прежде всего, с физическим и психологическим состоянием ребенка, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Рассмотрим их детально.

Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Здоровый, развитый по возрасту ребенок имеет лучшие возможности системы адаптационных механизмов, он лучше справляется с трудностями.

Возраст поступления в ДОО. С ростом и развитием ребенка меняется мера и форма его привязанности к родителям, а также уровень сформированности у ребенка навыков общения с окружением и предметной деятельности. Согласно исследованиям Р.Р. Калининой в раннем возрасте на смену ситуативно-личностному общению приходит ситуативно-деловое, в

ходе которого формируются особые связи с окружающими людьми. Прежде всего, такое общение отличается тем, что эмоциональные отношения – это отношения выборочные. Они строятся на основе опыта личностного общения с самыми близкими людьми. Если младенец первых месяцев жизни одинаково доброжелательно относится к любому взрослому, то уже со второго полугодия жизни малыши начинают четко различать своих и чужих. Примерно в восемь месяцев у всех детей возникает страх или неудовольствие при появлении незнакомых людей. Ребенок сторонится их, прижимается к матери, иногда плачет. Разлука с матерью, которая до этого возраста могла происходить безболезненно, вдруг начинает приводить малыша в отчаяние, он отказывается от общения с другими людьми, от игрушек, теряет аппетит, сон. Взрослые должны серьезно отнестись к появлению этих симптомов. Если ребенок заикнется на одном только личностном общении с матерью, это создаст трудности в установлении контактов с другими людьми [16]. Основным фактором, облегчающим или осложняющим период адаптации к ДОО, И.Н. Серова, как и другие исследователи считает сложившийся тип общения ребенка, выраженность потребности в общении с близкими взрослыми и сверстниками. В связи с этим особое беспокойство воспитателя должны вызывать дети пассивные, стремящиеся к одиночеству, поскольку, по мнению ученой, именно они тяжелее и дольше привыкают к новым условиям ДОО [43].

Единство требований к ребенку в ДОО и семье. Главным педагогическим условием успешной адаптации ребенка к ДОО является единство требований к ребенку в семье и ДОО. С этой целью, ученые и практики советуют знакомить родителей с условиями жизни детей в группе, и воспитателей знакомить с условиями воспитания ребенка дома, его индивидуальными особенностями, привычками. Важно, чтобы условия воспитания и требования к ребенку со стороны взрослых максимально совпадали. Касается это, прежде всего, режима дня, навыков самообслуживания, культуры поведения.

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОО показал, что чаще всего ученые выделяют следующие критерии успешной адаптации: положительное эмоциональное отношение и мотивационная готовность ребенка к посещению ДОО, активность в игровой деятельности, желание соблюдать правила поведения в ДОО [44].

Адаптация детей раннего возраста к ДОО психологически сложный период как для ребенка и его родителей, так и для педагогов. Учет специфики адаптационного периода, его этапов, поможет не только найти правильный подход к малышу, но и заложить предпосылки для его успешной социализации в новом коллективе.

На основе анализа и обобщения научной литературы мы пришли к мнению, что адаптация ребенка раннего возраста к ДОО – это процесс физиологического и психологического привыкания ребенка к новым условиям жизни. В детском саду новые требования и правила, к которым нужно также постепенно привыкать. Некоторые дети адаптируются очень легко – без слез бегут в группу. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, которые зависят от психофизиологических, индивидуальных особенностей ребенка, семейных отношений и ряда его жизненных обстоятельств. Они обуславливают особенности протекания адаптации, которая, по результатам исследований ученых, может реализоваться в рамках трех основных этапов: острой фазы «Шторм», подострой фазы «Шторм затихает», фазы компенсации «Штиль». Факторы, влияющие на успешность протекания у ребенка адаптации связаны с физическим и психологическим состоянием ребенка, в частности, состоянием здоровья и уровнем развития ребенка, возрастом, в котором он поступает в ДОО, типом общения с социальным окружением, степенью сформированности у дошкольника игровых навыков и предметной деятельности. Показателями адаптированности ребенка раннего возраста к ДОО выступают эмоциональное состояние ребенка, характеристика

социальных контактов со взрослыми (педагогами и родителями) и сверстниками, характеристика познавательной и игровой деятельности, ведущие реакции на изменение привычной ситуации.

1.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации: содержательный аспект

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО – это не просто сочетание разнообразных методов и приемов психолого-педагогической работы с детьми, но и комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в процессе его адаптации к условиям ДОО.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения в процессе адаптации являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь в решении актуальных задач развития, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ ДОО;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов [**Error! Reference source not found.**].

В основе психолого-педагогического сопровождения лежат принципы:

- развития личности за счет ее собственной активности;
- ориентация на субъект-субъектное взаимодействие;
- индивидуализация, индивидуальный подход;
- конфиденциальность;
- гуманизация [17].

Направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО выступают [11]:

Профилактика. Профилактика позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем. Особенность профилактики в раннем возрасте

заключается в опосредованности воздействия на ребенка через родителей и воспитателей.

Диагностика. В процессе диагностической работы отслеживаются нормы развития ребенка определенного возраста, его эмоциональное состояние, трудности, возникающие в период адаптации и тому подобное.

Консультирование. Консультативная работа осуществляется как с педагогами, так и с родителями по различным вопросам, касающимся адаптации ребенка раннего возраста к ДОО.

Просвещение. Просветительская работа направлена на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации, необходимо учитывать этапы адаптации.

На этапе «Шторм» у большинства детей наблюдаются признаки нестабильности в эмоциональной сфере, психологический дискомфорт. Дети отказываются от общения, игрушек, болезненно реагируют на расставание с родителями. В группе ведут себя беспокойно, часто капризничают, постоянно спрашивают про маму, просят домой, могут отказываться от еды; иногда ребенка ничем нельзя успокоить. К сверстникам относятся равнодушно или сторонятся их [**Error! Reference source not found.**]. На данном этапе дети из множества незнакомых взрослых выделяют для себя воспитателя. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение адаптации на данном этапе позволяет добиться того, что дети начинают реагировать на ласку воспитателя и предложения поиграть, обращаются к нему за помощью и поддержкой. Малыши хотят, чтобы воспитатель их утешил, когда они скучают по дому и за мамой: дети стремятся к постоянному физическому контакту, хотят получать внимание и ласку, положительную оценку своей деятельности, уверенность в том, что родители все-таки придут [7].

На этапе «Шторм затихает» дети начинают пользоваться игрушками, которые есть в группе, исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку. Малыши активно привлекают внимание воспитателя, стараются привлечь его к своей деятельности. На этом этапе дети включаются в групповые подвижные игры и занятия [4]. Поэтому одним из условий успешного психолого-педагогического сопровождения адаптации на данном этапе выступает применение игровых технологий.

На этапе «Штиль» малыши начинают интересоваться другими детьми, нуждаются в общении с ними. Дети начинают играть со сверстниками, эмоционально высказываются, кривляются, подражая другим, получая удовольствие от таких забав, появляются выборочные симпатии к определенным детям. Малыши начинают проявлять эмпатию к ровесникам [2]. Поэтому, одной из ключевых задач психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста на данном этапе выступает стимулирование коммуникации детей со сверстниками и взрослыми, поддержание интереса детей к коллективным играм.

Описанные этапы адаптации проходят все дети раннего возраста, но продолжительность этапов у каждого индивидуальная. Ребенок быстро и безболезненно может адаптироваться к ДОО, а может надолго остановиться на определенном этапе [8]. Длительность процесса адаптации в целом, а также его отдельных этапов зависит от индивидуальных особенностей развития ребенка, а также от условий и методов воспитания ребенка в семье. Как показывает практика, наиболее быстро адаптируются дети, в семьях которых соблюдаются рекомендуемый для ребенка распорядок дня и единые требования воспитания в ДОО и семье.

Мероприятия, облегчающие период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, условно можно разделить на две группы:

1. Мероприятия по подготовке детей к поступлению в ДОО.
2. Организация работы с вновь прибывшими детьми в период их привыкания к новым условиям.

Осуществляя мероприятия по подготовке детей к поступлению в ДОО, следует провести родительское собрание, на которое пригласить родителей, дети которых собираются посещать ДОО. Во время собрания необходимо рассказать родителям об особенностях адаптации детей к условиям ДОО и прочитать лекцию на тему: «Как подготовить ребенка раннего возраста к ДОО». Не все родители могут посетить подобное собрание, поэтому для них можно подготовить буклеты, например: «В детский сад с удовольствием», «Как помочь ребенку адаптироваться к ДОО» и др., в которых описать советы родителям при подготовке детей к поступлению в ДОО. Также в помещении ДОО оформляется уголок психолога, в котором содержится информация: об условиях обеспечения успешной адаптации. Мероприятия данного этапа позволят сформировать у родителей детей раннего возраста необходимые представления о изменении условий социальной среды развития ребенка и особенностях периода его адаптации к данным условиям. Советы и рекомендации, которые даются родителям на данном этапе позволяют их подготовить к возможным трудностям, связанным с началом посещения ребенком ДОО.

Организация работы с вновь прибывшими детьми в период их привыкания к новым условиям предусматривает работу с родителями, педагогами и детьми.

Работа с родителями включает в себя: родительские собрания («Адаптация ребенка раннего возраста», «Особенности адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения» и др.); материалы в уголке психолога («Капризы в период адаптации», «Активность ребенка раннего возраста», «Неадекватное поведение малыша – способ привлечь внимание», «Нужно ли ребенку брать в детский сад игрушки?», «Какие ошибки совершают родители в период адаптации ребенка к ДОО» и др.) [9]. В родительском уголке размещают памятки для родителей по профилактике трудностей адаптации.

Работа с педагогами предусматривает проведение консультаций педагогических работников ДОО по организации психологического комфорта детей раннего возраста в группе, обращение внимание воспитателя на детей импульсивных, демонстративных, застенчивых, тревожных, возбудимых, гиперактивных, аутичных и с другими индивидуальными особенностями в поведении (помощь в подборе методов и приемов работы с такими детьми); проведение семинаров, педсоветов. Работа с педагогами ДОО также предусматривает организацию развивающей среды в группах, внедрение инновационных технологий, способствующих успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализуется на методических совещаниях, консультациях.

Работа с детьми включает: наблюдение за эмоциональным состоянием и поведенческими проявлениями детей в течение дня, во время различных режимных моментов, индивидуальные и групповые занятия, цель которых – снятие психоэмоционального напряжения ребенка, установление эмоционального контакта с ребенком, ознакомление ребенка с условиями дошкольного учреждения, помощь ребенку в установлении отношений с ровесниками. При этом можно использовать различные приемы, в частности психогимнастику (успокаивающие этюды, упражнения по релаксации и т. д.), арттерапию (элементы песочной терапии, музыкотерапии, изотерапии и др.), игры и упражнения на установление эмоционального контакта и положительного отношения к взрослым и детям [21; 35]. В адаптационный период фронтальные занятия с детьми не проводятся, предпочтение отдается индивидуальным формам работы. Возможна работа с небольшими подгруппами детей по 3-4 человека. При этом не нужно планировать в день больше 1-2 форм работы с детьми [44].

Работа по психолого-педагогическому сопровождению с родителями и детьми раннего возраста в период адаптации к ДОО должна проводиться поэтапно.

Первый этап – мотивационный. На данном этапе выявляется эмоциональное состояние детей во время первых дней пребывания ребенка в ДОО. Проводятся беседы с детьми в игровой форме, анкетирование родителей, беседы с воспитателями. Осуществляется наблюдение за детьми во время режимных моментов. Воспитатели заполняют адаптационные листы и индивидуальные карты нервно – психического развития ребенка в период адаптации.

Второй этап – информационно-коррекционный. На данном этапе родителям предоставляется информация по проблеме адаптации детей раннего возраста к ДОО, проводятся тренинги, групповые и индивидуальные консультации, распространяются брошюры и памятки. Работа с детьми на данном этапе включает формирование у детей положительного настроения, атмосферы эмоционального комфорта и доверия, снятие напряжения, совершенствование двигательной активности, развитие психических и познавательных процессов, побуждение детей к совместной игровой деятельности.

Третий этап – репродуктивный. На данном этапе проводится работа по выявлению детей с тяжелой формой адаптации и обучение воспитателей приемам и методам преодоления трудностей в поведении детей. С родителями детей проводятся групповые и индивидуальные психолого-педагогические консультации с целью ознакомления родителей с проблемой тяжелой степени адаптации. На консультациях обсуждаются методы преодоления трудностей и приемов избавления детей от стресса. Работа с детьми на данном этапе нацелена на развитие у детей желания к совместной деятельности как с педагогом, так и со сверстниками.

В процессе психолого-педагогического сопровождения также необходимо учитывать, что адаптация у всех детей происходит по-разному: согласно их возраста, типа высшей нервной системы, состояния здоровья, особенностей воспитания в семье, уровня развития у ребенка игровых

навыков, его контактности, доброжелательности, эмоциональной зависимости от матери и тому подобное.

В таблице 1 приведен перечень критериев дезадаптации детей дошкольного возраста и методики диагностики по каждой из подсистем.

Таблица 1

Критерии и методики диагностики дезадаптации детей раннего возраста в период адаптации к ДОО

Критерии дезадаптации	Методики диагностики
1	2
Психосоматическая подсистема адаптации	
<ul style="list-style-type: none"> – частые и длительные заболевания ребенка; – астенический синдром; – нарушения сна и аппетита; – несоответствие развития возрастным нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> – методика косвенной экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников (П.А. Мясоед); – контент-анализ медицинской документации; – опрос родителей.
Предметно-средовая подсистема адаптации	
<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень культурно-гигиенических навыков ребенка; – низкая активность ребенка в выполнении режимных моментов; – неумение ориентироваться в предметном пространстве группы; – несамостоятельность и полная зависимость от взрослого в бытовых процессах; – несформированность элементарных навыков самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование родителей; – беседа с воспитателем; – беседа с ребенком.

Деятельностная подсистема адаптации	
<ul style="list-style-type: none"> – низкая активность ребенка в игровой деятельности; – неумение соблюдать правила игры; – эмоциональная неудовлетворенность от игры; – неумение составлять и развивать сюжет игры; – ограниченность репертуара ролей; – конфликтное поведение в игре; – низкий уровень когнитивной активности; – несамостоятельность в деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – методика наблюдения за игровой деятельностью В.М. Астаповой; – беседа с воспитателем; – анкетирование родителей.
Социальная подсистема адаптации	
<ul style="list-style-type: none"> – неучастие ребенка в стабильных игровых объединениях детей; – отсутствие взаимных симпатий между детьми; – неприятие ребенком социальных норм и правил группы; – трудности общения со сверстниками и взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка адаптированности ребенка; – социометрическая методика «Два домика» (К. Фопель); – беседа с воспитателем; – анкетирование родителей.

<ul style="list-style-type: none"> – низкий статус среди сверстников. 	
<p>Эмоционально-личностная подсистема адаптации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие желания посещать ДОО; – конфликтное поведение ребенка; – поведенческие нарушения (гиперактивность, уединение, проявления агрессии); – страхи, тревожность; – неустойчивое эмоциональное состояние или негативное настроение; – неуверенность в себе; – низкая самооценка. 	<ul style="list-style-type: none"> – вопросник для выявления трудностей в поведению и проблемам адаптации (Р. Гудмен); – рисуночные тесты; – беседа с ребенком, воспитателем, родителями; – анкетирование родителей; – методика «Эмоциональное благополучие ребенка в ДОО» (Е.В. Кучерова).

Установление наличия признаков дезадаптации возможно путем и эмпирического наблюдения за поведением и эмоциональными проявлениями ребенка во время выполнения различных режимных моментов, и применения дополнительных психодиагностических методик [1]. Определение общего уровня адаптации происходит по всем параметрам с учетом уровня ведущей подсистемы – эмоционально-личностной.

Учитывая особенности адаптации детей к условиям ДОО и причины «тяжелой адаптации», можно определить основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения в период адаптации ребенка раннего возраста к ДОО.

Основные задачи работы психолога в адаптационный период:

1. Снятие психоэмоционального напряжения ребенка.
2. Установление эмоционального контакта с ребенком.
3. Ознакомление ребенка с условиями ДОО.
4. Сближение воспитательных мероприятий в семье и дошкольном учреждении.
5. Помощь ребенку в установлении адекватных взаимоотношений со сверстниками.

Основными направлениями работы педагогов и психологов по профилактике и коррекции проявлений дезадаптации у детей раннего возраста выступают:

1. Организация полноценной двигательной активности ребенка во время пребывания в ДОО. Значительные физические нагрузки дети испытывают во время подвижных игр, при этом наблюдается положительный эмоциональный всплеск. Расслабление мышц вызывает снижение эмоционального напряжения и обеспечивает восстановление ресурсов организма.
2. Достаточная длительность и правильная организация детского сна. Для полноценного восстановления сил организма ребенок в возрасте до 2-3 лет должен спать не менее 14 часов в сутки. По данным статистики, детей, которые с ясельного возраста недосыпают по 1,5-2 часа в сутки, примерно 5%. У таких детей снижается нормальная работоспособность, нарушается нормальное протекание нервных процессов [40].

Соблюдение приведенных ниже требований также будет способствовать организации полноценного детского сна: отсутствие посторонних звуков и раздражителей; организация сна в хорошо проветренном помещении, богатом кислородом; создание релаксационной атмосферы в спальне (цветовые решения, приглушенный свет, звукоизоляция); выработка рефлекса на быстрое засыпание (на момент отхода ко сну, когда все дети лежат в кроватях, должна звучать

успокаивающая музыка, чтение или запись сказок и др. причем эти звуки дети должны слышать каждый день).

3. Развитие у детей навыков распознавания собственных эмоций и состояний, овладение детьми средствами релаксации и саморегуляции в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
4. Рациональная организация распорядка дня: однообразие и обыденность, привычность ритма.

В целом, все мероприятия, которые облегчают период адаптации к условиям ДОО, можно разделить на две группы: мероприятия по подготовке детей к поступлению в ДОО; организация работы с вновь прибывшими детьми в период их адаптации к новым микросоциальным условиям.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста в период адаптации к ДОО – это целостная, системно организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития ребенка раннего возраста в условиях ДОО (Р.В. Овчарова). Основным содержанием психолого-педагогического сопровождения в период адаптации ребенка раннего возраста к ДОО является консультирование родителей ребенка, педагогов и педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста, направленное на предотвращение возможной дезадаптации. Результативность работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка раннего возраста в период адаптации к ДОО достигается только при условии согласованной деятельности родителей, психолога и педагогов, направленной на обеспечение развития личности ребенка и его социализации.

Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

Реализация практических аспектов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО осуществлялась в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42 комбинированного вида» г. Алапаевск.

Работа включала следующие этапы:

1. Этап первичной диагностики уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО (сентябрь-октябрь 2021 г.). На данном этапе был определен контингент участников исследования, подобраны методики диагностики и проведена первичная диагностика уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО.
2. Этап реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО (октябрь-ноябрь 2021 г.). На данном этапе была разработана и реализована Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО.
3. Этап контрольной диагностики уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО (ноябрь-декабрь 2021 г.). На данном этапе была проведена контрольная диагностика уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО, позволяющая оценить эффективность реализованной Программы психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО.

Методиками диагностики уровня адаптации выступили:

1. Анкетирование родителей детей. Анкетирование проводилось по разработанной анкете «Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации». Анкета включает 12 вопросов (Приложение А), направленных на выяснение мнения родителей об уровне адаптации ребенка к условиям ДОО.
2. Методика «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДООУ А.С. Роньжина». По результатам наблюдения воспитателем ежедневно заполнялись адаптационные листы на каждого ребенка в течение 5 первых пяти недель пребывания ребенка в ДОО. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Данные показатели оценивались по 3-х бальной системе:

3 балла – положительные показатели;

2 балла – неустойчивые показатели;

1 балл – отрицательные показатели.

Степень адаптации ребенка определялась следующим образом:

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности;

1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности;

1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.

В исследовании принял участие 21 ребенок в возрасте от 2 до 3 лет (первая младшая группа).

Приведем результаты первичной диагностики уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО.

По результатам анкетирования родителей все дети не посещали до поступления в ДОО группу кратковременного пребывания или центр игровой поддержки ребенка; все дети посещают данную ДОО в течение 20 дней.

На вопрос «Комфортно ли чувствует себя ребенок в этой группе?» ответы родителей распределились следующим образом (рис. 1).

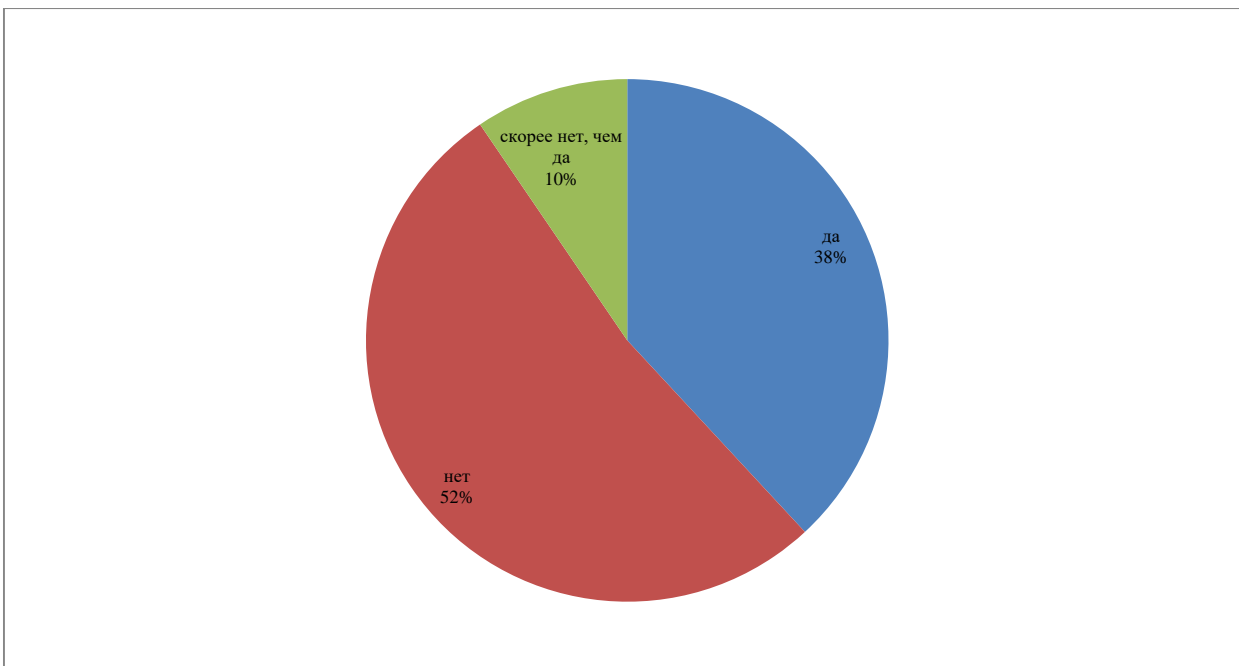


Рис. 1. Результаты оценки родителями детей раннего возраста степени комфортности пребывания детей в группе ДОО

Таким образом, по мнению родителей большинство детей – 11 чел. (52% группы) не чувствуют себя комфортно в группе; 2 чел. (10% группы) – скорее чувствуют себя некомфортно, чем комфортно. И, лишь 8 чел. (38% группы) – чувствует себя комфортно.

На вопрос: «С каким настроением ребенок идет в детский сад?» мнения родителей распределились следующим образом (рисунок 2).

Таким образом, большинство детей идут в сад в подавленном эмоциональном состоянии («со слезами») – 12 чел. (57% группы); 1 ребенок (5% группы) – отказывается посещать детский сад; нежелание идти в ДОО периодически проявляют 3 ребенка (14% группы); 5 детей (24% группы) посещают ДОО в хорошем эмоциональном состоянии.

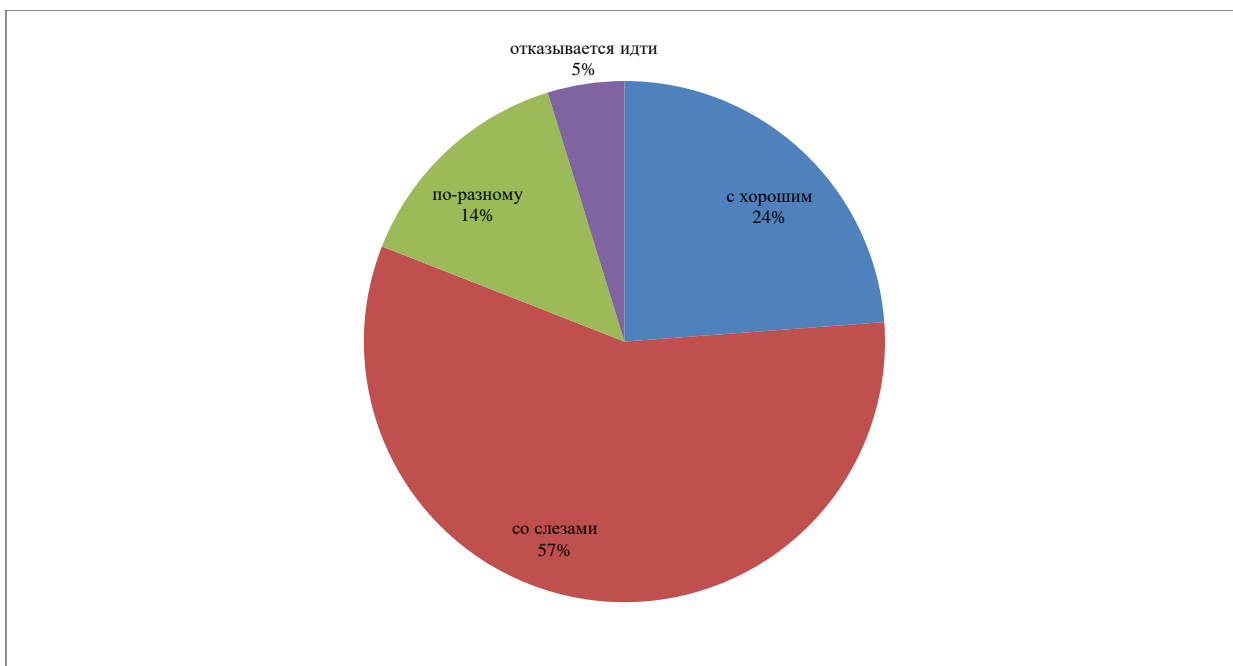


Рис. 2. Результаты оценки родителями детей раннего возраста эмоционального состояния при посещении детского сада

На вопрос «Нравятся ли ребенку воспитатели группы, которую он посещает?» все родители ответили утвердительно. При этом, по мнению всех родителей, у детей отсутствуют предпочтения в выборе воспитателей.

Среди индивидуальных особенностей детей, которые необходимо учитывать воспитателям при общении, родители отметили следующие (рисунок 3):

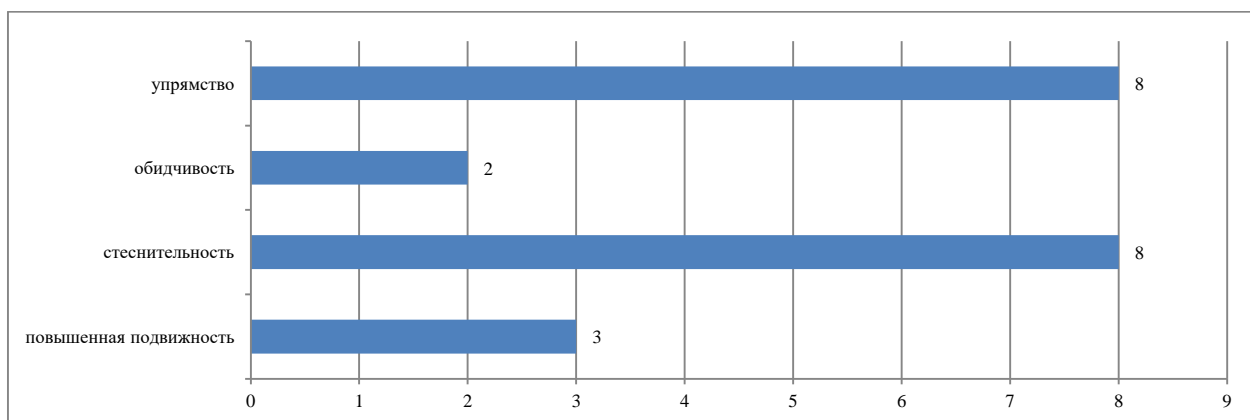


Рис. 3. Индивидуальные особенности детей раннего возраста, которые необходимо учитывать воспитателям (по результату анкетирования родителей), чел.

Таким образом, среди индивидуальных особенностей детей раннего возраста, которые, по мнению родителей, необходимо учитывать воспитателям: упрямство (8 чел.); стеснительность (8 чел.); повышенная подвижность (3 чел.); обидчивость (2 чел.).

На вопрос «Что изменилось в вашем ребенке за время посещения детского сада?» мнения родителей распределились следующим образом (рисунок 4):

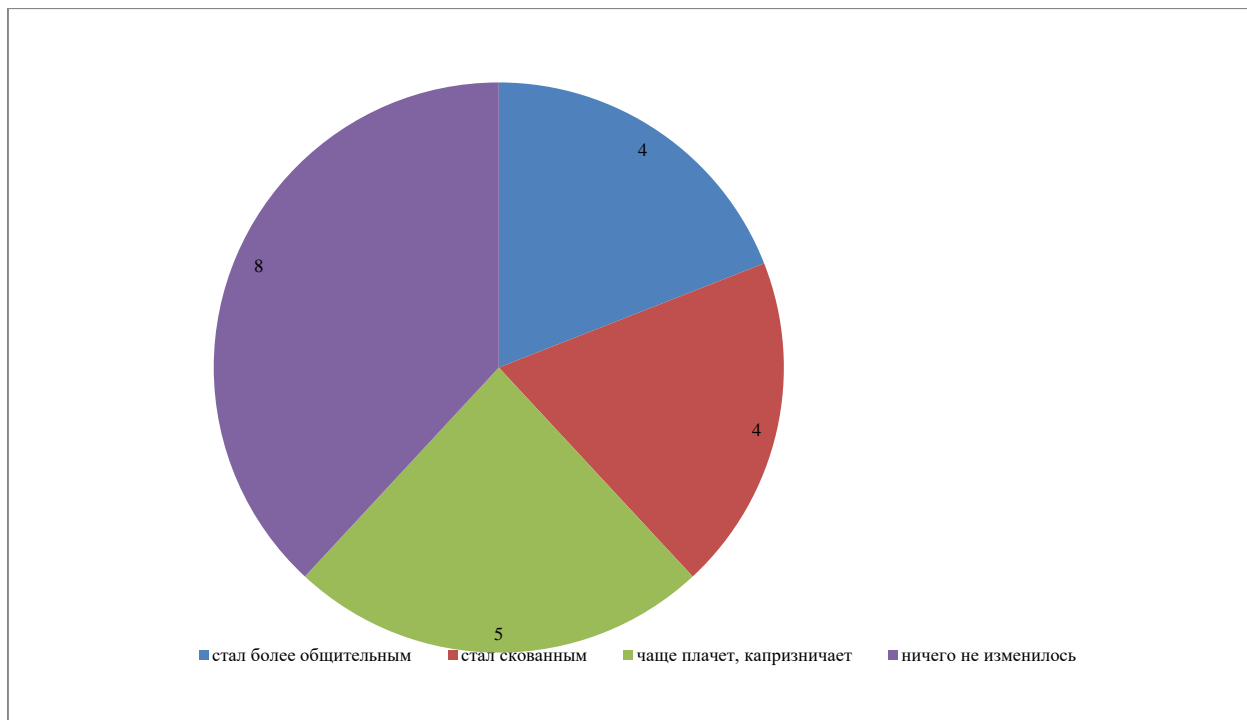


Рис. 4. Результаты ответов родителей детей раннего возраста на вопрос анкеты «Что изменилось в вашем ребенке за время посещения детского сада?»

Таким образом, 8 родителей (38%) не отметили существенных изменений в поведении ребенка с началом посещения ДОО; 4 родителей (19%) отметили положительное изменение – ребенок стал более общительным; 4 родителей (19%) отметили, что с началом посещения детского сада ребенок стал более скованным; 5 родителей (24%) отметили что с началом посещения детского сада ребенок стал более капризным, чаще плачет. Следовательно, у 9 детей из группы (43%) наблюдаются трудности адаптации, которые проявляются в подавленном эмоциональном состоянии, капризах, плаче.

Все опрошенные родители отметили, что они придерживаются дома рекомендованного ДОО режима дня ребенка.

На вопрос анкеты «На ваш взгляд, ваш ребенок адаптировался к новым условиям в дошкольном образовательном учреждении?» мнения родителей распределились следующим образом (рисунок 5):

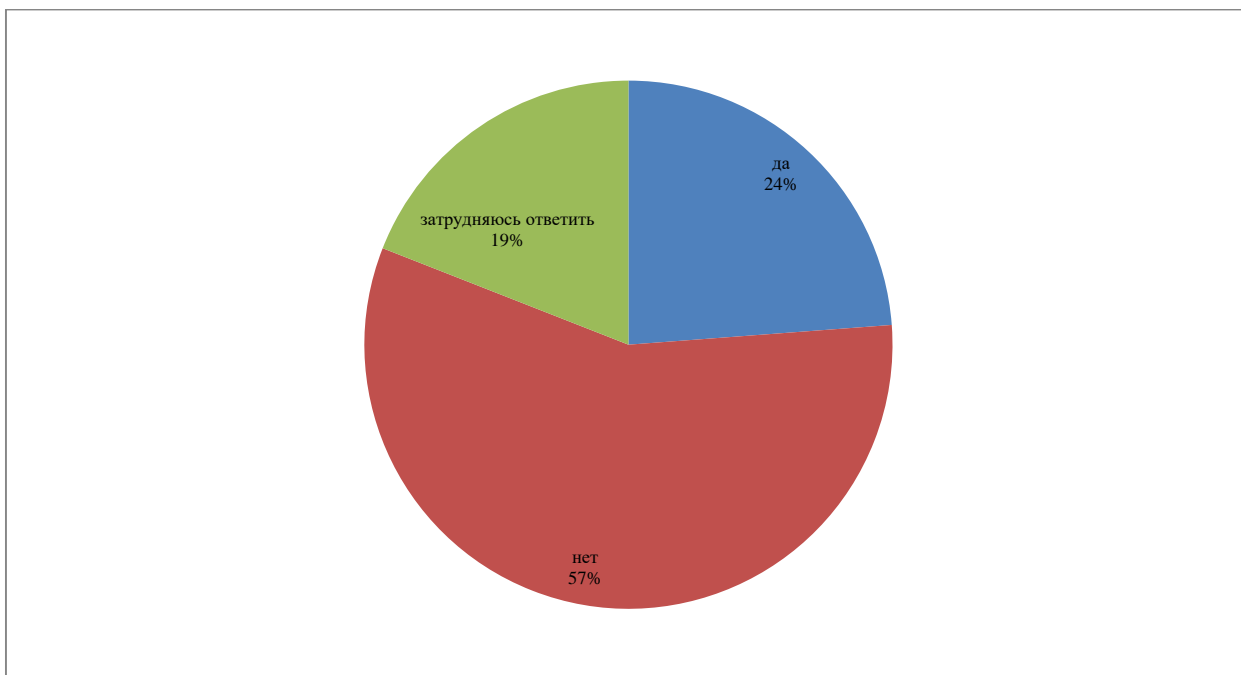


Рис. 5. Результаты ответов родителей детей раннего возраста на вопрос анкеты «На ваш взгляд, ваш ребенок адаптировался к новым условиям в дошкольном образовательном учреждении?»

Таким образом, 5 родителей (24%) считают, что их дети успешно адаптировались к новым условиям ДОО; 12 родителей (57%) считают, что дети не адаптировались; 4 родителей (19%) затруднились в выборе ответа. Следовательно, большинство родителей полагают, что их дети еще не адаптировались к условиям ДОО.

На вопрос анкеты «Консультации каких специалистов вы хотели бы получить с целью повышения уровня психологического комфорта ребенка в дошкольном образовательном учреждении?» ответы родителей детей распределились следующим образом (рисунок 6):

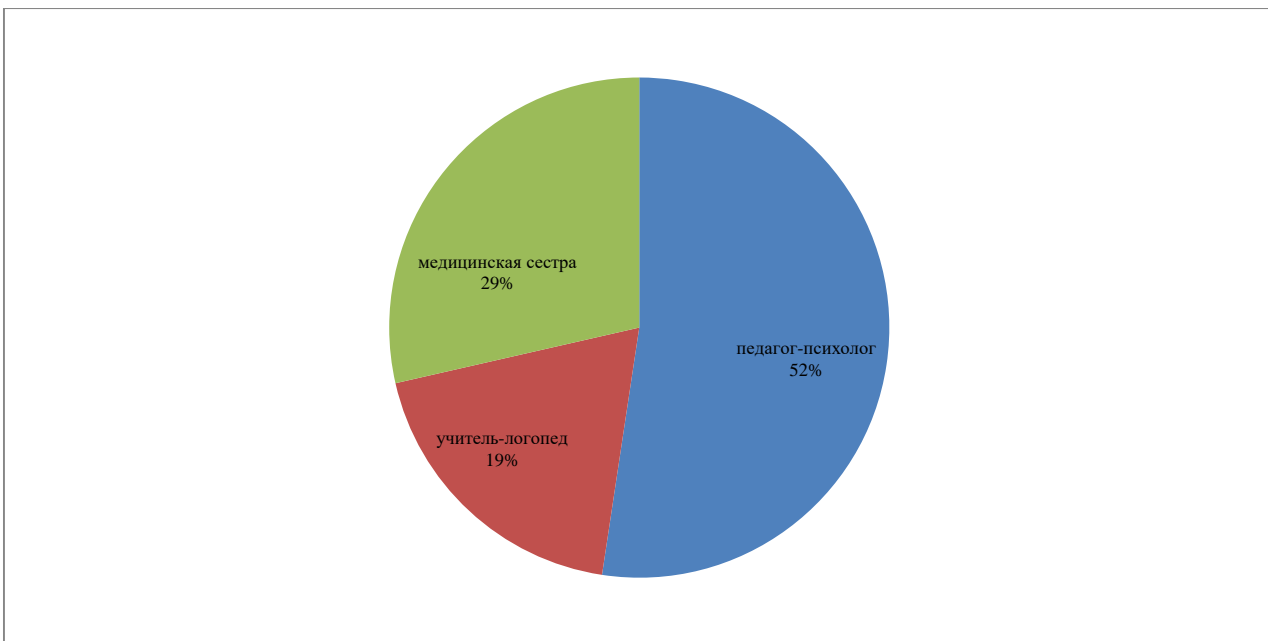


Рис. 6. Специалисты ДОО, консультации которых желают получить родители детей раннего возраста

Таким образом, большинство родителей детей (11 чел. или 52%) считают необходимым получить консультацию педагога-психолога по проблеме адаптации детей раннего возраста к ДОО. Также 6 родителей (29%) отметили необходимым получить консультацию медицинской сестры; 4 родителей (19%) – консультацию учителя-логопеда.

Таким образом, анкетирование родителей детей показало, что большинство родителей (12 чел. или 57%) полагают, что дети недостаточно адаптировались к условиям ДОО. При этом родители отмечают, что у детей наблюдаются такие трудности адаптации – нежелание идти в ДОО, постоянные капризы и плач, скованность.

Рассмотрим результаты первичной диагностики уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОО, полученные по методике «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ А.С. Роньжина» (Приложение Б, рисунок 7).

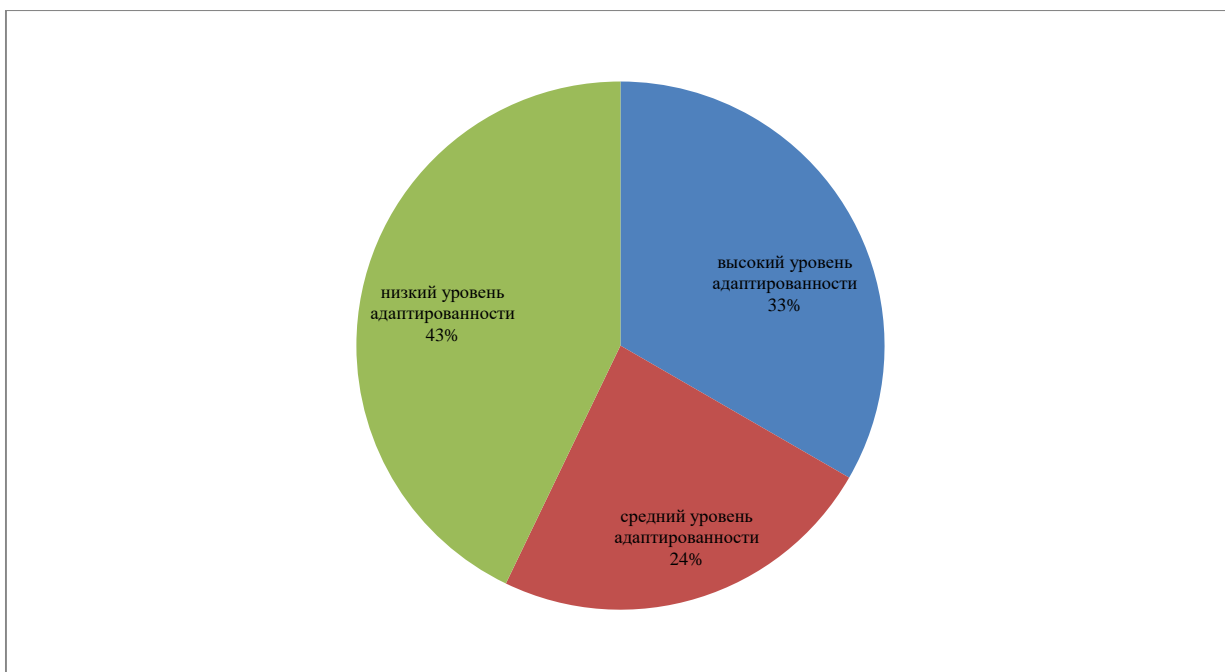


Рис. 7. Распределение детей раннего возраста по уровню адаптированности к условиям ДОО

Таким образом, по результатам диагностики у 9 детей (43% группы) – низкий уровень адаптированности к условиям ДОО; у 5 детей (24%) – средний; у 6 детей (33%) – высокий. Большинство детей недостаточно адаптированы к условиям ДОО и нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. У данных детей наблюдаются такие трудности адаптации: негативное отношение к посещению ДОО, скованность, плач, отсутствие аппетита, трудности в общении с ровесниками.

2.2 Содержание программы психолого-педагогического сопровождению детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации

Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО осуществлялась по разработанной программе «Вместе веселее!». Программа разработана с учетом теоретико-методических аспектов организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации

к ДОО и гипотезы исследования, которая состоит в предположении, что психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к дошкольной образовательной организации будет проходить эффективнее если в его содержание включить:

- игровые технологии;
- работу по формированию педагогической компетентности родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 3 лет, родителей детей, воспитателей. Программа включает курс специальных встреч с родителями и воспитателями, а также игровые занятия с детьми (индивидуально и в группах по 5-10 чел.).

Цель Программы психолого-педагогического сопровождения: обеспечение успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО.

Задачи работы по Программе:

Воспитатели:

1. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период.
2. Обучение педагогов методам предотвращения и преодоления трудностей адаптации у детей раннего возраста.

1. Дети:

2. Предупреждение стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
4. Развитие игровых навыков, навыков общения. Постепенное расширение круга общения ребенка раннего возраста.
5. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
6. Организация положительного эмоционального общения ребенка с воспитателем и персоналом детского сада.

7. Обеспечение постепенного развития когнитивной сферы ребенка (памяти, внимания, мышления).
8. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Родители:

9. Информирование родителей об особенностях процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.
10. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенности детей раннего возраста.
11. Обучение родителей методам и приемам преодоления стресса у детей во время адаптационного периода.

Программа включает мотивационный, информационно-коррекционный, репродуктивный, оценочный этапы психолого-педагогического сопровождения (табл. 2).

Таблица 2

Содержание Программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО «Вместе веселее!»

Этап	Задачи	Содержание работы
1	2	3
1. Мотивационный этап. Длительность: 1 неделя	Психолог	
	Выявить эмоциональное состояние детей во время первых дней пребывания ребенка в ДОО. Беседы с детьми в игровой форме проведение развлекательных подвижных игр, чтение сказок по	Наблюдение за детьми во время режимных моментов. Анкетирование родителей. Беседа с воспитателями.

	желанию детей.	
	Воспитатель	
	Выявить уровень нервно – психического развития (уровень развития и понимания речи, уровень сенсорного развития, уровень развития двигательной активности, навыков игры, уровень коммуникативного развития).	Заполнение адаптационных листов и индивидуальных карт нервно – психического развития ребенка в период адаптации
2. Информационно- коррекционный этап «Не говори не умею, а скажи – научусь!». Длительность: 4 недели.	Работа с воспитателями	
	Предоставление информации для облегчения установления контакта с новоприбывшими детьми.	Тренинги, групповые и индивидуальные консультации, распространение брошюр, памяток.
	Работа с родителями	
	Формирование родительской компетентности в отношении предупреждения и преодоления проблем адаптации ребенка	Обучение методам и приемам снятия эмоционального и вербального напряжения у детей раннего возраста. Групповые и

	<p>раннего возраста к ДОО. Предоставление информации об особенностях раннего возраста и периода адаптации.</p>	<p>индивидуальные (по запросу) консультации, лектории, заочное просвещение через уголок психолога, распространение брошюр и памяток, показ и обсуждение фильмов (во время общих родительских собраний).</p>
Работа с детьми		
	<p>Формирование у детей положительного настроения, атмосферы эмоционального комфорта и доверия, снятие напряжения, совершенствование двигательной активности, развитие психических и познавательных процессов, побуждение детей к совместной игровой деятельности и адаптация детей к коллективу сверстников и новым социальным</p>	<p>Формирование у детей положительного настроения, атмосферы эмоционального комфорта и доверия, снятие напряжения, совершенствование двигательной активности, развитие психических и познавательных процессов, побуждение детей к совместной игровой деятельности и адаптация детей к коллективу сверстников и новым социальным</p>

	условиям жизни.	условиям жизни.
<p>3. Репродуктивный этап</p> <p>«Будь уверенным и смелым!».</p> <p>Длительность: 2 недели.</p>	Работа с воспитателями	
	Выявление детей с тяжелой формой адаптации и обучение воспитателей приемам и методам преодоления трудностей в поведении детей.	Проведение групповых консультаций, предоставление рекомендаций по методам преодоления трудностей адаптации.
	Работа с родителями	
	Дальнейшее формирование родительской компетентности.	Индивидуальные консультации с целью ознакомление родителей с проблемой тяжелого степени адаптации. Обсуждение методов преодоления трудностей и приемов избавления детей от стресса. Последующее заочное просвещение через уголок психолога, брошюры и листовки.
	Работа с детьми	
	Проведение индивидуальных занятий. Развитие у детей желания к совместной деятельности	Проведение индивидуальных занятий. Развитие у детей желания к совместной деятельности

	как с педагогом, так и со сверстниками.	как с педагогом, так и со сверстниками.
4. Оценочный этап «Радуемся успехам друг друга!». Длительность: 1 неделя.	Психолог	
	Подведение итогов проведенной работы.	Индивидуальные беседы с родителями и педагогами. Подведение итогов и мониторинг проведенной работы.

Каждое занятие с детьми предполагает разнообразные игры, упражнения, этюды, арт-терапевтические упражнения (музыкотерапия, сказкотерапия, изотерапия) подобранные с учетом возрастных возможностей детей раннего возраста, доступные им по содержанию.

Детская арт-терапия – это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. Арт-терапия ненавязчиво исцеляет психику, знакомит с окружающим миром, что позволяет увидеть мир вокруг себя прекрасным и гостеприимным.

Занятие состоит из трех частей: разминки, основной и заключительной части. Разминка имеет целью включить детей в работу группы, основная часть определяется содержанием, главная задача заключительной части – снятие эмоционального возбуждения у детей. Также каждое занятие начинается ритуалом приветствия и заканчивается ритуалом прощания. Учитывая возраст детей, в программе построена сюжетная линия для каждого занятия отдельно. На каждом занятии используются игрушки, согласно сюжету занятия.

Приведем пример проведения занятия. Так, занятие № 10 по теме «Мыльные пузыри» имело целью повышение эмоционального тонуса, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, снятие психоэмоционального напряжения. Начиналось занятие с приветствия: «Доброе утро детки, Пушистик пожаловал к нам в гости снова с волшебной сумкой. Но с начала нам нужно с ним и со всеми поздороваться!». Дети стоят в кругу и по очереди здороваются со своим соседом, который стоит слева: «Привет!». Затем была проведена подвижная игра «Мыльные пузыри». Далее – элемент арт-терапии: «А теперь давайте мы посмотрим, что же есть в волшебной сумочке». Психолог достает из сумки манную крупу и проводит игру: «Рисунки на песке». Рассыпается манная крупа на подносе и каждый ребенок оставляет на манной крупе – «Песке» - след / рисунок. После игр традиционное завершение занятия – дети становятся в круг и говорят вместе «До свидания!» и хлопают в ладоши за хорошую работу.

Организация всех проведенных занятий производилась по схеме:

- количество детей в группе – 5-10 чел.;
- продолжительность занятия 15-20 мин.;
- периодичность – 2 занятия в неделю.

Место проведения занятий – групповая игровая комната.

Конспекты проведенных занятий с детьми по Программе приведены в Приложении В.

С родителями детей были проведены групповые и индивидуальные (по запросам) консультации и лектории. Осуществлялось также заочное просвещение через уголок психолога, распространение брошюр и памяток, показ и обсуждение фильмов (во время общих родительских собраний).

В таблице 3 представлена тематика групповых консультаций и лекториев.

Тематика групповых консультаций и лекториев для родителей детей
раннего возраста в период адаптации к ДОО

№	Тема	Задачи	Краткое содержание
1	2	3	4
1	«Здравствуй, детский сад!»	1. Знакомство с родителями. 2. Ознакомление родителей с распорядком дня и режимными требованиями детского сада.	1. Вступительное слово. 2. Выступление воспитателя. 3. Беседа с родителями. 4. Раздача памяток «Режим дня в детском саду»
2	«Ребенок раннего возраста»	1. Знакомство родителей с особенностями психического и физического развития детей раннего возраста. 2. Знакомство родителей с особенностями коллектива детей раннего возраста в ДОО.	1. Вступительное слово. 2. Мини-лекция «Ребенок раннего возраста: особенности развития». 3. Выступление воспитателя «Коллектив детей». 4. Обсуждение.
3	«Адаптация ребенка раннего возраста к ДОО».	1. Знакомство родителей с понятием «адаптация». 2. Информирование родителей об	1. Мини-лекция «Адаптация ребенка раннего возраста к ДОО». 2. Просмотр видеоряда: «Трудности адаптации».

		особенностях и трудностях адаптационного периода.	3. Обсуждение. 4. Раздача памяток «Как облегчить период адаптации».
4	«Детский стресс»	1. Знакомство родителей с методами и приемами предупреждения и преодоления эмоционального стресса у ребенка. 2. Информирование родителей о важности соблюдения единства требований к ребенку в ДОО и в семье.	1. Мини-лекция «Стресс у ребенка: физические и эмоциональные проявления». 2. Беседа «Методы и приемы предупреждения и преодоления эмоционального стресса у ребенка». 3. Выступление воспитателя «Единство требований к ребенку в ДОО и в семье». 4. Раздача памяток «Приемы снятия эмоционального стресса у ребенка».
5	«Сотрудничество»	1. Побуждение родителей к активному участию в жизни группы и сада. 2. Составление плана совместных групповых мероприятий.	1. Выступление воспитателя «Наша группа, наши дети!». 2. Выступление психолога «Полезный досуг». 3. Составление плана совместных групповых мероприятий.

Программа включала также организацию групповой и индивидуальной работы с воспитателями, содержание которой представлено в таблице 4.

Таблица 4

Содержание групповой работы с воспитателями

№	Тема	Задачи	Краткое содержание
1	2	3	4
1	Семинар по вопросу формирования позитивного отношения у детей раннего возраста к ДОО на этапе адаптации	<p>1. Раскрыть содержание понятий «социализация личности» и «формирование первичного социального опыта ребенка».</p> <p>2. Рассмотреть значение социального партнерства ДОО и семьи в решении проблем социального становления личности ребенка раннего возраста.</p>	<p>1. Мини-лекция «Социализация ребенка раннего возраста».</p> <p>2. Творческие упражнения для формирования практических навыков воспитателей по организации взаимодействия с детьми раннего возраста.</p> <p>3. Обсуждение.</p>
2	Социально-педагогический тренинг «Секреты общения»	<p>1. Ознакомить педагогов с особенностями невербального общения с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Сформировать первичное умение устанавливать</p>	<p>1. Приветствие различными способами.</p> <p>2. Упражнение «Ожидание».</p> <p>3. Упражнение «Танец пяти движений».</p> <p>4. Упражнение «Лицо воспитателя»</p>

		эмоциональный контакт с ребенком.	5. Объединение участников в группы. 6. Выполнение групповых упражнений. 7. Рефлексия.
3	Круглый стол «Трудности адаптации»	1. Актуализировать знания воспитателей о трудностях адаптационного периода и их причинах. 2. Ознакомить участников круглого стола со способами предотвращения трудностей адаптации.	1. Вступительное слово психолога. 2. Доклады участников. 3. Групповое обсуждение. 4. Раздача памяток.
4	Лекториум «Особенности психофизиологии раннего детства»	1. Углубить знания педагогов по вопросам психофизиологии раннего детства. 2. Актуализировать навыки предотвращения у детей раннего возраста эмоционального стресса в период адаптации к ДОО.	1. Вступительное слово психолога. 2. Просмотр видеолекции «Психофизиология раннего детства». 3. Групповое обсуждение. 4. Раздача памяток.
5	Круглый стол «Арт-терапия»	1. Углубить знания педагогов по применению средств арт-терапии в работе с детьми раннего	1. Вступительное слово психолога. 2. Доклады участников. 3. Групповое обсуждение передового

		возраста. 2. Обогащать опыт педагогов в области применения средств арт-терапии.	педагогического опыта. 4. Раздача буклетов «Арт-терапевтическая копилка воспитателя».
--	--	--	--

Работа с воспитателями включала различные формы работы. Так, во время проведения семинара по вопросу формирования позитивного отношения у детей раннего возраста к ДОО на этапе адаптации была подготовлена мини-лекция и творческие упражнения для формирования практических навыков у участников семинара. Во время семинара участники учились определять потребности детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и находить способы их удовлетворения, обеспечивать комфортный психологический климат в группе, анализировать проблемы социального становления личности и искать пути решения этих проблем. Воспитатели овладели формами налаживания взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родители».

Приведем сценарий тренинга «Секреты общения».

Цель: ознакомить воспитателей с особенностями невербального общения с детьми дошкольного возраста; сформировать первичные умения устанавливать эмоциональный контакт с ребенком.

Форма организации: коллективная и групповая.

Оборудование: фишки, различающиеся по цвету, форме, буквам и цифрам для объединения в группы разными способами.

Ход тренинга.

1. Приветствие различными способами: участникам предлагается по очереди поздороваться с другими, не повторяя способ поздравления, который уже был.
2. Упражнение «Ожидание»: участники фиксируют на листах свои ожидания от тренинга и размещают их на доске.

3. Упражнение «Танец пяти движений».

Материалы: музыкальные фрагменты продолжительностью 1 минута.

Имитация движений:

- «поток воды» – плавная музыка, округлые, «текучие» движения;
- «переход через лес» – импульсивная музыка, бой барабанов, резкие, четкие движения;
- «испорченная кукла» – хаотичная музыка, неструктурированная музыка; хаотичные незавершенные движения;
- «полет бабочек» – лирическая, плавная музыка, тонкие, гармоничные движения;
- «покой» – музыка, имитирующая шум дождя, моря, пение птиц; участники стоят без движений и слушают свое тело.

4. Упражнение «Лицо воспитателя»: участники становятся лицом друг к другу. Один выполняет задание с помощью мимики, а другой должен отразить эмоцию как в зеркале и отгадать ее истоки:

- вы выбираете в книге сказку, которую прочитаете детям;
- вы очень устали, конец рабочего дня;
- вы на педагогической конференции;
- вы планируете занятия на следующий месяц;
- в вашей группе сегодня праздник.

5. Объединение участников в группы с помощью фишек.

Упражнение 1. Установление зрительного контакта.

Упражнение 2. Разыгрывание речевых ситуаций между взрослым и ребенком.

Упражнение 3. Рассказ по кругу.

Упражнение 4. Решение педагогической ситуации.

Благодаря целенаправленной работе, воспитатели не только осознали значение совместной с родителями работы в адаптационный период, но и овладели эффективными способами работы по формированию позитивного отношения у детей раннего возраста к ДОО. Главный результат этих

изменений – улучшение взаимоотношений между родителями и воспитателями.

Значимым показателем адаптации детей раннего возраста к ДОО является вхождение ребенка в детское сообщество, чему способствует совместная игра и другие виды совместной деятельности. Чтобы сформировать у детей раннего возраста положительное отношение к себе и другим, взрослые должны постоянно подчеркивать свою веру в их возможности, хвалить за приложенные усилия, не сравнивать достижения детей между собой.

Действенное значение в воспитательной деятельности с детьми имеет художественное творчество, которое может быть реализовано посредством средств арт-терапии. Поэтому воспитателям были предложены буклеты «Арт-терапевтическая копилка воспитателя».

Основная задача воспитателя в период адаптации – налаживание теплых отношений, проявление максимума терпения ко всем просьбам и даже капризам ребенка, создание атмосферы доверия. Поэтому в ходе круглого стола «Трудности адаптации» воспитателям были предложены памятки по организации игр с детьми раннего возраста. Приведем примеры игр.

Дидактическая игра «Улыбнись себе». Дети должны посмотреть на себя в зеркало, рассмотреть свое лицо, охарактеризовать свое настроение, чувства.

Дидактическая игра «Поздоровайся со всеми». Педагог предлагает каждому ребенку вспомнить как можно больше вежливых приветствий и обратиться с ними к сверстникам, работникам ДОО.

Ожидаемые результаты реализации Программы «Вместе веселее!»:

Воспитатели:

1. Углубление знаний педагогов по проблемам адаптации детей раннего возраста к ДОО.
2. Овладение методами и приемами преодоления трудностей адаптации к ДОО у детей раннего возраста.

Родители:

1. Получение знаний о процессе адаптации детей к новым условиям жизни.
2. Углубление знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
3. Овладение методами и приемами преодоления стресса детей во время адаптационного периода.

Дети:

1. Адаптация детей к коллективу сверстников, формирование у детей позитивного настроения.
2. Снятие эмоционального напряжения.
3. Повышение уровня двигательной активности детей.
4. Развитие мелкой моторики и психических процессов.
5. Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми.
6. Обогащение внутреннего мира дошкольников средствами «арт-терапии».
7. Сокращение длительности адаптации детей к ДОО.

2.3 Обоснование эффективности содержания программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации

С целью проверки эффективности содержания психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО было проведено повторное анкетирование родителей и диагностика уровня адаптированности детей раннего возраста к ДОО.

Рассмотрим результаты анкетирования родителей.

На вопрос «Комфортно ли чувствует себя ребенок в этой группе?» ответы родителей распределились следующим образом (рис. 8):

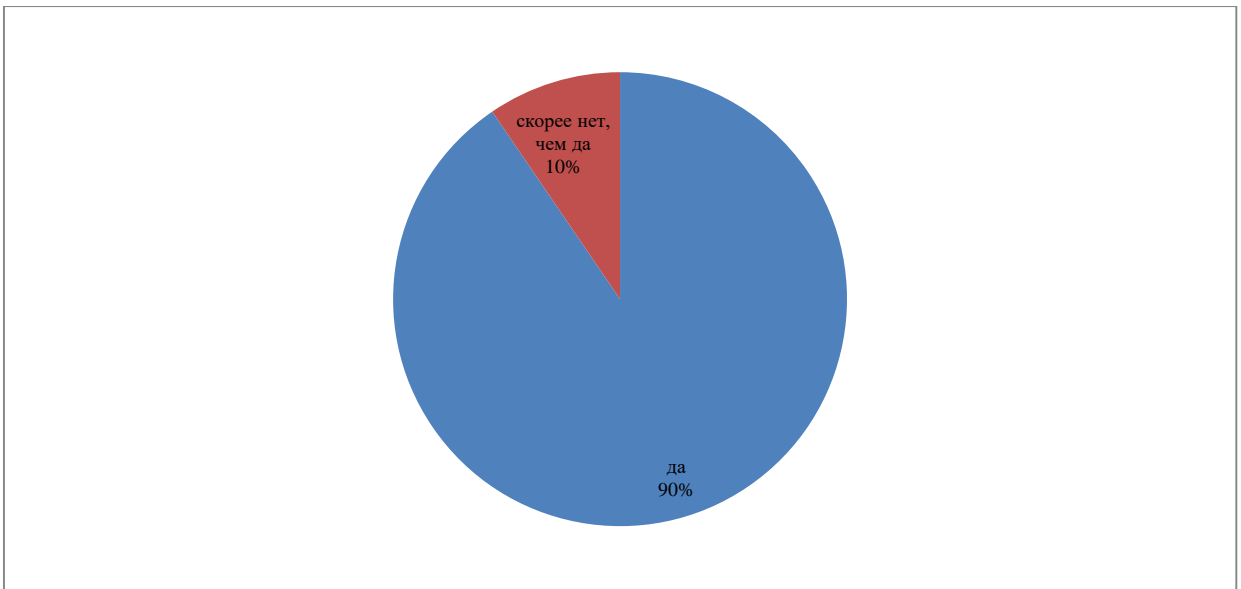


Рис. 8. Результаты оценки родителями детей раннего возраста степени комфортности пребывания детей в группе ДОО на контрольном этапе работы

Таким образом, по мнению родителей большинство детей – 19 чел. (90% группы) чувствуют себя комфортно в группе; 2 родителей (10%) ответили, что дети скорее чувствуют себя не комфортно, чем комфортно. Следовательно, большинство детей, по мнению родителей, чувствуют себя в группе комфортно.

На вопрос: «С каким настроением ребенок идет в детский сад?» мнения родителей распределились следующим образом (рисунок 9):

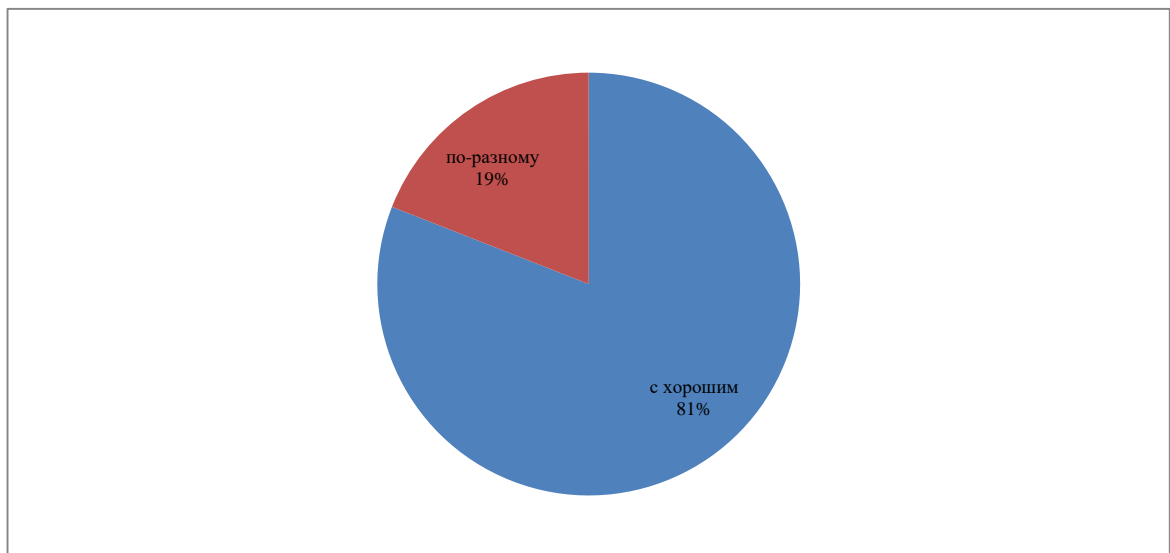


Рис. 9. Результаты оценки родителями детей раннего возраста эмоционального состояния при посещении детского сада на контрольном этапе работы

Таким образом, большинство детей идут в сад с хорошим настроением – 17 чел. (81% группы); 4 детей (19% группы) – проявляют переменчивое желание посещать детский сад. Полученные результаты показывают, что в целом, эмоциональный компонент адаптации детей группы улучшился: в группе нет детей, которые демонстрируют устойчивое подавленное эмоциональное состояние при посещении ДОО.

На вопрос «Нравятся ли ребенку воспитатели группы, которую он посещает?» все родители ответили утвердительно. При этом, по мнению всех родителей, у детей отсутствуют предпочтения в выборе воспитателей.

Среди индивидуальных особенностей детей, которые необходимо учитывать воспитателям при общении, родители отметили следующие (рисунок 10):

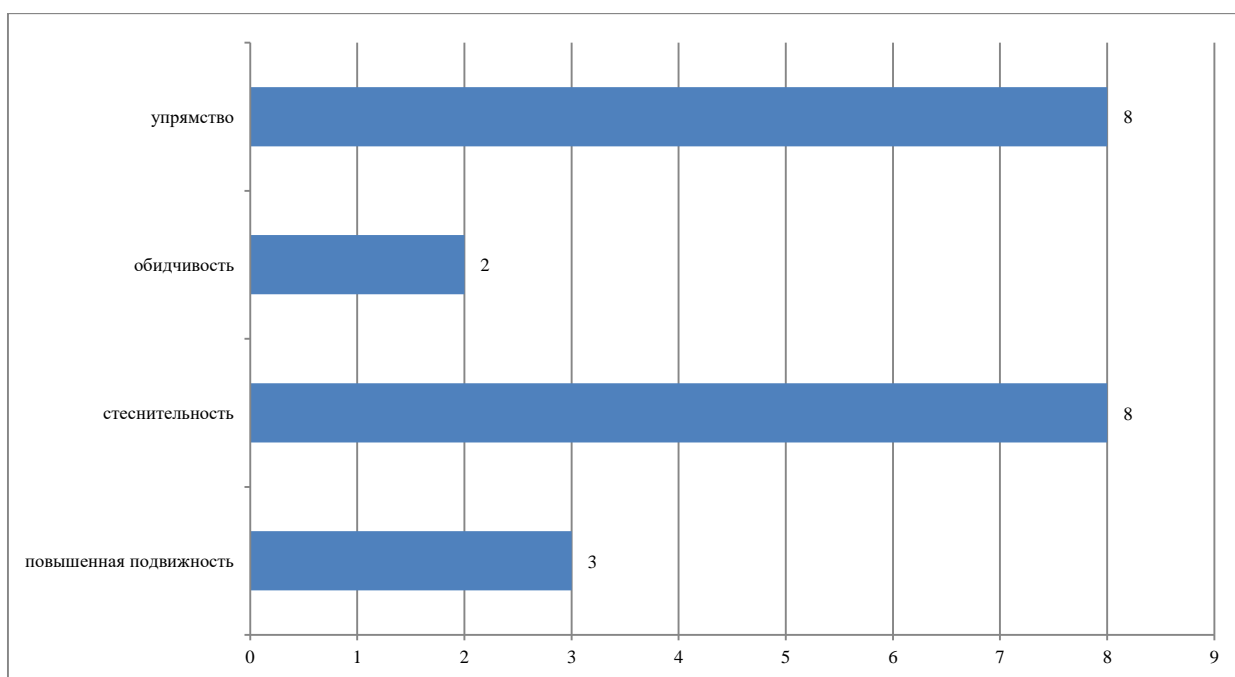


Рис. 10. Индивидуальные особенности детей раннего возраста, которые необходимо учитывать воспитателям (по результату анкетирования родителей на контрольном этапе работы), чел.

Таким образом, результаты ответов родителей на данный вопрос не изменились. Как и на начальном этапе работы среди индивидуальных особенностей детей раннего возраста, которые, по мнению родителей, необходимо учитывать воспитателям, на контрольном этапе работы

выделяются: упрямство (8 чел.); стеснительность (8 чел.); повышенная подвижность (3 чел.); обидчивость (2 чел.).

На вопрос «Что изменилось в вашем ребенке за время посещения детского сада?» мнения родителей распределились следующим образом (рисунок 11):

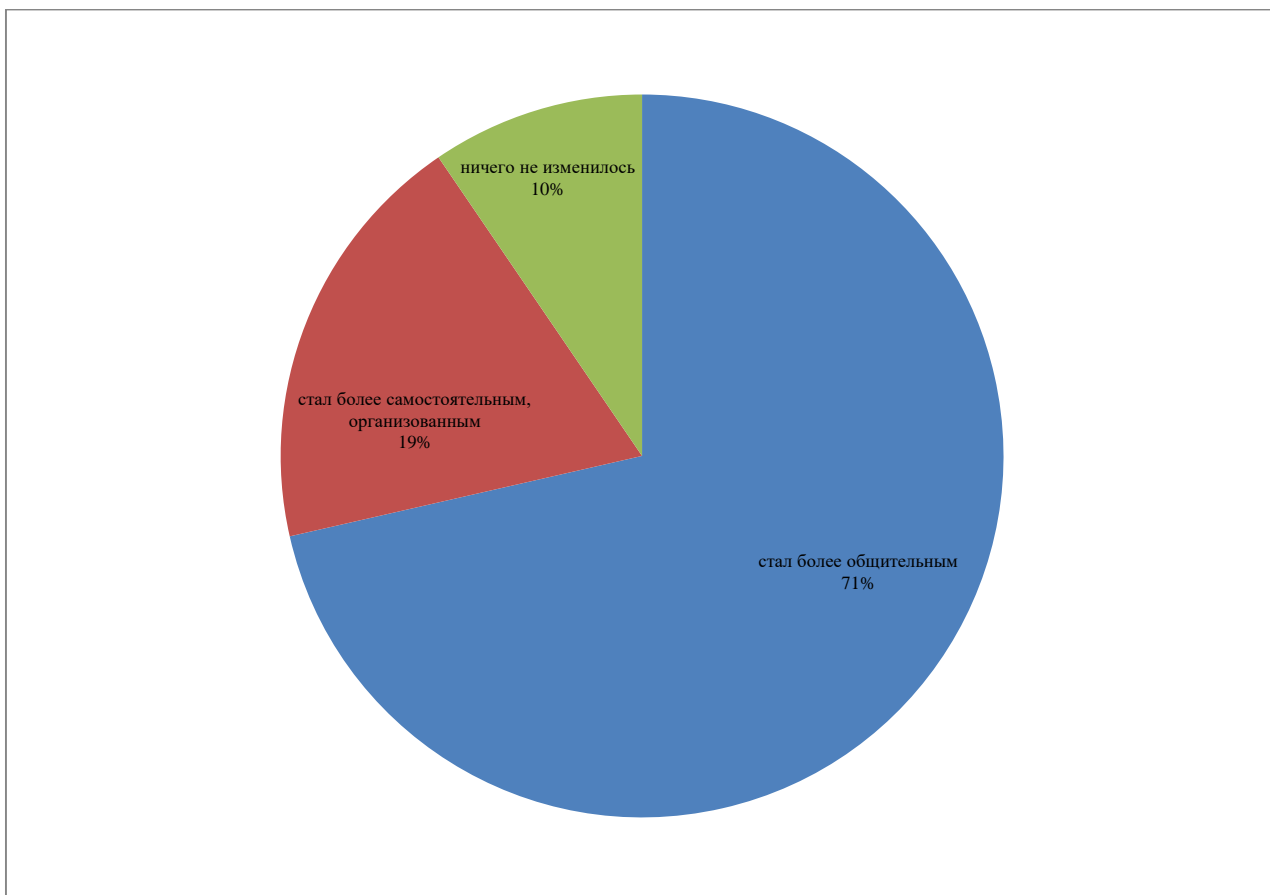


Рис. 11. Результаты ответов родителей детей раннего возраста на вопрос анкеты «Что изменилось в вашем ребенке за время посещения детского сада?»

Таким образом, 15 родителей (71%) отметили, что дети стали более общительными; существенных изменений в поведении ребенка с началом посещения ДОО; 4 родителей (19%) отметили положительное изменение – дети стали более самостоятельными и организованными; 2 родителей (19%) не отметили существенных изменений в поведении детей. Следовательно, на контрольном этапе у большинства детей из группы наблюдаются положительные изменения в поведении. Родители не отметили трудностей

адаптации, которые были отмечены по результатам первичного анкетирования.

Как и на этапе первичной диагностики, все опрошенные родители отметили, что они придерживаются дома рекомендованного ДОО режима дня ребенка.

На вопрос анкеты «На ваш взгляд, ваш ребенок адаптировался к новым условиям в дошкольном образовательном учреждении?» мнения родителей распределились следующим образом (рисунок 12):

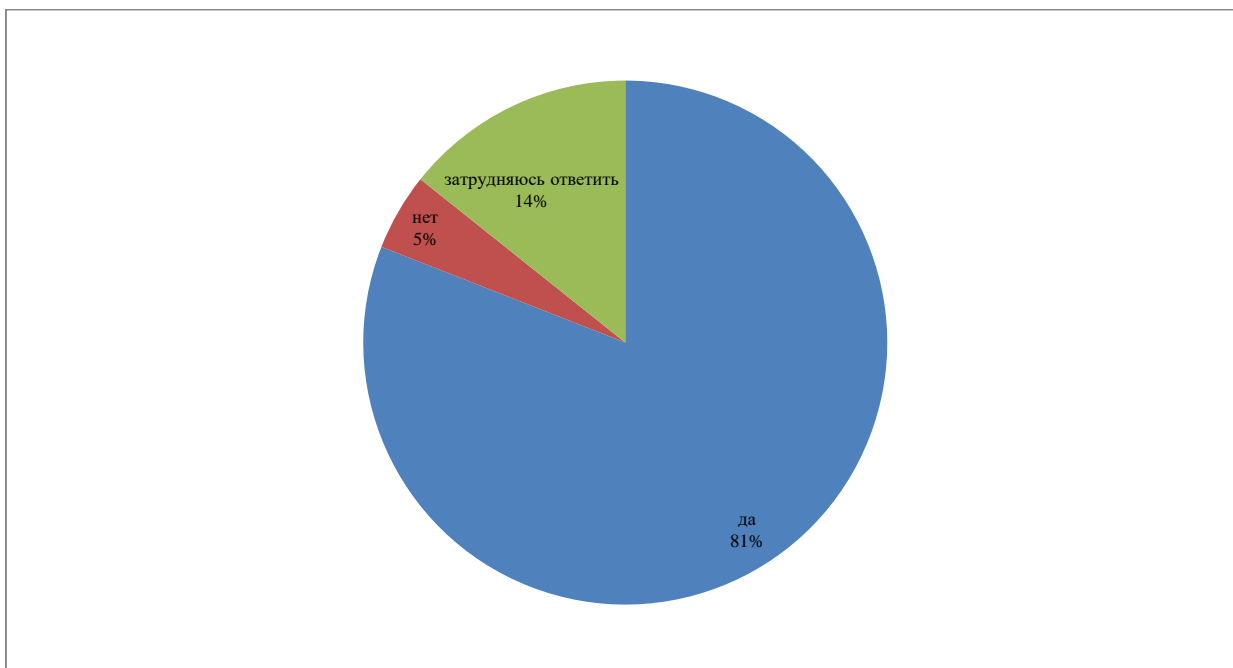


Рис. 12. Результаты ответов родителей детей раннего возраста на вопрос анкеты «На ваш взгляд, ваш ребенок адаптировался к новым условиям в дошкольном образовательном учреждении?» на контрольном этапе работы

Таким образом, 17 родителей (81%) считают, что их дети успешно адаптировались к новым условиям ДОО; 1 родитель (5%) считает, что ребенок не адаптировался к условиям ДОО; 3 родителей (14%) затруднились в выборе ответа.

Следовательно, большинство родителей полагают, что их дети успешно адаптировались к условиям ДОО. Однако, необходимо продолжать работу по психолого-педагогическому сопровождению детей, которые все еще проявляют трудности в адаптации.

Рассмотрим результаты повторной диагностики уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОО, полученные по методике «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОО А.С. Роньжина» (Приложение Г, рисунок 13).

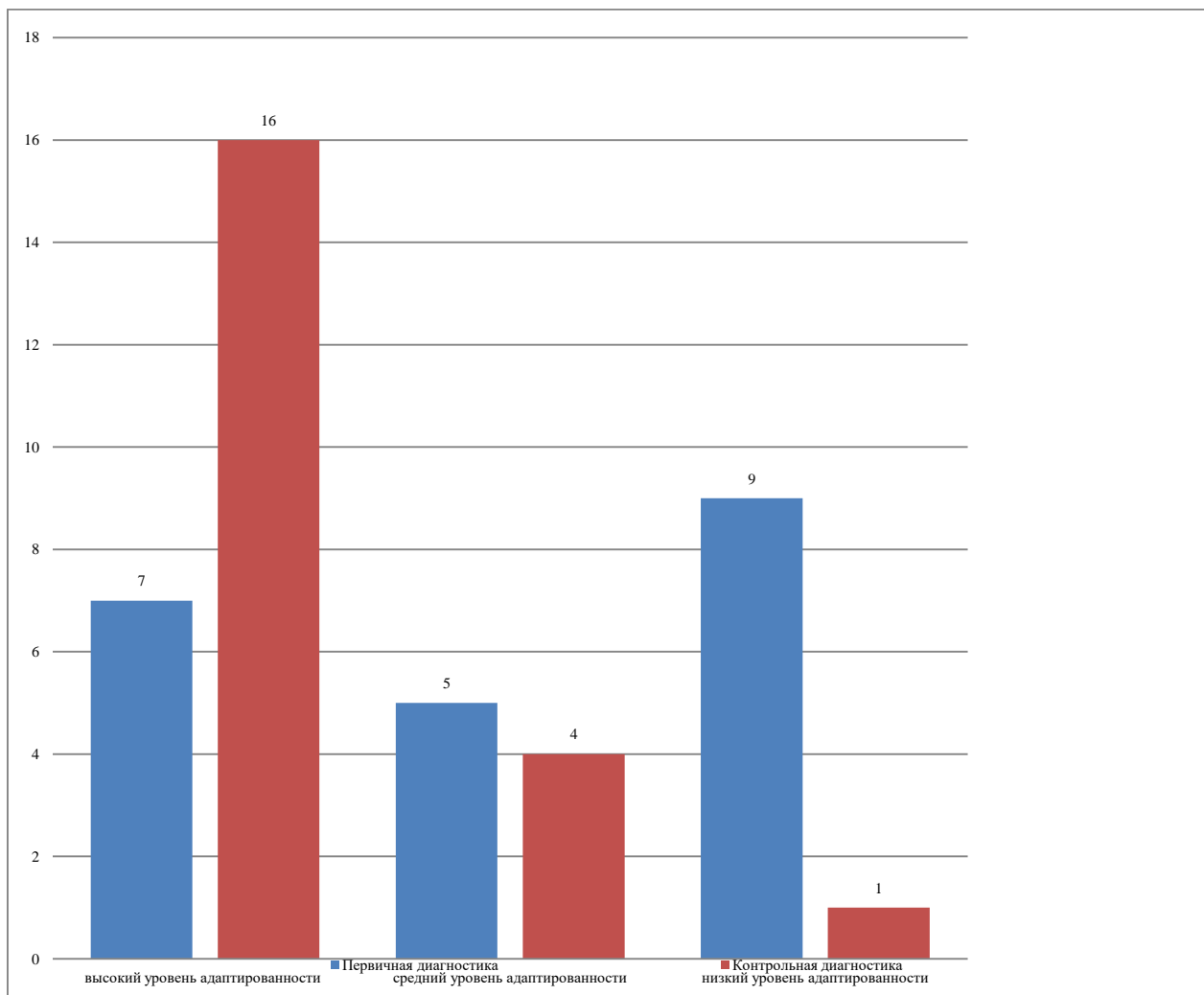


Рис. 13. Сравнительные результаты диагностики уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОО

Таким образом, по результатам контрольной диагностики у 16 детей (76% группы) – высокий уровень адаптированности к условиям ДОО; у 4 детей (19%) – средний; у 1 ребенка (5%) – низкий. Адаптированность детей существенно повысилась. Большинство детей достаточно адаптированы к условиям ДОО. У одного ребенка наблюдаются такие трудности адаптации, как: скованность, трудности в общении с ровесниками. С детьми, имеющими

средний и низкий уровень адаптированности необходимо продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению периода адаптации.

Таким образом, полученные результаты диагностики позволяют подтвердить эффективность проведенной работы по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста в период адаптации к ДОО. Гипотеза исследования – нашла свое подтверждение: психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к дошкольной образовательной организации происходит эффективнее если в его содержание включить:

- игровые технологии;
- работу по формированию педагогической компетентности родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОО является актуальной исследовательской проблемой как с точки зрения теории – изучении особенностей протекания адаптационного периода у детей раннего возраста, так и с точки зрения практики – в аспекте проектирования его содержания.

Начало посещения ДОО – это не только новые условия жизнедеятельности, режима и питания, но и новые для ребенка контакты, новая среда, взаимоотношения, обязанности. Это очень напряженный период его жизни, который требует от каждого малыша активного психологического и физиологического приспособления. Ребенок оказывается в новых социальных условиях, переживает изменение привычного расписания и образа жизни, поэтому у него возникает ощущение нестабильности. Именно в этот период дети раннего возраста могут демонстрировать неадекватные поведенческие проявления, которые связаны с трудностями адаптации к новым условиям. Привыкание к ДОО чаще всего сопровождается нарушением эмоционального состояния дошкольника, ухудшением сна, аппетита, повышением заболеваемости.

На основе анализа и обобщения научной литературы мы пришли к выводу, что *адаптация ребенка раннего возраста к ДОО – это процесс физиологического и психологического привыкания ребенка к новым условиям жизни* (Р.В. Овчарова).

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, которые зависят от психофизиологических, индивидуальных особенностей ребенка, семейных отношений и ряда его жизненных обстоятельств. Они обуславливают особенности протекания адаптации, которая, по результатам исследований ученых, может реализоваться в рамках трех основных этапов: острой фазы «Шторм», подострой фазы «Шторм затихает», фазы компенсации «Штиль».

Факторы, влияющие на успешность протекания у ребенка адаптации связаны с физическим и психологическим состоянием ребенка, в частности, состоянием здоровья и уровнем развития ребенка, возрастом, в котором он поступает в ДОО, типом общения с социальным окружением, степенью сформированности у дошкольника игровых навыков и предметной деятельности.

Показателями адаптированности ребенка раннего возраста к ДОО выступают эмоциональное состояние ребенка, характеристика социальных контактов со взрослыми (педагогами и родителями) и сверстниками, характеристика познавательной и игровой деятельности, ведущие реакции на изменение привычной ситуации.

Соглашаясь с позицией Р.В. Овчаровой, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка раннего возраста в период адаптации к ДОО мы понимаем целостную, системно организованную деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития ребенка раннего возраста в условиях ДОО. При этом основным содержанием психолого-педагогического сопровождения в период адаптации ребенка раннего возраста к ДОО является психолого-педагогическое консультирование родителей ребенка, педагогов и педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста, направленное на предотвращение возможной дезадаптации.

Результативность работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка раннего возраста в период адаптации к ДОО достигается только при условии согласованной деятельности родителей, психолога и педагогов, направленной на обеспечение развития личности ребенка и его социализации.

В основе психолого-педагогического сопровождения лежат принципы: развития личности за счет ее собственной активности; ориентация на

субъект-субъектное взаимодействие; индивидуализация, индивидуальный подход; конфиденциальность; гуманизация.

Основные задачи работы в адаптационный период:

1. Снятие психоэмоционального напряжения ребенка.
2. Установление эмоционального контакта с ребенком.
3. Ознакомление ребенка с условиями ДОО.
4. Сближение воспитательных мероприятий в семье и дошкольном учреждении.
5. Помощь ребенку в установлении адекватных взаимоотношений со сверстниками.

Реализация практических аспектов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО осуществлялась в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42 комбинированного вида» г. Алапаевск.

Методиками диагностики уровня адаптации выступили:

1. Анкетирование родителей детей по разработанной анкете «Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации».
2. Методика «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ А.С. Роньжина».

В исследовании принял участие 21 ребенок в возрасте от 2 до 3 лет (первая младшая группа).

Первичное анкетирование родителей детей показало, что большинство родителей (12 чел. или 57%) полагают, что дети недостаточно адаптировались к условиям ДОО. При этом родители отмечают, что у детей наблюдаются такие трудности адаптации – нежелание идти в ДОО, постоянные капризы и плач, скованность. Большинство родителей считают необходимым получить консультацию педагога-психолога по проблеме адаптации детей раннего возраста к ДОО.

По результатам диагностики уровня адаптированности детей раннего возраста по методике А.С. Роньжиной у 9 детей (43% группы) – низкий

уровень адаптированности к условиям ДОО; у 5 детей (24%) – средний; у 6 детей (33%) – высокий. Таким образом на начальном этапе работы большинство детей недостаточно адаптированы к условиям ДОО и нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. У данных детей наблюдаются такие трудности адаптации: негативное отношение к посещению ДОО, скованность, плач, отсутствие аппетита, трудности в общении с ровесниками.

Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО осуществлялась по разработанной программе «Вместе веселее!». Программа разработана с учетом теоретико-методических аспектов организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО и гипотезы исследования, которая состоит в предположении, что: психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к дошкольной образовательной организации будет проходить эффективнее если в его содержание включить:

- игровые технологии;
- работу по формированию педагогической компетентности родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 3 лет, родителей детей, воспитателей. Программа включает курс специальных встреч с родителями и воспитателями, а также игровые занятия с детьми (индивидуально и в группах по 5-10 чел.).

Цель Программы психолого-педагогического сопровождения: сохранение психического здоровья детей раннего возраста и облегчение периода адаптации к условиям ДОО.

В ходе реализации программы были проведены 5 групповых встреч с воспитателями, 5 коллективных родительских собраний, 10 групповых занятий с детьми.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Воспитатели:

1. Обогащение знаний педагогов по проблемам адаптации детей раннего возраста к ДОО.
2. Овладение методами и приемами преодоления трудностей адаптации к ДОО у детей раннего возраста.

Родители:

1. Получение знаний о процессе адаптации детей к новым условиям жизни.
2. Пополнение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
3. Овладение методами и приемами преодоления стресса детей во время адаптационного периода.

Дети:

1. Адаптация детей к коллективу сверстников, формирование у детей позитивного настроения.
2. Снятие эмоционального напряжения.
3. Повышение уровня двигательной активности детей.
4. Развитие мелкой моторики и психических процессов.
5. Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми.
6. Обогащение внутреннего мира дошкольников средствами «арттерапии».
7. Сокращение длительности адаптации детей к ДОО.

С целью проверки эффективности содержания психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОО было проведено повторное анкетирование родителей и диагностика уровня адаптированности детей раннего возраста к ДОО. Родители отметили, что дети стали более общительны, самостоятельны и организованы. На контрольном этапе у большинства детей из группы наблюдаются положительные изменения в поведении. Родители не отметили трудностей адаптации, которые были отмечены по результатам первичного анкетирования. Большинство родителей полагают, что их дети успешно адаптировались к условиям ДОО.

По результатам контрольной диагностики по методике «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДООУ А.С. Роньжина» у 16 детей (76% группы) – высокий уровень адаптированности к условиям ДОО; у 4 детей (19%) – средний; у 1 ребёнка (5%) – низкий. Адаптированность детей существенно повысилась. Большинство детей достаточно адаптированы к условиям ДОО. У одного ребёнка наблюдаются такие трудности адаптации, как: скованность, трудности в общении с ровесниками. С детьми, имеющими средний и низкий уровень адаптированности необходимо продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению периода адаптации.

Таким образом, полученные результаты диагностики позволяют подтвердить эффективность проведенной работы по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста в период адаптации к ДОО. Гипотеза исследования – нашла свое подтверждение: психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к дошкольной образовательной организации проходит эффективнее если в его содержание включены: игровые технологии; работа по формированию педагогической компетентности родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Разработанная программа может использоваться в практике психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в ДОО.

Данное исследование не является исчерпывающим. В дальнейшем планируется осуществить работу по разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения для детей раннего возраста, испытывающих значительные трудности в период адаптации к ДОО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. Воронеж «Учитель», 2006. 236 с.
2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. Волгоград: «Учитель», 2008. 188 с.
3. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. 2003. № 6. С. 46–51.
4. Алексеева Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду // Дошкольная педагогика. 2007. № 2. С. 58–60.
5. Ананьев Б.Г. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие. 7-е изд. испр. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2019. 400 с.
6. Антропова А.А. Адаптация детей ясельного возраста к детскому саду. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-yasel'nogo-vozrasta-k-detskomu-sadu> (дата обращения: 25.11.2021).
7. Березин Ф.Б. Психологическая и психофизическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. 260 с.
8. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991. 206 с.
9. Болова Ю. А., Малютина Л. Ю., Морква О. А., Юдина А. А., Кулешова Е. Г. Взаимодействие с родителями в процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-s-roditelyami-v-protsesse-adaptatsii-rebenka-k-doshkolnomu-uchrezhdeniyu> (дата обращения: 25.11.2021).
10. Валитова И.Е. Концептуальные основы взаимодействия взрослого и ребенка. Брест: БрГУ, 2017. 142 с.

11. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 200 с.
12. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 2017. 197 с.
13. Гринберг Дж. Управление стрессом / пер. с англ. Л. Гительман, М. Потапова. М.: Питер, 2002. 495 с.
14. Дружинин В.И. Психическое здоровье детей. М.: ТЦ Сфера, 2018. 204 с.
15. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. Минск: Харвест, 2007. 576 с.
16. Калинина Р.Р. Ребенок пошел в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. 1998. № 4. С. 2-11.
17. Калмыкова А.Г. Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. №26-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnaya-adaptatsiya-detey-rannego-vozrasta-k-usloviyam-detskogo-sada> (дата обращения: 25.11.2021).
18. Калягин В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. СПб.: КАРО, 2015. 197 с.
19. Коган Е.А., Корчевная А.В. Факторы адаптации детей к условиям детского сада // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-adaptatsii-detey-k-usloviyam-detskogo-sada> (дата обращения: 25.11.2021).
20. Кононко Е.Л. В мире раннего детства. М.: Актив, 2015. 119 с.
21. Коршунова И.А. Адаптация ребёнка к пребыванию в детском саду // Евразийский научный журнал. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-rebyonka-k-prebyvaniyu-v-detskom-sadu> (дата обращения: 25.11.2021).

22. Костина В.В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. Москва. 2006. №1. С. 34-37.
23. Костяк Т.В. Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду. М.: Академия, 2008. 112 с.
24. Кошелева А.А., Капустина Н.Н., Кунченко Н.С. Поддержка адаптируемых детей раннего дошкольного возраста методами анималотерапии и экотерапии // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-adaptiruemyh-detey-rannego-doshkolnogo-vozrasta-metodami-animaloterapii-i-ekoterapii> (дата обращения: 25.11.2021).
25. Крэйн У. Теории развития. М.: Прайм-Еврознак, 2017. 93 с.
26. Крэйг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2018. 270 с.
27. Куковякин Г. В. Семейная педагогика и психология по возрастам. Тверь: ЭКО, 2018. 367 с.
28. Кукушин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. М.: ИКЦ «МарТ», 2014. 336 с.
29. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс. М.: Инфра-М, 2007. 179 с.
30. Мартинкевич Е.Е. Взаимосвязь социально-психологической адаптации детей раннего возраста к ДОУ и типа семьи // Обучение и воспитание: методика и практика. 2016. №23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-detey-rannego-vozrasta-k-dou-i-tipa-semi> (дата обращения: 25.11.2021).
31. Мартынова М.А. Психолого-педагогическое консультирование: учеб.-метод. пособие. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. 152 с.
32. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / под ред. Е.А. Каралашвили. М.: ТЦ Сфера, 2016. 164 с.
33. Николаева С.Ю. Совместная деятельность взрослого и детей // Дошкольное воспитание. 2016. №5. С. 36-38.

34. Носова И. А. Особенности организации периода адаптации детей к условиям детского сада // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-perioda-adaptatsii-detey-k-usloviyam-detskogo-sada> (дата обращения: 25.11.2021).

35. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. СПб.: Питер, 2012. 142 с.

36. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 490 с.

37. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М.: Инфра-М, 2019. 272 с.

38. Петрова Е.Ю., Самсонова Е.В. Как предупредить негативные последствия стресса. М.: Академия, 2010. С. 11-12.

39. Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 01.07.2022).

40. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf (дата обращения 01.07.2022).

41. Селье Г. Стресс без дистресса / пер. с англ.; общ. ред. Е. М. Крепса. М.: Прогресс, 1979. 124 с.

42. Сердюковская Г.Н. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. М.: Просвещение, 1993. 75 с.

43. Серова И. Н. Проблемы адаптации к детскому саду у детей раннего возраста: анализ и рекомендации // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2016. №2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy->

adaptatsii-k-detskomu-sadu-u-detey-rannego-vozrasta-analiz-i-rekomendatsii (дата обращения: 25.11.2021).

44. Соснина М.С. Индивидуальные особенности социально-психологической адаптации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения: дис. ... кандидата психол. наук: 19.00.07. М., 2011. 192 с.

45. Сотникова В.И. Самые маленькие в детском саду. Из опыта работы московских педагогов. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. 198 с.

46. Смирнова Е.О. Воспитание детей от рождения до трех лет: Советы психологов. М.: АРКТИ, 2014. 415 с.

47. Спицына В.В., Ковылина Т.Н. Влияние кризиса трех лет на психологическую адаптацию у детей к детскому саду // Известия ВГПУ. 2016. №9-10 (113). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-krizisa-treh-let-na-psihologicheskuyu-adaptatsiyu-u-detey-k-detskomu-sadu> (дата обращения: 25.11.2021).

48. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Знання, 1969. 657 с.

49. Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в ДОУ. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика Синтез, 2011. 458 с.

50. Терёхина О.А., Богословская В.С. Здравствуй, детский сад: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению. Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. 167 с.

51. Толкова Н. М. Организация процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-protsessa-adaptatsii-detey-rannego-vozrasta-k-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 25.11.2021).

52. Тонкова-Ямпольская Р.В. Ради здоровья детей. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2010. 128 с.

53. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. М.: Флинта, 2013. 256 с.

54. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: «Академия», 2011. 336 с.

55. Ушаков И.Б. Адаптационный потенциал человека // Вестник Российской академии медицинских наук. 2004. № 3. С. 8–13.
56. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2012. 119 с.
57. Фрейд А. Психопатологии детства. М.: NOTA BENE, 2020. 173 с.
58. Флейк-Хобсон К. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М.: NOTA BENE, 2020. 64 с.
59. Шабас С.Г. Семейное воспитание в период адаптации ребенка к детскому саду // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vospitanie-v-period-adaptatsii-rebenka-k-detskomu-sadu> (дата обращения: 25.11.2021).
60. Шпилевая И.Е. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ / И.Е. Шпилевая. URL: https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_6800.pdf (дата обращения 24.07.2022).
61. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2014. 384 с.
62. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.В. Баенская, М.М. Либлинг. М.: Просвещение, 1990. 197 с.

**Анкета для родителей по вопросам адаптации ребенка
к дошкольной образовательной организации**

Уважаемые родители!

Как известно, начало посещения ребенком детского сада является сложным периодом, как для самого ребенка, так и для его родителей. Для того чтобы определить насколько комфортно чувствует себя ваш ребенок в детском саду, просим ответить на следующие вопросы.

1. Укажите фамилию, имя и возраст вашего ребенка

2. Посещал ли ваш ребенок до этого группу кратковременного пребывания, центр игровой поддержки ребенка?

3. Сколько времени ваш ребенок посещает детский сад? Данную группу?

4. Комфортно ли чувствует себя ребенок в этой группе?

(ответ подчеркните)

да;

нет;

скорее нет, чем да.

5. С каким настроением ребенок идет в детский сад?

(ответ подчеркните)

с хорошим;

со слезами;

по-разному;

отказывается идти.

6. Нравятся ли ребенку воспитатели группы, которую он посещает?

(ответ подчеркните)

да;

не очень, ребенок находится в напряжении, общаясь с воспитателями;

скорее да, чем нет.

7. Есть ли у ребенка предпочтения в общении с воспитателями?
(ответ подчеркните)

да, легче идет на контакт только с одним воспитателем;
нет, общается с обоими воспитателями группы одинаково легко,
нет, общается одинаково трудно.

8. Какие индивидуальные особенности вашего ребенка необходимо учитывать воспитателям?

(ответ подчеркните)

повышенную подвижность;
стеснительность;
обидчивость;
упрямство;
двуязычие;
затрудняюсь ответить.

9. Что изменилось в вашем ребенке за время посещения детского сада?

(ответ подчеркните)

стал более самостоятельным, организованным;
стал более общительным;
стал скованным;
чаще плачет, капризничает;
ничего не изменилось.

10. Придерживаетесь ли вы дома режима дня, организованного в дошкольном образовательном учреждении?

(ответ подчеркните)

да;
нет;
периодически.

11. На ваш взгляд, ваш ребенок адаптировался к новым условиям в дошкольном образовательном учреждении?

(ответ подчеркните)

да;
нет;
затрудняюсь ответить.

12. Консультации каких специалистов вы хотели бы получить с целью повышения уровня психологического комфорта ребенка в дошкольном образовательном учреждении?

(ответ подчеркните)

педагог-психолог;
учитель-логопед;
социальный педагог;

музыкальный руководитель;
инструктор по физической культуре;
медицинская сестра;
другой специалист.

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сводный адаптационный лист

№	Имя ребёнка	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Средний балл	Уровень адаптации
1	Аделина П.	2,90	2,90	-	2,95	3,00	2,94	Высокий
2	Рустем П.	-	-	-	1,60	1,60	1,60	Средний
3	Игорь К.	2,70	2,90	-	3,00	3,00	2,90	Высокий
4	Амелия Р.	3,00	2,60	-	2,95	2,93	2,87	Высокий
5	Татьяна Р.	1,0	1,0	1,0	1,5	1,5	1,20	Низкий
6	Кристина Е.	1,0	1,0	1,0	1,5	1,5	1,20	Низкий
7	Артём А.	1,0	1,0	1,0	1,5	1,5	1,20	Низкий
8	Артём П.	1,0	1,0	1,0	1,5	1,5	1,20	Низкий
9	Василиса Г.	1,0	1,0	1,0	1,5	1,5	1,20	Низкий
10	Варвара И.	1,0	1,0	1,0	1,5	1,5	1,20	Низкий
11	Олег Н.	1,0	1,0	1,0	1,5	1,5	1,20	Низкий
12	Евгений А.	1,0	1,0	1,0	1,5	1,5	1,20	Низкий
13	Мария Е.	2,80	-	2,60	2,88	2,87	2,79	Высокий
14	Вероника П.	-	-	-	2,48	2,93	2,71	Высокий
15	Данил О.	-	-	-	2,00	1,93	1,97	Средний
16	Михаил Т.	-	-	-	-	1,75	1,75	Средний
17	Николай Р.	-	-	-	1,92	2,73	2,33	Средний
18	Григорий С.	-	-	-	2,68	-	2,68	Высокий
19	Ольга К.	-	-	-	1,28	1,50	1,39	Низкий
20	София Т.	2,60	2,50	-	-	-	2,55	Средний
21	Дамир Н.	2,00	2,70	-	2,75	3,00	2,61	Высокий

Конспекты занятий с детьми

Занятие № 1 «Знакомство с Пушистиком»

Цель: создание атмосферы доверия, чувство комфорта, налаживание взаимосвязи с детьми для дальнейшей продуктивной работы, повышение эмоционального тонуса, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

Оборудование: цыпленок Пушистик, мяч, бумага, акварельные пальчиковые краски, спокойная музыка.

Ход занятия

Упражнение «Знакомство с Пушистиком»

Дети сидят на стульчиках в кругу. Психолог разыгрывает появление мягкого игрушечного цыпленка Пушистика.

Психолог. Взгляните, кто тут у меня? Узнали?

Потом говорит от имени цыпленка.

«Доброе утро, дети! Я очень рад вас всех видеть! Только я что-то забыл как кого зовут. Вспомним вместе!»

Психолог с цыпленком в руках подходит к каждому ребенку.

«Меня зовут Пушистик, а тебя как? (ответ дает малыш или психолог). Сколько тебе лет? Покажи на пальчиках. (малыш показывает, по необходимости ему помогает воспитатель). О, мне так же! Какие мы похожие! Нам всем по 2 года. Мы вместе ходим в замечательный детсад.

Так что будем все дружить, как семья большая жить».

Психолог предлагает детям погладить цыпленка.

Игра «Я – мячик».

Психолог показывает мяч и говорит: «Детки, к нам в гости пожаловал Пушистик со своей любимой игрушкой – мячиком и он хочет, чтобы мы с ними поигрались».

Дети сначала в воздухе рисуют форму мяча, садятся вокруг него, далее психолог рассказывает стихотворение С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч», а дети шлепают по нему то одной, то другой рукой. Далее под музыку, кладет ладошку на голову ребенка, и дети по очереди подпрыгивают на месте, как мячики.

Игра «Секрет».

Психолог прячет мяч, а дети ищут его.

Арт-терапия «Нарисуй любимый мячик».

Краски ты возьми, дружок,

Нарисуй ты нам кружок.

Получился мячик,

Мячик, словно зайчик.

Прыг, скок на мостик.

Прыг, скок под кусток.

(дети рисуют мячики большие, средние, маленькие).

Завершение занятия. Рефлексия.

«Пушистику с мячиком пора идти в гости к другим детям, поэтому он благодарит детей за то, что они были вежливыми, внимательными, и обещает снова прийти к ним в гости».

– Вам понравилось занятие?

– Что было непонятно, сложно?

Занятие № 2 «Наш веселый звонкий мяч»

Цель: повышение эмоционального тонуса, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: мяч, разноцветный парашют, спокойная музыка, пальчиковые краски, нарисованные заготовки мячиков на бумаге.

Ход занятия.

Приветствие.

Психолог. Малыши, доброе утро. У меня для вас сюрприз от цыпленка Пушистика (достает из кармана бутылку с раствором для мыльных пузырей). Что это?

Испытаем!

Сначала психолог показывает детям, как пускать мыльные пузыри, затем они по очереди пробуют сами.

Ход игры. Показать наибольший (наименьший) пузырь; определить их количество (один или много); посоревноваться; кто пускает быстрее, кто ниже, у кого получается больше пузырьков, а у кого – меньше.

А еще Пушистик передал вам свою любимую игрушку – мячик. Он просит, чтобы малыши вспомнили имя каждого. Детки садятся полукругом, психолог по очереди называет имя каждого ребенка, а ребенок в это время поднимается.

Игра «Я – мячик».

Психолог показывает мяч и говорит: «Детки, мячик снова хочет, чтобы мы с ним поигрались».

Дети сначала в воздухе рисуют форму мяча, садятся вокруг него, далее психолог рассказывает стихотворение С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч», а дети шлепают по нему то одной, то другой рукой. Далее под музыку, каждый ребенок кладет ладошку на голову товарища, и дети по очереди подпрыгивают на месте, как мячики.

Упражнение «Разноцветный парашют».

Дети и психолог держат в руках разноцветный парашют.

Детям предлагается раскатывать парашют делая морскую волну. Сначала медленно, сильнее, чем шторм, волна постепенно уменьшается, море утихает.

Упражнение «Яблоко по блюдечку».

Дети натягивают парашют, затем начинают плавно покачивать парашют, с одной стороны помочь мячику катиться по парашюту вдоль края, с другой стороны – следить за тем, чтобы мячик не упал с парашюта.

Арт-терапия «Цветные полоски».

Краски ты возьми, дружок, нарисуй ты нам кружок.

Получился мячик, мячик, словно зайчик.

Прыг, скок на мостик.

Прыг, скок под кусток.

(дети рисуют полосы на мяче пальчиковыми красками)

Заключение.

Дети становятся в круг и говорят вместе «До свидания» и хлопают в ладоши за хорошую работу.

Занятие № 3 «Мышка с Пушистиком в гости пожаловали»

Цель: познакомить детей друг с другом, развивать память, создавать доброжелательную атмосферу в группе, снятие психоэмоционального напряжения, повышение эмоционального тонуса, формирование положительной мотивации посещения детского коллектива.

Оборудование: цыпленок Пушистик, мягкая игрушка мышка, тихая спокойная музыка, пальчиковые краски, нарисованные на бумаге мышки и овалы.

Ход занятия.

Игра-имитация «Зеркальце» (Приветствие).

Психолог (держит в руках цыпленка. Говорит от его имени).

Дети, доброе утро, посмотрите, что я принес! (Показывает зеркальце и произносит стишок).

Есть у меня красивое зеркальце-зеркальце. Оно всегда правду говорит, что увидит, то и покажет.

– Что это? (Ответы детей).

Да. Это зеркальце.

Когда я в него смотрю, то вижу радостного и симпатичного цыпленка.

Посмотрите на себя – Вы тоже очень симпатичны, когда улыбаетесь.

Предлагая зеркало каждому, взрослый говорит:

И (имя мальчика) красив и весел.

И (имя девочки) красивая и веселая.

Зеркальце показало, как красиво мы умеем улыбаться. А теперь попробуйте вы стать зеркальцами. Я буду показывать что-то, а вы, как зеркальце, повторяйте.

Дети повторяют действия: хлопают в ладоши, поднимают руки, топают ножками и тому подобное.

Психолог: Еще в группу к детям с Пушистиком пришла мышка.

Активизирует игру с помощью речевого побуждения:

«Взгляните, кто к вам пришел в гости!

Хотите с мышкой поиграть?».

Этюд «Тише!»

«Мышата» переходят дорогу, на которой спит кот. Они идут на носочках, знаками показывают «Тише»!

Когда кот открывает глаза, «мышки» замирают.

Арттерапия «Огурец и мышка».

Психолог читает народную потешку:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот кончик –

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Психолог рисует мышку и овал для огурца, а ребенок закрашивает зеленым цветом и дорисовывает хвостик. (может нарисовать мышке глаза, уши, хвост).

Логоритмическое упражнение.

Мышка вылезла из норки (сесть)

Осмотрелась на дороге, не случилось чтобы беды (покрутить головой)
кошки не видно нигде?

Добежала до стола, корку хлебную нашла (бег на месте)

Вот такой ширины! (руки в стороны)

Вот такой вышины! (руки вверх)

Вот это находка! (соединить руки на груди)

Как засунуть в рот? (развести руки в стороны-вопросительный жест)

Завершение занятия.

Дети становятся в круг и говорят вместе «До свидания» и хлопают в ладоши за хорошую работу.

Занятие № 4 «Непослушные мышата и Пушистик».

Цель: преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3-х лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, развитие общей и мелкой моторики, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Оборудование: цыпленок Пушистик, мягкая игрушка мышка, быстрая танцевальная музыка.

Ход занятия.

Приветствие.

Пушистик с мышкой снова пришли в гости к детям. Они говорят «Доброе утро» и просят, чтобы малыши вспомнили имя каждого. Детки садятся полукругом, психолог по очереди называет имя каждого ребенка, а ребенок в это время поднимается.

Потешка-игра «Непослушные мышата».

Непослушные мышата

Маму слушать не хотят.

Ножками потопайте нет, нет, нет!

Ручками похлопайте нет, нет, нет!

Головкой покивайте нет, нет, нет!

Со мной поиграйте нет, нет, нет!

Мишка качает головой, непослушные какие!

Музыкальная игра «Мама мышка и мышата»

Наступил вечер. Мама мышка уложила своих деток спать. (погладила, поцеловала в щечку)

Дети садятся на стульчики, изображают спящих мышат.

Психолог говорит:

– Только мама мышка уснула.

Звучит быстрая танцевальная музыка (дети прыгают и танцуют). Музыка замолкает – дети садятся и притворяются спящими. Просыпается мама мышка.

– Что за шум? Наверняка приснилось. Засыпает.

Игра повторяется.

Детки, давайте покажем пример мышкам – шалунишкам. Музыка заиграет, а мы с вами останемся сидеть на стульях. Никто не будет прыгать и будить маму мышку. Звучит музыка, дети сидят смирно. Молодцы!

Наступило утро, мышата проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись.

Пальчиковая игра «Семья мышей».

Это – папа Мышь (показывает большой палец)

Он большой и сильный

У него гладкая шершавая шкурка (гладит большой палец)

И маленькие ушки (соединяет в кольцо большой и указательный пальцы).

И вот такой хвост! (разводит руки в стороны).

Это – мама мышь (показывает указательный палец)

Она добрая и красивая.

У нее гладкая шкурка (гладит указательный палец)

Маленькие ушки (соединяет в кольцо большой и указательный пальцы).

И вот такой хвост! (показывает хвост поменьше).

А это мышка-малышка (показывают мизинец).

Она хороша и послушна.

Ее гладкая шкурка очень нежная (гладят мизинец).

Маленькие ушки (соединяет в кольцо большой палец и мизинец).

И вот такой хвост! (показывает хвост еще меньше).

Завершение занятия.

А сейчас озорные мышата превращаются в послушных мальчиков и девочек. Давайте скажем: «Я хороший! Я молодец! Я хорошая! Я умница! И все вместе: Мы – хорошие!»

Занятие № 5 «Курочка Ряба и Пушистик»

Цель: учить детей обращаться друг к другу по имени, развивать внимание, смекалку, вызывать у них интерес к рисованию.

Оборудование: цыпленок Пушистик, мягкая игрушка курочка, стульчики, листы бумаги, пальчиковые краски.

Ход занятия.

Игра-сюрприз «Знакомство с курочкой Рябой»

Психолог. Взгляните, кто пришел к нам в гости! (Показывает детям мягкую игрушечную курочку). Вы знаете, кто это? (Ответы детей).

Да, это курочка. Как же тебя зовут?

Курочка (говорит психолог). Добрый день, малыши. Я – курочка Ряба. В ваш садик прибежала я из лесочка. Я слышала, что здесь очень весело и можно найти друзей.

Психолог. Познакомим курочку Рябу с Пушистиком! Ой, а куда же это он делся? Наш маленький цыпленок испугался и спряталось. Поищем его. Не бойся, Пушистик. Это курочка Ряба пришла к нам дружить. И малыши ее не боятся. Выходи и ты знакомиться. (Психолог показывает цыпленка). Цыпленок какой? А курочка Ряба? (Ответы детей).

Затем курочка Ряба здоровается со всеми детками по очереди.

Сказкотерапия.

Психолог рассказывает детям сказку «Курочка Ряба». Затем идет обсуждение содержания на основе вопросов психолога:

– Жили были кто?

– Кто был у деда и бабы?

- Что снесла курочка Ряба?
- Кто разбил яйцо?
- Какое яйцо снесет еще курочка?

Подвижная игра «Цыплята и гнезда!»

Дети – это цыпленок, гнезда – стульчики. По команде психолога цыплята гуляют, а после слов : «Цыплята, на гнезда!» каждый занимает свой стул.

Арт-терапия. Рисуем яйцо, которое снесла Ряба.

Каждому ребенку психолог дает лист бумаги, пальчиковые краски. На доске прикреплен лист бумаги, где психолог показывает детям как рисовать яйцо. Затем дети рисуют яйцо самостоятельно.

Завершение занятия.

Дети стоят в кругу.

– Курочке Рябе было приятно играть, слушать сказочку о себе, и она хочет вместе с детьми попрощаться:

Мы все вместе играли,

А теперь всем: «До свиданья!»

Занятие № 6 «Божья коровка»

Цель: создание положительного эмоционального настроения у детей, повышение настроения, снижение психоэмоционального напряжения.

Оборудование: цыпленок Пушистик, игрушечная божья коровка, краски, кисточки, листы с изображением божьих коровок.

Ход проведения.

Приветствие.

Детки, сегодня с Пушистиком к нам пожаловала в гости божья коровка. Давайте мы ей все вместе громко скажем «Доброе утро!».

Психолог. Пушистик хочет посмотреть как наши детки умеют играть и рисовать.

Психолог размещает цыпленка так, чтобы он все видел. Показывает детям божью коровку. Психолог предлагает божьей коровке познакомиться с детьми, дети садятся на стульчики, стоящие полукругом, психолог произносит рифмовку.

В нашей группе много маленьких детей

Все на стульчиках сидят

Хлопают в ладоши

А у нас есть...

Саша – психолог показывает на ребенка, а дети хором называют его имя.

А у нас есть... – психолог показывает на каждого ребенка, дети хором произносят имя.

Жестовая игра «Ладочки и Солнышко»

Психолог.

Мы протянули ладошки

И грели их на солнышке.

Ладочки нагревались

И за спинку враз прятались.

Дети по образцу психолога сначала протягивают руки вперед ладонями кверху, а затем прячут их за спину.

Упражнение повторяется 5-6 раз.

Подвижная игра «Божья коровка и ветер».

Психолог показывает детям божью коровку, предлагает определить цвет, форму и величину игрушки. Дети встают на четвереньки, ползают, переворачиваются на спину, шевелят расслабленными руками и ногами. А теперь подул теплый ветерок и помог перекинуться жучкам. Игра повторяется 2-3 раза.

Арт-терапевтическое рисование «Божья коровка».

Дети садятся за столы, им раздаются краски и листы с изображением божьих коровок. Надо нарисовать черные точки на спинках божьих коровок.

Психолог. Понравилось ли тебе, Пушистик, как наши дети играют и рисуют?

Пушистик (говорит психолог).

- Да, спасибо. Я в восторге! Вы играли дружно, слаженно. Очень хорошо рисовали.

Психолог. В конце нашей игры в знак благодарности похлопаем друг другу в ладошки!

(дети аплодируют)

Завершение занятия.

Дети становятся в круг и говорят вместе «До свидания» и хлопают в ладоши за хорошую работу.

Занятие № 7 «Осень в гости пожаловала»

Цель: снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков, развитие общей и мелкой моторики.

Оборудование: цыпленок Пушистик, волшебный цветок, разноцветный парашют, заготовки кленовых листочков, кисточки, пальчиковая краска, спокойная музыка.

Ход проведения.

Приветствие.

Психолог. Дети посмотрите, Пушистик принес нам сегодня в группу волшебный цветочек и кленовые листочки.

Дети становятся в круг и по цепочке передавая волшебный цветок говорят друг другу: «Доброе утро!».

Далее дети смотрят, что происходит за окном, обращают внимание на приметы осени.

Игра «Дождик и солнышко».

Дети ходят по группе и изображают, что собирают листья. Звучит команда «Дождик» – дети бегут под разноцветный парашют, команда «Солнышко» – выбегают из-под парашюта.

Звучит спокойная музыка, у каждого ребенка в руке по кленовому листочку, они плавно двигаются по группе и изображают полет листьев.

Арт-терапевтическое упражнение.

У детей заготовлены кленовые листочки, их нужно раскрасить в зеленый, красный или желтый цвет.

Завершение занятия.

Дети встают в круг, держат в руках кленовые листочки, машут ими и говорят: «До свидания!»

Занятие № 8 «Волшебные снежинки из волшебной сумочки»

Цель: создание положительного эмоционального настроения у детей, развитие воображения, фантазии, мышления, снятие внутреннего напряжения, развитие общей и мелкой моторики.

Оборудование: цыпленок Пушистик, волшебная сумка, бумажные снежинки, кисточки, краски, бумага, восковая свеча, музыкальная запись.

Ход проведения.

Игра-сюрприз «Что в сумочке?»

Психолог. Дети, сегодня Пушистик принес вам волшебную сумку. В ней что-то есть! Кто знает, что там? Кто хочет посмотреть?

Что в сумочке, скорей отгадайте!

Только внутрь не заглядывайте!

Дети по очереди засовывают руку в сумку, обследуют, достают каждый по одному предмету. Психолог все снежинки раскладывает на столе.

Звучит музыка. Психолог рассказывает:

Живут снежинки высоко-высоко над землей в снежных облаках. Снежинки белого цвета, как снег. Они похожи друг на друга, но у каждой свой

наряд. Одни-большие и игольчатые, другие – хрупкие и изящные. У одной снежинки наряд напоминает бальное платье, у второй – лепестки цветов. Дети рассматривают рисунки с изображением снежинок.

Игра «Найди свою половинку»

Детям раздают части снежинок, они должны найти другую половинку (другого ребенка с другой частью) и встать парами.

Этюд: «Волшебные снежинки»

Дети представляют что они легкие и пушистые снежинки. Под музыку дети кружатся, медленно танцуют и т. д.

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки.

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе мы в кружок.

Получается снежок.

Мы снежинки-балеринки,

Посмотри на нас, дружок!

Арт-терапия: «Свеча».

Психолог рисует свечой снежинки, а дети закрашивают рисунок одним цветом (краски).

Завершение занятия.

Дети становятся в круг и говорят вместе «До свидания» и хлопают в ладоши за хорошую работу.

Занятие № 9 «Белые снежинки»

Цель: создание положительного эмоционального настроения у детей, развитие воображения, фантазии, мышления, снятие внутреннего напряжения, развитие общей и мелкой моторики.

Оборудование: Цыпленок Пушистик, цветной пластилин, снежинки из салфеток.

Ход проведения.

Приветствие.

Психолог. Дети и сегодня Пушистик пожаловал к нам чтобы поиграть.

Дети становятся в круг, и цепочкой здороваются друг с другом: «Доброе утро!».

Логоритмическое упражнение.

Вся земля покрыта белым снегом. Это снежинки легли друг на друга. И наши ручки-снежинки!

Пальчики-лучики снежинок.

(показать растопыренные пальцы рук)

А где живут снежинки? Высоко на облаках!

(потянуться вверх до облаков)

На полянку, на лужок тихо падает снежок.

Падают пушинки – белые снежинки.

(постепенно из положения «руки вверх» опустить руки на пол, садясь.

Вдруг поднялся ветерок!

(поднести ладони и подуть на них)

закрутился наш снежок!

(круговые движения руками, вставая)

Крутятся снежинки – белые пушинки!

(покружиться вокруг себя)

Арт-терапевтическое упражнение (пластилинотерапия)

Дети лепят снежинок из цветного пластилина, а затем под музыку дуют на снежинки из салфеток, приготовленные заранее.

Завершение занятия.

Дети становятся в круг и говорят вместе «До свидания!» и хлопают в ладоши за хорошую работу.

Занятие № 10 «Мыльные пузыри»

Цель: повышение эмоционального тонуса, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: цыпленок Пушистик, манная крупа, разнос.

Ход проведения.

Приветствие.

Психолог. Доброе утро детки, Пушистик пожаловал к нам в гости снова с волшебной сумкой.

Но с начала нам нужно с ним и со всеми поздороваться. Дети стоят в кругу и по очереди здороваются со своим соседом, который стоит слева.

Например: «Привет!»

Подвижная игра «Мыльные пузыри».

Все дети образуют длинную цепочку. Психолог берет за руку ребенка, стоящего последним, и замыкает круг.

– Посмотрите, как нас много! Какой большой круг получился – как пузырь!

– А сейчас давайте маленький круг сделаем.

Вместе с ведущим дети становятся тесным кружком и начинают «раздувать пузырь». Когда все взяли за руки и постепенно расширяют круг, двигаются и произносят такие слова:

Раздувайся пузырь,

Раздувайся большим,

Оставайся таким

Да не лопайся!

Получается большой растянутый круг. Потом психолог останавливается и говорит: «Лопнул пузырь!».

Все хлопают в ладоши, произносят слово «Хлоп!» и сбегаются в кучку (к центру).

Психолог говорит:

– Полетели маленькие пузыри, полетели, полетели, полетели.

А теперь давайте мы посмотрим, что же есть в волшебной сумочке.

Психолог достает из сумки манную крупу.

Арт-терапия: «Рисунки на песке».

Рассыпать манную крупу на подносе. Можно насыпать ее горкой или разгладить. Далее каждый ребенок оставляет на манной крупе – «Песке» – след / рисунок.

Завершение занятия.

Дети становятся в круг и говорят вместе «До свидания!» и хлопают в ладоши за хорошую работу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты контрольной диагностики уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОО

№	Имя ребёнка	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	9-я неделя	10-я неделя	Средний балл	Уровень адаптации
1	Аделина П.	2,90	2,90	2,90	2,95	3,00	2,93	Высокий
2	Рустем П.	1,60	1,60	1,60	1,60	1,60	1,60	Средний
3	Игорь К.	2,70	2,90	2,90	3,00	3,00	2,90	Высокий
4	Амелия Р.	3,00	2,60	-	2,95	2,93	2,87	Высокий
5	Татьяна Р.	1,60	1,60	1,60	1,60	1,60	1,60	Средний
6	Кристина Е.	2,70	2,90	2,90	3,00	3,00	2,90	Высокий
7	Артём А.	1,60	1,60	1,60	1,60	1,60	1,60	Средний
8	Артём П.	1,0	1,0	1,0	1,5	1,5	1,20	Низкий
9	Василиса Г.	2,70	2,90	2,90	3,00	3,00	2,90	Высокий
10	Варвара И.	2,70	2,90	2,90	3,00	3,00	2,90	Высокий
11	Олег Н.	2,70	2,90	2,90	3,00	3,00	2,90	Высокий
12	Евгений А.	2,70	2,90	2,90	3,00	3,00	2,90	Высокий
13	Мария Е.	2,80	-	2,60	2,88	2,87	2,79	Высокий
14	Вероника П.	2,70	2,90	2,90	3,00	3,00	2,90	Высокий
15	Данил О.	2,70	2,90	2,90	3,00	3,00	2,90	Высокий
16	Михаил Т.	2,70	2,90	2,90	3,00	3,00	2,90	Высокий
17	Николай Р.	2,70	2,90	2,90	3,00	3,00	2,90	Высокий
18	Григорий С.	2,70	2,90	2,90	3,00	3,00	2,90	Высокий
19	Ольга К.	1,60	1,60	1,60	1,60	1,60	1,60	Средний
20	София Т.	2,70	2,90	2,90	3,00	3,00	2,90	Высокий
21	Дамир Н.	2,70	2,90	2,90	3,00	3,00	2,90	Высокий