

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Организация взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста в
дошкольном образовательном учреждении**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой педагогики и
педагогической компаративистики

дата Ю.Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

Исполнитель:
Кузнецова Любовь Алексеевна
обучающийся РКП-2041z группы

подпись

Научный руководитель:
Верхотурова Юлия Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и
педагогической компаративистики

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	7
1.1. Теоретические, методические и организационные основы взаимодействия с семьей, воспитывающей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.....	7
1.2. Вариативные модели организации взаимодействия с семьей, воспитывающей детей раннего возраста в ДОУ	28
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	35
2.1 Разработка и внедрение модели организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей детей раннего возраста.....	52
2.2 Анализ результатов внедрения модели организации взаимодействия с семьей, воспитывающей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена приоритетами государственной политики в области образования, что отражено в Указе Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Данным Указом определена одна из важнейших задач «Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье». Данная задача решается в процессе реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Современная школа» через создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» [59].

Побудительными причинами создания условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и оказания помощи их семьям стали следующие факторы:

- рост числа детей, имеющих нарушения развития уже при рождении;
- рост числа социально неблагополучных семей;
- увеличение количества социальных сирот из числа детей с проблемами здоровья и нарушения развития;
- дефицит учреждений для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

Одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является создание системы раннего выявления и ранней комплексной помощи

детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям.

Созданная в Российской Федерации система социально-материальной поддержки семей, имеющих детей привела к увеличению количества детей до трех лет, получающих дошкольное образование в семье. Перед дошкольным образовательным учреждением возникла необходимость организации с семьями детей раннего возраста, не посещающими детский сад, с целью оказания помощи в воспитании и развитии детей, а также подготовки детей к поступлению в ДОУ.

Степень разработанности. Теоретические основы взаимодействия семьи и детского сада описаны в трудах К.Д. Ушинского [36], А.В. Запорожца [34], Т.А. Марковой [36], С.С. Прищепа [55]. Научно-методические условия оптимизации содержания и форм сотрудничества детского сада и семьи освещены в работах отечественных психологов и педагогов: Е.П. Арнаутовой [2], О.Л. Зверевой [36], Т.Н. Дороновой [28], Е.А. Кудрявцевой, М.В. Крулехт, Н.В. Микляевой [36].

Противоречие между необходимостью реализации приоритетов государственной политики в области создания условий поддержки семей, имеющих детей в возрасте до трех лет, отмеченных в Национальном проекте «Образование», Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» и отсутствием теоретически и практически обоснованной модели взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в семье.

Таким образом, возникает **проблема исследования:** каковы теоретические, методические и организационные основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей детей раннего возраста, не посещающих детский сад?

Объект исследования: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка раннего возраста.

Предмет исследования: структурные и содержательные характеристики организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей детей раннего возраста.

Цель исследования: теоретически разработать и практически обосновать результативность модели организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей детей раннего возраста.

Гипотеза исследования: вероятно, взаимодействие с семьей, воспитывающей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении будет результативным, если разработана модель организации взаимодействия, включающая субъектный, целевой, содержательный, диагностический, результативный компоненты и учитывающая образовательные потребности родителей и педагогов ДОУ.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические и методические основы организации взаимодействия с семьей, воспитывающей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
2. Рассмотреть вариативные модели организации взаимодействия с семьей, воспитывающей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
3. Разработать и внедрить модель организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей детей раннего возраста.
4. Проанализировать результаты внедрения модели организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей детей раннего возраста.

Методы исследования:

Теоретические: анализ, синтез, обобщение, систематизация, сравнение.

Эмпирические: анализ документов, наблюдение, беседа, тестирование, математические и графические методы обработки данных.

Теоретическая значимость исследования. Уточнены компоненты модели организации взаимодействия с семьями детей раннего возраста, получающими дошкольное образование в семье (субъектный, целевой, содержательный, диагностический, результативный), определено их содержание с учетом образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ.

Практическая значимость. Разработанные в ходе данного исследования материалы по организации взаимодействия с семьей, могут быть применены в практической деятельности ДОУ.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 8, городского округа Сухой Лог.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Теоретические, методические и организационные основы взаимодействия с семьей, воспитывающей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе в посредством образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» является одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного детства [53].

Для выполнения вышеуказанных требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дошкольному образовательному учреждению необходимо организовать взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе раннего возраста.

Рассмотрим понятие «организация».

«Организация» в переводе с французского означает устраиваю, придаю стройный вид.

Большая советская энциклопедия толкует понятие «организация» в трех значениях:

- как внутреннюю упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленную его строением;
- как совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и

совершенствованию взаимосвязей между частями целого;

- как объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель, действующих на основе определенных процедур и правил [8].

Таким образом, понятие «организация» многозначно, может рассматриваться как объект, как процесс и как структура.

В данном исследовании под «организацией» понимается совокупность мероприятий или действий, ведущих к образованию, совершенствованию взаимодействий, направленных на получение оптимальных условий для достижения результата.

Рассмотрим понятие «взаимодействие».

По материалам «Большой советской энциклопедии» – под взаимодействием понимается базовая философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других [8].

Согласно словарю Ожегова – «взаимодействие» – это взаимная связь явлений [58].

В нашем исследовании под взаимодействием понимается процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.

Взаимодействие имеет ряд отличительных признаков: «объект-объектность», двусторонность связей, взаимопереход субъекта и объекта; взаимообусловленность изменения сторон.

Таким образом, организация взаимодействия ДООУ с семьей представляет собой совокупность управленческих действий, обеспечивающих эффективные связи между элементами взаимодействия и формируют условия для достижения цели.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года преимущественное право на

обучение и воспитание детей имеют родители (законные представители), они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [58]. По мнению исследователей А.Н. Ганичевой, Т.А. Марковой, Я. Корчака, семья является первым и наиболее значимым воспитательным институтом в жизни человека и играет определяющую роль в становлении личности ребенка, в приобщении к системам общечеловеческих ценностей [37]. Л.С. Выготский считал, что семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития ребенка. В семье ребенок находится в естественной среде, основанной на любви и доверии, что способствует формированию ценностного отношения к окружающему миру [11]. Однако, сложившаяся в последние годы социальная ситуация привела к разрушению преемственности поколений, падению нравственных устоев, семейных ценностей, увеличению количества социально неблагополучных семей. Ранние или поздние роды, малодетность семей приводят к тому, что родители воспитывают детей в условиях гиперопеки, что приводит к беспомощности, а в тяжелых случаях и к инвалидизации детей. Несмотря на обилие в информационном пространстве различных советов, рекомендаций по развитию детей, современные родители часто испытывают трудности в воспитании и обучении детей, допускают ошибки, перекладывают ответственность за формирование личности ребенка на образовательные учреждения. Таким образом, педагогический потенциал семьи используется не в полной мере.

Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей детей раннего возраста, основанная на накопленном положительном педагогическом опыте воспитания и обучения детей через формирование педагогической компетентности родителей, позволит преодолеть эти трудности.

Проблема взаимодействия детских образовательных учреждений имеет свою историю с начала XX века, придя на смену «педагогическому просвещению».

В современных условиях информатизации проблема просвещения родителей уже не имеет острой необходимости, поэтому, при организации взаимодействия детского сада и семьи акцентировать внимание необходимо не столько на информирование и просвещение родителей, а на поддержку и передачу необходимого педагогического опыта [35].

Федеральный государственный образовательный стандарт одной из задач определяет обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [53].

Для решения данной задачи необходим переход от традиционного подхода к взаимодействию с семьей не просто оказание помощи, а формирование осознанного, компетентного и ответственного родительства.

При организации взаимодействия ДООУ с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача ДООУ сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

В практике дошкольных образовательных учреждений организация взаимодействия с семьями воспитанников распространена повсеместно, при этом взаимодействие с семьями детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения по тем или иным причинам сводится, в основном к подготовке ребенка к поступлению в ДООУ или школу. Работа с родителями детей раннего возраста является одним из условий успешной адаптации детей в детском саду. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса. Перед дошкольными учреждениями встает проблема организации поддерживающего взаимодействия с семьями с детьми раннего возраста, не посещающими ДООУ.

Детский сад – первый социальный институт, с которым вступают в контакт родители, где формируется их педагогическая компетентность,

основанная на получении определенного педагогического опыта. Главное условие развития взаимодействия с семьей – общение в системе «педагог – ребенок – родитель». Участие родителей в жизни собственных детей помогает им отличить мир детей от мира взрослых; относиться к нему, как к равному себе, проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке. Многие ученые (Т.В. Арнаутова, Л.В. Глебова, Т.А. Давыдова, О.Л. Зверева, Т.А. Куликова, В.А. Сухомлинский, и др.) утверждают о целесообразности совместного участия, взаимодействия этих двух систем в воспитании подрастающего поколения [4].

Выделяют следующие виды взаимодействия:

- ограничивающее взаимодействие, которое характеризуется четкими границами и формальностью общения, что затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка;
- поддерживающее взаимодействие, характеризуется обоюдной готовностью воспитывающих взрослых к взаимодействию для решения актуальных проблем воспитания детей;
- развивающее, продуктивное взаимодействие направлено, в первую очередь на помощь родителям в освоении продуктивных способов общения с ребенком и предупреждение проблем воспитания [30].

Взаимодействие ДООУ с семьями как процесс отличается цикличностью и проходит следующие фазы:

- 1-я фаза – открытие, направлена на решение задач по знакомство сторон, активное восприятие, анализ и оценку;
- 2-я фаза – прояснение ожиданий, определение ожиданий от взаимодействия, предъявление и обсуждение ролей в решении задач воспитания ребенка;
- 3-я фаза – согласование, направлена на согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия ДООУ и семьи с опорой на ответственность сторон;

- 4-я фаза – оформление документов, составление договоров о сотрудничестве;
- 5-я фаза – проектирование взаимодействия, совместное создание программы и плана взаимодействия ДООУ и семьи в проблемном поле, на основе запроса семьи;
- 6-я фаза – мониторинг – наблюдение за развитием взаимодействия ДООУ и семьи, анализ, оценка результатов, уточнение программы и плана взаимодействия;
- 7-я фаза – рефлексия – критический анализ и оценка результатов взаимодействия ДООУ и семьи.

Первые фазы взаимодействия требуют обязательного сопровождения административно-управленческими сотрудниками [30].

О.Л. Зверева и Т.В. Кротова выделяют несколько типов взаимодействия, характеризующихся определенным соотношением субъектности-объектности участников, их отношением к интересам друг друга, осознанностью целями взаимодействия, выбираемыми методами и достигаемыми результатами:

- сотрудничество – максимально эффективный и результативный, взаимосвязанный и взаимообусловленный процесс, характеризующийся единством целей, полным принятием сторонами друг друга и взаимным дополнением действий;
- диалог – как форма взаимодействия достаточно близок к сотрудничеству, характеризуется субъект-субъектным общением, безоценочным принятием друг друга, нацеленностью на достижение общего позитивного результата. Основное отличие от сотрудничества – отсутствие осознанности сторонами общих целей;
- соглашение – очень эффективно при психологической несовместимости сторон, общение строится с субъект-субъектных позиций, с пониманием того, что собственные взгляды и установки, жизненные ориентиры и

ценности могут различаться со взглядами, установками и ценностями других людей;

- индифферентность – стороны выступают как субъекты взаимодействия, но их цели и задачи различны. Основная характеристика – равнодушие;
- конфронтация – основывается на субъект-субъектных отношениях, но при отрицательном отношении к интересам друг друга, это противопоставление интересов, столкновение взглядов и позиций. Достижение положительных результатов при таком взаимодействии невозможно;
- опека – основывается на субъект-объектном характере взаимодействия, при этом одна из сторон – потребитель, а вторая передатчик. При таком взаимодействии формируется односторонне-потребительская позиция опекаемых;
- подавление – тип взаимодействия при котором, одна сторона оказывает давление на другую, вынуждает к пассивному подчинению. При подавлении важны только интересы одной стороны, взаимных позитивных результатов добиться невозможно [35].

При организации взаимодействия, необходимо помнить, что родители – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

В основе взаимодействия ДОУ и семьи должен лежать принцип гуманитарности, который предполагает выполнение следующих правил:

- укрепление и повышение авторитета родителей – взаимодействие строится на признании родителей, их нравственных качеств;
- доверие к воспитательным возможностям семей;
- педагогический такт, недопустимость необоснованного и неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
- опора на сильные стороны семейного воспитания.

Организация взаимодействия ДООУ и семьи строится на определенных подходах:

- *компетентностный подход*, как обеспечение качества взаимодействия;
- *дифференцированный и личностно-ориентированный подходы*, т.е. с учетом уровня профессионального мастерства педагогов и индивидуальных образовательных запросов семьи;
- *поддерживающий и инновационный подходы*. Первый направлен на поддержание, воспроизводство существующего опыта, культуры и является традиционным. Второй подход представляет собой процесс, который стимулирует инновационные изменения в существующей производственной и социально-культурной среде;
- *системно-деятельностный подход* – предполагает наличие определенной организационной структуры взаимодействия, а также содержание деятельности субъектов этого взаимодействия;
- *детоцентрированный подход* – основной ценностью является ребенок, а, следовательно, первостепенными выступают потребности и интересы ребенка;
- *семейноцентрированный подход* – основной ценностью выступает семья, как наилучшая среда для развития ребенка, как основной источник положительных стимулов для ребенка [40].

Организация взаимодействия предполагает владение приемами создания психологически комфортной атмосферы для участников, а также способами мотивирования родителей на участие в совместной продуктивной деятельности. Установка контакта и продуктивного взаимодействия ДООУ и семьи способствует созданию условий для полноценного развития ребенка раннего возраста, формирование его духовно-нравственных и физических качеств.

Организация взаимодействия с семьями охватывает все уровни управления ДООУ:

- заведующий дошкольного образовательного учреждения является официальным представителем организации и отвечает за обеспечение эффективного взаимодействия с органами местного самоуправления, социальными партнерами, общественностью, родителями;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе создает условия для профессионального развития педагогов, мобилизует их на решение задач взаимодействия с семьей, организует просветительскую работу с семьей;
- педагог-психолог создает психологически-безопасные условия для субъектов взаимодействия: детей, родителей, педагогов;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе обеспечивает материально-технические, санитарно-гигиенические условия в помещениях и на территории ДОО;
- воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования – непосредственно взаимодействуют с семьями.

Управление процессом взаимодействия ДОО с семьями, как любая управленческая деятельность, состоит из связанных между собой функций, составляющих управленческий цикл: целеполагания, планирования, организации, координации, мотивации и контроля.

Рассмотрим подробнее данные функции.

Целеполагание – постановка целей по взаимодействию ДОО с семьями, может подразделяться на стратегическую и тактическую. Стратегическая цель представляется в виде долгосрочной перспективы, тактические цели как шаги к достижению стратегической цели.

Постановка цели невозможна без объективной картины происходящего, поэтому необходима опора на актуальное состояние и желаемые в перспективе результаты. При определении цели необходим анализ внешней ситуации (нормативные требования), анализ внутренней ситуации (запрос родителей и педагогов).

Для повышения эффективности целеполагания используют технологию SMART. Название технологии является аббревиатурой, составленной из первых букв английских слов, называющих соответствующие качества целей: конкретность цели, измеримость, реалистичность и достижимость, жизненная важность цели для организации, ее обоснованность, четкая определенность цели во времени.

Планирование – функция, связанная с определением мероприятий, ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.

Планируя взаимодействие ДООУ с семьями, важно, ориентируясь на сформированную иерархию целей и задач, определить конкретные направления, мероприятия, сроки и ответственных.

Организация как функция управления представляет собой обеспечение выполнения решения, т.е. создание таких управленческих отношений, которые обеспечивают наиболее эффективные связи между элементами организации и формируют условия для достижения целей.

Организация включает в себя два направления: организационное проектирование, второе направление связано с организацией процессов работы, функционирования и продвижения к цели.

Функция организации осуществляется по определенному алгоритму:

- определение целей, задач и особенностей совместной деятельности;
- выявление потребностей в ресурсах;
- установление последовательности действий исполнителей, сроки выполнения;
- выбор способов действий и взаимодействия для достижения целей;
- координация действий;
- мотивация участников на достижение целей [48].

О.Л. Зверева и Т.В. Кротова предлагают следующий алгоритм организации взаимодействия педагогов с родителями:

1. Определение содержания взаимодействия педагогов с семьями, т.е. круга вопросов, которые будут обсуждаться в ДООУ, оно зависит от запросов

родителей. Выявить потребность родителей можно при помощи анкетирования, таким образом формируется установка на сотрудничество.

2. Выбор форм взаимодействия на основе заявок и пожеланий.
3. Согласование с родителями удобных дней для проведения мероприятия.
4. Определение ответственных педагогов.
5. Составление подробного плана мероприятия.
6. Подведение итогов.

Условия организации взаимодействия с семьями: наличие удобного помещения, материально-технических средств [36].

Функция мотивирования связана с использованием влияния руководителя для побуждения педагогов на продуктивное выполнение своих обязанностей. Направления мотивирования сотрудников: обеспечение интересной работой, создание эффективных целей, понимание индивидуальных различий в мотивации, предоставление награды и признание.

Функция координации процесса состоит в обеспечении согласованности всех звеньев организации.

Функция контроля завершает управленческий цикл.

Контроль позволяет выявить существующие проблемы во взаимодействии ДОО с семьями, определить направления деятельности, которые наиболее эффективно будут способствовать достижению цели [36].

Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьями. Традиционные подразделяются на коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные.

К коллективным относятся родительские собрания, конференции, круглые столы и др. К индивидуальным формам относятся консультации, беседы. Наглядно-информационные формы включают в себя информационно-ознакомительные направленные на ознакомление родителей с деятельностью ДОО и информационно-просветительские, используемые

для обогащения знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей.

В настоящее время используются нетрадиционные формы взаимодействия. Для информирования родителей активно используются информационно-коммуникационные технологии, такие как: официальный сайт ДОУ, мессенджеры WhatsApp, Telegram, официальные страницы в социальных сетях в VK и Одноклассники, электронная почта, что позволяет оперативно, в режиме реального времени, информировать большое количество семей. Дистанционные технологии стали особенно актуальны в период пандемии и ограничительных мер, дают возможность организовать взаимодействие вне зависимости от удаленности субъектов взаимодействия.

Встречи с родителями не должны быть длительными, примерно 30-40 минут с использованием методов активизации родителей. К методам активизирующего характера относятся вопросы к родителям, приведение примеров из жизни группы конкретных детей, просмотр видеороликов, «ранжирование» по степени значимости каких-либо позиций (задач воспитания, потребностей ребенка и др.). Например, можно предложить родителям перечень потребностей ребенка раннего возраста, такие как: потребность в ласке, общении, в движениях, в красивой одежде, сладостях, во внешних впечатлениях и др. Родителям надо оценить эти потребности по трехбалльной шкале, выделив, на их взгляд, самые важные.

Ассоциации с собственным опытом и рефлексивное отношение к своей воспитательной деятельности поможет установить метод анализа педагогических ситуаций.

Комплекс различных форм и методов общения с семьей поможет установить контакт педагога с родителями, заинтересовать последних вопросами воспитания, помочь им переосмыслить свои методы воспитания, грамотно их использовать, что в конечном итоге скажется на изменениях педагогического воздействия на ребенка в семье. Родители будут

апеллировать к чувствам, сознанию ребенка, использовать игровые методы, редко обращаться к наказаниям.

При организации взаимодействия с семьями детей раннего возраста необходимо учитывать психолого-педагогические возрастные особенности детей данной целевой группы.

Ранний возраст важнейший стартовый этап в жизни человека, в который формируются все органы и системы. Выделяют следующие периоды раннего возраста: от 0 до 2 месяцев – период новорожденности, от 2 месяцев до 1 года – младенчество, с 1 года до 3 лет – собственно ранний возраст.

В отечественной психологии наиболее известными исследователями раннего возраста являются М.И. Лисина, М.Ю. Кистяковская, Н.М. Аксарина, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин. По мнению психологов, половину пути умственного развития проходит в первые три месяца жизни. Младенчество характеризуется особой социальной ситуацией развития, через установление эмоционально-личностного общения ребенка со взрослым [37].

В процессе эмоционального общения взрослого и младенца происходит психическое развитие ребенка – развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы. Развитие своеобразного языка ребенка и взрослого отражается в особой реакции, так называемом комплексе оживления, который проявляется у малыша в виде улыбки, гуления, быстрых движений ручками и ножками при приближении взрослого. Сначала малыш реагирует на любого взрослого, постепенно ближе к шести месяцам направленность активности сужается до самых близких.

Исследования зарубежных психоаналитиков доказали, что младенчество является важнейшим периодом в жизни ребенка с точки зрения формирования его сознания и управления своим поведением. Занимавшийся проблемами детского развития Э. Эриксон [12] отмечал, что в период младенчества важно установить такое общение взрослого с

ребенком, которое способствовало бы формированию чувства доверия к окружающим, а именно позитивного, спокойного, ровного отношения взрослого к малышу, без резких эмоциональных взрывов и неожиданных изменений в окружающем малыша.

Исследования психолога Ж. Пиаже показывают, что у младенцев от 0 до 6 месяцев интенсивно развиваются сенсорные системы, малыши способны различать внешние воздействия, именно поэтому необходимо обогащать окружение ребенка и обеспечить положительный эмоциональный контакт со взрослым. С 6 до 12 месяцев период развития хватательных движений под контролем зрения, следствием чего является развитие манипулирования, проявляющееся в передвижении предметов, извлечении из них звуков. Манипулируя с предметами, ребенок получает дополнительную информацию об их свойствах, закладывается основа для развития мышления. С момента рождения ребенок выступает как биологическое существо, которое развивается в социальную личность. Все способы практических действий, которые формируются у ребенка, черпаются из социальной среды, из материального и духовного опыта человека, поэтому большую роль в социализации малыша играют взрослые. Под их влиянием ребенок овладевает определенными способами практических действий, у него развиваются положительные эмоции. Исследованиями доказано, что только в процессе формирования разных видов деятельности (общения, ориентировочной, двигательной активности, предметно-игровой) могут развиваться первые социальные потребности и элементарные способы их удовлетворения, в следствие чего осуществляются задачи воспитания детей [13].

Таким образом, в младенческом возрасте происходит психическое развитие малыша, через эмоционально-личностное общение со взрослым ребенок начинает выделять взрослого и окружающие предметы. Важно в этот период стимулировать детей к активным действиям с предметами, а к концу младенчества можно начинать обучать простейшим игровым

действиям по словесным указаниям.

В раннем возрасте происходит активное овладение активной речью (ее грамматической и лексической и др. сторонами), которая становится важнейшим средством общения. В рамках предметной деятельности, которая является ведущей в данном возрасте, развиваются все основные психические процессы и новые виды деятельности: процессуальная игра, целенаправленность, самостоятельность, творческие способности и др. Психическое развитие детей раннего возраста наиболее успешно изучалось в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, А.Г. Рузская, С.Л. Новоселова, Л.Н. Галигузова и др [10].

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание

взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное – новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним.

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Прежде всего нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер – ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов – их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определённом порядке.

Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Характерно, что большинство игрушек, предназначенных для детей раннего возраста, (пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрёшки) предполагают именно соотносящие действия. Когда ребёнок пытается осуществить такое действие, он подбирает и соединяет предметы или их части в соответствии с их формой или размером. Так, чтобы сложить пирамидку, нужно попадать палочкой в отверстие колечек и учитывать соотношение колец по величине. При сборке матрёшки нужно подбирать половинки одинаковой величины и совершать действия в определённом порядке – сначала собрать самую маленькую, а потом вложить её в большую.

Первоначально малыш может выполнять эти действия только через практические пробы, потому что он ещё не умеет зрительно сравнивать величину и форму предметов.

От внешних ориентировочных действий малыш переходит к зрительному соотнесению свойств предметов. Эта способность проявляется в том, что ребёнок подбирает нужные детали на глаз и выполняет правильное действие сразу, без предварительных практических проб. Он может, например, подобрать одинаковые или различные по величине колечки или стаканчики.

Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребёнок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия. В других случаях восприятие может оказаться весьма расплывчатым и неточным.

На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами. Для обогащения представлений ребёнка о свойствах предметов необходимо чтобы он знакомился с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. Богатая и разнообразная

сенсорная среда, с которой малыш активно действует, является важнейшей предпосылкой становления внутреннего плана действия и умственного развития.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но прежде всего в эмоциональной вовлечённости в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции – интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является овладение речью.

Ситуация, в которой возникает речь, не сводится к прямому копированию речевых звуков, а должна представлять предметное сотрудничество ребёнка со взрослым. За каждым словом должно стоять то, что оно обозначает, т.е. его значение, какой-либо предмет. Если такого предмета нет, первые слова могут не появиться, как бы много мать ни разговаривала с ребёнком, и как бы хорошо он ни воспроизводил её слова. В том случае, если ребёнок увлечённо играет с предметами, но предпочитает это делать в одиночестве, активные слова ребёнка также задерживаются: у него не возникает потребности назвать предмет, обратиться к кому-либо с просьбой, или выразить свои впечатления. Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать. Ни то ни другое в отдельности к слову ещё не ведёт. И только ситуация предметного сотрудничества ребёнка со взрослым создаёт необходимость назвать предмет и значит произнести своё слово.

В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребёнком речевую задачу, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятым, он должен произнести совершенно определённое слово. А

это значит, что он должен отвернуться от желанного предмета, обратиться к взрослому, выделить произносимое им слово и употребить этот искусственный знак социально-исторической природы (каким всегда является слово) для воздействия на окружающих.

Первые активные слова ребёнка появляются во второй половине второго года жизни. В середине второго года происходит «речевой взрыв», который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребёнка к речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети уже могут слушать и понимать не только обращённую к ним речь, но и прислушиваются к словам, которые к ним не обращены. Они уже понимают содержание простых сказок и стихов и любят слушать их в исполнении взрослых. Они легко запоминают небольшие стихотворения и сказки и воспроизводят их с большой точностью. Они уже пытаются рассказать взрослым о своих впечатлениях и о тех предметах, которые отсутствуют в непосредственной близости. Это значит, что речь начинает отделяться от наглядной ситуации и становится самостоятельным средством общения и мышления ребёнка.

Овладение речью открывает возможность произвольного поведения ребёнка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого. При выполнении речевых инструкций поведение ребёнка определяется не воспринимаемой ситуацией, а словом взрослого. Вместе с тем речь взрослого, даже если ребёнок хорошо её понимает, далеко не сразу становится регулятором поведения ребёнка. Важно подчеркнуть, что в раннем возрасте слово является более слабым побудителем и регулятором поведения, чем двигательные стереотипы ребёнка и непосредственно воспринимаемая ситуация. Поэтому словесные указания, призывы или правила поведения в раннем возрасте не определяют действий ребёнка.

Развитие речи как средства общения и как средства саморегуляции тесно связаны: отставание в развитии коммуникативной речи

сопровождается недоразвитием её регулятивной функции. Овладение словом и отделение его от конкретного взрослого в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребёнка, на котором происходит преодоление ситуативности и осуществляется новый шаг к свободе от непосредственного восприятия.

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Потребность в общении со сверстником складывается на третьем году жизни и имеет весьма специфическое содержание.

Содержание контактов детей раннего возраста, несмотря на свою внешнюю простоту, не укладывается в привычные рамки общения взрослых между собой или ребёнка со взрослым. Общение детей друг с другом связано с выраженной двигательной активностью и ярко эмоционально окрашено, вместе с тем дети слабо и поверхностно реагируют на индивидуальность партнёра, они стремятся главным образом выявить самих себя.

Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Они бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр. Общность действий и эмоциональных экспрессий даёт им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. По-видимому, такое взаимодействие, даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом, которое вызывает бурную радость. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях, ребёнок реализует свою самобытность и уникальность, что стимулирует самую непредсказуемую инициативность малыша.

Развитие потребности в общении со сверстником проходит ряд этапов. Сначала у детей наблюдается внимание и интерес друг к другу; к концу второго года жизни наблюдается стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать ему свои успехи; на третьем году жизни появляется чувствительность детей к отношению сверстника. Переход детей к субъектному, собственно коммуникативному взаимодействию становится возможным в решающей степени благодаря взрослому. Именно взрослый помогает ребёнку выделить сверстника и увидеть в нём такое же существо, как он сам.

Серьёзные успехи ребёнка в предметных действиях, в речевом развитии, в игре и в других сферах его жизнедеятельности, достигнутые в период раннего детства, качественно изменяют всё его поведение. К концу раннего детства стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. К концу раннего возраста это находит своё выражение в словах «Я сам», которые являются свидетельством кризиса 3-х лет.

Явными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость и пр. Данные симптомы отражают существенные изменения в отношениях ребёнка к близким взрослым и к самому себе. Ребёнок психологически отделяется от близких взрослых, с которыми раньше был неразрывно связан, противопоставляется им во всём. Собственное «Я» ребёнка эмансипируется от взрослых и становится предметом его переживаний.

Д.Б. Эльконин определяет новообразование кризиса 3-х лет как личное действие и сознание «Я сам». Но собственное «Я» ребёнка может выделяться и осознаваться только отталкиваясь и противопоставляясь другому «Я», отличному от его собственного. Отделение себя от взрослого приводит к тому, что ребёнок начинает по-другому видеть и воспринимать взрослого [7].

Основоположники отечественной педагогики раннего детства профессора Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская считают:

чем моложе и беспомощнее ребенок и чем выше потенциальный темп развития, тем большую роль играют педагогические воздействия взрослого. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития [13].

Таким образом, анализ изученной литературы позволяет сделать вывод, что успешность ДОО определяется взаимодействием педагогов и семьи. Построение системы отношений между педагогами и родителями должно строиться на психологии доверия. Родители испытывают недостаток информации о воспитании ребенка, особенностях его развития вне границ их непосредственного воздействия. Существует потребность взаимопомощи. Эта потребность бывает неосознанной, а мотивы взаимодействия семьи и детского сада не всегда совпадают. Основополагающим подходом к организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей раннего возраста, является семейноцентрированный, так как в период раннего детства ребенок не может рассматриваться отдельно от семьи. Поэтому, при организации взаимодействия задача специалистов состоит не столько в организации развивающих занятий с детьми, сколько в обучении родителей умениям понимать и удовлетворять потребности ребенка, в оказании им консультативной помощи, повышению родительской компетентности в вопросах развития ребенка, при этом семья выступает не в роли просто исполнителя рекомендаций, а как равноправный партнер, что позволит семьям создать максимально благоприятные условия для развития и воспитания ребенка.

1.2. Вариативные модели организации взаимодействия с семьей, воспитывающей детей раннего возраста

Взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьей уделяется достаточно много внимания, однако акцентировано оно, в первую очередь на семьи детей, посещающих детский сад.

Взаимодействие детского сада с семьями, воспитывающими детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в семье, возможна через организацию Службы ранней помощи, консультационного центра, Центра игровой поддержки, Лекотеки, и направлено на максимальное раскрытие потенциала семьи в оказании помощи и поддержки ребенку.

Под Службой ранней помощи понимается служба длительной семейно-ориентированной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития, а также детям, имеющим риск возникновения таких нарушений в более старшем возрасте и их семьям. Оказываемая помощь носит комплексный характер, осуществляется в постоянной форме на основе динамического мониторинга состояния ребенка и включает социально-психолого-педагогическую поддержку родителей и других членов семьи.

Основными целями деятельности Службы ранней помощи являются:

- профилактика инвалидности у детей раннего возраста, имеющих нарушения развития или риск их появления в более старшем возрасте;
- сохранение кровной семьи ребенка-инвалида.

Направления деятельности Служб ранней помощи: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Алгоритм деятельности Службы:

- этап включения семьи в программу (обращение семьи, первичный прием, междисциплинарная оценка развития ребенка и составление индивидуальной программы ранней помощи);
- этап реализации индивидуальной программы;
- этап анализа эффективности программы и определение дальнейшего образовательного маршрута.

Служба ранней помощи в условиях дошкольной образовательной организации может быть, как отдельным структурным подразделением, так и без выделения такового. При этом деятельность по оказанию услуг ранней

помощи регламентируется нормативными актами и методическими рекомендациями по организации ранней помощи.

Целью создания консультационного центра является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Направлениями деятельности консультационного центра являются:

- просвещение родителей;
- диагностика развития ребенка раннего возраста
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- методическая помощь родителям по направлениям развития и коррекции нарушений развития ребенка;
- проведение коррекционных и развивающих занятий, направленных на обучение родителей организации процесса воспитания в условиях семьи;
- социальная адаптация ребенка в детском коллективе.

Следует отметить, что имеются существенные отличия службы ранней помощи и консультационного центра, интегрированных в дошкольные образовательные организации: различная целевая группа – в консультационном центре услуги оказываются родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе с рождения до трех лет, при этом наличие каких либо особенностей в развитии детей не обязательно, при этом в службе ранней помощи услуги оказываются семьям с детьми имеющими ограничения жизнедеятельности или отставания в развитии. Отличаются и цели деятельности: целью центра является создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, при этом цель службы ранней помощи несколько шире: улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях, повышение качества взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, расширение социальных контактов семьи. В службе ранней помощи повышаются требования к

подготовке специалистов – кроме основного профильного образования требуется дополнительное образование, необходимое для оказания услуг ранней помощи.

Центр игровой поддержки как структурное подразделение ДОО создается с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОО.

Основными направлениями деятельности специалистов Центра являются:

- развитие познавательных способностей;
- развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей;
- развитие сенсорных ощущений;
- развитие двигательной активности;
- развитие музыкального слуха и ритма.

Значение Центра для семей с детьми раннего возраста:

- реализация права детей раннего возраста, не посещающих детские сады, на равные возможности получения дошкольного образования;
- развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий;
- адаптация ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение;
- формирование культуры игры в семье как ведущей деятельности ребёнка.

Лекотека – это служба психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, имеющими проблемы в развитии. Лекотека является структурным

подразделением дошкольной образовательной организации.

Основной целью лекотеки является социализация ребенка, развитие сенсорных навыков, развитие речи, психологическая помощь родителям детей с ОВЗ. Посещать такие учреждения могут малыши от 2 месяцев до 7 лет не имеющие возможности по разным причинам посещать дошкольные учреждения.

Направления деятельности Лекотеки:

- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- обучение родителей эффективным способам общения с ребёнком, методам его воспитания и развития;
- коррекция родительско-детского взаимодействия;
- формирование у ребёнка умений, необходимых для поступления в детский сад, школу;
- создание благоприятных условий для развития самостоятельности ребёнка.

Целью создания группы развития является комплексная психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста от 0 до 3 лет, направленная на развитие коммуникативных функций речи, адаптации ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, а также консультирование родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Создание структурных подразделений, направленных на организацию взаимодействия с семьями детей раннего возраста целесообразно в случаях:

- проживания на близлежащей территории семей с детьми раннего возраста, нуждающихся в таких услугах;
- если, предположительно, ожидается большое количество получателей услуг;
- укомплектованности дошкольного учреждения специалистами, необходимыми для предоставления широкого перечня услуг;
- наличия в образовательных организациях свободных площадей для организации деятельности.

Для оказания услуг ранней помощи в условиях дошкольного

образовательного учреждения на первом этапе необходимо разработать нормативно-правовое обеспечение, создать междисциплинарную команду специалистов, которая будет принимать участие в разработке и реализации программ ранней помощи.

Кроме того, для оказания услуг ранней помощи нужно обеспечить повышение квалификации и обучение специалистов, так как оказание данных услуг имеет свою специфику, имеет ряд отличий от традиционных форм взаимодействия детского сада и семьи и требует переосмысления.

Включение в состав дошкольной образовательной организации новой структурной единицы требует финансовых и временных затрат, что является сдерживающим фактором внедрения рассмотренных моделей.

Главное отличие рассмотренных моделей взаимодействия ДОО и семьи выражается в цели этого взаимодействия, так, Служба ранней помощи создается с целью поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Консультационный центр целевой группой видит детей от 0 до 7 лет, Группы развития, как правило организуются для подготовки детей к поступлению в детский сад.

Таким образом, использование потенциала дошкольных образовательных организаций в оказании специализированной психолого-педагогической помощи семьям с детьми раннего возраста через внедрение вариативных моделей организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей раннего возраста актуально, но зависит от наличия определенных ресурсов.

В первой главе исследования рассмотрены теоретические аспекты организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, воспитывающей детей раннего возраста. Анализ литературы позволяет сделать вывод, что ранний возраст является периодом быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Условием полноценного развития детей данного возраста выступает своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание. Нормативную основу

организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей раннего возраста определяют требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования №1155 от 17.10.2013, Национальный проект «Образование».

Ребенок раннего возраста не может рассматриваться отдельно от семьи, поэтому организация взаимодействия с семьями, воспитывающими детей раннего возраста должна быть основана на семейноцентрированном подходе. Задача специалистов состоит в обучении родителей умениям понимать и удовлетворять потребности ребенка, через оказание им консультативной помощи, повышение родительской компетентности в вопросах развития ребенка. Рассмотрены вариативные модели взаимодействия ДОО с семьей детей раннего возраста, однако выбор модели зависит от наличия определенных материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов, а также от вида услуг, в которых нуждаются семьи с детьми раннего возраста.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Разработка и внедрение модели взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, воспитывающей детей раннего возраста

Данное исследование проведено на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 8, городского округа Сухой Лог.

В МАДОУ №8 функционирует 19 групп с 1,6 до 8 лет, из них 17 групп – общеразвивающей (4 группы раннего возраста, 3 группы младшего дошкольного возраста, 3 группы среднего дошкольного возраста, 3 группы старшего дошкольного возраста, 4 группы подготовительные к школе), 1 группа компенсирующей направленности (разновозрастная), 1 группа среднего дошкольного возраста комбинированной направленности.

В МАДОУ кадровый состав педагогических работников составляет 55 человек, в их число входят 38 воспитателей, 2 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов, 1 – учитель-дефектолог, 1 – тьютор, 2 – инструктора по физическому воспитанию, 3 – музыкальных руководителя, 3 – педагога дополнительного образования.

По уровню квалификации:

- 10 педагогов имеют высшую категорию;
- 27 педагогических работника (48%) имеют первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов прошли процедуру установления соответствия занимаемой должности;
- 13 педагогических работника не имеют категории, т.к. у педагогов стаж

работы менее 2 -х лет.

Материально-техническая база МАДОУ №8: для организации образовательной деятельности имеются групповые ячейки (приемная, групповая комната, буфетная комната, санитарная комната, спальня), спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты педагогов-психологов, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты дополнительного образования; на территории детского сада за каждой возрастной группой закреплен прогулочный участок, оборудованный верандой, малыми игровыми формами, также имеется спортивная площадка, огород, оборудована экологическая тропа. МАДОУ №8 обеспечено компьютерной техникой, для организации дистанционных мероприятий, в случае необходимости.

Количественный состав воспитанников составляет 350 детей (67 детей раннего возраста и 283 ребенка дошкольного возраста).

За последние три года количество воспитанников снизилось на 17% (с 420 до 350), по данным автоматизированной информационной системы Е-услуги, ближайшие годы количество детей, поступающих в детский сад, продолжит снижаться, в списке очередников в МАДОУ №8 числятся 67 детей от рождения до трех лет, 19 детей до трех лет имеют статус «направлен». Кроме того, на 2022-2023 учебный год выданы направления в детский сад 65 детям с 1 года 3 месяцев до 3 лет, однако, зачислено в дошкольное учреждение только 35 детей. Родители остальных направленных детей планируют зачислить ребенка в детский сад по достижению ими трехлетнего возраста. Таким образом, значительная часть детей раннего возраста, проживающих на закрепленной за МАДОУ №8 территории не организована.

Анализируя результаты адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада можно сделать вывод, что многие родители затрудняются в выстраивании с ребенком конструктивного общения, следствием чего является тяжелая адаптация, проблемы с питанием, каждый год увеличивается количество детей, которые не только не могут есть твердую

пищу, но и пьют только с помощью бутылок, поильников, соломинок, практически 90% поступающих вновь детей не знакомы с горшком, не умеют выполнять элементарные гигиенические процедуры, такие как мытье рук и др., родители при передвижении с детьми используют разные технические приспособления, что задерживает физическое развитие детей. Следовательно, необходимо создание такой службы, которая бы помогала родителям детей раннего возраста в вопросах воспитания и развития малышей. При чем помощь эта должна быть в том, чтобы научить родителей правильно взаимодействовать с ребенком через консультирование, в том числе дистанционное, организацию совместных активностей с практическими действиями.

В связи со снижением количества вновь поступающих детей, в МАДОУ № 8 освободились групповые помещения, которые можно использовать для проведения консультаций и организации активностей для родителей с детьми раннего возраста. Кроме того, в нашем городском округе нет организаций, оказывающих услуги ранней помощи семьям с детьми раннего возраста. Доступ для родителей к службам ранней помощи на других территориях, ограничен, в связи с их удаленностью.

С целью изучения потребности семей с детьми раннего возраста во взаимодействии со специалистами дошкольной образовательной организации, с целью оказания психолого-педагогического сопровождения, через участковых педиатров детской поликлиники проведено анкетирование родителей (Приложение 1). Из 100 опрошенных респондентов 54% ответили, что хотели бы получить консультации по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста, 26 % затруднились ответить, 20 % ответили, что не нуждаются.

Для оптимизации процесса планирования мы провели SWOT – анализ, т.е. выявили сильные и слабые стороны, а также возможности и риски (табл.1).

SWOT – анализ условий МАДОУ №8

S-Сильные стороны	<p>Возможно использование собственных ресурсов без больших экономических затрат.</p> <p>Наличие в штате узких специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, тьютор, медицинская сестра диетическая, воспитатели.</p> <p>Педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями, что необходимо для организации мероприятий в дистанционном формате.</p> <p>Многие педагоги готовы к активному взаимодействию.</p> <p>Наличие свободных помещений в ДОУ для организации взаимодействия с семьями.</p>
W-Слабые стороны	<p>Родители не всегда могут выявить проблему в развитии или воспитании ребенка.</p> <p>Педагоги традиционно чаще используют традиционные подходы к взаимодействию с семьями, родители воспринимаются как “ученики”, а не партнеры.</p> <p>Низкая активность родителей в участии в мероприятиях ДОУ.</p>
O-Возможности	<p>Повышение результативности взаимодействия с семьями детей раннего возраста, использование инновационных форм работы.</p> <p>Повышение квалификации педагогов.</p> <p>Снижение тяжести и сроков адаптации детей раннего возраста.</p> <p>Улучшение имиджа ДОУ.</p> <p>Обобщение опыта работы на уровне района, области.</p>
T-Риски	<p>Педагогический стаж 40% педагогов более 15 лет, возможно профессиональное выгорание и низкая инициатива.</p> <p>Недостаточное методическое и дидактическое обеспечение.</p> <p>Риск повышения нагрузки на педагогов.</p> <p>Ухудшение эпидемиологической обстановки может поставить под угрозу организацию взаимодействия с семьей в очном формате.</p>

Таким образом, анализ сложившейся ситуации, позволяет сделать вывод, что для организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей раннего возраста в МАДОУ №8 имеются необходимые кадровые,

материально-технические и другие условия, на данную услугу у родителей имеется спрос. В условиях снижения количества детей, поступающих в дошкольные образовательные организации, организация взаимодействия с семьями, воспитывающими детей раннего возраста, поможет повысить имидж учреждения, привлечь детей, не только проживающих на закрепленной за МАДОУ №8 территории, но и с других районов городского округа, улучшить процесс адаптации детей к ДОУ. Организация взаимодействия с семьями детей раннего возраста является стратегической целью МАДОУ №8, отраженной в Программе развития на 2021-2025 годы.

С учетом вышеизложенного разработана модель организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка раннего возраста (рис. 1).



Рис.1. Модель организации взаимодействия ДОУ с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста

Разработанная модель взаимодействия ДОУ с семьей ребенка раннего возраста содержит следующие структурные компоненты:

Субъектный:

- дошкольная образовательная организация и команда специалистов по сопровождению семей с детьми раннего возраста;
- семья с детьми раннего возраста;

Диагностический:

- определение образовательных потребностей семьи и педагогов;

Целевой:

- повышение результативности взаимодействия с учетом определенных потребностей семьи и педагогов;

Содержательный:

- повышение квалификации педагогов по вопросам организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей раннего возраста;
- выбор форм взаимодействия с семьями, в зависимости от запроса: консультации (индивидуальные, очные и (или) дистанционные) для семей с детьми от 0 до 1 года и от 1 г до 3 лет, при выявлении у семьи затруднений в воспитании и развитии ребенка; совместные активности с семьями с детьми от 1 года до 3 лет для подготовки детей к поступлению в детский сад;
- наличие обратной связи;

Результативный:

- анализ результативности взаимодействия.

Внедрение модели организации взаимодействия ДОО с семьями детей раннего возраста осуществлялось через реализацию проекта управленческой деятельности «Территория ответственного родительства» в период с апреля по сентябрь 2022 года.

Цель проекта: создание условий для взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями детей раннего возраста.

Задачи:

1. Определить образовательные потребности семей с детьми раннего возраста.

2. Подобрать активные формы взаимодействия с семьями на основе изучения запроса.
3. Организовать взаимодействие с семьями с детьми раннего возраста.

Предполагаемый результат: повышение результативности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей детей раннего возраста.

Критерии ожидаемых результатов:

- повышение доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросам взаимодействия с семьями детей раннего возраста;
- увеличение доли педагогов, принимающих участие в проекте;
- удовлетворенность родителей качеством консультационных услуг;
- удовлетворенность родителей качеством организации совместных активностей;
- наличие положительных отзывов родителей по результатам взаимодействия;
- успешная адаптация детей к условиям детского сада;
- формирование положительного имиджа ДОУ.

Нормативно – правовое обеспечение проекта:

1. Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года №1155.
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Этапы:

1. Подготовительный (апрель) – повышение квалификации педагогов по вопросам раннего детства, разработка диагностических, методических материалов, анализ запроса родителей, выбор соответствующих форм взаимодействия.
2. Практический (май-август) – реализация проекта.
3. Оценка результатов проекта (сентябрь).

Сроки реализации: 6 месяцев

Форма предъявления результатов проекта: обобщение опыта работы в рамках педагогического совета.

Масштаб проекта: уровень дошкольного образовательного учреждения.

Состав участников проекта: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагоги ДООУ, включенные в рабочую группу проекта, семьи с детьми раннего возраста.

Таблица 2

Планирование деятельности по реализации проекта
«Территория ответственного родительства»

Период	Мероприятие	Содержание	Продукт деятельности	Ответственные
апрель	Организация обучения на курсах повышения квалификации педагогов, участников проекта по вопросам сопровождения семей с детьми раннего возраста. Организация методической работы по сопровождению участников проекта.	Повышение квалификации педагогов, участников проекта	Удостоверение о прохождении КПК	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
апрель	Подготовка	Разработка	Карты	Заместитель

	документации	диагностических материалов, карт развития детей от 0 до 3 лет, информационных буклетов, постеров	речевого развития, карты психомоторного развития, конспекты совместных активностей, консультации по вопросам развития детей от 0 до 3 лет	заведующего по ВМР, педагоги, участники проекта
апрель	Организационное родительское собрание Анкетирование родителей	Изучение запроса семей	Анкета, аналитическая обработка результатов анкетирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
май июнь, июль, август	Индивидуальные консультации для семей с детьми от 0 до 1 г.	Консультирование родителей по вопросам обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития	Анкета обратной связи, конспект консультации	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, участники проекта
май июнь, июль, август	Индивидуальные консультации для семей с детьми от 0 до 3 лет, на основе выявленных проблем	Консультирование родителей по вопросам проблемного характера	Анкета обратной связи, конспект консультации	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, участники проекта
май июнь, июль, август	Занятия в группе адаптации (2 раза в месяц)	Совместная активность с семьями на	Анкета обратной связи, карта	Педагоги, участники проекта,

		прогулке	наблюдения, конспект занятия	семьи с детьми
май июнь, июль, август	Занятия в группе адаптации (2 раза в месяц)	Совместная активность в детском саду	Анкета обратной связи, карта наблюдения, конспект занятия	Педагоги, участники проекта, семьи с детьми
сентябрь	Анализ эффективности проекта, обобщение результатов	Наблюдение за взаимодействи ем, анкетирование родителей, анализ адаптации детей к условиям детского сада	Аналитическая справка, протокол педагогическог о совета	заместитель заведующег о по ВМР, педагогичес кий коллектив

Для реализации проекта, в целях повышения квалификации педагогических работников по вопросам раннего детства организовано обучение на курсах повышения квалификации по темам:

- учитель-логопед – «Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов;
- учитель-дефектолог – «Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет в соответствии с ФГОС ДО)», 72 часа;
- воспитатель – «Методика работы с неговорящими детьми», 36 часов;
- педагог-психолог – «Психолого-педагогическое консультирование родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования», 32 часа.

Рабочая группа педагогов проанализировала методические материалы, размещенные на официальном сайте ГБОУ СО «Центр психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», предназначенные для Служб ранней помощи. Для опроса родителей и выявления проблемного поля, за основу были взяты анкета «Протокол интервью «Типичный день», опросника «Измерение вовлеченности, независимости и социальных отношений в ежедневных жизненных ситуациях (Адаптирован на основе «Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships (MEISR)» R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2012), Скрининг развития ребенка в возрасте 2 месяца, Скрининг для выявления нарушений развития у детей раннего возраста, Бланк первичной оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка, Модифицированная анкета аутизма у детей 16-30 месяцев (M-Chat), Важные этапы в развитии детей и другие методические материалы.

Проведен опрос семей с детьми раннего возраста, зарегистрированных в автоматизированной информационной системе «Е-услуги» в статусе очередник в МАДОУ №8, о выявлении нуждаемости в психолого-педагогическом сопровождении до поступления в дошкольное образовательное учреждение. В опросе приняли участие 30 семей.

По результатам анкетирования 24 семьи, что составляет 80% от общего числа опрошенных, высказались о нуждаемости в сопровождении.

Для родителей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении проведено организационное родительское собрание. На котором присутствовало 22 представителя семей с детьми раннего возраста. В ходе собрания руководство и педагоги детского сада представили проект «Территория ответственного родительства», познакомили с целями и задачами проекта, Положением об организации взаимодействия МАДОУ №8 семьями, воспитывающими детей раннего возраста в рамках реализации проекта «Территория ответственного родительства», с родителями заключен договор об оказании психолого-педагогической помощи на безвозмездной основе.

С согласия родителей созданы родительские чаты в мессенджере WhatsApp для связи и своевременного информирования. Представители семей ответили на несколько вопросов анкеты «Каким Вы видите взаимодействие с дошкольной образовательной организацией».

На вопрос «В каких формах Вы хотели бы получать помощь специалистов детского сада?» – 9 (37,5%) респондентов ответили – консультации, беседы (6 дистанционно, 3 при личной встрече); 2 (8,3%) человек выбрали домашний визит, 11 (50%) родителей заинтересовала форма игровых занятий (рис.2)



Рис.2 Результаты ответов на вопрос «В каких формах Вы хотели бы получать помощь специалистов детского сада?»

На вопрос «Испытываете ли Вы трудности в вопросах воспитания и развития малыша?» – 9 родителей ответили положительно, 3 затруднились ответить, 10 ответили, что не испытывают трудностей (Рис.3)

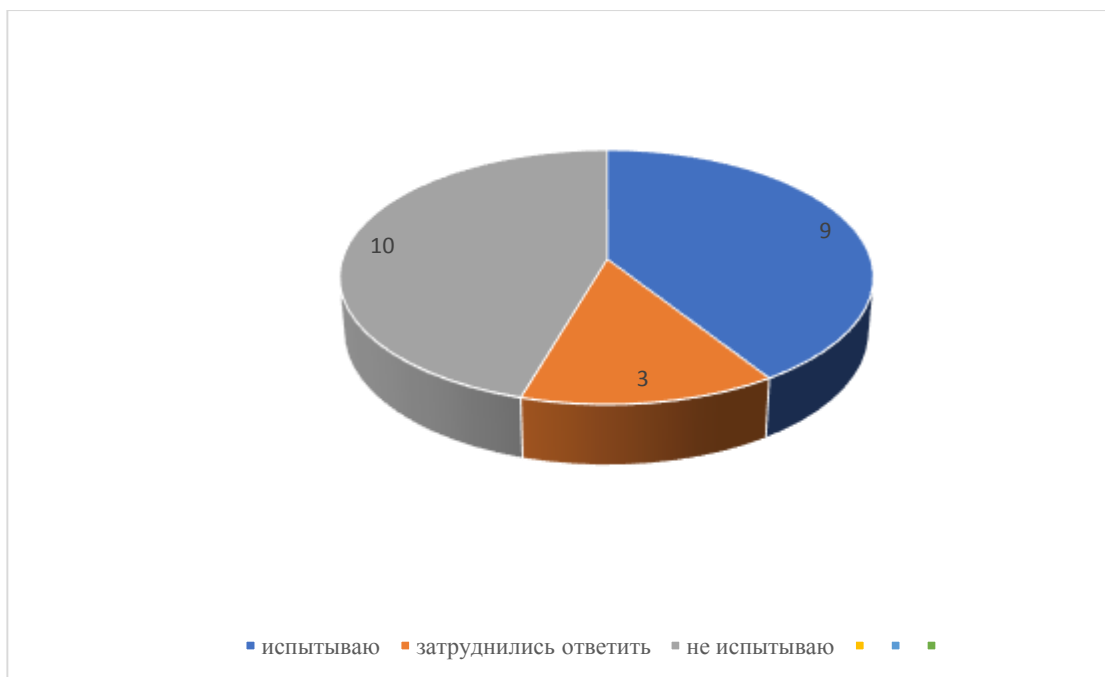


Рис.3 Результаты ответов на вопрос «Испытываете ли Вы трудности в вопросах воспитания и развития малыша?»

К вопросам, на которые хотелось бы получить ответы родители отнесли следующие:

- вредны ли гаджеты для малышей;
- как приучить ребенка к горшку;
- как развивать ребенка;
- ребенок долго не ходит самостоятельно, что делать;
- как отучить ребенка от пустышки;
- какие игры полезны для малыша;
- и другие.

По возрасту детей опрошенные семьи распределились следующим образом:

- семьи с детьми от 0 до 1 года – 10 семей, из них 4 испытывают трудности в воспитании и развитии детей;
- семьи с детьми от 1 года до 3 лет – 12 семей, из них 5 испытывают те или иные трудности в воспитании и развитии детей.
- -На основе полученных диагностических данных, выбраны формы организации взаимодействия с семьями и их периодичность:

- *индивидуальные консультации* в дистанционном формате, при личном посещении детского сада и домашнем визитировании для семей с детьми от 0 до 1 года (не реже одного раза в месяц) и для семей с детьми от 1 года до 3 лет испытывающими трудности в воспитании и развитии детей (по индивидуальному запросу);
- *совместные активности во время прогулки* на территории детского сада для семей с детьми от 1 года до 3 лет (1 раз в месяц);
- *совместные активности в помещениях детского сада* для семей с детьми от 1 года до 3 лет (1 раз в месяц).

Для организации совместных активностей сформировано две группы: семьи с детьми от 1 года до 2 лет (5 семей) и с 2 до 3 лет (7 семей).

Разработаны конспекты совместных активностей, исходя из запросов семей подготовлены консультации по вопросам развития детей от 0 до 3 лет.

С целью выявления трудностей семей в воспитании и развитии детей раннего возраста проведены индивидуальные встречи с заполнением «Протокола интервью «Типичный день», опросника «Измерение вовлеченности, независимости и социальных отношений в ежедневных жизненных ситуациях (Адаптирован на основе «Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships (MEISR)» R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2012).

Обработка полученных данных позволила выявить проблемное поле, чаще всего у родителей имелись затруднения в организации таких ежедневных жизненных ситуаций как игра, социально-бытовые навыки, сон и прогулка, у некоторых семей вызвали беспокойство вопросы установления детско-родительских отношений и жизни ребенка в детском саду: адаптация, общение со взрослыми и сверстниками. Родителям, имеющим определенные затруднения в воспитании и развитии детей, подготовлены рекомендации по соответствующему направлению развития ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществлялось в двух аспектах: информативное просвещение – ознакомление с возрастными

особенностями детей; видами оздоровительных мероприятий в семье; с методами воспитательно-образовательного процесса в семье; практическое просвещение по овладению родителями практическими умениями и навыками по взаимодействию с ребенком раннего возраста, установлению конструктивного взаимодействия ребенка и взрослого, ребенка с другими детьми, организации детской деятельности, в том числе игровой, развитию ребенка в ежедневных жизненных ситуациях.

В процессе реализации проекта проведено 34 консультации для семей с детьми по вопросам обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, а также по преодолению затруднений семей в воспитании и развитии детей, из них 2 в форме домашнего визитирования, 8 совместных активностей, из них 4 на прогулке и 4 в помещениях детского сада.

Тематика консультаций представлена в Таблице 3. Консультации проводились как в групповой, так и индивидуальной форме. Для проведения консультирования семей были определены 2 дня вторник и четверг еженедельно с мая по август, в случае совпадения с праздничными днями консультация переносилась на другой, рабочий дни недели. С целью решения проблем, обозначенных родителями, консультации проводились до устранения того или иного затруднения.

Таблица 3

Тематика проведенных консультаций

№	Тематика оказания Услуги (консультации)	Дата проведения	Специалист
1.	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада	05.05.2022	Педагог-психолог, воспитатель
2.	В семье пополнение: как избежать детской ревности	06.05.2022	Педагог-психолог, воспитатель
3.	Детско-родительские отношения: как прекратить истерику у ребенка	11.05.2022	Педагог-психолог, воспитатель

4.	Взаимоотношения сверстников: проявление агрессии, ребенок кусает другого ребенка	12.05.2022	Педагог-психолог, воспитатель
5.	Когда ребенок не сидит на месте или проблема гиперактивности	17.05.2022	Педагог-психолог, воспитатель, инструктор по ФИЗО
6.	Если в семье растет необычный ребенок	19.05.2022	Педагог-психолог, воспитатель
7.	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	24.05.2022	Воспитатель
8.	Особенности воспитания самостоятельности у детей раннего возраста	26.05.2022	Педагог-психолог, воспитатель
9.	Особенности развития ребенка раннего возраста: здоровый сон	31.05.2022	Педагог-психолог, воспитатель
10.	Особенности развития ребенка раннего возраста: процессуальная игра	02.06.2022	Воспитатель, педагог-психолог
11.	Особенности развития ребенка раннего возраста: эмоциональное состояния ребенка 2–3 лет	07.06.2022	Педагог-психолог, воспитатель
12.	Как отучить ребенка от памперсов	09.06.2022	Воспитатель, педагог-психолог
13.	Какие игрушки нужны ребенку в раннем возрасте	14.06.2022	Воспитатель, педагог-психолог
14.	Взаимодействие мамы и малыша: укрепление эмоционального контакта	16.06.2022	Воспитатель, педагог-психолог,

			учитель-логопед
15.	Ребенок познает окружающее пространство. Как избежать травм	21.06.2022	Воспитатель, инструктор по ФИЗО
16.	Как помочь ребёнку научиться говорить	23.06.2022	Учитель-логопед, педагог-психолог
17.	Взаимодействие с младенцем 2-3 месяцев	28.06.2022	Воспитатель, педагог-психолог
18.	Развитие мелкой и крупной моторики в раннем детстве	30.06.2022	Воспитатель, инструктор по ФИЗО
19.	Какие навыки развиваются у младенца в 4-5 месяцев	05.07.2022	Учитель-логопед, педагог-психолог
20.	Какие новые навыки появляются у ребенка в 5-6 месяцев	07.07.2022	Учитель-логопед, педагог-психолог
21.	Какие навыки развиваются у младенца в 6-9 месяцев	12.07.2022	Учитель-логопед, педагог-психолог
22.	Развитие малыша 9-12 месяцев	14.07.2022	Учитель-логопед, педагог-психолог
23.	Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?	19.07.2022	Педагог-психолог, воспитатель

24.	Сохранение и укрепление здоровья малыша	21.07.2022	Педагог-психолог, воспитатель
25.	Совместная деятельность родителей и детей	26.07.2022	Педагог-психолог, воспитатель
26.	Экспериментируем вместе с детьми	28.07.2022	Педагог-психолог, воспитатель
27.	Как правильно выстроить отношения в семье?	02.08.2022	Педагог-психолог, воспитатель
28.	Как организовать режим дня ребенку раннего возраста	04.08.2022	Педагог-психолог, воспитатель
29.	Игры для развития речи у детей от рождения до года	09.08.2022	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель
30.	Познавательное развитие ребенка с рождения до 1 года	11.08.2022	Педагог-психолог, воспитатель
31.	Особенности общения ребенка раннего возраста со сверстниками	16.08.2022	Педагог-психолог, воспитатель
32.	Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать	18.08.2022	Педагог-психолог, воспитатель
33.	Развитие речи детей раннего возраста с помощью игры	23.08.2022	Учитель-логопед
34.	Организация рационального питания в семье	25.08.2022	Воспитатель

Организация взаимодействия педагогов с семьями с детьми раннего возраста проводилась по нескольким направлениям:

- социальное и коммуникативное развитие (в том числе речевое) – развитие социальных и коммуникативных умений у детей, эмоциональной сферы через взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- познавательное развитие – повышение познавательной активности через знакомство с различными предметами и материалами, организацию опытно-экспериментальной деятельности;
- физическое развитие – развитие двигательной активности через выполнения упражнений для крупной и мелкой моторики.

Каждая встреча (в помещениях детского сада) проходила в несколько этапов:

- организационный этап: свободные игры и общение участников встречи;
- этап приветствия – особый ритуал, в первые встречи проводил педагог, в последующие поочередно все остальные участники;
- этап вхождения в деятельность – своего рода тропа препятствий, которую дети проходят совместно с родителями;
- творческий этап – интегрированная совместная деятельность взрослых и детей;
- волшебный этап – имитационные игры, театрализованные представления;
- заключительный этап – ритуал прощания

Совместная деятельность на прогулке также была четко структурирована:

- организационный этап: свободные игры и общение участников встречи;
- этап приветствия – особый ритуал, в первые встречи проводил педагог, в последующие поочередно все остальные участники;
- этап вхождения в деятельность – сюрпризный момент, разминка;
- основной этап – общеразвивающие упражнения и основные движения;
- игровой этап – подвижные игры, имитационные игры;
- заключительный этап – ритуал прощания.

Длительность совместных активностей составляла не более 30 минут,

каждая встреча подчинялась определенному сюжету (Таблица 4). Первые встречи организуются только педагогами, в последствии родителям доверялась организация одной из частей встречи по заранее известному сюжету.

Таблица 4

Тематика совместных активностей

№	Тематика	Дата проведения	Специалист
1.	«Солнышко» (в помещении)	13.05.2022	Воспитатель, музыкальный руководитель
2.	«Мыльные пузыри» (на площадке)	27.05.2022	Воспитатель, инструктор по ФИЗО
3.	«Игрушки» (в помещении)	10.06.2022	Воспитатель, учитель-логопед
4.	«Медвежата» (на площадке)	24.06.2022	Воспитатель, инструктор по ФИЗО
5.	«Курочка с семьей» (в помещении)	08.07.2022	Учитель-логопед, воспитатель
6.	«Зайка-зайка» (на площадке)	22.07.2022	Воспитатель, инструктор по ФИЗО
7.	«В гостях у бабушки» (в помещении)	12.08.2022	Воспитатель, музыкальный руководитель
8.	«Лошадки» (на площадке)	26.08.2022	Воспитатель, инструктор по ФИЗО

2.2. Анализ результатов внедрения модели взаимодействия с семьей, воспитывающей детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации

Для оценки результативности внедрения разработанной модели организации взаимодействия с семьей, воспитывающей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении через реализацию проекта управленческой деятельности проведен анализ достижения целевых показателей, в соответствии с критериями ожидаемых результатов.

1. За период реализации проекта доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам взаимодействия с семьями детей раннего возраста, увеличилась на 16,4 % (9 человек) от общего количества педагогических работников.
2. увеличилась доля педагогов, принимающих участие в проекте на 7,2% до 10 человек, что больше от первоначального состава на 4 человека.
3. По результатам консультирования родителям было предложено пройти опрос для изучения степени удовлетворения полученной услугой. (Приложение 3). Степень удовлетворенности выражалась в балловом эквиваленте, от 0 до 5 баллов, где 0 баллов – совсем не удовлетворен, 5 баллов абсолютно удовлетворен. Так на вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством оказанной услуги?» (Соответствовало ли содержание консультации имеющейся проблеме/запросу, помог ли специалист) – 54,5 % (12 человек) родителей поставили максимальный балл – 5 баллов, 45,5 % (10 человек) поставили 4 балла, что соответствует высокой степени удовлетворенности родителей оказанной услугой (Рис.4).



Рис.4 Результаты ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством оказанной услуги?»

На вопрос «Удовлетворены ли Вы условиями предоставления услуги?» – 31,8 % (7 человек) ответили – 5 баллов, 68,2 % (15 человек) поставили оценку. Таким образом, ответы абсолютного большинства родителей 98,3 % показали высокую степень удовлетворенности условиями предоставления услуги (Рис. 5).

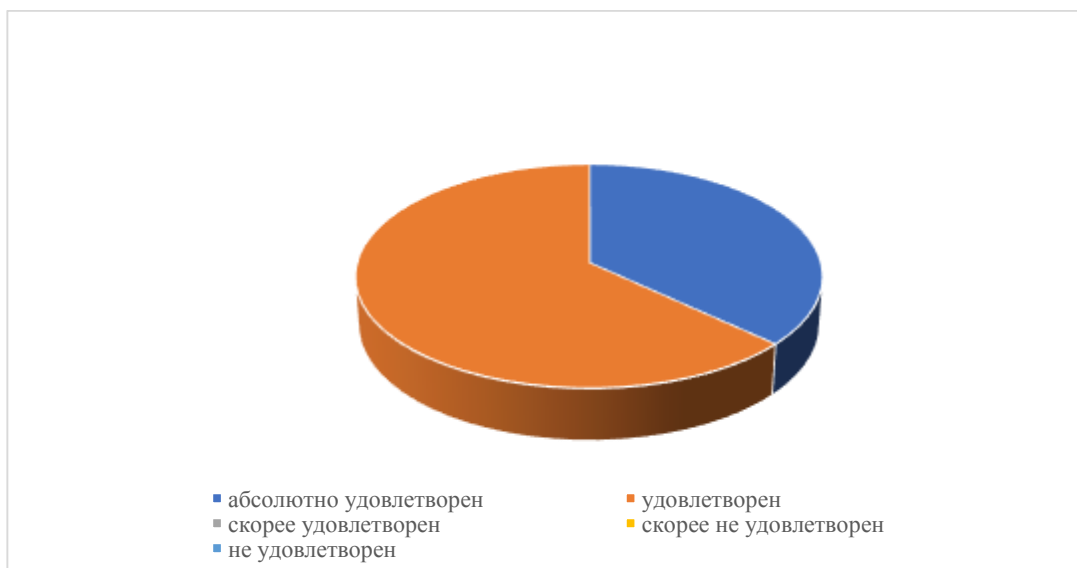


Рис. 5 Результаты ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы условиями предоставления услуги?»

На вопрос «Оцените доброжелательность и вежливость работников организации?» – 63,3% (14 человек) – ответили – 5 баллов, 36,4 % (8 человек) оценили в 4 балла (Рис.6)



Рис.6 Результаты ответов на вопрос «Оцените доброжелательность и вежливость работников организации?»

На вопрос «Если у Вас пожелания по улучшению работы МАДОУ № 8 в сфере консультативных услуг?» – большинство родителей затруднились ответить, некоторые родители высказали пожелание проводить консультации в очном формате, с практическими рекомендациями разных специалистов детского сада.

Для изучения удовлетворенности семей в ходе участия в совместных активностях родители заполнили анкету обратной связи. На вопрос «Удовлетворены ли Вы взаимодействием с организаторами мероприятия?» – 100 % (12 человек) ответили да, удовлетворены (Рис.7)

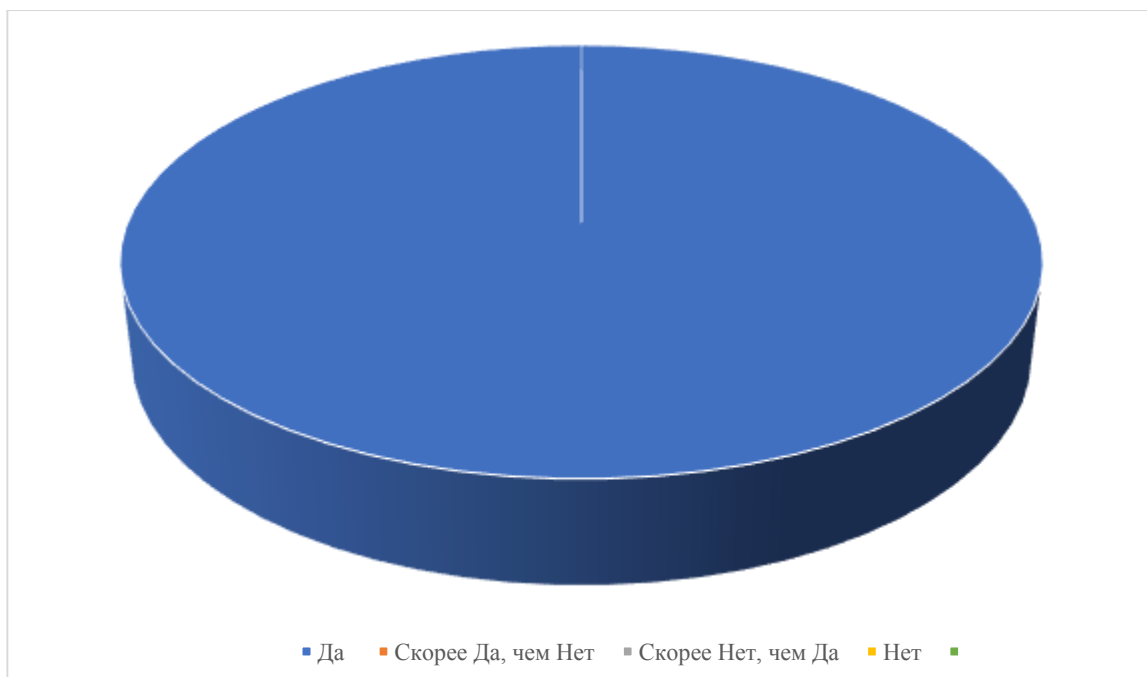


Рис.7 Результаты ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы взаимодействием с организаторами мероприятия?»

На вопрос «Удовлетворены ли вы формой (форматом) проведения мероприятия?» 100 % (12 человек) ответили да, удовлетворены (Рис.8)

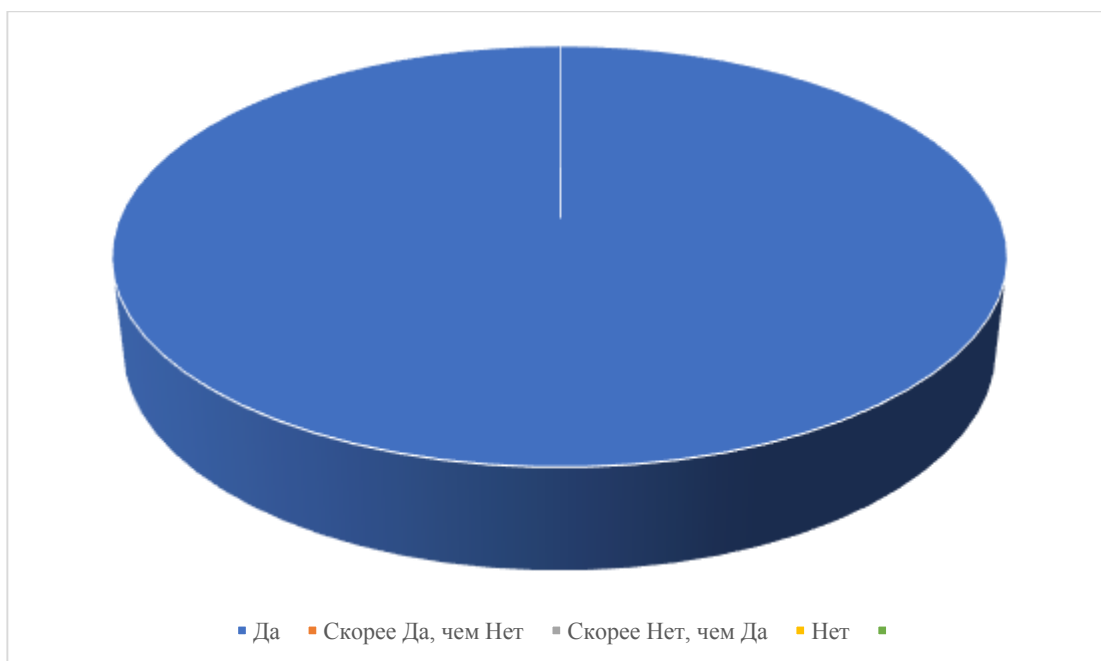


Рис.8. Результаты ответов на вопрос «Удовлетворены ли вы формой (форматом) проведения мероприятия?»

Результаты ответов на вопрос «Интересно ли для Вас было содержание мероприятия?» распределились следующим образом: 83,3 % (10 человек) Да, 16,7% скорее Да, чем Нет (Рис.9)

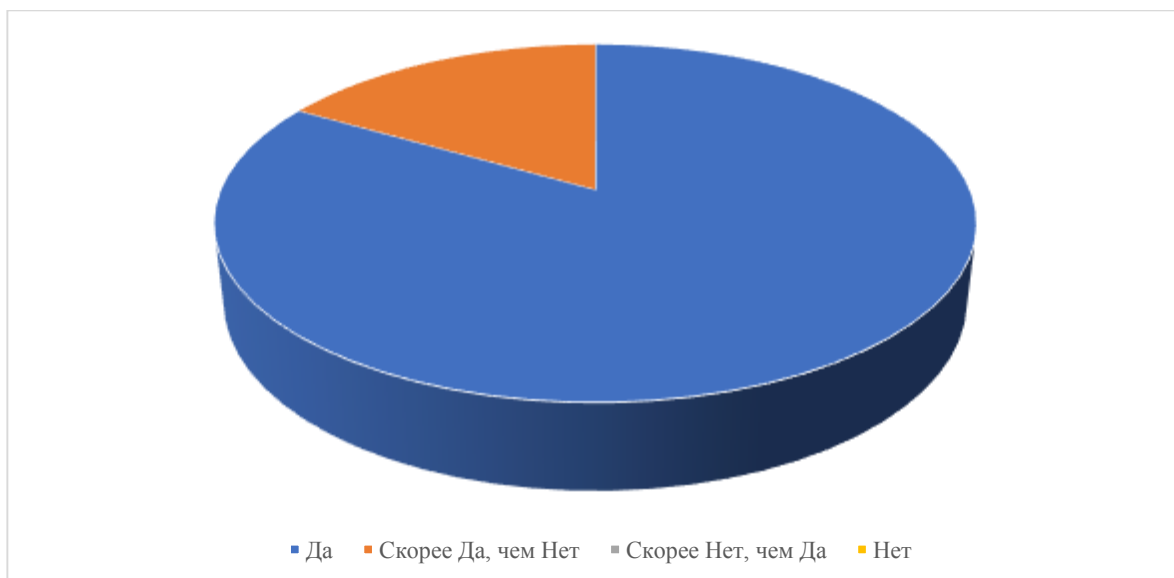


Рис.9. Результаты ответов на вопрос «Интересно ли для Вас было содержание мероприятия?»

На вопрос «Улучшились ли Ваши взаимоотношения с ребенком?» 50 % родителей ответили утвердительно, 41,6 % выбрали ответ скорее Да, чем Нет, 8,4 % изменений не увидели (Рис.10)

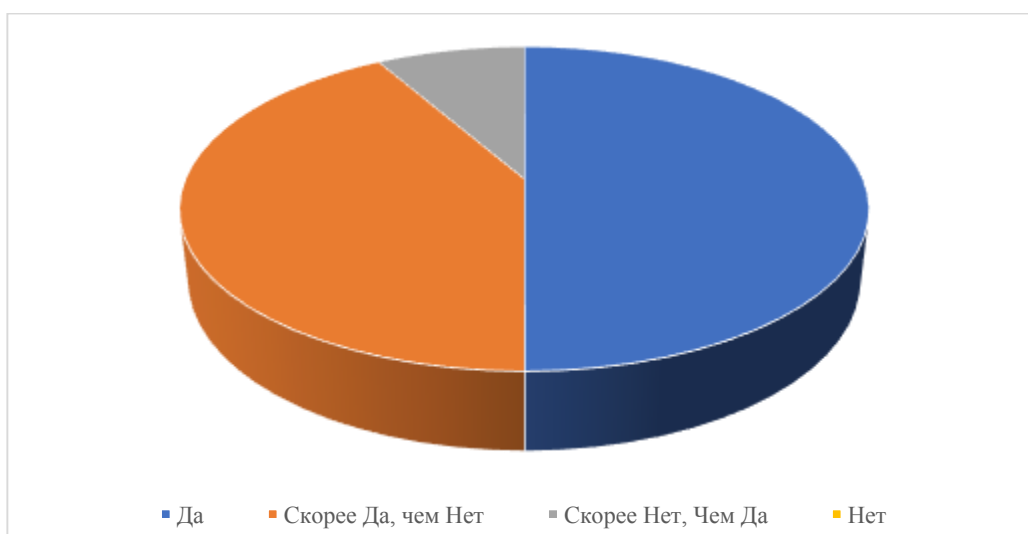


Рис10 Результаты ответов на вопрос «Улучшились ли Ваши взаимоотношения с ребенком?»

На вопрос «Какие изменения произошли в развитии Вашего ребенка?», родители отметили, что дети стали общительнее, самостоятельней, улучшилось физическое и речевое развитие.

Педагоги, проводившие совместные активности, отмечают, что по результатам наблюдений за взаимодействием взрослых и детей, улучшились взаимоотношения в детском и взрослом коллективе, дети хорошо идут на контакт, родители с интересом, стали принимать участие в подготовке активностей.

4. По результатам реализации проекта, родители оставили положительные отзывы, в том числе на официальном сайте МАДОУ №8.
5. Из 12 детей, посещавших совместные активности, 5 зачислены в детский сад, по результатам диагностики процесса адаптации у 100% (5) детей раннего возраста адаптация прошла в легкой форме, у детей сформированы элементарные социально-бытовые навыки и базовое доверие к окружающим.
6. Представление хода и результатов реализации проекта через официальный сайт и страницу в социальной группе ВКонтакте способствовало формированию положительного имиджа ДОУ, так как опыт взаимодействия с семьями с детьми раннего возраста, не посещающих детский сад является уникальным для нашего городского округа. Количество подписчиков социальной страницы увеличилось с 274 до 339, что подтверждает заинтересованность родительской общественности к деятельности МАДОУ №8.

Таким образом, можно констатировать, что результаты реализации проекта по организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями с детьми раннего возраста, не посещающими детский сад, имеют положительную динамику по всем основным критериям.

На основании полученных результатов данного экспериментального исследования можно сделать вывод: систематическая, планомерная, основанная на изучении запроса и диагностических данных, организация

взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей ребенка раннего возраста способствует повышению результативности педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, обеспечивая тем самым процесс социальной адаптации детей.

Следовательно, внедрение вышеуказанной модели способствует повышению результативности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями с детьми раннего возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время, приоритеты государственной политики в области образования, сформулированы в Национальном проекте «Образование» 2019-2024 г. и направлены на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, – обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

Одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является создание системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям.

Основоположники отечественной педагогики раннего детства – считают: чем моложе и беспомощнее ребенок и чем выше потенциальный темп развития, тем большую роль играют педагогические воздействия взрослого.

Ранний возраст – это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. По мнению ученых, ранний возраст обладает особой благодатной восприимчивостью.

Изучение психолого-педагогической и методической литературы, позволило сделать вывод, что основополагающими подходами к организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей раннего возраста, является семейноцентрированный, так как в период раннего детства ребенок не может рассматриваться отдельно от семьи. Поэтому, при организации взаимодействия задача специалистов состоит не столько в организации развивающих занятий с детьми, сколько в обучении родителей умениям понимать и удовлетворять потребности ребенка, в оказании им консультативной помощи, повышению родительской компетентности в вопросах развития ребенка, при этом семья выступает не в роли просто исполнителя рекомендаций, а как равноправный партнер. Такой подход к

организации взаимодействия позволяют семьям создать максимально благоприятные условия для развития и воспитания ребенка.

Важным для данного исследования стала разработка модели организации взаимодействия детского сада с семьей ребенка раннего возраста. Данная модель включает в себя такие компоненты как, изучение запроса родителей, на основе запроса выбор формы взаимодействия, обратная связь, анализ эффективности взаимодействия.

Спроектированная модель организации взаимодействия ДОО с семьей ребенка раннего возраста была апробирована в практике работы детского сада №8 города Сухого Лога.

Для внедрения вышеуказанной модели в МАДОУ №8 созданы следующие условия:

- разработаны локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие условия и порядок организации взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста;
- организовано повышение квалификации специалистов ДОО, организующих взаимодействие с семьей ребенка раннего возраста;
- создана предметно-пространственная образовательная среда;
- разработан программно-методический, диагностический материал, необходимый, для организации взаимодействия ДОО с семьей ребенка раннего возраста;
- внедрена система обратной связи для оценки эффективности организации взаимодействия ДОО с семьей ребенка раннего возраста. Процедуры анализа результатов оценки эффективности включают количественные (с помощью методов математической статистики) и качественные методы обработки данных исследования.

Организация взаимодействия детского сада и семьи осуществлялась в форме консультирования семьи, в том числе в дистанционном формате, домашнем визитировании, организации совместных активностей в условиях дошкольной образовательной организации. По результатам взаимодействия от

родителей получена обратная связь: 91,6% отметили улучшение взаимодействия семьи с ребенком раннего возраста, 100 % удовлетворены качеством оказания помощи.

Таким образом, использование потенциала дошкольных образовательных организаций в оказании психолого-педагогической помощи семьям с детьми раннего возраста актуально, эффективно, не требует больших затрат, возможно практически в любой точке нашей страны, может являться альтернативой службы ранней помощи.

Проведенное экспериментальное исследование показало, что внедрение модели организации взаимодействия с семьей, воспитывающей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении, основанной на изучении потребности семей с детьми раннего возраста в образовательных услугах, позволяет повысить результативность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями с детьми раннего возраста.

Из этого следует, что цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста М.: Медицина, 1977. 302 с.
2. Арнаутова Е.П. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. М.: Школьная Пресса, 2012. 120 с.
3. Арнаутова Е. П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада. М.: Владос, 2009. 213 с.
4. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. 384 с.
5. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М.: Академический проспект: Гаудемаус, 2005. 256 с.
6. Биккулова Ю.Б. Повышение педагогической культуры родителей дошкольников // Преимственность в образовании. 2016. № 3. С. 12-16.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 326 с.
8. Большая советская энциклопедия / гл. ред. А.М. Прохоров. Москва: Сов. Энциклопедия, 1969. 640 с.
9. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. / авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. М.: АРКТИ, 2005. 80 с.
10. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: сборник статей и документов. / отв. ред. Т.И. Оверчук. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 220 с.
11. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. / Л.С. Выготский. М.: Смысл: Эксмо, 2004. 512 с.
12. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. М.: АРКТИ, 2006. 64 с.

13. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 301 с.
14. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до шести. М.: Интор, 2000. 160 с.
15. Галко, Е.Н. Семейный клуб как средство социализации ребенка: дис. канд. пед. наук Великий Новгород, 2003. 154 с.
16. Герасимова А.С. Школа раннего развития. М.: ОЛМА-ПРЕСС; СПб.: Нева, 2006. 208 с.
17. Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство. // Дошкольное воспитание. 2018. №5. С. 44-52.
18. Гребенников И.В. Повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования семейного воспитания школьников: автореф. дис. канд. пед. наук/И.В. Гребенников. М., 1971. 32 с.
19. Гринберг С.Н. Малая социальная группа: социокультурный и социологический аспекты. Н. Новгород, 2004. 90 с.
20. Громова Л.А. Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка раннего возраста // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 1 (4). С. 109-111. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/24/612/> (дата обращения: 21.04.2022)
21. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
22. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход М.: ТЦ Сфера, 2007. 144 с.
23. Данилина Т. А. Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДООУ. М.: АРКТИ, 2006. 320 с.
24. Данилова Л. Обучение с пеленок. От рождения до трех лет и старше. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012. 384 с.

25. Демиденко А.М. Организационно-методические аспекты физического воспитания детей раннего возраста на основе их взаимодействия с родителями: дис. канд. пед. наук. СПб., 2003. 155 с.
26. Демков М.И. Семейное воспитание. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 408 с.
27. Дмитриева В.Г. Академия раннего развития. Методика Бориса и Лены Никитиных, или Завтра будет поздно. М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006. 96 с.
28. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. №1. С. 60-69.
29. Душкина М.Р. К вопросу об уровне педагогической культуры родителей дошкольников в начальный период освоения детьми социального пространства // Семейная психология и семейная терапия. 2003. №1. С. 14-16.
30. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2019. 112 с.
31. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОО и семьи: пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2014. 79 с.
32. Заслуженюк В.С. Родители и дети: взаимопонимание или отчуждение?: кн. для родителей М.: Просвещение: АО Учеб. лит., 1996. 191 с.
33. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка. М.: Наука, 1997. 304 с.
34. Захаревич Е.В. Школа нескучного здоровья: букварь-путеводитель для заботливых родителей. СПб.: ИД Весь, 2003. 144 с.
35. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: кн. для воспитателя детского сада М.: Просвещение, 1993. 128 с.
36. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2019. 112 с.
37. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2011. 416 с.
38. Зингле Л.А., Микшина Е.П. Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. М.: Центр пед. образования, 2015. 112 с.

39. Ибука М. После трех уже поздно. М.: Альпина нон-фикшн, 2017. 224 с.
40. Интеграция деятельности службы ранней помощи и дошкольных образовательных организаций (региональный аспект) / Ю.А. Верхотурова, Т.С. Дорохова, Н.И. Мазурчук; под научной редакцией Ю.Н. Галагузовой. Екатеринбург: Деловая книга, 2019. 168 с.
41. Кобякова Е.А. Домашнее визитирование как форма реабилитации ребенка-инвалида в семье. Новосибирск, 2012. 24 с.
42. Кузнецова Л.А. Интеграция деятельности служб ранней помощи и дошкольных образовательных организаций // IN SITU. 2022. №10/2022. С. 160-164.
43. Кузнецова Л.А. Оказание услуг ранней помощи через организацию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей детей раннего возраста // Сборник статей Международной научно-практической конференции. Москва: Научная артель, 2021. С. 67-70.
44. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
45. Маркарян И.А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. № 6 <http://naukovedenie.ru/PDF/69PVN614.pdf> (дата обращения 01.07.2022).
46. Меренков А. В. Родители и педагоги: Растим ребенка вместе Екатеринбург: Изд-во дома учителя, 2009. 143 с.
47. Музюкин И.Б. Семейно-центрированный подход к организации консультативной службы в инклюзивном ДООУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010. №6. С. 88-95.
48. Организация обратной связи с родителями воспитанников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2013. № 1. С. 76–78
49. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т. С. Шатверян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 96 с.

50. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДООУ и семье. М.: ТЦ Сфера, 2012. 112 с.

51. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. 112 с.

52. Плешкова Н.Л. Локальные модели психолого-социального сопровождения: младенческий и ранний возраст (0-2 года). СПб.: Скифия принт, 2014. 160 с.

53. Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 01.07.2022).

54. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
URL:https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf (дата обращения 01.07.2022).

55. Прищепа С.С. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2011. № 10. С. 35-41.

56. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018 330 с.

57. Третьяков П.И. Дошкольная образовательная организация: управление по результатам. М.: ТЦ Сфера, 2018 128 с.

58. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. Москва: Мир и Образование: ОНИКС, 2012. 1375 с.

59. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <http://static.government.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 01.07.2022).

60. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru)

URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=laewuj6i70196894845 (дата обращения 01.07.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей ребенка от 0 до 3 лет

Уважаемые родители!

С целью изучения запроса на психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми раннего возраста, просим Вас ответить на несколько вопросов.

1. Возраст Вашего ребенка _____

2. Нуждается ли Ваша семья в психолого-педагогической помощи специалистов детского сада?

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить (подчеркните нужный вариант)

3. В каких формах Вы хотели бы получать помощь специалистов детского сада?

-Консультации, беседы (очно, дистанционно)

-Домашний визит

-Игровые занятия

4. По Вашему мнению, испытываете ли Вы трудности в вопросах воспитания и развития малыша?

-Да

-Нет

- Затрудняюсь ответить (подчеркните нужный вариант)

5. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы, от специалистов детского сада?

Благодарим Вас за уделенное время!

Анкета обратной связи

Уважаемые родители, для нас важно Ваше мнение об организуемых МАДОУ №8 мероприятиях, для улучшения нашей деятельности, просим Вас ответить на несколько вопросов

1. Удовлетворены ли вы взаимодействием с организаторами мероприятия?

- Да
- Скорее Да, чем Нет
- Скорее Нет, чем Да
- Нет

2. Удовлетворены ли вы формой (форматом) проведения мероприятия?

- Да
- Скорее Да, чем Нет
- Скорее Нет, чем Да
- Нет

3. Интересно ли для Вас было содержание мероприятия?

- Да
- Скорее Да, чем Нет
- Скорее Нет, чем Да
- Нет

4. Изменились ли Ваши отношения с ребенком в лучшую сторону?

- Да
- Нет

5. Какие изменения произошли в развитии Вашего ребенка?

6. Напишите Ваши пожелания по организации последующих мероприятий

Благодарим Вас за участие в мероприятии!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рекомендации для родителей по развитию, воспитанию, обучению и социализации ребенка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Дата _____ Специалист

Группа навыков / способностей	Планируемые игры и действия	Описание функционирования ребенка
Социальное развитие		
Познавательное развитие		
Коммуникативное развитие (в том числе <i>речевое</i>)		
Физическое развитие		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета-опросник для получателей услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

№ п/п	Показатели	Единица измерения (баллы)	Оценка (баллы)
1	Удовлетворены ли Вы качеством оказанной услуги?	Баллы (от 0 до 5)	
	(Соответствовало ли содержание консультации имеющейся проблеме/запросу, помог ли специалист)?		
2	Удовлетворены ли Вы условиями предоставления услуги?	Баллы (от 0 до 5)	
	Оценивается благоприятная атмосфера/интерьер, материально-техническое оснащение, доступность для людей с ОВЗ, время ожидания от момента обращения, возможность посещения с ребенком, возможность выбора времени посещения (в том числе вечернее, выходные дни) и консультанта		
3	Оцените доброжелательность и вежливость работников организации	Баллы (от 0 до 5)	
4	Есть ли у Вас предложения и пожелания по улучшению работы деятельности МАДОУ № 8? (не обязательно для заполнения)		
	(изложите, пожалуйста, Ваши предложения и пожелания)		