

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья в условиях общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой

дата

Ю.Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

Исполнитель:
Фарвазова Ольга Николаевна,
Обучающийся ТС-2041z группы

подпись

Руководитель:
Дорохова Татьяна Сергеевна
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и педагогической
компаративистики

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	7
1.1. Понятие тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ в общеобразовательной организации	12
1.3. Условия тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации	34
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .	44
2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ № 46 по тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ.....	44
2.2. Исследование уровня мотивации к обучению детей с ОВЗ.....	48
2.3. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации как средство повышения их мотивации к обучению.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1: Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2: Анкета «Доминирующая мотивация подростков».....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3: Методика «Направленность на приобретение знаний	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. С каждым годом становится все больше детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). После введения системы инклюзивного образования в общеобразовательных школах появился запрос и на обучение особых детей. Ученик с особыми образовательными потребностями нуждается в другом подходе к учебной деятельности в отличие от детей без нарушений в развитии. Для этого требуется включения в штат новой должности – тьютора.

Цель тьютора в инклюзивном образовании – создать в общеобразовательном учреждении условия для успешной социализации ребенка с ОВЗ, максимально раскрыть его личностный потенциал.

Тьюторство – важный и эффективный инструмент для индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ. Должностные обязанности тьютора законодательно закреплены в Письме Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», Приказе Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», конечно же в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых актах.

Инклюзивное образование в школах помогает ученикам получить необходимые навыки для успешной социализации в будущем. Большой пул вопросов, касающихся адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной организации, указывают на то, что эта сфера недостаточно глубоко изучена.

Теоретическая разработанность. К исследованию данной темы в разных направлениях обращались многие ученые: деятельностный подход к изучению личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);

сущность социализации личности (В.Н. Гуров, И.Б. Котова, С.А. Козлова и др.), компетентностный подход в образовании (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.); гуманистический подход (Ш.А. Амонашвили, М.В. Богуславский, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман и др.); концепции интегрированного и инклюзивного образования (Н.В. Борисова, Гэри Банч, Н.Н. Малофеев, Э.К. Наберушкина, С.Н. Прушинский, Е.Р. Ярская-Смирнова).

В успешной учебе большую роль играет мотивация. Часто у детей с ограниченными возможностями здоровья она снижена. Решить эту проблему можно с помощью тьюторского сопровождения. Это обусловило **ограничение** исследования – в работе будет рассматриваться тьюторское сопровождение обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья с низкой учебной мотивацией в школе.

Из вышесказанного вытекает **противоречие** между необходимостью реализации в общеобразовательной организации технологии тьюторского сопровождения как средства повышения учебной мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточностью разработки и обоснования условий для этого.

Выявленное противоречие обусловило **проблему** исследования – каковы условия реализации в общеобразовательной организации технологии тьюторского сопровождения как средства повышения учебной мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это определило выбор **темы** данного исследования «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации».

Объект – технология тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

Предмет – условия реализации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с низкой учебной мотивацией в условиях общеобразовательной организации.

Цель – выявление и обоснование условий реализации технологии тьюторского сопровождения как средства повышения уровня учебной мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Определить суть понятия тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
2. Выявить психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.
3. Изучить условия тьюторского сопровождения в общеобразовательной организации.
4. Проанализировать деятельность МАОУ СОШ № 46 по тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ.
5. Продиагностировать уровень учебной мотивации детей с ОВЗ в МАОУ СОШ № 46.
6. Разработать и обосновать условия реализации технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ по повышению уровня мотивации к обучению.

Гипотеза: вероятно, что возможно повысить уровень мотивации к обучению детей с ОВЗ с помощью реализации технологии тьюторского сопровождения, если будут созданы следующие условия:

- знание тьютором специфики работы с каждым типом нарушений развития у детей;
- применение тьютором технологического подхода в работе с тьюторантом;
- наличие индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося с ОВЗ;
- взаимодействие тьютора с родителями тьюторанта;
- оформление тьютором отчетной документации по каждому тьюторанту;

- наличие материально-технических средств для реализации тьютором результативных форм и методов работы.

Для проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие

методы исследования:

1. Анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: анализ нормативных документов, анкетирование, наблюдение, беседа.
3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов исследования в деятельности общеобразовательных организаций по повышению учебной мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья.

База исследования: МАОУ СОШ № 46, г. Екатеринбург.

Структура: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

Для детей с особенностями развития и детей-инвалидов при обучении в школах очень важна система тьюторского сопровождения.

Какую роль тьютор выполняет в инклюзии? Этот специалист создает и поддерживает необходимые условия для качественного погружения ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения. Миссия тьютора – помочь детям с различными нарушениями мягко адаптироваться в социуме. А центральный объект сопровождения – сама жизнь детей с особенностями в развитии. Ключевая задача – создание в школе таких условий, которые будут отвечать всем потребностям ненормотипичного ребенка. Тьютор сопровождает образовательный запрос ребенка с нарушениями развития, но и его семью, а также создает условия для формирования вокруг ребенка толерантной к нему социокультурной среды. В инклюзивном образовании тьютор должен учитывать потребности всех участников образовательных отношений, быть своеобразным «маяком», помогающим получить правильные представления о регулировании человеческих отношений, в том числе, толерантности. Всё это позволит продуктивнее решать вопросы адаптации обучающихся с ОВЗ в современном мире [18].

Сейчас тьюторство представляет собой педагогическую позицию, которая необходима для разработки индивидуальных образовательных программ (далее – ИОП) учеников и сопровождения индивидуального образования в рамках ОО. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) ребенка с ОВЗ в школе понимается целый комплекс

совместных действий. В этот процесс должна включаться администрация, педагоги, специалисты сопровождения, и, конечно, родители.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) [46].

Под специальными условиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, в Законе об образовании и приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» понимается предоставление услуг ассистента (помощника), который оказывает ученикам необходимую техническую помощь, и (или) тьютора из расчета по одной штатной единице на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ с учетом особенностей учащихся [42].

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников, включающая требования к квалификации – высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет [44]. А также Приказом Министерства труда РФ от 10 января 2017 г. № 10н

утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406) определена одна из трудовых функций – тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ [47].

Резюмируем, что входит в должностные обязанности тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью:

1. Сопровождение ИОМ обучающихся: выявление индивидуального образовательного запроса детей в обучении, участие в подготовке ИОМ и учебных планов тьюторантов, подбор методических средств индивидуализации образовательного процесса, построение процесса индивидуальной работы с учениками по определению, формированию и развитию образовательного интереса; участие во внедрении адаптированных образовательных программ обучающихся; осуществление эффективной коммуникации с родителями или законными представителями с целью создания и расширения познавательных интересов учеников, составлении, подборе и доработке индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, обсуждения с ними процесса и результатов внедрения этого плана.

2. Организация образовательной среды для интеграции ИОМ школьников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и общего состояния здоровья, которая включает в себя оценку образовательных ресурсов внутри школы; создание, сопровождение и координацию работы сетевых сообществ для разработки и реализации ИОМ и АОП обучающихся; проведение мероприятий для осуществления сотрудничества учеников с различными субъектами образовательного процесса; наблюдение за взаимодействием субъектов образования, связанного с получением обучающимися доступа к образовательным ресурсам; обеспечение зонирования образовательного пространства в соответствии с видами деятельности; содействие семье в создании семейной образовательной среды, формирование атмосферы

поддержки и помощи ученику в освоении индивидуальных учебных планов и АОП.

3. Организационно-методическое обеспечение реализации ИОМ, адаптированных образовательных программ обучающихся, включающее создание и подбор методических средств для обеспечения адаптированной образовательной среды для обучающихся, разработку методического обеспечения взаимодействия субъектов образования для индивидуального подхода к образовательному процессу, сопровождение и отслеживание эффективности при построении и реализации ИОМ, АОП обучающихся, консультирование участников образовательных отношений по вопросам индивидуального подхода в обучении тьюторантов [47].

Сейчас большинство ОО имеет право ввести в штат сотрудников отдельной должности – тьюторов. Но эти обязанности могут выполнять и действующие педагоги и специалисты: логопеды, дефектологи и так далее, но обладают ли они тьюторскими компетенциями? Определим, что в них входит.

В компетенции тьютора входят знания современного педагога, которые помогают ему сопровождать ИОП.

Тьюторские компетенции можно разделить на взаимозависимые группы: общие и профессиональные.

Универсальные или общие компетенции относятся к основному содержанию педагогического образования. Они влияют на формирование эмпатии, гибкости, стремления оказать помощь. Необходимы в проявлении личной эффективности в нестандартных профессиональных ситуациях, ответственности, самостоятельности, практикоориентированности, коммуникативности, инициативности, стремлении к саморазвитию.

Профессиональные компетенции имеют конкретное описание:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка;

- навыки анализа особенностей взаимодействия и взаимовлияния ребенка с ОВЗ и социального окружения;
- образование в области специальной педагогики и специальной психологии;
- коммуникативные способности: умение ясно выражать свои мысли и слушать других, разрешать конфликты, строить взаимодействие в малых группах, использовать технологии межличностного общения;
- организаторские способности: включенность в реализацию плана, умение видеть перспективу индивидуальной и коллективной деятельности, поддержание интересов, как отдельных учеников, так и групп, стремление улучшить свою работу и ориентация на результат;
- умение воплощать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством);
- аналитические способности: навык структурирования, обладания рефлексивными методиками и приемами психологической работы;
- прогностические способности: умение определять возможные точки роста и развития познавательного интереса учащегося, предвидеть результаты образовательных ситуаций [24].

Тьютор, обладающий вышеперечисленными компетенциями, сможет эффективно и качественно организовать и сопровождать учебный процесс ребёнка с ОВЗ в условиях ОО.

Таким образом, можно сделать вывод, что тьютор – это педагогический работник, который участвует в разработке и реализации образовательной программы и сопровождает детей с ОВЗ. Следовательно, тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность, которая направлена на создание и поддержание специальных условий индивидуализации образования, а также выявление проблем, потребностей и образовательных

запросов детей с ОВЗ. Ключевая задача тьюторской деятельности в инклюзивной практике – повышение активности ученика с особыми образовательными потребностями в процессе освоения учебных задач и успешная социализация в обществе.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ в общеобразовательной организации

Обучающиеся с ОВЗ – это, прежде всего, дети с различными нарушениями психического и/или физического плана. Зачастую эти особенности влияют на общее развитие в целом. Единой классификации детей с ОВЗ не существует: в разных источниках можно найти как развернутые, так и обобщенные попытки их сгруппировать.

Например, в России есть 8 основных видов специальных школ для ненормотипичных обучающихся: I вида – для глухих; II вида – для слабослышащих и позднооглохших; III вида – для незрячих; IV вида – для слабовидящих; V вида – для детей с тяжелыми нарушениями речи; VI вида – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; VII вида – для детей с трудностями в обучении и задержкой психического развития; VIII вида – для детей с умственной отсталостью.

В настоящее время создаются школы и для других категорий детей с ОВЗ: с расстройствами аутистического спектра, а также с синдромом Дауна. Помимо этого есть санаторные школы для хронически болеющих и ослабленных детей.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, можно выделить и другие категории:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи (логопаты);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, то есть со сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) [33].

Типология, разработанная М. М. Семаго и Н. Я. Семаго, основывается на разработках Г. Е. Сухаревой, М. С. Певзнер, К. С. Лебединской и В. В. Лебединского, Д. Н. Исаева. В ней выделяются три основные группы отклоняющегося развития: недостаточное, асинхронное и поврежденное развитие, также к этим категориям можно отнести дефицитарное развитие.

Главным критерием для выделения групп является сформированность уровневой структуры базовых составляющих развития: произвольной регуляции; пространственно-временных репрезентаций (пространственных представлений); базовой аффективной регуляции и, соответственно, регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер. Дополнительными критериями являются такие три неспецифических показателя, как обучаемость, критичность и адекватность. Практически для всех категорий отклоняющегося развития важным показателем, который также можно рассматривать как дифференциально-диагностический критерий, является характер и особенности раннего (от рождения до 3 лет) развития [12].

На основе этой классификации определены показания для сопровождения ненормотипичных учеников тьютором.

Группа детей с ОВЗ различна - в нее входят ученики с различными нарушениями развития.

На образовательный процесс обучающихся с ОВЗ оказывают влияние следующие факторы:

1. Вид или тип нарушения развития.

2. Степень и качество первичного дефекта. Вторичные изменения в зависимости от степени нарушения могут быть различной степени: ярко выражены, слабо выражены и почти незаметны.
3. Момент образования первичного дефекта. Если первичное нарушение возникает раньше, значит ярче выражены аномалии развития. К примеру, если ребенок незрячий с рождения, то знания об окружающей среде будут накапливаться у него с помощью сохранных органов чувств и речи, ведь зрительные образы отсутствуют с самого начала. Если зрение потеряно в дошкольном или младшем школьном возрасте, то ребенок сохраняет в памяти зрительные образы и дальше сравнивает новые знания с ними. При утрате зрения в старшем школьном возрасте представления достаточно живые, яркие и устойчивые.
4. Условия окружающей среды. Положительный результат развития ребенка с ОВЗ в основном определяется своевременной диагностикой и ранним началом коррекционно-реабилитационной работы.

Рассмотрим подробнее психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ (см. Таблица 1).

Таблица 1

Психолого-педагогическая характеристика
детей с ограниченными возможностями здоровья

Тип нарушения	Характеристика
Умственная отсталость	Умственная отсталость (УО) влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности.
Слабовыраженные отклонения в психическом развитии (с задержкой психического развития)	Основные клинические типы задержки психического развития (ЗПР) в зависимости от происхождения: <ul style="list-style-type: none"> – конституционального; – соматогенного; – психогенного; – церебрально-органического.

<p>Нарушение слуха</p>	<p>В зависимости от степени и времени потери слуха, уровня развития речи выделяют следующие группы детей.</p> <p>1. Глухие (неслышащие). К ним относят детей со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.</p> <p>Слабослышащие (тугоухие). Это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.</p>
<p>Нарушение зрения</p>	<p>В зависимости от степени снижения остроты зрения на лучше видящем глазу, при использовании очков, и соответственно от возможности использования зрительного анализатора в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеющие остаточное зрение, сохранившие способность к светоощущению;

	<ul style="list-style-type: none"> – абсолютно или тотально слепые; – частично или парциально слепые; слабовидящие.
Нарушение речи	<p>Выделяются группы со следующими нарушениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетико-фонематические нарушения; – общее недоразвитие речи; недостатки мелодико-интонационной и темпоритмической стороны речи.
Нарушение функций опорно-двигательного аппарата	<p>По степени тяжести нарушений двигательных функций и по степени сформированности двигательных навыков дети делятся на три группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети с тяжелыми нарушениями; – дети со средней степенью выраженности двигательных нарушений; дети с легкими двигательными нарушениями.
Синдром раннего детского аутизма (РДА)	<p>Для психического развития при РДА свойственна неравномерность; снижение общего жизненного тонуса; сильнейшая психическая</p>

	пресыщаемость; нарушение ориентации в пространстве, искажение целостной картины реального предметного мира; повышенная чувствительность; своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи; своеобразие аффективной сферы; отгороженность от внешнего мира.
--	--

Психика у детей с УО очень сложно устроена. Первичный дефект тянет за собой и другие отклонения. Такие нарушения и особенности поведения замечают окружающие.

Конечно, такие дети имеют и положительные возможности, которые могут быть опорой для дальнейшего развития. Вместе с тем этот процесс идет замедленно, атипично и чаще всего сильно отклоняется от нормы. Он представляет собой поступательный процесс, который допускает внесение качественных изменений в психическую деятельность детей.

Низкий уровень произвольного внимания связан с недоразвитием волевых качеств. Зачастую таким детям сложно распределять внимание между разными объектами. Из этого следует неусидчивость, задавание вопросов не по теме урока, выкрикивание отдельных, неуместных, реплик. С возрастом у обучающихся с УО объем произвольного внимания возрастает, как и его устойчивость и возможность распределения, но кратковременно.

Для умственно отсталых учеников характера ограниченность зрительного восприятия. Она сужает возможность ознакомления с окружающей средой и негативно сказывается на освоение чтения. Такие дети только отчасти могут адаптировать зрительное восприятие к изменяющимся условиям. Например, когда младшим школьникам показываются перевернутые изображения предметов, где конкретно определяется верхняя

часть и нижняя, тогда они воспринимаются обучающимися как другие объекты, которые находятся в обычном положении.

Нарушение ориентации в пространстве – ярко выраженный дефект, который часто встречается при УО. Эти аномалии в развитии можно заметить во время обучения в школе – на уроках чтения, письма, технологии, ИЗО, физической культуры, географии. Особенности зрительного восприятия умственно отсталых учеников начальных классов четко дает о себе знать при рассматривании сюжетных картин. Они понимают их очень бездумно, не вникая в подробности, а в некоторых случаях неадекватно. Восприятие также осложнено новизной ситуации в целом, если картина или рисунок содержит большое количество объектов, отсутствует центральный и имеются в наличии недостаточно знакомые детям предметы, персонажи и др. Большую роль играет развитие речи обучающегося. Оно влияет на правильное понимание задания, ясность, полноту высказываний.

Для таких учеников характерна малая точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала. Рассказывая о том, что запомнили, они допускают пропуски, переставляют местами элементы из единого целого. Рушится логика, появляются частные повторы, добавляются новые элементы, возникшие на случайных ассоциациях.

Обучающиеся с УО чаще всего пользуются произвольным запоминанием. Они запоминают то, что кажется им интересным. В текстах дети выделяют эмоционально насыщенные фрагменты. Воспринимая их, они переживают разные эмоции от восторга до печали, что очень ярко проявляется.

В начальных классах при составлении рассказа и при пересказе текста очень важно добавлять наглядный материал. Такой подход помогает придать речи школьников большую логику, расширить развернутость повествования. В основной и старшей школе в ход идут планы, схемы и другие методики, которые помогают ученикам в речи.

Для умственно отсталых младших школьников отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Например, им трудно решить даже простейшие практически действенные задачи. Например, таким детям сложно объединить изображение, которое разрезано на 2–3 части, выбрать по форме геометрическую фигуру. Дети делают в таких заданиях много ошибок. Заметные трудности у учеников 1–11 классов вызывают задачи на применение наглядно-образного мышления. Глядя на цветной рисунок определенного времени года, школьники не всегда могут понять, какой сезон изображен. Сложнее всего им даются задания на словесно-логическое мышление. Ученикам с УО трудно понимать несложные тексты с временными, причинными и другими зависимостями.

Детям с УО сложно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Они не до конца понимают то, что говорят окружающие и реагируют соответственно. Эти дети не могут связно высказать свои предложения или формулировать просьбы. Их ограниченный словарный запас и неумение строить фразы, приводит к тому, что они не могут спросить о том, что их интересует и логично ответить на заданный вопрос. Их общение строится в ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуациях через хорошо заученные, стандартные высказывания. Если привычные рамки расширяются, ребенок заходит тупик, из-за чего дает нелепые ответы.

Ученые выделяют четыре основных клинических типа происхождения задержки психического развития (ЗПР) – конституциональный; соматогенный; психогенный; церебрально-органический.

ЗПР конституционального происхождения можно назвать гармоническим инфантилизмом. В данном случае эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития и напоминает нормальную, без отклонений, структуру эмоционального склада детей младшего возраста. У этого типа преобладает игровое поведение, повышенный эмоциональный фон, непосредственность, легкая внушаемость, яркость эмоций при их

неустойчивости, а также поверхностности. Для таких детей и в школьном возрасте игровые интересы остаются такими же значимыми.

Задержка психического развития соматогенного происхождения определяется хроническими инфекциями и аллергиями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца.

Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка: психические травмы, неблагополучная семья.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения встречается чаще всего, обладает наибольшей устойчивостью и ярко выражены нарушения эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

В психолого-педагогических исследованиях учеными отмечаются особенности внимания у обучающихся с ЗПР: неустойчивость (рассеивание) внимания, которая вызывает снижение продуктивности, трудности в выполнении заданий, вследствие чего требуют постоянный контроль со стороны педагогов. Вышеперечисленное указывает на незрелость нервной системы. К примеру, ученик продуктивно работает на протяжении 5–15 минут, далее ему требуется 3–7 минут на отдых, чтобы накопить силы для продолжения урока. В этот перерыв ребенок «отключается» от деятельности, занимается делами, не относящимися к образовательному процессу. После восстановления сил он может вернуться к продуктивной работе, что говорит о сниженной концентрации. Она выражается в сложности сосредоточиться на объекте деятельности и алгоритме выполнения работы, а также быстрой утомляемости. Ученик удерживает в памяти одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи. Помимо этого затруднено восприятие ситуации, а также снижена способность к сосредоточению на наиболее важных объектах.

Это проявляется в трудностях переключения с одного вида деятельности на другой, в отсутствии быстрого реагирования на изменяющуюся ситуацию. У обучающегося отмечается повышенная отвлекаемость.

Детям с ЗПР характерна заторможенность восприятия. Например, они стремятся подменить трудную задачу на легкую и хотят поскорее «отделаться» от этого задания.

Обучающиеся с данным отклонением эффективно запоминают наглядный материал. По результативности произвольного запоминания учащиеся с ЗПР занимают промежуточное положение между нормотипичными детьми и умственно отсталыми.

Типичная ошибка детей с задержкой психического развития – обобщение объектов по несущественным признакам.

Дети с ЗПР допускают значительно больше ошибок в письме, чем сверстники с нормальным развитием. Например, они пропускают буквы и слоги, меняют буквы местами, ошибаются из-за непонимания грамматических правил и неумения их применять.

Основой дифференциации являются следующие признаки: степень и момент утраты слуха, уровень развития речи. Исходя из этих критериев, выделяют следующие группы детей.

Глухие (неслышащие). К ним относят детей со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ей.

Слабослышащие (тугоухие). Это дети с частичной утратой слуха, которая затрудняет развитие речи, хотя при этом сохраняет способность к самостоятельному накоплению речевого запаса за счет остаточного слуха.

Произвольное внимание школьников становится более осознанными и контролируемым. Повышается его устойчивость, распределение и переключаемость.

Ведущую роль у детей с нарушениями слуха играют зрительные раздражители, которые берут на себя основную нагрузку по обработке

поступающей информации. Данные дети воспринимают речь через считывание с губ. Для этого от ребенка требуется максимальная концентрация на лице говорящего человека. Из этого следует, что дети с подобными особенностями быстро теряют устойчивость внимания и утомляются. Глухим ученикам трудно переключать внимание, им нужно много времени, чтобы погрузиться в работу. Из-за этого такие школьники медленнее выполняют задания, делают много ошибок.

Эффективность внимания у глухих школьников во многом зависит от изобразительных качеств материала. Чем ярче он будет, тем детям легче осмыслить информативные признаки предметов и допустить меньше ошибок. В связи с этим в образовательном процессе детей со слуховыми отклонениями педагоги часто применяют разнообразные наглядные материалы. Они предусматривают привлечение произвольного внимания за счет яркой, цветной картинки, и проявление и развитие произвольного внимания. В этом случае применяют схемы, таблицы.

Глухие дети осваивают наглядно-действенные задачи позже, чем слышащие. Младшие школьники с глухотой стремятся приблизиться к образцу, не умея при этом обобщать действия. Из-за этого для выполнения поставленной задачи им нужно в четыре раза больше времени и в три раза больше показов, чем нормотипичным обучающимся.

На стадии наглядно-образного мышления глухие дети также задерживаются дольше. Так проявляется дисгармония их психического развития: наглядные формы мышления преобладают над понятийными.

Учебная деятельность у детей формируется в младшем школьном возрасте. У глухих учеников присутствуют все мотивы учебной деятельности. В большей степени к учебе их мотивируют хорошие оценки. Особенности умственного развития у детей с нарушением слуха, а именно задержка в развитии мышления и речи, отрицательно сказывается на формировании всех учебных действий. Зачастую такие дети стремятся не решить задачу, а угодить учителю, выполняя его требования. Из-за недоразвития основных

мыслительных операций, у глухих обучающихся медленнее формируются учебные действия. В свою очередь, недоразвитие анализа и синтеза обуславливают сложности в преобразовании условий задачи, недоразвитии абстракции. Что приводит к сложности моделирования выделенного отношения. Учебные действия развиваются на сокращенной основе, которая недостаточно обобщена. Именно поэтому глухие дети сложно воспринимают перенос занятий в новые условия, переход на новые учебные задачи.

Трудовая деятельность, к которой привлекают учеников с нарушениями слуха, должна иметь социально-культурную значимость, нравственную основу. А также стремление педагога получить конкретный результат.

Для младших школьников и подростков с нарушенным слухом очень важно обогащать представления о человеческих качествах и взаимоотношениях, разбирая разные жизненные ситуации, эмоциональные переживания и отношения персонажей из книг, кино, театральных постановок.

Для того, чтобы целостно компенсировать формирование психики детей со слуховыми нарушениями в их любом возрасте необходимо сочетать воспитательный и образовательный процессы. Также необходимо проводить направленные психокоррекционные действия с целью гармоничного развития личности.

В зависимости от степени остроты зрения на лучше видящем глазу, при ношении очков, и возможности применения зрительного анализатора в обучении выделяются группы детей:

- слепые – обучающиеся с полным отсутствием зрения или остаточным зрением (максимальная острота зрения – 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков), либо сохранившие способность к светоощущению; а также абсолютно слепые – дети с полным отсутствием зрительных ощущений;
- частично слепые – дети, имеющие светоощущение, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04;

- слабовидящие – дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2. Основное отличие этой группы детей от слепых отмечается в том, что при выраженном снижении остроты восприятия, зрительный анализатор является основным источником восприятия информации об окружающем мире. А значит может применяться в образовательной деятельности, включая чтение и письмо.

Отклонение зрения от нормы оказывает большое влияние на все критерии качества внимания, такие как активность, направленность, широта, возможность переключения, интенсивность, или сосредоточенность, устойчивость. Но несмотря на это, они способны к высокому развитию. Могут достичь и в ряде случаев превысить степень развития таких качеств у нормотипичных учеников. Негативное воздействие на формирование качеств внимания оказывает ограниченность внешних впечатлений. Заторможенный процесс восприятия, основанный на осязании или нарушенном зрительном анализаторе, влияет на скорость переключения внимания. Данное действие можно увидеть в частичности и фрагментарности образов, снижении объема внимания, а также его неустойчивости. Для успеха в учебной деятельности необходимо развивать соответствующие свойства внимания. Например, для успешного освоения учебной программы очень важна произвольность организации внимания, умение сосредоточиться на задании, способность к концентрации.

Слепые быстрее, точнее и дольше запоминают образы внешнего мира, если они сформированы на основе остаточного зрения. Это оказывает влияние на улучшение их осязательного узнавания. Так, при внедрении в учебный процесс кода Брайля, при котором образ каждого знака формируется при помощи зрительного анализатора и осязания, обучение слепых детей с остаточным зрением ускоряется и упрощается.

Отклонение от нормы в зрении мешает полноценному развитию познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей. Это влияет на развитие и работу процессов запоминания. Но в текущих реалиях и условиях

обучения и жизни слепых и слабовидящих детей к их памяти предъявляются все более жесткие требования. Необходимо ускорение мнемических процессов, важна активность и устойчивость формирующихся связей.

Чаще всего слепые и слабовидящие хорошо осмысливают запоминаемый иллюстративный материал. Это ярко проявляется при непреднамеренном запоминании в процессе дифференциации демонстративного материала. Помимо этого появляются сложности в классификации, сравнении, анализе и синтезе. Это, в свою очередь, связано с нечетко воспринимаемыми качествами объектов, распределении существенных и несущественных качеств, что ведет за собой недостаточность логической памяти. Но логически связанные предметы эти дети понимают лучше, чем материал, не объединенный смысловыми связями.

Слепые обучающиеся лучше запоминают и воспроизводят фигуры с более четкими и завершенными геометрическими формами.

Подача материала играет большую роль для слепых и слабовидящих. Например, бесцветные рельефные рисунки из учебников по математике и азбуке плохо сохраняются в памяти не только частично видящих, но и тотально слепых. Но цветные рельефные рисунки слепые дети и ученики с остаточным зрением узнают даже через полгода. Систематизация материала с учетом особенностей восприятия таких детей помогает развивать память.

Формирование учебной деятельности у слепых и слабовидящих младших школьников – продолжительный и трудоемкий процесс. В его основе лежит формирование сознательной готовности к получению знаний. Обучение на начальном этапе представляет собой неосознанный процесс. Он требуется и для освоения других видов деятельности: игра, труд. Впоследствии это влияет на усвоение знаний. При этом обучение на начальных этапах не имеет мотивацию к образовательному процессу. Когда слепой ребенок проявляет повышенный интерес к объектам изучения, это указывает на появление основных познавательных и учебных мотивов. Ученики с трепетом относятся к оценке своих результатов, стремятся исправить свои ошибки, находить

решения сложных для них задач. Вышеуказанное свидетельствует о формировании учебной деятельности. Хотя зачастую она проходит в формате игры, пусть и с дидактическим характером.

Обучающихся с одноптичными нарушениями речи можно объединить в группы для эффективной организации коррекционной работы. Остановимся на каждой из них:

- фонетико-фонематические нарушения (далее – ФФН). К этой категории относятся учащиеся, у которых преобладают недостатки произношения звуков, например имеются функциональные и механические дислалии, риноплалии легкие формы дизартрии;
- общее недоразвитие речи (далее – ОНР). Для обучающихся характерны недостатки лексико-грамматической речи, разные уровни речевого недоразвития: сложные формы дизартрии, алалии, афазии, дислексии и алексии, дисграфии и аграфии;
- недостатки мелодико-интонационной (ринофонией, дисфонией, афонией) и темпо-ритмической стороны речи (заикания, итерация, полтерн, тахилалия, брадилалия).

Для всех детей с нарушениями речи характерны отклонения фонематического восприятия, при четко определенной связи речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Выделяют следующие особенности ориентации в пространстве детей с недоразвитием речи. Обычно сложности возникают в различии понятий «справа» и «слева», ориентировании в собственном теле, особенно при повышении уровня сложности заданий.

У детей с нарушением речи существует ряд особенностей, связанных с вниманием. К ним относятся: неустойчивость, заниженный уровень показателей произвольного внимания, сложности при планировании своих действий. Детям также с трудом дается сосредоточение на анализе условий задачи и выборе способов решения. Ошибки внимания у детей с ОНР отмечаются на протяжении всей работы, при этом ученики не всегда могут

самостоятельно заметить их и исправить. Характер ошибок и их распределение во времени заметно отклоняются от нормы.

По сравнению с нормотипичными у детей с отклонениями речи заметно снижена слуховая память и результативность запоминания. Они зачастую забывают сложные инструкции, состоящие из трех или четырех этапов, пропускают некоторые их элементы или могут заменить алгоритм предложенных заданий. Дети не задают вопросы, чтобы уточнить порядок выполнения задания.

Для детей с нарушением речи характерны: слабая физическая активность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.

Ответы обучающихся с речевыми отклонениями по выполненным рисункам односложны и сводятся к обычному называнию изображенных предметов или формулируются коротким предложением. Для таких учеников характерен бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др. Они отстают в развитии творческого воображения, что сильно мешает словесному творчеству детей.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по степени сформированности двигательных навыков учащихся можно разделить на три группы:

- дети с тяжелыми нарушениями: у части детей не сформировано прямохождение и ходьба, не могут захватывать и удерживать предметы, а также отсутствуют навыки самообслуживания; некоторые имеют трудности передвижения с помощью ортопедических приспособлений, из-за чего обслуживать себя могут только частично;
- дети со средней степенью выраженности двигательных нарушений – многочисленная группа. Эта категория детей способна самостоятельно осуществлять передвижение, но только на ограниченное расстояние. Они обладают навыками самообслуживания, но «на автомате»;
- дети с двигательными нарушениями легкой степени: ходят самостоятельно, уверенно себя чувствуют и в помещении, и на улице;

навыки самообслуживания сформированы, но можно наблюдать патологические позы, нарушения походки, насильственные движения и др.

При детском церебральном параличе у всех познавательных психических процессов есть много общих особенностей. Например, нарушено активное произвольное внимание, которое отрицательно влияет на функционирование всей познавательной системы. Это обуславливается тем, что нарушения внимания чреваты нарушениями и в других немало важных процессах: в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи. У таких обучающихся отмечается повышенная истощаемость всех психических процессов (церебрастенические проявления). Это может быть выражено в низкой интеллектуальной деятельности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной неустойчивости. Церебрастения усиливается после болезней, заметнее проявляются к окончанию какого-либо периода, например дня, недели, учебной четверти. Интеллектуальное перенапряжение провоцирует вторичные невротические осложнения. Время от времени повышенный уровень психической истощаемости и утомляемости приводит к патологии в развитии личности. У обучающихся появляется сильная застенчивость, появляются страхи, снижается настроение и др. Повышенная пассивность и замедленность всех психических процессов вызывает сложности в быстром переходе с одного вида деятельности на другой. А также ведет к патологическому «зависанию» на некоторых частях учебного материала, к «вязкости» мышления и так далее.

Из-за недостаточности двигательной активности и других отклонений у ребенка с ДЦП затормаживается развитие представлений об окружающем мире, а также формирование схемы тела.

Из-за невозможности последовательного зрительно-осознательного знакомства с игрушкой, она остается в памяти фрагментарно. Эта особенность мешает ребенку правильно оценить контуры предмета, изучить его форму, детали, пропорции, фактуру, другие особенности

Для ребенка с ДЦП определяющим условием развития предметной, игровой, трудовой, учебной и других видов деятельности является системная коррекционно-развивающая деятельность по формированию основных структурных компонентов каждого из видов деятельности.

Для успешной организации обучения в школах и воспитания в детских садах для детей с ДЦП важно тесно переплести учебно-воспитательный процесс с лечебно-восстановительными мероприятиями.

При обучении детей цифрам важно применять специальные трафареты с вырезанными цифрами, чтобы ученики могли их обводить и раскрашивать. Важно учить детей строить цифровой ряд слева направо для понимания, что цифровой ряд увеличивается слева направо и уменьшается – справа налево. Кроме формирования и коррекции познавательных психических процессов, не менее важно планомерно работать на предупреждение патохарактерологического формирования личности. Правильные условия воспитания ребенка в детском саду и в семье играют ключевую роль. Воспитатель должен донести до родителей пагубность гиперопеки, помочь развивать в детях самостоятельность, активность, инициативность, волевые качества и такие черты характера, которые в будущем помогут ребенку гармонично адаптироваться в обществе.

Для психического развития ребенка с ранним детским аутизмом характерна неравномерность. Например, повышенные способности к математике, рисованию, музыке могут сочетаться с нарушением элементарных бытовых навыков. Для таких детей свойственно снижение общего жизненного тонуса, которое безусловно оказывает заметное влияние на формирование личности. Чаще всего оно проявляется в ситуациях, которые требуют активного и избирательного поведения.

Также к отличительным чертам можно отнести мощную психическую пресыщаемость. Устойчивость внимания ребенка-аутиста проявляется в течение нескольких минут, в некоторых случаях и секунд. В отдельных моментах пресыщение может быть настолько сильным, что ребенок не просто

выпадает из ситуации, а проявляет выраженную агрессию и стремится разрушить то, чем он только что с удовольствием занимался.

В восприятии ребенка с аутизмом также выделяют нарушение пространственной ориентации, искажение целостной картины реального предметного мира. Для аутиста важен не предмет в целом, а отдельные его сенсорные качества: звуки, форма и фактура предметов, а также цвет. Большое количество детей проявляет любовь к музыке. Помимо вышеперечисленного велика чувствительность к запахам, незнакомые предметы исследуют с помощью обнюхивания и облизывания.

У детей с ранним детским аутизмом отмечается своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи.

Детей с расстройством аутистического спектра совершенно не интересуют сверстники и детский коллектив. Это выражается в пассивном игнорировании или даже в активном отвержении общения, отказе откликаться на имя. Социальные предпочтения ребенка крайне избирательны. Он постоянно погружен во внутренние переживания. Ребенок-аутист сильно отгораживается от внешнего мира, что пагубно сказывается на развитии его личности. У него очень мало опыта эмоционального взаимодействия с другими людьми, из-за чего ему чуждо сопереживание. Все это мешает формированию у детей адекватных нравственных ориентиров, очевидных понятий «хорошо» и «плохо» в ситуации общения.

Любая работа с конкретной поставленной целью почти никак не регулирует поведение детей. Им сложно отвлечься от своих впечатлений, того, что является интересным или неприятным. Аутистические установки и страхи ребенка препятствуют формированию процесса обучения. В зависимости от степени нарушения ненормотипичный ребенок может обучаться как по АОП, так и по программе общеобразовательной школы. Но в коллективе, как правило, сохраняется отстраненность. Такие дети не умеют общаться, у них нет друзей. У данных учеников бывают частые перепады настроения, появление страхов, связанных со школой. Учеба и другая школьная

деятельность дается с большим трудом. Педагоги отмечают неактивность и рассеянное внимание во время уроков. Домашнее задание ученики выполняют исключительно с родительским контролем, теряя интерес к школьному предмету. Помимо этого в школьном возрасте наблюдается увлечение творческой деятельностью. Они пишут стихи, рассказы, сочиняют истории, в которых сами являются героями. Возникает привязанность только к тем взрослым, которые внимательны и не мешают фантазировать. Зачастую это случайные, малознакомые люди. При этом также характерно отсутствие потребности в активной совместной деятельности со взрослыми, в результативном общении с ними. Учеба в школе не является ведущей деятельностью. В любом случае необходима специальная психокоррекционная работа по формированию учебного поведения ребенка с аутизмом.

Различия детей с ОВЗ требует разного подхода в их сопровождении. При этом есть общие закономерности, которыми наделено большинство ненормотипичных учеников:

- дети с ограниченными возможностями здоровья – подвержены уязвимости, им необходима спокойная и дружелюбная атмосфера;
- для обучения детей с нарушениями развития важны специально подобранные методики преподавания, а также адаптация учебного материала и индивидуальный подход в организации учебного процесса;
- нарушение работоспособности (церебрастенические проявления, неравномерность, перепады настроения), быстрая истощаемость психических процессов, неполные знания и представления об окружающем мире, позднее включение в рабочий процесс, рассеянное внимание, низкое запоминание информации, неумение пользоваться школьными инструментами, неопрятность, заниженная самооценка, иждивенческие установки, высокая эмоциональная привязанность к родителям (значимому взрослому).

- важную роль имеет похвала, позитивная оценка достижений и успехов, обозначение дальнейшего пути развития с положительной точки зрения, повышение самооценки;
- высокая роль мотивации, усидчивости;
- необходимость в обучении тайм-менеджменту является важным аспектом сопровождения детей с ОВЗ.

Основная цель, поставленная перед каждым ОО, – создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения каждого обучающегося. Одним из таких условий является организация деятельности школьника, которая не может обойтись без мотива.

Последнее время учителя, специалисты, родители отмечают снижение школьной мотивации, нежелание учиться, а также низкий уровень знаний. Решение данной проблемы является важной составляющей обучения не только обычных школьников, но и детей с особыми образовательными потребностями.

«Учебная деятельность имеет определённую структуру: мотивы учения, учебные задачи, учебные действия, контроль, оценка» [1].

Для успешного становления такого вида деятельности, как учеба, необходимо освоение всех вышеперечисленных компонентов.

Мотив – это побуждение к совершению конкретного действия, которое связано с удовлетворением потребностей субъекта, а мотивация – побуждение, которое вызывает активность субъекта и определяет её направленность.

«Выделяют две большие группы мотивов учения:

1. Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения.
2. Социальные мотивы – это мотивы долга и ответственности перед другими людьми, мотивы самоопределения и самосовершенствования, это мотивы благополучия и престижа. Помимо вышеописанных, к социальным еще относятся и отрицательные мотивы – это избегание

неприятных ситуаций, которые могут возникнуть во взаимодействии с учителями, родителями, одноклассниками, если школьник не будет хорошо учиться» [6].

Мотивация в учебной деятельности ненормотипичных обучающихся является низкой из-за состояния здоровья. Тяжелые заболевания, множественные пропуски учебных занятий по уважительной причине находят отражение не только в образовательном процессе, а также в познании и овладении учебным материалом. Помимо вышеперечисленного, трудности при работе с ненормотипичными обучающимися обусловлены противоречиями между увеличением требований к качеству образования и медицинскими ограничениями в обучении, связанными со снижением нормативной учебной нагрузки. В таких сложных условиях основной задачей является специально организованная комплексная работа педагогического коллектива школы и обеспечение методического, дидактического и психологического сопровождения процесса обучения.

Исходя из вышеизложенного, выделяются причины снижения учебной мотивации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- несформированность учебной деятельности;
- невысокий уровень знаний;
- умственное развитие, в том числе его задержка;
- особое отношение ученика к учителю;
- осложненные отношения с классным коллективом;
- перегрузка учителем обучающихся;
- отсутствие умения учителем подбирать методы обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и современным уровнем развития технологий;
- страх обучающегося попасть в неприятные ситуации;
- отсутствие поддержки и одобрения со стороны родителей.

Устранение большинства этих причин приведет к повышению учебной мотивации детей. Вопросы формирования и развития мотивации школьников являются значительными при рассмотрении проблемы образования, которые можно решить в ходе привлечения школьников к интерактивным видам деятельности в учебное время, а также во внеурочной деятельности. В свою очередь, решению вышеперечисленных проблем может способствовать тьюторское сопровождение.

1.3. Условия тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации

На деятельность тьютора в общеобразовательной школе действуют множественные аспекты, которые включают в себя:

- специфику нарушений развития ребенка;
- уровень инициативности ребенка;
- степень подготовленности образовательной организации к осуществлению инклюзивного образования и педагогического коллектива к организации дополнительного образования;
- заинтересованность родителей в психокоррекционной работе;
- уровень профессиональной компетентности тьютора.

В процессе сопровождения ненормотипичных детей в рамках школы тьютор работает с различными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода, следовательно разработка общих методик не уместна. Осуществляя тьюторское сопровождение с каждым новым подопечным, специалист делает упор как на накопленные знания и предшествующий опыт, так и на интуицию.

Ребенок с ОВЗ приходит в ОО с установленным диагнозом. Тьютору важно принимать во внимание не только личностные характеристики тьюторанта, но и особенности заболевания. Тьютору необходимо знать не

только основные отличительные черты конкретного ребенка, но и контакты специалистов, которые могут понадобиться в любой момент.

Формирование эффективной системы сопровождения учеников с нарушениями в развитии в данной общеобразовательной школе нуждается в тщательном анализе образовательных, материально-технических, кадровых и других ресурсов учреждения.

На положительный результат тьюторской деятельности может влиять несколько факторов:

- 1) готовность администрации и педагогического коллектива школы с психологической точки зрения к осуществлению инклюзивного образования, также осознание и поддержка ключевых ценностей инклюзии;
- 2) наличие соответствующих специалистов в штате или заключение договора о психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии специалистами ресурсных центров, центров психолого-педагогического развития и коррекции;
- 3) организация специальных условий, необходимых для осуществления образовательного процесса детей с ОВЗ [5].

Рекомендацию для тьюторского сопровождения обязана выдать психолого-медико-педагогическая комиссия, в которой обозначены требования к квалификации тьютора и определены особенности сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Условия, необходимые для организации тьюторского сопровождения, согласуются не только с администрацией конкретной школы, но и с муниципальным управлением образования.

Юридическое утверждение тьюторской деятельности зависит во многом от нормативно-правовых и финансовых возможностей ОУ, к примеру посредством введения должности тьютора в штат как отдельную единицу, либо за счет увеличения или изменения существующих должностных обязанностей конкретных педагогов.

Деятельность тьютора в общеобразовательном учреждении регламентируется следующими документами:

- 1) устав школы, в котором определяются задачи индивидуализации и тьюторского сопровождения;
- 2) должностная инструкция тьютора;
- 3) договор между родителями или законными представительными и образовательной организацией на оказание тьюторской услуги.

Рассмотрим этапы тьюторского сопровождения детей с нарушениями развития. Особенности сопровождения содержатся не только в тьюторских компетенциях, специфике тьюторской деятельности, но и в самом процессе сопровождения.

Выделим ключевые этапы сопровождения тьютором:

- поиск информации о ребенке;
- проведение анализа собранной информации, а также осуществление собственного наблюдения;
- разработка рекомендаций совместно с необходимыми ребенку специалистами и составление индивидуального образовательного плана работы с тьюторантом;
- выполнение поставленных перед тьютором задач;
- анализ сложившейся ситуации развития ребенка и дальнейшая корректировка стратегии.

Эти этапы подходят и для нормотипичных детей, обучающихся в общеобразовательной школе, могут корректироваться и повторяться в зависимости от ситуации. Рассмотрим подробнее каждый этап сопровождения ребенка с различными нарушениями развития в рамках инклюзивного образования.

Для предварительного этапа характерно следующее. Обозначим его как нулевой, в связи с тем, что он содержит в себе получение начального запроса на сопровождение. Решение о потребности в тьюторском сопровождении

может приниматься в двух вариантах: либо по личному заявлению родителей или законных представителей ребенка, либо на основании заключения ПМПК.

На данном этапе тьютор проводит ознакомление с результатами диагностических материалов ребенка, медицинской картой ребенка, утвержденным ИОМ, а также проводит встречу со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций по составлению ИОП.

После этого следует знакомство и поэтапное установление контакта с ребенком и его семьей. Тьютор узнает об увлечениях, особенностях, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Главным элементом диагностического этапа является непосредственное наблюдение тьютора за поведением ребенка и его ближайшим окружением. В этот период важно зафиксировать все детали, связанные с поведением ребенка, определить уровень развития его социально-бытовых представлений. Тьютору должен показать родителям уверенность, в том, что он заинтересован в работе с их ребенком и искренне нацелен на положительный результат. Помимо вышеперечисленного, важно ознакомить родителей с функционалом тьютора, в которых четко определены ответственность и обязанности сторон, предусмотренных в рамках заключенного договора между родителями и общеобразовательной школой.

На данном этапе необходимо заранее показать ребенку помещения, где он будет заниматься, его рабочее место, расположение классов и кабинетов, а также жизненно важные места: столовую и туалет.

В своей работе тьютор использует различные материально-технические ресурсы, в зависимости от нарушения развития и умственных способностей ребенка. Обычно, в основной школе тьютор помогает обучающемуся выстроить коммуникации для проявления инициативы не только в образовательном пространстве. Работа осуществляется в двух направлениях – предметной и социальной. В предметном направлении, в зависимости от учебной дисциплины, например физика, химия, нужны приборы для опытов. В социальном направлении, например при проявлении у ребенка способностей к театру, то вероятно содействие в постановке спектаклей. Возможно,

применение игр «Завалинка», «Карусель», «Дебаты». Безусловно, для осуществления всех необходимых действий нужно рабочее место, оснащенное компьютером, принтером, а также канцелярскими товарами.

На адаптационном этапе идет каждодневная, постепенная работа тьютора и тьюторанта по включению в образовательный процесс и социально-культурную среду, а также участие ребенка в учебной и внеучебной деятельности.

Период адаптации детей с ОВЗ в школе зависит от особенностей конкретного ребенка. Он может варьироваться от пары месяцев до целого года. Срок адаптации заметно сокращается у тех детей, которые посещали дошкольные образовательные учреждения, например детский сад, центр психологической помощи и так далее.

На данном этапе тьютор понимает специфику задач, стоящих перед обучающимся, а также пути возможного решения, выявляет позитивные и негативные факторы, которые могут повлиять на ситуацию. Помимо этого, проводится целенаправленная индивидуальная работа с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению.

Ключевым моментом на данном этапе является деятельность тьютора, которая направлена на успешную адаптацию ребенка с ОВЗ в школьном коллективе. У обучающихся с ОВЗ зачастую можно наблюдать отсутствие коммуникативных навыков. Общество сверстников, не отвергающее ребенка с особыми потребностями, – один из главных показателей успешной инклюзии.

На основном этапе акцент тьюторской деятельности переносится с адаптации в углубление социализации и коррекционно-развивающего обучения. В это время важно поддерживать мотивацию ребенка, создавать ситуации успеха, а также дать ему возможность их прочувствовать.

Для основного этапа характерно делать акцент на самостоятельности ребенка при осуществлении того или иного вида деятельности, а кроме того, увеличение самостоятельной коммуникации с другими участниками

образовательного процесса: одноклассниками, учителями. Помимо вышеперечисленного, также осуществляется диагностика во время учебного процесса и наблюдение в ходе внеклассной деятельности, выполняется анализ и дается оценка первых результатов, ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности ребенка. На основании этих данных, при необходимости, вносятся корректировки в ИОП.

Таким образом, процесс тьюторского сопровождения ненормотипичных детей заключается в осуществлении организации учебного процесса ребенка, строящийся на постоянной рефлексии его достижений (настоящего и прошлого) с увлечениями и стремлениями (образом будущего).

В процессе каждого этапа важно оповещать всех участников образовательного процесса о достижениях и неудачах в обучении и социализации тьюторанта, осуществлять мониторинг усвоения содержания обучения и анализировать результаты сопровождения. Если существует необходимость, то тьютор организует консультативные встречи ребенка у ведущих специалистов: дефектологов, логопедов, психологов.

Постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе – конечный этап тьюторского сопровождения. Уменьшение влияния тьютора или выход его из сопровождения – один из показателей эффективности.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с подопечным тьютор использует различные инструменты и методы. Важный инструмент работы – это вопросы, как ученика, так и самого тьютора, касающиеся разных сфер жизни ребенка. Обычно тьютор прибегает к открытым и закрытым вопросам, при этом надо уметь максимально сузить или расширить тему, а также в нужный момент применить технику активного слушания.

Технологии и методики, используемые тьютором в своей деятельности, – это технологии открытого образования: «кейс-стади», «портфолио», «дебаты» и так далее. Рассмотрим подробнее каждый метод. Кейс-стади -

метод обучения, в процессе которого происходит разбор практических ситуаций. Портфолио – метод оценивания и презентации результатов собственной образовательной деятельности. Дебаты – метод обучения, в ходе которого рассматриваются несколько точек зрения по конкретной теме.

К основным формам тьюторского сопровождения относятся индивидуальные, групповые тьюторские консультации, полноценные тьюториалы, в редких случаях – образовательные события. Тьюторское сопровождение, в основном, носит индивидуальный, адресный характер [59].

Тьюторское сопровождение в ИОП обучающегося имеет свою программу и включает в себя элементы: пояснительная записка к программе, которая содержит в себе общую (учебную и психологическую) характеристику тьюторанта, рекомендации ПМПК, образовательный запрос семьи к тьюторскому сопровождению, психофизиологические возрастные особенности, а также индивидуальные особенности подопечного; программа тьюторского сопровождения, включающая задачи деятельности, планируемые результаты, направления работы в текущем учебном году и формы работы.

Тьютор ведет в любом формате записи, которые помогают объективно оценивать возможности ребенка, выявлять проблемы, конкретизировать и корректировать, если это необходимо, задачи работы с тьюторантом. Примеры таких записей – комментарии тьютора к рекомендациям специалистов или дневник наблюдений за подопечным. Дневник является одной из самых распространенных и необходимых форм документации.

Дневник наблюдений – форма отчетности, позволяющая фиксировать изменения и отслеживать динамику развития сопровождаемого. Каждодневные записи помогают проконтролировать процесс включения ребенка в задания, коммуникации, отследить изменения и обнаружить трудности.

Дневники имеют разные вариации:

В первом варианте дневника тьютор отмечает существенные явления поведения тьюторанта, с целью записей является – мониторинг динамики

учебной и социальной жизни. Кроме нюансов поведения обучающегося, тьютор отмечает свои и педагогические действия, также выделяются различные виды сопровождения: разъяснение, объяснение, упрощение учебного материала, проведение терапии, обучение методике учебы, поддержка при эмоциональной нестабильности; отмечается взаимодействие с родителями или законными представителями, специалистами и другими взрослыми, а также эмоциональные реакции обучающегося.

Второй вариант – дневник как форма приложения к отчетности перед вышестоящей психолого-педагогической инстанцией. Данная форма отчетности зачастую ведется согласно требованиям этой инстанции.

Третий вариант дневника представляет собой способ информирования родителей о жизни, учебе и успехах их ребенка. Благодаря такой форме дневника родители смогут максимально полно представить себе картину жизни их ребенка в школе и понять, как проходит процесс обучения [36].

Безусловно важно делать отметки всех изменений, которые происходят в ходе образовательного процесса, не забывая сравнивать их с первоначальными данными, полученными в результате входной диагностики при зачислении в школу.

К параметрам наблюдения можно отнести:

- физическое развитие;
- развитие психомоторики;
- развитие когнитивной сферы;
- социально-эмоциональное развитие;
- навыки коммуникации;
- отношение к учебной деятельности.

Кроме этого, по каждому установленному дефициту или проблеме должны быть проведены особенные наблюдения, которые описывают разницу между тем, что может выполнить учащийся и требованиями стандартного учебного плана и пути уменьшения этой разницы, к примеру описание проблемы, возможности ребенка, компенсационные возможности,

ограничения, необходимые ресурсы, возможные пути решения проблемы, а также действия, помогающие преодолеть трудности.

По вышеописанному плану могут описываться сложности не только в учебе, но и во внеурочное время, например взаимодействие со сверстниками.

Несомненно, тьюторы широко используют и другие варианты отчетной документации, например, анкеты и опросные листы, различные тестовые материалы при использовании элементов педагогического и психологического исследования в своей работе, экспертные карты и тому подобное.

Для формирования положительной учебной мотивации важно обеспечить следующие условия:

- обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом;
- удовлетворять познавательные запросы и потребности учеников;
- организовать интересное общение детей между собой;
- обогащать мышление чувствами;
- развивать любознательность;
- формировать активную самооценку своих возможностей;
- утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию;
- использовать эффективную поддержку детских инициатив;
- воспитывать ответственное отношение к учебному труду.

Сформированность мотивации к обучению у детей (не только с ОВЗ) является важным качественным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, к условиям тьюторского сопровождения детей с ОВЗ можно отнести:

1. Знание тьютором специфики работы с каждым типом нарушений развития у детей.

2. Применение тьютором технологического подхода в работе с тьюторантом.
3. Наличие индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося с ОВЗ.
4. Взаимодействие тьютора с родителями тьюторанта.
5. Оформление тьютором отчетной документации по каждому тьюторанту.
6. Наличие материально-технических средств для реализации тьютором результативных форм и методов работы.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ № 46 по тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ

В этой выпускной квалификационной работе мы провели исследование организации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МАОУ СОШ №46 г. Екатеринбург.

В начале исследования мы выдвинули гипотезу о том, что технология индивидуального тьюторского сопровождения может результативно повысить мотивации к обучению детей с ОВЗ. И следовали следующим этапам:

- сбор информации о ребенке;
- анализ полученной информации, а также собственные наблюдения;
- разработка вместе с другими педагогами рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана для работы с ребенком;
- решение поставленных задач;
- анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Полное наименование образовательной организации, ставшей базой исследования – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46. Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [40].

На 2022–2023 учебный год образовательные программы проходят 1147 учеников, из них 32 со статусом «ОВЗ» в начальной школе, 11 – в основной школе.

По Уставу школы к особенностям организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- разработка для детей с различными нарушениями адаптированной образовательной программы по каждому учебному предмету в зависимости от типа нарушения;
- создание «необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», помимо этого также при невозможности посещения ОУ организовывается обучение на дому или в медицинском учреждении» [40].

На сайте школы (см. рисунок 1) представлена страница с информационным обеспечением, посвященная федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.



Рис. 1. Страница, посвященная ФГОС ОВЗ, на сайте школы

На этой странице описаны нормативно-правовое, информационное, кадровое обеспечение ФГОС ОВЗ, а также материалы, на основании которых ведется образовательная деятельность.

В разделе нормативно-правового обеспечения представлены документы федерального, регионального, муниципального и уровня образовательной организации, знание которых является обязательным для руководителей и для педагогов, а также рабочие программы специалистов психолого-педагогического консилиума. Это определено тем, что обеспечение качественного образования для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ является обязанностью каждого педагога.

В разделе информационного обеспечения представлены документы, связанные с информированием участников образовательных отношений положений ФГОС ОВЗ, например, протоколы заседаний рабочей группы, педагогического совета, школьных методических объединений, информационно-методических совещаний, а также родительских собраний.

В разделе кадрового обеспечения размещены документы, содержащие в себе планы-графики повышения квалификации педагогов, методического сопровождения введения ФГОС, курсов повышения квалификации, а также проведения семинаров, вебинаров.

С одной стороны, размещенные документы всесторонне рассматривают инклюзивное образование в данном ОУ, а с другой стороны – большинство документов датированы 2016 годом и, соответственно, не обновлялись уже 6 лет.

Кроме того, изучение нормативно-правовых актов ОУ, показало, что понятие «тьютор» встретилось только один раз – в глоссарии Положения об инклюзивном образовании.

Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» гласит: «Согласно законодательству в сфере образования общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора» [41].

Данный документ является дополнением закона об образовании РФ, одним из важных принципов которого является «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» [56].

Исходя из локальных документов школы, сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется педагогами кафедры валеологии: дефектологами, логопедами, психологами. Из вышеуказанного можно сделать вывод, что практика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в деятельности образовательной организации не применяется.

Для изучения условий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в МАОУ СОШ № 46 мы опросили педагогов, в ходе которого им были заданы следующие вопросы:

- Есть ли в школе обучающиеся с особыми образовательными потребностями?
- Какие специалисты реализуют функцию сопровождения детей с особыми образовательными потребностями?
- Нужны ли, на Ваш взгляд, тьюторы для реализации функции сопровождения детей с особыми образовательными потребностями?
- Какие материально-технические условия созданы в школе для образования детей с особыми образовательными потребностями?

В результате было выявлено, что в школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями. В частности, в 8 классе таких обучающихся двое, оба имеют диагноз «задержка психического развития». С ними помимо педагогов занимаются логопед и психолог. При этом данные занятия педагогического не могут охарактеризовать как технологию сопровождения. Педагоги видят необходимость в наличии в школе тьютора, который мог бы реализовать профессионально технологию психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. Так педагоги отметили, что «таким детям нужен специализированный подход и лучше это делать специально обученным профессионалам в группах по 3–5 человек, тогда с ними проще будет работать и во время уроков».

Кроме того, во время интервью было выявлено, что для полноценного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий в общеобразовательном учреждении должны быть созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении, например пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и так далее. В исследуемой образовательной организации таких условий нет.

Из вышесказанного следует, что в МАОУ СОШ №46 г. Екатеринбург условия для реализации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья созданы лишь частично.

2.2. Исследование уровня мотивации к обучению детей с ОВЗ

В исследовании по выявлению уровня мотивации приняли участие двое детей с особыми образовательными потребностями в возрасте 13-14 лет. Оба

ребенка имеют диагноз «Задержка психического развития». Учитывая возраст детей, родителями было дано согласие на проведение исследования.

Для установления динамики показателей диагностика проводилась в 2 этапа: 1 – в середине 2021–2022 учебного года; 2 – в начале 2022–2023 учебного года.

От того как сформирована учебная мотивация у ребенка зависит его успешность учебной деятельности. Присутствие мотива к хорошему выполнению требований учителей, а также показать себя с лучшей стороны помогает ребенку активно запоминать всю информацию. При отсутствии мотивации мы можем наблюдать снижение успеваемости.

При проведении исследования за основу было взято несколько диагностических методик для определения уровня учебной мотивации их подробнее.

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой. Анкета состоит из 10 вопросов, которые отражают отношение детей к школе, учебному процессу, а также реакцию на ситуации, происходящих в школе. Текст анкеты находится в Приложении 1. Перед проведением диагностики автор прилагает инструкцию: «Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления.

- 1) Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должны написать те ответы, которые они выбирают.
- 2) Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы. Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Вторым вариантом предъявления позволяет получить более искренние ответы» [40].

В нашем случае анкета была выдана в напечатанном виде. Дети проходили анкетирование дома, в непринужденной обстановке, под присмотром родителей.

Для распределения детей по уровню мотивации автором была разработана система балльных оценок:

- положительное отношение к школе и предпочтение ребенком учебных ситуаций оценивается в 3 балла;
- нейтральное отношение (например, не знаю, бывает по-разному и тому подобное) оценивается в 1 балл;
- отрицательное отношение ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в 0 баллов.

Оценка в 2 балла не была включена в связи с тем, что математический анализ показал, что при оценках в 0,1 и 3 балла возможна конкретная дифференциация на уровни мотивации.

«Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

25–30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20–24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15–19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый

портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10–14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, находится в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут быть агрессивными, отказываются выполнить те или иные задания или следовать определенным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья» [40].

Ответы на вопросы в анкете расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки можно применять специальный ключ (см. Приложение 1). Результаты учениц представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Результаты анкетирования Ники С.

Номер вопроса	Баллы на первом этапе	Баллы на втором этапе
1	1	1
2	1	1
3	0	1
4	0	1
5	0	1
6	0	0
7	3	3
8	0	0
9	3	3
10	1	1
Сумма баллов	9	12

В самом начале исследования у Ники наблюдалось негативное отношение к школе (9 баллов). В данном случае возникают проблемы с учебной деятельностью, на уроках Ника отвлекается на посторонние вещи, может не услышать задание от учителя, в следствие не выполнить его.

Таблица 3

Результаты анкетирования Кристины С.

Номер вопроса	Баллы на первом этапе	Баллы на втором этапе
1	1	3
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	0	1
6	1	1
7	3	3
8	1	1
9	1	3
10	1	1
Сумма баллов	11	16

У Кристины С. в прошлом учебном году была отмечена низкая школьная мотивация, не только по результатам анкетирования, но и по наблюдениям педагогов. Кристина часто пропускает занятия, а если находится на нем, то занята своими делами, например, рисует или играет в игры на планшете.

1. Методика «Доминирующая мотивация подростков» (Н.В. Коллюцкий, И.Ю. Кулагина).

Данная методика содержит в себе 21 утверждение (см. Приложение 2), на против которого необходимо проставить значение от 0 до 3, где

0 баллов – почти не имеет значения;

1 балл – частично значимо;

2 балла – заметно значимо;

3 балла – очень значимо.

Целью методики является выявление причин обучения в школе. Ключ к указанной методике представлен в приложениях (см. Приложение 2).

По результатам анкетирования «очень значимыми» причинами стали на первом этапе у Ники С.:

- общение с другими детьми;
- личная симпатия к учителю;
- интерес к некоторым предметам;
- избежание нравоучений от родителей;
- похвала от родителей и учителей.

Таким образом, в середине учебного года у Ники проявляются внешние и эмоциональные мотивы.

У Кристины С. на первом этапе значимыми причинами стали: общение с друзьями, признание среди одноклассников, а также работа в паре. Здесь мы можем увидеть преобладание коммуникативных мотивов.

2. Методика «Направленность на приобретение знаний»

Авторами методики являются Е. П. Ильин и Н. А. Курдюкова. В ней обучающемуся дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами (см. Приложение 3). Необходимо выбрать один и рядом с вопросом написать ответ – букву а или б.

Ключ к опроснику – ответы «а» на вопросы 1-6,8-11, «б» – 7,12 – равны 1 баллу.

На первом этапе диагностики у Ники С. слабо выраженная мотивация на приобретение знаний – общая сумма баллов равна 4. Ника не будет жалеть о том, заболел ли учитель или, например, болеть самой лучше, чем учиться, но положительным моментом является то, что независимо от того, ставится ли оценка за домашнее задание, оно все равно будет выполнено.

В начале исследования у Кристины С., как и у Ники, низкий уровень учебной мотивации, о чем свидетельствует общая сумма баллов, набранная во время диагностик – 4. Например, для Кристины в этот период важнее отметки, а не знания, учеба является обременительным занятием.

Таким образом, проведенные исследования позволили выявить, то обе его участницы имеют низкую учебную мотивацию, а следовательно нуждаются в тьюторском сопровождении.

2.3. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации как средство повышения их мотивации к обучению

Как было показано ранее, одним из обязательных условий успешной реализации деятельности тьютора является использование технологического подхода. Поэтому на формирующем этапе исследования была разработана и реализована технология тьюторского сопровождения, которая включает в себя несколько этапов:

1. Определение познавательного интереса обучающегося.
2. Формулирование образовательного запроса.
3. Постановка цели сопровождения.
4. Разработка плана деятельности.
5. Анализ итогов.
6. Корректировка образовательной цели.

В нашем случае имеется два ребенка с диагнозом «задержка психического развития» и отсутствием познавательного интереса, а также низкой учебной мотивацией.

Целью тьюторской деятельности во время исследования является повышение уровня мотивации обучающихся к образовательной деятельности.

На предварительном этапе ознакомились с результатами диагностики детей, проведенной специалистами, поставленным диагнозом – задержка психического развития. Далее была произведена встреча с детьми, так как мы были знакомы, трудностей здесь не возникло, также были выяснены интересы детей – съемка видео у Ники, играть в игры на планшете у Кристины.

На следующем этапе были проведены беседы, где были обсуждены интересы в образовательной деятельности, предметы, которые интересны девочкам. Кристине нравится биология, а Нике – обществознание.

В процессе реализации тьюторского сопровождения были составлены и реализованы индивидуальные программы сопровождения детей в учебной деятельности. На уроках переспрашивали, поняли ли они задание, выданное

учителем, если не понятно, то еще раз происходило объяснение путем перефразирования и затем выполнение, либо давали дополнительную инструкцию с дальнейшим контролем.

На уроках происходило следующее взаимодействие:

Учитель выдавал задание – тьютор привлекал внимание ребенка к учителю. Педагог проверяет, как ученик выполняет инструкции– тьютор следит за организацией рабочего места (открыт ли учебник на нужной странице, определяет способность ученика к выполнению этого задания, помогает преодолеть трудности, например, поднять руку, выйти к доске и т.д, дает положительное эмоциональное подкрепление, снижает уровень тревоги, напряжения).

На заключительном этапе тьюторского сопровождения анализируются трудности, проводится рефлексия, а также дальнейшее планирование. Нике трудно концентрироваться на учебных заданиях. Она отвлекается на одноклассников и телефон на уроках. Кристина стала меньше интересоваться планшетом, но часто переключает внимание на одноклассников, из-за чего пропускает инструкцию к заданию.

Результатом этого этапа стало предоставление детям максимальной самостоятельности в определенных видах деятельности, а также завершение исследования, проведение заключительной диагностики.

По результатам заключительной диагностики у Кристины С. можно увидеть следующее:

По анкетированию Н. Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»: в сравнении с прошлым учебным годом, количество баллов возросло (+5), у девочки выросла мотивация, но не в сторону учебной деятельности (см. Рисунок 2). Ей больше интересна внеучебная деятельность, например подготовка к праздникам.

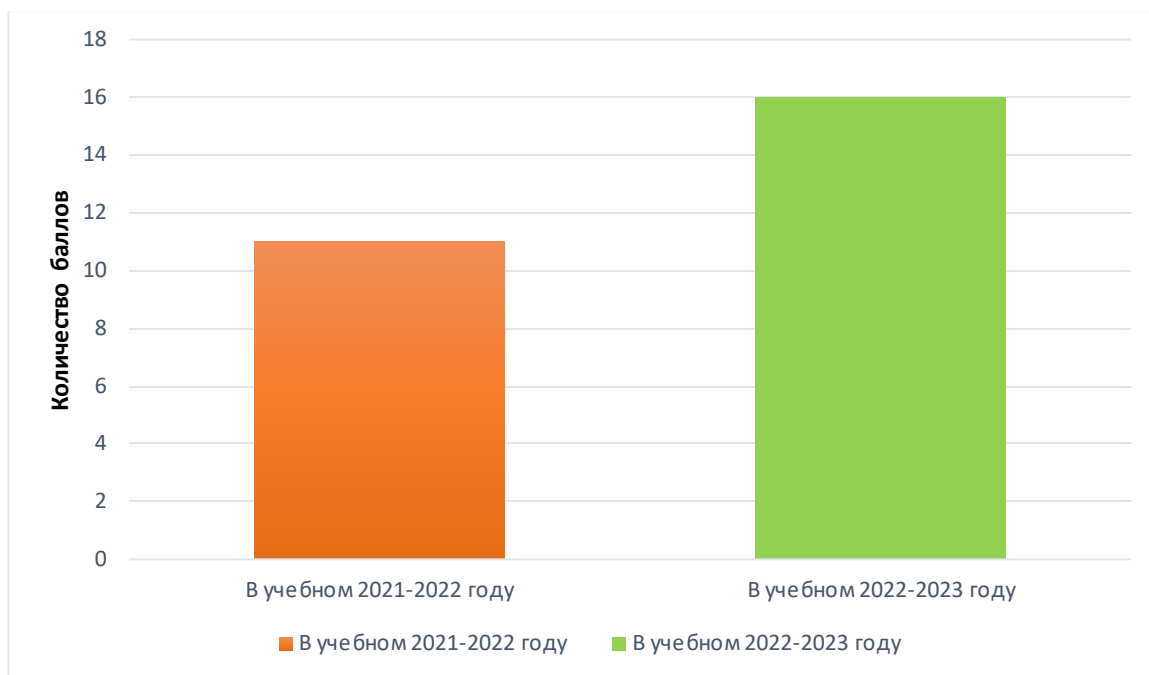


Рис. 2. Уровень мотивации Кристины С.

По методике «Доминирующая мотивация подростков» у Кристины преобладают коммуникативные и внешние мотивы, при этом частично проявляются и познавательные.

По методике «Направленность на приобретение знаний» мотивация у Кристины увеличилась и сумма баллов стала равна 6 (см. Рисунок 3). К примеру, стали важнее знания, а не оценки, учеба – познанием нового, а не обременительным занятием.

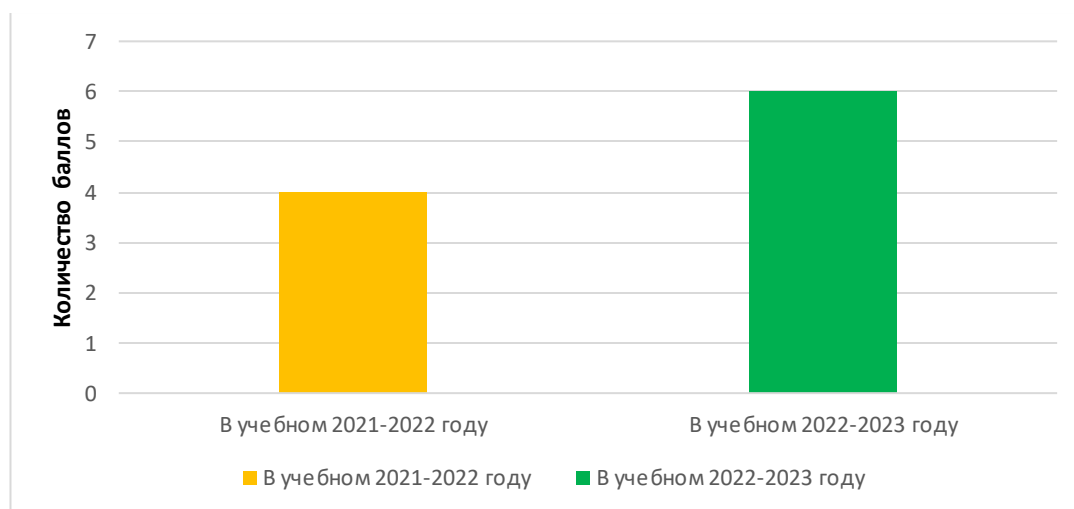


Рис.3. Направленность на приобретение знаний у Кристины С.

Заключительная диагностика показала у Ники следующие результаты: по анкетированию Н. Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»: в отличие от прошлого учебного года мотивация повысилась (+3), познавательный интерес сместился в сторону внеучебной деятельности – участие в ученическом самоуправлении (см. Рисунок 4).

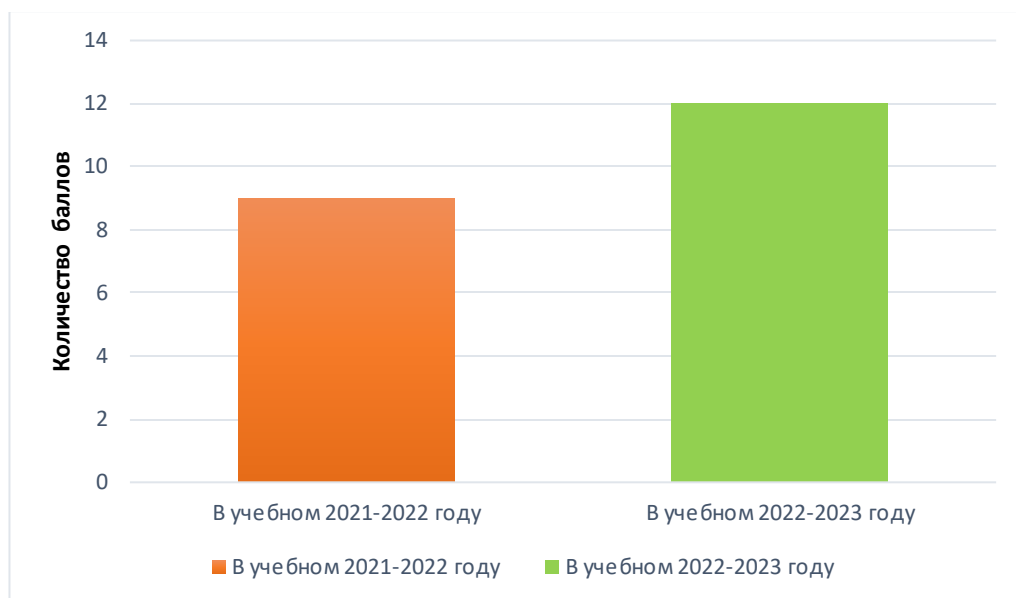


Рис. 4. Динамика уровня мотивации у Ники С.

По результатам проведения методики «Доминирующая мотивация подростков» можно увидеть проявление мотивов саморазвития, а также мотивы поощрения.

Согласно методике «Направленность на приобретение знаний» у Ники мотивация повысилась, но не значительно, с 4 до 7 баллов, учеба, как и у Кристины, стала познанием нового (см. Рисунок 5).

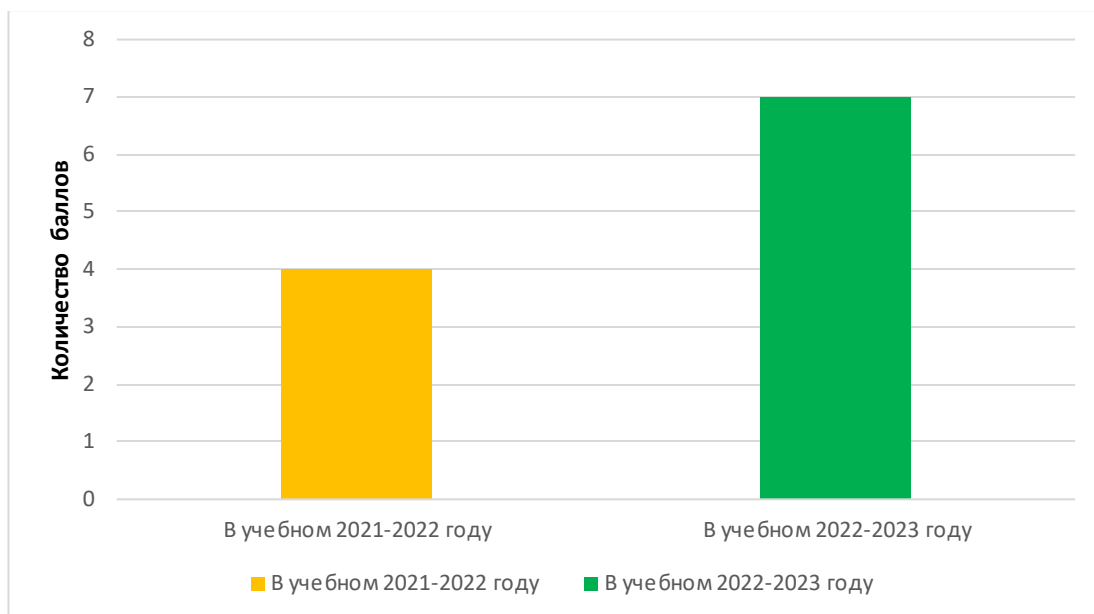


Рис. 5. Направленность на приобретение знаний у Ники С.

Таким образом, можно сделать вывод, что тьюторское сопровождение положительно повлияло на уровень мотивации исследуемых – результаты всех проведённых диагностик демонстрируют положительную динамику учебной мотивации. При этом следует отметить также повышение уровня мотивации к участию во внеучебной деятельности в школе. В частности, дети стали принимать участие в организации праздников в классе, в работе совета старшеклассников, волонтерского отряда. Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе была изучена проблема создания условий для реализации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

Анализ изучаемой проблемы привел к следующим выводам:

В процессе решения первой задачи мы изучили сущность и понятие тьюторской деятельности в инклюзивной практике и определили, какую функцию он выполняет в условиях общеобразовательной организации. А именно, тьютор – это педагог, который участвует в разработке и реализации образовательной программы и сопровождении детей с нарушениями развития. Исходя из этого, тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность, направленная на создание и поддержание специальных условий индивидуализации образования, выявление проблем, потребностей и образовательных запросов детей с ОВЗ. Главная цель тьюторской деятельности в инклюзивной практике – повышение активности учеников с особыми образовательными потребностями в освоении учебных задач и успешной социализации в обществе.

Решая вторую задачу, мы пришли к выводу, что в большинстве случаев серьезные заболевания, частые пропуски занятий по причине болезни безусловно влияют и на процесс обучения, и на усвоение и освоение учебного материала, и на учебную мотивацию в целом. Кроме того, трудности при работе с обучающимися с ОВЗ вызывают противоречия между повышенными требованиями к качеству образования и медицинскими ограничениями в обучении, требующими снижения нормативной учебной нагрузки. В этих нелегких условиях основной задачей является организация комплексная работы школы и обеспечение методического, дидактического и психологического сопровождения процесса обучения.

Решив третью задачу, мы выявили, что условия тьюторского сопровождения детей с ОВЗ включают в себя:

- знание тьютором специфики работы с каждым типом нарушений развития у детей;
- использование тьютором технологического подхода в работе с тьюторантом;
- наличие индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося с ОВЗ;
- взаимодействие тьютора с родителями тьюторанта;
- ведение тьютором отчетной документации по каждому тьюторанту;
- наличие материально-технических средств для реализации тьютором результативных форм и методов работы.

В процессе решения четвертой задачи, изучив нормативную документацию, проведя интервью с педагогами, мы пришли к выводу, что в МАОУ СОШ № 46 г. Екатеринбурга условия для реализации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья созданы только частично. В частности из необходимых условий имеются: нормативная документация, специалисты, занимающиеся коррекционной работой – логопеды, дефектологи, психологи.

Специфика пятой задачи состояла в реализации анализа мотивации обучающихся с особыми образовательными потребностями (ЗПР). Проведенный анализ позволил выявить недостаточный уровень данного показателя, что требует необходимого тьюторского сопровождения.

Это, в свою очередь, показало необходимость разработки и реализации технологии тьюторского сопровождения. Она была направлена на повышение уровня мотивации обучающихся с ОВЗ. Для реализации данной технологии были созданы следующие условия:

1. Обеспечено понимание тьютором специфики работы с детьми, у которых определен диагноз «Задержка психического развития».
2. Осуществлено взаимодействие с родителями подопечных.

3. Применены диагностические методики по выявлению уровня мотивации детей с нарушениями в развитии, а также тьюторские инструменты – беседа, активное вопрошание, тьюторские консультации.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что реализация технологии тьюторского сопровождения повысила уровень учебной и внеучебной мотивации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, можно утверждать, что поставленные в исследовании цель и задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2002. 206 с.
2. Алехина С. В. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. М., 2013. 120 с
3. Алещенко С. В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений. Томск. 2014. 40 с
4. Андреева Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства // Образовательные технологии. 2011. № 1. С. 81–87.
5. Байгулова Н. В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №53-5. С. 38-44
6. Бегун Р. В. Мотивация учебной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья // Метод. разработка URL: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/12/29/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-shkolnikov-s> (дата обращения: 15.04.2022)
7. Богдан Н. Н., Могильная М. М. Специальная психология. Владивосток, 2003. 220 с.
8. Босова Ю. И. Диагностический комплекс методик для определения школьной мотивации подростков. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/237857-diagnosticheskij-kompleks-metodik-dlja-oprede> (дата обращения: 15.01.2022)
9. Водинский А. Ф. Роль тьютора в образовательном процессе ребенка с особенностями развития // Инклюзивное образование: практика,

исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции. М., 2013.

10. Ворожцова И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности: [наблюдение и слушание] // Начальная школа. 2010. № 5. С. 27-32.

11. Выготский Л. С. Психология. М., 2011. 1008 с.

12. Гладкая Е. С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие. Челябинск. 2017. 93 с.

13. Грузинова Т. В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции // Коррекционная педагогика. 1999. № 4. С. 23-27

14. Гузеев В.В. Тьютор в школе: руководство, сопровождение, поддержка. // Народное образование. 2013. №3. С. 140-146

15. Гуремина Н. В. Анализ ФГОС основного общего и среднего образования в контексте индивидуализации современного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12. С. 410-411.

16. Гуров В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. М., 2005. 320 с.

17. Дискуссионная площадка «Тьюторство»: [сайт] URL: <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13439.htm> (дата обращения: 12.06.2022)

18. Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора»: [сайт] URL: <http://www.edu.of.ru/distantobr> (дата обращения: 15.06.2022)

19. Дошкольное воспитание аномальных детей: Кн. для учителя Д71 и воспитателя / Л. П. Носкова и [др.]. М., 1993. 224 с.

20. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М., 2000. 384 с.

21. Зыбарева Н. Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. // Межрегиональная тьюторская ассоциация: [сайт]. URL: <https://www.thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-inklyuzivnom->

obrazovaniy/tyutorskoe-soprovozhdenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya/ (дата обращения: 15.09.2022)

22. Изотова Ю. Лекция 4 // Индивидуализация образовательного (профессионального) движения. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zqP1SR4AO3I&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=4> (дата обращения 15.01.2022)

23. Изотова Ю. Лекция № 10. Прототип 3 // Переход в новую ситуацию. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=um3mwfGywE&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=11> (дата обращения 19.02.2022).

24. Изотова Ю. Лекция № 11. Построение тьюторского замысла. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=b4eLQyeKfI8&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=12> (дата обращения 26.02.2022).

25. Изотова Ю. Лекция №5. Схема тьюторской услуги. Базовый и рабочий процесс в тьюторском сопровождении. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FgIgLqYC3nw&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=5> (дата обращения 22.01.2022).

26. Изотова Ю. Лекция №6. Индивидуальный тьюториал. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=S1IDC5scvuE&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=6> (дата обращения 29.01.2022).

27. Изотова Ю. Лекция №7. Компетенции тьютора / Часть 1. URL: https://www.youtube.com/watch?v=FXzI_4wVp1o&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=7 (дата обращения 10.02.2022).

28. Изотова Ю. Лекция №7. Компетенции тьютора / Часть 2. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=M0UbMНqmFyA&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=8> (дата обращения 15.02.2022).

29. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Метод. рекомендации / Л. М. Шипицына [и др.]. СПб., 2001. 62 с.

30. Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / М., 2005. 210 с.

31. Ковалева Т. М. Кто такой «тьютор» и какова его роль в воспитании школьника? В чем специфика деятельности тьютора? // Директор школы. 2011. №6. 2011. URL: <http://www.direktor.ru/interview.htm?id=16> (дата обращения: 25.04.2022)
32. Ковалева Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. М., 2010. 56 с.
33. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании / М., 2010. С. 25-26.
34. Ковалева Т. М. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации. // «Аккредитация в образовании» URL: http://www.akvobr.ru/tjutorstvo_praktika_individualizacii.html (дата обращения: 26.05.2022)
35. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю. Профессия «тьютор»: из серии библиотека тьютора. Выпуск 2 / М., 2012. 303 с.
36. Котова И. Б. Психология личности в России. Столетие развития. Ростов, 1994. 290 с.
37. Кузьмина Е. В. Тьюторское сопровождение детей ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: учебное пособие. М., 2013. 226 с.
38. Лебединский В. В. Нарушение психического развития / М., 2004. 306 с.
39. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М., 2011. 548 с.
40. Лусканова Н. Г. Пути психологической коррекции аномалий развития личности // Здоровье, развитие, личность / ред. Г. Н. Сердюковский. М., 1990. 336 с.
41. Мамаева А. В., Беляева О. Л., Шандыбо С. В. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов. Красноярск, 2015. 214 с.
42. Матасов Ю. Т. Тьюторское сопровождение в структуре инклюзивного образования / Специальное образование. 2012. № 3. С. 17-19.

43. Межрегиональная Тьюторская ассоциация: [сайт] URL: <http://www.thetutor.ru/> (дата обращения: 10.06.2022)
44. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е. А. Липецк. 2017. 66 с.
45. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46: [офиц. сайт] URL: <https://xn--46-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/> (дата обращения: 19.09.2022)
46. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова [и др.]. М., 2002. 480 с.
47. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72084878/> (дата обращения: 15.06.2022)
48. Поликова А. А. Социальная адаптация детей с ОВЗ. М., 2009. 207 с.
49. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://base.garant.ru/199499/#friends> (дата обращения: 15.02.2022)
50. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 19.09.2022).
51. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-

педагогической комиссии» URL: <https://base.garant.ru/70485996/> (дата обращения: 16.02.2022)

52. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630> (дата обращения: 19.09.2022).

53. Работа тьютора с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях / сост. Е. В. Кузьмина. М., 2012. 190 с.

54. Разъяснения Министерства Просвещения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72084878> (дата обращения: 25.02.2022).

55. Самсонова Е. В., Мельник Ю. В., Карпенкова И. В. Тьюторское обучающих с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования // Клиническая специальная психология. 2021 Том 10 №2 С. 165–182. URL: https://psyjournals.ru/files/121697/cpse_2021_n2_Samsonova_et_al.pdf?ysclid=18zqh8f5rt826468613 (Дата обращения: 20.06.2022)

56. Саюк Д. Б. Индивидуализация образования в современной школе. СПб., 2017. 60 с

57. Сидоренко И. В. Проектирование условий и этапов реализации тьюторского сопровождения учащихся в учреждении общего образования // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 3. С. 217–221.

58. Толстых Н. Н., Прихожан А. М. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / М., 2019. 406 с.

59. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих

инклюзивную модель: методические рекомендации / сост. Е. Н. Ященко, О. А. Онопа, Л. И. Ляш, Т. Б. Дайнего. Мурманск, 2017. 200 с.

60. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования: учебно-методическое пособие / сост. Тимохина Т. В. Орехово-Зуево. 2019. 64 с.

61. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: <https://base.garant.ru/70291362/?ysclid=1901owbo3u616476018> (дата обращения: 10.02.2022)

62. Чернова М. И. Значение тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики // Молодой ученый. 2015. № 4. С. 677–679.

63. Шмелева Е. А., Кисляков П. А. Тьюторство в социально-образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25644> (дата обращения: 20.09.2022)

64. Шрамко Н. В. Основы тьюторства: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Екатеринбург, 2018. 519 с.

65. Эльконин Б. Д. Поле и задачи посреднического действия. // Межрегиональная тьюторская ассоциация: [сайт]. URL: <https://thetutor.ru/biblioteka/teoriya-i-istoriya/pole-i-zadachi-posrednicheskogo-dejstviya/> (дата обращения: 12.09.2022)

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

- Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится

- Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью

- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу

- Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится

- Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю

- Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы

- Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
- Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
- У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
- Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Ключ к анкете «Оценка уровня школьной мотивации»

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анкета «Доминирующая мотивация подростков»

Инструкция. Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе.

Для этого поставь соответствующий балл:

0 баллов - почти не имеет значения;

1 балл - частично значимо;

2 балла - заметно значимо;

3 балла - очень значимо.

1	Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.	
2	Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.	
3	Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.	
4	Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.	
5	Все, что я делаю, я делаю хорошо - это моя позиция.	
6	Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.	
7	Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.	
8	Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.	
9	Я испытываю интерес только к отдельным предметам.	
10	Считаю, что успех в учебе - немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.	
11	Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.	
12	Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам	

	решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.	
13	Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.	
14	Хорошо учиться, не пропускать уроки - моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.	
15	На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.	
16	Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).	
17	Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.	
18	Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.	
19	Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.).	
20	Учеба в моем возрасте - самое главное дело.	
21	В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.	

«Ключ» к методике «Доминирующая мотивация подростков»

(Н.В. Коллюцкий, И.Ю. Кулагина)

Мотивы	Номера ответов
Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16
Эмоциональные	1 8 21
Саморазвития	6 13 19
Позиция школьника	7 14 20
Достижения	5 12 18
Внешние (поощрения, наказания)	0 11 17

Методика «Направленность на приобретение знаний»

Дается ряд утверждений – вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с номером вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:
 - а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;
 - б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет ещё через день.
2. После получения хорошей отметки ты:
 - а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
 - б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.
3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:
 - а) да; б) нет.
4. Что для тебя учеба:
 - а) познание нового; б) обременительное занятие.
5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:
 - а) да; б) нет.
6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:
 - а) да; б) нет.
7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:
 - а) да; б) нет.
8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:
 - а) да; б) нет.
9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:
 - а) да; б) нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:

а) да; б) нет.

11. Что, по-твоему мнению, лучше – учиться или болеть:

а) учиться; б) болеть.

12. Что для тебя важнее – отметки или знания:

а) отметки; б) знания.