

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Тьюторское сопровождение проектной деятельности детей  
дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

Ю.Н. Галагузова  
д-р пед. наук, профессор

Исполнитель:  
Мосунова Дина Аркадьевна,  
Обучающийся ТС–2041z группы

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель:  
Верхотурова Юлия Анатольевна,  
Кан. пед. наук, доцент кафедры  
педагогики и компаративистики

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ .	7
1.1. Сущность и содержание тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста .....	7
1.2. Особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста .....	22
1.3. Этапы тьюторского сопровождения проектной деятельности детей дошкольного возраста .....	39
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ТЬЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	48
2.1. Выявление запроса на тьюторское сопровождение проектной деятельности дошкольников в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Крепыш» .....	48
2.2. Тьюторское сопровождение проектной деятельности старших дошкольников в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Крепыш».....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	64
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1: Палитра интересов .....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2: Анкета для родителей на выявление первичных интересов ребенка .....	76

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** В настоящее время система образования в Российской Федерации претерпевает значительные качественные изменения. С чем это связано, возникает вопрос. Появляется насущная потребность в индивидуализации процесса образования, его вариативности.

В Федеральных государственных образовательных стандартах, национальной доктрине образования в Российской Федерации, законе «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативно-правовых актах, касающихся системы образования, обозначено следующее: ученик является активным участником образовательного процесса, отсюда положения об обеспечении индивидуализации и его самореализации [41, 58, 59].

Проектная деятельность в полной мере соответствует требованиям, которые в настоящее время выдвигает система образования, так как является, по сути, универсальным инструментом для решения множества задач, к примеру, её можно использовать для того, чтобы сформировать интерес обучающегося к познавательной деятельности. Но, в рамках исследовательской работы не можем не обратить внимания на один существенный момент: проектная деятельность может быть реализована в рамках дошкольного образовательного учреждения только в специально созданных для этого условиях, так как сама по себе эта деятельность может вызвать затруднения у обучающихся детских садов. Нужно учитывать индивидуальные запросы и интересы не только детей, но и их родителей.

В чём же заключается роль тьютора? В процессе реализации проекта дети приобретают новые знания и формируют навыки, тьютор, в свою очередь, «сопровождает» и «поддерживает» детей на этом пути, генерирует маршрут для каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности. Эту роль может реализовывать воспитатель с тьюторской компетенцией в ДОО, выполняя задачи тьютора и организацию сопровождения проектной деятельности детей дошкольного возраста.

**Степень разработанности темы.** В идеях русских ученых данный метод нашёл своё отражение, так он упоминается в трудах Н.К. Крупской, Б.В. Игнатъева и других [25, 44]. Таких ученых, как Е.Г. Кагаров, М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин [36, 44, 45].

На сегодняшний день эта тема разрабатывается В.С. Безруковым, В.В. Краевским, М.М. Поташником и другими [4, 35, 50]. Что касается интересующей нас области, то интегрировать метод проектов в процесс образования в дошкольных учреждениях предлагают, к примеру, Т.С. Лагода, Т.А. Данилина и Н.Е. Веракса [8, 9, 28].

А проблемы тьюторского исследования в дошкольных учреждениях рассматривают в своих работах Е.А. Волошина, Л.И. Лазарева, И.В. Малахова и многие другие [11, 33, 39].

В последнее время таким понятиям как «тьютор» и «тьюторское сопровождение» оказывается повышенное внимание. В 2007 году была создана межрегиональная тьюторская ассоциация под руководством Т.М. Ковалёвой, которая, раскрывает в своих научных трудах обозначенные выше понятия [29], чем занимаются также П.Г. Щедровицкий [63], С.А. Щенников [64], Н.Б. Крылова [37] и многие другие.

Поскольку тьютор осуществляет сопровождение старших дошкольников на каждом из этапов их проектной деятельности, готовя обучающихся к освоению дальнейших ступеней образования, то возникает **противоречие** между необходимостью тьюторского сопровождения проектной деятельности дошкольников и недостаточностью содержания деятельности специалиста, выполняющего роль тьютора и реализующего данное направление деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Впрочем, всё ещё существует недостаточная разработанность содержания задач тьютора в рамках проектной деятельности, особенно в контексте дошкольных учреждений. Отсюда исходит **проблема исследования:** в чём же заключается содержание тьюторского

сопровождения детей дошкольного возраста в их проектной деятельности?

**Объект исследования:** тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности.

**Цель исследования:** теоретически и практически обосновать содержание тьюторского сопровождения проектной деятельности детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** вероятно, осуществлению проектной деятельности старших дошкольников будет способствовать тьюторское сопровождение, реализуемое воспитателем с тьюторской компетенцией поэтапно (диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный и аналитический этапы) и предполагающее фиксацию содержания совместной деятельности воспитателя и воспитанника на каждом этапе работы в форме портфолио.

**Задачи исследования:**

1. Охарактеризовать содержание тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста в научно-исследовательской литературе.
2. Изучить особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Рассмотреть этапы тьюторского сопровождения проектной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Выявить запрос на тьюторское сопровождение у детей старшего дошкольного возраста.
5. Организовать тьюторское сопровождение проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использовать полученные материалы и результаты исследования в качестве источника знаний для тьюторов, планирующих сопровождать проектную деятельность воспитанников в рамках учреждений

дошкольного образования.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение;
- эмпирические: анализ документов, наблюдение, беседа, тестирование, математические и графические методы обработки данных.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 «Крепыш» г. Реж.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Сущность и содержание тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста**

В настоящее время в отечественной системе образования происходят качественные изменения и модернизация. Сейчас в России становятся актуальными новые профессии [40].

Инновационное развитие учебно-воспитательного процесса предусматривает работу образовательных организаций, и в том числе дошкольных. Привлекает к учебному процессу работников образования, социальных педагогов, гувернеров, психологов, коучей. А, специальность тьютора – новая специальность, в которой на сегодняшний день нуждаются все уровни образовательных организаций. Это и высшие учебные заведения, и школы, и детские сады и дополнительное образование.

Тьюторов не редко сравнивают, а иногда и путают с педагогами и психологами, отождествляя функции этих профессий. В связи с этим нужно указать на принципиальные различия работы тьютора от работы вышеописанных специалистов в дошкольном образовании. Поэтому, основная функция воспитателя в детском саду – это создать организационно-педагогические условия для того, чтобы дошкольники усвоили образовательную программу. Главная задача психолога – это проведение психодиагностики, коррекции и профилактики детей. Тьютор же, осуществляет сопровождение ребенка, его интереса, работает с образовательным заказом семьи, проводит поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы [32].

В обширном подтексте к наполнению деятельности тьютора в области образования характеризуют поиск, отбор и использование употребления

приемов, средств, способов и потенциалов с сверхзадачей совершенствования ребенка, отмечая его личностные особенности и способности, а также принимая во внимание сужающие элементы среды, в которой он находится [60].

Целенаправленная деятельность тьютора нацелена на актуализацию ситуации, в которой вероятно сформировать самооценку знания у детей дошкольного возраста, что является в основе познавательного интереса. В организации деятельности тьютор определяет дидактические методы педагогов, взывает к интересу, проявляющемуся к окружающему миру, и к активности в поведении и деятельности конкретного ребёнка.

В Российской Федерации в дошкольном образовании деятельность тьютора традиционно регулируется профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», который был принят 2017 году [51].

В стандарте предусмотрены функции тьютора:

организация образовательной среды для становления и реализации индивидуальной образовательной программы;

сопровождение формирования и реализацию индивидуальной образовательной программы;

разработка методического обеспечения для реализации индивидуальной образовательной программы.

Н.В. Шрамко пишет о том, что: «Тьютор – это педагог-наставник, который отвечает за личностное, творческое и психологическое развитие обучающегося посредством создания индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного пространства» [61, с. 32].

Образовательная среда, организованная тьютором, разнообразна и может вызвать большой интерес у обучающегося. После организации образовательной среды, содержащей разнообразные предложения, тьютор проводит «навигацию» движения обучающегося в данном конкретном пространстве. Такая форма сопровождения содержит принцип индивидуализации [29].



Понятие «сопровождение» в научной литературе рассматривается в нескольких аспектах.

Известные педагоги, такие как А.С. Макаренко и В.И. Сухомлинский [55] трактуют в своих работах этот термин следующим образом: «Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [55, с. 34].

Е.И. Казакова говорит, что сопровождение есть метод, который создаёт условия для принятия субъектом оптимального решения в ситуациях выбора жизненных приоритетов и ориентиров. Жизненный выбор – это проблемная ситуация, разрешение которой позволяет пойти по пути регрессивного или прогрессивного развития [26].

Л.Н. Бережнова и В.И. Богословский рассматривают сопровождение как регулируемый и контролируемый процесс, в ходе которого субъект, во-первых, приобщается к взаимодействию, а во-вторых, направляется на разрешение проблемных противоречивых ситуаций [6].

С точки зрения М.А. Иваненко, сопровождение предусматривает комплексный анализ проблемных ситуаций, составление плана деятельности и её программирование, консультирование, координацию и корректировку, которые ориентированы на интеграцию и разрешение всех субъектов образовательного процесса [24].

По определению Е.А. Козыревой, сопровождение – это особая система профессиональной деятельности. Она фокусируется на создании необходимых условий для развития отношений детей и взрослых в образовательной среде, а также на психологическом и психическом развитии ребенка [31].

Как пишет А.В. Мудрик: «сопровождение является собой специфическую область профессиональной деятельности педагога, которая направлена на поддержку ребёнка в овладении духовно-нравственными и социально-культурными ценностями, необходимыми для самоактуализации и

самосовершенствования» [42, с. 30].

Анализ источников позволяет сделать вывод о том, что сопровождение является многогранным, всесторонним понятием, которое определяет положение педагога по связи к воспитаннику и характеризует его как субъект развития и жизнедеятельности.

Понятие «сопровождение» по-разному истолковывается авторами – это метод и форма, процесс и система, а также деятельность, технология и идеология. Сопровождение рассматривается в таких подходах как, гуманистический и личностно-ориентированный, учитывая особенности и индивидуальные ресурсы, и тем самым запуская механизмы саморазвития, самосовершенствования и самосознания личности.

Выше было сказано, что в исследовании определение «сопровождение», понимается как педагогическая деятельность, которая направлена на благополучное воспитание, результативное обучение, личностное развитие обучающегося в разных возрастных периодах и на создание психологических и педагогических условий, созданных специалистом. Главный принцип тьюторской деятельности – это тьюторское сопровождение, дадим ему определение.

Т.М. Ковалева пишет, что педагогическая деятельность, которая направлена, чтобы найти и раскрыть образовательные и персональные способности обучающегося, индивидуальные интересы. Также создание индивидуальной образовательной программы, направление которой направлено на образовательный заказ семьи ребёнка – это и есть «тьюторское сопровождение» [29].

Л.И. Лазарева считает, что тьюторское сопровождение основано на принципе индивидуализации, предусматривающий учёт личностных особенностей обучающегося, закрепление за ним права самостоятельного определения собственного образовательного пути [38].

Делаем вывод, что тьюторское сопровождение – это специальная форма деятельности, развивающая образовательные интересы детей и

направлена на индивидуализацию. Выявляет интересы ребенка. Работа с образовательным заказом семьи считается тоже, тьюторским сопровождением. И, стоит отметить цель – нахождение образовательных ресурсов, для того, чтобы разработать индивидуальную образовательную программу.

Основополагающий принцип тьюторского сопровождения – индивидуализация, в результате осуществления которого ребёнок ставится в центр образовательного и воспитательного процессов. Уточним, что индивидуализация – фундаментальный феномен общественного развития человека. Один из ее признаков состоит в том, что у каждой личности формируется уникальный образ жизни и собственный внутренний мир. Потребность личности в общении, познавательной, а также активной деятельности и отдыхе обусловлены объективными законами жизни индивида в обществе и его развития как личности – человеческого индивида, прошедшего процесс социализации [1].

Индивидуализация – процесс создания и осмысления индивидом личного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта целенаправленной деятельности, свободно детерминирующего и претворяющего в жизнь собственные цели, осознающего ответственность за результаты своей деятельности [63].

Организацию структуры образовательной программы учащегося сопровождает тьютор, при реализации индивидуализации. Данное явление определено фокусированием участия тьютора в образовании. У ребёнка появляется право изменять и создавать образовательные формы деятельности, что дает возможность самоопределиться в области культурной среды.

В дошкольной образовательной организации задача тьютора – это построение образовательной среды, в которой в полной мере может проявиться интерес дошкольника, его инициатива.

Тьютор устанавливает потребность тьюторанта в трех направлениях.

Это векторы:

1. Социальный.
2. Культурно-предметный.
3. Антропологический.

Данные векторы находят специальные ресурсы для разработки индивидуальной образовательной программы обучающегося. Тьюторское сопровождение содержится в создании процесса образования, в основе которого лежит рефлексия – сопоставление мотивов с достижениями, стремлениями и интересами [29].

Тьюторское сопровождение осуществляется по принципам модульности, индивидуального подхода, гибкости, открытости, индивидуализации, вариативности. Именно эти принципы обозначила в своих работах Н.В. Шрамко [61].

Опишем по отдельности принципы подробно.

Первый принцип модульности. Модуль будем понимать как конечный период деятельности воспитанников. Джон Дьюи выделяет в основных видах познавательной активности детей 3 ключевых образовательных модулей:

1. Подобрать ресурсы и как выбрать направление, это модуль – исследование.
2. Представить материал и как правильно задавать вопросы, это модуль – коммуникация.
3. Способность проживания ситуаций, это модуль – игровой.

Второй принцип открытости. Состоит в том, что есть необходимость применять возможные ресурсы образовательного пространства.

Третий принцип вариативности. Этот принцип предписывает организацию избыточной, вариативной среды, в которой тьюторант может выбирать. И, только в этом случае можно сказать о реальном выборе.

Четвертый принцип гибкости. Будем понимать этот принцип, как необходимое предположение «идти рядом с учеником», «идти за учеником»,

а не навязывать свои взгляды на жизнь.

Пятый принцип индивидуального подхода. Предлагает учитывать особенности воспитанника, такие как: возрастные, психолого-педагогические, индивидуальные, гендерные и другие характеристики.

Шестой принцип индивидуализации. Индивидуализация обучения в ДОО предусматривает, закрепление за дошкольником права на самостоятельное конструирование содержания собственного образования и программы.

Принцип индивидуализации прогнозирует, что каждый индивид пройдет свой маршрут к овладению именно того, что для него является приоритетом [61].

Если разобраться в определении «тьюторское сопровождение» по деталям, то осуществлять его нужно по этапам тьюторского сопровождения. Книга «Профессия тьютор», в которой авторы представили тьюторское сопровождение всех возрастных категорий в виде этапов, связанных друг с другом последовательно [29]. Ниже, в исследовательской работе описаны эти этапы.

На первом этапе, диагностическом, происходит знакомство тьютора с тьюторантом, тьютор узнаёт образовательную ситуацию. На данном этапе главное – установка психологического контакта, позитивная атмосфера, что способствует тьюторскому взаимодействию с обучающимся.

Фиксируется первичный образовательный запрос, интересы, способности тьюторанта тьютором. Тьютор узнает планы на будущее, образ желаемого будущего. На этом этапе инструменты диагностики будут педагогические.

Существуют специально разработанные методы и приемы, которые применяет тьютор:

1. Начальный сбор портфолио.
2. Анкетирование.
3. Интервью.

#### 4. Тестирование.

Ещё, тьютор оценивает, какой есть объём знаний у тьюторанта, по поступившему от него интересу. Обучающийся рассказывает о себе, о том, что его интересует, чем он увлечен, что хочет развить. И, представляет результаты рассказом о себе.

Самое главное на диагностико-мотивационном этапе – настрой и мотивация к образовательному процессу.

Второй шаг – проектировочный этап работы, которая предстоит. Нужно организовать сбор материала, информации по теме познавательного интереса, который был зафиксирован. Наставник помогает сделать выбор в образовательном модуле, составить план для реализации модуля (стиля). На данном этапе оформляется карта интересов. Собирается материал для тематического портфолио, на интересующую (заявленную) тему.

Тьютор консультирует, помогает сформулировать вопросы, чтобы расширить, а может сузить выбранный интерес, тему. Основная задача на этом этапе – поддерживать самостоятельность детей, их активность, стремление для творческого решения поставленных задач. Находить нетривиальные способы решения. У ребенка идёт развитие содержательно-деятельностного элемента познавательного интереса.

Следующий шаг – реализационный этап, обусловлен реализацией образовательного интереса, то есть, найдена информация, собраны материалы, получены результаты и как это будет продемонстрировано.

Тьюторант готовит презентацию, полученных результатов. Она может быть представлена по-разному, это можно представить в виде сообщения, например, во время тьюториала (не более трех минут), во время классного часа или на уроке. Это, и показ презентации на конференции, и фестивали творчества. Консультации на реализационном этапе тьютор проводит, если поступает запрос, ведется самостоятельная, творческая работа тьюторанта.

Четвертый этап – аналитический направлен на рефлекссию, проведение самоанализа, каких результатов достигли. Это развивает у тьюторанта

способность анализировать не только свои действия, но и других участников. Какие произошли изменения у себя и у окружения. Как задавались вопросы (были ли они актуальны для данной темы), какие ответы были найдены и получены, как можно оценить выбранную образовательную тему. Разрабатывается дальнейший маршрут с перспективой на поиск.

Проходит тьюторская консультация, на которой тьюторант презентует свою работу. Затем организуется обратная связь для анализа возникших трудностей. Планирование будущего интереса становится завершающим этапом.

После этого, мы проанализировали авторские материалы на тему тьюторское сопровождение детей в детских учреждениях и частной практики. Огромное значение имеют нормативно-правовые документы, как необходимая часть работы тьютора, как профессии.

По мнению Е.Б. Колосовой, в ДОО тьюторское сопровождение понимается как постоянные и рассчитанные действия специалиста, которые направлены на то, чтобы оказать помощь и поддержать воспитанника, когда ему это будет нужно. Воспитатели с тьюторской компетенцией, обладающие знаниями и умениями, в данном направлении сопровождают детей, оказывают педагогическую поддержку, выбирая для этого подходящие средства, ресурсы и методы. Но при этом ребенок сам должен решать и выбирать себе занятия, игры, включаться в деятельность и быть субъектом своего образовательного познавательного интереса [33].

В 2017 году утвержден профессиональный стандарт тьютора «Специалист в области воспитания», а профессия тьютор, как должность педагогических работников и общего, и дополнительного, и высшего профессионального образования в России с 2008 года. Эти новшества дают полномочия организовывать тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста [51].

Основные положения разработанного проекта профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» в части обобщенной трудовой

функции «Тьюторское сопровождение обучающихся лег корпоративный профессиональный стандарт деятельности тьютора, созданный под руководством МОО «МТА» [60].

Узкогрупповой профессиональный стандарт учитывает важные трудовые обязанности тьютора, есть три главные функции:

1. Первая функция – чтобы реализовать и сформировать индивидуальную образовательную программу тьютор организует образовательную среду.

2. Вторая функция – тьютор осуществляет сопровождение по формированию и реализации индивидуальной образовательной программы.

3. Третья функция – для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, тьютор разрабатывает и совершенствует методическое оснащение [60].

Когда разрабатывался профессиональный стандарт, это происходило с 2009 года по 2012 год, в этой разработке участвовали 5 дошкольных учреждений, а всего участников – сто шесть организаций.

Детские дошкольные организации, принимавшие участие в разработке:

1. Детский садик № 34 «рябинушка»
2. Детский сад №154 города Москвы
3. Детский сад № 1217 города Москвы
4. Образовательный центр дошкольного образования города Москвы
5. Образовательный центр дошкольного образования город Самара.

Остановимся подробнее на трудовых функциях тьютора, обратившись к проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Документ предусматривает возможность работы тьютора в дошкольном образовании (включает код 2342 ОКЗ) и очерчивает трудовые функции:

1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.



2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
3. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов [51].

Тьютор, обладающий знаниями и умениями качественно выполняет свою работу и трудовые функции, которые предполагают пояснение и указание действия тьютора.

Для дошкольного образования применяются такие умения и знания, которые в них присутствуют. Индивидуальный образовательный маршрут и его сопровождение у детей дошкольного возраста предполагает:

1. Раскрыть интересы и индивидуальные особенности, затруднения, возникшие у ребенка, его проблемы и особенности познания.
2. Привлекать и заинтересовывать ребенка вместе в создание проектов, индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Сопровождение детских проектов.
4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ, и их сопровождение.
5. Поддержка детей при анализе и рефлексии.
6. Выбор и подготовка образовательных условий для индивидуализации.
7. Привлечение родителей и других социальных партнеров для реализации проектов детей и маршрутов [1].

Среда представляет ресурсы для того, чтобы ребенок самостоятельно мог сделать выбор своего движения в направлении своего интереса. Нужно понимать, что предмет среды – это предмет возможностей для ребенка, при определенных условиях, которые становятся актуальными [3].

Одна из главных тьюторских функций – обеспечить организационно-методическую поддержку ребенка дошкольного возраста, которая потребует от тьютора выполнение таких функций трудовых, как:

1. Метод обеспечения, согласованное субъектами образования для индивидуализации.
2. Разработка методов и подбор средств, для оценки показателей тьюторского сопровождения.
3. Выбор методических условий для формирования открытой, избыточной и вариативной среды образования; для формирования среды, специально предназначенной детям с инвалидностью и ОВЗ; комплект методических способов для самостоятельной организации детьми индивидуальных маршрутов и программ.

Учитывая то, что профессия новая и нет соответствующей документации, тьютор сам разрабатывает документы. В этот перечень входят: дневники наблюдений, которые ведутся в свободной форме; журналы посещения детей; портфолио разных видов; карта развития ребенка; структура проведения тьюториалов и встреч; готовится информация для родителей (памятки, консультации, анкетирование).

В нашей работе мы установили, проанализировав источники по практической деятельности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста, что первые начали осваивать это направление педагоги из города Томска, школа «Эврика-Развития», после них подключилась школа «Монтессори» [11]. В Москве на курсе «Академии международной реабилитации» города Мюнхена, педагоги изучали новые подходы, освоили специальные навыки профессии. Педагоги принимали участие как в регионах, так и на международных конференциях. Сами проводили семинары, для коллег, которые двигаются в данном направлении. Был создан методический комплект «Организация образовательного пространства для детей младшего школьного и дошкольного возраста» в рамках проекта «Мегаполис» [12].

Прошедшие подготовку специалисты, подчеркивают, что тьютор в полной мере применяет интерес детей, для реализации своих возможностей, внутренних ресурсов и развития во всех направлениях по всем

образовательным областям, вовлекает в игру.

При оформлении пространства были созданы ресурсные площадки и центры активности, один из них «Центр развития ребенка» детский сад № 185, для разнообразных типов занятий детей дошкольников. При организации проектов дети прорисовывали планы, все действия, фиксируя пошагово. Для этого используются дорожные карты. «Центр развития ребенка» привлекает и объединяет социальных партнеров для сотрудничества, в их числе музыкальная школа, спортивная школа, музей, культурно-выставочный центр и библиотека [2].

Кооперацию детей и взрослых можно наблюдать и в Центре Возможностей «Наш лад», где успешно функционируют группы самоопределения, включающие педагогов, детей, родителей [38]. Чрезвычайно важно использовать рефлексию для реализации образовательного интереса детей, отмечает Л. Лазарева, основатель данного центра.

В Центре возможностей «Наш лад» успешно работают группы саморазвития, в том числе родители, дети и педагоги [38]. Очень важно применять рефлексию, чтобы реализовать образовательный интерес детей, считает Л.И. Лазарев, основатель этого центра. В общем, как мы смогли установить на основании анализов источников ключевые условия для практики тьюторов в дошкольных учреждениях:

1. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
2. Избыток открытой образовательной среды.
3. Координация педагогических коллективов, внешних социальных институтов и родителей.
4. Использование карт навигации и маршрутов образовательной деятельности.
5. Организация тренинга дошкольников и их рефлексии.

На основании интервью МТА с опытными специалистами и собственного проекта по разработке методических систем и организации

детского тьюторского сопровождения в возрасте от 3 до 7 лет были выявлены основные модели детского тьюторского сопровождения в возрасте от 3 до 7 лет.

Первая модель помогает ребенку выстраивать новые схемы поведения, которые подходят для различных ситуаций. В частности, формирование умения дошкольников осознавать свой выбор через самостоятельную деятельность, поддержку активности и творческой деятельности. Важный элемент поддержки – помощь ребенку, переживать положительные и негативные эмоции. Также в кругу ответственности тьютора является сопровождение социального развития дошкольника в коллективе, расширяя арсенал способов взаимодействия со своим окружением. Особую роль в этом процессе может сыграть фактор разновидностей детского сообщества. В этой модели используются дневники наблюдений и индивидуальные карты.

Вторая модель – сопровождение дошкольника по конкретному предмету. К примеру, в формировании финансовой грамотности. В данном случае педагог при помощи педагогических средств, соответствующих возрасту – сюжетной и ролевой игры, экскурсий, квестов, создает условия, чтобы дошкольники формировались и развивались первичные представления об изучаемой области деятельности и культуры, ценностно-эмоциональные ориентировки и первичные навыки, и сопровождают в разработке новых поведенческих моделей. Например, главная задача тьюторов в сфере финансовой грамотности – воспитать бережливость и овладеть некоторыми финансовыми навыками. Также в данном случае вновь оказывается особая роль кооперации других педагогов, семьи, внешних социальных институтов в описанной сфере – банков, магазинов. В циклограмму работы учителя-тьютора может быть включено: обращение к родителям, вводные беседы с родителями и детьми, знакомство с результатами обследований и обсуждений, беседы, создать избыточную образовательную среду, совместную игру с родителями и экскурсию, оказание помощи в составлении личностно-ресурсных карт и так далее.

Третье направление – поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка этой модели на основе корпоративного стандарта тьюторского сопровождения в соответствии с МОО «МТА» особенно активно осуществляется Московским центром реабилитации «Наш Солнечный Мир». Для сопровождения детей с ОВЗ специалисты Центра решают весьма сложные задачи: как тьюторы сохраняют специфику своих действий, не обращая внимания только на компенсацию дефектов детей. Им нужно удержать задачу, создать расширенную вариативную среду для полноценной помощи ребенку в выстраивании собственной образовательной траектории [3].

Таким образом, ключевым понятием в определении специфики деятельности тьютора является «тьюторское сопровождение». Анализ источников позволяет сделать вывод о том, что сопровождение является многогранным понятием, которые мы в нашем исследовании будем рассматривать как особый вид деятельности, направленной на индивидуализацию образования, выявление и развитие образовательных интересов ребёнка.

Исходя из вышеизложенного, сущность и содержание тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста заключается в реализации сопровождения ребёнка в процессе формирования его индивидуальной образовательной программы, конечно, с учётом его возможностей и ограничивающих факторов среды, в которой он находится.

В дошкольной организации образовательной необходимо выстраивать учебный процесс, ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка, для того, чтобы он стал полноценным субъектом образования. Тьюторское сопровождение детей должно осуществляться на основе принципов добровольного участия детей с учетом их возрастных особенностей, интересов и запросов. Также нужна поддержка и сопровождение взрослых, которые важны для ребёнка.

В настоящее время цель образования состоит не только в

формировании знаний и умений, но и в воспитании личности, начало становления которой закладывается в дошкольном возрасте. В решении этой задачи может помочь проектная деятельность, о которой подробнее будет говориться в следующем параграфе.

## **1.2. Особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста**

Сегодня очень важно не столько формировать знания, сколько развивать человека в человеке, помочь ребенку стать личностью – индивидом, успешно прошедшем социализацию, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и с окружающим миром. Начало становления личности закладывается в дошкольном возрасте. Для этого необходимы инновационные педагогические технологии, среди которых одной из ведущих является метод проектов. Под проектом подразумевается отрезок групповой жизни, в котором дети вместе с воспитателем или учителем совершают увлекательные поисковые и познавательные творческие действия, и не только учатся на занятиях и играх, которые ведет педагог. Полноценному решению задач будет способствовать проектная деятельность. Она основывается на заложенных в ФГОС ДО принципах, среди которых:

- оказание помощи и содействие взрослых и детей;
- дети-субъекты, полноценные образовательных отношений;
- помощь детям, их активность в разных сферах деятельности [58].

Слово «проект» возникает из латинского слова, означающего прямое значение «брошенный вперед». В нынешнем русском языке понятие «проект» рассматривается в несколько значений:

- в виде объединения документов, чертежей, расчетов и т.д.;
- необходимых, чтобы создать какое-либо здание или изделие;
- в виде предварительного текста какого-то документа;
- в виде какого-то замысла или плана.

В словаре педагога Г.М. Коджаспирова понятие «проект» означает метод организации образовательного процесса на основе сотрудничества педагога с воспитанником; метод взаимодействия с природой; постепенная практическая деятельность по достижению поставленной цели [30].

«Проектирование» это – подчеркивает автор, есть самостоятельная, совместная деятельность взрослого и малыша, направленная на планирование, организацию педагогических процессов в рамках какой-либо темы, которая имеет социальный значимый результат [30]. В.Н. Журавлева подчеркивает также, что проект представляет собой продукт сотрудничества воспитателей и детей и их родителей [21].

Данная деятельность реализуется с помощью метода проектов.

Нельзя назвать метод проектов качественно или принципиально новым. Он возник в начале двадцатого века в Америки и был связан с идеями философов-гуманистов – Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика [49].

Основные положения их теории следующие:

значимым и неопровержимым считается только то, что дает практико-ориентированный результат;

в индивидуальном развитии организма ребенок повторяет путь человечества в постижении мира;

усваивание ребёнком информации происходит только вследствие реализации его потребности в знаниях.

Согласно теории Дж. Дьюи [49], условиями успешного обучения выступают:

- активное усвоение ребенком знаний;
- определение проблематики изучаемого материала;
- обучение организуется как вид деятельности;
- связь практического опыта с обучением с ребенка.

Джон Дьюи предложил переход от образования, эфемерного, оторванного от жизни, направленного на заучивание информации, к обучению, которое состоит в освоении ребенком практических и

эмпирических способов самостоятельного изучения окружающего мира.

В дошкольном образовании самую разную деятельность зачастую называют проектной. Поэтому целесообразным будет определить, в чем состоит сущность и особенности этого вида деятельности в ДОО.

Е.С. Полат определяет метод как технологию, способ достижения дидактической цели посредством детальной проработки проблемы, которая должна завершиться материальным практическим результатом [49]. Такое определение метода проектов, является общеизвестным.

Неоднозначное понимание метода проектов находим в работе Г.Б. Голуб, которая именуется методом проектов «технологию организации образовательных ситуаций, в которых ребенок ставит и разрешает собственные проблемы». В то же время метод проектов – это «технология сопровождения самостоятельной деятельности детей по разрешению проблемы» [15].

А.Ю. Кузина трактует проектную деятельность детей как деятельность, которая содержится в автономном выполнении ребенком совокупности операций по разрешению важной для него проблемы [37].

Деятельность проводится при инструктивном, регулятивном, эмоциональном сопровождении взрослого человека и завершается созданием определенной продукции.

Такое же мнение о проектной деятельности высказывает Н. А. Виноградова [10]. Также она рассматривает эту деятельность в качестве способа организации педагогических процессов, основой которых является взаимодействие между взрослым и ребенком. Поэтапная реализация поставленных целей в проектной работе осуществляется посредством практического действия.

Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса [8] считают, что ключевой задачей воспитателя в процессе организации проектной деятельности дошкольников является создание проблемной ситуации и максимальное развертывание пространства возможностей для ее трансформации. Они отмечают, что у



воспитателя ДОО есть несколько способов расширить территорию возможностей, к примеру, использовать высказывания нескольких детей или принимать во внимание многообразие вариантов, предложенных одним ребенком.

Говоря об особенностях проектной деятельности детей дошкольного возраста, Н.А. Виноградова [10] акцентирует внимание на создание проблемной ситуации, доступной восприятию детей и способной мотивировать их к самостоятельности.

Основываясь на тезисах различных авторов: нужно отметить, что существует такая классификация проектов, как:

по ключевым методам выделяют: игровые, исследовательские, практико-ориентированные, творческие, информационные, ориентированные, смешанные;

по кол-ву участников: коллективные, парные, индивидуальные и групповые;

по тематическому содержанию: в пределах предметной области – монопроекты, надпредметные (выходит за границы школьных предметов) и межпредметные (планирует привлечь запас знаний по 2 или нескольким предметам) проекты;

по продолжительности проекты делятся на: мини-проекты, краткосрочные, недельные, среднесрочные и долгосрочные.

Е.С. Евдокимова [20] представляет другие типы проектов, в которых принимают участие дошкольники:

- 1) по ключевому методу бывают проекты исследовательские, практико-ориентированные, игровые, информационные, творческие и приключенческие;
- 2) по характеру значения: проекты, имеющие социальное значение, которые включают ребенка, его семью и других партнеров;
- 3) по характеру участия ребенка в проекте: ребенок является заказчиком, участником, экспертом и исполнителем, начиная с рождения идеи и

заканчивая продуктом проекта;

- 4) по характеру контактов: реализуются проекты, в одной или нескольких возрастных группах, совместно; вместе с семьёй и другими организациями культуры и образования;
- 5) по кол-ву участвующих: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;
- 6) по продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Известны классификации проектных действий, разработанные Т.А. Данилиной [28], где автор рассматривает, что нужно делать педагогу и что должны сделать дети при реализации проектных действий.

Педагог определяет проблему, цель, задачу, оказывает практическое содействие в организации, планировании мероприятий, контролирует направленность проекта, контролирует ход мероприятий и подготавливает презентацию по его завершению. Деятельность детей состоит в том, чтобы принять поставленные педагогом задачи и задачи проекта, войти в ситуацию игры, дополнить задачи проекта, объединиться в группы, распределить амплитуды, формировать ЗУН, подготовить и представить презентацию.

Эффективность выполнения проектной работы зависит от нескольких факторов:

- 1) от позиции коллектива педагога и его готовности сопровождать учебный процесс и контролировать его, являться партнером диалога и общения, уметь организовать и обучаться самому с детьми;
- 2) от понимания педагога, что у детей, начиная с проекта, а заканчивая всеми его этапами, есть право голоса;
- 3) любой проект позволяет детям получать опыт в различных областях знаний и развивать и укреплять их основные компетенции;
- 4) надо сочетать разные формы рабочих групп в рамках проектной работы, а открытая рабочая деятельность является идеалом, которому следует стремиться;
- 5) очень важно иметь актуальные проекты для поддержания интереса

- детей максимально долго и обеспечивать интенсивное взаимодействие;
- б) проекты создают благоприятные условия для того, чтобы семьи приняли участие в этом проекте, дают возможность упростить связь с родителями, а также образовательное сотрудничество;
  - 7) открытость и взаимодействие с окружением – неотъемлемая составляющая проектной работы, направленной на коммуникацию с жизнью, сотрудничество с обществом;
  - 8) проекты документированы и оцениваются всем участникам.

В свою очередь Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса [8] выделяют три вида проектной деятельности: творческую, нормативную и исследовательскую.

Цель исследовательской проектной деятельности – получение ответа на вопрос о существовании какого-либо явления и объяснение его сущности. Именно этой целью и определяются специфика и своеобразие этого вида проектной деятельности.

Организация исследовательской проектной деятельности включает в себя несколько этапов. На первом этапе (создание проблемной ситуации) дети самостоятельно формулируют исследовательскую задачу, далее с помощью взрослых происходит оформление проекта. Следующий этап – защита проекта и организация выставки проектов. По обыкновению, исследовательская проектная деятельность осуществляется индивидуально.

Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса выделяют в творческом проекте этапы, отличные от этапов исследовательского проекта. На первом, предварительном этапе происходит рассмотрение вероятных тем проекта; затем определяются мотивы участия детей в деятельности. Следующий этап связан с обсуждением вариантов реализации проекта. Далее дошкольники делают зарисовки своих идей и демонстрируют их сверстникам. Родителей информируют о проекте, который претворяется в жизнь под руководством взрослого. Когда замысел осуществлён, происходит дискуссия по поводу возможных вариантов его представления. Наконец, продукт творческого проекта презентуют.

Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса [9] одним из центральных направлений в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации считают нормативный проект, который предполагает создание некой новой нормы, призванной регулировать поведение детей. Такие проекты инициируются педагогом, когда появляется необходимость введения той или иной нормы в жизнедеятельность группы. Обозначим этапы выполнения нормативных проектов:

1. Выявление ситуации, в которых отмечаются нежелательные, деструктивные формы поведения.
2. Обсуждение варианты действий в этих ситуациях.
3. Изображение детьми последствий неправильного поведения.
4. Выполнение зарисовок корректного, дисциплинированного поведения.
5. Создание системы знаков для каждого правила и включение их в импровизированный свод правил.

Типы проектов, применяемых в дошкольной образовательной организации, предложенные Н.А. Кочкиной [34] следующие: исследовательский, творческий, ролевой и практико-ориентированный проект.

Н.А. Кочкина представляет следующие этапы работы над проектом в дошкольной образовательной организации:

- 1) проблематизация – создание проблемной ситуации, актуальной и увлекательной для всех участников проекта;
- 2) целеполагание – постановка целей; минимальное количество целей – две. Одна – педагогическая (для воспитателя), другая – конкретная (для детей или ребенка);
- 3) планирование – продумывание шагов на пути к достижению результата; планировать должны сами дети, педагог лишь направляет их деятельность, задаёт вектор;
- 4) реализация плана – по окончании работы появляется продукт (письменный, действенный, материальный);

- 5) презентация – представление готового проектного продукта; презентация может проходить в различных формах, но всегда требует тщательной подготовки;
- 6) рефлексия – этап размышлений, осознания способов продвижения к намеченной цели, оценки достижений, анализа ошибок.

Л.С. Киселева [28] выделяет следующие этапы:

- 1) целеполагание – на данном этапе ребенок под руководством педагога выбирает важную для него задачу на конкретный период времени;
- 2) разработка проекта – ребенок и взрослый разрабатывают план деятельности для достижения цели (кто может помочь, где найти необходимую информацию, какие предметы использовать, что необходимо уметь делать и т.д.);
- 3) выполнение проекта – на этом этапе происходит практическая реализация намеченного;
- 4) резюмировать итоги.

Реализация проектной деятельности ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он становится организатором и сопровождает исследовательскую и познавательную деятельность детей в ДОО.

Большое значение приобретает позиция педагога при общении с детьми и стиль поведения педагога. Признаки позиции педагога в образовательной деятельности вообще и в проектной деятельности в частности [19].

С точки зрения проектной деятельности это означает следующее:

- 1) начало, планирование и проведение проектов осуществляется совместно с детьми;
- 2) основная ответственность за управление и организацию проекта возложена на педагога (например, наблюдение за детьми, вовлечение их в деятельность, организация рабочих групп, управление образовательными процессами в проекте, привлечение родителей и

других членов семьи, других участников со стороны, обеспечение документирования и оценки проекта).

Важным инструментом реализации проекта являются технические средства, позволяющие осуществлять поиск информации, обмениваться мнениями, документацией, отслеживать ход учебного процесса и его результаты. Наряду со сбором информации детьми «из первых рук», происходит самостоятельное ее усвоение с помощью технических средств. В каждом проекте дети фиксируют свои наблюдения и достижения, фиксируют и документируют их. Для этого используются фотокамера, звукозаписывающие устройства, компьютер.

В каждом проекте дети обмениваются информацией друг с другом, рассказывают и представляют другим свои знания и обсуждают их. При этом технические средства оказывают большую помощь – например, демонстрация сделанных детьми плакатов с фотографиями, презентация с помощью проектора, воспроизведение звукозаписей.

В каждом проекте дети обсуждают друг с другом пути получения знаний и совместно их анализируют. При этом они понимают, как они получают знания и развивают учебно-методическую компетенцию. Технические средства помогают такому обмену информацией и собственно рефлексии: когда дети фиксируют свои достижения и демонстрируют их другим людям с помощью технических средств, перед ними стоит задача выбрать достижения, которые они хотят представить. При этом они анализируют не только содержание, но и важные этапы и процессы, которые привели к этим достижениям.

Проекты являются идеальной предпосылкой для интенсивного вовлечения родителей и других членов семьи в актуальную образовательную деятельность. Проектная деятельность стимулирует сотрудничество с родителями и семьями [23].

Отдельного внимания заслуживает организация внешней оценки проектов, ведь только таким образом можно отследить эффективность и

результативность этих проектов, сбой и необходимость своевременной работы над ошибками. Характер этой оценки зависит не только от типа проекта, но и от его темы (содержания). Если это исследовательский проект, то он обязательно должен включать этапы проведения, причём успех проекта зависит от правильно организованной работы на каждом его этапе.

Остановимся на следующих общих подходах к структурированию проекта:

- 1) следует начинать с выбора темы проекта, его типа, а также обозначить количество участников;
- 2) далее воспитателю продумать все возможные варианты проблем
- 3) разделить обязанности по группам, выявить потенциальные источники информации;
- 4) самостоятельная работа участников проекта;
- 5) промежуточные обсуждения;
- 6) защита проектов;
- 7) коллективное обсуждение, анализ результатов внешней оценки, задания по закреплению полученного материала, выводы.

Рассмотрим более подробно этапы проектной деятельности [16]. Действия, выполняемые со стороны воспитателя и детей, представила В.А. Деркунская.

Этапы проектной деятельности и сущность выполняемых действий со стороны воспитателя и детей:

1. Воспитатель погружает в проект – определяет проблематику проекта, сюжетную игровую ситуацию, задачи и цель. Внедряет детей в проблему, активизируя заинтересованность в её решении.

Дети, погружение в проект – присваивают проблему на индивидуальном уровне. Вживаются в ситуацию. Конкретизируют проблемы, цель и задачи будущей деятельности.

2. Воспитатель, организация деятельности – формирует условия для независимой деятельности детей. Организует группы детей, планирует

деятельность по решению задач, распределяет роли и обязанности, планирует презентацию итогов проекта.

Дети, организация деятельности – с помощью педагога распределяются по группам и делят обязанности между собой. Планируют собственную и коллективную работу. Определяют предпочтительные формы и способы презентации полученных результатов.

3. Воспитатель, осуществление деятельности – если возникает необходимость, направляет, подсказывает и советует. Тактично контролирует процесс. Помогает разнообразить знания детей, повысить эрудицию и расширить кругозор. Организует и наполняет предметно-пространственную среду. Репетирует с детьми презентацию.

Дети, осуществление деятельности – активно и в идеале без вмешательства педагога (лишь при непрямом его участии) осуществляют свою работу, в рамках обозначенной роли. Озвучивают вопросы, ожидают поддержки, рекомендаций и помощи. Находятся в поиске недостающей информации, фантазируют и проявляют творческую активность. Подготавливают презентацию.

4. Презентация – воспитатель подводит итоги проекта. Даёт оценку знаниям, умениям, навыкам и совместной деятельности детей. Выделяет каждого участника проекта отдельно.

Дети демонстрируют:

- понимание проблемы, цели и задачи;
- способность составлять план и реализовывать намеченную цель.

Презентуют найденные способы решения проблемы. Ведут анализ деятельности и её итогов. Дают объективную оценку друг другу и выбирают наиболее активных участников проекта.

Самое сложное в проектной деятельности для педагога – это сформулировать проблему так, чтобы дети были заинтересованы в поиске путей её решения. К тому же, педагог должен поддерживать активность детей на протяжении всего проекта.



Проектная деятельность в дошкольном учреждении имеет свои специфические требования.

Среди ведущих требований к реализации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации можно отнести следующие:

1.Наличие ценностной проблемной ситуации, содержащей возможности исследования, творчества, требующей интеграции разных областей знаний, исследовательского подхода к поиску вариантов решений.

2.Значимость результатов на разных уровнях: теоретическом, практическом, познавательном.

3.Возможность реализации детьми самостоятельных действий, как в группах, парно, так и индивидуально.

4.Четкая структура, поэтапность действий в реализации проекта, формулирование промежуточных результатов.

5.Использование методов исследования, предполагающих некоторую этапность действий:

- 1) выбор проблемы и постановка задач, здесь возможно применение «мозгового штурма»;
- 2) формулирование предположений, гипотез по решению поставленной проблемы;
- 3) обсуждение вариантов применения различных методов наблюдение, эксперимента, обсуждение вариантов представления итогов работы над проектом (проведение выставки работ, концерт для родителей и т.п.);
- 4) поиск, сбор информации, систематизация и анализ результатов;
- 5) формулирование выводов, проведение итоговой презентации результатов работы над проектом;
- 6) постановка перспективных задачи проблем для дальнейших исследований.

Виды проектов в дошкольном учреждении:

1. Творческий проект. Дети исследуют поставленную задачу, затем показывают результаты своей работы в виде театральной сценки.

2. Информационный практико-ориентированный проект. Дети занимаются сбором информации, ориентируются на оформление группы, ее дизайн.
3. Исследовательско-творческий проект. Детями решается поставленная задача, представляется решение в виде детского дизайна, драматизации или газеты.
4. Ролево-игровой проект. Поставленная задача решается детьми в образе персонажей сказки.

Особенности организации проектной деятельности заключаются в следующем:

- 1) проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которую невозможно решить прямым действием;
- 2) участники проектной деятельности должны быть мотивированы;
- 3) проектная деятельность имеет адресный характер, т.е. продукт деятельности принадлежит конкретному получателю [21].

В основе проектирования находится процесс приобретения и усвоения новой информации, но процесс этот осуществляется в сфере нечёткости, неопределенности, потому его необходимо организовывать, формировать и моделировать. В ходе проектирования тьютор должен оставаться в роли независимого консультанта, удерживаться от подсказок, даже если ребенок, по его мнению, «движется в неверном направлении».

У детей дошкольного возраста при работе над проектом возникают характерные трудности, которые являются объективными, именно их преодоление считается одной из ключевых педагогических целей метода проектов. Педагогическая методика проектной деятельности направлена не на интеграцию фактических знаний, а на их практическое использование и получение новых, в том числе и путем самообразования, самопознания, самооценки. Именно в условиях такого выбора актуализуются навыки проектной деятельности детей, и становится важной роль тьютора, который призван сопровождать персональную, индивидуализированную

образовательную программу, а также содействовать формированию проектной деятельности дошкольников.

При использовании метода проектов в ДОО, необходимо помнить, что проект является продуктом совместного сотрудничества детей, воспитателей, тьюторов, педагогов, родителей, а иногда и всего коллектива ДОО. На этапе задумки проекта тьюторам, воспитателям и педагогам ДОО необходимо организовать и продумать предметную среду так, чтобы она служила фоном к поисковой и исследовательской деятельности старших дошкольников [56].

Принимая во внимание возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста, сопровождение проектов должно быть гибким. Это значит, что педагог должен ненавязчиво направлять работу детей, организуя этапы проекта.

Как говорилось выше, полноценному решению задачи будет способствовать проектная деятельность.

В дошкольном образовании самую разную деятельность называют проектной. Поэтому целесообразно определить, в чём состоит сущность этого вида деятельности.

Итак, она основывается на заложенных в ФГОС ДО принципах, среди которых:

- 1) содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- 2) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности [58].

Позиция педагога в проектной деятельности означает следующее:

- 1) начало, планирование и проведение проектов осуществляется совместно с детьми;
- 2) основная ответственность за управление и организацию проекта возложена на педагога (например, наблюдение за детьми, вовлечение их в деятельность, организация рабочих групп, управление образовательными процессами в проекте, привлечение родителей и

других членов семьи, других участников со стороны, обеспечение документирования и оценки проекта).

Важным инструментом реализации проекта являются технические средства, позволяющие осуществлять поиск информации, обмениваться мнениями, документацией, отслеживать ход учебного процесса и его результаты. Наряду со сбором информации детьми «из первых рук», происходит самостоятельное ее усвоение с помощью технических средств. В каждом проекте дети фиксируют свои наблюдения и достижения, фиксируют и документируют их. Для этого используются фотокамера, звукозаписывающие устройства, компьютер.

В каждом проекте дети обмениваются информацией друг с другом, рассказывают и представляют другим свои знания и обсуждают их. При этом технические средства оказывают большую помощь – например, демонстрация сделанных детьми плакатов с фотографиями, презентация с помощью проектора, воспроизведение звукозаписей.

В каждом проекте дети обсуждают друг с другом пути получения знаний и совместно их анализируют. При этом они понимают, как они получают знания и развивают учебно-методическую компетенцию. Технические средства помогают такому обмену информацией и собственно рефлексии: когда дети фиксируют свои достижения и демонстрируют их другим людям с помощью технических средств, перед ними стоит задача выбрать достижения, которые они хотят представить. При этом они анализируют не только содержание, но и важные этапы и процессы, которые привели к этим достижениям.

Проекты являются идеальной предпосылкой для интенсивного вовлечения родителей и других членов семьи в актуальную образовательную деятельность. Проектная деятельность стимулирует сотрудничество с родителями и семьями.

Рассмотрим, как же можно привлечь родителей к участию в проектной деятельности на разных этапах:

1. Наглядность: создание стенда проекта с информацией (плакат, протокол, фотоматериалы, списки помощников, изготовление папок по теме проекта, подготовка презентации).
2. Выбор темы: родители узнают, интересно их детям, предлагают темы для обсуждения в детском саду; родители сами предлагают идею проекта.
3. Планирование проекта: информирование родителей о начале нового проекта, проведение опроса о теме проекта.
4. Реализация проекта: родители помогают детям в сборе материалов, предметов, информации по проекту; вместе с детьми делают предметы для проекта, оформляют помещение для проекта; привлекают бабушек и дедушек с их богатым жизненным опытом и знаниями; посещение родителей на работе, рассказы родителей о своей профессии в детском саду; привлечение и сопровождение родителей на экскурсиях, в походах, поездках.
5. Документирование проекта: родители помогают снять фильм, написать статью для общественности; помогают собрать портфолио ребенку.
6. Итоговая презентация: родители помогают в организации завершающей части проекта (собирают, записывают и прячут в лесу, например, вопросы для детей, приносят необходимое оборудование для пикника, помогают провести родительское собрание с видео и иллюстративным материалом.
7. Оценка проекта: родители отвечают на вопросы опросника, оставляют отзывы и предложения по проекту и дальнейшим перспективам будущих проектов.

Проектная деятельность в последние годы претерпела значительные изменения в положительную сторону, учитывая новые подходы к образованию, ориентированные на компетенции.

Образовательные программы подчеркивают необходимость проектной деятельности, так как с помощью проектов детям предоставляется

возможность в одновременном применении и развитии социальных, предметных, интеллектуальных, межкультурных и личностных компетенций. Проектная деятельность в рамках образовательного процесса способствует формированию межпредметных связей и развитию компетенции в комплексе. Кроме того, в проектной деятельности максимально активно задействованы одновременно дети, родители и общественность [62].

Основываясь на тезисах различных авторов, мы можем выделить несколько классификаций проектов. Также существует различное понимание этапов, которые в себя включает организация проектной деятельности. Но неизменной остаётся цель исследовательской проектной деятельности – получение ответа на вопрос о существовании какого-либо явления и объяснение его сущности [27].

Итак, делаем вывод, что на дошкольной ступени образования ребёнок ещё не может без помощи тьютора сформулировать проблему, обусловленную противоречиями в окружающем мире, наметить её методы решение, определить цель и замысел.

Пожалуй, это и является главной особенностью проектной деятельности на данном этапе. Именно отсюда вытекает совместная проектная деятельность, которая реализуется в процессе обучения и воспитания, и которая носит характер сотрудничества. Сотрудничества детей, педагогов, родителей и других членов семьи. Взрослым необходимо плавно «направлять» ребёнка, аккуратно подводить его сначала к обнаружению проблемы, после ненавязчиво вызывать к ней интерес, тем самым включая детей в совместную проектную деятельность. В этом и заключается специфика использования данного метода в рамках дошкольного образования.

Стоит отметить, что педагог конструирует модель деятельности не только с точки зрения решения проблемы, лежащей в основе проекта, но и с точки зрения личностных особенностей развития своего воспитанника.

В основе проектирования находится процесс приобретения и усвоения

новой информации, но процесс этот осуществляется в сфере неопределенности, потому его необходимо моделировать и направлять. При этом важно помнить: тьютор (воспитатель с тьюторской компетенцией) должен ненавязчиво направлять работу детей, организуя этапы проекта.

### **1.3. Этапы тьюторского сопровождения проектной деятельности детей дошкольного возраста**

На сегодняшний день система развития образования дошкольного уровня испытывает на себе существенные изменения. Научно-технический прогресс активно проникает во все сферы общественной жизни. Это требует от воспитателя избирать самые эффективные средства обучения и воспитания детей на основе современных и интерактивных технологий.

В последнее время в практике дошкольных организаций активно применяется инновационный метод проблемного обучения. Это метод проектов и проектная деятельность.

Итак, система обучения, в процессе которой ученики приобретают новые знания и накапливают их, является технологией проектной деятельности.

Технология проектной деятельности – это система обучения при проектной деятельности, благодаря которой ученик получает, а после аккумулирует новые знания и умения. В этом помогает планирование, а также разработка и выполнение постепенно усложняющихся задач.

Проектная работа – перспективный метод, который отличается своей эффективностью. Основываясь на лично ориентированном подходе к образованию и обучению, она развивает навыки взаимодействия и развивает познавательный интерес в различных областях знаний в процессе обучения [15].

Проект являет собой коллективную творческую конечную работу, предполагающую результат, который несёт в себе социально практическую

пользу. В центре проекта, его основой служит проблема, решению которой и посвящён проект. При этом результаты должны быть обобщены, а после сформированы в единое целое [42, с.21].

Для детей в дошкольном возрасте мы используем именно метод проектов, так как возрастные факторы ограничивают применение проектной деятельности. Из-за возрастных особенностей и недостатка знаний о содержании и сущности проекта обучающиеся дошкольных учреждений не смогут осуществить самостоятельное проектирование.

Деятельность тьютора по сопровождению представляет собой цикл, где взаимно друг из друга проистекают диагностический, проектировочный, реализационный и аналитический этапы [61].

Тьюторское сопровождение дошкольника с использованием метода проектов, представляет собой очерёдность взаимосвязанных между собой этапов: диагностико-мотивационного, проектировочного, реализационного и аналитического.

Каждый этап предусматривает определённые формы и методы работы, также каждый этап отличается своими особенностями, которые как раз и обуславливают выбор методов.

Каждая из вышеупомянутых стадий обладает своей спецификой. Это проявляется в работе тьюторанта и в особенности деятельности тьютора [29].

Тьюторское сопровождение проектной деятельности дошкольников – это процесс, который ориентирован на получение и аккумуляцию знаний, с целью формирования познавательных интересов у обучающихся. В процессе они также проходят свой уникальный и неповторимый путь освоения знаний.

Продуктом совместной деятельности на любом из этапов работы является заполнение портфолио.

Итак, диагностико-мотивационный этап. Именно здесь впервые встречаются тьютор и тьюторант.

В ходе встречи будущий подопечный рассказывает о себе тьютору. Повествует о возникновении своего познавательного интереса. Тьютор же



фиксирует запрос, делая акцент на личных интересах тьютора анта. Наконец, намечает перспективы совместного сотрудничества в конкретном направлении.

В помощь тьютору тьюторская практика содержит в себе совокупность специальных методов и приёмов, которые будут эффективны на данном этапе. Речь идёт, к примеру, о тестировании, работе с портфолио или о беседе с тьюторантом.

Отдельно стоит сказать о портфолио. На этапе старшего дошкольного возраста оно внедряется в образовательный процесс и может продолжиться вплоть до начальной или средней школы. В нём собирается материал, который со временем видоизменяется, корректируется и структурируется, и впоследствии становится инструментом оценки собственной личности [61].

Деятельность тьютора – это помощь, а также организация работы, в ходе которой анализируется и собирается материал для будущего портфолио тьюторанта. Также тьютор может фиксировать и записывать собственные мысли и соображения о тьюторанте, определять применяемые педагогические технологии и оценивать уровень их воздействия.

На данном этапе сопровождения тьютору важно обеспечить психологический комфорт и создать позитивную атмосферу, которые в совокупности будут способствовать началу эффективного взаимодействия подопечного и тьютора, вхождение тьюторанта старшего дошкольного возраста в продуктивное взаимодействие. На данной ступени вся работа тьютора преследует одну ключевую цель: стимулировать сопровождаемого к дальнейшей работе, способствовать развитию его мотивации [32]. Также, на этом этапе, происходит деятельность тьютора по своевременной и корректной постановке грамотно сформулированных вопросов, что позволит раскрыть потенциал обучающегося независимо от его возрастных особенностей и уровня его образования.

На диагностико-мотивационном этапе есть и другие методы и приемы, такие как анкетирование, тестирование, оценка имеющегося объема знаний

заявленного интереса ребенка.

Следующим этапом работы является проектировочный этап. На данном этапе осуществляется сбор информации касательно наличествующего познавательного интереса. Дошкольник вместе с тьютором составляет портфолио по теме, которая представляется ему увлекательной. В портфолио собираются материалы с целью анализа деятельности.

На стадии поиска новых сведений и формулировании будущего проекта, а также на этапе подготовки к выступлению и защите обозначенного проекта, всю собранную информацию необходимо тщательно изучить, скорректировать её: удалить лишнее, добавить нужное.

Как уже говорилось выше, собранное портфолио может быть использовано и на ступени начального или среднего общего образования: школьник может планировать свой индивидуальный образовательный маршрут с его учётом.

В таком портфолио обычно содержатся материалы (теория и история) касательно интересующего вопроса, список источников информации. Прочитав специальную литературу на заданную тему (самостоятельно или совместно со старшими родственниками), дошкольник может дополнить портфолио своими отзывами. В общем и целом, всё увиденное, всё изученное и охваченное областью познавательного интереса дошкольника может войти в портфолио, наряду с иллюстративным материалом, например, фотографиями.

Из разнообразного материала формируется карта познавательного интереса ребёнка, составляется примерный маршрут проектной экспедиции, на этом этапе обозначается список средств, в которых видит необходимость сам дошкольник, то есть это любые материалы, который тьюторант сочтёт нужными и полезными для размещения в паспорте планируемого проекта.

Чтобы тьютор мог в полной мере понять реальные познавательные интересы своего тьюторанта, необходимо структурировать все наличествующие (без исключения) материалы, а также расположить их в определённом порядке совместно с сопровождаемым.

На этом этапе перед тьютором стоит следующая задача тьютора - помочь дошкольнику составить карту познавательного интереса, оказать содействие в формулировании вопросов, связанных с сужением или расширением темы проекта, а также консультировать тьюторанта по возникающим в процессе реализации проекта вопросам. [61].

Тьютор поддерживает активность дошкольника, поощряет его самостоятельность и проявление инициативы в ходе выполнения проектной работы.

Важный момент, который нельзя игнорировать: фрагменты или какая бы то ни было информация, касающаяся портфолио, может быть представлена на консультациях с родителями, встречах с воспитателями дошкольной образовательной организации или на тьюторских семинарах исключительно с согласия самого тьюторанта.

Сам проект осуществляется на этапе реализации проекта. Тьюторант совместно с тьютором либо самостоятельно представляет полученные данные, презентует готовый продукт.

Презентация может быть представлена как устное сообщение группе, педагогам и родителям детского сада, также может проводиться и в рамках конференций, проводимых по этой теме или на творческих фестивалях и так далее.

В рамках данного этапа портфолио существует в виде презентации.

Портфолио служит для представления наиболее значимой, лично отобранной тьюторантом информации, которая будет являть собой наглядное свидетельство о полученных в ходе реализации проекта результатах. Материалы можно продемонстрировать в ходе презентации или на этапе защиты проекта. [61].

В портфолио, которое планируется презентовать, могут входить:

- 1) любопытные факты и находки;
- 2) материалы из тематической коллекции;

- 3) описанные трудности, с которыми довелось столкнуться в процессе реализации проекта;
- 4) созданные с помощью тьютора таблицы, схемы и таблицы;
- 5) грамоты, благодарности и документы в рамках исследуемой области;
- 6) газеты и рассылки;
- 7) отзыв о работе тьюторанта.

На третьем этапе тьютор не вмешивается в процесс, а только помогает по запросу ребенка. Ребенок самостоятельно проводит пробу.

Аналитический этап является завершающим этапом в проектной деятельности старших дошкольников дошкольного учреждения.

На этой стадии проводится консультация с тьютором, на которой обсуждаются итоги и результаты презентации.

Конечный этап характеризуется анализом проблем и трудностей, которые возникли у старшего дошкольников в ходе сбора информации и реализации проекта и презентации этого самого проекта.

Завершить аналитический этап, значит распланировать дальнейшую работу над текущим проектом либо начать подготовку нового. На этом этапе внимание сконцентрировано на рефлексии старшего дошкольника, которую он осуществляет с помощью своего тьютора. В ходе рефлексии осмысливаются пройденный путь, оцениваются достигнутые результаты.

Аналитическая стадия способствует формированию адекватного оценивания самого себя и умения анализировать свои поступки и поступки окружающих, отслеживать и понимать происходящие перемены. На данном этапе тьютор организует тьюторскую консультацию и работу с вопросами.

В ходе рефлексии дошкольник отвечает на следующие поставленные вопросы:

1. Можно ли назвать мой проект уникальным? Почему?
2. Намерен ли я продолжать работать над своим проектом в дальнейшем? Почему?

3. Какие меры я могу предпринять по улучшению своего выступления в следующий раз?
4. Как я установил, что мой проект интересен окружающим?

Завершающий этап тьюторского сопровождения проектной деятельности – анализ результатов работы, определение роли и смысла проекта в жизни всех участвующих в нём [56].

Таким образом, тьюторское сопровождение проектной деятельности детей есть процесс обнаружения и накапливания новых знаний, умений и навыков, который своей целью ставит развитие познавательных интересов, а также осознание собственного уникального пути освоения знаний, исходя из объективной необходимости и индивидуальных особенностей.

На каждом из вышеописанных этапов старший дошкольник, совместно с тьютором, прорабатывает интересующую его область познания. На каждом из вышеописанных этапов дополняется, корректируется и редактируется портфолио, которое являет собой хранилище информации в любом виде, позволяющим осуществить замысел проекта, будь то рукописный, иллюстрационный или печатный. Тьютор работает с вопросом, проводит консультации, мотивирует детей.

В качестве результатов тьюторского сопровождения проектной деятельности можно выделить следующее:

1. Формирование готовности ребёнка старшего дошкольного возраста к самостоятельному проектированию, его мотивации.
2. Осознание своих познавательных интересов и, впоследствии, их планомерное развитие.
3. Выстраивание уникальной образовательной траектории в соответствии с индивидуальными особенностями, а также выстраивание образовательных перспектив [19].

На этапах тьюторского сопровождения происходит запрос от субъектов образовательной организации, интерес, выбор тьютора, проба. И этому способствует открытая образовательная среда.

Проект можно назвать продуктом сотрудничества детей, воспитателей, специалистов детского сада и родителей. Тьютор поэтапно сопровождает ребенка в этом процессе, помогая ему достигнуть поставленной цели.

Как уже говорилось выше, деятельность тьютора по сопровождению представляет собой цикл, где взаимно друг из друга проистекают диагностический, проектировочный, реализационный и аналитический этапы.

На диагностико-мотивационном этапе впервые встречаются тьютор и тьюторант. В ходе встречи будущий подопечный рассказывает о себе тьютору. Повествует о возникновении своего познавательного интереса. Тьютор же фиксирует запрос, делая акцент на личных интересах тьюторанта. Наконец, намечает перспективы совместного сотрудничества в конкретном направлении. На данном этапе необходимо побудить сопровождаемого к дальнейшей работе.

Следующим этапом работы является – проектировочный. Дошкольник вместе с тьютором составляет портфолио по теме, которая представляется ему интересной. Из многообразия материала составляется карта познавательного интереса.

На реализационном этапе осуществляется сам проект и презентуются полученные данные или готовый продукт. На третьем этапе тьютор не вмешивается в процесс.

Аналитический этап является заключительным. Завершающая стадия знаменуется проведением анализа возникших трудностей, моментов, которые вызвали затруднения у сопровождаемого дошкольника на разных стадиях работы: стадии сбора информации, реализации проекта или во время самой презентации. Этот этап направлен на рефлекссию.

Таким образом, тьюторское сопровождение проектной деятельности – это процесс, который направлен на приобретение дошкольником новых знаний, с целью осознания собственного уникального пути освоения знаний.

Проект можно назвать продуктом сотрудничества детей, воспитателей, специалистов детского сада и родителей. Тьютор поэтапно сопровождает ребенка в этом процессе, помогая ему достигнуть поставленной цели. Подробнее об этом мы поговорим в следующей главе опытно-поисковой работы.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ТЬЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Выявление запроса на тьюторское сопровождение проектной деятельности дошкольников в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Крепыш»**

Опытно-поисковая работа по тьюторскому сопровождению проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 «Крепыш» города Режа Свердловской области.

В рамках данной работы мы провели исследование по выявлению запроса на тьюторское сопровождение проектной деятельности детей. В нашем исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 13 детей. Обращая внимание на дошкольный возраст детей, в исследовании мы также включили работу с родителями и педагогами данной группы.

В детском саду МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Крепыш» тьютор для нормотипичных детей не предусмотрен, только для детей с ОВЗ. Тьюторское сопровождение организовал воспитатель с тьюторской компетенцией.

В нашем исследовании по выявлению интересов детей мы взяли методику А. И. Савенкова «Палитра интересов». Полностью методика представлена в Приложении 1. Для родителей дошкольников было проведено анкетирование «Что нравится вашему ребенку? Интересы вашего ребенка». С педагогами группы детей был проведен опрос по выявлению интересов детей. Педагоги поделились своими наблюдениями за детьми: чем им больше всего нравится заниматься в течение дня, какая деятельность приносит большую радость, какие вопросы дети задают, что их интересует.

В тьюторской практике собраны специальные методы и приёмы,



которые помогают ему на данном этапе: главный инструмент тьютора вопрос, работа с портфолио, тестирование, свободное интервью, групповые и индивидуальные тьюторские консультации (беседы). Эти методы и приемы были нами описаны в теоретической части работы. Мы будем использовать и реализовывать их на практике по тьюторскому сопровождению проекта.

Первым шагом нашего исследования стало анкетирование родителей, с целью изучения интересов детей с точки зрения родителей, а также выяснению отношения, как родители относятся к интересам своих детей.

С родителями было проведено анкетирование по анкете «Что нравится вашему ребенку? Интересы вашего ребенка», состоит из 21 вопроса (открытые и закрытые вопросы). Как указывалось ранее, направлены на выявление интересов детей. Можно посмотреть в Приложении 2.

В пособии «Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста» авторства А.Г. Гогоберидзе представлена анкета, содержащая в себе 21 вопрос, позволяющие определить интересы ребёнка.

Второй, третий, четвёртый и пятый вопросы анкеты выявляют индивидуальный интерес ребёнка.

Девятый, десятый, одиннадцатый и четырнадцатый вопросы направлены уже на отношение родителей.

А вот шестой, седьмой, восьмой и тринадцатый вопросы нацелены на определение, согласно родительскому мнению, уровень креативности.

Оцениваются они по шкале от нуля до 12 баллов, где:

- 1) до трёх баллов – низкий;
- 2) от четырёх до семи – средний;
- 3) от восьми до двенадцати – высокий.

Подробнее с вопросами можно ознакомиться в Приложении 2.

После проведения анкетирования нами были выявлены группы интересов детей, по мнению родителей. Результаты представлены на Рисунке 1.

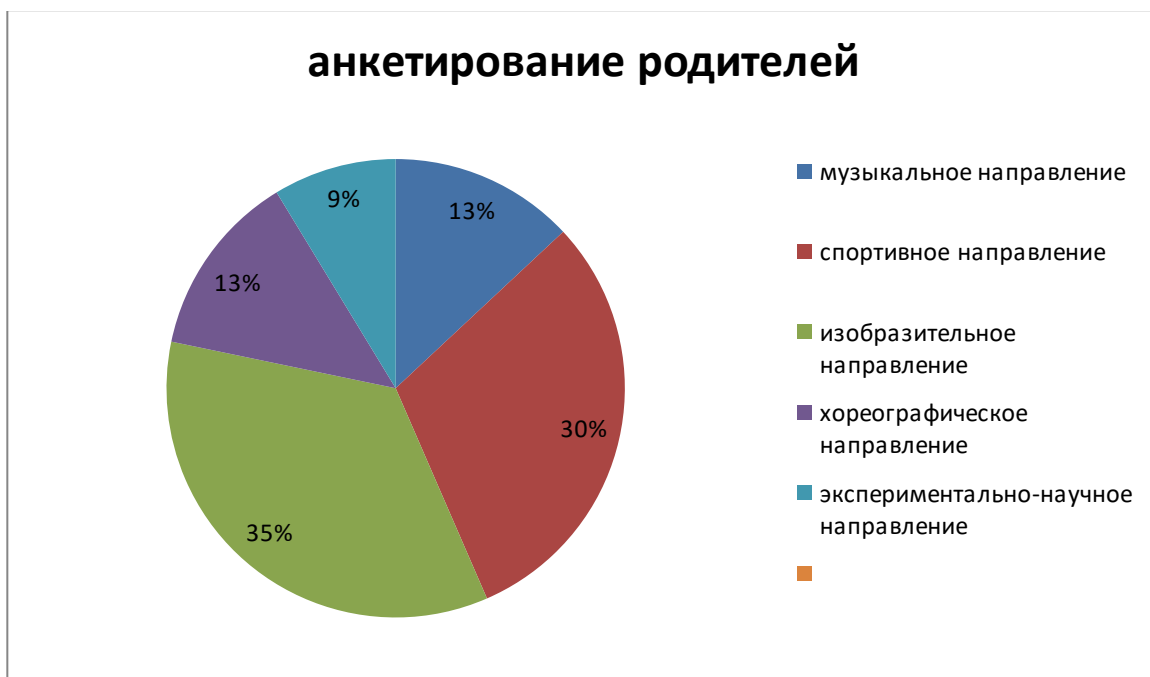


Рис. 1. Результаты анкетирования родителей

На рисунке мы видим обозначения в процентном соотношении по направлениям интересов. Количество родителей, принявших участие в анкетировании – 13 человек. Результаты показали, по мнению родителей преобладают две группы интересов, это – спортивное направление 30% и изобразительное направление 35%. Большинство родителей ответили, что спорт и рисование в большей степени интересуют детей. Также дети любят петь и танцевать. Хореографическое и музыкальное направление, в ходе опроса, получили по 13%. Меньше всего детям нравится заниматься, по мнению родителей, научно-экспериментальной деятельностью 9%.

Далее, мы проанализировали наблюдения педагогов в сфере интересов детей. Результаты представлены на Рисунке 2.

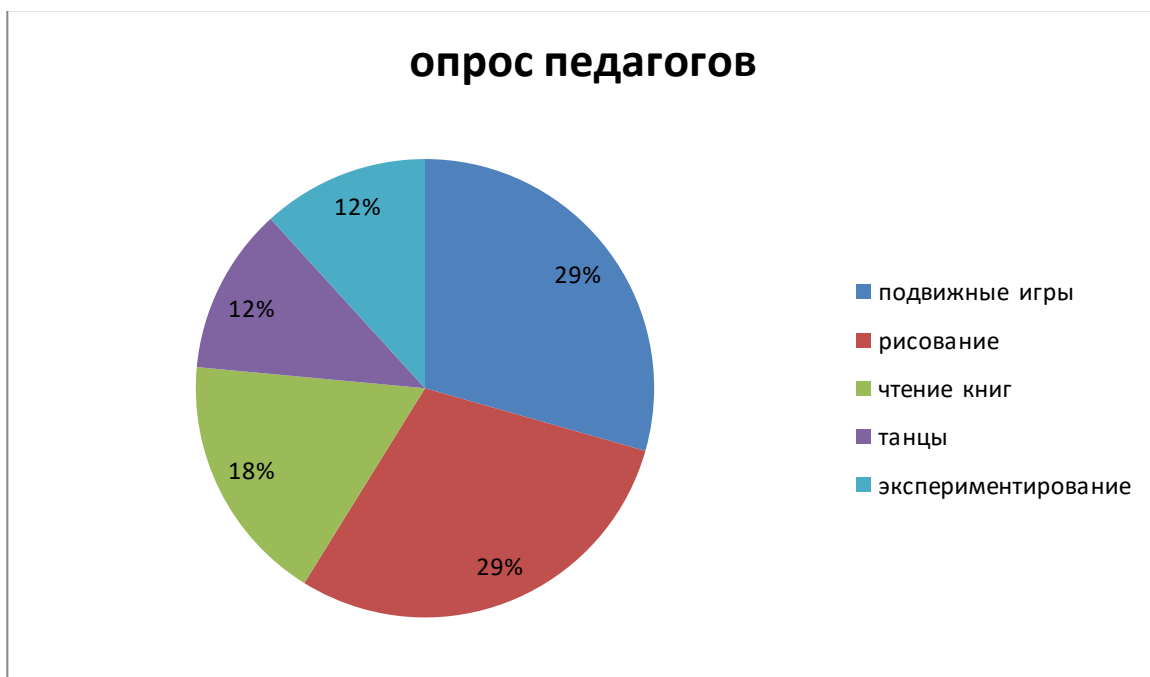


Рис. 2. Результаты опроса педагогов

Результаты анкетирования педагогов показали следующее: детей больше всего интересуют спортивные и подвижные игры – 29%. Дети любят рисовать, как на занятиях, так и в свободной деятельности – 29%. Немного меньше детей увлекает чтение книг – 18%, танцы – 12%, экспериментирование – 12%.

По диагностике интереса детей мы применяли методику А. И. Савенкова «Палитра интересов». Методика представляет 40 закрытых вопросов. Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли...». Предлагаемая методика позволяет оценить степень выраженности детских интересов по основным образовательным областям. Цель данной методики – получение первичной информации о направленности интересов ребенка.

Вопросы составлены с условным делением интересов детей на семь сфер.

Методику «Палитра интересов» в нашем исследовании проводили поэтапно. Этапы методики: подготовительный, реализационный и аналитический.

Подготовительный этап реализации данной методики включил в себя:

1.Подготовку бланков для ответов, содержащие: фамилию, имя ребенка, номера вопросов, графы для ответов.

2.Выбор места проведения исследования на базе детского сада и предварительную подготовку реципиентов.

Диагностика проходила в группе с каждым ребенком индивидуально.

Проведение реализационного этапа проходило по списку:

- 1) Ознакомление ребенка с инструкцией и ознакомление.
- 2) Прочтение педагогом вопроса анкеты.
- 3) Уточнение и обсуждение вопроса вместе с педагогом.
- 4) Фиксация ответа ребенка педагогом в бланке с ответами.

Шкала измерения по методике «Палитра интересов» представляет собой следующую систему: не нравится/нравится/очень нравится, «-», «+», «++» соответственно.

Все вопросы подразделяются на семь групп, среди которых:

1. Точные науки и техника.
2. Гуманитарные науки
3. Интерес к сфере искусств
4. Сфера спорта и здоровья
5. Сфера коммуникаций
6. Природа, окружающий нас мир, естествознание
7. Домашние обязанности.

Подробное описание методики «Палитра интересов» можно посмотреть в Приложении 1.

В ходе анализа были обработаны результаты исследования: подсчитаны взаимно сокращаемые плюсы и минусы. Преимущественной становится та сфера, в которой фиксируется наибольшее число плюсов со стороны детей, принимавших участие в исследовании.

После обработки данных по методике «Палитра интересов» мы получили следующий результат, Рисунок 3.



Рис. 3. Результаты диагностики «Палитра интересов»

По рисунку видно, что наибольшее количество интересов было зафиксировано в направлении спорта, физкультуры и здоровья – 25% , художественная деятельность – 21%. Помимо этого детей также интересует сфера коммуникаций (15%), домашние обязанности (15%), а также окружающая их природная среда (12%). Доля плюсов в двух оставшихся направлениях составила по 6% в каждом.

До начала работы над проектом детям было предложено некоторое время использовать игровую практику «Дом вопросов и ответов» на развитие познавательной активности дошкольника через постановку вопроса и поиск ответов, это новая методика Юлии Ратниковой. Эта методика помогает легко и доступно понять детям, что их интересует, самоопределиться.

В ДОО в группе детей старшего дошкольного возраста была организована игровая практика «Дом вопросов и ответов» на развитие познавательной активности, постановку вопроса и поиск ответов, выявление интереса дошкольников.

Особенность этой методики – что, поставленный вопрос и получаемый ответ принадлежат ребенку. Это способствует его самости и

индивидуализации в дошкольном возрасте.

Методика «Дом вопросов и ответов» реализуется в 5 этапах:

1. Что я хочу знать (рождение вопроса и его обозначение).
2. Кто мне поможет (определение помощника в поиске информации).
3. Где я найду ответ (выбор источника информации).
4. Презентация ответа (рисунок, коллаж, интервью, видеоролик и др.).
5. Познавательный финиш (самооценка достижений и познавательной удовлетворенности, индивидуальная энциклопедия вопросов и ответов).

Дети рисуют или пишут (кто умеет) свои вопросы на чек-листах. В процессе этого действия детский вопрос плавно переходит в детский продукт, например: рисунок, аппликация, коллаж, фигурка из пластилина, рассказ и др.

Рабочее поле оформляется в виде многоэтажного дома, где дети самостоятельно выбирают «этаж» для своего вопроса, выбранными ресурсными карточками.

Эта методика легко и доступно вводит ребенка в пространство самоопределения.

Вопросы детей были собраны и разделены по сферам интересов. После распределения вопросов по группам, получилось 6 сфер: «спорт и здоровье», «художественно-эстетическая», «природа и природные явления», «техника и инженерия», «космос», «живая природа».

Далее, мы проанализировали методику «Дом вопросов и ответов» Юлии Ратниковой. Результаты ниже на Рисунке 4.

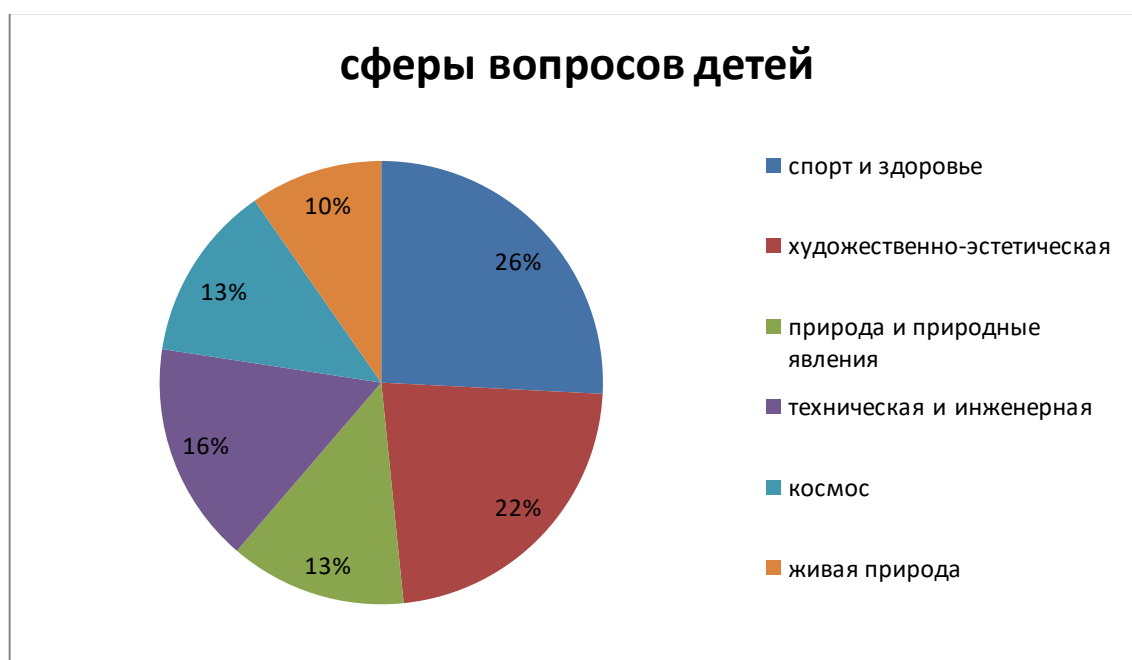


Рис. 4. Результаты диагностики «Дом вопросов и ответов»

Анализ данной методики показал, что дети больше всего задают вопросов в сфере «спорт и здоровье» и «художественно эстетическая». Спорт и здоровье, результаты – 26%. Художественно-эстетическая деятельность – 22%. Также детей интересует техника – 16%, «как собрать автомобиль?», «почему самолеты летают?».

Меньший интерес вызывают вопросы, связанные с живой природой – 10% и космосом – 13% .

Дети задавали такие вопросы, как: кто самый быстрый человек? Как стать самым сильным? Что у меня внутри? Чем можно нарисовать самую красивую картину? Чем люди рисовали давным-давно? Как добраться до луны? Почему у слона такой нос? А можно летающий аппарат? Как получается радуга? И много других вопросов на разные темы.

Проанализировав все полученные результаты по данным методикам, анкетам и опросам мы выявили познавательные интересы детей. Результаты показали, что наибольшее количество интересов зафиксировано в художественно-эстетической сфере и в сфере спорт + здоровье. Это можно увидеть на диаграммах в процентном отношении.

Затем тьютором была проведена беседа, хотят ли дети поучаствовать в проекте. Что хочется нового узнать, сделать поделится знаниями с другими ребятами.

Дети стали задавать вопросы: «Почему ребята часто болеют? Что нужно делать, чтобы быть здоровыми и не болеть?». Появилась проблема, которую мы с детьми захотели решить. Начали думать, как это сделать – и решили организовать проект «Моё здоровое тело». В проекте проявили желание участвовать трое детей из группы: Маша, Костя и Андрей.

Подводя итоги по данному параграфу, можно сделать вывод, что запрос на тьюторское сопровождение проектной деятельности старших дошкольников в ДОО существует, дети проявляют интерес к различным видам деятельности.

В нашем исследовании, однако, сопровождение проектной деятельности мы будем проводить по двум направлениям художественно-эстетическом и спортивном. Этот интерес был зафиксирован у большинства детей и у ребят, которые захотели участвовать в проекте.

## **2.2. Тьюторское сопровождение проектной деятельности старших дошкольников в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Крепыш»**

Проект «Мое здоровое тело» был разработан исходя из интереса детей старшей группы, их желания участвовать в проекте. Дети захотели узнать: «Почему ребята часто болеют?», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым и не болеть?».

О проекте. Вид проекта: образовательный.

Продолжительность проекта: среднесрочный, три месяца (июнь, июль, август).

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги группы, родители воспитанников, воспитатель с тьюторской компетенцией.



Интегрированные области образовательной деятельности: здоровьезбережение, познавательная область, коммуникативная, чтение художественных произведений и художественное творчество.

Актуальность темы. Излишне говорить о том, что, пожалуй, центральной и самой главной ценностью в жизни является здоровье, что не зависит ни от эпохи, ни от нравов, ни от личных убеждений человека. Каждый человек в целом и каждый ребёнок в частности, несомненно, хочет быть сильным и энергичным. Ему интересно играть с друзьями, плавать, кататься на велосипеде или роликовых коньках, никогда не уставать и никогда не болеть. Однако здоровый образ жизни не вызывает к себе такого пристального интереса, как его вызывает простое желание быть здоровым.

Это проблема. Но если мы сможем научить детей с самого-самого раннего возраста ценить и беречь своё здоровье, дадим установку на то, что здоровье нужно укреплять и поддерживать, покажем на личном примере, что относиться к нему нужно ответственно, будущее поколение будет здоровым и гармонично развитым. Как говорится: в здоровом теле, здоровый дух!

Отсюда вытекает проблема: Почему у нас в группе дети часто болеют? И что нужно сделать, чтобы ребята не болели и были здоровыми? Как оставаться здоровыми? Как укрепить и сохранить свое здоровье.

Цели проекта:

1. Формировать навыки здорового образа жизни, через культуру питания, гимнастику и спортивные игры.
2. Привлекать детей к здоровому образу жизни.
3. Учить детей вести здоровый образ жизни.
4. Разработка наглядных материалов по здоровому образу жизни.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей представления о человеческом организме.
2. Обогащать словарь детей пословицами, поговорками о здоровье.
3. Прививать культурно-гигиенические навыки.
4. Развивать творческие способности.

5. Вовлекать родителей в участие проекта.

Ожидаемые результаты:

1. Самостоятельность детей в выборе средств достижения цели.
2. Организация презентации проекта.
3. Помощь и поддержка родителей и педагогов.

В данном проекте воспитатель с тьюторской компетенцией выполняет такие функции:

1. Осуществляет сопровождение деятельности детей и проводит консультации для родителей и педагогов.
2. Вовлекает детей, заинтересовывает и поддерживает в работе над проектом.
3. Анализирует состояние детей, записывает в дневник наблюдений на протяжении всего проекта.
4. Заполняет вместе с детьми портфолио.
5. Помогает и стимулирует детей в постановке цели.
6. Ведет контроль, как выполняется работа по этапам.
7. Корректирует и направляет деятельность детей и свою деятельность.
8. Вместе с детьми проводит рефлексию, анализ полученных результатов.

В первой главе нашего исследования были представлены формы и методы тьюторского сопровождения, часть из которых мы будем использовать в процессе организации проекта.

Учитывая возраст детей в нашем исследовании, мы применили следующие методы проекта:

1. Разработка и защита проекта.
2. Метод портфолио.
3. Метод презентации.

Проектные методы предусматривают достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это совокупность приёмов, действий,

в определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для тьютора оформленной в виде конечного продукта.

В исследовании были использованы следующие методы и приемы:

1. Вопрос – открытые и закрытые (организованная работа с вопросом).
2. Анкетирование.
3. Инсценировка деятельности.
4. Защита проекта.
5. Тьюториал.
6. Тьюторская консультация (групповая и индивидуальная).
7. Рефлексия (анализ).

Тьюторское сопровождение старших дошкольников, при использовании метода проектов, представляет собой последовательность взаимосвязанных между собой этапов: диагностико-мотивационного, проектировочного, реализационного и аналитического. Эти этапы описаны в теоретической части исследования выше.

1. Диагностико-мотивационный этап. Так как идея проекта исходила от интересов детей их родителей и опроса педагогов, то на данном этапе, в ходе проведения тьютор уточнял интересы детей, строил перспективы совместной работы с детьми. Дети, которые захотели участвовать в проекте, самостоятельно распредели роли участия в проекте (кто, чем будет заниматься).

На данном этапе тьютор вместе с детьми начали заполнять портфолио проекта.

На данном этапе приоритетным методом работы тьютора со старшими дошкольниками являлся метод беседы. Его задачей на диагностико-мотивационном этапе являлось создание психологического комфорта и позитивной атмосферы, которые способствуют дошкольникам во взаимодействии с родителями и педагогами в ходе проекта. Работа тьютора направлена на стимулирование и развитие у сопровождаемых старших

дошкольников мотивации к дальнейшей работе.

2. Проектировочный этап. Тьютор разработал план тьюторских консультаций, бесед по взаимодействию с детьми.

На данном этапе, также осуществлялся сбор информации по познавательному интересу детей в тематическое портфолио. Был проведен тьюториал, в форме беседы, на котором тьютор еще раз уточнял: действительно ли интересна тема проекта, как дети видят конечный результат, что хотят получить, какой продукт, что презентовать. Маша захотела нарисовать плакат «Полезная еда для здоровья», а мальчики Костя и Андрей решили устроить спортивное соревнование для детей группы под названием «Кто самый быстрый?».

Дети, совместно с тьютором разработали план совместной деятельности (см. Таблица 1).

Таблица 1

План совместной деятельности детей

Формы организации	Содержание
Познавательные занятия проводят педагоги и инструктор по физической культуре, медсестра ДОО	«Человек и его здоровье», «Спортивные игры», «О микробах», «Полезная и здоровая пища», «Где прячется здоровье»
Целевые экскурсии	Стадион, процедурный кабинет в ДОО, аптека, станции скорой помощи
Дидактические игры	«кто болеет?», «лекарства-друзья и лекарства-враги», загадки о здоровье, правила личной гигиены, «я и мое тело»
Беседы	«почему человек болеет?», «наш организм», «о витаминах», «движение – это жизнь»

Художественная и научно-популярная литература	Энциклопедии для детей «Почемучка», «Жизнь», пословицы, загадки, стихи, рассказы и сказки про здоровье
Рассматривание	Альбомы «Спорт – это жизнь», «Что внутри человека», плакаты на данную тему
Практическая работа	Разработанные вместе с детьми «правила Чистюль», «На зарядку становись!»
Работа с родителями	Опрос и анкетирование родителей по культуре здоровья семьи Экскурсии совместно с родителями Консультации для родителей Выполнение домашних заданий совместно с детьми, помощь детям в подборе информации. Выбор материала для проекта.

На данном этапе тьютор помогал дошкольникам в составлении карты познавательного интереса, формулировке вопросов, касающихся сужения или расширения темы проекта, консультировал. Ключевые задачи, которые тьютор ставит перед собой на данном этапе – поддержка активности и самостоятельности дошкольника в его проектной работе. Заполняли тематическое портфолио.

3. На реализационном этапе тьютор совместно с тьюторантом (или тьюторант самостоятельно), осуществляют непосредственно сам проект и презентуют полученные данные или готовый продукт.

На презентацию проекта были приглашены дети группы, педагоги и родители. Дети, принимавшие участие в проекте презентовали свои продукты деятельности. Маша представила свой плакат «Полезная еда для здоровья», а Костя и Андрей устроили спортивное соревнование для детей и родителей группы «Кто самый быстрый?».

Длительность презентации проекта длилась 30 минут (возрастные особенности детей).

Презентация проекта прошла успешно. Зрителям было интересно наблюдать за выступлением ребят. Полученные продукты проекта можно использовать в дальнейшей деятельности группы. Плакат «Полезная еда для здоровья» повесили в группе в центр «Здоровья». А, проведенное соревнование решили проводить с другими группами в ДОО.

Еще на презентации проекта было представлено совместно собранное и оформленное портфолио.

4. Аналитический этап является заключительным этапом в проектной деятельности старших дошкольников ДОО.

На данном этапе была организована тьюторская консультация по итогам презентации, где дети представили результаты проекта.

Завершающий этап ознаменован анализом трудностей, которые возникли у старшего дошкольника во время сбора информации, реализации проекта и во время презентации.

В завершение аналитического этапа решили запланировать дальнейшую работу к подготовке нового проекта.

Воспитатель провел рефлексию со старшими дошкольниками по пройденному пути, достигнутых результатов.

В ходе рефлексии, дети отвечали на вопросы:

1. Чем мой проект отличается от остальных?
2. В чём его особенность?
3. Хочу ли я дальше продолжать свой проект? Почему?
4. Что мне нужно сделать для того, чтобы в следующий раз выступить лучше?
5. Как я понял, что окружающим мой проект был интересен?

Завершающим этапом тьюторского сопровождения проектной деятельности является анализ итогов работы, определение роли и смысла проекта в жизни каждого, задействованного в проекте, обучающегося.

Также, был проведен опрос среди педагогов и родителей по завершению проекта.

Таким образом, можно сделать вывод, что поэтапно реализованное тьюторское сопровождение проектной деятельности детей, организованное тьютором, обеспечило успешность реализации проекта «Моё здоровое тело», о чем свидетельствует презентация проекта.

Вышеуказанный проект может быть использован и апробирован в образовательной дошкольной организации и в индивидуальной тьюторской практике.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день в образовательный процесс активно внедряется тьюторское сопровождение, что соответствует установке ФГОС: ориентация на индивидуализацию процессов обучения и воспитания [58].

В ходе нашего исследования было охарактеризовано содержание тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста в научно-исследовательской литературе. Был проведён анализ таких категориальных понятий, как «тьютор», «сопровождение», и «тьюторское сопровождение». История их происхождения, основные этапы становления и, конечно же, содержание. Тьютор – это педагог-наставник, что генерирует индивидуальный образовательный маршрут и организует образовательное пространство так, чтобы обеспечить творческое и психологическое развитие воспитанника.

Также, изучены особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста. Полноценному решению задач будет способствовать проектная деятельность. Она основывается на заложенных в ФГОС ДО принципах, среди которых: сотрудничество взрослого и ребёнка, в ходе которого последний признаётся полноценным участником образовательных отношений.

Педагогическая методика проектной деятельности, направлена на практическое использование знаний, а также на получение новых знаний, возможно, путём самообразования. Именно в условиях такого выбора актуализуются навыки проектной деятельности детей, и становится важной роль тьютора, который призван сопровождать персональную, индивидуализированную образовательную программу, а также содействовать формированию проектной деятельности дошкольников.

Принимая во внимание возрастные и психологические особенности детей, тьютор мягко и аккуратно направляет работу детей, при этом организует этапы проекта (диагностико-мотивационный, проектировочный,



реализационный и аналитический). Главное, о чём следует помнить: сопровождение должно осуществляться ненавязчиво.

На каждом из вышеописанных этапов совместно с тьютором воспитанник изучает и разрабатывает интересующую его область познания. Со временем информация накапливается, при необходимости редактируется и, наконец, отправляется в портфолио, которое составляется в свободной форме и служит для аккумуляции информации, нужной для реализации проекта.

Результатами сопровождения проектной деятельности являются:

Формирование желания и возможности дошкольника самостоятельно осуществлять проектирование.

Возможность осознать, а главное дать развитие познавательным интересам.

Наконец, выстраивание собственной образовательной траектории и индивидуальных образовательных перспектив.

Выявлен запрос на тьюторское сопровождение проектной деятельности старших дошкольников в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Крепыш». Запрос поступил от детей в виде проблемной ситуации. Был реализован проект «Моё здоровое тело».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что грамотно организованная тьютором поэтапная реализация проекта «Моё здоровое тело» обеспечила результативность реализации проекта, о чём может свидетельствовать презентация проекта и полученные результаты.

Следовательно, гипотеза подтверждена, а данный проект может быть применён на практике в иных учреждениях дошкольного образования или в частной тьюторской практике.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е. А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования в условиях мультикультурного общества // Личность в социокультурном измерении: история и современность. Москва, 2007. С. 298-308.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. Москва, 2002. 208 с.
3. Альманах тьюторских практик и технологий: серия «Библиотека тьютора». Москва-Тверь, 2016. 219 с.
4. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. Екатеринбург, 1996. 344 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. Москва, 1989. 192 с.
6. Богословский В.И., Бережнова Л.Н. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития. Санкт-Петербург, 2005. С. 109-123.
7. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. Москва, 1969. с. 285-291.
8. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва, 2008. 112 с.
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва, 2014. 64 с.
10. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Москва, 2008. 208 с.
11. Волошина Е. А. Условия, ограничения и возможности тьюторского сопровождения: анализ опыта работы в дошкольном детстве / Е. А. Волошина, В. В. Филинова // Тьюторство в открытом

образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения : материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. / сост. и науч. ред. Т. М. Ковалева, С. Ю. Попова. Москва, 2011. С. 136-145.

12. Волченкова К.Н. Тьюторское сопровождение как основа субъект-субъектных отношений тьютора и тьюторанта // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2013. Т. №3. С. 71-76.

13. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Москва, 1956. 519 с.

14. Газман О.С. Теория: что такое педагогическая поддержка. // Классный руководитель. 2000. Т. №3. С. 6-34.

15. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Г62 Метод проектов технология компетентностноориентированного образования: Методическое пособие для педагогов руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. Самара, 2006. 176 с.

16. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Москва, 2013. 141 с.

17. Детская психология : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Л.А. Венгер. Москва, 1985. 350 с.

18. Дошкольная педагогика. / Логинова П.Г. [и др.]. Москва, 1988. 256 с.

19. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию// Дошкольное воспитание: методический журнал для педагогов детского сада. 2003. Т. №3. С. 24-29.

20. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. 2006. 64 с.

21. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников: Пособие. Волгоград, 2011. 76 с.

22. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. Москва, 1987. 235 с.

23. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Москва, 2010. 64 с.
24. Иваненко М.А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства: автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2005. 22 с.
25. Кагаров Е.Г. Метод проектов в трудовой школе. 1926. 88 с.
26. Казакова Е.П., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха: школа на пороге нового века. Санкт-Петербург, 1997. 160 с.
27. Калинина В.Г. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. Москва, 2008. 208 с.
28. Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Москва, 2005. 96 с.
29. Ковалева Т.М. К дидактике открытого образования: среда, тьюторское сопровождение, событие / Т. М. Ковалева, М. Ю. Жилина // Основные тенденции развития дидактики: образование в постиндустриальном обществе : сб. науч. трудов Междунар. науч.-практ. конф. Москва, 2010. С. 211–220.
30. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. Москва, 2013. 740 с.
31. Козырева Е.А. Теоретико-технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей, их учителей и родителей // Школьный психолог : прил. к газ. «Первое сент.». 2001. Т. № 33. С. 12-15.
32. Кокамбо Ю.Д., Скоробогатова О.В. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса // Вестник Амурского государственного университета. 2013. Т. № 60. С. 110-115.
33. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия. Москва, 2008. 32 с.
34. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. Москва, 2012. 72 с.

35. Краевский В.В. Наука об образовании в современной России: Методологический анализ. 1999. Т. №4. С. 21-27.
36. Крупская Н.К. О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении. Москва, 1982. 223 с.
37. Крылова Н.Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования // Управление современной школой. Завуч. 2009. Т. № 5. С. 61-70.
38. Кузина А.Ю. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности: автореферат дис. кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2009. 23 с.
39. Лазарева Л.И. Личностно-ресурсное картирование. Москва, 2013. 58 с.
40. Малахова И.В. Специфика тьюторского сопровождения на переходе от дошкольного к начальному обучению / И. В. Малахова. – URL: <http://myschool2.ru/doc/tyutorsvo/2-24.pdf> (дата обращения: 11.04.2022).
41. Модернизация российского образования: документы и материалы. / Е. Г. Егорова. Москва, 2012. 334 с.
42. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Москва, 2010. 128с.
43. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А Слостенина ; 3-е изд., испр. и доп. Москва, 2000. 200 с.
44. На путях к методу проектов / под ред. Б.В. Игнатьева и М.В. Крупениной. Москва, 1930. 224 с.
45. На путях к методу проектов. Сб. второй: работа городской школы I ступени / под ред. Б.П. Есипова, Б.В. Игнатьева и В.Н. Шульгина. Москва, 1930. 276 с.
46. На путях к методу проектов. Сб. четвертый / под ред. Б. Игнатьева Москва, 1931. 120 с.

47. Николаева А.В. Теоретические основы проблемы тьюторского сопровождения детей на этапе предшкольной подготовки // Тенденции развития педагогики и психологии: сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. А. А. Сукиасян. Уфа, 2014. С. 63-65.
48. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. / В. Г. Калинина. Москва, 2008. 208 с.
49. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] / Е.С. Полат // Лаборатория дистанционного обучения. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm> (дата обращения 30.05.2022).
50. Поташник М.М. Управление инновационными процессами в образовании. Москва, 1994. 185 с.
51. Проект профессионального стандарта «Специалист в области воспитания // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56570338/> (дата обращения: 10.03.2022).
52. Симчера М.И. Тьюторство как модель современного образования. 2019. № 21. Т. С. 528-530
53. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: метод. комплект / В.А. Деркунская [и др.]. Санкт-Петербург, 2018. 217 с.
54. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении. Москва, 2010. 80 с.
55. Сухомлинский В.А. О воспитании. Москва, 1982. 270 с.
56. Технологии реализации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Е.П. Корнева [и др.]. Нижний Тагил, 2016. 70 с.
57. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний. Москва, 2008. 1239 с.
58. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Москва, 2015. 32 с.

59. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Москва, 2014. 134 с.
60. Чередилина М.Ю. Разработка профессионального стандарта тьюторской деятельности: 2012–2015 гг. // Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг: взаиморесурсность двух профессий : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. и I науч.-практ. коучинговой конф. Москва, 2015. С. 129-134.
61. Шрамко Н.В. Основы тьюторства: курс лекций. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2018. 112 с.
62. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. Т. №4. С. 69-73.
63. Щедровицкий П.Г. Л. Выготский и современная педагогическая антропология / П. Г. Щедровицкий // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. С. 73-128.
64. Щенников С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. Москва, 2006. 591 с.
65. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. Т. №4. С. 32-39.
66. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. Москва, 1996. 96 с.
67. Якиманская И.С. Психология и педагогика сегодня: монография. Ставрополь, 2012. 164 с.

**«Палитра интересов»**

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите своё имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках, ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и так далее. Всего 40 вопросов.

Если то, о чем говорится вам не нравится, ставьте знак — (-); если нравится – (+), если очень нравится, ставьте – (++)

Лист вопросов

Каждый вопрос будет начинаться со слов: «Нравится ли ...»

Решать логические задачи и задачи на сообразительность.

Читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести.

Осваивать новые возможности популярных компьютерных программ (word, exsel и др.).

Петь, музицировать.

Заниматься физкультурой и спортом.

Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.

Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.

Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).

Играть с техническим конструктором.

Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.

Учиться дистанционно с помощью компьютера.

Самостоятельно рисовать.

Играть в спортивные, подвижные игры.

Руководить играми других детей.

Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.



Ходить в магазин за продуктами.

Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.

Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).

Играть в компьютерные игры.

Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.

Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.

Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.

Ухаживать за домашним аквариумом, содержать дома птиц, животных (кошки, собаки и др.).

Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.

Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.

Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).

Рисовать с помощью компьютера, заниматься компьютерной графикой.

Самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества.

Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.

Объяснять, что-то другим детям или взрослым людям. (убеждать, спорить, доказывать своё мнение).

Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и др.

Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.).

Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.

Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.

Разрабатывать собственные компьютерные программы.

Игры-драматизации, участие в постановке спектаклей.

Заниматься спортом в секциях и кружках.

Помогать другим людям.

Работать в саду, на огороде, выращивать растения.

Труд по самообслуживанию (убирать постель утром, самостоятельно готовить свою одежду и др.)

Лист ответов

Дата

фамилия, имя

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

математика и техника;

гуманитарная сфера;

информатика и компьютерная техника;

художественная деятельность;

физкультура и спорт;

коммуникативная сфера;

природа и естествознание;

домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Для подведения итогов сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Там, где наибольшее число плюсов – доминирующие интересы. При проведении итогов и, особенно при формулировке выводов, следует сделать поправку на объективность ответов детей.

Необходимо учитывать так же, что у ребенка младшего возраста интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться полное отсутствие склонностей к каким-либо сферам, в этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Чтобы полученная информация была объективна, попробуйте сами ответить на эти вопросы. Для этого первую фразу несколько видоизменим: «Нравится ли вашему ребенку?..» Теперь сопоставьте свои ответы с ответами вашего ребенка, вы обязательно увидите разницу, которая может стать стартовой позицией для вашей педагогической деятельности.

**Анкета для родителей на выявление первичных интересов ребенка**

1. Укажите фамилию и имя вашего ребёнка:
2. Отметьте (подчеркните), что наиболее увлекает вашего ребёнка:
  - рисование
  - лепка
  - аппликация
  - музыка
  - танцы
  - спорт
  - книги
  - животные
  - растения
  - конструирование
  - игры (подвижные, настольные, сюжетно-ролевые)
  - эксперименты и опыты
  - что-то другое (укажите что) \_
3. Отметьте (подчеркните), что рисует ваш ребёнок чаще всего:
  - людей
  - войну
  - принцесс
  - здания
  - технику
  - животных
  - космос
  - природу
  - или что-то другое (укажите что)
4. Отметьте (подчеркните), чем рисует ваш ребёнок чаще всего:
  - краски
  - мелки

- тушь
- карандаш
- фломастеры
- другие материалы (укажите какие) \_ \_

5. Отметьте (подчеркните), какую музыку чаще слушает ваш ребёнок:

- популярную
- детскую
- классическую
- какую-то другую (укажите какую) \_

6. Если у Вашего ребёнка есть любимая песня, то укажите её:

7. Любит ли танцевать (да / нет – подчеркните).

8. Сочиняет ли музыку (да / нет – подчеркните).

9. Любит ли петь (да / нет – подчеркните).

10. Какую литературу предпочитает ваш ребёнок (подчеркните):

- сказки
- приключения
- рассказы о природе
- комиксы
- стихи
- что-то другое (укажите что) \_

11. Если есть любимое литературное произведение у вашего ребёнка, то укажите, какое: \_ \_ \_

12. Привлекают ли вашего ребёнка: лужи, снег, вода, песок, магниты, камни, палки и другие предметы (укажите какие) в целях игры, эксперимента, если – да, подчеркните, что насколько сильно привлекают (обведите цифру):

0 – абсолютно не привлекают

1 – привлекают редко

2 – привлекают время от времени

3 – очень часто привлекают

13. В какой мере вы считаете активным своего ребёнка (обведите цифру): 0 – абсолютно не активен

1 – активен в редких случаях

2 – время от времени активен

3 – очень активен

14. Какой характер носит активность: физическая или интеллектуальная (подчеркните).

15. В какой мере вы считаете самостоятельным своего ребёнка (обведите цифру):

0 – абсолютно ничего сам сделать не может

1 – самостоятельность проявляет редко

2 – что-то может сделать самостоятельно

3 – постоянно проявляет самостоятельность

16. Как вы реагируете на «внештатные» ситуации, связанные с фантазией и экспериментами вашего ребёнка, подчеркните наиболее близкое Вам утверждение:

1 – мне это очень не нравится, я не понимаю смысла в бесполезном выдумывании и фантазировании, иногда ругаю ребёнка в подобных ситуациях

2 – стараюсь относиться к данным ситуациям спокойно, так как все мы родом из детства, но не всегда получается

3 – иногда мы с ребёнком вместе что-нибудь сочиняем и экспериментируем

17. Какое из направлений развития вашего ребёнка вы считаете наиболее значимым (подчеркните):

- интеллектуальное
- социально-нравственное
- эстетическое
- физическое

- развитие творчества

18. Подчеркните 5 наиболее подходящих характеристик, по вашему мнению, для определения творческого человека:

- активность
- авантюризм
- безответственность
- весёлость
- впечатлительность
- горячность
- гордость
- избалованность
- инициативность
- индивидуализм
- мрачность
- мечтательность
- находчивость
- независимость
- нелюдимость
- неуправляемость
- общительность
- поверхностность
- практичность
- предприимчивость
- самостоятельность
- смелость
- усердие
- целеустремлённость
- чувствительность
- возможные дополнительные характеристики творческого

человека (укажите): \_ \_

19. В какой мере вы считаете себя человеком творческим (обведите цифру): 0 – абсолютно не творческий

1 – чуть-чуть творческий

2 – творческий в меру

3 – очень творческий

20. В какой мере вы можете назвать своего ребёнка творческим человеком (обведите цифру):

0 – абсолютно не творческий

1 – чуть-чуть творческий

2 – творческий в меру

3 – очень творческий

21. Хотели бы вы, чтобы у вас был творческий ребёнок: да / нет (подчеркните).