

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Тьюторское сопровождение образовательного запроса подростков  
в кадетской школе-интернате**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

Ю.Н. Галагузова  
д-р пед. наук, профессор

Исполнитель:  
Голубева Татьяна  
Владимировна,  
обучающаяся ТС-2041z группы

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Авдюкова Алла Евгеньевна,  
доцент кафедры педагогики и  
педагогической  
компаративистики Института  
общественных наук УрГПУ

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста.....	7
1.2. Особенности воспитания и образовательные запросы подростков в условиях кадетской школы-интерната.....	10
1.3. Тьюторское сопровождение в образовании: понятие и сущность.....	17
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ТЬЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАПРОСА ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАДЕТСКАЯ (КАЗАЧЬЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ.....	29
2.1. Общая характеристика процесса сопровождения образовательного запроса подростков в кадетской школе-интернате.....	29
2.2. Реализация программы тьюторского сопровождения.....	37
2.3. Анализ эффективности программы тьюторского сопровождения .....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1: Анкета.....	67

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования заключается в том, что в нашей стране помимо общеобразовательных существуют кадетские школы, которых в России сейчас насчитывается около трех с половиной тысяч, и в них уделяется огромное значение патриотическому воспитанию молодежи, особенно в свете последних событий в мире.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Кадетское образование в России набирает обороты, становится престижным и популярным. Но следует отметить, что оно имеет свои отличительные особенности, которые заключаются в том, что образование в кадетских школах-интернатах нацелено на подготовку к поступлению в ВУЗы военной направленности, формирование у молодого поколения чувства патриотизма и реализацию коллективных идей на благо Родины, где все обучающиеся подчинены общим требованиям и уставу.

При таком акценте на коллективные ценности общества, внимание к личностным особенностям и интересам отодвигается на второй план, хотя их необходимо учитывать при реализации образовательного процесса, как и в любой другой общеобразовательной школе. Обращение к индивидуальности и реализации индивидуального подхода к образовательным потребностям каждого ребёнка – это базовый принцип ФГОС.

В связи с этим, наблюдается противоречие, которое заключается в следующем: с одной стороны специфика воспитания в кадетской школе подразумевает учет общественных интересов страны, так как кадетское образование – это путь воспитания патриота, будущего защитника нашей

Отчизны, гражданина, способного к созидательной деятельности на благо общества, во имя будущего России. С другой стороны у каждого ребенка есть направленность на реализацию собственных интересов и проявление своей индивидуальности.

Приведенный обзор показывает, что с одной стороны, развитие кадетского образования ведет к укреплению мощи нашей страны и воспитанию духа патриотизма, с другой стороны обучение в кадетских школах-интернатах требует более тщательного подхода в области персонализации.

Недостаточность внимания к личностным интересам и устремлениям подростков, активации у них внутренней потребности в саморазвитии приводит к необходимости рассмотреть вопрос о внедрении в образовательный процесс кадетской школы-интерната тьюторского сопровождения.

Также следует учитывать, что подростковый возрастной период, как известно, один из наиболее переломных и кризисных периодов человека. Это период выбора дальнейшего жизненного пути, становления личности, в котором, как правило, присутствует крайне неустойчивая смена настроения, поведения, постоянные колебания самооценки, ранимость, неадекватность реакции.

Изучением особенностей подросткового возраста занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович.

Вопросам воспитания, организации и взаимодействия в подростковых коллективах посвящены труды таких выдающихся ученых деятелей как С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский и др.

Несмотря на новые веяния в системе образования труды вышеупомянутых ученых остаются основополагающими. Однако, в современных условиях и динамично развивающемся и меняющемся мире, нужны новые подходы и идеи в вопросах воспитания и образования подростков в условиях кадетских школ-интернатов, которые будут

соответствовать новым требованиям ФГОС и учитывать специфику образовательного учреждения.

В связи с этим, подросткам в условиях кадетской школы-интерната требуется организация не только социально–педагогического, но и тьюторского сопровождения.

Подростку нужен наставник, который выслушает и без давления и внушения поможет с выбором своего направления и дальнейшего образовательного маршрута. Таким наставником является тьютор, который оказывает содействие в сопровождении обучающегося, наставляет его в вопросах самоопределения.

Выше сказанное позволяет сформулировать проблему исследования, заключающуюся в поиске эффективных ресурсов тьюторского сопровождения подростков в условиях кадетской школы-интерната.

С учетом значимости выявленной проблемы сформулирована тема исследования: «Тьюторское сопровождение образовательного запроса подростков в кадетской школе-интернате».

**Объект исследования:** сопровождение образовательного запроса подростков.

**Предмет исследования:** процесс тьюторского сопровождения подростков в условиях кадетской школы-интерната.

**Цель исследования:** выявление ресурсов тьюторского сопровождения образовательного запроса подростков на основе теоретических и эмпирических данных в условиях кадетской школы-интерната.

**Гипотеза исследования:** вероятно, что образовательные запросы подростков в условиях кадетской школы-интерната будут актуализированы и определены при условии тьюторского сопровождения.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи** научного поиска:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику подросткового возраста.

2. Изучить особенности воспитания и образовательные запросы подростков в условиях кадетской школы-интерната.
3. На основе анализа исторической и педагогической литературы рассмотреть сущность и понятие тьюторского сопровождения в образовании.
4. Охарактеризовать процесс сопровождения образовательного запроса подростков в кадетской школе-интернате.
5. Выявить образовательные запросы, разработать программу тьюторского сопровождения подростков и осуществить экспериментальное исследование ее эффективности.

Для решения поставленных задач были использованы теоретические методы исследования – анализ, синтез, обобщение научной литературы, систематизация и проблемный анализ первоисточников; эмпирические – наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, сравнение, описание.

Теоретико-методологической основой исследования являются труды отечественных ученых: Т.М. Ковалёвой, П.Г. Щедровицкого, Д.А. Леонтьева, А.Е. Личко, Н.В. Шрамко, В.Е. Карастелева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, и других.

**База исследования:** государственное автономное образовательное учреждение Свердловской области кадетская (казачья) школа-интернат «Первый Уральский казачий кадетский корпус» г. Богданович.

Практическая значимость работы заключается в составлении программы тьюторского сопровождения образовательного запроса подростков в условиях образовательных учреждений закрытого типа, которая может быть полезна специалистам образовательных организаций, психологических центров, тьюторам, психологам, воспитателям, классным руководителям, социальным педагогам.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, списка литературы, включающего 51 наименование.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста**

Подростковый возраст представляет собой начальный этап на пути перехода от детства к взрослости и характеризуется усилением независимости, причем во всех сферах деятельности. Эта независимость, однако, относительная и скорее напоминает собой негативистскую, вполне еще детскую реакцию на слова и действия взрослого человека, чем взвешенный самостоятельный поступок.

Гормональная перестройка организма, изменение внешнего вида, выстраивание новых отношений с родителями, учителями и одноклассниками, возрастающая нагрузка в учебных заведениях, сложности с самоопределением, самооценкой и самоотношением, а также с установлением личного авторитета среди сверстников – вот краткий перечень проблем, с которыми приходится сталкиваться подростку [8, с. 5-10]

Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». Нарушения поведения, обусловленные данным комплексом получили определение – «пубертатный криз». Подростковый комплекс включает в себя резкие беспричинные перепады настроения от безудержного веселья к унынию и обратно, а также наблюдаются другие полярные качества, выступающие попеременно. У подростка повышается чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений в сочетании с излишней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих.

Концепция Э. Эриксона о «кризисе идентичности», как о главной особенности подросткового периода, получила признание и широкое распространение в современной западной психиатрической и психологической литературе. Определение себя как личности, как индивидуальности, названо автором термином – «идентичность». С точки зрения психоаналитических позиций процесс формирования «идентичности» определяется, как результат «распада детского Я» и необходимости синтеза нового «взрослого Я», образования «сверх-Я». Процессу познаний самого себя – самой идентичности, придается самодовлеющее значение. Таким образом именно этот процесс, а не факторы окружающей среды, рассматривается как первоисточник всех трудностей и всех нарушений поведения у подростков [28, с.18]

Подростковый возраст – это один из самых значимых и важных периодов в индивидуальном развитии человека. Подростковый период С. Холл называл периодом «бури и натиска». По мнению автора, подростковый возраст характерен двойственностью и парадоксальностью. В этом возрасте имеют место большое количество стрессов и конфликтов, в нем значительную роль играют нестабильность, энтузиазм и смятение.

Подростковый возраст является наиболее значимым периодом, так как в это время складываются основы нравственности. В этом возрасте формируются социальные представления о сложных явлениях и феноменах, социальные установки, отношение к себе, к другим, к социуму. У подростков стабилизируются основные черты характера и существенные формы межличностного поведения, создаются главные мотивационные аспекты этого возраста – самопознание, самовыражение, самоутверждение.

Л. С. Выготский отмечал также два новообразования возраста. Это развитие рефлексии и на ее основе самосознания. Развитие рефлексии у подростка, писал он, не ограничивается только внутренними изменениями самой личности. В связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание

других людей. Развитие самосознания, как никакая другая сторона душевной жизни, считал Л.С. Выготский, зависит от культурного содержания среды.

Становление нового уровня самосознания, изменение образа Я – наиболее важные новообразования этого возраста. Попытки понять, что их объединяет, и чем они отличаются от других людей, что их делает уникальными. Сопоставления с другими людьми определяют неустойчивость самооценки.

Также особо нужно отметить развитие рефлексии, с помощью которой подростки стремятся понять себя, свои возможности, таланты, особенности, свою личную ответственность за совершенные действия; оценить свои поступки и поступки других людей.

Несомненно, колоссальное воздействие на формирование личности оказывает общение. По мнению Я.Л. Коломинского, общение – это информационное и предметное взаимодействие, в процессе которого реализуются, проявляются и формируются межличностные взаимоотношения. Оно опосредует связь отдельного человека с обществом, являясь одним из путей усвоения социального опыта. Межличностное общение стимулирует психическое развитие и облегчает социальную приспособляемость индивида. Именно в общении, и, главным образом в непосредственном общении со значимыми людьми (родителями, педагогами, сверстниками и т. д.), происходит становление человеческой личности, формирование важнейших ее свойств, нравственной сферы, мировоззрения [39, с. 647-653].

Если же говорить о процессе обучения и образования, то можно отметить, что у многих начинаются проблемы, появляются плохие отметки и неудовлетворительное поведение в школе. Учебный процесс становится тягостным, успеваемость снижается. Организация учебного процесса в логике «подчинения» перестает работать. Остро встает вопрос о мотивации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подростковый возраст является сензитивным периодом для профилактической работы по

формированию положительных личностных качеств, способствующих конструктивному взаимоотношению с окружающими и становлению нового уровня самосознания, направленного на личностный рост и саморазвитие. Подростковый возраст – это период, когда появляются психологические новообразования, к которым относится чувство взрослости, стремление к самоутверждению и способность к рефлексии или возможность оценить себя, взглянув со стороны. Новообразования успешно приобретаются в общении со сверстниками, значимыми взрослыми – родителями, учителями, наставниками. Поэтому очень важно не упустить момент и вовремя направить развитие в нужное русло, прививая только хорошее, формируя в подростке мотивацию на обучение и саморазвитие, а также способность к рефлексии собственных действий и размышлениям о собственном будущем.

### **1.1. Особенности воспитания и образовательные запросы подростков в условиях кадетской школы-интерната**

Рассмотрим особенности воспитания и образовательные запросы подростков в условиях кадетской-школы интерната на примере структурного подразделения ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» кадетская (казачья) школа-интернат «Первый Уральский казачий кадетский корпус».

Кадетская (казачья) школа-интернат является общеобразовательным учреждением, которое предназначено для всестороннего развития граждан, сохранение единства культурного и образовательного пространства. Реализует миссию гражданского воспитания, профессионального самоопределения и творческой самоактуализации личности, создание основы для подготовки к несению государственной или иной службы Российского казачества.

В школе обучаются только мальчики – кадеты с 5 по 11 класс. Так как это школа-интернат, кадеты проживают в общежитии при школе. Находятся на территории школы пять дней в неделю. На выходные и каникулы –

уезжают домой. Наряду с общеобразовательными предметами, кадеты изучают военную подготовку, которая предусматривает дальнейшее продолжение учебы в высших военных заведениях. Военная подготовка в кадетской школе реализуется, как одно из направлений подготовки кадет к профессиональному служению Отечеству на военном поприще и является обязательным предметом и проводится в рамках школьного компонента программы кадетской школы-интерната.

Главными задачами кадетской (казачьей) школы-интерната являются:

- 1) воспитание у кадет беззаветной преданности Отечеству;
- 2) выработка у них высокого сознания общественного долга, дисциплинированности;
- 3) привитие чувства необходимости овладения военной специальностью, стремления добросовестно выполнять обязанности кадета, совершенствовать свои военные, военно-технические, специальные и методические знания;
- 4) подготовка кадет к поступлению в высшие образовательные учреждения гражданской, военной направленности.

Образование в кадетских школах-интернатах военной, кадетской направленности имеет свои специфические особенности, которые заключаются в том, что состав обучающихся формируется из различных областей нашей страны, из разных категорий семей, помимо этого правила и внутренний распорядок в кадетской школе-интернате значительно отличаются от правил в обычной общеобразовательной школе. Подростки вынуждены воспитываться в жестких условиях, с определенными требованиями, распорядком дня, правилами и укладом, приближенным к военному.

При поступлении в кадетскую школу-интернат ребята погружаются в учебный процесс, который во многом имеет свои отличительные особенности от учебы в обычной общеобразовательной школы. Здесь помимо общеобразовательных предметов ребята занимаются строевой и

огневой подготовкой, усиленными физическими нагрузками в тренажерном зале, на полосе препятствий. Посещают секции бокса, армрестлинга, казачьи шермиции. Также отличительной особенностью является прохождение курса основ православной культуры, как неотъемлемой части настоящего казака, т.к. этот корпус казачий, то и ребята осваивают лучшие традиции казачьей самобытности, к которым, несомненно, относятся традиции религиозного воспитания. Религиозное воспитание тонко пронизывает весь учебный процесс, так, например, ежедневно перед приемом пищи и после нее кадеты чтут молитву «Отче наш», по большим религиозным праздникам посещают храм, а также священнослужители приходят в корпус для освящения и прочтения общей молитвы перед началом и в конце учебного года.

Также и внеучебное время кадеты проводят не так, как в обычной школе. После учебных занятий начинается время самоподготовки, когда ребята готовят уроки на следующий день. Позже кадеты отдыхают в спальном корпусе при кадетской школе, где они осваивают опыт самостоятельности и навыков в бытовой сфере жизни. Кадеты проживают в комнатах по два-три человека. На этаже располагаются по два взвода.

Данные условия в некоторой степени приближены к условиям существования солдат в армии.

Таким образом, специфика кадетской школы заключается в различных аспектах: подчинение воинскому уставу, иерархии в званиях, повышенные физические нагрузки, сепарацию от родителей и близких, все эти факторы требуют от личности подростка сильных волевых качеств и самодисциплины. Все это возможно только при личной заинтересованности кадета, только обучающиеся с высокой внутренней мотивацией будут успешны в стенах кадетской школы-интерната.

Для обучения в таких довольно суровых условиях подросток должен обладать огромной внутренней мотивацией, понимать для чего он идет по этому нелегкому пути. Зачастую, эта мотивация отсутствует по той причине,

что изначально при поступлении в КШИ у большинства подростков не было понимания и особого желания обучаться в КШИ.

Инициатива поступления в кадетскую школу-интернат исходит, в большинстве случаев, от взрослых: от родителей или законных представителей, что в свою очередь, становится дополнительным тревожным фактором, на который следует обращать внимание, так как это выбор оказывается навязанным извне, и не является осознанным для самого обучающегося. Потому, как не все обучающиеся кадетских школ на выходе готовы пойти по пути военной карьеры. Многие выпускники кадетских школ выбирают гражданские учебные заведения, а не военной направленности.

В связи с этим, в процессе обучения в кадетской школе-интернате, у многих обучающихся формируются такие психологические состояния как тревожность, заниженная самооценка и мотивация, что влечет за собой сложности в освоении учебного материала, во взаимоотношениях со сверстниками и учителями, в осознании своего будущего и выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Родители не могут часто видеться и общаться со своими детьми, а только во время выходных и каникул. Получается, что ответственность за их воспитание и их будущее становление, как личности во многом зависит от кадетского корпуса, от тех людей, которые находятся с ними рядом в стенах школы-интерната. Некоторые родители совсем не интересуются жизнью своего подросткового ребенка, ссылаясь на занятость и надеясь на педагогический состав школы-интерната. А запросы и надежды на свое дитя у них высокие. Но ребенок, если даже он уже старшеклассник еще не так опытен, как взрослые и нуждается в наставнике. Зачастую, он даже не понимает – зачем он учится и не задумывается о том, что будет с ним завтра. Многие могут халатно и с апатией относиться к учебе, пропускать уроки, не выполнять задания, совершенно не задумываясь о завтрашнем дне. К таким ребятам, как правило, применяются различные санкции. Но ведь важно разобраться в причине такого отношения к учебе в кадетском корпусе.

Порой, учителя не способны детально проанализировать причину апатии обучающихся к получению знаний, у них элементарно не хватает на это времени. Некоторые пытаются разными способами найти ключ к развитию мотивации современного молодого человека, заставить его задуматься о самореализации. Но при этом, попытки не приводят к должному результату. Зачастую считается, что именно педагог не смог заинтересовать, увлечь и вызвать интерес у обучающегося. А этого интереса, к сожалению, в большинстве случаев, совсем нет, так как ребенок не понимает, чего хотят от него взрослые. В условиях кадетской школы-интерната на подростка обрушивается слишком много обязанностей, которые по уставу необходимо выполнять. За невыполнение своих обязанностей одним кадетом, получает дисциплинарное взыскание весь взвод.

Все более очевидно то, что на самого подростка, здесь не смотрят, как на индивидуальную личность, со своими особенностями, интересами и образовательными запросами. На передний план в кадетской школе-интернате выступает коллективный интерес, здесь не достаточно учитываются индивидуальные потребности и запросы.

А ведь современная школа, согласно ФГОС, выполняя государственный заказ, просто обязана ориентироваться на личный запрос ребенка и его семьи, опираясь при этом на личные возможности, способности, особенности обучающегося. Другими словами, и в условиях кадетской школы-интерната образование также должно стремиться к персонализации и индивидуальному подходу.

Рассмотрим некоторые подходы исследователей к решению рассматриваемой проблемы.

Стратегия личностного развития подростков в воспитывающей среде современной кадетской школы опирается на систему воспитания в кадетских корпусах дореволюционной России, когда реформы Петра I сделали обязательным обучение дворянских сыновей. Прежде всего, подразумевалось воспитание хорошего тона поведения. Анализ сложившейся в тот период

образовательной ситуации указывал на то, что образование требовалось не всякое, а именно такое, которое бы внешне отличало образованных от необразованных, давало бы, прежде всего, культурное поведение, изысканные манеры - все то, что сразу бросается в глаза, как отличительный знак, как медаль на шее, как богатое платье [41]

Исследователи, которые занимались изучением образования в кадетских корпусах, констатировали тот факт, что с самого начала их существования, образование, во-первых, было ориентировано на военно-гражданское обучение, то есть, давало начальное профессиональное с военным уклоном и общее образование на уровне своего времени. Во-вторых, оно стремилось к формированию у учащихся знаний, умений, навыков, необходимых для жизни в социальном сообществе, то есть готовило к реальной жизни.

К данному вопросу об особенностях образования в кадетских корпусах в своей работе обращается автор Воронов. Он занимался изучением данной проблемы и пришел к выводу о том, что для качественного улучшения образования и воспитания, необходимо взять на вооружение лучшие образцы зарубежного образования. При ближайшем рассмотрении, таким по праву можно назвать английское университетское образование. Где воспитание до сих пор, является там главной смыслообразующей составляющей образовательного процесса. И именно тьютор играет в этом процессе главную роль.

Таким образом, напрашивается мысль о том, что опираясь на индивидуализацию и открытость образовательного пространства, используя институт тьюторства, в сопровождении образовательного запроса обучающегося, Российское образование имеет шансы выйти на качественно новый уровень. Такой подход способствовал бы тому, чтобы у современного обучающегося кадетской школы возникло желание и мотивация к самообразованию. Именно этот, важнейший, недостающий компонент, в

условиях обучения в кадетской школе-интернате, способен возбудить у ребенка стремление к саморазвитию и самореализации.

В процессе обучения ребята растут и меняются, также изменяется их мировоззрение, но, несмотря на то, что они уже взрослые им необходим наставник, который поддержит, выслушает, предоставит возможность выбора, сподвигнет на размышления о своем будущем. Здесь задача тьютора заключается в том, чтобы отодвинуть на задний план общественные интересы взвода или всего кадетского корпуса, которые обычно ставятся на передний план и дать возможность проявиться индивидуальности. Ведь, несмотря на то, что ребята в кадетской школе-интернате постоянно находятся в коллективе сверстников, выполняют командные задания, живут, трудятся и учатся сообща, каждый из них обладает определенными навыками и способностями, талантами и интересами, желаниями и мечтами.

Для того, чтобы каждый смог осознать и почувствовать свои таланты, способности и мотивы, понять те трудности, которые мешают в процессе обучения, а также увидеть свои смыслы в процессе учебы, тьютор использует различные формы и инструменты тьюторского сопровождения, например такие, как тренинги, тьюториалы, индивидуальные и групповые консультации и т.д. Помимо этого, он создает условия для всестороннего развития обучающегося, например организует экскурсии, встречи с интересными людьми, участие в олимпиадах и конкурсах, вовлекает их в исследовательскую и проектную работу.

Ближе к окончанию основного общего образования у обучающегося должны быть намечены ориентиры дальнейшего образовательного маршрута. Необходимо определиться с выбором предметов, которые сдаются во время проведения основного государственного экзамена. При этом учитывая необходимость выбора предметов связать со сферой будущей профессиональной направленности. Для этого нужно определиться, сформулировать свой образовательный запрос. Это для многих не под силу даже в старших классах.

Выбор дальнейшего образовательного пути кадета и будущей профессии не должен быть случайным. «Случайные» люди не способны стать профессионалами в своей области. Более того, в некоторых сферах они даже опасны – они способны нести угрозу обществу, стать причиной катастроф, снижения уровня безопасности, совершать фатальные ошибки. А ведь выпускники кадетской школы-интерната зачастую выбирают свою дальнейшую профессиональную деятельность, связанную со спасением жизни людей в чрезвычайных ситуациях, безопасность нашего общества. Они становятся специалистами в таких областях, где приходится отвечать за жизнь, здоровье (нравственное или физическое), поэтому они должны быть компетентными в различных сферах, ответственными, готовыми к постоянному самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию. Их выбор профессиональной направленности должен быть осознан и продуман. Это возможно только тогда, когда выбор производится с полным пониманием содержания и особенностей профессии, когда кадет, курсант в процессе обучения формирует в себе стремление к полному пониманию и осознанию основ своей будущей профессиональной деятельности [6, с. 65-68]

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что процесс обучения в кадетской школе-интернате имеет свои отличительные особенности, которые требуют от личности кадета повышенной выдержки и силы духа, стремления к самосовершенствованию и преодолению трудностей. Все это становится реальным при актуализации внутренней мотивации, побуждения к самообразованию и достижению успеха. Именно для решения этих задач и реализуется тьюторское сопровождение обучающихся.

## **1.2. Тьюторское сопровождение в образовании: понятие и сущность**

В переводе с английского tutor – репетитор, воспитатель, наставник, опекун и происходит от латинского слова «tueri» - заботиться.

Тьютор заботится о том, чтобы ребенку было интересно учиться и развиваться. Не просто получать новые знания, а делать это с увлечением и желанием, а также постоянно стремиться узнавать что-то новое.

Первые тьюторы появились в средние века (примерно в XIV веке) в классических университетах Британии – Оксфорде и, несколько позднее, – в Кембридже.

В дореволюционной России можно вспомнить В.А. Жуковского - наставника А. Романова, а также появление кадетского образования, где были наставники, дядьки, воспитатели, а в Царскосельском лицее – тьютор.

В Российском научном педагогическом сообществе тематике тьюторства посвятили себя такие Российские ученые как Т.М. Ковалёва, П.Г. Щедровицкий, Т.М. Якубовская и др.

Профессия тьютор, хотя история его возникновения относится к средневековью, как никогда востребована именно сегодня. Это связано с непрерывным образованием личности, с поиском новых обучающих технологий, новых образовательных центров, и, в конечном итоге, с потребностью в самореализации и профессиональном становлении [36, с. 5].

Рассмотрим подробнее термин «сопровождение», в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведова оно определяется, как то, что сопровождает какое-нибудь явление, действие.

Понятие «сопровождение» изначально рассматривалось в педагогической психологии, где было обозначено, как метод, обеспечивающий создание комплекса условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Согласно Т.М. Ковалёвой, сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом, имеются в виду не любые формы помощи, а такие, в основе которых лежит сохранение максимума свободы и ответственности самого субъекта за собственный выбор варианта решения актуальной проблемы.

Тьюторское сопровождение вводится как специально организованное педагогическое сопровождение в оформлении образа будущего человека и построения наиболее адекватной программы по его достижению [23, с. 24]. Тьюторское сопровождение – это движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою индивидуальную, персональную индивидуальную образовательную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка. Компетентное и продуктивное тьюторское сопровождение может осуществлять специально подготовленный человек – тьютор [36, с. 237].

Тьютор – педагог-наставник, отвечающий за личностное, творческое и психологическое развитие обучающегося посредством создания индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного пространства. Сопровождать – сопутствовать, идти вместе, быть рядом, помогать. Соответственно, под тьюторским сопровождением понимается такое взаимодействие, в ходе которого обучающийся совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия [49, с. 38].

Таким образом, можно заметить отличительную особенность в данном определении, сущность которой заключается в том, что это помощь именно субъекту, то есть активному участнику, ответственному за принятие решений в сложных ситуациях жизненного выбора. То есть, тьюторант здесь не тот, кто пассивно выполняет указания своего наставника, а тот, кто сам движется и развивается, сам делает выбор и осознанно принимает решения. Тот, кто упорно идет к своей цели, преодолевая все препятствия, а не пассивно «плывет по течению».

Тьюторское сопровождение направлено на выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося, формирование у него осмысления и рефлексии собственных действий и принимаемых решений.

Также необходимо отметить, что тьюторское сопровождение – это сложный процесс, который требует от тьютора не только много знаний и профессионализма в таких областях как педагогика, психология и др., а также личностных характеристик, таких как – эмотивность, умение слушать и слышать, энергичность, креативность, гибкость и изобретательность ибо по настоящему эффективным оно является только в том случае, когда у тьютора есть не только обязанность, но и возникает искренний интерес к другому человеку, который проявляется в умении взаимодействовать, доброжелательности, искренности и открытости. Именно тьюторское сопровождение позволяет эффективно раскрыться тьюторанту, почувствовать свой внутренний потенциал и найти в себе силы и уверенность в своих возможностях. Строить планы и находить новые идеи, развиваться и двигаться только вперед к новым достижениям.

Понятия «тьюторство», «тьюторское сопровождение» не являются в строгом смысле слова новыми для современного образования. Тьюторское сопровождение представляет собой педагогическую деятельность по индивидуализации образования, нацеленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося [36, с. 35].

Тьюторское сопровождение всегда базируется на принципах индивидуализации и открытости образования. Принцип индивидуализации является основополагающим и подразумевает, что у обучающегося есть возможность выстраивания собственного содержания образования, собственной образовательной траектории. Реализуя данный принцип, тьютор сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы, заостряя внимание и удерживая фокус на осмысленности обучения самим тьюторантом.

Под индивидуализацией развития субъекта в образования понимается максимальное раскрытие потенциала обучающегося в образовательном пространстве на основе его самостоятельности, активности и целенаправленности в учебной и учебно-профессиональной деятельности.

В процессе индивидуализации складывается целостная структура личности. Индивидуализация понимается и как работа с человеком возможным (создание среды, возможности, личный результат), и как субъективный способ построения «себя нового» [2, с. 120-123].

Принцип индивидуализации позволяет педагогам ориентироваться прежде всего на индивидуальные образовательные приоритеты каждого учащегося. Этот принцип состоит в том, что каждый ученик проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным [36, с. 75]

Следующий принцип – это принцип открытости образования, он содержит в себе смысл того, что социальная и культурная среда, которая нас окружает, несет в себе определенный образовательный эффект, если уметь его правильно преподнести и использовать соответствующим для этого образом. Умение видеть и максимально использовать все имеющиеся в пространстве ресурсы для собственного образовательного движения.

Одна из задач тьютора – расширение существующего образовательного пространства для каждого обучающегося. Предоставление возможности выбора.

Процесс тьюторского сопровождения подразделяется на определенные этапы. Рассмотрим кратко каждый из них в отдельности.

Первый этап – диагностический.

На данном этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьюторант обозначает свой познавательный интерес, рассказывая о себе. Тьютор же в свою очередь фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса, перспективы совместной работы в выбранном

направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего (в зависимости от той возрастной ступени, на которой осуществляется тьюторское сопровождение).

На данном первом этапе существуют специальные методы и приемы, помогающие тьютору: работа с портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, настраивает на сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

Второй этап – проектировочный.

На данном этапе осуществляется сбор информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Тьюторант оформляет тематическое портфолио, посвященное данной теме, в котором собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и тьюторантом. Все то, что собирается в портфолио тщательно изучается и перерабатывается. В портфолио, как правило, входят различные теоретические материалы по вопросу: оригиналы авторских работ по предмету, список образовательных ресурсов и возможных информационных источников, фотографии, иллюстрации и т.п., также карты, планы, графики, схемы, маршруты предполагаемой образовательной экспедиции; списки необходимого, по мнению тьюторанта, оборудования для проведения будущего проекта, исследования, творческой работы, образовательной экспедиции, также любые материалы, которые сам тьюторант считает необходимым разместить.

Они предоставляют тьютору информацию о том, каковы познавательные интересы учащегося. Их направленность бывает выходящей за рамки школьных предметов.

Основными задачами тьютора на данном этапе являются поддержка самостоятельности и активности, стремление тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов, собрать материал.

Третий этап – реализационный.

На данном этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска.

Презентация может быть организована различными способами: устное небольшое сообщение, выступление на классном часе или уроке и т.д.

На этом этапе оформляется новый тип портфолио – презентационный. Для наиболее значимой по мнению школьника информации, наглядно свидетельствующей о полученных им результатах в процессе поиска. Эти материалы могут быть продемонстрированы во время самой презентации или защиты работы.

Четвертый этап – аналитический.

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам всего процесса работы и презентации. Анализируются трудности, возникшие во время доклада, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи с аудиторией. Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней. Таким образом, в целом, аналитический этап направлен на рефлекссию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Данный аналитический этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения. Определяются перспективы продолжения поиска по той же теме или аргументируется смена соответствующего интереса на новый [36, с. 83].

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с вопросом тьюторанта или собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого из этапов тьюторского сопровождения. Правильно поставленные и сформулированные вопросы тьютора способны расширить тему и план предполагаемого тьюторантом исследования или проекта, помогают определить дальнейшее развитие и реализацию предпрофессионального или профессионального самоопределения в старшей школе или в вузе. В самом общем виде и несколько метафорически можно сказать, что все вопросы тьютора направлены, прежде всего, на то, чтобы «расширить» существующее образовательное пространство каждого обучающегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое [36, с. 87].

Пространство работы тьютора графически можно изобразить в виде трех взаимно перпендикулярных координатных осей: X, Y, Z (см. Рис. 1) задающих, соответственно, вектора тьюторского действия.

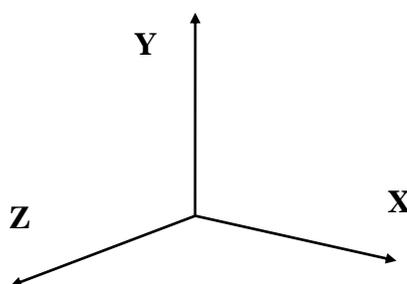


Рис. 1. Трех векторная модель тьюторского действия

X – социальный вектор тьюторского действия;

Y – культурно-предметный вектор тьюторского действия;

Z – антропологический вектор тьюторского действия.

Социальный вектор тьюторского действия – предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений. Основная задача здесь состоит в анализе инфраструктурной карты образовательных возможностей с точки

зрения их ресурсности для реализации конкретной индивидуальной образовательной программы каждого обучающегося.

Культурно-предметный вектор тьюторского действия – указывает на направленность работы тьютора с предметным материалом, который выбрал тьюторант. Тьютор каждый раз фиксирует продвижение школьника в границах интересующего его предмета и с помощью предметных консультантов (других педагогов, специалистов в данной предметной области, предметных экспертов и т. д.) помогает тьюторанту войти в освоение определенной культурной традиции.

Антропологический вектор тьюторского действия – подразумевает какие требования реализация этой программы предъявляет, именно к нему;

на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать. Тьютор в этом случае лишь помогает увидеть и обсудить антропологические требования каждой индивидуальной образовательной программы. Конечный выбор, всегда непременно остается за самим учащимся: принимать данный антропологический вызов или корректировать образовательную программу на основании своих уже сформированных ранее качеств.

Таким образом, работа тьютора в каждом из указанных выше направлений позволяет обучающемуся увидеть свое образовательное пространство как открытое и иметь возможность начать эффективно использовать весь потенциал открытого образования для построения своей собственной индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, сегодня учащемуся в мире современного образования необходим проводник, в роли которого, по нашему мнению, может выступать тьютор. Тьюторскому сопровождению и его внедрению в практику работы образовательных учреждений следует уделять важное внимание.

Почему же именно тьюторское сопровождение? Профессиональный тьютор имеет в своем арсенале специальные инструменты, при помощи

которых можно разобрать по полочкам существующие интересы тьютора, обозначить все нереализованные планы и мечты, заострить внимание на нерешенных вопросах и подсветить те места, которые по каким-либо причинам были незамечены. С учетом личностных качеств и интересов в той или иной области, подобрать те сферы деятельности, которые будут действительно важны для тьютора.

Тьютору важно достучаться до глубины истинных мотивов и интересов ребенка. Услышать, где и на что отзовется тьюторант, отыскать именно ту струну, задев которую, у тьютора появляется вдохновение, возникает понимание себя и желание к новым достижениям. А тот в свою очередь, открывает для себя новые идеи и осознание того, что ему действительно актуально.

Тьютор не заставляет учиться, в отличие от родителей, учителей или воспитателей, у него другие методы. Тьютор использует мягкую силу (Soft power). В тьюторской практике применяются различные техники вопрошания (интерактивные вопросы, анкетирование, диалог). Отвечая на которые, тьюторанту приходится погружаться в мир собственных мыслей, интересов, задумываться о самом себе, своих действиях, о своем будущем, своих мечтах. Тьюторант также учится задавать вопросы самому себе, хотя иногда это бывает очень сложно сделать. У некоторых это приводит к неожиданным открытиям того, о чём он ранее даже не задумывался. Таким образом, появляются новые идеи о планировании своих дальнейших действий, начинает действовать внутренняя мотивация. Тьютор видит, что механизм запущен и начинает работать. Это можно увидеть по следующим признакам: по тому как тьюторант ощущает внутреннюю уверенность, учится рефлексировать и лучше понимать себя. Способен самостоятельно намечать цели, делать выбор, определять пути решения собственных проблем, делать выводы.

В своем арсенале тьютор имеет различные средства для работы с тьюторантом, их можно разделить на группы.

Метафорические средства (метафора – возвращение целостности, связанности опыта через осознание частей) они способствуют легкому вхождению в работу, дают возможность объективировать.

Графические средства – графики, схемы, растяжки, ленты времени, доски.

Картирование – создание различных карт (карта интересов, личностно-ресурсная карта, карта личности, карта целей и т.п.)

Нарративные средства – это работа с внутренним текстом тьютора, с его внутренней историей (образовательная история, фрирайтинг, история успеха, дневниковые техники).

Профессию тьютор в современном мире профессий можно отнести к типу профессий «человек-человек», к классу преобразующих профессий. Именно тьютор призван запустить главнейший пусковой механизм преобразования, развития, совершенствования человека – образование[36,с.39].

Но возможность запустить этот механизм требует от тьютора многих нюансов, самое важное в его работе умение расположить к себе, вызывая чувство доверия и уважения у тьюторанта. Ведь субъективность, активность, желание работать и двигаться вперед с вдохновением и азартом у тьюторанта возникнет только в том случае, если есть желание работать с этим тьютором. Тьютору необходимо произвести положительное впечатление, особенно при первой встрече, стать тем значимым человеком, с которым легко и интересно общаться.

Тьютору в процессе работы с тьюторантом удастся определить тот маршрут, по которому будет двигаться тьюторант, но движение это будет с особым желанием и рвением, т.к. этот путь им обдуман и осознан и это его собственный выбор, а не навязанный кем то. Тьютор формирует внутреннюю мотивацию по принципу взаимодействия. Становится интересной и увлекательной сама деятельность, т.к. она предполагает самостоятельную постановку целей, самостоятельную организацию

коммуникации, выделение проблематики, работу мышления, поиск способов решения и осознание собственных результатов.

Именно это и требуется для формирования субъектной позиции обучающихся кадетской-школы интерната. Выявить их истинные запросы и интересы, побудить их к реализации задуманных идей. Подростки-кадеты должны видеть свои цели и осознанно идти к их достижению, чувствовать свои силы, уверенность и заинтересованность. Не всегда, а скорее зачастую, этого не происходит без помощи специалиста. Самое главное не упустить момент и вовремя начать действовать, чтобы не пойти по «чужому» пути. Разбудить внутреннюю мотивацию к достижению своих высоких образовательных результатов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современном образовании в условиях кадетской школы-интерната, для актуализации личностных интересов и образовательных запросов подростка-кадета, тьютор просто необходим. Он как проводник открывает горизонты и позволяет взглянуть на учебный процесс по-новому. Тьюторское сопровождение способно придать значимость этому процессу, осознанность и личную заинтересованность для обучающегося, чтобы он не казался рутинной, а представлял собой мир увлекательной и интересной учебы.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ТЬЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАПРОСА ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАДЕТСКАЯ (КАЗАЧЬЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. БОГДАНОВИЧ**

### **2.1. Общая характеристика процесса сопровождения образовательного запроса подростков в кадетской школе-интернате**

Для решения задачи личностного развития подростков в воспитывающей среде кадетской школы мы определили приоритетные направления: целенаправленное и системное формирование субъектной позиции подростков в пространствах воспитывающей среды; совершенствование пространств воспитывающей среды кадетской школы (деятельностного, информационного, эмоционально-коммуникативного и др.) при помощи внедрения тьюторского сопровождения.

Для реализации тьюторского сопровождения образовательного запроса подростков от администрации школы поступил запрос на сопровождение группы старшеклассников 9-х классов с целью их личностного самоопределения.

Данная категория для реализации тьюторского сопровождения выбрана не случайно, так как именно в этот период подростки переживают кризисные моменты, связанные с особенностями возраста, выбором и самоопределением своего дальнейшего жизненного пути. К тому же, осложняется этот период трудностями в обучении, у многих снижением успеваемости. Несмотря на это необходимо принимать ответственные решения за свое будущее.

У них есть право продолжить обучение в 10 классе либо сдать экзамены и поступить в колледжи или техникумы. Также необходимо

определились с выбором предметов, которые будут сдавать по окончании девятого класса, так как эти предметы связаны с дальнейшим продолжением обучения. Школа осуществляет подготовку выпускников к поступлению в образовательные учреждения с военным уклоном. Несмотря на это, не все ребята готовы пойти по пути военной карьеры.

Для того, чтобы выявить образовательные запросы подростков были разработаны анкеты (см. Приложение 1) для обучающихся 9-х классов К(К)ШИ. В анкете всего пять вопросов. Один из которых открытый и представляет собой предложение попробовать сформулировать свой образовательный запрос. На этом этапе возникли затруднения, т.к. многие ребята не смогли сразу определить свой запрос по разным причинам. Некоторые даже не до конца понимали, что это такое. Многие не могли определить или совсем не знали – к чему они движутся, какова их цель на пути своего образования. В связи с этим, в процессе заполнения анкет и их обсуждения стало понятно, что некоторые ребята совсем дезориентированы в области своего будущего. У них не получается сформулировать свой запрос, они не могут определиться с выбором своего дальнейшего образовательного пути. Прослеживаются сомнения и тревожность при беседе о предстоящем выборе образовательного учреждения среднего профессионального образования или продолжения обучения в десятом классе кадетской школы. Они не уверены, куда им двигаться дальше, некоторые даже не осознают смысла своего пребывания в кадетской школе-интернате. Другие, напротив – четко понимают, что они хотят и к чему стремятся.

Получается, что у многих обучающихся девятого класса кадетской школы-интерната не намечены даже первые шаги своего образовательного маршрута. Они не чувствуют ответственности за свой выбор, потому что не осознают того, что все зависит только от них самих. Поэтому им сложно сориентироваться их мучают сомнения. Они не знают, как и в каком направлении двигаться дальше.

По результатам анкетирования, получены следующие данные: на вопрос «Знаешь ли ты, куда будешь поступать?» утвердительно ответили только 60,7 % респондентов, остальные распределились следующим образом: ответили «Нет» - 17,9%, затруднились с ответом – 21,4%. (см. Рисунок 2)

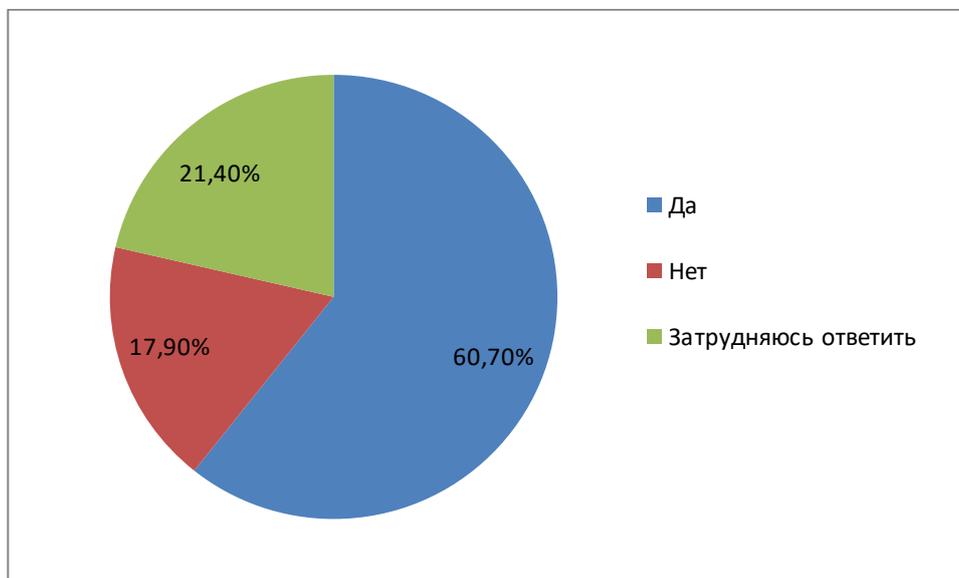


Рис. 2. Результат анкетирования

На вопрос «Планируешь ли ты пойти в 10 класс КШИ?» утвердительно ответили 50% опрошенных, остальные распределились следующим образом: «Нет» - 35,7%, затрудняются с ответом – 14,3%. (см. Рисунок 3)

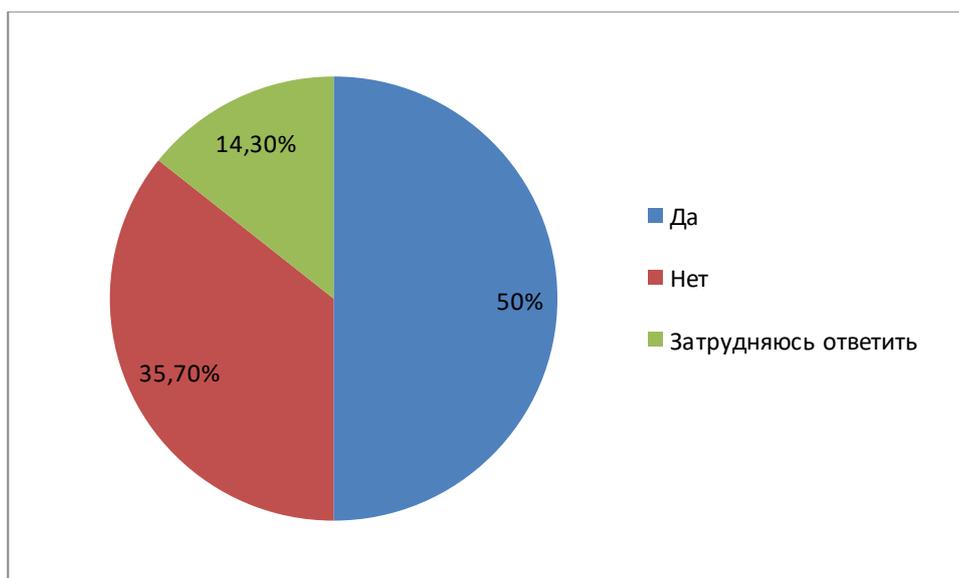


Рис. 3. Результат анкетирования

На открытый вопрос «Сформулируйте свой образовательный запрос» смогли ответить лишь 15% опрошенных.

Таким образом, определилась группа кадет, которые нуждались в тьюторском сопровождении. Это те ребята, которые дезориентированы в построении своего образовательного маршрута, они сомневаются куда им двигаться дальше, не могут четко сформулировать чему они хотят учиться, чем заниматься, кем видят себя в будущем. С ними дополнительно проведены беседы, на которых каждый из них сформулировал свой образовательный запрос, который был связан с их дальнейшим профессиональным самоопределением.

Рассматривая данное понятие, можно найти его определение, данное например, такими выдающимися учеными, как П.Г. Щедровицкий, А. Маслоу, так П. Г. Щедровицкий называет самоопределение, как способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность. В концепции А. Маслоу близкими к понятию самоопределение являются такие понятия, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление. В своей концепции профессионального развития он выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию, как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле [14, с. 83].

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что не все ребята определились с выбором своего дальнейшего образовательного маршрута. Многие находятся в ситуации растерянности и неопределенности. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что необходимы действия для раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося, повышения внутренней мотивации, не случайного, а осознанного выбора дальнейшего образовательного пути кадета. Поэтому, хотелось бы отметить, что внедрение в образовательный процесс в кадетской-школе интернате тьюторского сопровождения подростков, является тем значимым моментом, который будет решением данной проблемы.

В результате первого шага на первом этапе сопровождения – анкетирования, определилась группа кадет – 15 человек, обучающихся 9-х классов, которые находились в ситуации неопределенности, у них наблюдались сомнения в выборе своего дальнейшего образовательного пути, напряженность, скованность. Их образовательный запрос заключался в будущем профессиональном самоопределении.

Также на первом этапе необходимо провести диагностику личностных особенностей каждого участника тьюторского сопровождения. Для того, чтобы определить какими характеристиками обладают те кадеты, которые находятся в ситуации неопределенности. На личность в данной ситуации могут повлиять уровень тревожности, самооценки и мотивации. С этой целью были выбраны методики для определения вышеуказанных параметров.

Можно предположить, что в данной достаточно непростой ситуации, когда наступает период определения и выбора, сдачи экзаменов, у подростка повышается уровень тревожности. Самооценка также влияет на ситуацию самоопределения. Как правило, обучающиеся с заниженной самооценкой не могут реально оценить свои возможности и выбирают самый легкий вариант, либо уходят от выбора, избегают трудностей из-за неуверенности в собственных силах. Также стоит отметить, что успешность в учебной деятельности, уверенность в выборе своего пути напрямую зависит от уровня мотивации к достижению успеха.

Если наблюдается неуверенность, неопределенность, сомнения в выборе дальнейшего образовательного маршрута, то отсюда, как правило, следуют такие личностные особенности, как повышение уровня тревожности, снижение уровня самооценки и мотивации к достижению успеха. Данные показатели могут изменяться с течением времени в зависимости от влияющих на личность обстоятельств. Измерив, эти параметры у респондентов до реализации программы тьюторского

сопровождения и после её реализации, мы можем отследить динамику наблюдаемых параметров и тем самым увидеть степень её эффективности.

Поэтому с данной группой, на первом этапе, в рамках опытно-поисковой работы, было проведено диагностическое исследование с целью определения личностных качеств, таких, как мотивация к достижению успеха, самооценка и уровень тревожности, которые могут повлиять на самоопределение и актуализацию своего образовательного запроса.

В качестве диагностических методик, подобраны следующие: «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху» Т. Элерса, «Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейн, тест тревожности Кондаша. В результате получили следующие первичные данные: по методике Т. Элерса «Диагностика личности на мотивацию к успеху» (см. Рисунок 4).

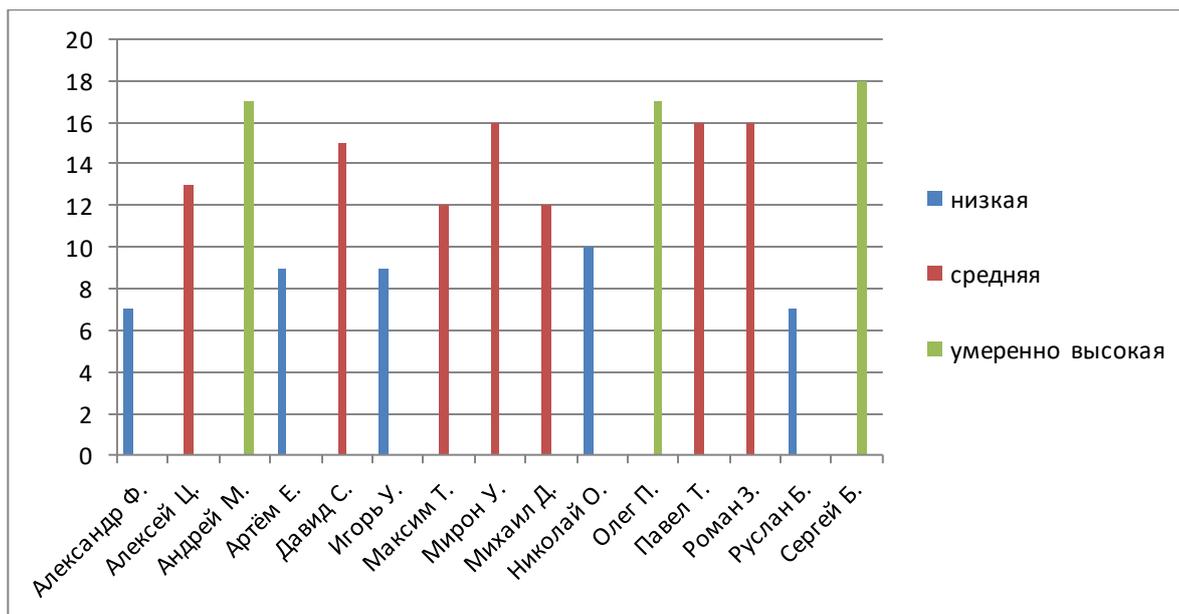


Рис. 4. Результаты первичной диагностики обучающихся по методике «Диагностика личности на мотивацию к успеху» Т. Элерса

На диаграмме видим, что у 47 % ребят наблюдается средний и у 33% низкий уровень мотивации к успеху, только у 20% опрошенных он достигает умеренно высокого уровня, а вот слишком высокий уровень мотивации свыше 21 балла не прослеживается ни у одного респондента. Мотивация к

успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации. К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска быть неуспешными, поэтому у них есть стремление к обучению и личностному развитию.

Результаты методики Дембо-Рубинштейн «Диагностика самооценки личности» Модификация А. М. Прихожан (см. Рисунок 5):

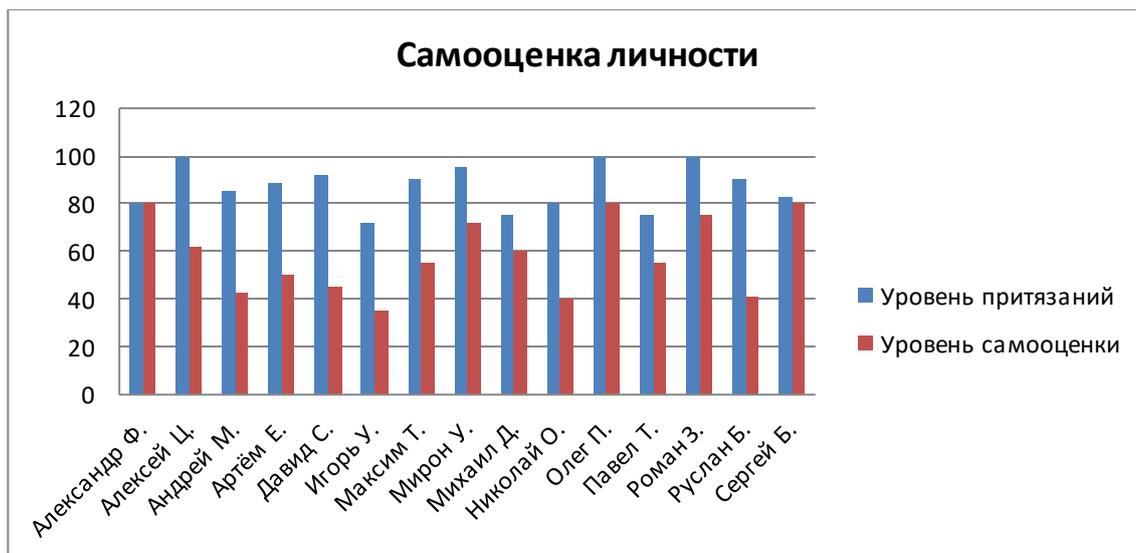


Рис. 5. Результаты первичной диагностики обучающихся по методике «Диагностика самооценки личности» Дембо-Рубинштейн

Данная методика проста и удобна в применении и обработке, даже сразу можно наглядно увидеть предварительный результат. На диаграмме видим, что завышенный уровень самооценки наблюдается у 20% опрошенных, средний у 47%, а низкий уровень у 33%.

У некоторых уровень притязаний и самооценки находится практически или совсем на одном уровне – это означает, что они довольны своим положением и не видят – к чему бы еще можно было стремиться.

За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которые он действительно стремится достичь. Притязания в значительной степени

основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

В основном у большинства респондентов уровень притязаний выше по шкале умения и умственные способности – это неплохое соотношение с точки зрения движения вперед.

Следующая диагностика была проведена для определения уровня тревожности испытуемых по методике Кондаша, она включает в себя три шкалы – школьная тревожность, самооценочная и межличностная, но для своего исследования я приведу данные по двум шкалам школьная и самооценочная тревожность, а также общий уровень, которые в наибольшей степени отражают актуальность по теме работы (см. Рис. 6).

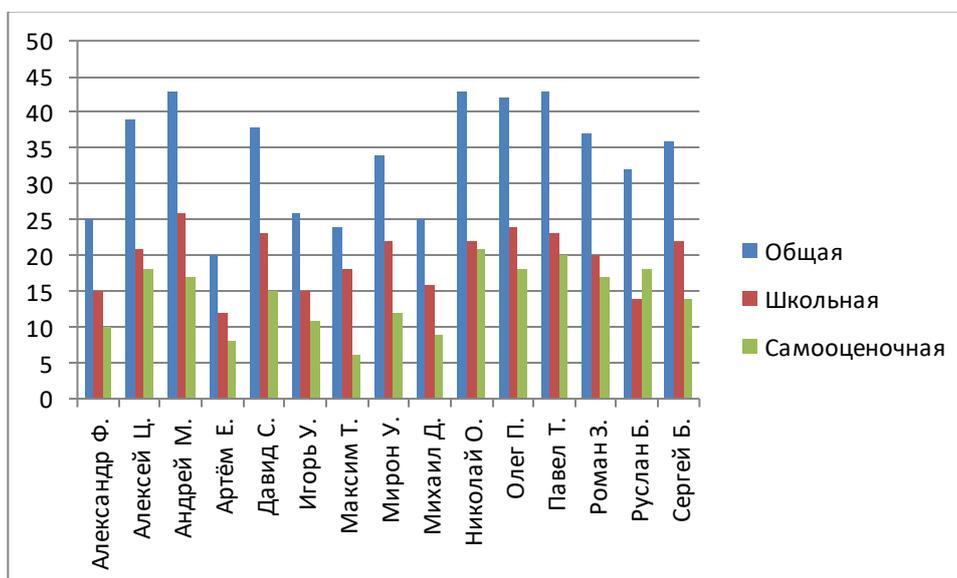


Рис. 6. Результаты первичной диагностики обучающихся по методике «Тест тревожности»

Результаты по определению уровня тревожности показывают, что высокий уровень школьной тревожности от 20 до 25 баллов отмечен у 60% опрошенных, 30% опрошенных имеют повышенный уровень школьной тревоги.

Таким образом, в результате диагностического этапа и попытке фиксации первичного образовательного запроса, связанного с будущим профессиональным самоопределением, получили следующие данные,

свидетельствующие о том, что 40% обучающихся девярых классов находятся в ситуации неопределенности и испытывают сомнения в выборе своего дальнейшего образовательного пути, также обобщив результаты методик, можно сделать вывод о том, что у данных обучающихся наблюдаются такие личностные особенности, как повышенный уровень тревожности, низкий уровень самооценки, которые могут быть следствием их текущего положения в образовательной ситуации, низкий уровень мотивации может оказывать отрицательное влияние на успешность в учебе и отсутствие стремления к повышению своих образовательных результатов.

На втором и третьем этапе сопровождения была разработана и реализована программа тьюторского сопровождения подростков в кадетской-школе-интернате.

## **2.2. Реализация программы тьюторского сопровождения**

Рассматривая тьюторское сопровождение, как ресурс для актуализации образовательных запросов подростков, повышения их внутренней мотивации, самооценки и толчковым механизмом для осознанного движения на пути к своей цели, исходим из понимания того, что для формирования осознанности подростку нужны другие методы, нежели принуждение и санкции, к побуждению внутренней мотивации невозможно прийти путем подчинения.

В данной ситуации именно тьюторское сопровождение, как увлекательный процесс и способ проявить свою индивидуальность, приемлем в формировании субъектной позиции подростка.

Программа тьюторского сопровождения подразумевает активное участие в процессе посредством осмысливания, взаимодействия, рефлексии. Он реализуется путем межличностного взаимодействия, посредством применения тьюторских инструментов и методов, в ходе дискуссий и размышлений.

В подростковом возрасте актуально такое сопровождение, когда потребность в общении обострена, а жизненного опыта недостаточно, зато ярко выражено стремление к его приобретению и заявлению о личностной позиции своего «Я». Тьюториалы и тренинги позволяют получить опыт, с одной стороны, в максимально «сконцентрированном» виде, и с другой – в психологически безопасных условиях, облегчающих его осмысливание.

Для работы с подростками, была разработана и реализована программа тьюторского сопровождения «Путь к завтрашнему успеху начинается сегодня». Основой для разработки программы послужили тьюторские техники и инструменты.

*Программа, тьюторского сопровождения «Путь к завтрашнему успеху начинается сегодня»*

#### 1. Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что одной из проблем, которая стоит перед современным обучающимся кадетской школы-интерната – это низкий уровень заинтересованности о своем будущем, плохое представление своего образовательного маршрута и отсутствие мотивации к образовательным успехам. К тому же подростковый период детей знаменуется бурным развитием организма и перестройкой социальной активности ребенка. В этот сложный период нужен профессиональный подход тьютора, который может выявить истинные интересы ребенка и суметь замотивировать на выбор того пути, который приведет к успехам, используя специальные инструменты и техники таким образом, чтобы это был его собственный осознанный выбор.

Программа тьюторского сопровождения подростков в условиях кадетской школы-интерната предназначена для развития мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся. В программе использованы такие тьюторские инструменты и методы, которые помогают лучше понять себя, повысить самооценку, переосмыслить свое настоящее

положение, формулировать мысли и вопросы, приводить аргументы, ставить цели и планировать свою деятельность.

Формы занятий:

Занятия проводятся в форме тьюториалов и тренингов. Данная программа рассчитана на обучающихся 9 класса.

Длительность программы: 4 недели (3-4 раза в неделю)

Количество занятий: 14

Длительность занятий: 45 мин

Цель программы: актуализация образовательных запросов подростков, повышения их внутренней мотивации, самооценки и формирование осознанности выбора будущего.

Задачи:

1. Включить обучающихся в активную работу;
2. Повысить самооценку и мотивацию к достижению успеха;
3. Развивать коммуникативные умения обучающихся;
4. Развивать мыслительные и рефлексивные способности;
5. Формировать навыки и умения межличностного взаимодействия;
6. Определить тип личности и профессиональную сферу;
7. Намечить свой образовательный маршрут.

Тематическое планирование:

*1 занятие: «Дебаты»*

Принятие правил тренинга

- Умейте слушать друг друга.
- Говорите по существу.
- Проявляйте уважение.
- Соблюдайте конфиденциальность (то, что происходит на занятии, остается между участниками).
- Используйте правило «Стоп» (если обсуждение какого-то личного опыта участника становится неприятным, тот, чей опыт обсуждается, может закрыть тему, сказав: «Стоп»).

- Говорите от своего имени.

Проводится групповая игра «Дебаты» на тему: «Мое завтра начинается сегодня».

Игра «Дебаты» - это эффективное средство обучения, особая форма дискуссии, интеллектуальная игра, она используется для развития навыков критического мышления, чувства уверенности. В которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др. Для подростков, в силу их возрастных особенностей, особенно важны соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со сверстниками. Учащихся разбиваем на группы: утверждающие, отрицающие, судьи и таймпикер.

Команда «Утверждающие» приводит аргументы, которые поддерживают позицию «Мое завтра начинается сегодня». Команда «Отрицающие» приводит аргументы против данной фразы. Обе команды пытаются отстоять свою точку зрения, приводя соответствующие аргументы судьям. Таймпикер следит за порядком соблюдения режима времени. Судьи решают, чьи аргументы были более убедительными. Делают заключительное объявление победителя.

## 2 занятие: Диагностика

Тест Дж. Холланда, в его основе лежит теория профессионального выбора. По его мнению, успех в профессиональной сфере напрямую зависит от соответствия типа профессиональной среды и типа вашей личности. Соответственно люди стремятся найти такую профессиональную сферу, которая наиболее подходит имеющемуся типу личности. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда, позволяет соотнести склонности и способности с различными профессиями для выбора наиболее подходящей. Для этой диагностики необходим атлас или каталог профессий, с целью объяснения и уточнения каждой профессии. Учитывая особенности ОУ предлагаем выбирать направления – военный врач, музыкант, психолог служебной деятельности, и т.п.

На основе интересов и ценностных ориентаций Холланд выделяет шесть профессионально-ориентированных типов личности:

Реалистический тип личности – направлен на создание материальных вещей, обслуживание технических устройств и технологических процессов.

Интеллектуальный тип личности – все профессии, которые так или иначе задействуют умственный труд, аналитические способности, рационализм и оригинальность мышления.

Социальный тип личности – профессии, связанные с взаимодействием с социальной средой: обучение, воспитание, лечение, обслуживание, консультирование.

Офисный (конвенциональный) тип личности – обработка и систематизация информации в виде текста, чисел, формул, ведение документации.

Предпринимательский тип личности – активные профессии с необходимостью постоянно принимать самостоятельные решения, риском и отсутствием однообразия и монотонности. Часто требуют большого количества энергии, организаторских способностей и развитых коммуникативных навыков.

Артистический тип личности – оригинальные, независимые от общественного мнения люди с необычным взглядом на жизнь. Отличаются повышенной эмоциональностью и чувствительностью, предпочитают профессии из мира искусств: литература, театр, кино, изобразительное искусство.

3 занятие: «Образ будущего»

Участники садятся в круг, в кругу сообщества ведущий задает тему, затем по часовой стрелке каждый по очереди высказывается по данной теме и передает «Символ слова» сидящему рядом соседу. Проговариваются правила тренинга.

Ведущий берет в руку «Символ слова» и первый говорит о том, каким он представляет свое будущее (например, через 5 лет), затем передает

«Символ слова» сидящему рядом и тот тоже говорит об образе своего будущего. После того, как каждый выскажется, «Символ слова» возвращается к ведущему и тот говорит о том, какие шаги мы делаем, для того, чтобы прийти к этому будущему. Варианты ответов записывают, тем самым составляя общий примерный алгоритм действий.

4 занятие: упражнение «Метафорические карты»

Участники садятся вокруг общего стола, на котором разложены метафорические карты. Ведущий зачитывает задание.

Задание: из представленных карт нужно выбрать одну, которая вам больше приглянулась, думая о себе и своей текущей ситуации в учебной деятельности. Какие эмоции у вас вызывает эта карта? Что вы видите, смотря на нее? Чем она вас привлекла? После того, как участники выбрали карты, каждый высказывается.

Упражнение «Незаконченные предложения»

Участникам предлагается по очереди вытянуть листок с незаконченной фразой и продолжить ее не задумываясь долго.

- «Я часто думаю о том, что я...»
- «В моем ближайшем будущем произойдет...»
- «Я горжусь тем, что я...»
- «В будущем, я обязательно...»
- «Если бы я выиграл миллион, то я бы потратил его на...»
- «Свою будущую профессию я...»
- «Никто не знает обо мне, что я...»
- «Мне нравится, если...»;
- «Мне неприятно, когда...»;
- «Я безразличен к...»;
- «Меня радует...»;
- «Я восхищаюсь...»;
- «Я мечтаю, о том...»;
- «Я думаю, что учиться...»;

- «Мне не хватает...»;
- «Самое большое достижение в моей жизни...».

#### 5 занятие: «Письмо Фее»

Всем участникам раздаются чистые листы бумаги с конвертами с инструкцией: напишите сейчас письмо Фее, сформулировав в нем мысли о своем будущем самоопределении (Чего бы вы хотели добиться в будущем? Что является для Вас важным? Чего ждете? Какие есть сомнения, переживания. Вопросы, связанные с будущим профессиональным самоопределением. О чем бы вы попросили фею-волшебницу?) Далее нужно запечатать конверт и отдать ведущему-организатору. (Продолжение на другом занятии)

#### 6 занятие: Составление карты интересов

Инструкция (для тьютора):

Карта интересов – это отражение всех-всех твоих интересов, всего, что тебя интересует. Поэтому подходит все, что может показаться интересным, что тебе хотелось бы узнать, попробовать и реализовать. Здесь могут быть, как любимые давно занятия, так и что-то новое еще неизведанное. Интересы можно пересматривать, добавлять или убавлять по мере их возникновения, чтобы лучше понять себя. Здесь рассматриваются каждые интересы – от занятий каждого дня до масштабных проектов. Важно себя не ограничивать, а записывать все, что придет на ум, долго не задумываясь.

Правила:

Помни – это черновик и поэтому то, что будет написано – совсем не обязательно реализовывать, это только на твое усмотрение, от чего-то можно отказаться, что-то наоборот перерастает в настоящее увлечение.

Подходит все, что кажется интересным (без деления на важные или менее важные)

Не ограничивай себя, размышляя о своих интересах – представляй, что у тебя имеются все ресурсы и возможности, а также время.

Возьми листочек и ручку. Напиши сверху «Мои интересы» и в течение 3-х минут составь список своих интересов, которые приходят в голову, долго не раздумывая. Чтобы не отвлекаться на часы – можно установить таймер.

Затем получившиеся интересы переносим в карту. Для этого пишем в центре в кружок слово «Интересно», затем от него проводим несколько стрелок со следующими названиями:

- Попробовать;
- Понять;
- Научиться;
- Достичь;
- Изобрести;
- Познакомиться;
- Поучаствовать;
- Прочитать.

Можно добавлять свои глаголы, если этого списка не хватает.

Теперь, рассмотри каждую ветвь, что еще можно добавить в ветвь «Попробовать»? А что «узнать, понять»? И так далее до конца. Периодически возвращайся карте – дополняй ее, вноси изменения, если они происходят, убирай то, что перестало интересовать. Выдели некоторые интересы, которые для тебя приоритетны, которые хочется реализовать в ближайшее время.

7 занятие: Составление таблицы способностей

Инструкция (для тьютора)

Наши способности – это наше богатство. То, что ты умеешь – всегда остаётся с тобой, то, чему на самом деле научился – трудно «забыть», это как езда на велосипеде. Поэтому Таблица способностей – это твой персональный клад. Давай узнаем: что там уже есть и определим какими «сокровищами» хотелось бы его дополнить! Создай свою Таблицу способностей:

1. Для начала – возьми листочек и ручку. Напиши сверху «Мои способности» и в течение 3-х минут выпиши на листочке как можно

больше своих способностей, которые первые приходят тебе в голову. Для удобства можешь поставить себе таймер, чтобы не отвлекаться на часы.

2. Оцени, насколько развиты те способности, которые тебе удалось записать. Занеси их в Таблицу способностей, в один из столбцов, показывающих уровень развитости способности (высокий, средний, низкий). Любому способностям в этой таблице можно найти место. Что-то у тебя развито сильнее, что-то меньше.
3. Подумай о способностях знакомых тебе людей или известных личностей. Есть ли среди них те, которые тебе хотелось бы развить в себе? Или может они уже есть и у тебя развиты довольно хорошо? Добавь находки в Таблицу способностей.
4. Вспомни, о чем часто говорят твои родители, учителя? Про какие навыки они чаще беспокоятся и хотят, чтобы ты их быстрее осваивал? Запиши то, что вспомнил в соответствующий раздел.
5. Вспомни ситуации в своей жизни, в которых ты преодолел сложную ситуацию, смог достигнуть важного результата, где реализовал непростую задачу. Проанализируй «как тебе это удалось»? Что в этой ситуации помогло тебе, какой навык был самым полезным, запиши результаты в таблицу.

8 занятие: Картирование

Строим свою образовательную карту.

Участникам раздаются чистые листы А4 и цветные карандаши.

Правила: карта должна иметь условную масштабность, придумать собственную систему условных обозначений, изображение только главных, имеющих существенное значение явлений, фактов, правильное оформление: вверху название карты, условные обозначения в специальной рамке, собственная цветовая гамма. Постановка цели личностной потребности в реализации идеи.

Постановка цели осуществляется на основе личного запроса на развитие субъекта тьюторского сопровождения. Реализация цели наиболее успешно будет осуществлена, если учитываются интересы и предпочитаемые виды деятельности, которые влияют на мотивацию и результат. Далее прописываются ресурсы.

Тьюторант задает себе вопросы: «что я хочу (узнать, понять, увидеть, попробовать или др.)?». Далее расставляются приоритеты выбора образовательной траектории. В последующем можно возвращаться к карте при расстановке новых приоритетов, повлиявших на изменение образовательного маршрута и формирование «Я-концепции».

Интересы можно фиксировать в виде карты целей, при выполнении следующих шагов:

1. Фиксация на листе бумаги себя (образ Я) и свои цели (в виде рисунков, схем). Соблюдается масштаб, фиксируется величина и временная отдаленность.
2. Соединить линиями-дорогами все объекты на листе там, где способ достижения цели ясен и принят тьюторантом. Разрывы остаются там, где способы достижения цели определить на данный момент не предоставляется возможным или существует много вариантов.
3. Расставить метки, обозначить шаги, промежуточные результаты на пути к цели.
4. Описать «ландшафт» вокруг, фиксируя наличие и дефициты ресурсов, необходимые для продвижения, возможные риски и преграды, а также субъектов, способных оказать помощь в реализации познавательного запроса тьюторанта.
5. Проверить карту на предмет целостности: отражение всех направлений реализации цели, включая те, которые не могут быть реализованы в ближайшее время, однако они должны быть зафиксированы на карте.
6. Проложить маршрут на ближайшее время, фиксируя план действий и промежуточные результаты.

## 9 занятие: «Работа с ленью»

Мы предлагаем участнику задуматься над вопросом о том, что будет дальше,

1) Если НЕ сделать того, что ему делать лень.

2) Если сделать то, что ему делать лень.

Для этого в 2х экземплярах рисуется линия жизни и анализируются точки индивидуального будущего во времени. Слева на оси ставится точка настоящего («Сейчас» или «Настоящее»).

Справа относительно точки «Сейчас» анализируются 5 моментов времени:

1. Через 1 день
2. Через 1 неделю
3. Через 1 месяц
4. Через 1 год
5. Через 10 лет

Итоговый вопрос тьюторанту: «Хотите ли Вы так жить?» Анализ перспективы заставляет клиента задуматься о главных ценностях в его жизни и о том, что данная конкретная деятельность (которую ему выполнять лень), став привычкой, в перспективе приведет его к реализации конкретных ценностей. А отказ от этой деятельности приведет к их потере. В случае, если лень обоснована и конструктивна, техника помогает тьюторанту осознать, что в выполнении данной деятельности у него необходимости нет (и она нужна не ему, а, возможно, кому-то другому).  
Этапы реализации техники:

1. Выбираем занятие. Определите 1 занятие, которое вызывает у Вас лень – и делать его не хочется (это, например, может быть что-то, связанное с учебой, подготовке к экзаменам).
2. Берем лист и чертим 2 линии. Возьмите лист бумаги А4. На листе нарисуйте 2 одинаковые горизонтальные линии (одну под другой). Это Ваша будущая жизнь (2 альтернативных ее варианта). Крайняя слева

точка – это настоящее, тот момент времени, в котором Вы находитесь сейчас.

3. Наносим 5 отметок – моментов времени. Верхняя линия – это Ваша жизнь, если НЕ сделаете того, по отношению к чему ленитесь. Нижняя – это Ваша жизнь, если сделаете. Нанесите на листе на каждой линии справа от первой точки еще 5 точек, отметьте их и подпишите: «через 1 день», «через 1 неделю», «через 1 месяц», «через 1 год», «через 10 лет».
4. Подписываем точки содержательно. Вам нужно кратко и РЕАЛИСТИЧНО подписать, что происходит в каждой точке. Как именно то, что Вы сделали или не сделали, влияет на Вашу дальнейшую жизнь.
5. Делаем выводы. Что Вы поняли в процессе выполнения методики? Стоит ли это делать? Что еще?

10 занятие: «Собеседование»

Выходят два участника, остальные зрители. Один в роли представителя отдела кадров организации (задает вопросы), другой в роли претендента на должность – отвечает. (5 мин.) Затем роли меняются. Все участники должны побывать в каждой роли.

11 занятие: «Резюме»

Представить, что вы устраиваетесь на работу и пишете резюме. В резюме нужно указать ваши таланты, особенности, хобби, что умеете делать лучше всего. Также пишем честно какие есть личностные особенности: н-р: ответственность, медлительность, торопливость, несобранность и т.п.

12 занятие: «Письмо себе»

Раздаем конверты с письмами тьюторам (которые они написали на 5 занятии) они открывают их. Читают, представляя себя в роли Феи или волшебника, и пишут себе ответ от их имени. Ведь все нужные нам ответы – внутри нас самих!

13 занятие: «Шляпа с вопросами»

Приготовим шляпу. Раздаем каждому участнику небольшие чистые листы и предлагаем вспомнить о прошедших занятиях. Проанализировать их и попытаться сформулировать свои два-три вопроса, связанные с предстоящим ближайшим будущим, развитием, обучением, карьерным ростом, на которые хотелось бы получить ответ. Каждый вопрос записать на отдельный листок и свернуть его. Затем все свернутые листочки складываются в шляпу и перемешиваются. Тьютор достает по одному листочку и зачитывает вслух вопрос. Все участники пытаются найти решение или дают готовый ответ на поставленный вопрос.

14 занятие: Рефлексия

Обратная связь с помощью инструмента «Телеграмма»

После завершения занятия каждому предлагается заполнить «бланк телеграммы» (стикер), получив при этом следующую инструкцию:

Выберите один-два из предложенных вопросов:

- Что вы думаете о прошедших занятиях?
- Что было для вас важным?
- Чему вы научились?
- Что вам понравилось?
- Что осталось неясным?

В каком направлении, на ваш взгляд, стоит продвигаться дальше?

Напишите, пожалуйста, об этом короткое послание ведущему – телеграмму не более чем из 11 слов. Ваше мнение важно для того, чтобы учитывать его в дальнейшей работе.

По завершении работы «отправьте» телеграмму, разместите ее на доске с надписью «ПОЧТА».

По итогам работы попросите участников прокомментировать свои телеграммы.

*Ожидаемые результаты*

Формирование личности, с осознанием значимости выбора своего образовательного запроса. Повышение внутренней мотивации к достижению

собственных образовательных целей. Успешность в учебной деятельности. Мотивация к осознанному выбору предметов и подготовке к экзаменам. Повышение уровня самооценки и значимости собственных достижений. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек, которые направлены на достижение успеха в образовательной сфере. Стремление к самостоятельности, умение ставить перед собой задачи и решать их, преодолевать сложности на пути к своей цели.

В ходе реализации данной программы, обучающиеся девятых классов активно вовлечены в процесс. На занятиях затрагиваются темы актуальные каждому, упражнения позволяют задуматься о своих мыслях, словах, поступках, а также заставляют размышлять о собственном будущем. Ребята осознают много полезной информации о личностных особенностях, интересах, увлечениях о степени ответственности за свое будущее; приобретают навыки и умения продуктивного общения. Учатся слушать и слышать, задавать вопросы и отвечать на них. Таким образом, происходит принятие собственного «Я», общение, привитие моральных качеств, осознание собственной значимости, повышение внутренней мотивации и уровня самооценки. Такие занятия очень полезны обучающимся, так как ценности современных подростков порой немного искажены под влиянием негативной информации всемирной паутины, их разумы зомбированы сетевыми играми и уходом от реальности. Здесь же, при обращении к их собственной личности у них запускаются механизмы критического мышления, рефлексии и происходит смещение акцента на собственные достижения и осознание личных возможностей.

### **2.3. Анализ эффективности программы тьюторского сопровождения**

Программа была направлена на актуализацию образовательных запросов подростков, повышения их внутренней мотивации, самооценки и

формирование осознанности выбора будущего. Ребята активно принимали участие в занятиях. Наблюдалась искренность и заинтересованность в происходящем.

С целью проверки выдвинутой гипотезы: «Образовательные запросы подростков в условиях кадетской школы-интерната будут актуализированы и определены при условии тьюторского сопровождения», было повторно проведено диагностическое исследование в группе испытуемых 9 класса К(К)ШИ с использованием тех же анкет и методик, что и в первичной диагностике.

По результатам вторичного анкетирования всей группы, получены следующие данные:

На вопрос «Знаешь ли ты, куда будешь поступать?» утвердительно ответили 70,4% опрошенных, прослеживается увеличение по сравнению с первичным анкетированием на 9,7%, остальные ответы распределились следующим образом: ответили «Нет» - 11% заметно уменьшение на 6,9%, затруднялись с ответом – 18,6 произошло уменьшение на 2,8 %. (см. Рисунок 7)

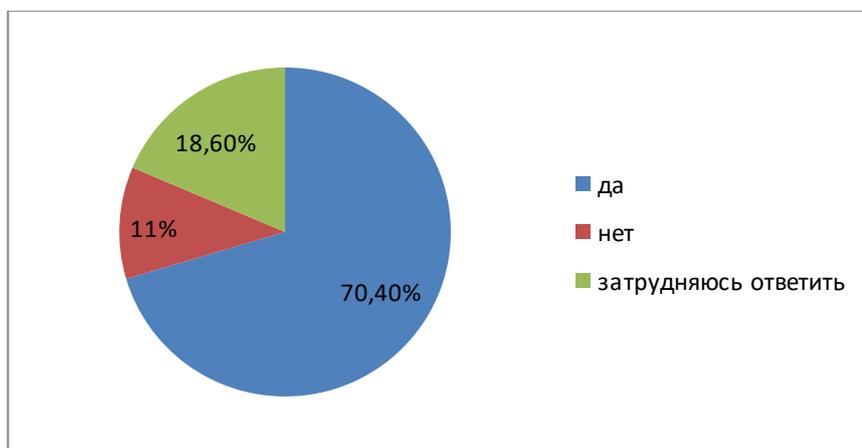


Рис. 7. Результаты вторичного анкетирования на вопрос: «Знаешь ли ты, куда будешь поступать?»

На вопрос «Планируешь ли ты пойти в 10 класс КШИ?» утвердительно ответили уже 52% опрошенных – это показывает увеличение на 2%, остальные распределились следующим образом: «Нет» - 37,8% также

отмечено увеличение на 2,1%, затрудняются с ответом – 10,2% количество уменьшилось на 4,1% (см. Рисунок 8).

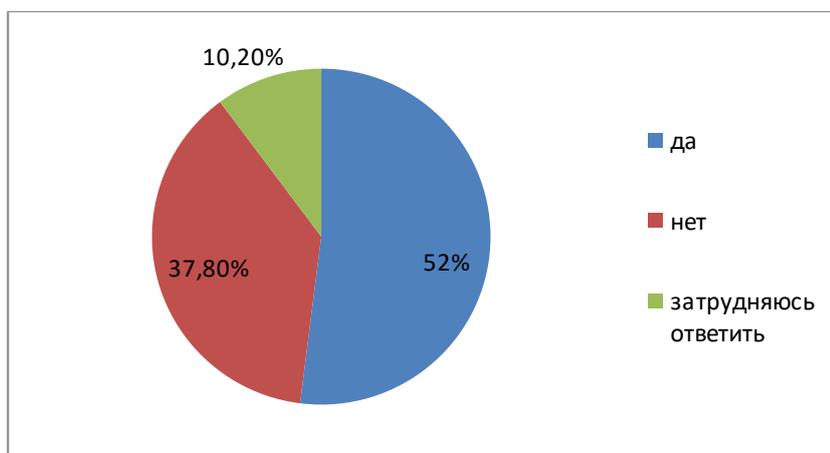


Рис. 8. Результаты вторичного анкетирования на вопрос: «Планируешь ли ты пойти в 10 класс КШИ?»

На открытый вопрос «Сформулируйте свой образовательный запрос» уже смогли ответить 22%, произошло увеличение на 7% опрошенных.

В результате вторичной диагностики по методике Т. Элерса «Диагностика личности на мотивацию к успеху» получены следующие результаты (см.Рисунок 9).

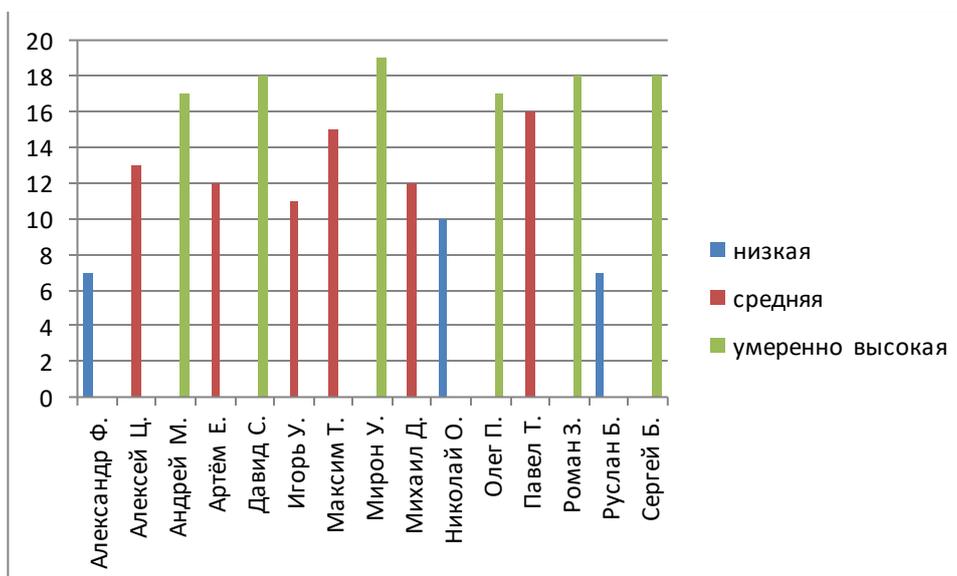


Рис. 9. Результаты вторичной диагностики обучающихся по методике «Диагностика личности на мотивацию к успеху» Т.Элерса

На диаграмме видим, что по сравнению с первичными результатами диагностики, произошло снижение количества респондентов со средним уровнем мотивации на 6%, с низким уровнем снизилось на 13%, однако возросло количество опрошенных с умеренно высоким уровнем мотивации на 20%. Слишком высокий уровень мотивации свыше 21 балла также не прослеживается ни у одного респондента.

Результаты вторичной диагностики по методике Дембо-Рубинштейн «Диагностика самооценки личности» Модификация А. М. Прихожан (см. Рисунок 10).

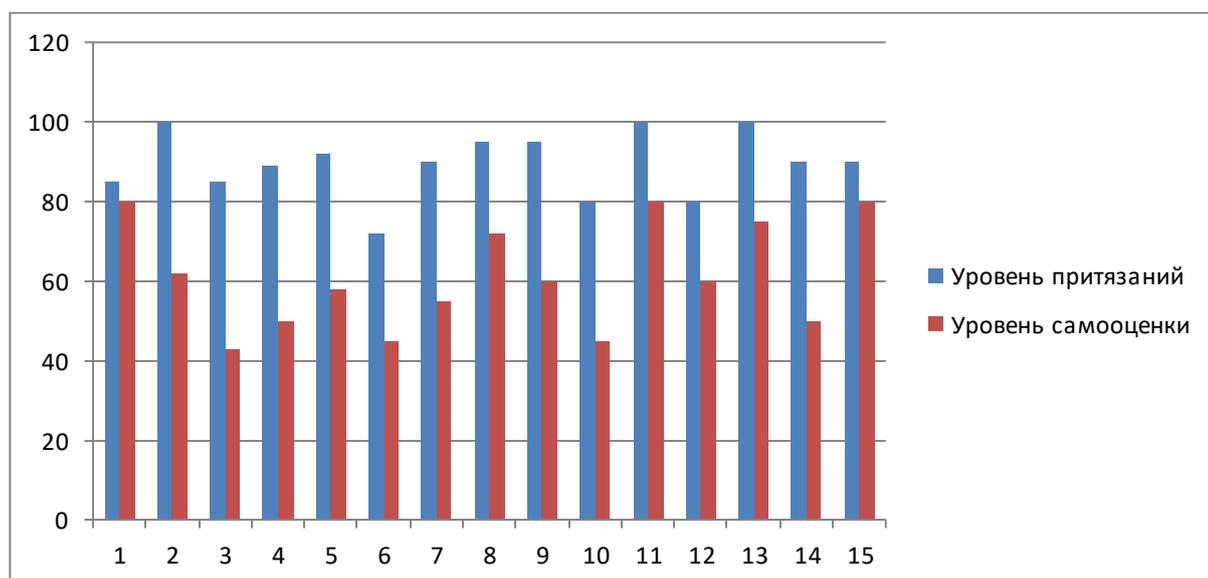


Рис. 10. Результаты вторичной диагностики обучающихся по методике Дембо-Рубинштейн «Диагностика самооценки личности»

На диаграмме видим, что завышенный и низкий уровень самооценки наблюдается у 20% опрошенных, средний у 60%. Таким образом можно наблюдать снижение количества опрошенных с заниженной самооценкой и увеличение количества опрошенных с реалистичной.

Следующая диагностика для определения уровня тревожности испытуемых по методике Кондаша, результаты вторичной диагностики можем видеть на диаграмме (см. Рисунок 11).

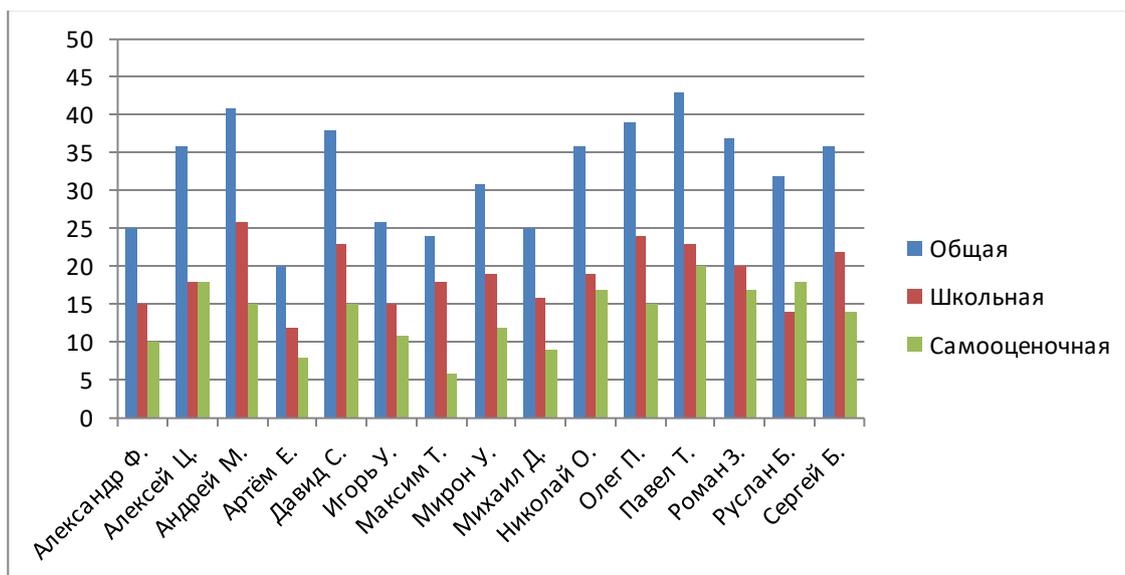


Рис. 11. Результаты вторичной диагностики обучающихся по методике «Тест тревожности» Кондаша

Результаты вторичной диагностики по определению уровня тревожности показывают, что высокий уровень школьной тревожности от 20 до 25 баллов отмечен у 27% опрошенных, что говорит о значительном снижении количества опрошенных с высоким уровнем школьной тревоги, 66% опрошенных имеют повышенный уровень школьной тревоги, только 7% опрошенных – низкий уровень школьной тревожности.

Для более точных выводов мы провели анализ данных результатов методики «Диагностика личности на мотивацию к успеху» с помощью математической обработки.

Анализ данных проводили при помощи Т-критерия Вилкоксона для зависимой выборки испытуемых.

Т-критерий Вилкоксона используется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он способен выявить направленность и выраженность изменений.

Классическим примером ситуации, в которой может применяться Т-критерий Вилкоксона для связанных совокупностей, является исследование «до-после».

Сформулируем гипотезы:

$H_0$ : Показатели мотивации после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

$H_1$ : Показатели мотивации после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения «до» из значения «после».

Таблица 1

Индивидуальные значения

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ( $t_{до} - t_{после}$ )	Абсолютное значение разности
7	7	0	0
13	13	0	0
17	17	0	0
9	12	3	3
15	18	3	3
9	11	2	2
12	15	3	3
16	19	3	3
12	12	0	0
10	10	0	0
17	17	0	0
16	16	0	0
16	18	2	2
7	7	0	0
18	18	0	0

Исключим нулевые сдвиги.

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и

ниже значения равного количеству параметров (в данном случае  $n = 6$ ).

Переформирование рангов производится в Таблице 2.

Таблица 2

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	2	1.5
2	2	1.5
3	3	4.5
4	3	4.5
5	3	4.5
6	3	4.5

Таблица 3

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ( $t_{до} - t_{после}$ )	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
9	12	3	3	4.5
15	18	3	3	4.5
9	11	2	2	1.5
12	15	3	3	4.5
16	19	3	3	4.5
16	18	2	2	1.5
Сумма				21

Сумма по столбцу рангов равна  $\sum = 21$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+6)6}{2} = 21$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и

соответствующие им ранги представлены. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_t = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для  $n=6$ :

$$T_{кр} = 0 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 2 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости:  $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$ .

Гипотеза  $H_0$  принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Для того, чтобы оценить достоверность сдвига измеряемого уровня мотивации к достижению успеха до проведения программы тьюторского сопровождения и после, использовался непараметрический Т-критерий Вилкоксона, который показал, что эмпирическое значение Т попадает в «зону значимости», следовательно, гипотеза  $H_0$  – подтверждается. Отвергается гипотеза  $H_1$ . Таким образом, можно сделать вывод, что полученные результаты показывают повышение уровня мотивации к достижению успеха после проведения программы тьюторского сопровождения, следовательно, можно отметить эффективность программы тьюторского сопровождения у подростков в кадетской школе-интернате. Для более выраженных результатов необходим более длительный период тьюторского сопровождения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обращение к проблеме поиска эффективных ресурсов тьюторского сопровождения подростков в условиях кадетской школы-интерната обусловлено, во-первых, недостаточностью внимания к личностным интересам и устремлениям подростков в данных учреждениях.

В кадетских школах-интернатах все обучающиеся подчинены общим требованиям и уставу, а индивидуальные запросы, личностные способности и интересы отходят на второй план.

Во-вторых, недостаточной изученностью тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях закрытого типа.

В то же время наступает период подготовки к определению и актуализации своих интересов для будущего развития в профессиональной сфере. Выбора направления дальнейшего продолжения образования, что влечет за собой повышение уровня тревожности, снижения мотивации в ситуации неопределенности и требует сопровождения специалиста в области персонализации.

В образовательных учреждениях закрытого типа, атмосфера более накалена, это обусловлено уставными правилами и жесткой дисциплиной. Все это накладывается на особенности подросткового периода, когда наблюдается неустойчивость настроения, поведения, постоянные колебания самооценки, ранимость. В связи с этим, у подростков в условиях кадетской школы-интерната наблюдается недостаточный уровень мотивации к обучению и личностному образовательному росту.

Исследование показало, что обращение к личностным интересам обучающихся и внедрению тьюторского сопровождения подростков, актуализирует их образовательные запросы и концентрирует внутреннюю мотивацию на повышение успешности в учебном процессе и выборе своего дальнейшего образовательного маршрута.

В ходе эксперимента были получены следующие данные: при первичном анкетировании смогли сформулировать свой образовательный запрос лишь 15% опрошенных. по методике Т. Элерса «Диагностика личности на мотивацию к успеху» у 47 % ребят наблюдается средний и у 33% низкий уровень мотивации к успеху, только у 20% опрошенных он достигает умеренно высокого уровня, по результатам методики Дембо-Рубинштейн «Диагностика самооценки личности» модификация А. М. Прихожан завышенный уровень самооценки наблюдается у 20% опрошенных, средний у 47%, а низкий уровень у 33%.

Результаты по определению уровня тревожности показывают, что высокий уровень школьной тревожности от 20 до 25 баллов отмечен у 60% опрошенных, 30% опрошенных имеют повышенный уровень школьной тревоги.

В результате повторной диагностики, после проведенной программы тьюторского сопровождения, нам удалось получить результаты, свидетельствующие о том, что проведенная программа дала положительные сдвиги в личностных характеристиках подростка: тревожность, самооценка, мотивация к достижению успеха и актуализировала их образовательные запросы.

На открытый вопрос «Сформулируйте свой образовательный запрос» уже смогли ответить 22%, произошло увеличение на 7% опрошенных.

По методике Т. Элерса «Диагностика личности на мотивацию к успеху», по сравнению с первичными результатами диагностики, произошло снижение количества респондентов со средним уровнем мотивации на 6%, с низким уровнем снизилось на 13%, однако возросло количество опрошенных с умеренно высоким уровнем мотивации на 20%. Слишком высокий уровень мотивации свыше 21 балла также не наблюдается ни у одного респондента.

По результатам вторичной диагностики по методике Дембо-Рубинштейн «Диагностика самооценки личности» завышенный и низкий уровень самооценки наблюдается у 20% опрошенных, средний у 60%. Таким

образом, можно наблюдать снижение количества опрошенных с заниженной самооценкой и увеличение количества опрошенных с реалистичной.

Результаты вторичной диагностики по определению уровня тревожности показывают, что высокий уровень школьной тревожности от 20 до 25 баллов отмечен у 27% опрошенных, что говорит о значительном снижении количества опрошенных с высоким уровнем школьной тревоги, 66% опрошенных имеют повышенный уровень школьной тревоги, только 7% опрошенных – низкий уровень школьной тревожности.

Таким образом, обобщив полученные результаты данных методик, можно сделать вывод о том, что у обучающихся 9-х классов после реализации программы тьюторского сопровождения наблюдаются изменения в личностных характеристиках, а также в актуализации образовательных запросов. Поэтому можно сделать вывод о том, что выявленные ресурсы тьюторского сопровождения подростков в кадетской школе-интернате, являются эффективными для актуализации и определения образовательных запросов и личностных интересов в сфере профессионального самоопределения, повышению внутренней мотивации к достижению успеха и снижению уровня тревоги в период подготовки к экзаменам и выбора своего дальнейшего образовательного маршрута. Исследование не является исчерпывающим, в дальнейшем возможно изучение данной проблемы и поиск новых методов работы с обучающимися кадетской школы-интерната.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аристова, М.В. Восстановительные техники в работе педагога-психолога кадетского училища. // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2016. – 150 с.
2. Боровкова, Т.И. Модели индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании России / Т.И. Боровкова // Образование и педагог в условиях информационного социума: взгляд из будущего : материалы всероссийской науч.-практ. Конф. с междунар. Участием, 22 нояб. 2016 г., Владивосток : Дальневост. Федер. Ун-т. (ДВФУ) – Уссурийск : [б.и.], 2017. – 275 с.
3. Власова Н.В., Романова Н.М. Опыт реализации проекта «Школьная служба примирения» (на базе кадетской школы-интерната)/ Н.В. Власова, Н.М. Романова // Коченовские чтения «Психология и право в современной России» сборник тезисов участников Всероссийской конференции. 2016. – 310 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 208 с.
5. Вопрошание как практика развития педагога и педагогических сообществ 27 окт 2021 <https://www.youtube.com/watch?v=iiHjYZExqYk>
6. Воронов, С.Н. Использование возможностей тьюторского сопровождения в воспитании обучающихся кадетского корпуса : дис./ С.Н. Воронов ; МГПУ – Москва, 2018. – 114 с.
7. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие/ Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.
8. Голубева, М.Е. Методы психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения современных подростков в условиях общеобразовательного учреждения / М.Е Голубева., Т.И. Митичева //

Профилактическая и коррекционная работа с детьми «Группы риска»: опыт, проблемы и перспективы. Материалы всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. 2016. – 250 с.

9. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками. – Спб.: Феникс, 2006. – 255 с.

10. Грецов А.Г. Беседы с подростками о них самих / А.Г. Грецов., Е.Г. Попова; - СПб: НИИ Физической культуры, 2005 – 120 с.

11. Гришина Е.В. Методы работы психолога по выявлению и профилактике антивитальной направленности поведения подростков в образовательной среде школы. // Молодежная наука: тенденции развития. 2017. – 65 с.

12. Данилов, Д.А. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию в кадетской школе-интернате на основе современных образовательных технологий /Д.А. Данилов, Ю.Т. Антонова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2016. - № 4. – 257 с.

13. Драганова О. А. Основные направления повышения психолого-педагогической компетентности педагога, необходимой для работы с различными контингентами учащихся // Проблемы современного образования. – № 6. – 2017. – 315 с.

14. Дьячкова, М. А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2016. – 184 с.

15. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.

16. Игнатьева, Е.П. Тьюторское сопровождение как педагогический феномен / Е.П. Игнатьева //Вестник ЧГПУ. – 2009. - № 6. – 278 с.

17. Изотова, Ю. Лекция 4 // Индивидуализация образовательного (профессионального) движения. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zqP1SR4AO3I&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=4> (дата обращения 28.01.2022)
18. Изотова, Ю. Лекция № 11 // Построение тьюторского замысла. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=b4eLQyeKfI8&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=12> (дата обращения 15.02.2022).
19. Изотова, Ю. Лекция № 5. Схема тьюторской услуги // Базовый и рабочий процесс в тьюторском сопровождении. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FgIgLqYC3nw&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=5> (дата обращения 15.02.2022).
20. Карабанова, О.А. Возрастная психология. – М.: «Айрис-пресс», 2008. – 237 с.
21. Карастелев, В.Е. В чем состоит современная культура вопрошания? Как научить ставить собственные вопросы, а не заимствовать чужие? / В.Е. Карастелев // Современное образование. – 2018. – № 4. – 200 с. DOI: 10.25136/2409-8736.2018.4.28457 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=28457](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28457)
22. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
23. Ковалева, Т.М. Антропологический подход в образовании: построение личностно-ресурсных карт. Антропопрактис. Ежегодник гуманитарных исследований. Под. ред. Б.Д. Элькониной. Т. 4. 2012. – С. 172-176.
24. Ковалева, Т.М. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе: тьюторское сопровождение / Т.М. Ковалева // Инновации в образовании. – 2007. - № 11. – 138 с.
25. Конев, Ю.А. Стратегии поведения курсантов в конфликтных ситуациях и психолого-педагогические консультации, как способ профилактики межличностных конфликтов в военных учебных заведениях. //

Вестник Тихоокеанского государственного университета. Хабаровск. – 2014.  
– № 4. – 308 с.

26. Коротеева, Е.М. Ситуационные, личностные детерминанты и типы одиночества воспитанников кадетской школы-интерната / Е.М. Коротеева, К.В. Скуратова // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2020. – № 2. – 65 с.

27. Ланских, Е.А. Теория и методика обучения и воспитания в кадетских классах средних общеобразовательных школ / Е.А. Ланских // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. - № 13. – 350 с.

28. Липкина, Н.Г. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся основной школы в деятельности тьютора: проблемы, поиски, решения /Н.Г. Липкина, Е.В. Зуев // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Психологические и педагогические науки. – 2020. – № 2. – 157 с.

29. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, – 2009. – 256 с.

30. Личностный потенциал: структура и диагностика : монография / Д.А. Леонтьев, А.Ж. Аверина, Л.А. Александрова [и др.] ; Смысл, 2011. – 600 с.

31. Мастерская Интерактивное вопрошание как ресурс педагогического образования 27 окт 2021  
<https://www.youtube.com/watch?v=MnTRI6Bk-v0>

32. Метлина, А.Е. Модель тьюторского сопровождения в повышении продуктивности образовательного процесса / А.Е. Метлина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2022. - № 2. – 187 с.

33. Миркина, Е.И. Тьюторское сопровождение в образовании как ответ на тренды и вызовы современного мира / Е.И. Миркина // Стратегии

подготовки бакалавров и магистров в научном образовательном пространстве : сб. ст. /Курганский гос. ун-т – Курган, 2019. – 280 с.

34. Морозова, Е.П. Тьюторское сопровождение школьников в контексте современного образования (библиометрический анализ публикаций за 2000-е годы) / Е.П. Морозова, А.В. Попов // Вопросы педагогики. – 2019. - № 2. – 125 с.

35. Ожегов, С.И., Толковый словарь русского языка /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова ; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – Москва, - 2010. – 874 с.

36. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) / Доступ из справ.-правовой системы Гарант. URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630> (дата обращения: 19.09.2020).

37. Профессия тьютор : / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова [и др.]; Московский пед.гос. ун-т. –Москва : Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

38. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

39. Пустыльников, Г.В. Теоретическое обоснование тьюторского сопровождения в системе образования / Г.В. Пустыльников // Стратегические направления развития образования Оренбургской области : сб. ст. / Оренбургский гос. университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 878 с.

40. Рогова Е.Е., Дараган Р.В. Особенности межличностных конфликтов в подростковом возрасте. //SCIENCE TIME. 2015 - № 12. – 904 с.

41. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь - 2001. – 350 с.

42. Соловейчик, С. Час ученичества / С. Соловейчик ; М.: Дет. Лит., 1986. – 383 с.

43. Соловов, С.М. Направления развития образовательного процесса в современных кадетских школах-интернатах: цели и результаты нововведений/ С.М. Соловов, А.Б. Бакурадзе //Иновационные проекты и программы в образовании. – 2017.-№ 6. – 75 с.

44. Тихомирова, Е.И. Стратегия личностного развития подростков в воспитывающей среде кадетской школы / Е.И. Тихомирова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокенетика. – 2007. – Т. 13. - № 1. – 105 с.

45. Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования / сост. У.В. Колотилова; под ред. В.М. Кирсанова, Е.В. Андреевой [и др.] // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием., 15-25 фев. 2021 г., Челябинск / Южно-Уральский гос. гуманитарно-педагогический ун-т. – Челябинск: Край Ра, 2021. – 280 с.

46. Фатеева, Е.В. Развитие мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности воспитанников кадетского корпуса (спортивной школы) военного института физической культуры/ Е.В. Фатеева // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2019. - № 1. – 120 с.

47. Федотова, Я. В. Тьюторское сопровождение образовательного самоопределения старшеклассников в условиях открытого образования / Я.В. Федотова // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: педагогическое образование как становящаяся антропопрактика : сб. ст. XIV Международной науч.-практ. конф. – Москва : ООО «ДПК- Пресс», 2021. – 360 с.

48. Чернова, О. В. Формирование и развитие коллектива в условиях кадетского корпуса. // Молодой учёный 2016. № 1. с. 27.

49. Шевченко, О.Н., Социальные практики профилактики девиантного поведения детей и подростков в условиях учреждения интернатного типа/О.Н. Шевченко, В.Г. Громакова //Социальная политика и социология. Российский государственный социальный университет. – 2014. - № 3. – С. 197-210.

50. Шрамко, Н.В. Основы тьюторства : курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – 112 с.

51. Щедровицкий, П.Г. Об исследовательской программе тьюторства / П.Г. Щедровицкий // Школа и открытое образование: Сборник научных трудов по материалам 3-й Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. Москва Томск, 1999.

**Анкета**

Вопрос	Ответ		
	ДА	НЕТ	ЗАТРУДНЯЮСЬ
Знаешь ли ты, куда будешь поступать?			
Планируешь ли пойти в 10 класс КШИ?			
Планируешь ли пойти в колледж после 9 класса?			
Хочешь ли продолжить военную карьеру?			
Попробуй сформулировать свой образовательный запрос.			

ФИО \_\_\_\_\_