

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Формирования тьюторской компетенции классных руководителей
в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Допущено к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Балышева Диана Алексеевна,
Обучающийся ТС-2041z группы

дата

Ю.Н. Галагузова
д-р пед. наук, профессор

подпись

Руководитель:
Шрамко Нэлли Викторовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и педагогической
компаративистики

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ Тьюторской компетенции классных руководителей.....	7
1.1. Портрет современного классного руководителя.....	7
1.2. Тьюторская компетенция классного руководителя: структура и сущность.....	15
1.3. Способы формирования тьюторской компетенции классных руководителей в общеобразовательной организации.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВЫЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ Тьюторской компетенции классных руководителей в общеобразовательной организации	40
2.1. Выявление уровня сформированности тьюторской компетенции классных руководителей в МКОУ «Красногорская СОШ»	40
2.2. Разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию тьюторской компетенции классных руководителей.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1: Опросник №1 «Классный руководитель с тьюторской компетенцией»	70
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2: Опросник №2 «Качества классного руководителя с тьюторской компетенцией»	71
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3: Опросник №3 «Тьюторская позиция педагога»	76

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день роль классного руководителя является одной из важных в системе образовательных отношений в общеобразовательных организациях. Педагогу, имеющему классное руководство необходимо не только координировать работу среди работы между учитель-ученик, но в отношениях родитель-ученик, ученик-ученик. Специалисту в данных условиях нужны не только педагогические приемы, но и тьюторские инструменты в работе с классом. На классного руководителя сейчас перекладывается много ответственности не только в учебном плане, но также в воспитательной, патриотической работе. Такому специалисту требуются дополнительные знания для усовершенствования своей работы и закрепления наилучшего результата.

О классном руководителе с тьюторской компетентностью не говорят в СМИ, не агитируют в школах повысить свой уровень квалификации. Но данную компетенцию специалистов необходимо иметь в наше время для своевременного выявления проблем обучающихся и их семей, а также для своевременного и правильного решения проблем.

Современный мир характеризуется ростом индивидуального сознания. Для человека становится важным найти свой путь в профессии, приобрести оригинальный стиль работы, право на индивидуальный путь развития. Здесь и возникает потребность в тьюторской компетенции классного руководителя (от англ. Mentor), в чьи полномочия входит работа непосредственно с индивидуальной образовательной программой каждого ученика. Практика современной школы показывает, что каким бы самостоятельным ни был ребенок, ему необходима поддержка в выборе профессии, принятии решений, выборе целей, поддержка в сложных жизненных ситуациях. Это открывает перспективы для личностного роста. Вообще классный руководитель с тьюторской компетенцией – это отдельная педагогическая должность, педагог, который работает непосредственно с детьми. Этот

человек работает с личностью, чтобы обсудить будущую культуру личности. Сегодня школа является важнейшим инструментом социализации личности в обществе. Именно школа может показать, что мир разнообразен и ребенок сам выбирает вектор развития, исходя из этого многообразия. Классный руководитель должен объяснить ребенку, что в мире существует множество векторов развития и помочь ему попробовать себя во всех возможных сферах. Когда-нибудь должность репетитора в учебном заведении станет такой же привычной, как и должность учителя. Наша идея заключается в следующем: сегодня в нашем образовательном пространстве тьюторов немного. Поэтому важно начать именно сегодня в учебных заведениях подготовку педагогов обладающих тьюторской компетенцией.

Тему компетенции классных руководителей поднимали на 7 международной научно-практической конференции в 2019 году. Один из выступающих Теров А.А. рассмотрел тьюторскую компетентность современных классных руководителей, он поднял актуальную проблему это модели общеобразовательных программ по формированию тьюторской компетенции современного классного руководителя.

На современном этапе образование во все большей степени становится открытым, особое внимание уделяется процессу индивидуализации. Если в течение долгого времени педагог выступал перед обучающимися в роли основного источника знаний, то теперь он становится специалистом, сопровождающим активную образовательную деятельность личности, формируя у нее потребность в постоянном совершенствовании ключевых компетенций, прививая навыки самообразования, готовя к решению проблем, с которыми личность еще не встречалась. Деятельность по сопровождению индивидуальных образовательных программ обучающихся выступает ядром тьюторской компетенции педагога.

Теоретическая разработанность. К исследованию данной темы в разных направлениях обращались многие ученые: тьюторская деятельность в образовательном пространстве, а также писали о формировании тьюторской

компетенции классного руководителя (Ковалева Т.М., Теров А.А., Изотова Ю.А., Косолапова Л.А., Зимняя И.А., и другие). Специфика данной темы направлена на привлечение аудитории среди педагогов и специалистов, работающих в системе образования.

Противоречие: с одной стороны, в соответствии с современными требованиями изменяется роль классного руководителя, с другой стороны не в полной мере исследован процесс формирования тьюторской компетенции классного руководителя.

Проблема: как сформировать тьюторскую компетенции классного руководителя.

Объект: формирование тьюторской компетенции классных руководителей.

Предмет: способы формирования тьюторской компетенции классных руководителей в общеобразовательной организации.

Цель: теоретически обосновать и практически апробировать способы формирования тьюторской компетенции классных руководителей.

Задачи:

1. Определить сущность и понятие тьюторской компетенции у классных руководителей.
2. Проанализировать портрет современного классного руководителя.
3. Выявить способы формирования тьюторской компетенции.
4. Выяснить уровень сформированности классных руководителей на реализацию тьюторской компетенции в МКОУ «Красногорская СОШ».
5. Разработать и реализовать программу формированию тьюторской компетенции классных руководителей.

Гипотеза: вероятно, что формирование тьюторской компетенции будут способствовать: повышение квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, проведение мастер – классом, обмен опытом с другими общеобразовательными организациями.

Для проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

Теоретические: анализ, обобщение, систематизация, сравнение.

Эмпирические: анализ документов, анкетирование, обработка данных.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в определении тьюторской компетенции классных руководителей, под которым понимается знание о тьюторской компетенции в рамках компетенции, характеризующая классного руководителя действующего в рамках открытого образовательного пространства. Она предполагает готовность классного руководителя осуществлять поддержку и сопровождение познавательного интереса обучающегося

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов исследования в деятельности общеобразовательных организаций по формированию тьюторской компетенции классных руководителей.

База исследования: МКОУ «Красногоская СОШ».

Структура работы: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЮТОРСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1.1. Портрет современного классного руководителя

Первые упоминания о классном руководителе были еще до 1917 года, но назывались по-разному: «классные дамы», «классные наставники», а должность классного руководителя была введена в 1934 году.

Согласно Уставу учебных заведений 1804 г., учителя, помимо обучения, должны были заниматься и воспитанием учащихся – на основе изучения свойств и нравов детей, гуманистического подхода. Уже в 1871 году в России был введен институт классных наставников, которых назначали по одному на класс с обязательной учебной нагрузкой в своем классе (18 часов в неделю). В женских гимназиях классными наставниками были «классные дамы». После 1917 года начинается строительство новой советской школы. Ее доминирующей задачей стало политическое воспитание учащихся на основе коммунистической идеологии. Однако не все учителя справлялись с воспитанием детей в духе требований новой власти. Приоритетным было создание и развитие общешкольного ученического коллектива. Функции учителей, прикрепленных к классам для организации воспитательной работы, определялись конкретными нуждами школы и носили преимущественно технический характер. По сути, классный наставник воспитательной работой не занимался. После революции в большинстве образовательных учреждений приоритет отдавался обучению, а воспитание осуществлялось по остаточному принципу. В 1923 г. Классное наставничество было официально ликвидировано и сделано ставка на ученическое самоуправление. В военный период роль классного руководителя проявляется в усилении военной подготовки и патриотического воспитания учащихся. Классный руководитель был

организатором общественно-полезной деятельности учащихся по сбору металлолома, шефской работы в госпиталях, тимуровского движения, тесно взаимодействовал с пионерской и комсомольской организациями.

На протяжении последующих лет основная задача и функции классного руководителя варьировались, но не выходили за рамки сплочения коллектива и идейно-политического воспитания учащихся. Однако в 21 веке требования к школе, ученикам и преподавателям существенно изменились, а значимость роли классного руководителя только возросла. В современной школе, насчитывающей несколько тысяч обучающихся, классный руководитель – единственный человек, имеющий возможность наблюдать за ребятами «изнутри» и проживать с ними школьную жизнь.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Каковы же роли, которые осуществляет на практике современный классный руководитель:

- 1) аналитик;
- 2) стратег;
- 3) психолог;
- 4) духовный наставник;
- 5) талантливый организатор;
- 6) учитель родителей;
- 7) защитник здоровья воспитанников.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а также умеет ориентироваться в основных нормативных документах. Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий.

Классный руководитель является неотъемлемым звеном в сфере воспитания учащихся в образовательных организациях. Эта нагрузка в виде классного руководства возлагается на директора образовательной организации. Контроль за деятельностью классного руководителя возлагается на заместителя директора по воспитательной работе или непосредственно на директора образовательной организации. Для осуществления педагогической деятельности в образовательном учреждении классный руководитель разрабатывает план педагогической работы на уроке, организует внеклассные мероприятия и принимает в них непосредственное участие. Администрация образовательной организации создает необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности классными руководителями: материально-техническое оснащение, методическое обеспечение, поддержку и помощь в системном научно-теоретическом осмыслении классного руководства как проблемы, повышении квалификации и профессиональных навыков в рамках в стенах образовательной организации и в системе учреждений повышения квалификации.

В настоящее время классный руководитель держит руку на пульсе, хорошо разбирается методологически и психологически, владеет теорией и методикой воспитательной работы, знаком с трудовым законодательством, а также знаком с важнейшими сводами правил. Классный руководитель интересуется проблемами современной молодежи, изучает новые

информационные технологии. Кроме того, классный руководитель хорошо знает инфраструктуру района или города, где живет и работает, что помогает организовать внеклассную работу. Регулярно повышает свою квалификацию, посещая и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях.

По мнению Маликова В.В., во-первых, их следует разделить на несколько категорий: личностные, человеческие, деловые и лидерские качества. И в каждой из этих категорий преподаватель, ведущий занятия, должен быть лучшим, чтобы эффективно справляться с возложенными на него задачами.

Личностные характеристики: Для того чтобы ученик мог считать своего классного руководителя настоящим лидером на пути к будущему, учитель должен систематически улучшать все эти характеристики, оставаясь при этом человеком. Говоря о личных качествах лидера, прежде всего, речь идет о доброте. Ведь она ежедневно занимается с детьми, душа которых так чувствительна в этом возрасте. Конечно, доброта должна идти рука об руку с требовательностью и необходимой твердостью. Кстати, наряду с добротой такие качества классного руководителя, как забота, внимание, понимание, отзывчивость, дружелюбие, сами ученики ставят на первое место в своих учителях. Видимо, в сегодняшней тяжелой жизни им не хватает этих простых человеческих чувств.

Человеческие качества: как специалисты, так и учащиеся отмечают необходимость для педагога таких черт характера руководителя, как коммуникабельность, гуманизм, искренность и открытость. Действительно, если шеф любого человеческого коллектива будет замкнутым в себе тираном, общее дело не сдвинется вперед ни на шаг. Во главе детского коллектива также должен стоять человек ответственный, справедливый, серьезный. Впрочем, приветствуется и чувство юмора.

Деловые качества: учитель, возглавляющий школьный коллектив, должен уметь планировать и анализировать свою профессиональную деятельность. И, исходя из этого, прогнозировать будущие результаты.

Хороший лидер будет стремиться развивать эти навыки в своем сообществе. Обучающиеся должны сами анализировать свою школьную и внеклассную деятельность. Способность устанавливать социальные и деловые связи с родителями, коллегами и общественностью невозможно переоценить.

Конечно же, показан идеальный портрет классного руководителя. В жизни кто-то силен в одной области, кто-то - в другой. Но педагог должен постоянно уделять внимание развитию качеств лидера. Это требует решимости и знания цели, которую вы хотите достичь. Для человека, стремящегося к саморазвитию, очень важно мыслить самостоятельно, быть свободным внутри и в то же время осознавать ответственность за собственный выбор. Учителей, обладающих всеми этими качествами классного руководителя, любят и уважают, к ним возвращаются ученики после многих лет разлуки со своей «классной мамой».

Деятельность классного руководителя в основном направлена на работу с учащимися в своем классе. Формирует мотивацию к обучению каждого ребенка индивидуально, изучение его возрастных и индивидуальных особенностей для развития и стимулирования познавательных интересов, через различные формы и методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития патриотического воспитания, культуры мировоззрения, навыков творческой работы, творческая индивидуальность, успешное вхождение ребенка в общество, формирование демократической культуры в системе сословного самоуправления.

Сегодня функционал классного руководителя очень широк. У классного руководителя есть множество миссий:

- создание атмосферы и условий, в которых обучающиеся смогут социализироваться в обществе и привить ответственность к учебе;
- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание патриотизма обучающихся;
- заполнение отчетов;

- организация внеклассных мероприятий.

Данный список далеко не весь, в профессиональном стандарте педагогических работников выделен следующий функционал [44]:

1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.
2. Проведение мероприятий воспитательной направленности.
3. Помощь в организации учебной деятельности.
4. Помощь в профессиональном самоопределении.

Можно выделить, что классный руководитель это не просто педагог, это универсальный специалист в области воспитания.

В системе образования 2022 году введены новые ФГОС, которые дополняют роль классного руководителя и делают его функционал шире. Классный руководитель в 21 веке не только занимается образовательной и воспитательной деятельностью, но и помогает адаптироваться в новых условиях, социализироваться и др.

Классный руководитель – это некий проводник между обучающимся и педагогами ведущими профильные предметы, родителями, социумом, а также между другими обучающимися. В процессе своей деятельности классный руководитель взаимодействует с педагогами – предметниками, привлекает педагогов к работе с родителями, привлекает своих обучающихся во внеклассную работу. Это не только профильные предметы, но и кружки, факультативы, консультации, участие в праздниках и т. д. Классный руководитель должен координировать с педагогом – психологом в выстраивании маршрута социализации и адаптации обучающихся, не только в образовательной организации, но и в жизни.

Классный руководитель также должен понимать знать о состоянии здоровья своих обучающихся, взаимодействовать с медицинским работником образовательной организации.

У обучающихся главное в жизни – это семья, классный руководитель должен иметь сведения не только о составе семьи, но и о взаимоотношениях внутри семьи обучающихся.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что классный руководитель это не просто специалист в сфере воспитания, это специалист который должен регулярно координировать с обучающимися, законными представителями, другими педагогами работающими в классе. Классный руководитель должен идти «в ногу со временем», понимать психологическое состояние обучающихся, климат в семье и знать о взаимоотношениях между обучающимися и педагогом.

Регламентирует деятельность классного руководителя множество нормативно – правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [67].
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [50].
3. Приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 года № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» [47].
4. Письмо Минобрнауки РФ от 21.06.2001 № 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях» [48].

А также другие нормативно – правовые акты, но конкретно нормативно правового акта о деятельности классного руководителя не разработано.

Современному классному руководителю 21 века предъявляются совершенно новые требования. В современных условиях особое внимание уделяется воспитанию, что находит отражение в образовательной программе

каждой организации. Поэтому и роль классного руководителя возрастает. Цель его деятельности – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в микро- и макро-обществах, формирование ученического коллектива.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г. Отмечено, что «ближе всего к ученикам их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой поддержки». Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самореализации и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задаются три уровня конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

- формирование знаний и представлений об обществе;
- формирование позитивных внутренних позиций личности учащихся в отношении общества;
- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей общества.

Если судить по новым ФГОС, то от классного руководителя требуется:

- индивидуальный подход к обучающимся, исходя из умственных и физических способностей обучающегося;
- понимание психологических характеристик различных возрастных категорий;
- способность организовать и вести коммуникацию с детьми нуждающихся в особых образовательных потребностях;

- эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- участие во внешкольной жизни подопечных, вовлечение их в организации дополнительного образования;
- соблюдение педагогической этики.

Задача классного руководителя – найти подход к каждому ребенку, если необходимо, то помочь с выбором дополнительных занятий, которые позволят раскрыть новые таланты. Важно не просто наблюдать за активностью ребят и их достижениями, но и жить с их поражениями и победами.

Классный руководитель – один из важных людей в организации учебного процесса. Классный руководитель – это лидер, ведущий за собой, помогающий советом и делом каждому ученику. Несмотря на высокие требования от учителей со стороны государства и родителей, не всегда достойную оплату труда, большую нагрузку, в школах России работает огромное количество талантливых, творческих и заинтересованных классных руководителей, которые остаются навсегда в памяти у своих учеников.

Таким образом, исходя из выше сказанного мы можем сделать вывод о том, что в 21 веке классный руководитель это не только педагог в общеобразовательной организации, но и наставник для обучающихся, который в первую очередь интересуется, и живет классной жизнью своего класса, знает детскую психологию и педагогику, а главное принимает участие в жизни отдельного обучающегося в классе.

1.2. Тьюторская компетенция классного руководителя: структура и сущность

Внедрение и реализация ФГОС предполагают новые подходы к построению образовательного процесса, а также к организации образовательного пространства, реализацию принципа индивидуализации

учебной и внеучебной деятельности. Сегодня современное образование сочетает массовость с индивидуальным подходом. Поэтому необходимо различать разные виды поддержки образовательной деятельности: педагогическую и тьюторскую поддержку [34].

Тьюторское сопровождение классного руководителя заключается в следующем:

- обсуждает совместно с обучающимися и его семьей индивидуальный запрос на образование;
- сопровождает обучающегося по индивидуальной траектории пространства школы;
- помогает использовать образовательные ресурсы для индивидуальных потребностей за пределами образовательного учреждения.

Тьюторская компетенция направлена на прояснение образовательных мотивов и интересов обучающихся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуального образовательного маршрута, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося, более подробно рассмотрим тьюторскую компетенцию педагога в Таблице 1.

Таблица 1

Задачи педагога с тьюторской компетенцией

№	Задачи педагога
1.	Выявлять область образовательных интересов и образовательных затруднений обучающегося, помогать ему фиксировать и развивать образовательные цели
2.	Составлять совместно с сопровождаемым обучающимся карту образовательных ресурсов среды
3.	Организовывать целеполагания, проектирование и рефлексия
4.	Содействовать в оформлении и фиксации обучающимся процесса разработки и реализации индивидуальных образовательных запросов.

	Оказывать поддержку обучающемуся при взаимодействии с семьей, представителями различных групп и сообществ, значимых для формирования и реализации индивидуальных образовательных запросов.
--	--

продолжение Таблицы 1

5.	Обеспечивать рефлекссию обучающимся процесса и результатов индивидуального образовательного запроса.
6.	Проектировать и создавать образовательную среду для успешной реализации индивидуального образовательного запроса.
7.	Организовывать образовательные события, социальные пробы, в которых, обучающийся проживает различные роли в групповых формах работы при использовании различных образовательных технологий.

В практике классных руководителей можно выделить различные виды педагогической деятельности, которые могут трактоваться педагогическим сообществом как тьюторская компетентность:

- использование открытых образовательных технологий;
- профильная подготовка старшеклассников по индивидуальным образовательным маршрутам и программам;
- создание избыточной и вариативной образовательной среды в рамках вариативной части учебного плана, обеспечивающей большое количество образовательных, профессиональных, социальных проб и т.д.

Также в рамках тьюторской деятельности рассматриваются:

- реализация программ развивающего обучения;
- применение технологий личностно-ориентированного, компетентностного подходов, технология проектной работы и другие.

Под тьюторской деятельностью понимается педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося [35]. Определения терминов приведены в Таблице 2.

Таблица 2

Общие понятия и термины

Термины и понятия	Интерпретация
Тьютор	это предмет, сопровождающий профессиональное развитие учителей в процессе их обучения. С одной стороны, он является организатором сетей профессионального развития, с другой - инициатором образовательного процесса [11] может помочь вам разработать индивидуальную образовательную программу, самостоятельно определить свой процесс обучения и отдельные элементы этого процесса, а с другой стороны, может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как их изменить учебную программу, учебную деятельность в процессе индивидуального развития данной конкретной личности [64].
Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)	педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП; включает: а) выявление образовательного запроса (интереса) тьюторанта и помощь в постановке образовательных целей, б) организацию проектирования образовательной деятельности, в т. Ч. Анализ и поиск образовательных ресурсов; в) содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде, г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании [65].

Тьюторское сопровождение	предполагает оказание образовательной поддержки обучающимся в самостоятельной разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии) каждым обучающимся [52].
Тьюторская компетентность	это умение современного педагога, позволяющая ему следовать индивидуальной образовательной программе учащихся [65].
Классный руководитель	учитель-организатор, отвечающий за содержание воспитательного процесса, его соответствие целям гуманистического, демократического воспитания и активности участия в нем детей [61].

Классные руководители – это не только педагоги, реализующие программы воспитания, выполняют муниципальные задания, но и также тьюторы. Тьюторская компетенция классного руководителя заключается в оказании помощи обучающимся испытывающим проблемы в освоении образовательной программы, в общении с социумом (одноклассниками, семье), поддержка обучающихся совмещающих учебу и дополнительное образование, направление обучающимся по деятельности, которая заинтересовала обучающегося, верное направление в профессиональном определении обучающихся, помощь в самореализации в каком либо виде деятельности. Особое внимание уделяется обучающимся по индивидуальному образовательному маршруту.

Имеется необходимость установить, существует ли на практике в педагогической среде профессиональная позиция «учитель с тьюторской компетенцией»; установить проявляемые в деятельности педагогов тьюторские компетенции; обозначить содержательные границы профессиональной деятельности педагога-тьютора; определить, каковы критерии определения позиции учителя с тьюторской компетентностью, в частности среди педагогов начальных классов.

Пигарева Н.Г. провела анализ научной литературы [59] и подтвердила неоднозначность понимания феномена тьюторства и позволил нам выделить существенные характеристики тьюторской деятельности и педагогической деятельности (см. Таблицу 3).

Таблица 3

Существенные характеристики педагогической и тьюторской деятельности

Классный руководитель	Тьютор
Классный руководитель обеспечивает развитие способности к обучению (универсальная учебная деятельность)	Тьютор организует персональное сопровождение учащихся в образовательном пространстве
Классный руководитель гарантирует достижение метапредметных образовательных результатов в организации учебной деятельности	Тьютор организует процесс индивидуальной работы со студентами по выявлению, формированию и развитию их познавательного интереса
Классный руководитель несёт ответственность за личные образовательные результаты	Тьютор оказывает помощь обучающимся в осознанном выборе стратегии обучения, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования
Классный руководитель учитывает неравенство индивидуального психического развития при оценке успешности и способностей учащихся	Тьютор создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения

Классный руководитель корректирует учебную деятельность исходя из мониторинга образовательных результатов	Тьютор осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимися пути своего образования
Классный руководитель записывает и просматривает промежуточные и окончательные результаты (согласно заданным критериям)	Тьютор консультирует учащихся и родителей по устранению учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей

Исходя из таблицы сравнения мы видим, что классный руководитель/учитель имеет задачи как обучение обучающегося самоконтролю, принятие и исправления своих ошибок в течение учебного периода, учит определять свои достоинства и ошибки в процессе обучения, а также оценивать достигнутые результаты деятельности. Тьютор в свою очередь реализует процесс самообучения, самопознания, а также имеет функцию поддержки и сопровождения. Задача классного руководителя в позиции «классный руководитель с тьюторской с компетентностью» – помочь обучающемуся определить свои потребности и выбрать курс, поощрять движение и сопровождение на протяжении всего курса.

Представим в сопоставлении отличительные особенности профессиональной деятельности [49] педагогических позиций – «тьютор» и «учитель с тьюторской компетенцией» в Таблице 4.

Таблица 4

Особенности профессиональной деятельности в контексте реализуемой педагогической позиции

Позиция «тьютор»	Позиция «классный руководитель с тьюторской компетенцией»
Имеется отдельная профессия	Совмещает в себе 2 функции классный руководитель и тьютор

Работает в образовательном пространстве, понимаемом как открытое	Может работать в институциональных рамках
Работает с ресурсностью	Работает с возможностью
Значимыми в деятельности являются средовая и навигационная компетенции	Значимыми в деятельности являются коммуникативная компетенция и компетенция актуализации субъектной позиции
Тьюторские компетенции являются основой для оценки профессиональной деятельности	Тьюторские компетенции выступают как опора для саморазвития
Компетенции проявляются как опыт (знание, умение) специалиста (тьютора) в профессиональной деятельности	Компетенции выступают как задачи (действия), в которых проявляются профессиональные действия
Компетенции выступают как задачи (действия), в которых проявляются профессиональные действия	Консультирует, работает с познавательным интересом, затруднениями обучающихся

Следует отметить, что как только классный руководитель в роли тьютора начинает сам решать проблемы клиента (ученика, тьюторанта), предлагает ему определенный стиль поведения, дает советы, делится опытом решения проблемы либо в создании плана действий показывает переход от тьюторства к работе «учителем» / «классным руководителем». Н.В. Рыбалкина отмечает, что «тьютор не тот, кто заменит усилия по собственному поиску подопечного, не тот, кто наравне с ним совершает усилия по поиску способа передачи культурного содержания тому, кто ищет его (содержание) как опору в овладении собой» [1].

Представителем должности тьютора может быть сам тьютор, учитель, классный руководитель или другой учитель с компетенциями тьютора [33]. Четкая граница профессиональных позиций не существует, поскольку деятельность педагога зависит от конкретных педагогических ситуаций. Позиция роли в данном случае зависит от содержания запросов учащегося и его готовности к самостоятельной образовательной деятельности. Позиция роли в данном случае зависит от содержания запросов учащегося и его готовности к самостоятельной образовательной деятельности. Также позицию учителя определяет степень использования технологий тренажеров, отражающих специфику тренажерной и общей педагогической деятельности.

Рассмотрим профессиональные действия [33] двух позиций: классного руководителя и тьютора, а также обозначим возможные действия педагога в позиции «учитель с тьюторской компетенцией» (см. Таблицу 5).

Таблица 5

Профессиональные действия педагогических позиций

	Позиция «классный руководитель»	Позиция «тьютор»	Позиция «классный руководитель с тьюторской компетенцией»
Цель деятельности	Введение в учебный процесс знаний, ценностей, необходимых для передачи учащемуся и осуществление этой передачи	Личное сопровождение обучающегося в процессе его обучения в образовательном пространстве образовательной организации	Ориентация на проявление интереса обучающихся к аудиторной и внеучебной деятельности в образовательном пространстве образовательной организации

<p>Роль деятельности</p>	<p>Организовывать самостоятельные действия учащегося от формирования проблемы до проверки правильности решения и выполнения задания (методы обучения деятельности)</p>	<p>Формировать заказ на обучение, учитывать принцип индивидуализации</p>	<p>Следить за активностью ребенка и предлагать участие в проектах, кружках, секциях по принципу дополнительности</p>
<p>Результат деятельности</p>	<p>Достигать предметных, мета-учебных и личных результатов; формирование базовых образовательных компетенций</p>	<p>Формирование индивидуального стиля обучения, выявление присущих ему ритма и темпа, объективность познавательных интересов, готовность расширять свои образовательные возможности</p>	<p>Включенность в учебный процесс, рефлексия самостоятельной деятельности; появление самостоятельной просьбы ребенка о внесении изменений в учебную деятельность</p>

Под термином компетенции мы можем понимать – определенный набор знаний и личностных профессиональных качеств в определенной

сфере, необходимых для успешной деятельности в работе педагога. Компетенции педагога, осуществляющего обучение, может включать в себя как профессиональную педагогическую компетенцию, так и тьюторскую. Педагогическая деятельность основывается на профессиональной деятельности и определяется требованиями к результату обучения, а также определяется спецификой деятельности общеобразовательной организации. Тьюторская деятельность является профессиональным развитием педагогической деятельности. Классный руководитель с тьюторской компетенцией не имеет как такого понятия определения, но мы можем сказать, что это – специалист, имеющий педагогическое образование, являющимся классным руководителем в общеобразовательной организации и получил профессиональные навыки тьюторской компетенции.

Для решения задач в формировании уровня компетенции классных руководителей в тьюторской деятельности необходимо определить уровень готовности классных руководителей. Во-первых, определить уровень сформированности тьюторской компетенции необходимо с помощью понимания применение тьюторских инструментов в реальном образовательном пространстве, например, проведение тьюториалов в начальной школе инструментов «Снежный ком» для знакомства первоклассников.

Во-вторых, умение грамотно построить взаимоотношения между учениками и их законными представителями, помочь не только как педагог, но и как тьютор. Педагог выполняет поручения руководителя общеобразовательной организации, а тьютор работает на запрос обучающихся, родителей. То есть необходимы профессиональные умения классного руководителя с тьюторской компетенцией для грамотной работы по запросу своих подопечных (всего класса, отдельного обучающегося, законных представителей, учителей предметников).

Для того, чтобы различать компетенцию и компетентность, необходимо четко разделить эти понятия. Лукашенко А. М. в своей статье

дает следующее определение этим понятиям: «компетенция – это предметная область, в которой индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению деятельности, а компетентность – интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях» [32]. Коляда С.В. в своей работе определяет данные термины так: «компетентность – то, что человек умеет, знает. Компетенция – круг прав и полномочий, в рамках которых человек должен уметь и знать то, что требуется» [8, 31]. По мнению Гоферберга А.В. компетенции связаны со способностью человека решать проблемы. Природа компетентности такова, что, являясь продуктом обучения, она является следствием саморазвития индивида, его личностного развития.

Однако, нужно заметить, что компетенции как внутренние, потенциальные знания проявляются затем в компетентностях человека. С этих позиций И.А. Зимняя [15], выделяет три основные группы компетенций, которые в дальнейшем закладывают основу для компетентности.

Первая группа компетенций – это компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Они являются сутью компетенций здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции, гражданственности, самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии.

Вторая группа относится к компетенциям, непосредственно относящимся к деятельности человека. Это компетенции познания, компетенции познания, компетенции познания, компетенции по информационным технологиям.

И последняя группа относится к компетенциям, касающимся социального взаимодействия человека с социальной сферой. Они – суть компетенции социальных отношений и компетенций в коммуникации. На последних компетенциях нужно подробнее остановиться. С точки зрения Зимней И. А. туда входят: «устное и письменное общение, монолог, диалог,

порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, ритуала и этикета, кросскультурное общение, деловая переписка, делопроизводство, бизнес-язык, иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента».

В практике педагогов можно выделить разнообразные типы педагогической деятельности, которые могут интерпретироваться педагогическим сообществом как тьюторская компетенция классных руководителей:

- использование открытых образовательных технологий;
- профильное обучение старшеклассников через индивидуальные образовательные маршруты и программы;
- создание избыточной и вариативной образовательной среды в рамках вариативной части учебного плана, обеспечивающей большое количество образовательных, профессиональных, социальных проб и т. д.

Также в рамках тьюторской компетенции рассматриваются:

- реализация программ развивающего обучения;
- применение технологий личностно-ориентированного, компетентностного подходов, технология проектной работы и другие.

Одним из путей системного изменения профессионального педагогического творчества в условиях модернизации образования является формирование другой позиции учителя, позиции учителя-тьютора, который сопровождает индивидуальные учебные программы учащихся; организация такого образовательного движения, основанного на постоянной рефлексивной связи достижений ученика настоящего, прошлого и устремлений и интересов в образе будущего [59].

Компетенции – это некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы

действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях.

Компетенция – совокупность определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств и опыта в определенной сфере деятельности.

Тьюторская компетенция классного руководителя – компетенция, характеризующая классного руководителя действующего в рамках открытого образовательного пространства. Она предполагает готовность классного руководителя осуществлять поддержку и сопровождение познавательного интереса обучающегося. Позиция классного руководителя с тьюторской компетенцией имеет основания к действию и перечень *ценностных ориентиров*:

- опыт образования, возможность проведения проверок и исправлений ошибок, признать их ценность;
- активное действие является свободой проявлений, инициативой привлечения своего знания и умения в различных областях знаний;
- свобода выбора, его осмысленность по отношению к собственным действиям;
- коммуникация и самоопределение участников в реальной ситуации для деятельности.

Компетенция традиционно понимается как «социально обусловленные требования к уровню подготовки специалиста, определенное, заданное содержание компетентности, которым необходимо овладеть, чтобы быть компетентным, и компетентность как интегративное качество личности, определяющее уровень компетентности». соблюдение этих требований». Структура компетенций в работах большинства ученых (А.В. Хуторской, И.А. Зимней и др.) содержит три основных компонента:

1. Когнитивный.
2. Деятельностный.
3. Личностный.

К когнитивным компетенциям классных руководителей относится: знание основ тьюторской деятельности, знание об особенностях работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Когнитивный компонент представляет собой воздействие на человека основных областей исследования восприятия, распознавания образов, памяти, воображения, языковых функций, психологии развития, мышления и решения задач. Все эти психические процессы играют значимую роль в образовательном процессе. В педагогической деятельности взаимодействуют все стороны учебного процесса от способа предъявления материала до социально-психологических аспектов отношений педагога с обучающимися. То есть Классный руководитель с тьюторской компетенцией должен уметь организовывать, планировать, диагностировать, наблюдать, придавать смысл этим наблюдениям, вырабатывать решения и участвовать в их реализации.

Исходя из заявленных нами положений структуру когнитивной компетентности классного руководителя можно условно представить следующим образом (см. Рисунок 1):

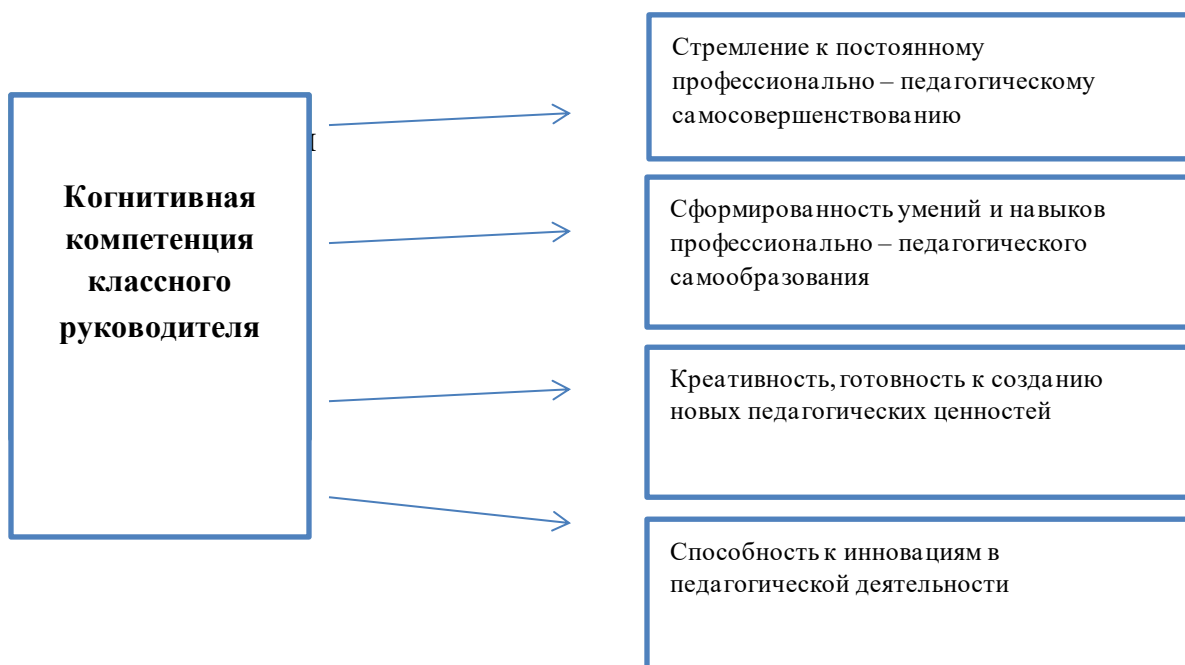


Рис 1. Структура когнитивной компетенции

К деятельностным компетенциям относится: Умение применять методы и средства работы со с обучающимися с учетом особенностей, индивидуальных способностей; оказывать образовательную поддержку обучающимся в проявлении их образовательных потребностей и интересов; взаимодействует с учителями и другими субъектами образования; умеет применять методы диагностики для выявления индивидуальных особенностей учащихся. Принципом деятельностного компонента является:

1. Сотрудничество между педагогом и обучающимся в процессе обучения и воспитания.
2. Создание высокой степени мотивации к деятельности.
3. Чередование различных видов деятельности.
4. Преодоление зоны ближайшего развития ребенка.
5. Создание условий для результативности всех видов деятельности.
6. Наличие рефлексии для всех видов деятельности.
7. Формирование духовно-нравственного воспитания.
8. Создание ситуации воспитывающей деятельности.

К личностным компетенциям относится: умение осуществлять взаимодействие с педагогами и другими субъектами образования; владение профессионально значимыми личностными характеристиками:

- эмпатия;
- толерантность;
- вера в ребенка;
- безоценочное принятие другого;
- терпение;
- эмоциональная уравновешенность;
- искренний интерес к личности сопровождаемого.

Если говорить более подробно о содержании личностного компонента, то мы можем выделить следующие (см. Рисунок 2):



Рис. 2. Структура личностной компетенции

То есть мы можем четко сформулировать способы развития тьюторских компетенций классных руководителей (см. Таблицу 6).

Таблица 6

Способы формирования тьюторской компетенции

Компонент	Способы
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> • изучение дополнительной литературы по теме, просмотр видеолекций известных исследователей в сфере тьюторства; • теоретические занятия; • самостоятельная работа.
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> • посещение уроков, внеклассных занятий; • решение педагогических кейсов; • профессиональная проба; • практические занятия.

Личностный	<ul style="list-style-type: none"> • изучение дополнительной литературы по теме, просмотр видеолекций известных исследователей в сфере тьюторства; • тренинги.
------------	--

Основным методом формирования тьюторской компетенции классных руководителей является «Практические занятия». Именно данный метод дает больше опыта в работе тьюторских инструментов, нежели обычные теоретические занятия без практики.

Исходя из выше сказанного, мы определили методы формирования тьюторской компетенции классных руководителей: когнитивный, деятельностный и личностный.

1.3. Способы формирования тьюторской компетенции классных руководителей в общеобразовательной организации

На данную тему проводили исследования немного авторов, но Калинина Н.В. провела свое исследование, где рассказала о формировании тьюторской компетенции педагогов в общеобразовательной организации [24].

Формирование – это процесс становления человека, как социального существа под воздействием определенных факторов: социальных, экономических, психологических, идеологических, воспитания и др. [5]

На современном этапе образование становится все более открытым, особое внимание уделяется процессу индивидуализации. Если долгое время основным источником знаний для учащихся был учитель, то теперь он становится специалистом, который сопровождает активную учебную деятельность личности и формирует у них потребность в постоянном

совершенствовании ключевых компетенций, обучает навыкам самообразования и подготавливает к решению проблемы, с которыми человек еще не сталкивался. Деятельность по сопровождению индивидуальных образовательных программ студентов составляет основу тьюторской компетенции классного руководителя.

Вместе с тем, автором выделены следующие противоречия в образовательной практике:

- между необходимостью создания условий индивидуализации образовательной практики и недостаточной компетентностью педагогов в вопросах тьюторского сопровождения обучающихся;
- между возрастающей ролью самоопределения обучающихся и недостаточным пониманием смыслов и возможностей индивидуализацией образования педагогами в массовой практике.

Разрешая указанные противоречия, Калининой Н.В. установлено, что формирование тьюторской компетенции педагога возможно в условиях общеобразовательной организации [24].

Обращаясь к теоретическому анализу сущности тьюторской компетенции педагога, подчеркнем, что данное понятие наиболее полно употребляется при описании процесса индивидуализации. При этом Т.М. Ковалёва в своих работах отмечает, что следует отличать два принципиально разных понятия – процесс индивидуализации и индивидуальный подход [28].

Индивидуальный подход – это подход, предполагающий, что педагоги подбирают в соответствии с особенностями ребенка содержание и технологии обучения и воспитания.

Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. При индивидуализации позиция ученика становится активной, то есть ученик выступает в качестве субъекта обучения. Осуществлять индивидуализацию в общеобразовательных организациях помогают тьюторы. Однако, не все

образовательные учреждения могут ввести дополнительную ставку. Поэтому, формирование тьюторской компетенции у педагогов помогает решению задачи индивидуализации образовательного процесса. В исследованиях Е. Б. Колосовой подчеркивается, что владение тьюторской компетенцией характеризует педагога как работника особой сферы, действующего в рамках открытого образовательного пространства [55].

Анализ и обобщение подходов к тьюторской деятельности в разных образовательных областях [47], позволили сформулировать утверждение о том, что преподаватель-тьютор – это помощник, консультант, организатор учебной деятельности и среды, в которой обучающийся имеет возможность самостоятельно определять свои образовательные цели и средства, выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

Выявленная потребность в таких специалистах, как педагог-тьютор, ставит задачу определения методов и средств, обеспечивающих их эффективную подготовку. При этом обучение должно быть направлено на формирование следующих психолого-педагогических компетенций, характеризующих особенности тьюторской деятельности в сфере организации учебного процесса и оказания поддержки обучающимся [56]:

- информировать обучающихся об особенностях организации учебного процесса и требованиях по итоговой подготовке;
- рекомендовать выбор индивидуальной траектории обучения в соответствии с начальным уровнем подготовки обучающихся, их образовательными потребностями и мотивацией;
- определять объем и содержание оказываемой поддержки в зависимости от целей подготовки и качества используемых учебно-методических материалов, планировать этапы поддержки;
- при организации занятий стимулировать задание вопросов, больше отвечать, чем спрашивать;

- участвовать в совместном обсуждении подходов к решению конкретных ситуаций, задач и проблем;
- стимулировать возникновение положительных эмоций у обучающихся, поощрять, поддерживать интерес к обучению;
- совместно с обучающимися осуществлять целенаправленный поиск учебной информации;
- оценивать достижения обучающихся на всех этапах обучения, создавать условия для осуществления самооценки;
- учитывать удовлетворенность обучающихся ходом и результатами учебного процесса;
- способствовать взаимодействию обучающихся между собой в процессе обучения.

Сурнина Т.Ю. [56] провела исследование среди педагогов общеобразовательной организации по методике Е.А. Лебедевой, Н.И. Ладыгиной [47], где были выявлены следующие типичные затруднения в их педагогической деятельности:

- предусматривать возможные затруднения обучающихся при изучении курса и способы их преодоления;
- планировать использование новых педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;
- организовывать самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся по предмету;
- стимулировать возникновение вопросов у обучающихся, организовывать дискуссию на занятиях;
- развивать творческое мышление, самостоятельность, инициативу при решении предлагаемых проблем;
- проявлять доброжелательность по отношению к обучающимся заинтересованность в их успехах;

- опираясь на достижения психолого-педагогической теории, анализировать деятельность обучающихся, их потребности, индивидуальные особенности;
- моделировать индивидуальную систему преподавательской деятельности на основе новой образовательной парадигмы.

Отмеченные затруднения в педагогической деятельности соответствуют приведенным выше тьюторским компетенциям, что подтверждает востребованность последних в практической деятельности преподавателей и необходимость организации целенаправленной подготовки.

Для подготовки классных руководителей рассмотрим основные принципы организации подготовки классных руководителей с тьюторской компетенцией более подробно.

1. Деятельность ведущего курса определяется компетентностной моделью деятельности преподавателя-тьютора. Это наиболее значимый принцип, на котором строится курс, когда ведущий сам работает как преподаватель-тьютор, является помощником и консультантом, реализуя представленные выше компетенции. Обучающиеся под таким руководством преподаватели имеют возможность «усматривать» и «присваивать» используемые в курсе подходы, приемы, методы.

Таким образом, курс является своего рода образцом, когда приемы, которые предлагается использовать в собственной практике, будущим преподавателям-тьюторам, в полной мере применяются в их подготовке.

2. Предоставление теоретических материалов в контексте решения профессиональных задач. Использование профессионального контекста в обучении является весьма продуктивной педагогической технологией [6].

При этом теоретическое рассмотрение профессиональных задач должно дополняться практической деятельностью обучающихся по их решению. Большая часть целей курса по подготовке преподавателей-тьюторов сформулирована на уровне «уметь», что подразумевает наличие

продуманной деятельности обучающихся и характеризует ярко выраженную практическую направленность курса. Цели сформулированы в соответствии с компетентностной моделью деятельности преподавателя-тьютора, т. е. направлены на достижение обучающимися заложенных в модели компетенций [6].

Для получения необходимых результатов в работе с обучающимися, в профессиональном подходе классных руководителей необходимо правильно сформировать тьюторские компетенции. Формирование тьюторской компетенции у классных руководителей представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностического;
- проектировочного;
- реализационного;
- аналитического.

Кроме того, разработанная модель может быть успешно реализована при определённых организационно-педагогических условиях:

- индивидуализации образовательного процесса;
- расширении пространства социальной реализации;
- организации пространства рефлексии и мыследеятельности;

В качестве оценивания тьюторской компетенции классных руководителей можно выделить следующие критерии:

- принятие профессионально-личностного самосовершенствования как смысла и цели профессиональной деятельности и жизни вообще;
- потребность в постоянном развитии своих творческих сил в профессиональной и личной сферах;
- знание о психологических условиях и основных приемах самосовершенствования;
- представление об образе «я», своих возможностях и ресурсах;

- наличие опыта саморегуляции, удержания и достижения цели саморазвития, в том числе, «надситуативной активности» [48].

Хочется отметить, что не все педагоги, классные руководители смогут хорошо овладеть тьюторской компетенцией. Для овладения этой новой компетенцией также нужны определённые психологические качества, такие как [54]:

- открытость;
- неавторитарность;
- способность к диалогу;
- эмпатия;
- рефлексивность;
- позитивное отношение к жизни;
- оптимизм.

Как отметил Ильясов Д.Ф. в своей работе: «Готовность педагогов общеобразовательной организации к осуществлению тьюторского сопровождения обучающихся – это сложное качество, представляющее осознание педагогом важности осуществления тьюторской деятельности, наличие мотивации на оказание поддержки обучающимся в реализации их индивидуальных образовательных маршрутов (программ), умение выбрать на основе знания теории тьюторства и применить на практике необходимую технологию сопровождения школьников, способность осуществлять постоянную рефлексию своих действий и результатов тьюторантов для принятия адекватных решений» [22].

Итак, исходя из выше сказанного мы можем сказать, что способами формирования тьюторской компетенции является:

- прохождение повышения квалификации / профессиональная переподготовка;
- проведение мастер классов;

- обмен опытом с организациями, где имеются подготовленные классные руководители с тьюторской компетенцией;
- изучение дополнительной литературы по теме тьюторство.

Данные способы должны способствовать формированию тьюторской компетенции классных руководителей в общеобразовательной организации.

Это мы и докажем в Главе 2.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВЫЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТЬЮТОРСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Выявление уровня сформированности тьюторской компетенции классных руководителей в МКОУ «Красногорская СОШ»

Данное исследование обусловлено проблемой в формировании тьюторской компетенции у классных руководителей, на сегодняшний день хорошо используются и пользуются спросом специалисты с тьюторской компетенцией в общеобразовательной организации в центральной точке России – Москве. В отдельных регионах, в том числе и в общеобразовательных организациях как МКОУ «Красногорская СОШ» расположенных в сельской местности – данная специфика не распространена. В школах с низкой успеваемостью, маленькой мотивации к работе не только у обучающихся, но и у педагогического состава.

Проведение опытно – поисковой работы заключалась в:

- выбор диагностических методик исследования (май 2022 г.);
- организация проведения диагностического обследования (сентябрь 2022 г.);
- анализ результатов диагностического обследования (октябрь 2022 г.).

Сформировав представление о критериях, показателях и методах исследования, мы приступили к диагностике компонентов тьюторских компетенций классных руководителей.

В соответствии с поставленными задачами нами подобран комплекс диагностических методик для изучения сформированности тьюторских компетенций классных руководителей (см. Таблицу 7).

Инструментарий исследования

Компоненты тьюторской компетенции	Показатели развития тьюторской компетенции классных руководителей	Методы исследования
Когнитивный	Степень усвоения классными руководителями знаний, необходимых в работе (знания основ тьюторской деятельности, особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и т.д.)	<p>Опросник №1 «Классный руководитель тьюторской компетенцией» (В.В. Маликова)</p> <p>Опросник №2 «Качества классного руководителя тьюторской компетенцией» (Н.Н.Никитина)</p> <p>Опросник №3 «Тьюторская позиция педагога» (В.В. Маликова)</p> <p>Рефлексия</p>

Деятельностный	Степень овладения классными руководителями умениями и навыками: умение использовать приемы и средства работы с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей; умение применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей обучающихся.	Опросник №3 «Тьюторская позиция педагога» (В.В. Маликова) Экспертная карта Рефлексия
Личностный	Умение осуществлять взаимодействие с педагогами и другими субъектами образования, эмоциональная стрессоустойчивость, оправданная требовательность к обучающимся, добросердечное, вежливое и отзывчивое отношение к обучающимся и т.д	Опросник №3 «Тьюторская позиция педагога». Рефлексия.

В ходе первоначальной диагностики классных руководителей испытуемых педагогов нами было выделено три группы сформированности компонентов тьюторской компетенции (см. Таблица 8):

Уровень сформированности компонентов

Компо- ненты	Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Когнитивный	знает основы тьюторской деятельности; знает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Не владеет в достаточной степени знаниями в области тьюторского сопровождения, особенностях работы с особыми образовательными потребностями.	Имеет представление об особенностях работы с детьми с особыми образовательными потребностями, может объяснить специфику тьюторской деятельности.	При обсуждении теоретического материала дает правильные, сознательные и уверенные ответы.

Деятельностный	<p>Владеет приемами и средствами работы с обучающимися учетом особенностей, индивидуальных возможностей; осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; осуществляет взаимодействие с педагогами и другими субъектами образования; умеет применять методы диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>С практически всеми заданиями не справляется.</p>	<p>При выполнении практических заданий испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью педагога - наставника.</p>	<p>Самостоятельно выполняет различные практические задания на основе полученных знаний</p>
----------------	---	--	--	--

Личностный	<p>умеет осуществлять взаимодействие с педагогами и другими субъектами образования; обладает профессионально значимыми личностными характеристиками: эмпатия; толерантность; вера в ребенка; безоценочное принятие другого; терпение; эмоциональная уравновешенность искренний интерес к личности сопровождаемого</p>	<p>Вызывает затруднения устанавливает отношения сотрудничества Не всегда удается достичь взаимопонимания</p>	<p>Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимся Не всегда удается достичь взаимопонимания</p>	<p>Проявляет положительные личные качества. Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания. Умеет находить подход к каждому обучающемуся</p>
------------	---	--	---	--

Для более подробного анализа педагогической компетенции тьюторской сформированности классных руководителей, необходимо проанализировать деятельность МКОУ «Красногорская СОШ» в виде контент – анализа. Анализ сайта школы предусматривает изучение деятельности МКОУ «Красногорская СОШ», анализ нормативных документов о работе классных руководителей (см. Рисунок 3).

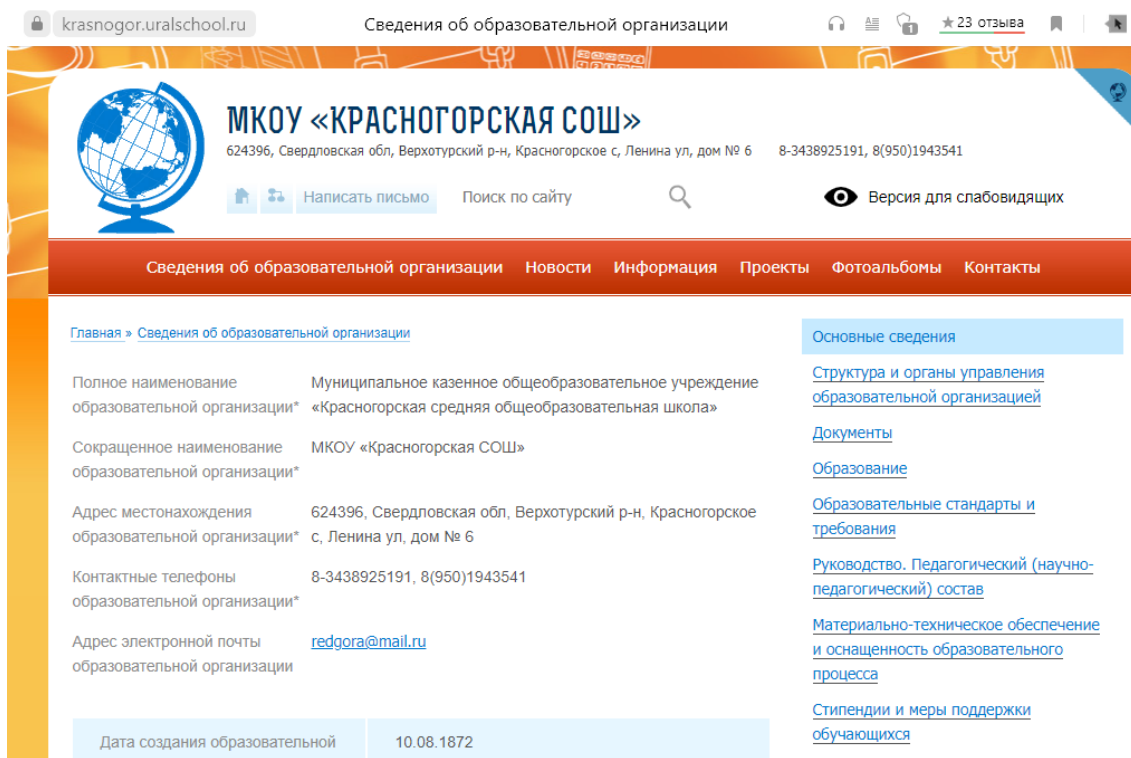


Рис. 3. Главная страница сайта МКОУ «Красногорская СОШ»

На сайте предоставлены реализуемые образовательные программы – адаптированная общеобразовательная программа для умственно – отсталых детей, общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования (см. Рисунок 4).

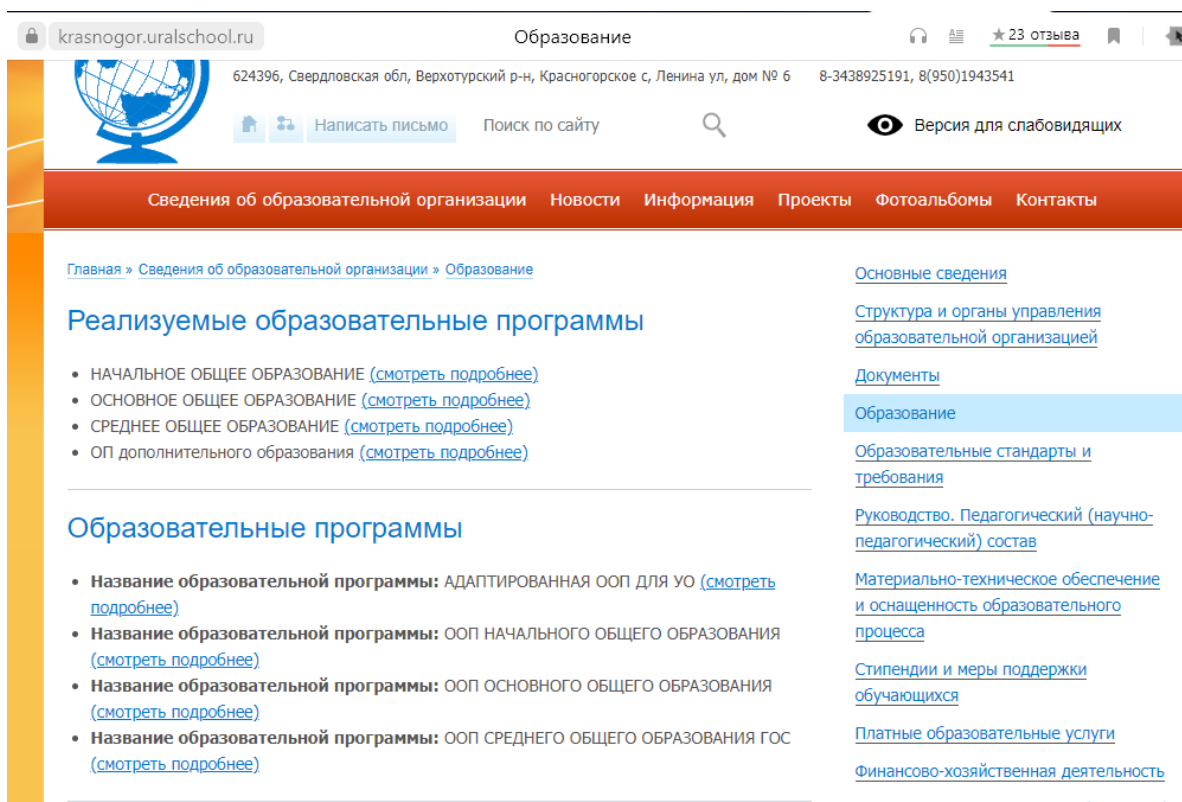


Рис. 4. Реализуемые образовательные программы

Работа классного руководителя в МКОУ «Красногорская СОШ» подвержена должностной инструкцией классного руководителя (см. Рисунок 5).

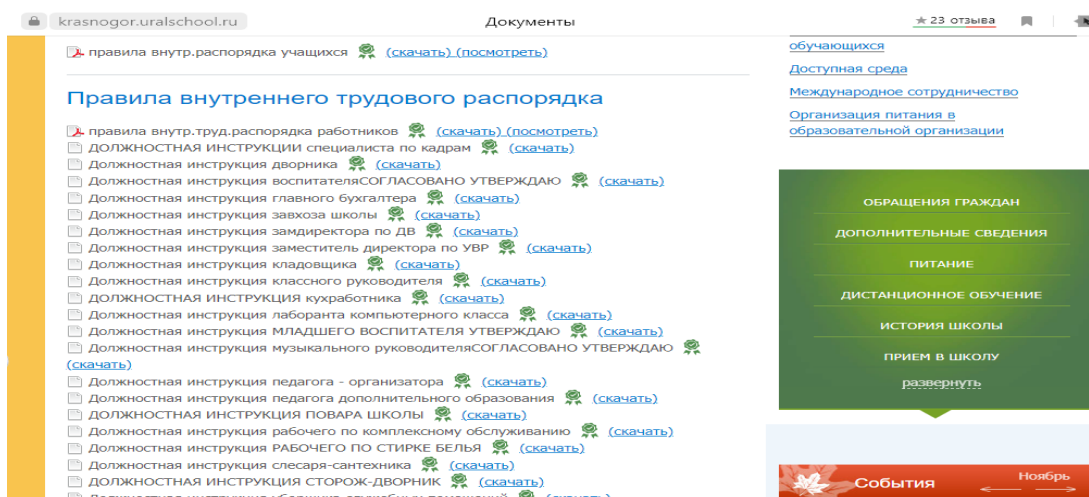


Рис. 5. Нормативная документация

В школе обучаются 63 ребенка, количество педагогических работников – 18 из них 10 являются классными руководителями. Как мы видим, деятельность классных руководителей осуществляется по внутренним документам – должностной инструкции классного руководителя.

Нами была проведена оценка деятельности классных руководителей при помощи анкет на анализ готовности классных руководителей МКОУ «Красногорской СОШ» на получение знаний тьюторской компетенции и применение их в работе. Из анкеты были взяты основные критерии оценивания классных руководителей на предмет личностных качеств для тьюторской компетенции. Вопросы анкеты отражают три направления базовых компетенций классного руководителя с тьюторской компетенцией:

- 1) личностный;
- 2) когнитивный;
- 3) деятельностный.

На первом этапе работы с классными руководителями были определены цель и задачи исследования, пройдена анкета «Классный руководитель с тьюторской компетенцией» (май 2022 г.) (см. Приложение 2), направленный на выявление первичных представлений классных руководителей о тьюторской компетенции, на изучение мнения получения тьюторской компетенции классным руководителям.

Результаты анкетирования показали, что классные руководители имеют представление о тьюторской компетенции классных руководителей. Они дают классному руководителю с «тьюторской компетенцией» следующие определения: «наставнику», «педагог, который направляет, сопровождает и помогает детям с ОВЗ», «наставнику» и др. Взяв во внимание полученные данные, началась работа по реализации следующих этапов комплексной программы.

Для диагностики уровня сформированности тьюторских классных руководителей был использован опросник № 2 «Качества классного руководителя с тьюторской компетенцией» (Н.Н. Никитина)

(см. Приложение 2). Опросник состоит из 3 блоков, каждый из которых раскрывает отдельный компонент компетенций: когнитивный и деятельностный, личностный. В каждом блоке – 10 вопросов. Задача респондентов: оценить собственный уровень сформированности каждого компонента.

Предоставленные данные в ходе анкетирования дают нам следующую интерпретацию результатов когнитивного подхода (см. Рисунок 6) и интерпретацию результатов деятельностного подхода (см. Рисунок 7):

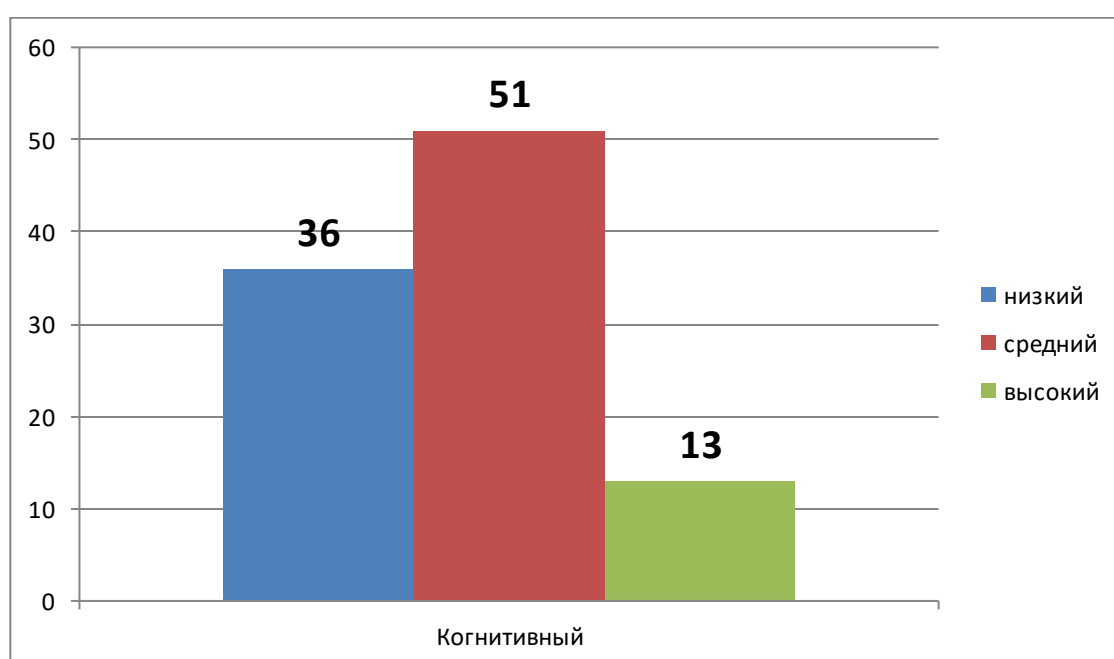


Рис. 6. Результаты когнитивного уровня сформированности тьюторской компетенции классных руководителей (в процентах)

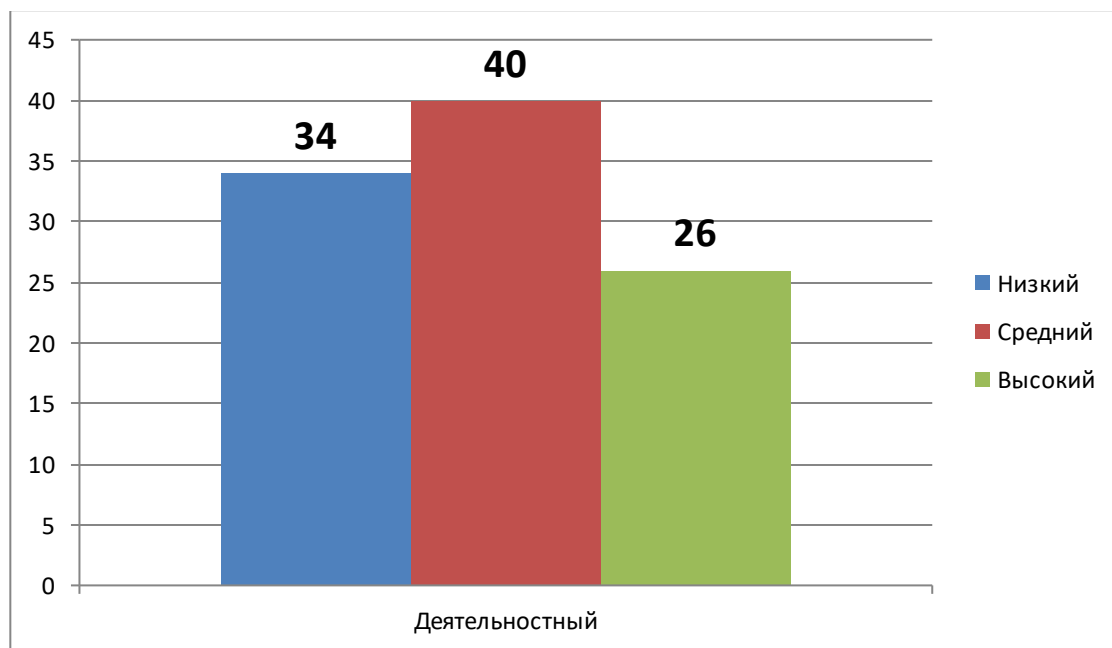


Рис. 7. Результаты деятельностного уровня сформированности тьюторской компетенции классных руководителей (в процентах)

Исходя из данных графиков можно сделать заключение о том, что преобладание среднего уровня когнитивного компонента (51%) и высокого (13%) говорит о том, что основная часть классных руководителей имеют представление о тьюторской компетенции и понимают смысл работы классного руководителя с тьюторской компетенцией.

Низкий уровень у 36% и средний уровень у 40% респондентов, деятельностного компонента представляет ситуацию, что присущи сложности при выполнении профессиональных задач в педагогическом процессе, имеют сложность в обязательные компоненты для реализации тьюторской компетенции.

Изучение актуального состояния проблемы сформированности тьюторских компетенций классных руководителей показало низкий уровень сформированности компонентов тьюторских компетенций, что подтверждается результатами:

- когнитивный уровень компетенции классных руководителей ближе к средним показателям;

- деятельностьный компонент компетенций у классных руководителей недостаточно сформирован.

Что касается личностных качеств классных руководителей, то мы получили следующие результаты: 75 % респондентов оценили такие качества как: ответственность, толерантность на высший балл. 25% респондентов эти же качества оценили на 4 балла.

Инициативность у себя оценили только 35% респондентов, остальные 65% оценили свою инициативность на 3 балла.

Отзывчивость и эмпатийность у себя оценивают 70% классных руководителей также как и ответственность и толерантность на высший балл, остальные 30% поставили себе самооценку 4. По остальным личностным качествам ответы классных руководителей находятся на уровне 70 и 60%.

На этапе выбора диагностических методик исследования (май 2022г.) с классными руководителями МКОУ «Красногорская СОШ» было проведено анкетирование в GoogleForms «Тьюторская компетенция педагога» (см. Приложение 3), состоящее из 12 вопросов с вариантами ответов, с вопросами на соотнесение. Целью анкетирования является выявление знаний классных руководителей о специфике деятельности классного руководителя с тьюторской компетенцией, личностных качествах, необходимых классному руководителю с тьюторской компетенцией, определение готовности проявлять себя в тьюторской компетенцией. Процедура предполагала выбор утверждений по деятельности тьютора, личностных качествах, необходимых классному руководителю, определения возможности и желания проявлять себя в тьюторской компетенции.

Большая часть классных руководителей считают, что классный руководитель с тьюторской компетенцией не нужен в школу и, что данный специалист необходим детям с особыми образовательными запросами. Понятию «классный руководитель с тьюторской компетенцией» дают такие определения, как помощник, наставник, специалист, который сопровождает обучающихся с ОВЗ. Основную задачу, считают респонденты, классный

руководитель с тьюторской компетенцией выполняет на уровне начальной школы для фиксации и закрепления познавательного интереса.

Среди важных профессиональных способностей, которые должны быть сформированы у классного руководителя, отмечено: способность к рефлексии, критическое мышление и способность принимать решения. Важными качествами, которыми должен обладать классный руководитель с тьюторской компетенцией, респонденты называют: искренний интерес к личности сопровождаемого, вера в ребенка, доброжелательность и эмоциональная уравновешенность.

В качестве основных затруднений при освоении роли классного руководителя с тьюторской компетенцией педагоги обозначают: недостаточные знания в области тьюторских технологий, недостаточно знаний в области индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивая собственный уровень сформированности компетенций, респонденты выделяют сформированность коммуникативных компетенций, умений конструктивно разрешать конфликтные ситуации; среди личных качеств – отзывчивость, ответственность.

На основании проведенного исследования мы можем сделать вывод, что обобщение результатов диагностического обследования позволят нам констатировать, что уровень сформированности тьюторских компетенций классных руководителей, работающих в МКОУ «Красногосркая СОШ», соответствует низкому и среднему уровням.

Таким образом, результаты диагностического исследования подтверждают актуальность необходимости развития тьюторских компетенций у классных руководителей.

2.2. Разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию тьюторской компетенции классных руководителей

В ходе первоначального этапа исследования нами был разработан и реализована комплексное мероприятие по формированию тьюторских компетенций классных руководителей. Нами был разработан план работы на 2021/2022 учебный год.

Цель комплекса мероприятий – формирование тьюторских компетенций классных руководителей в области организации, построения и анализа учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Задачи комплексных мероприятий:

1. сформировать знания классных руководителей в области тьюторской деятельности;
2. способствовать овладению классными руководителями приемами работы в ходе получения тьюторской компетенции методами организации внеурочных мероприятий для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
3. способствовать развитию профессионально важных личностных качеств классных руководителей, необходимых для осуществления тьюторской компетенции на реальных ситуациях.

Участниками нашего комплексного мероприятия являются 10 классных руководителей МКОУ «Красногорская СОШ».

Таблица 9

План формирования тьюторской компетенции
классных руководителей на базе МКОУ «Красногорская СОШ»

№	Название мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении
1.	Входящая диагностика	Май 2022 г.	Выполнено

2.	Прохождение классными руководителями курсов повышения квалификации	Май 2022 г. – август 2022 г.	Выполнено
3.	Обмен опытом онлайн с Лицеом № 50 г.Саратов.	Июнь 2022 г.	Выполнено
4.	Участие в круглом столе Тьюторского центра Лицея № 50 г.Саратова	Июнь 2022 г.	Выполнено
5.	Проведение мастер класса классным руководителям по тьюторским инструментам на сплочение коллектива	Июнь 2022 г.	Выполнено
6.	Диагностика	Август 2022 г.	Выполнено
7.	Анализ диагностики	Сентябрь 2022 г.	Выполнено

Исходя из плана комплексных мероприятий опишем работу запланированную на май 2022 – сентябрь 2022 г., пройденные классными руководителями. Одно из запоминающихся мероприятий для классных руководителей был обмен опыта онлайн, на базе школы открыта «Точка роста» поэтому, несмотря на сельское расположение образовательной организации трудностей с подключением и ведением диалога у классных руководителей не возникло.

В ходе опытно – поисковой работы был налажен контакт с тьюторским центром г. Саратова на базе Лицея № 50. Лицей № 50 г. Саратова имеет свой тьюторский центр на базе школы, где регулярно проводятся мастер – классы для учителей – предметников и классных руководителей, 90% учителей имеют тьюторскую компетенцию на базе школы г. Саратова. Так как школа имеет достаточно широкий опыт в работе с тьюторскими инструментами.

Выбор упал именно на эту школу для обмена опытом и получение советов по формированию тьюторской компетенции классных руководителей, а также проведение мастер-классов для классных руководителей МКОУ «Красногорская СОШ». Обмен опытом состоялся в июне 2022 г. всего приняло участие 10 классных руководителей МКОУ «Красногорская СОШ» и 5 участников от тьюторского клуба г. Саратова, один из них является руководителем тьюторского центра. Тьюторский клуб города Саратова рассказали классным руководителям о применении тьюторских инструментах на практике, об коммуникации с родителями обучающихся при помощи тьюторских инструментов и т.д.

Но так как мероприятие называется «Обмен опытом», то МКОУ «Красногорская СОШ» рассказала о своем опыте работы с коррекционными классами, так как на базе школы открыт 1 коррекционный класс с 3 детьми ОВЗ, которые имеют умственную отсталость.

Также один из запоминающихся мероприятий было участие в круглом столе. От МКОУ «Красногорская СОШ» было 2 команды педагогов и от Лицея № 50 г. Саратова было тоже 2 команды. Команды рассказали об актуальных проблемах нововведенных ФГОС, о роли классного руководителя в общеобразовательном учреждении, а также обсудили актуальную тему об здоровьесберегающих технологиях и зачем в данной тематике необходим тьютор.

Задача педагога-наставника в том, чтобы поделиться с классными руководителями приёмами работы с детьми с особыми образовательными потребностями, дать возможность практикантам попробовать себя в роли классного руководителя с тьюторской компетенцией, и, используя экспертную карту, в начале оценить (тренинги, решение педагогических кейсов), а в конце проекта проанализировать результаты их деятельности.

На наш взгляд, формирование тьюторской компетенции педагога базируется, прежде всего, на знании индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Поэтому в самом начале проекта были

организованы занятия, на которых изучались особенности работы педагога с детьми с разными образовательными потребностями.

В ходе рефлексии классные руководители отмечают важность и необходимость такой работы для подготовки к развитию тьюторской компетентности. Большинство участников считают, что благодаря участию в данном исследовании повысился их личный уровень готовности к реализации задач обучения детей в реальной практике.

Можно сделать вывод о том, что развитие тьюторских компетенций классных руководителей будет эффективным, если классного руководителя максимально погрузить в образовательное пространство, дать им возможность применять свои знания.

На заключительном этапе опытно поисковой работы в сентябре 2022 года была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик.

Результаты диагностики показали следующую динамику:

- 1) когнитивный (см. Рисунок 8);
- 2) деятельностный (см. Рисунок 9).

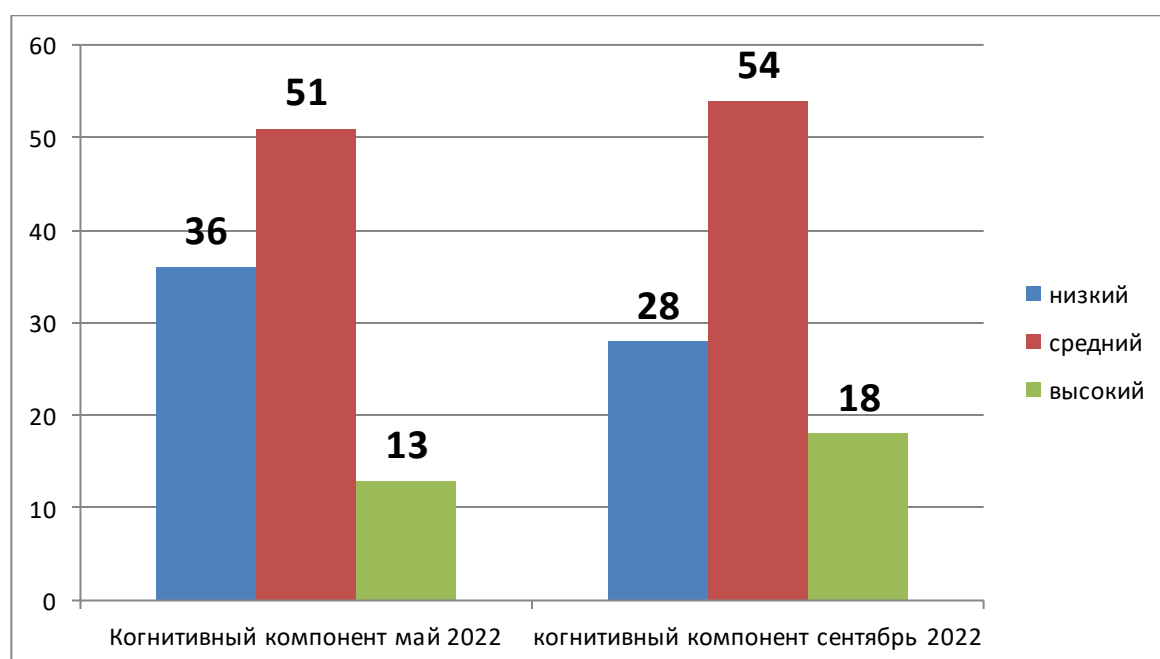


Рис. 8. Динамика формирования когнитивного компонента (в процентах)

Исходя из полученных данных повторного анкетирования, мы можем отследить положительную динамику в повышении качества когнитивного компонента, который отвечает за степень усвоения классными руководителями знаний, необходимых в работе тьюторских инструментов.

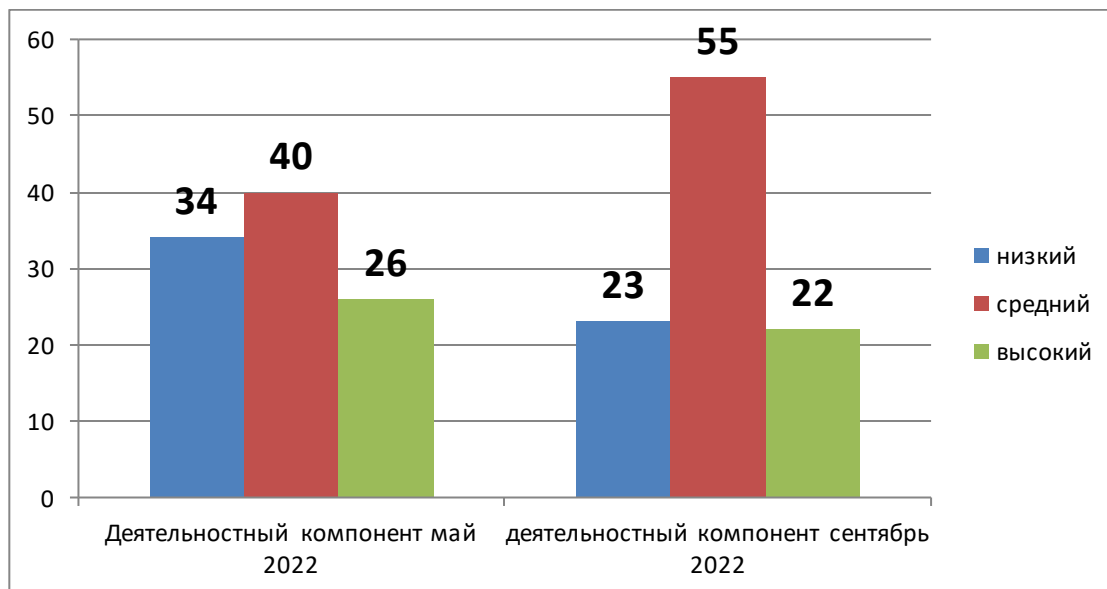


Рис. 9. Динамика формирования деятельностных компонентов (в процентах)

В данном компоненте также отслеживается положительная динамика в формировании деятельностного компонента, который отвечает за степень овладения классными руководителями умениями и навыками: умение использовать приемы и средства работы с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей; умение применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей обучающихся.

Что касается личностных компонентов, то изменений в динамике не наблюдается, так как данный компонент не может быть за счет каких-либо инструментов и практических работ изменяться.

Таким образом, мы полагаем, что данный комплекс мероприятий способствует формированию тьюторской компетенции классных руководителей в общеобразовательной организации и будет применяться и далее для более эффективного формирования тьюторской компетенции классных руководителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перед системой школьного образования стоит задача подготовить обучающихся к обучению в других профильных учебных заведениях, колледжах, техникумах и ВУЗах. Классным руководителям зачастую приходится регулярно подстраиваться под новые требования системы образования, квалификацию необходимо регулярно повышать, а обучающихся выпускать из общеобразовательных организаций.

Сегодня роль классного руководителя – это не просто педагог, который ежедневно отправляет расписание, проводит родительские собрания и классные часы, но и наставник. Именно благодаря классному руководителю с тьюторской компетенцией удастся не просто как «роботу» заполнять отчеты, вести беседы с детьми. А именно повышать мотивацию не только обучающихся, но и свое, ведь прежде всего классный руководитель должен саморазвиваться, но открыть способность к саморазвитию и обучающихся.

Нами была проанализирована профильная литература, что позволило обосновать положение о том, введение профильной переподготовки, проведение мастер классов, обмена опытом с другими учреждениями направленными на развитие тьюторских компетенций, является залогом успешной подготовки классных руководителей.

Опытно – поисковая работа по исследуемой проблеме подтвердила актуальность исследования и позволила выявить способы развития тьюторских компетенций классных руководителей: повышение квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, обмен опытом с другими профильными учреждениями, круглые столы, практикующие занятия.

Целью работы являлось теоретически обосновать и практически апробировать способы формирования тьюторской компетенции классных руководителей. Для реализации цели мы решили следующие задачи.

Проанализировали структуру и сущность формирования тьюторской компетенции классных руководителей, составили портрет современного классного руководителя, определили способы формирования тьюторской компетенции у классных руководителей.

На основе государственных нормативных документов (ФГОСы, профессиональные стандарты), анализе различных подходов исследователей обозначили структуру тьюторских компетенций, которая содержит:

- когнитивный компонент, который характеризуется степенью усвоения классными руководителями знаний, необходимых в работе в условиях новых запросов системы образования (знания основ тьюторской деятельности, особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и т.д.);
- деятельностный компонент характеризуется степенью овладения студентами умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения основных профессиональных функций: умение использовать приемы и средства работы с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей; умение применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей обучающихся;
- личностный компонент характеризуется следующими показателями: умение осуществлять взаимодействие с педагогами и другими субъектами образования, эмоциональная стрессоустойчивость, оправданная требовательность к учащимся, добросердечное, вежливое и отзывчивое отношение к обучающимся и т.д.

Исходя из содержания и структуры тьюторских компетенций, определены три уровня их развития: высокий, средний и низкий.

В ходе исследования выявили уровень сформированности тьюторских компетенций классных руководителей МКОУ «Красногорская СОШ» разработали и проверили эффективность комплексных мероприятий проводимых с классными руководителями, в целях формирования

тьюторской компетенции, который подтвердился своей положительной динамикой формирования тьюторской компетенции классных руководителей.

В данной работе описаны и изучены все теоретические материалы, проведено анкетирование, обработаны результаты анкетирования и сделаны выводы при анализе полученных данных от респондентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Теория и практика тьюторской деятельности в России // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2, № 2. С. 222-232. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20958185> (дата обращения: 12.04.2022).
2. Аникеев М. Школьное пространство: заводские будни, офисная рутина или среда обитания. URL: <https://medium.com/direktoria-online/school-6a12eb51774b> (дата обращения: 28.09.2022).
3. Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 3-26.
4. Баркова Н. Н. Технология тьюторства как выход из педагогического тупика // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., 30-31 окт. 2018 г. М., 2018. С. 124-129.
5. Бордовская Н. В., Реан Н. А. Педагогика: Учебное пособие. / СПб.: Питер, 2006. - 304 с.: ил. - (Серия «Учебное пособие»)
6. Боровкова Т. И. Технология тьюторского сопровождения как практика индивидуализации // ИСОМ. 2012. №4. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17957850> (дата обращения: 07.07.2022).
7. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к 4-му заседанию методолог. 16 нояб. 2004 г. М., 2004. 92 с. URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/-20120326010135.pdf> (дата обращения: 12.07.2022).
8. Ворожцова И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности // Начальная школа. 2010. № 5. С. 27-32.

9. Галанова О. Е. «Коммуникативный жанр» как методологический концепт изучения форм социального взаимодействия // Социологические исследования. 2010. №6, С. 80-86.
10. Гладкая Е. С. Технологии тьюторского сопровождения: учеб.пособие. Челябинск. 2017. 93 с.
11. Готовность педагогов общеобразовательных организаций к осуществлению тьюторского сопровождения обучающихся / Д. Ф. Ильясов [и др.] // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 12-1. С. 199-203. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36810890> (дата обращения: 21.04.2022).
12. Гузеев В. В. Тьютор в школе: руководство, сопровождение, поддержка // Народное образование. 2013. № 3. С. 140-146.
13. Гуртовенко Г. А. Социокультурные контексты и стратегии наращивания профессионализма педагогических и управленческих кадров в сфере общего образования // Профессиональное становление педагога в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и регионального комплексного проекта модернизации образования: сб. материалов регион. науч.-практ. конф. / Краснояр. краевой ин-т повышения квалификации и проф.переподгот. работников образования. Красноярск. 2008. С. 26-29.
14. Довжко Ф. Е. Исторический опыт реформирования профессионально-технического образования России. М., 1999. 61 с.
15. Долганова О. Ф. Коммуникативная компетенция руководителя // Психология, социология и педагогика. 2016. № 2(53). С. 28-29.
16. Дудчик С. В. Подготовка тьюторов в системе дополнительного профессионального образования // Высшее образование сегодня. 2015. № 6. С. 23-27.
17. Дудчик С. В. Технологическая подготовка тьютора: содержание, технологии и методики освоения технологий // Бизнес. Образование. Право.

2018. № 3 (44). С. 369-375. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35370251> (дата обращения: 14.06.2022).

18. Дьячкова М. А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учеб.пособие. Екатеринбург, 2016. 180 с.

19. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании. URL: http://rusreadorg.ru/ckeditor_assets/attachments/63/i_a_zumnaya_competency_and_competence.pdf (дата обращения: 14.06.2022).

20. Изотова Ю. Индивидуализация образовательного (профессионального) движения: лекция. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zqP1SR4AO3I&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=4> (дата обращения 03.09.2022)

21. Изотова Ю. Индивидуальный тьюториал: лекция. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=S1IDC5scvuE&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=6> (дата обращения 29.09.2022).

22. Изотова Ю. Компетенции тьютора: лекция. Ч. 1. URL: https://www.youtube.com/watch?v=FxzI_4wVp1o&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=7 (дата обращения 10.09.2022).

23. Изотова Ю. Компетенции тьютора: лекция. Ч. 2. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=M0UbMНqmFyA&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=8> (дата обращения 15.08.2022).

24. Изотова Ю. Построение тьюторского замысла: лекция. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=b4eLQyeKfI8&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=12> (дата обращения 01.09.2022).

25. Изотова Ю. Прототип 3. Переход в новую ситуацию: лекция. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=um3mwfGyweE&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=11> (дата обращения 19.09.2022).

26. Изотова Ю.Схема тьюторской услуги. Базовый и рабочий процесс в тьюторском сопровождении: лекция. URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=FgIgLqYC3nw&list=PLoJOYkPVVQfsBMj72wLzcnuopnYLTSCmR&index=5> (дата обращения 12.09.2022).

27. Искандарова Д. Ф. Проектирование педагогических ситуаций // Вестник Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-pedagogicheskikh-situatsiy> (дата обращения: 07.06.2022).

28. Калинина Н.В., Зырянова Ю.И. Формирование тьюторской компетенции педагога в общеобразовательной организации // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. №10-3 (112). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tyutorskoy-kompetentsii-pedagoga-v-obscheobrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 17.07.2022).

29. Кобыща Е.И. К вопросу о понятии «сопровождение» // Тьюторство в открытом образовательном процессе: родительство, особое детство, учительство: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., 29-30 окт. 2013 г. / Моск.пед. гос. ун-т. М., 2013. С. 75-80.

30. Ковалева Т. М. Кто такой «тьютор» и какова его роль в воспитании школьника? В чем специфика деятельности тьютора? // Директор школы. 2011. № 6. С. 22-26.

31. Ковалева Т. М. Основные схемы тьюторского сопровождения / Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: лекции 1-4. М., 2010. С. 27-41.

32. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: лекции 1-4. М., 2010. 56 с.

33. Ковалева Т. М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oformlenie-novoy-professii-tyutora-v-rossiyskom-obrazovanii> (дата обращения: 07.07.2022).

34. Ковалева Т.М. Принцип индивидуализации в профессии тьютора в российском образовании // Исторические истоки и теоретические основы тьюторства: учебник / Дальневост.федер. ун-т. Владивосток, 2014. URL:

http://uss.dvfu.ru/epublications/2014/-medvedeva-av_istoricheskie-istoki-i-teoret-osnovy-tutorstva.pdf (дата обращения: 12.06.2022).

35. Колосова Е.Б. Тьютор как новая профессия в образовании // Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: сб. ст. / Моск. ин-т открытого образования. М., 2012. С.38-50.

36. Косолапова Л.А., Кирикович Т.Е., Тотмянина Е.А. Классное руководство как ступень к тьюторству // Воспитание школьников. 2010. № 6, С. 39-45.

37. Косолапова Л.А. Подготовка педагогов к реализации тьюторской позиции // Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы междунар. науч.-практ.конф., 28-30 марта 2012 г. / под общ. ред. Л.А. Косолаповой. Пермь: 2012. С. 17-21.

38. Кривунь М.П. Соотношение педагогического и тьюторского сопровождения// Педагогические и психологические проблемы современного образования: материалы науч.-практ.конф. 04-05 марта 2015 г. / Ярослав. гос.пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. Ярославль, 2015. С. 85-90.URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26053459> (дата обращения: 13.05.2022).

39. Лавриненко Т.Д. Корпоративная культура образовательного учреждения как фактор межкультурной коммуникации // Образование личности и развитие межкультурной компетентности в новом тысячелетии: сб. науч. тр. по итогам работы VII Междунар. конф., 14-16 сент. 2010 г. / Дальневост. гос.гуманит. ун-т. Хабаровск, 2010. С. 143-147.

40. Лукашенко М. А. Профессиональные компетенции руководителя как фактор конкурентоспособности компании // Современная конкуренция. 2009. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-kompetentsii-rukovoditelya-kak-faktor-konkurentosposobnosti-kompanii> (дата обращения: 07.07.2022).

41. Мамаева А. В., Беляева О. Л., Шандыбо С. В. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: метод. рекомендации для начинающих тьюторов. Красноярск, 2015. 214 с.

42. Махов А. П. Формирование тьюторской позиции педагога-специалиста предпрофильной подготовки // Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии; сб. тез. науч.-практ. конф. с междунар. участием 22 апр. 2016 г. / Минс. обл. ин-т развития образования. Минск, 2016. С. 88-90.

43. Методики для анализа собственной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / Е. А. Лебедева [и др.]. Новосибирск, 2006. 142 с.

44. Новикова Т. Г. Традиции и инновации в развитии современного образования // Методист. 2008. № 3. С. 2-9.

45. О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях: письмо М-ва образования Рос. Федерации от 21 июня 2001 г. № 480/30-16. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901797753> (дата обращения: 15.09.2022).

46. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ: [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.07.2022).

47. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями: приказ М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации от 26 авг. 2010 г. № 761н. URL: <https://base.garant.ru/199499/#friends> (дата обращения: 15.09.2022).

48. Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений: приказ М-ва образования и науки России от 03 февр. 2006 г. № 21. URL:<https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/-docs/prikaz-minobrnauki-rf-ot-03022006-n-21-metodika.pdf> (дата обращения: 15.09.2022).

49. Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания: приказ М-ва труда и социал. защиты Рос. Федерации от 10 янв. 2017 г. № 10н. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 12.09.2022).

50. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6 (дата обращения: 15.09.2022).

51. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 19 дек. 2014 г. № 1598. URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 19.09.2022).

52. Петренко В. В. Повышение квалификации и инновации в начальном профессиональном образовании. // Методическая работа в структуре образования взрослых: сб. ст. / под ред. И.В.Крупинной. М., 2008.С. 115-122.

53. Петровский В. А. Психология неадаптивной активности. М., 1992. 224 с.

54. Пигарева Н.Г. Реализация позиции «Учитель с тьюторской компетентностью» педагогами начальных классов// Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 12 (54). URL: <https://research->

journal.org/archive/12-54-2016-december/realizaciya-pozicii-uchitel-s-tyutorskoj-kompetentnostyu-pedagogami-nachalnyx-klassov (дата обращения: 09.10.2022)

55. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».. URL <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 09.10.2022).

56. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. М., 2012. 156 с.

57. Сахарова В. И. Тьюторская позиция педагога в системе дополнительного профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskaya-pozitsiya-pedagoga-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 06.05.2022).

58. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие. М., 1998. 256 с.

59. Сидоренко И. В. Проектирование условий и этапов реализации тьюторского сопровождения учащихся в учреждении общего образования / Сибирский педагогический журнал. 2012. № 3. С. 217-221. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-usloviy-i-etapov-realizatsii-tyutorskogo-soprovozhdeniya-uchaschihsya-v-uchrezhdenii-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 07.07.2022).

60. Солодова Е. А. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения / Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. / отв. ред. Е. И. Осянина. Краснодар, 2016. С. 264-267. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9727/> (дата обращения 10.10.2022)

61. Сурнина Т. Ю. Психолого-педагогические компетенции преподавателя-тьютора в современном образовании / Качество образования: менеджмент, достижения, проблемы: материалы

6-й Междунар. науч.-метод. конф., 23-25 мая 2005 г. / отв. ред. Е.А. Новик. Новосибирск, 2005. С. 536-539.

62. Теров А.А. Совершенствование педагогического образования в России и тьюторство // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования: материалы V Междунар. науч.-практ.конф., 06-07 нояб. 2012 г. / Моск.пед. гос. ун-т. М., 2012. С. 143-147.

63. Тьюторство: идея и идеология: материалы 1-й Межрегион. тьютор. конф., 29 февр.-02 марта 1996 г. / отв. ред. И. Д. Проскуровская. Томск, 1996. 130 с.

64. Тьюторство: концепции, технологии, опыт: юбилейный сб., посвящ. 10-летию тьютор.конф. 1996-2005 гг. Томск, 2005. 296 с.

65. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации // Аккредитация в образовании. 2012. № 1(53). С. 29-31 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19408036> (дата обращения: 26.09.2022).

66. Цибульникова В. Е. Тьюторство в образовании: учеб.-метод. комплекс дисциплины. М. 2016. 40 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48314129> (дата обращения: 26.09.2022).

67. Шалимова Н. А. Технология тьюторского сопровождения как средство достижения учащимися новых образовательных результатов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2011. №3. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-tyutorskogo-soprovozhdeniya-kak-sredstvo-dostizheniya-uchaschimisyu-novyh-obrazovatelnyh-rezultatov> (дата обращения: 27.05.2022).

68. Шрамко Н. В. Основы тьюторства: курс лекций: учеб.пособие для студентов вузов. Екатеринбург, 2018. 519 с.

69. Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала // Стратегии бизнеса. 2017. №6. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/mentoring_models_personnel_learning.shtml (дата обращения 22.09.2022)

Опросник №1

«Классный руководитель с тьюторской компетенцией»

Ф.И _____

Допишите приведённую ниже фразу. Ответьте на вопросы.

1. Тьюторская компетенция – это

2. Где работает классный руководитель с тьюторской компетенцией?

3. С кем работает классный руководитель с тьюторской компетенцией?

4. Какие виды деятельности классный руководитель с тьюторской компетенцией может выполнять в школе?

5. Какими качествами должен обладать классный руководитель с тьюторской компетенцией?

6. Чем классный руководитель с тьюторской компетенцией отличается от учителя, классного руководителя без тьюторской компетенции и психолога? 7. Оцените свою готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в роли классный руководитель с тьюторской компетенцией? (от 0 до 5 баллов)

Опросник №2

«Качества классного руководителя с тьюторской компетенцией»

Уважаемый респондент!

Оцените, пожалуйста, насколько свойственно вам каждое из представленных утверждений по шкале от 0 до 10, где 0 – не соответствуют вам, 10 – соответствуют полностью. Нужно обведите кружком.

Деятельностный <i>Способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе.</i>	1. Я владею разнообразными приёмами и средствами работы с детьми (в том числе и с ОВЗ)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	2. Я умею выбирать подходящую стратегию поведения при взаимодействии с конкретным учеником	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	3. Я могу осуществлять поддержку учеников в применении новых знаний и умений в соответствии с возрастом и на должном уровне.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	4. Я могу осуществлять педагогическое целеполагание, планирование и прогнозирование педагогической	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

	<p>деятельности</p> <p>5. Я умею работать с детьми, используя новые активные технологии</p> <p>6. Я умею планировать деятельность с учетом индивидуальных потребностей учеников.</p> <p>7. Мне удается поддерживать высокий уровень активности детей на своих мероприятиях</p> <p>8. Я умею взаимодействовать с педагогами, перенимать их опыт работы.</p> <p>9. Я всегда ищу новые нетрадиционные формы, приемы работы, люблю нестандартно разрешать педагогические проблемы.</p> <p>10. Я всегда могу перестроить трудную педагогическую ситуацию, придав ей положительный тон.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
<p>Когнитивный</p> <p><i>Способность педагогически</i></p>	<p>1. Я знаю особенности развития детей, учитываю их при подготовке к</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>

<p><i>мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности.</i></p>	занятию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	2. Я всегда читаю новинки педагогической литературы, знаю все современные педагогические технологии.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	3. Мне всегда удастся найти наиболее оптимальные формы, методы, приемы организации своей деятельности, обеспечивающие достижение цели.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	4. Я считаю, что мои знания, умения и способности востребованы современной школой.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	5. Я знаю о современных требованиях, предъявляемых к профессии педагога.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	6. Изучаю нормативные документы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	7. Я знаю отличие тьюторской деятельности от деятельности других специалистов	
	8. Я знаю особенности работы тьютора с детьми с особыми образовательными	

	<p>потребностями.</p> <p>9. Я знаю особенности работы педагога-тьютора с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>10. Я знаю ценности, принципы инклюзивного образования.</p>	
--	--	--

Оцените по 5-балльной шкале уровень сформированности у Вас личностных качеств

	1	2	3	4	5
1. ответственность					
3. трудолюбие					
4. отзывчивость					
5. рефлексивность					
6. находчивость					
7. инициативность					
8. целеустремленность					
9. креативность					
10. умение контактировать с людьми					
11. оптимизм					
12. эмпатийность					
13. толерантность					
14. эмоциональная уравновешенность					
15. любознательность					

Ключ к опроснику №2

Компонент	Низкий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
Когнитивный			
Деятельностный	0-33 балла	33-66 балла	66-100 балла

Опросник №3

«Тьюторская позиция педагога»

Уважаемый респондент!

Просим принять участие в анкетирование проводящие в рамках написания магистерской диссертации. Пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос анкеты и все варианты ответов. Отметьте только те, которые соответствуют Вашему мнению. При необходимости укажите свой ответ. Анкета анонимна. Результаты опроса будут использованы только в общем виде.

1. Считаете ли Вы тьюторство отдельной профессией?

- Да - Нет - Другое _____

2. Продолжите предложение «Тьютор - это ...»

3. Установите соответствие между уровнем школьного образования и основной задачей тьютора на данном уровне

	Работа в русле профильности, выбор профессиональных стратегий, организация профессиональных проб	Фиксация и закрепление познавательного интереса	Сопровождение проектной исследовательской деятельности учеников
Начальная школа			
Основная школа			
Средняя школа			

4. С кем работает классный руководитель с тьюторской компетенцией?

5. В каких организациях может работать классный руководитель с тьюторской компетенцией?

- В общеобразовательных
- На предприятии
- В учреждениях доп образования
- В учреждениях социальной защиты населения
- В учреждениях профессионального образования
- Другое: _____

6. Отметьте те инструменты, которые, по Вашему мнению, классный руководитель с тьюторской компетенцией использует в своей работе

- Технологии работы с портфолио
- Технологии группового и индивидуального консультирования
- Проектная технология
- Технологии профильных и профессиональных проб
- Информационные технологии
- Другое: _____

7. Обозначьте 5 важных качеств, которые должны быть присущи тьютору

- Способность к концентрации внимания
- Быть наравне с партнером по общению
- Интуиция
- Способность к рефлексии
- Критическое мышление
- Умение прогнозировать
- Способность быстро принимать решения
- Другое: _____

8. Обозначьте 5 важных личных качеств, которыми должен обладать классный руководитель с тьюторской компетенцией

- Терпение
- Последовательность
- Вера в ребенка
- Любознательность
- Искренний интерес к личности сопровождаемого
- Последовательность
- Гибкость
- Оптимизм
- Эмоциональное спокойствие

9. Какие виды деятельности может выполнять классный руководитель с тьюторской компетенцией в классе?

10. Имеете ли вы опыт в тьюторской компетенции?

11. Доводилось ли вам выступать в роли

- Наставника
- Консультанта
- Помощника по выполнению учебной деятельности
- Другое: _____

12. С какими трудностями ВЫ можете столкнуться при получении знаний тьюторской компетенции

▪ трудности в установлении контактов с обучающимися и их родителями

- недостаток диагностических знаний
- недостаточные знания в области тьюторских инструментов
- недостаточно знаний в области индивидуальных особенностей обучающихся

СПАСИБО ЗА ВАШИ ЧЕСТНЫЕ ОТВЕТЫ!